



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Математика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Сташина Ю.С., преподаватель, Фоменко Л.В., преподаватель, Голенков А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

	за качество образовательного процесса.	за качество образовательного процесса.	за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. *Матрица, операции над матрицами.*
2. *Элементарные преобразования строк матрицы.*
3. *Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.*
4. *Ранг матрицы. Ранг системы векторов.*
5. *Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.*
6. *Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.*
7. *Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.*
8. *Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.*
9. *Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.*
10. *Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).*
11. *Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).*
12. *Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).*
13. *Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.*
14. *Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.*
15. *Необходимый признак сходимости.*
16. *Гармонический ряд. Ряды Дирихле.*
17. *Признаки сравнения рядов с положительными членами.*
18. *Признак Даламбера.*
19. *Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.*
20. *Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.*
21. *Признак абсолютной сходимости.*
22. *Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.*
23. *Свойства степенных рядов.*
24. *Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.*
25. *Ряды Фурье: определение, свойства.*
26. *Элементы комбинаторики.*
27. *Случайные события, их классификация. Алгебра событий.*
28. *Классическое и статистическое определения вероятности.*
29. *Теоремы сложения вероятностей.*

30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения.

Вероятностный ряд.

35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Задачи:

1. Вычислите $AB - 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизленно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизленно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_s , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_s , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Элементы теории множеств и математической логики»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Укажите число, принадлежащее множеству $M = \{5, 10, 12, 37, 41\}$
 - 1) 6
 - 2) 5
 - 3) 11
 - 4) 40

2. Укажите верное соотношение для множеств $A = \{5, 9, 11\}$; $B = \{4, 5, 10, 11, 12\}$; $C = \{4, 5, 9, 11\}$.
 - 1) $A \subset B$
 - 2) $B \subset C$
 - 3) $A \subset C$
 - 4) $C \subset B$

3. Мощность множества, состоящего из всех букв русского алфавита, равна
 - 1) 33
 - 2) 28
 - 3) 32
 - 4) 26

4. Найти множество целых решений двойного неравенства $4 < 2x - 3 \leq 11$
Ответ записать в фигурных скобках, элементы множества, записать в порядке возрастания, отделяя друг от друга запятой и пробелом.

5. Для множеств $M = \{12, 27, 32, 39\}$, $N = \{12, 15, 39, 47\}$ найдите их объединение.
Ответ записать в фигурных скобках, элементы множества, записать в порядке возрастания, отделяя друг от друга запятой и пробелом.

6. Для множеств $M = \{1, 2, 7, 9\}$, $N = \{1, 5, 9, 11\}$ найдите их пересечение.
Ответ записать в фигурных скобках, элементы множества, записать в порядке возрастания, отделяя друг от друга запятой и пробелом.

7. Установить соответствие:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) логическое сложение | А) Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны |
| 2) логическое умножение | Б) Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны |
| 3) отрицание | В) Логическая операция, которая каждому высказыванию ставит в соответствие новое высказывание, значение которого противоположно исходному |
| 4) логическое следование | Г) Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание (посылка) истинно, а второе (следствие) – ложно |

8. Для какого имени ложно высказывание; "Первая буква гласная ИЛИ четвертая буква согласная"

- 1) Петр
- 2) Алексей
- 3) Наталья
- 4) Елена

9. Для какого из приведенных числе X логическое условие истинно?

$$((X < 25) \rightarrow (X < 23)) \wedge ((X < 22) \rightarrow (X > 21))$$

- 1) 21
- 2) 22
- 3) 23
- 4) 24

10. Каково наибольшее целое число X , при котором истинно высказывание

$$(70 < x \cdot x) \rightarrow (70 > (x + 1) \cdot (x + 1))?$$

- 1) 8
- 2) 7
- 3) 10
- 4) 9

11. На числовой прямой даны два отрезка: $P=[2, 42]$ и $Q=[22, 62]$. Выберите из предложенных отрезков такой отрезок A , что логическое выражение тождественно истинно.

$$((x \in P) \rightarrow \neg(x \in Q)) \rightarrow \neg(x \in A)$$

- 1) [3, 14]
- 2) [23, 32]
- 3) [43, 54]
- 4) [15, 45]

12. Для какой операции представлена таблица истинности

A	B	?
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

- 1) конъюнкция
- 2) дизъюнкция
- 3) инверсия
- 4) эквивалентность

13. Выражению $F = A \vee \neg B$ соответствует таблица истинности:

1)

A	B	$\neg B$	F
0	0	1	1
0	1	1	1
1	0	0	1
1	1	0	1

2)

A	B	$\neg B$	F
0	0	0	0
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0

3)

A	B	$\neg B$	F
0	0	1	1
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1

4)

A	B	$\neg B$	F
0	0	1	0
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0

14. Приведенная таблица истинности соответствует выражению

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

1) $F = \neg A \vee \neg B$

2) $F = \neg A \wedge B$

3) $F = \neg A \wedge \neg B$

4) $F = \neg A \rightarrow B$

15. Логическая функция F задается выражением $\neg a \vee (b \wedge \neg c)$ Определите какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных a, b, c.

?	?	?	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	1
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	0

В ответе введите буквы а, b,с в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (без разделителей)

16. Известно, что для чисел X, Y, Z истинно высказывание $(Z < X \vee Z < Y) \wedge \neg(Z + 1 < X) \wedge \neg(Z + 1 < Y)$.

Чему равно Z , если $X = 25; Y = 48$?

17. Каково наибольшее целое положительное число X , при котором истинно высказывание:

$$((X - 1) < X) \rightarrow (40 > X \cdot X)$$

18. Сколько различных решений имеет уравнение $(K \vee L) \wedge (M \vee N) = 1$, где K, L, M, N - логические переменные?

19. Команды России, Канады, Чехии и Финляндии участвовали в чемпионате мира по хоккею. Перед началом турнира эксперты высказали следующие предположения:

- 1) Россия - 1 место, Финляндия - 2 место;
- 2) Канада - 3 место, Россия - 2 место;
- 3) Чехия - 2 место, Канада - 4 место.

Оказалось, что каждый эксперт был прав только в одном из своих утверждений.

Запишите первые буквы названий стран в порядке от 1 до 4 места

20. В школьном турнире по шахматам участвуют 5 человек: Аня, Вася, Саша, Егор и Нина. Болельщиков спросили, кто займет призовые места (с первого по третье). Их ответы были:

Болельщик	I место	II место	III место
Миша	Нина	Аня	Вася
Петя	Аня	Саша	Вася
Даша	Егор	Вася	Саша

Оказалось, что Миша и Петя правильно назвали по два победителя, а Даша - одного. При этом все победители были названы, но никто не назвал правильно место, которое занял хотя бы один победитель. Укажите для каждого участника место, которое он занял в турнире. Если Участник не занял призового места, укажите 0. Перечислите места участников в порядке: Аня, Вася, Сага, Егор и Нина.

Раздел -2 «Приближенные вычисления»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4

Форма рубежного контроля – Самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Найдите абсолютную погрешность округления до единиц следующих чисел: 1) 0,8; 2) 7,6;

Задача 2.

Граница абсолютной погрешности приближенного значения 386 числа $x = 0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .

Задача 3.

Амперметр дает точность $\pm 0,02$ А. При измерении силы тока получили 10,63 А. Укажите границы этого числа.

Задача 4.

В университетскую библиотеку привезли новые учебники по геометрии для 2—3 курсов, по 280 штук для каждого курса. Все книги одинаковы по размеру. В книжном шкафу 7 полок, на каждой полке помещается 30 учебников. Сколько шкафов можно полностью заполнить новыми учебниками?

Задача 5.

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Задача 6.

Граница абсолютной погрешности приближенного значения a равна h . Найдите границы, в которых заключено число x , если $a=1,5$; $h=0,01$.

Раздел -3 «Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4

Форма рубежного контроля – Самостоятельная работа

Задачи

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4) 46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. Вычислить: $6! - 5!$

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

6. С помощью треугольника Паскаля раскройте скобки в выражении $(x^2 - 2y)^6$

7. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 6 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?

8. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *«Адаптивная физическая культура»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*;

– 05.004 *«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»*;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 *«Адаптивная физическая культура»*.


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Сташина Ю.С., преподаватель, Фоменко Л.В., преподаватель, Голенков А.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся

ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать, как проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать, как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Уметь проводить занятия оздоровительной	Знать, как проводить занятия оздоровительной

		физической культурой	физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

	физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация ПО для современного ПК.
2. Операционная система.
3. Сервисное ПО.
4. Программы технического обслуживания.
5. Инструментальное ПО.
6. Прикладное ПО общего назначения.
7. Прикладное ПО глобальных сетей.
8. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в профессиональной деятельности.
9. Цифровые технические средства.
10. Телекоммуникационные средства.

11. Возможности средств и технологий мультимедиа.
12. Компоненты вычислительной сети.
13. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
14. Протоколы.
15. Сетевые архитектуры
16. Области применения компьютерных сетей
17. Понятие компьютерной сети.
18. Состав компьютерной сети.
19. Основные элементы компьютерной сети.
20. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.
21. Методы классификации компьютерных сетей, понятие топологии.
22. Классификация компьютерных сетей по типу.
23. Классификация компьютерных сетей по топологии.
24. Классификация компьютерных сетей по методу доступа к физической среде передачи данных.
25. Проблемы построения компьютерных сетей.
26. Классификации компьютерных сетей: по типу, по структуре.
27. Типы компьютерных сетей: локальные, региональные, глобальные.
28. Понятие топологии сети.
29. Всемирная паутина.
30. Поисковые информационные системы.
31. Организация поиска информации.
32. Электронная почта.
33. Файловые архивы.
34. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете.
35. Геоинформационные системы в Интернете.
36. Роль Интернет для решения профессиональных задач.
37. Форумы, чаты, телеконференции.
38. Достоинства и опасности Интернет.
39. Интернет и авторское право.
40. Этапы организации деятельности гостиничного комплекса с использованием сетевых технологий.
41. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Особенности и принципы профессиональной деятельности в Интернете.
42. Формы и виды контроля профессиональной деятельности при использовании сетевых технологий.
43. Методика выбора средств ИТ в профессиональной деятельности.
44. Опыт использования средств ИТ в профессиональной деятельности.
45. Профессиональное ПО. Основные функции профессионального ПО.
46. Использование средств коммуникаций для межличностного общения участников профессиональной деятельности.
47. Значение социальных сетей и профессиональных сетевых ресурсов в профессиональной деятельности
48. Компьютерные средства измерения и контроля качества профессиональной деятельности.

49. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов на основе средств ИТ.

50. Достоинства и недостатки использования средств ИТ в контроле и оценке профессиональной деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Информационные технологии»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое информация?
2. Что такое информационные процессы?
3. Что такое информационное общество?
4. Свойства информации.
5. Единицы измерения количества информации.
6. Что такое информационные технологии?
7. Что такое информационные системы?
8. Классификация информационных систем.
9. Что такое информационные процессы?
10. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации

Тема -2 «Аппаратное и программное обеспечение компьютера.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задание:

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
 - 1) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
 - 2) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
 - 3) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
 - 4) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Производительность компьютера характеризуется
 - 1) количеством операций в секунду
 - 2) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
 - 3) количеством одновременно выполняемых программ

- 4) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода
3. Адресным пространством называется
 - 1) соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины
 - 2) интервал времени между двумя последовательными импульсами
 - 3) число одновременно обрабатываемых процессором бит
 - 4) объем адресуемой оперативной памяти
4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ
 - 1) в различном объеме хранимой информации
 - 2) в различной скорости доступа к хранящейся информации
 - 3) в возможности устанавливать запрет на запись информации
 - 4) в возможности сохранения информации после выключения компьютера
5. В оперативной памяти могут храниться
 - 1) данные и адреса
 - 2) программы и адреса
 - 3) программы и данные
 - 4) данные и быстродействие
6. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
 1. Винчестер
 2. ОЗУ
 3. Дискета
 4. CD-ROM
7. Назначение программного обеспечения
 - 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
 - 2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
 - 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
 - 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
8. Система программирования позволяет
 - 1) непосредственно решать пользовательские задачи
 - 2) записывать программы на языках программирования
 - 3) использовать инструментальные программные средства
 - 4) организовать общение человека и компьютера на формальном языке
9. Экспертные системы относятся к
 - 1) системам программирования
 - 2) системному программному обеспечению
 - 3) пакетам прикладных программ общего назначения
 - 4) прикладным программам специального назначения
10. Для долговременного хранения информации служит
 - 1) оперативная память
 - 2) дисковод
 - 3) внешняя память
 - 4) процессор
11. Средства контроля и диагностики относятся к
 - 1) операционным системам

- 2) системам программирования
 - 3) пакетам прикладных программ
 - 4) сервисному программному обеспечению
12. Драйвер – это
- 1) специальный разъем для связи с внешними устройствами
 - 2) программа для управления внешними устройствами компьютера
 - 3) устройство для управления работой периферийным оборудованием
 - 4) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
13. Какое устройство предназначено для обработки информации?
1. Сканер
 2. Принтер
 3. Монитор
 4. Клавиатура
 5. Процессор
14. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?
1. В мышке
 2. В наушниках
 3. В мониторе
 4. В системном блоке
15. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
1. Для ввода информации
 2. Для обработки информации
 3. Для вывода информации
 4. Для временного хранения информации
 5. Для передачи информации
16. Программное обеспечение это...
1. совокупность устройств установленных на компьютере
 2. совокупность программ установленных на компьютере
 3. все программы которые у вас есть на диске
 4. все устройства которые существуют в мире
17. Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)
1. Прикладное
 2. Системное
 3. Инструментальное
 4. Компьютерное
 5. Процессорное
18. Что не является объектом операционной системы Windows?
1. Рабочий стол
 2. Панель задач
 3. Папка
 4. Процессор
 5. Корзина
19. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?
1. Выберите один из вариантов ответа:
 2. Создать
 3. Открыть

4. Переместить
 5. Копировать
 6. Порвать
20. С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?
1. Старт
 2. Запуск
 3. Марш
 4. Пуск
21. Что такое буфер обмена?
1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
 2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
 3. Жесткий диск.
 4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
22. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
 2. Выделить файл
 3. Нажать Правка - Копировать
 4. Нажать Правка - Вставить
 5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
23. К устройствам вывода информации относятся:
1. Монитор
 2. Цифровая камера
 3. Принтер
 4. Наушники
 5. Системный блок
24. При подключении компьютера к телефонной сети используется:
1. модем
 2. факс
 3. сканер
 4. принтер
 5. монитор
25. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.
1. процессор
 2. материнская плата
 3. оперативная память
 4. жесткий диск
26. Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую
1. Трекбол
 2. Винчестер
 3. Оперативная память
 4. Звуковая карта
27. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская плата
4. монитор

28. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов

1. Принтер
2. Плоттер
3. Колонки
4. Проектор

29. Виды мониторов:

1. Матричный
2. Жидкокристаллический
3. Лазерный
4. на электронно-лучевой трубке

30. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов

1. Сканер
2. Принтер
3. Мышь
4. Клавиатура

31. Перезаписываемые лазерные диски называются...

1. CD\DVD-ROM
2. CD\DVD-RW
3. CD\DVD-R
4. CD\DVD-DVD

32. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

1. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
2. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
3. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;
4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
5. каждое устройство связывается с другими напрямую.

33. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

34. Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем

1. Тачпад

2. Трекбол
3. Плоттер
35. Компьютер – это:
 1. электронное устройство для обработки чисел
 2. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 3. устройство для работы с текстами
 4. устройство для хранения информации любого вида
 5. устройство для обработки аналоговых сигналов
36. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы?
 1. Создать
 2. Открыть
 3. Порвать
 4. Переместить
37. Операционная система:
 1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 2. система математических операций для решения отдельных задач
 3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
38. Система программирования – это:
 1. комплекс любимых программ программиста
 2. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 3. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
39. Программное обеспечение (ПО) – это:
 1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 3. список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы
40. Графический редактор?
 1. Paint
 2. Microsoft Office Word
 3. Блокнот
 4. Microsoft Office Excel
 5. Microsoft Office Access
41. Системное программное обеспечение:
 1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
42. Операционные системы входят в состав:
 1. системы управления базами данных;
 2. систем программирования;
 3. прикладного программного обеспечения;
 4. системного программного обеспечения;
 5. уникального программного обеспечения.
43. Прикладное программное обеспечение - это:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ
44. Операционные системы:
 1. Windows Seven ,Free BSD,UBUNTU, Reactos
 2. Word, Excel, Power Point, Access
 3. Microsoft, Adobe, ABBYY, Corel,
45. Какая программа обязательна для установки на компьютер?
 1. Система программирования.
 2. Прикладные программы общего назначения.
 3. Прикладные программы специального назначения.
 4. Сервисные программы.
 5. Операционная система.

Тема -3 «Основы информационной безопасности.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задание:

1. Что из ниже перечисленного относится к проблемам информации (выберите несколько вариантов ответа)?
 - 1) обеспечение целостности;
 - 2) обеспечение неделимости;
 - 3) обеспечение достоверности;
 - 4) обеспечение чистоты;
 - 5) обеспечение защиты от различного вида угроз.
2. Процесс обеспечения информационных потребностей общества на основе применения новейших информационных технологий — это...
 - 1) компьютеризация;
 - 2) информатика;
 - 3) информатизация;
 - 4) информационная индустрия;
 - 5) автоматизация.
3. Информационная система — это...
 - 1) посредник между потребителем информации и информационным массивом;
 - 2) ряд компьютеров, объединенных в локальную сеть;
 - 3) совокупность технических средств обработки информации;
 - 4) группа людей, ответственная за обработку, накопление, хранение и выдачу информации;
 - 5) средства массовой информации, функционирующие на территории определенного государства.

4. Какие свойства информации являются наиболее важными в практическом применении (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) ценность;
- 2) популярность;
- 3) достоверность;
- 4) чистота;
- 5) своевременность.

5. Что является основной причиной старения информации?

- 1) физическая изношенность носителя;
- 2) появление новой информации, с поступлением которой прежняя информация оказывается неверной;
- 3) устаревание знаковой системы, посредством которой выражена информация;
- 4) уменьшение потребности в информации;
- 5) величина длительности хранения информации: чем больше длительность, тем информация старше.

6. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов выявления, анализа, ввода и отбора информации, выдачи с помощью различных средств ее потребителю для принятия управленческого решения — это...

- 1) процессы обработки информации;
- 2) циркуляция информации;
- 3) информационные процессы;
- 4) процессы перераспределения информации;
- 5) вычислительные процессы.

7. Организационно-упорядоченная совокупность людей, информационных ресурсов, технических средств и технологий обработки информации, имеющая своей целью сбор, обработку, накопление, хранение, актуализацию, поиск и выдачу информации — это...

- 1) автоматизированная инфраструктура;
- 2) информационная система;
- 3) информационная структура;
- 4) автоматизированная система;
- 6) информационный ресурс.

8. Что понимается под безошибочностью данных?

- 1) свойство данных не иметь явных ошибок;
- 2) свойство данных полностью соответствовать области их применения;
- 3) свойство данных не иметь скрытых случайных ошибок;
- 4) свойство данных соответствовать нескольким областям человеческой деятельности;
- 5) свойство данных не иметь противоречий в собственной структуре;

9. Назовите свойство данных, которое заключается в том, что время их сбора и переработки соответствует динамике изменения ситуации:

- 1) идентичность;
- 2) оперативность;
- 3) динамичность;
- 4) адаптивность;
- 5) актуальность.

10. Каким свойством обладают данные, соответствующие состоянию объекта (явления)?
- 1) идентичность;
 - 2) объективность;
 - 3) эквивалентность;
 - 4) неотрывность;
 - 5) целостность.
11. Что является источником информации, обладающей свойством «общественная природа»?
- 1) живые организмы, несущие в своем строении определенную биологическую информацию;
 - 2) структура и состояние современного общества;
 - 3) отношения между людьми;
 - 4) познавательная деятельность людей, общества;
 - 5) состояние окружающей среды.
12. Что подразумевается под целостностью информации (выберите несколько вариантов ответа)?
- 1) принадлежность информации одному источнику;
 - 2) неделимость информации;
 - 3) актуальность информации;
 - 4) непротиворечивость информации;
 - 5) защищенность информации от разрушения и несанкционированного изменения.
13. Меры каких уровней необходимо принимать при обеспечении защиты интересов субъектов информационных отношений?
- 1) социального;
 - 2) законодательного;
 - 3) исполнительного;
 - 4) административного;
 - 5) экономического;
 - 6) процедурного;
 - 7) функционального;
 - 8) программно-технического;
 - 9) программно-аппаратного.
14. Что относится к основным составляющим информационной безопасности (выберите несколько вариантов ответа)?
- 1) защита информации;
 - 2) компьютерная безопасность;
 - 3) экологическая безопасность;
 - 4) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры;
 - 5) защита от информации;
 - 6) защищенность потребностей граждан.
15. Что относится к первоочередным задачам защиты информации (выберите несколько вариантов ответа)?
- 1) обеспечение качества информационных ресурсов;
 - 2) обеспечение целостности информационных ресурсов;

- 3) обеспечение доступности информационных ресурсов;
- 4) обеспечение надежности информационных ресурсов;
- 5) обеспечение конфиденциальности информационных ресурсов.

16. Обозначьте основные направления деятельности на законодательном уровне в сфере обеспечения информационной безопасности (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) разработка новых законов с учетом интересов всех категорий субъектов информационных отношений;
- 2) ориентация на созидательные законы;
- 3) ориентация на карательные законы;
- 4) создание уникальных стандартов и сертификационных нормативов, актуальных только в России;
- 5) интеграция в мировое правовое пространство;
- 6) учет современного состояния информационных технологий;
- 7) использование исключительно собственного опыта при создании нормативно-правовой базы в области информационной безопасности.

17. Выделите основные группы процедурных мер, направленных на обеспечение информационной безопасности (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) программная защита;
- 2) управление персоналом;
- 3) управление ресурсами;
- 4) аппаратная защита;
- 5) физическая защита;
- 6) поддержание работоспособности;
- 7) реагирование на нарушения режима безопасности;
- 8) обеспечение стабильности;
- 9) планирование восстановительных работ.

18. На чем основывается политика информационной безопасности в организации?

- 1) на выявлении всех возможных угроз информационной безопасности организации;
- 2) на поиске уязвимостей информационной системы организации;
- 3) на анализе рисков, признанных реальными для информационной системы организации;
- 4) на закупке оборудования, предотвращающего утечку информации по техническим каналам;
- 5) на регистрации всех действий персонала при работе с защищаемой информацией.

19. Уполномоченными лицами считаются ... (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) собственники информации;
- 2) владельцы информации;
- 3) пользователи информации;
- 4) пользователи, получившие право работы с информацией от ее владельца;
- 5) государственные служащие;
- 6) работники силовых структур.

20. Уязвимость — это ...

- 1) наличие узких мест в системе защиты информации;
- 2) слабость системы информационной безопасности;
- 3) незащищенность или ошибка в объекте, которая может привести к возникновению угрозы;
- 4) наличие угроз информационной безопасности;
- 5) незащищенность объектов информационной системы.

21. Неумышленное происшествие с деструктивным воздействием на объект — это ...

- 1) ошибка;
- 2) катастрофа;
- 3) авария;
- 4) повреждение;
- 5) поломка.

22. Для чего предназначены информационные способы работы с информационными потоками (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) сбор информации;
- 2) качественное, своевременное и достоверное удовлетворение информационных потребностей пользователей;
- 3) перераспределение информации;
- 4) передача информации;
- 5) уничтожение информации.

23. Основные компоненты информатизации включают в себя (выберите несколько вариантов ответа) ...

- 1) оборудование;
- 2) вычислительные сети;
- 3) информационные системы;
- 4) каналы связи;
- 5) информационные ресурсы.

24. Информационные ресурсы — это...

- 1) документ, входящий в информационную систему;
- 2) массивы документов;
- 3) файлы, хранящиеся в памяти компьютера;
- 4) документы и массивы документов в разных формах и видах, содержащие информацию по всем направлениям жизнедеятельности общества;
- 5) все существующие знания.

25. Что из нижеперечисленного относится к свойствам информации (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) неотрывность от языка носителя;
- 2) дискретность;
- 3) периодичность;
- 4) независимость от создателей;
- 5) латентность.

26. Фиксированные информационные ресурсы — это...

- 1) некоторые сведения, которые не могут менять свое содержание со временем;
- 2) информация, закрепленная на каком-нибудь физическом носителе;

- 3) набор символов, имеющий смысл и определенную размерность;
- 4) фиксированный массив документов, необходимый для удовлетворения информационных потребностей общества в определенной сфере деятельности;
- 5) документы определенного вида.

27. Информация — это...

- 1) входные данные;
- 2) фиксированный набор символов естественного языка;
- 3) сведения о лицах, предметах, событиях, явлениях и процессах, хранящиеся в памяти ЭВМ;
- 4) сведения о лицах, предметах, событиях, явлениях и процессах, отраженные на материальных носителях, используемые в целях получения знаний и практических решений;
- 5) признаковая структура объектов.

28. Чем определяется ценность информации?

- 1) рыночной стоимостью;
- 2) обеспечением возможности достижения цели, поставленной перед получателем;
- 3) стоимостью носителя;
- 4) степенью доверия к источнику;
- 5) количеством заинтересованных в ней лиц.

29. Что такое защита информации?

- 1) создание защищенных банков данных конфиденциальной информации;
- 2) комплекс мероприятий по обеспечению конфиденциальности, целостности, доступности, учета и неотрекаемости информации;
- 3) набор аппаратных и программных средств для обеспечения конфиденциальности, целостности, доступности, учета и неотрекаемости информации;
- 4) комплекс мероприятий по обеспечению сохранности, доступности и конфиденциальности данных в компьютерных сетях;
- 5) обеспечение кодирования информации, передаваемой в локальной сети организации.

30. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу определяет ...

- 1) отказоустойчивость информационной системы;
- 2) время отклика системы;
- 3) пропускную способность канала;
- 4) качество сервиса;
- 5) степень доступности информации.

31. Что подразумевается под комплексом организационных, технических и технологических мер по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

- 1) информационная защищенность;
- 2) информационная стабильность;
- 3) стойкость информационной системы;
- 4) национальная безопасность;
- 5) информационная безопасность.

32. Что такое «угроза»?

1) возможность реализации несанкционированных действий в отношении информационной системы;

2) невозможный ущерб, нанесенный государственной организации;

3) предотвращенное деструктивное воздействие на информационную систему;

4) непоправимый вред, наносимый окружающей среде;

5) уязвимость информационной системы.

33. Назовите основные средства защиты информации (выберите несколько вариантов ответа):

1) электромеханические;

2) физические;

3) аппаратные;

4) виброакустические;

5) программные;

6) криптографические;

7) идентификационные.

34. Назовите свойство данных сохранять ценность для потребителя с течением времени, т.е. не подвергаться моральному старению:

1) актуальность;

2) значимость;

3) неизменность;

4) срочность;

5) постоянность.

35. Что понимается под совокупностью документированных управленческих решений, направленных на защиту информации и ассоциированных с ней ресурсов?

1) информационная политика;

2) безопасность информации;

3) политика безопасности;

4) регламентация доступа;

5) организация защиты.

36. Какие механизмы безопасности необходимо использовать в рамках современных информационных систем (выберите несколько вариантов ответа)?

1) квотирование;

2) идентификация и аутентификация пользователей;

3) управление доступом;

4) резервное копирование;

5) протоколирование и аудит;

6) обеспечение высокой производительности системы;

7) обновление;

8) криптография;

9) межсетевое экранирование;

10) обеспечение высокой доступности.

37. Перечислите основные группы мер, которые необходимо реализовывать на законодательном уровне для обеспечения информационной безопасности (выберите несколько вариантов ответа);

1) меры, направленные на увеличение количества аппаратнопрограммных продуктов иностранного производства на отечественном рынке;

2) меры, направленные на создание и поддержание в обществе негативного отношения к нарушениям и нарушителям информационной безопасности;

3) меры, направленные на снижение использования средств вычислительной техники (СВТ) во всех сферах человеческой деятельности;

4) меры, направленные на ограничение доступа рядовых граждан к механизмам информационной безопасности;

5) меры, способствующие повышению образованности общества в области информационной безопасности, помогающие в разработке и распространении средств обеспечения информационной безопасности.

38. Фиксация и анализ всех действий уполномоченных лиц, выполняемых ими в рамках, контролируемых системой информационной безопасности

— это ...

1) контроль;

2) учет;

3) база знаний;

4) слежка;

5) регистрация.

39. Попытка практической реализации угрозы — это ...

1) взлом;

2) атака;

3) кража;

4) нападение;

5) удаленная атака.

40. Каким свойством обладают данные, характеризующие текущую ситуацию?

1) адаптивность;

2) корректность;

3) непротиворечивость;

4) целостность;

5) актуальность.

41. Субъект, преследующий корыстные или деструктивные цели, противоречащие целям системы, — это ...

1) вредитель;

2) хакер;

3) агент конкурирующей системы;

4) правонарушитель;

5) злоумышленник.

42. Что понимается под истинностью данных?

1) свойство данных не иметь скрытых случайных ошибок;

2) свойство данных постоянно соответствовать текущей ситуации;

3) свойство данных противостоять деструктивному воздействию;

4) свойство данных не иметь явных ошибок;

5) свойство данных не иметь преднамеренные искажения человеком — источником сведений или искажения, вносимые средствами обработки информации.

43. Что представляет собой «информационная безопасность» в соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации?

1) состояние системы, при котором она способна противостоять дестабилизирующему воздействию внешних и внутренних информационных

угроз;

2) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства;

3) состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства;

4) состояние информационной системы предприятия, при котором невозможно деструктивное воздействие на элементы данной системы со стороны сотрудников организации;

5) состояние защищенности информационных ресурсов от дестабилизирующего воздействия внешних и внутренних злоумышленников.

44. Что представляет собой объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития в части, касающейся информационной сферы?

7) государственная информационная политика;

8) информационная безопасность Российской Федерации;

9) национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере;

10) информационные интересы Российской Федерации;

11) национальная безопасность Российской Федерации в информационной сфере.

45. Что представляет собой совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства?

1) мировую экологическую обстановку;

2) злоумышленные действия вражеской разведки;

3) потенциальный вред;

4) угрозу;

5) промышленный шпионаж с привлечением разведывательных и специальных служб

Тема -4 «Технологии поиска и передачи информации.»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Теоретический блок вопросов:

1. Поиск какой информации вы осуществляете при работе со словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим?

2. Назовите, какие методы поиска информации использовал Шерлок Холмс в своей работе?
3. Является ли поиск решения конкретной математической или физической задачи поиском информации?
4. Опишите процедуру вашего поиска в виде последовательности действий.
5. Что такое эвристический метод поиска информации?
6. Как люди могут узнать о жизни своих предков, живших много лет назад?
7. Как хранится информация на фотопленке? В каком виде представлена эта информация?
8. Приведите примеры передачи информации в природе и обществе.
9. Приведите примеры из истории и литературы, когда при передаче информация преднамеренно искажалась. К чему это привело?
10. *На уроке информатики. Вовочка (думает: "Очень хочется пить!") говорит: "Вера Ивановна, можно выйти?" Вера Ивановна (думает: "Наверное, он не знает урока и надеется, что за оставшиеся 5 минут до конца урока я не успею его спросить".) говорит: "Вовочка к доске!"* Определите в данном примере источник информации, кодирование и декодирование, канал связи, приемник информации, помехи и причину их возникновения.
11. Проанализируйте, что мы потеряли бы или приобрели, если бы пользовались "экономными" кодами, без избыточности в сообщениях в общении, в художественной литературе, в точных науках? Ответ обоснуйте.
12. Приведите примеры на обработку информации
 - а) по строгим формальным правилам;
 - б) по принципу "черного ящика".
13. Например, вам очень хочется узнать правило, по которому можно было бы выиграть в Лото-миллион. Как вы думаете, какая информация помогла бы вам решить эту проблему? Объясните, почему так трудно угадать это правило и возможно ли это.
14. Определите правила, по которым происходит обработка информации

<i>Вход</i>	<i>Выход</i>	<i>Вход</i>	<i>Выход</i>
Яблоко	6	1	0
Мир	3	8	2
Да	2	16	1
Экзамен	7	1996	3
Доброта	7	237	0
Программа	?	88	?

Тема -5 «Программы обработки текстовой информации.»

Форма рубежного контроля – выполнение задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

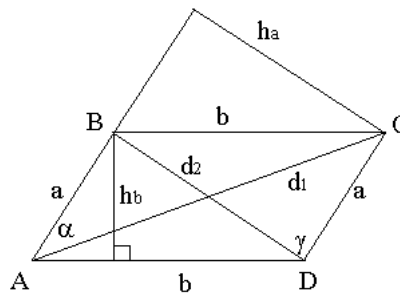
Задание:

Создайте текст следующего содержания и формата:

Четырехугольники

Параллелограмм ▽

a, b – стороны параллелограмма.
 h_a, h_b – высоты параллелограмма, опущенные из вершин параллелограмма на прямые, содержащие стороны a, b параллелограмма.
 d_1, d_2 – диагонали параллелограмма.
 α, γ – углы параллелограмма,
 $\alpha + \gamma = 180^\circ$.



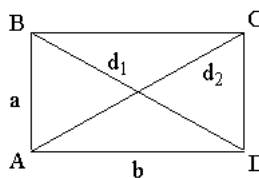
Площадь параллелограмма

$$S = ah_a, S = bh_b, S = ab \sin \alpha.$$

Связь между сторонами и диагоналями параллелограмма

$$d_1^2 + d_2^2 = 2(a^2 + b^2).$$

Прямоугольник



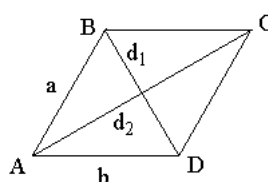
$$\alpha = \gamma = 90^\circ,$$

$$d_1 = d_2,$$

$$S = ab,$$

$$d_1^2 = a^2 + b^2.$$

Ромб



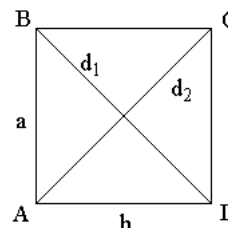
$$d_1 \perp d_2,$$

$$S = a^2 \sin \alpha,$$

$$S = \frac{1}{2} d_1 d_2,$$

$$d_1^2 + d_2^2 = 4a^2.$$

Квадрат



$$\alpha = \gamma = 90^\circ,$$

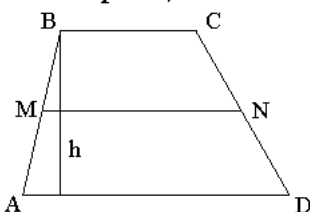
$$d_1 = d_2, d_1 \perp d_2,$$

$$S = a^2,$$

$$d_1 = a\sqrt{2}.$$

Трапеция

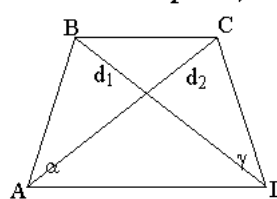
Трапеция



$$MN = \frac{a+b}{2} \text{ – средняя линия трапеции;}$$

$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h.$$

Равнобокая трапеция



$$AB = CD,$$

$$\alpha = \gamma,$$

$$d_1 = d_2.$$

Обратите внимание на моменты:

1) Весь текст оформлен шрифтом «Times New Roman»; размер основного текста - 12 пт, размер и стиль написания заголовков подберите сами так, чтобы получился текст, похожий на данный.

- 2) Заголовок “Четырехугольники” - это объект WordArt.
- 3) Около заголовка «Параллелограмм» поставьте обычную сноску на текст: «Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика: Справ. материалы. - М.: Просвещение, 1988. - с. 399».

Тема -6 «Программы обработки электронных таблиц.»

Форма рубежного контроля - выполнение задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Задание

ФИО менеджера	Наименование мероприятия	Дата получения заказа	Стоимость заказа	Дата выполнения заказа

1 вариант

1. Создать таблицу по указанному шаблону и заполнить данными (8-10 записей) таким образом, чтобы повторялись наименования мероприятий.
2. Рассчитать количество дней, необходимых для выполнения заказа по каждому мероприятию.
3. Рассчитать количество мероприятий по каждому виду.
4. Построить диаграмму, отражающую «ФИО менеджера» и «Премию» (5% от стоимости заказа).

2 вариант

1. Создать таблицу по указанному шаблону и заполнить данными (8-10 записей) таким образом, чтобы повторялись ФИО менеджера.
2. Рассчитать среднюю стоимость заказа для каждого менеджера.
3. Начислить бонус в размере 5000 для заказа с минимальным количеством дней выполнения.
4. Построить гистограмму, показывающую сравнение стоимости средней стоимости заказа каждого менеджера со средней стоимостью всех заказов.

3 вариант

1. Создать таблицу по указанному шаблону и заполнить данными (8-10 записей) таким образом, чтобы повторялись наименования мероприятий.
2. Определить мероприятие с максимальной стоимостью заказа.
3. Рассчитать количество дней заказа для каждого мероприятия, если дата выполнения является текущей (дату определить с помощью функции).
4. Построить диаграмму, показывающую отклонения стоимости выполнения заказа от максимальной.

4 вариант

1. Создать таблицу по указанному шаблону и заполнить данными (8-10 записей) таким образом, чтобы повторялись ФИО менеджера.

2. Определить отклонение стоимости мероприятия для каждого менеджера от максимальной.
3. Рассчитать количество мероприятий по каждому менеджеру.
4. Построить диаграмму, показывающую долю выполненных заказов каждого менеджера в общем объеме.

5 вариант

1. Создать таблицу по указанному шаблону и заполнить данными (8-10 записей) таким образом, чтобы повторялись наименования мероприятий.
2. Рассчитать 3% скидку по каждому мероприятию.
3. Определить количество менеджеров, у которых стоимость заказа превышает среднюю.
4. Построить график, отражающий динамику стоимости мероприятий.

Тема -7 «Технологии обработки мультимедийной информации»

Форма рубежного контроля – выполнение задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Задания:

Задание 1. Создание презентации на основе полностью или частично готовых презентаций

•выполнить запуск PowerPoint стандартными способами, например, щелкнув кнопку «Пуск», в Главном меню Windows выберем Программы, а затем -MS PowerPoint. Появится главное окно (рис. 2.1);

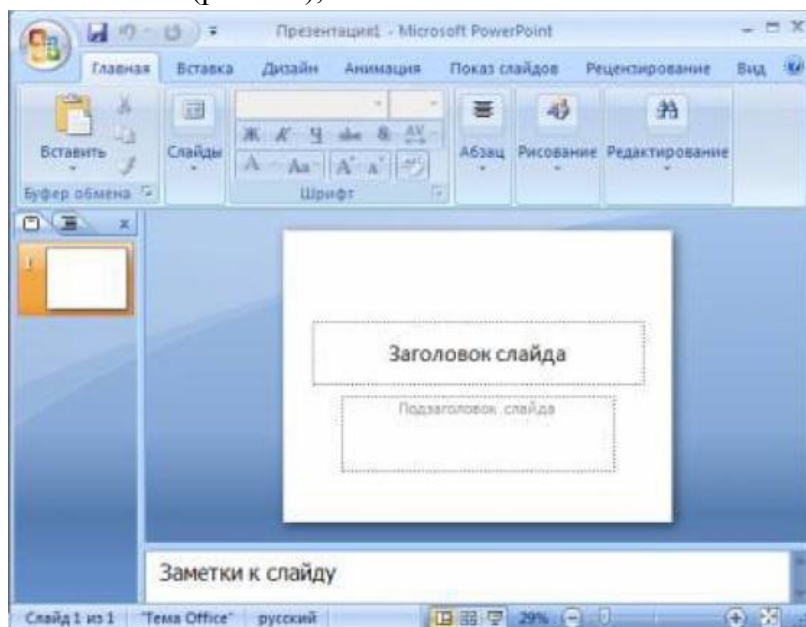


Рис. 2.1. *Главное окно PowerPoint*

- вызвать меню Файл/Создать/Образцы шаблонов;
- программа обращается к библиотекам on-line и предлагает презентации по различным темам. Выбрать презентацию «Знакомство с PowerPoint 2010» (рис. 2.2);
- выполнить команду Показ слайдов/С начала (показ выбранной презентации);

- просмотреть различные способы представления презентации: Обычный режим (Режим структуры, Режим слайдов), Режим сортировки слайдов, Показ слайдов (Начиная с выделенного (текущего) и начиная с начала), Страница заметок (Вкладка Вид- Страницы заметок);
- при необходимости выполнить редактирование и форматирование заголовков слайдов, текстов слайдов, страниц заметок под ваши задачи;
- с помощью кнопок Повысить уровень, Понизить уровень, Вверх, Вниз выполнить редактирование структуры слайдов; сохранить презентацию.

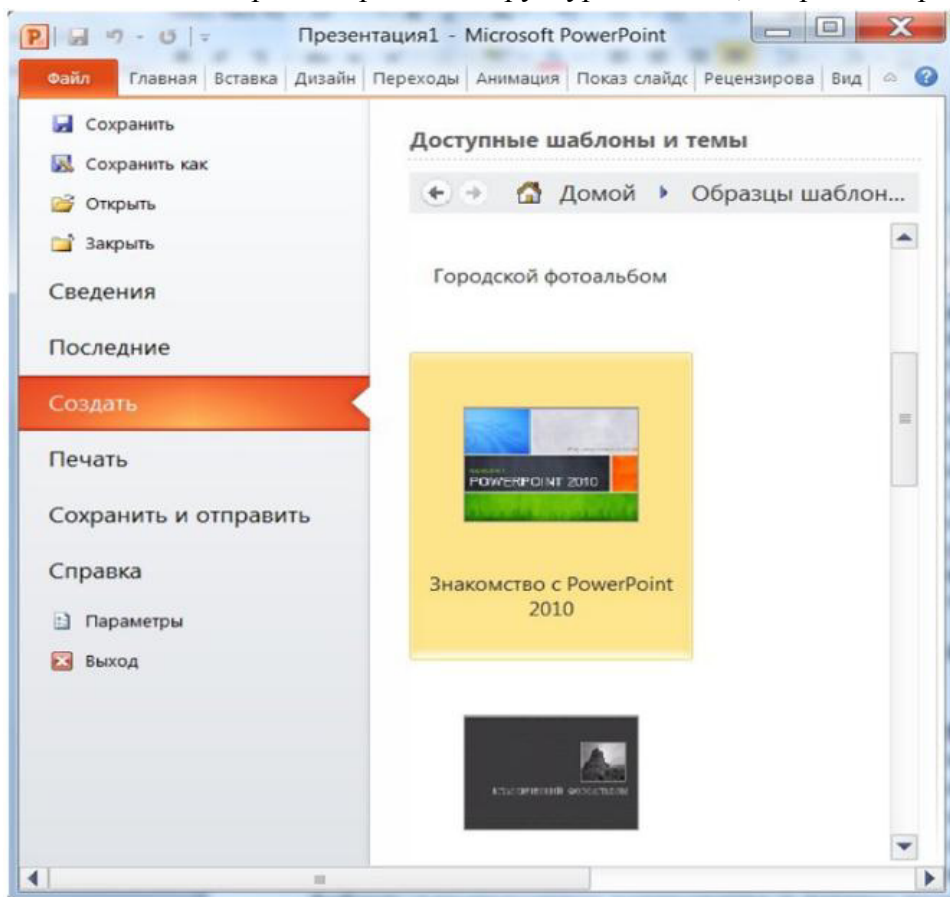


Рис. 2.2. Шаблон «Знакомство с PowerPoint»

Задание 2. Создание презентации на основе других (готовых) презентаций

- в качестве источников презентаций использовать любые презентации, которые есть на вашем компьютере;
- выбрать (выделить) в основной презентации слайд, после которого необходимо вставить слайд из другой презентации; для этого использовать закладку Главная/Создать слайд/Вставка из структуры (рис. 2.3);
- в диалоговом окне Поиск структуры (Обзор) найти любую презентация и выбрать нужный слайд (или несколько слайдов сразу и вставить в свою презентацию); проделать эту операцию 3-4 раза с двумя, тремя любыми презентациями для вставки;
- далее, при необходимости, выполнить редактирование и форматирование заголовков слайдов, текстов слайдов, страниц заметок под ваши задачи;
- сохранить презентацию по другим именем.

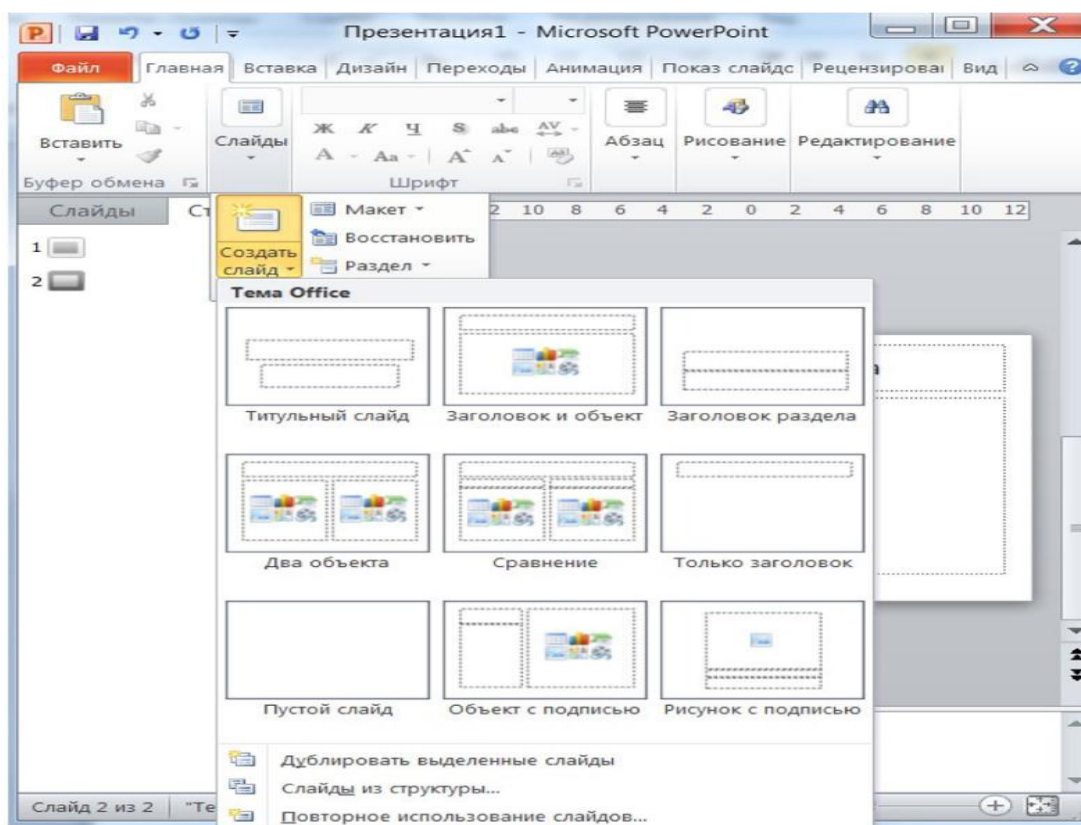


Рис. 2.3. *Вставка из структуры*

Задание 3. Создание презентации на основе готовых шаблонов слайдов

Шаблоны слайдов представлены в программе PowerPoint 2010 через меню Файл/Создать/Шаблоны Office/com:

- выбрать любой шаблон;
- чтобы применять такие шаблоны к слайдам, необходимо сначала открыть такой слайд в программе, а затем использовать вкладку Главная/Создать слайд/Дублировать выделенные слайды.
- создать новую презентацию меню Файл/Создать/Новая презентация;
- первый слайд всегда заголовочный; в поле заголовка ввести текст «Название своей специальности», а поле подзаголовка «Реклама специальности»;
- следующий слайд создается через вкладку Главная/Создать слайд (иногда для сохранения оформления слайда новый слайд создается через вкладку Главная/Создать слайд/Дублировать выделенный слайд);
- для нового слайда подбирается макет (рис. 2.4); в поле выбранного макета слайда видны изображения вставляемых элементов (рисунки, диаграммы и т.д.); если щелкнуть мышью на этом элементе, то открывается окно для поиска соответствующего элемента;
- заполнить слайды на тему «Реклама моей специальности», используя различные автомакеты включающие таблицы, диаграммы, картинки, организационные диаграммы (8 слайдов); реклама специальности может содержать перечень специальных дисциплин, изучаемых студентами, в виде диаграмм можно представить данные о трудоустройстве выпускников этой специальности, в виде картинок - место будущей работы, организационные диаграммы могут отображать структуру факультета или института и местоположение вашей специальности;

- созданные слайды отформатировать, учитывая, что текст будет виден и читаться на экране при его размере не менее 16-18, а заголовок должен быть по размеру шрифта больше; текст можно редактировать как в поле слайда, так и в поле структуры;

- сохранить созданную презентацию.

Далее будем работать с последним созданным слайдом.

Задание 4. Эффект переходов (эффекты действуют в показе слайдов)

Для назначения эффекта перехода использовать вкладку Переходы. В группе Переход к этому слайду выбирается схема перехода, а в списке Параметры эффектов, соответственно параметры. В следующей группе Время показа слайдов задать: установку звукового эффекта, смену слайда по щелчку или по времени, а также установку команды Применить ко всем (первоначально эффект применяется к этому слайду). Создать эффекты при смене слайда и выполнить просмотр презентации.

Задание 5. Эффекты анимации в слайде для текста и рисунков

- выбрать слайд с несколькими текстами и рисунком (эффекты анимации для слайда задаются через вкладку Анимация); в группе Анимация устанавливается эффект анимации и через список Параметры анимации, соответственно параметры; для задания элементу слайда (фрагменту текста, рисунку) индивидуального эффекта, этот элемент необходимо выделить. Далее через группу (Расширенная анимация) выбирается эффект (рис. 2.4);

- выбрать Время начала выполнения эффекта Размер поля охватываемого эффектом, Скорость его выполнения, после задания нескольких эффектов для разных элементов слайда кнопками со стрелками Вверх и Вниз можно изменить очередность выполнения эффектов анимации; назначенные эффекты можно удалять; задать эффекты и выполните просмотр презентации.

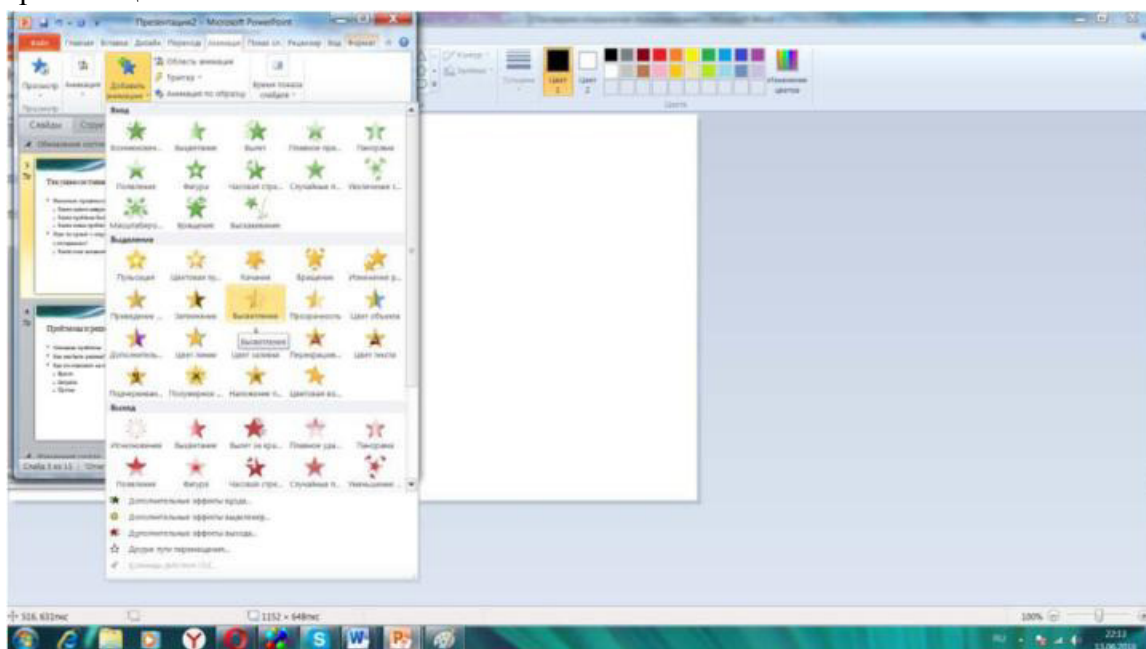


Рис. 2.4. Эффекты анимации

Выбрать слайд с диаграммой (или вставить диаграмму в слайд). С помощью вкладки Анимация выбрать эффект анимации, открыть список Параметры анимации, уточнить параметры последовательности выполнения эффекта: Как один объект; По рядам; По категориям; По элементам рядов; По элементам категорий.

Задание 6. Выбор способа показа демонстрации

Открыть презентацию. С помощью вкладки Показ слайдов/Настройка презентации выбрать (по очереди) способ показа слайдов: Управляемый докладчиком (полный экран), Управляемый пользователем (окно), Автоматический; Просмотреть презентацию при всех трех способах. При этом основной способ показа Управляемый докладчиком (полный экран).

Задание 7. Самостоятельно создать презентацию любой фирмы на выбор.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования,

программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы философии*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «*Адаптивная физическая культура*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*»;

– 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;


учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 «*Адаптивная физическая культура*».

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать	Уметь систематизировать и	Знать, как систематизировать и

	педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.

14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неопрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

- 54. Личность и общество.
- 55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
- 56. Общественный прогресс и его критерии.
- 57. Глобальные проблемы современности.
- 58. Проблема ценностей в философии.
- 59. Проблема смысла жизни в философии.

Тестовое задание:

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;

в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;

г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;

д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;

б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;

в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);

г) доказывал творение мира богом «из ничего»;

д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

а) св. Иероним Блаженный;

б) Григорий Назианзин;

в) Василий Великий, епископ Кессарийский;

г) Григорий Нисский;

д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

а) «Шестоднев»;

б) «О блаженной жизни»;

в) «Исповедь»;

г) «О Граде Божиим»;

д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

а) эманационизме;

б) пантеизме;

в) эволюционизме;

г) креационизме;

д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

а) Максим Исповедник;

б) Амвросий Медиоланский;

в) Псевдо-Дионисий;

г) Алкуин;

д) Мани.

Основные цели схоластики:

а) создать философский метод по изучению природного мира;

б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;

в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;

г) сформулировать основы социальной философии;

д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом. Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонаци являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божиим;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;

- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

- а) окказионализм;
- б) янсенизм;
- в) реализм;
- г) сенсуализм;
- д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
- д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

- а) климат страны;
- б) религиозные убеждения;
- в) состав почв и территория;
- г) трудовая деятельность;
- д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

- а) социальное равенство;
- б) отсутствие частной собственности;
- в) наличие имущественного права;
- г) свободный труд;
- д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

- а) подчинение власти инстинкта;
- б) сострадание к другим;
- в) стремление к познанию бога;
- г) совершенствование разума;
- д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

- а) Феноменология духа;
- б) Логика (Малая логика);
- в) Наука логики;
- г) Философия природы;
- д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;
- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

- а) вера в бога;

- б) учение о боге и сверхъестественном;
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;
- д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
- б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

- а) первый позитивизм;
- б) марксизм;
- в) французский экзистенциализм;
- г) постмодернизм;
- д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

- а) диалектический;
- б) структурно-функциональный;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;
- д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

- а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
- б) инверсиям геомагнитного поля;
- в) постепенному эволюционному процессу;
- г) ледниковому периоду;

д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, нетождественное психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;

- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Философия, ее роль в жизни человека и общества»

Форма рубежного контроля.....

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Тестовое задания:

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаклчениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?

д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

а) кто виноват (Герцен)?

б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?

в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?

г) как быть счастливым (Сократ)?

д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

а) каковы точные размеры вселенной?

б) в чем сущность человека?

в) из каких элементов состоит живая клетка?

г) в чем смысл жизни?

д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

а) разумное миропонимание;

б) откровение;

в) истинное мироощущение;

г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

а) конкретность;

б) наглядность;

в) системность;

г) абстрактность;

д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

а) мировосприятие;

б) мирочувствование;

в) мировоззрение;

г) мироощущение;

д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

3а) философия;

1б) мифология;

4в) наука;

2г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

а) мифологию;

б) технологию;

в) религию;

г) магию;

д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;

- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Раздел -2 «История философии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Согласно китайской философской традиции, энергия в человеке, которая не является космической, называется:

- 1. инь/ян (сексуальная)
- 2. ци (материально-духовная)
- 3. цзин (психофизическая энергия)
- 4. шэнь (духовная)

2. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

- 1. друзей
- 2. матери и детей
- 3. отца и сына
- 4. сотрудников

3. Недеяние в даосизме — это:

- 1. внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
- 2. необходимое вмешательство в происходящее
- 3. полная бездеятельность
- 4. планирование своих действий

4. Брахманы — это религиозно-философские тексты, восходящие к:

- 1. Дао Дэ Цзин

2. Ригведе
 3. Самаведе
 4. упанишадам
5. Основателем даосизма в Китае был:
1. Конфуций
 2. Лао Цзы
 3. Мо Цзы
 4. Чжуан Цзы
6. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
1. желание
 2. любовь
 3. надежду
 4. страдание
7. Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных:
1. истинное знание
 2. истинное отношение
 3. истинное постоянство
 4. истинное состояние духа
8. Дхарма в древнеиндийской философии — это:
1. абсолютное духовное освобождение
 2. вид религиозно-духовной практики
 3. закон вечного круговорота бытия
 4. понятие долга и предназначения
9. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:
1. быть гуманным
 2. сдерживать себя, избегать крайностей
 3. слушаться старших по возрасту и званию
 4. формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
10. Карма в древнеиндийской философии — это:
1. выход за пределы круга перевоплощений
 2. закон вечного круговорота бытия
 3. закон воздаяния
 4. понятие долга и предназначения
11. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:
1. желудок
 2. лицо
 3. мозг
 4. сердце

12. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:
1. закон — один для всех
 2. интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
 3. основной стимул в соблюдении законов — страх перед наказанием
 4. человек от природы добр
13. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:
1. вегетарианство
 2. поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
 3. соблюдение общественного порядка
 4. совершенствование тела и души
14. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении — это:
1. мудрый
 2. просветленный
 3. просвещенный
 4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
15. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:
1. йога
 2. локаята даршана
 3. миманса
 4. ньяя
16. Название этой системы индийской философии в переводе с санскрита означает «первое исследование», — это:
1. вайшешика
 2. веданта
 3. миманса
 4. ньяя
17. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:
1. дао
 2. карма
 3. нирвана
 4. сансара
18. Письменный источник философии буддизма:
1. Махабхарата
 2. Ригведа
 3. трипитака
 4. упанишады

19. Два вечных начала сущего — Пракрити и пуруша — рассматриваются в классической системе индийской философии:

1. веданта
2. миманса
3. ньья
4. санкхья

Тест № 2.

1. Миф об андрогине был впервые поведен:

1. Аристотелем
2. Гераклитом
3. Платоном
4. Сократом

2. Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. аскетизмом
2. идеалом богочеловека
3. «животным» эросом
4. семейно-брачным союзом

3. У стоиков «пневма» как основа человеческой души и часть души космической, а также основа разума представляет собой смесь основных природных стихий:

1. воды и воздуха
2. воды и огня
3. земли и огня
4. огня и воздуха

4. Скептик говорит по поводу познания вещи:

1. Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно
2. Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен
3. Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать
4. Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать

5. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

1. вода
2. дерево
3. земля
4. огонь

6. Также стоики сравнивали философию с фруктовым садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда —

1. логика, физика, этика
2. физика, логика, этика
3. этика, логика, физика
4. этика, физика, логика

7. По Аристотелю, человек — это:

1. двуногое без перьев
2. душа в темнице тела
3. нравственное существо
4. политическое животное

8. «Гегемоникон» — так называли центральную часть души:

1. киники
2. скептики
3. стоики
4. эпикурейцы

9. Сократ в молодости обучался в школе:

1. милетцев
2. пифагорейцев
3. софистов
4. элеатов

10. Согласно стоикам, злорадство относится к такому виду страстей, как:

1. вождление
2. печаль
3. страх
4. удовольствие

11. О рабовладельческой демократии он говорил: «Худшее — это большинство»:

1. Диоген
2. Клеанф
3. Пиррон
4. Сократ

12. В своем учении о восприятии Эмпедокл развивал мысль о том, что исходящие из вещей изливания проникают в отверстия органов чувств по принципу:

1. все познается в сравнении
2. одно дополняет другое
3. подобное познается подобным
4. противоположности сходятся

13. Эпикур говорил: «Нет никакой необходимости жить с...» —

1. горечью
2. необходимостью
3. радостью
4. случайностью

14. По Платону, прекрасное — это:

1. нравственное величие души

2. разумное построение произведения искусства
3. совершенство линий и форм
4. то общее, что прекрасные предметы имеют между собой

15. Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, — так считал:

1. Аристотель
2. Клеанф
3. Платон
4. Пиррон

Тест № 3.

1. По мнению этого философа, знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

1. Диоген
2. Пиррон
3. Сократ
4. Хрисипп

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

1. Бог
2. порядок
3. разум
4. число

3. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:

1. Аристотель
2. Диоген Синопский
3. Зенон
4. Пиррон

4. По Эпикуру, состояние насыщения после еды — это удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

5. Стоики сравнивали философию с яйцом, в котором этика, физика и логика, соответственно:

1. белок, желток, скорлупа
2. желток, скорлупа, белок
3. желток, белок, скорлупа
4. скорлупа, желток, белок

6. Майевтика — это:
1. ироничное подтрунивание
 2. легкая беседа «ни о чем»
 3. общение с собеседником с целью обретения им истины
 4. форма назидания
7. Плотин мечтал построить новый город и назвать его:
1. Александрией
 2. Петрополем
 3. Платонополисом
 4. Согдеей
8. Основателем этики в западноевропейской философии считается:
1. Аристотель
 2. Платон
 3. Сократ
 4. Фалес
9. Душа не вечна, она умирает вместе с телом, лишь в редких случаях переживая его, считали:
1. киники
 2. скептики
 3. стоики
 4. эпикурейцы
10. Платон во время путешествий по Востоку обучался в школах:
1. милетцев
 2. пифагорейцев
 3. софистов
 4. элеатов
11. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
1. другие не знают и этого
 2. знания увеличивают скорбь
 3. знать все и невозможно
 4. знать что-то вовсе и не нужно
12. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:
1. Платон и Аристотель
 2. Платон и Плотин
 3. Плотин и Порфирий
 4. Сократ и Платон
13. Утонченные философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:
1. киники

2. скептики
3. стоики
4. эпикурейцы

14. Перипатетическая школа зародилась в:

1. академии
2. гимназии
3. лицее
4. университете

15. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

Раздел -3 «Философское учение о бытии.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Тестовое задания:

1. Определите, что изучает онтология:

- а) природу;
- в) бытие;
- б) материю; г) реальность.

2. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

- а) Фалес; г) Фома Аквинский;
- б) Демокрит;
- д) Парменид;
- в) И. Кант; е) К. Маркс.

3. Определите категорию, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»:

- а) небытие; г) сознание;
- б) дух;
- д) трансцендентное.

в) материя;

4. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?

а) да;

б) нет.

5. Назовите основные формы бытия:

а) бытие вещей;

д) бытие космическое;

б) бытие процессов; е) бытие человека;

в) бытие природы;

ж) бытие общества;

г) бытие сознания; з) бытие живых существ.

6. Укажите философскую категорию, которой соразмерно понятие «реальность»:

а) материя; г) бытие;

б) дух;

д) бессознательное.

в) сознание;

7. Назовите философское направление, отвергающее существование объективной реальности:

а) метафизический г) вульгарный материализм;
материализм;

д) объективный идеализм.

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

8. Назовите философскую школу, отрицающую существование идеальной реальности:

а) метафизический г) вульгарный материализм;
материализм;

д) объективный идеализм.

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

9. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:

а) бытие природы;

в) бытие духовное;

б) бытие человека; г) бытие социальное.

10. Выделите основную идею

в трактовке проблемы бытия

философии постмодерна. Бытие понимается:

а) как становление;

б) устойчивая совокупность иерархических структур;

в) абсолютное

и предельное основание мироздания;

г) Бог.

11. Кому принадлежит философское определение материи?

а) И. Канту; г) Ф. Энгельсу;

б) Л. Фейербаху;

д) К. Марксу;

в) В. Ленину;

ж) Г. Гегелю.

12. Назовите важнейшие из свойств материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом определении. Это свойство:

- а) существовать в ощущениях человека;
- б) быть трансцендентной миру;
- в) быть объективной реальностью;
- г) быть фиксируемой физическими методами.

13. Что является способом существования материи?

- а) пространство; г) взаимообусловленность;
- б) время;
- д) причинность.
- в) движение;

14. Кому принадлежит классификация основных форм движения?

- а) Ф. Бэкону; г) Л. Фейербаху;
- б) Р. Декарту; д) Ф. Энгельсу;
- в) Г. Лейбницу; ж) Г. Гегелю.

15. Какое из высказываний соответствует диалектикоматериалистическому пониманию движения?

- а) движение – это перемещение тел в пространстве;
- б) движение – это любое изменение;
- в) движение – это поток сознания;
- г) движение – это любая совокупность ощущений человека.

16. Что характерно для пространства и времени?

- а) быть независимыми; г) быть тождественными;
- б) находиться в единстве; д) быть абсолютными.
- в) исключать друг друга;

17. Какому из принципов, по вашему мнению, следует дуализм?

- а) признание первичности материи;
- б) признание первичности идеального;
- в) тождество мышления и бытия;
- г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.

18. Чему принадлежит полное отрицание идеального?

- а) материализму; г) вульгарному материализму;
- б) идеализму; д) плюрализму.
- в) дуализму;

19. Какое из направлений признает тождество мышления и бытия?

- а) материализм; г) плюрализм;
- б) идеализм; д) монизм.
- в) дуализм;

20. Что означает понятие «материя»?

- а) материя есть постоянная возможность ощущений;

- б) материя – фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя есть абсолютная неизменная субстанция.

Раздел -4 «Философское осмысление природы человека.»

Форма рубежного контроля.....

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Тестовое задание:

1. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
 - а) гносеология; в) философская антропология;
 - б) онтология; г) социальная философия.
2. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:
 - 1) космоцентризм; а) средневековье;
 - 2) геоцентризм; б) Древний мир;
 - 3) антропоцентризм; в) Возрождение.
3. Укажите основные подходы к изучению человека:
 - а) естественно-эволюционный; в) креационистский;
 - б) феноменологический; г) аналитический.
4. Назовите имя ученого и мыслителя, предложившего концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека:
 - а) Ф. Энгельс; в) Н.К. Рерих;
 - б) З. Фрейд; г) П. Тейяр де Шарден.
5. Определите, сколько примерно длится процесс антропосоциогенеза:
 - а) 200 тыс. лет; в) 3,5 – 5,5 млн лет;
 - б) 1,5 млн лет; г) 4,5 млрд лет.
6. Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:
 - а) И.И. Мечников; в) Г. Гегель;
 - б) Ч. Дарвин; г) И. Кант.
7. Расположите в хронологической последовательности основные этапы антропогенеза:
 - а) архантропы – homo habilis;
 - б) австралопитековые – homo erectus;
 - в) неантропы – homo sapiens.

8. Установите соответствие, позволяющее определить основателей ведущих концепций антропосоциогенеза

- 1) трудовая концепция; а) Э. Кассирер;
- 2) игровая концепция; б) Ф. Энгельс;
- 3) психоаналитическая концепция; в) Й. Хейзинга;
- 4) символическая концепция; г) З. Фрейд.

9. Назовите автора исторически первой концепции антропосоциогенеза:

- а) Г. Гегель; б) К. Маркс; в) Ф. Энгельс.

10. Выделите социальный фактор, который, по мнению немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- а) использование огня;
- б) трудовая деятельность в коллективе;
- в) освобождение верхних конечностей;
- г) вмешательство внесемных цивилизаций.

11. Укажите природно-биологические предпосылки антропосоциогенеза:

- а) возникновение речи;
- б) прямохождение;
- в) трудовая деятельность;
- г) освобождение верхних конечностей и изменение кисти руки;
- д) похолодание, обусловившее замену тропических лесов саваннами;
- е) активный процесс мутагенеза, произошедший в результате повышения уровня радиации;
- ж) увеличение объема и усложнение организации головного мозга.

12. Назовите социальные предпосылки антропогенеза:

- а) активный мутационный процесс;
- б) возникновение мышления, языка, речи;
- в) смена экономики присваивающего типа производящей;
- г) социальный способ общения между индивидами;
- д) слияние родов в большие родоплеменные объединения;
- е) трудовая деятельность;
- ж) эволюция семейно-брачных отношений;
- з) возникновение первичных морально-нравственных запретов.

13. Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:

- а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;
- б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;
- в) человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;
- г) природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал.

14. Закончите следующую фразу: «Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется ...».

- а) антропогенез; г) филогенез;
- б) антропосоциогенез; д) ноосфера;

в) онтогенез; е) коэволюция.

15. Выделите качества, которые отличают человека от всех других животных:

- а) наличие инстинктов;
- б) наличие норм поведения;
- в) функции воспроизводства рода, потомства;
- г) наличие культуры;
- д) способность к абстрактному мышлению.

16. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

- а) в социальности;
- б) в том, что он является «венцом природы»;
- в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
- г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

17. Определите критерии личности:

- а) интересы и потребности личности;
- б) моральные и этические качества;
- в) здоровая психика;
- г) образование.

18. Вставьте пропущенное слово в следующее предложение: «Диалектика понятий «индивид» – «индивидуальность» –

«...» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке как в филогенезе (истории становления человека), так и онтогенезе (в процессе социализации индивида»).

- а) гражданин; в) человек.
- б) личность;

19. Из приведенного перечня выделите философов XX в., сделавших индивидуальное бытие человека объектом философского интереса:

- а) М. Хайдеггер; е) Н.А. Бердяев;
- б) Б. Рассел; ж) З. Фрейд;
- в) Ж.-П. Сартр; з) Э. Мунье;
- г) К. Поппер; и) Л. Витгенштейн;
- д) М.М. Бахтин; к) Э. Фромм.

20. Укажите направления в философии XX в., сделавшие экзистенциальные проблемы бытия человека объектом специального анализа:

- а) постпозитивизм; г) экзистенциализм;
- б) психоаналитическая традиция; д) структурализм;
- в) неомарксизм; е) персонализм.

21. Выделите основные экзистенциальные проблемы:

- а) смерть; д) истина; и) труд;
- б) смех; е) жизнь; к) свобода;
- в) гипотеза; ж) психика; л) счастье.
- г) стыд; з) любовь;

Раздел -5 «Философское учение об обществе.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Тестовое задание:

1. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1) общество

(в широком смысле);

а) народ;

б) обособившаяся от природы

2) общество

(в узком смысле);

часть материального мира;

в) исторический этап развития общества.

2. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:

а) сверхсложность;

б) устойчивость в развитии;

в) рефлексивность;

г) иррациональность;

д) изменчивость;

е) неустойчивость, слабая предсказуемость развития.

3. У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная

философия;

2) социология;

а) позитивная наука об обществе;

б) предметом науки являются социальные факты;

в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;

г) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы;

д) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и закономерностей в деятельности людей, социальных общностей, классов, народов;

е) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых

занимают смысложизненные проблемы;

ж) решение общественных проблем на основе научных методов познания действительности, на основе методов эмпирической науки.

4. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

а) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;

б) И. Кант в конце XVIII в.;

в) Ф. Бэкон в XVII в.

5. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин:

«Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:

а) мистическое откровение;

б) интуитивное проникновение;

в) понимание.

6. Выберите правильное определение общественного сознания:

а) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;

б) общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;

в) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

7. Выделите уровни общественного сознания:

а) обыденное и теоретическое сознание;

б) общественная психология и идеология;

в) осознание политического строя государства;

г) осознание собственных прав и обязанностей;

д) осознание места и роли личности в обществе.

8. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?

а) религия;

б) жилищные проблемы гражданина;

в) наука и философия;

г) свобода;

д) нравственные отношения;

е) мораль.

9. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание неспособно влиять на общественное сознание и видоизменять его?

а) да; б) нет.

10. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

а) степень защищенности от преступного мира;

б) возможность получить желаемое образование;

- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.
11. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений:
- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
- б) взаимоотношения людей по отношению к собственности;
- в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.
12. Назовите основные типы социальной деятельности людей:
- а) духовная; г) материальная;
- б) иррациональная; д) осознанная;
- в) регулятивная; г) обслуживающая.
13. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:
- а) нации;
- б) родоплеменные объединения;
- в) народности.
14. Установите, правильно ли дано определение нации.
«Нация – это социальная общность людей, объединенных единым происхождением, культурой, языком и психологическим складом, образом жизни, территорией».
- а) да; б) нет.
15. Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально – экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
- а) К. Маркс; в) М. Бакунин.
- б) Л. Фейербах;
16. Среди приведенного перечня обозначьте критерий выделения высшего, среднего, низшего классов в западной социологии XX в.:
- а) отношение к собственности;
- б) размер доходов;
- в) социальный престиж.
17. Из приведенного перечня выделите основу жизни общества в понимании марксизма:
- а) семейный быт;
- б) общественное материальное производство;
- в) сфера торговли;
- г) природное окружение.
18. Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического формирования:
- а) система натурального хозяйства;
- б) система рыночного хозяйства.
19. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия «страта»:
- а) форма научного познания;
- б) элемент социальной структуры общества;
- в) один из элементов атмосферы.
20. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:

- 1) макросоциальная; а) семья;
структура; б) класс;
2) мезосоциальная в) нация;
структура; г) подростковые группы;
3) микросоциальная д) студенческие группы;
структура е) африканцы, европейцы,
ж) средний класс;
з) социальные страты

Раздел -6 «Философия и спорт»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.3.

Теоретический блок вопросов:

1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта.
2. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
3. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте.
4. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др.
5. Взаимосвязь социального, психического и физического.
6. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного.
7. Социально-психологические аспекты спорта.
8. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.
9. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта.
10. Основные ценности и перспективы современного спорта.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев /Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «*Психология общения*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «*Адаптивная физическая культура*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*»;

– 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 «*Адаптивная физическая культура*».


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1. Организационные основы применения балльнорейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльнорейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльнорейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Уметь работать в коллективе и команде,	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся

		обучающихся	
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать, как проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурноспортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактическиреабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочную физкультурноспортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактическиреабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочную физкультурноспортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактическиреабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметноразвивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать, как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать, как проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой	Знать, как организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,

	рекреационной направленности.	оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.1	Разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и	Уметь работать и принимать участие в	Знать, как участвовать в исследовательской и

	проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
--	--	---	---

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и цели делового общения. Понятие «общение».
2. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
3. Вербальные и невербальные средства общения. Задачи общения.
4. Виды общения. Роль общения в профессиональной деятельности.
5. Стороны общения. Функции общения.
6. Общение как процесс. Модель общения. Направления коммуникативного процесса.
7. Коммуникативные барьеры. Улучшение общения в организации.
8. Трансактный анализ общения.
9. Профессиональное слушание. Техника пассивного слушания.
10. Техники активного слушания: Схема «Ясообщения».
11. Вопросы и их классификация. Основные критерии классификации вопросов.
12. Характеристика наиболее эффективных в деловом общении вопросов.
13. Виды и правила формулирования ответов. виды ответов. Правила формулирования ответа.
14. Невербальные средства коммуникации. Законы доверия.
15. Средства невербальной коммуникации. Кинесика.
16. Просодика и экстралингвистика.
17. Средства невербальной коммуникации. Такесика. Проксемика.
18. Публичное выступление. Подготовка выступления. Ответы на вопросы после выступления.
19. Публичное выступление. Представление речи. Психологическая подготовка к выступлению.
20. Деловое совещание. Классификация совещаний.
21. Подготовка совещаний. Проведение совещания. Организация выполнения решений.
22. Деловые переговоры. Положения участников переговоров.

23. Сущность принципиального ведения переговоров (гарвардский метод).
Позиционный торг.

24. Манипулятивное воздействие в переговорном процессе. Стратегии противостояния манипуляции. Меры контрманипулирования.

25. Подготовка переговоров. Проведение переговоров. Анализ результатов переговоров.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Введение в учебную дисциплину»

Форма рубежного контроля – выполнение задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Задание.

Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы "да" плюс, "нет" минус фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела, не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когданибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущает ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?

16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и всю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думает, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спиться оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когданибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какиенибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чемто хуже других?

53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспokoитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Обработка теста ("ключ").

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось "шкала экстраверсии", вертикальная ось "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

Раздел 2 «Психология общения»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задание:

1. Массовое общение подразумевает:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- в) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников

2. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

- а) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
- б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
- в) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

3. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

- а) авторитарный
- б) либеральный
- в) демократический

4. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:

- а) культурные барьеры
- б) эмоциональные барьеры
- в) смысловые барьеры

5. Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией:

- а) конформность
- б) психическое заражение
- в) подражание

6. Косвенное общение характеризуется:

- а) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.
- б) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- в) включением в процесс общения “дополнительного” участника как посредника, через которого происходит передача информации

7. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:

- а) демократический
- б) индивидуальный
- в) авторитарный

8. Какие качества отличают манипулятора:

- а) лживость
- б) примитивность чувств
- в) недоверие к себе и другим
- г) все ответы верны

9. Процесс, который называется общением:

- а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

10. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения:

- а) постановка цели
- б) речь
- в) передача информации

11. Коммуникативной стороной общения называют:

- а) взаимодействие
- б) восприятия друг друга
- в) обмен информацией

12. Данному определению: “вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками”, наиболее соответствует термин:

- а) познание
- б) обычай
- в) общение

13. Паралингвистикой называют:

- а) организация пространства и времени коммуникативного процесса
- б) визуальный контакт
- в) система вокализации

14. Нужно правильно закончить предложение: “Человек может передать свои чувства...”:

- а) не только словами, но и движениями
- б) не используя никаких средств общения
- в) исключительно с помощью речи

15. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):

- а) светское

- б) манипулятивное
- в) деловое

16. Прямым общением называют:

- а) естественный контакт “лицом к лицу” при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому
- б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- в) включение в процесс общения “дополнительного” участника как посредника, через которого происходит передача информации

17. Что является самой главной целью общения:

- а) общение ради общения
- б) достижение профессиональных успехов
- в) соблюдение правил этикета

18. Оптикокинестическая система знаков включает в себя:

- а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком
- б) жесты, мимику, пантомимику
- в) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи

19. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:

- а) примитивный
- б) деловой
- в) манипулятивный

20. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору
- б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения
- в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений

21. По содержанию общение делят:

- а) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное
- б) биологическое, социальное
- в) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное

22. Выберите ситуацию, не связанную с общением:

- а) в письме был “смайлик”
- б) Ученики приветствовали учителя
- в) Соня ответила на телефонный звонок

23. Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:
- а) предвзятые представления
 - б) стереотипы
 - в) пренебрежение фактами

24. Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия

25. Что понимается под “такесикой”:
- а) процесс передачи вербальной информации
 - б) прикосновение людей друг к другу во время общения
 - в) визуальный контакт

26. Что относится к неречевому общению:
- а) чтение стихотворения вслух
 - б) телефонный разговор
 - в) взгляд

27. Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:
- а) аттракция
 - б) идентификация
 - в) рефлексия

28. Что является особенностью невербального общения:
- а) отсутствие возможности подделать эти импульсы
 - б) его проявление обусловлено рефлексами
 - в) оба ответа правильны

29. Невербальной коммуникацией называется:
- а) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какойлибо знаковой форме
 - б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
 - в) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи

30. Выражения, которые характеризуют речь:
- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
 - б) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
 - в) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений

Раздел 3 «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задания:

1. Предконфликтная ситуация – это:
 1. нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта изза возникших противоречий;
 2. использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
 3. действие, которое направлено против коголибо другого.
2. Стимулирование конфликта предполагает:
 1. целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;
 2. умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;
 3. настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.
3. Предупреждение конфликта представляет собой:
 1. действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;
 2. наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
 3. мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.
4. К этапам конфликта относятся:
 1. предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
 2. возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
 3. инцидент, эскалация, примирение.
5. Компромисс невозможен в конфликте:
 1. ценностей;
 2. интересов;
 3. ресурсов.
6. Предметом конфликтологии являются:
 1. закономерности появления и развития конфликтных противоречий, динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, решения и управления конфликтами;
 2. причины возникновения конфликтов в разных социальных сферах и способы их разрешения;

3. предпосылки зарождения противоречий в различных социальных слоях общества, их профилактика и разрешение мирным путем.

7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:

1. социологии и психологии;
2. философии и политологии;
3. педагогики и культурологии.

8. Инцидент в конфликтологии – это:

1. формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;
2. истинная причина возникновения непримиримых противоречий;
3. отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

9. Объектом конфликтологии является:

1. социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов;
2. межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности;
3. политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты.

10. Основоположником американской конфликтологии считается:

1. Л. Козер;
2. К. Боулдинг;
3. Э. Берн.

11. Первый этап становления конфликтологии характеризуется:

1. формированием и развитием знаний о природе, принципах и видах конфликтов;
2. появлением конфликтологических теорий и частных концепций;
3. изучением конфликта как самостоятельного явления.

12. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:

1. информационная;
2. профилактическая;
3. сигнальная.

13. Что такое толерантность?

1. Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;
2. Рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;
3. Недобросовестное использование открытой информации.

14. Что представляет собой авторитет?

1. Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо;
2. Субъект, который отличается особенно активными действиями;
3. Человек, для которого интересы других выше собственных.

15. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:

1. бойкотом;
2. блефом;
3. бунтом.

16. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это:

1. дебаты;

2. беседа;
 3. декларация.
17. Замораживание конфликта предполагает:
1. его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
 2. изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
 3. запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.
18. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?
1. Избегание;
 2. Денонсация;
 3. Медиация.
19. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:
1. Горизонтальный;
 2. Межгрупповой;
 3. Политический.
20. Кризис в конфликтологии представляет собой:
1. точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы;
 2. состояние эмоциональной разрядки;
 3. неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор.
21. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:
1. маргиналом;
 2. еретиком;
 3. медиатором.
22. Возмездное поведение, адекватное причиненному вреду, это:
1. месть;
 2. насилие;
 3. моббинг.
23. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:
1. выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;
 2. обращение за помощью третьей стороны;
 3. обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.
24. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:
1. прессинг;
 2. месть;
 3. манипуляция.
25. Ренегат представляет собой человека, который:
1. после возникновения конфликта со своей группой, вышел из нее и стал вести борьбу извне;
 2. имеет завышенный уровень притязаний;

3. выполняет функции посредника в урегулировании конфликтной ситуации.

26. Сравнительно устойчивый и упрощенный образ какоголибо социального объекта называется:

1. стереотипом;
2. паритетом;
3. макетом.

27. Ультиматум – это:

1. беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования;
2. форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей;
3. готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

Раздел 4 «Этические нормы общения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задание:

1. Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения
 - a) реализуемых в процессе общественной жизни
 - b) используемых в процессе общения
 - c) применяемых в процессе приема на работу
2. Этика деловых отношений – одна из сфер общественной жизни, которая базируясь на, имеет свои отличительные особенности
 - a) этикетных нормах и правилах поведения
 - b) общечеловеческих нормах и правилах
 - c) правовых нормах и правилах
3. во всем многообразии форм рассматривается как изначально важный процесс
 - a) создание материальных ценностей
 - b) создание нормативных актов
 - c) создание нравственных ценностей
4. Прибыль и другие доходы рассматриваются как результат достижения различных
 - a) общественно значимых целей
 - b) нормативно – правовых целей
 - c) морально – нравственных целей
5. Приоритет в разрешении проблем, возникающих в деловом мире, должен отдаваться интересам

- a) производству продукции, а не интересам межличностных отношений
 - b) интересам межличностных отношений, а не производству продукции
 - c) производственного процесса
6. Современные этические принципы делового поведения сформулированы в работе
- a) М. Вебера
 - b) Л. Хосмера
 - c) И. Канта
7. Декларация КО «Принципы бизнеса» имеет своей целью
- a) попытаться объединить восточную и западную деловую культуры
 - b) установит единые морально – этические нормы для представителей бизнескругов.
 - c) навязать единые правила «игры»
8. Современные этические принципы делового поведения принципы опираются на
- a) правовые нормы современного бизнеса
 - b) аксиомы мировой философской мысли
 - c) общечеловеческие нормы и ценности.
9. Национальный фонд «Российская деловая культура» разработала документ.....
- a) «Двенадцать принципов ведения дела в России»
 - b) «Двадцать принципов ведения дела в России»
 - c) «Принципы ведения дела в России»
10. Организация социально ответственна, когда получает прибыль.....
- a) любыми доступными возможностями
 - b) не нарушая норм социального регулирования
 - c) не нарушая законов и норм государственного регулирования
11. Помощь организации, прежде всего, должна быть направлена на
- a) максимизацию прибыли
 - b) выполнение норм и правил
 - c) на человека
12. Этические нормы в деятельности организации - это, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности.
- a) ценности и правила этики
 - b) ценности и правила общества
 - c) ценности и правила человека
13. Этические нормы и правила принимаются.....
- a) на собрании руководства организации
 - b) на общем собрании коллектива
 - c) руководителем организации
14. Мораль советская проявляется в тех случаях когда...
- a) пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд
 - b) присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола
 - c) достаточно уважения и признания со стороны другого лица
15. Мораль «дикого» рынка проявляется в тех случаях когда.....
- a) пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд

b) присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола

c) достаточно уважения и признания со стороны другого лица

16. Мораль рыночных отношений проявляется в тех случаях когда

a) пытаются сохранить моральные принципы из прошлого: взаимовыручка, товарищество, равная оплата за равный труд

b) присутствует принцип первоначального накопления капитала: где господствует закон силы, произвола

c) достаточно уважения и признания со стороны другого лица

17. Этические нормы выступают в роли отношений в коллективе.

a) регулятора

b) компенсатора

c) контроля

18. Авторитет руководителя это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает

a) своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми

b) своей любезностью, нравственной культурой, мировоззрением, кругозором, демократичностью, восприимчивостью

c) своим волевым характером, деловитостью, компетентностью, обширным кругозором, наличием высокой культуры

19. Для успешного осуществления руководства менеджер должен хорошо знать

a) работу

b) своих подчиненных

c) соруководителей

20. Коллектив – это сложная система, состоящая из множества связанных между собой

a) подчиненных и руководителей

b) групп людей и отдельных личностей

c) микро- и макро-групп

21. Первый этап формирования коллектива характеризуется.....

a) процессом «присматривания» друг к другу и к руководителю, а руководителя к подчиненным

b) формированием внутри коллектива микрогрупп

c) предъявлением установленных требований

22. Второй этап становления коллектива характеризуется

a) процессом «присматривания» друг к другу и к руководителю, а руководителя к подчиненным

b) формированием внутри коллектива микрогрупп

c) предъявлением установленных требований

23. Третий этап становления коллектива характеризуется

a) процессом «присматривания» друг к другу и к руководителю, а руководителя к подчиненным

b) формированием внутри коллектива микрогрупп

c) предъявлением установленных требований

24. Существует два основных направления в тиле руководства

a) авторитарный и демократический

- b) авторитарный и либеральный
- c) демократический и либеральный

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльнорейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльнорейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационнообразовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльнорейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационнообразовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейсзадания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационнообразовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырехпяти недочетов.

«Не зачтено» если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2х интернет – источников и не менее 2х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльнорейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльнорейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования,

программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
1920 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
1618 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
1315 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
112 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«История»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *«Адаптивная физическая культура»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*;
 - 05.004 *«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»*;
- учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 *«Адаптивная физическая культура»*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Уметь работать в коллективе и команде,	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать, как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать, как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).

10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

- 70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
- 71. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
- 72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
- 73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Россия от Древнего мира к Новому времени»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задание:

- 1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
 - 1. На территории Москвы и Самары
 - 2. На территории современной Украины
 - 3. На территории Хабаровска и Владивостока
- 2. Кто создал Древнерусское государство?
 - 1. Петр Первый
 - 2. Древнерусское государство было создано в результате объединения ряда восточнославянских и фино-угорских племён под властью князей династии Рюриковичей
 - 3. Ярослав Мудрый
- 3. Какой город был столицей Древнерусского государства?
 - 1. Москва
 - 2. Киев
 - 3. Новгород
- 4. Когда Русь приняла христианство?
 - 1. 988 г.
 - 2. 995 г.
 - 3. 999 г.
- 5. При каком князе произошло крещение Руси?
 - 1. Ярослав Владимирович (Мудрый)
 - 2. Владимир I Святославович
 - 3. Александр Ярославич Невский
- 6. Что является религиозным символом христианства?
 - 1. Полумесяц
 - 2. Шестиконечная звезда (звезда Давида)
 - 3. Православный Крест
- 7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?

1.Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Великом Новгороде, Успенский собор Киево-Печерского монастыря, Десятинная церковь, 3-главый пятинефный Софийский собор, церкви святой Ирины и великомученика Георгия, Спасо-Преображенский собор Чернигова

2.Храм Христа Спасителя, Храм Василия Блаженного

3.Храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор

8. От какого государства зависела Русь в XIII веке?

1.Золотая Орда

2.Китай

3.Палестина

9. Кем был Александр Невский?

1.Великим русским полководцем и защитником Русской земли. Князем новгородским (1236-1259), великим князем киевским (1249–1263), великим князем владимирским (1252–1263). С его именем связаны победы над шведами (Невская битва, 1240) и над немецкими рыцарями (Ледовое побоище, 1242).

2.Президентом России

3.Первым секретарем ЦК КПСС

10. Когда была Куликовская битва?

1.1 сентября 1940 года

2.8 сентября 1380 года

3.26 августа 1812 года

11. Назовите победителя в Куликовской битве?

1.Германские войска

2.Золотая Орда

3.Русские войска под руководством Дмитрия Донского

12. Назовите город который стал центром объединения русских земель?

1.Киев

2.Москва

3.Новгород

13. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

1.в середине XV века

2.16 век

3.13 век

14. В каком году Русь освободилась от ордынского ига (зависимости)?

1.1460 г.

2.1492 г.

3.1480 г.

15. Как в истории называли царя Ивана IV?

1.Иван Грозный

2.Иван Царевич

3.Иван Иванович

16. Кто в XV веке написал знаменитую икону «Троица»?

1.Даниил Чернов

2.Андрей Рублев

3.Казимир Малевич

17. Какое название носит архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?

- 1.Кремль
- 2.Бастион
- 3.Красная площадь
18. Когда в России был период Смуты?
 - 1.В VIII веке
 - 2.В XIX веке
 - 3.В XVII веке
19. Когда Москва была освобождена народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским, от польского войска?
 - 1.В 1945 г.
 - 2.В октябре 1612 г.
 - 3.В 1812 г.
20. Какая династия правила в России с 1613 года?
 - 1.Династия Романовых
 - 2.Династия Рюриковичей
 - 3.Династия Тюдоров
21. Какой император проводил реформы в России в начале XVIII века?
 - 1.Александр I
 - 2.Петр I
 - 3.Николай II
22. Какой город, стал столицей России в эпоху Петра I?
 - 1.Москва
 - 2.Киев
 - 3.Санкт-Петербург
23. Где в XVIII веке был создан первый в России университет?
 - 1.В Москве
 - 2.В Санкт-Петербурге
 - 3.В Екатеринбурге
24. По инициативе какого русского ученого был создан первый в России университет?
 - 1.Ломоносова М.В.
 - 2.Менделеева Д.И.
 - 3.Сахарова А.Д.
25. Когда и при каком правителе Крымский полуостров вошел в состав России?
 - 1.В 1710 при Петре I
 - 2.8 апреля 1783 года Екатерина II подписала манифест 'О присоединении полуострова Крымского, острова Тамань и всей Кубанской стороны под державу Российскую'
 - 3.12 февраля 1905 г. при Николае II
26. Кто такой А.В. Суворов?
 - 1.Российский император
 - 2.Великий русский полководец, военный теоретик, национальный герой России
 - 3.Великий российский художник
27. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
 - 1.Медный всадник памятник Петру I
 - 2.Екатерине II
 - 3.Невские ворота
28. Где находится самый крупный музей России — Эрмитаж?

1. Москва
 2. Санкт-Петербург
 3. Екатеринбург
29. В каком году была Отечественная война?
1. В 1941 г.
 2. В 1812 г.
 3. В 1921 г.
30. Какое сражение было самым крупным в Отечественной войне?
1. Бородинское сражение
 2. Сталинградская битва
 3. Битва под Москвой
31. Какое государство победило в Отечественной войне?
1. Россия
 2. Франция
 3. Германия
32. Кто был главнокомандующим русской армией в годы отечественной войны?
1. Суворов А.В.
 2. Кутузов М.И.
 3. Жуков Г.К.
33. Кто такие декабристы?
1. Декабристы – представители дворянства, впервые в России выступившие за ограничение самодержавия и ликвидацию крепостничества, поднявшие 14 декабря 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества
 2. Граждане России родившиеся в декабре месяце
 3. Птицы прилетающие в Россию в декабре
34. В каком году в России отменили крепостное право?
1. В 1917 г.
 2. В 1861 г.
 3. В 1905 г.
35. При каком российском императоре было отменено крепостное право?
1. Александр I
 2. Николай II
 3. Александр II
36. В каком веке произошло присоединение Средней Азии к России?
1. В 19 веке, в 1880 году
 2. В 20 веке
 3. В 16 веке
37. Кто такой Пушкин Александр Сергеевич?
1. Великий русский изобретатель
 2. Великий русский ученый
 3. Великий русский поэт, драматург и прозаик
38. Кто во второй половине XIX века открыл периодический закон химических элементов?
1. Ломоносов М.В.
 2. Менделеев Д.И.
 3. Курчатов И.В.

39. Кто такой Толстой Лев Николаевич?
- 1.Русский писатель и мыслитель почитаемый как один из величайших писателей мира, участник обороны Севастополя
 - 2.Русский композитор
 - 3.Русский ученый
40. Кто такой Чайковский Петр Ильич?
- 1.Русский писатель и мыслитель
 - 2.Русский композитор, дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист
 - 3.Русский физик-ядерщик
41. Кто такой Достоевский Федор Михайлович?
- 1.Великий русский поэт
 - 2.Великий русский композитор и дирижер
 - 3.Великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист, классик русской литературы и одним из лучших романистов мирового значения
42. Какие основные религии были в России в начале XX века?
- 1.Индуизм
 - 2.Христианство (главным образом, православие, также католики и протестанты), а также ислам и буддизм
 - 3.Иудаизм, чучхе
43. Какую религию исповедовало большинство населения Российской империи?
- 1.Ислам
 - 2.Католицизм
 - 3.Православие
44. Когда была Первая российская революция?
- 1.В 1905 году
 - 2.В 1917 году
 - 3.В 1991 году
45. Что является главным результатом Первой российской революции?
- 1.Началась Гражданская война в России, было свергнуто Временное правительство
 - 2.Появились новые государственные органы — начало развития парламентаризма; некоторое ограничение самодержавия; введены демократические свободы, отменена цензура, разрешены профсоюзы, легальные политические партии; буржуазия получила возможность участвовать в политической жизни страны; улучшилось положение рабочих, повышена зарплата, рабочий день уменьшился до 9—10 часов; отменены выкупные платежи крестьян, расширена свобода их передвижения; ограничена власть земских начальников
 - 3.К власти пришло правительство, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики
46. Кто был лидером партии большевиков (РСДРП)?
- 1.Ленин В.И.
 - 2.Троцкий Л.Д.
 - 3.Свердлов Я.М.
47. Назовите годы когда шла Первая мировая война?
- 1.1905 г.-1907 г.
 - 2.1914 г.-1918 г.
 - 3.1941 г.-1945 г.

48. Кто такой Чехов Антон Павлович
- 1.Русский музыкант, общепризнанный классик классической музыки
 - 2.Русский изобретатель, сконструировавший первый летательный аппарат
 - 3.Русский писатель, общепризнанный классик мировой литературы, по профессии врач, почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности, один из самых известных драматургов мира
49. Какой русский ученый изобрел радио?
- 1.Сикорский Игорь Иванович
 - 2.Попов Александр Степанович
 - 3.Королев Сергей Павлович
50. Какой театр находящийся в Москве, известен во всем мире своими постановками оперы и балета?
- 1.Московский художественный театр им. А. П. Чехова
 - 2.Большой театр (Государственный дважды ордена Ленина академический Большой театр Российской Федерации)
 - 3.Театр имени Вахтангова
51. Как называется революция которая произошла в России в 1917 году?
- 1.Бархотная революция
 - 2.Цветочная революция
 - 3.Великая Октябрьская социалистическая революция
52. Кто был последний российский император?
- 1.Николай II
 - 2.Николай I
 - 3.Александр III

Раздел-2 «Россия в Новейшее время»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

Тестовое задание:

1. Какая партия захватила власть в России осенью 1917 года?
 - 1.Либеральная демократическая партия России
 - 2.Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
 - 3.Единая Россия
2. Какое государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
 - 1.СССР - Союз Советских Социалистических Республик
 - 2.РСФСР - Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика
 - 3.США - Соединенные Штаты Америки
3. При каком вожде в России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?

1. Хрущеве Н.С.
2. Ленине В.И.
3. Сталине И.В.
4. Назовите название политики по созданию в СССР крупной промышленности?
 1. Политика монополизации
 2. Политика машиностроения
 3. Политика индустриализации
5. Назовите название политики по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
 1. Новейшая экономическая политика (НЭП)
 2. Политика коллективизации
 3. Политика культуры сельского хозяйства
6. Назовите важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
 1. Меньше стало безграмотных людей
 2. Больше стало профессоров
 3. Больше стало людей с высшим образованием
7. Назовите годы Великой Отечественной войны?
 1. 1914г.-1918г.
 2. 1922г.-1925г.
 3. 1941г.-1945г.
8. Назовите страны которые являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
 1. Италия, Япония
 2. США, Великобритания туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика
 3. Румыния, Финляндия
9. Какая битва является самой важной (переломной) в Великой Отечественной войне?
 1. Сталинградская битва
 2. Битва под Москвой
 3. Курская битва
10. Кем являются Жуков Георгий Константинович и Рокоссовский Константин Константинович?
 1. Советскими военачальниками, полководцы Великой Отечественной Войны, маршалами Советского Союза
 2. Известными Советскими писателями-драматургами
 3. Советскими композиторами написавшими известные музыкальные произведения во всем мире
11. Какая страна победила в Великой Отечественной войне?
 1. Великобритания
 2. Германия
 3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
12. Где советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
 1. В Берлине
 2. В Москве
 3. В Лондоне

13. Какое количество советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
- 1.1 миллион человек
 - 2.26,6 миллиона человек
 - 3.22 миллиона человек
14. Назовите праздник который отмечают в России 9 мая?
- 1.Международный женский день
 - 2.Новый год
 - 3.День Победы
15. Когда и по чьей инициативе Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
- 1.В 1954 году по инициативе Хрущева Никиты Сергеевича
 - 2.В 1968 году по инициативе Брежнева Леонида Ильича
 - 3.В 1991 году по инициативе Горбачева Михаила Сергеевича
16. Назовите Главного конструктора первых советских космических кораблей СССР?
- 1.Циолковский
 - 2.Королев Сергей Павлович
 - 3.Гагарин Юрий Алексеевич
17. Назовите имя первого в мире космонавта?
- 1.Титов Герман Степанович
 - 2.Гагарин Юрий Алексеевич
 - 3.Леонов Алексей Архипович
18. Когда Гагарин Юрий Алексеевич совершил первый в мире полет в космос?
- 1.12 апреля 1961 года
 - 2.9 мая 1945 года
 - 3.7 ноября 1978 года
19. Назовите имя первой в мире женщины-космонавта ?
- 1.Терешкова Валентина Владимировна
 - 2.Серова Елена Олеговна
 - 3.Фурцева Екатерина Алексеевна
20. Назовите важное международное спортивное событие которое состоялось в Москве в 1980 году?
- 1.Универсиада
 - 2.Чемпионат мира по хоккею
 - 3.Летние Олимпийские игры
21. Как назывались реформы Горбачева Михаила Сергеевича?
- 1.Перестройка, гласность
 - 2.Военная и экономическая реформа
 - 3.Культурная и семейная реформа
22. Назовите президента СССР?
- 1.Ельцин Борис Николаевич
 - 2.Горбачев Михаил Сергеевич
 - 3.Путин Владимир Владимирович
23. Сколько советских республик было в составе СССР в 1960-1980-е годы?
- 1.16
 - 2.15
 - 3.14

24. В каком году произошел распад СССР?
- 1.1990г.
 - 2.1992г.
 - 3.1991г.
25. Какое содружество было создано после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
- 1.Содружество независимых Государств (СНГ)
 - 2.Единое содружество Государств (ЕСГ)
 - 3.Евразийское Государственное содружество (ЕГС)
26. Кто такой А.И. Солженицын?
- 1.Советский и российский музыкант, дирижер, композитор
 - 2.Советский и российский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель
 - 3.Известный советский и российский ученый, профессор, изобретатель
27. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России?
- 1.12 июня 1990 года
 - 2.12 декабря 1993 года
 - 3.7 ноября 1917 года
28. Назовите первого президента России?
- 1.Путин Владимир Владимирович
 - 2.Ельцин Борис Николаевич
 - 3.Медведев Дмитрий Анатольевич
29. Назовите реформы которые проводил в России Ельцин Борис Николаевич?
- 1.Реформы преобразования в экономике и системе государственного управления
 - 2.Реформы преобразования в театральной деятельности и кинематографии
 - 3.Реформы преобразования в космической деятельности и авиастроения
30. Назовите дату принятия Конституции РФ?
- 1.12 июня 1990 года
 - 2.12 декабря 1993 года
 - 3.7 ноября 1917 года
31. Каким государством является Российская Федерация по своему национальному составу?
- 1.Однонациональным государством
 - 2.Многонациональным государством
32. Назовите язык который является государственным языком в России?
- 1.Украинский
 - 2.Русский
 - 3.Белорусский
33. Назовите столицу России?
- 1.Санкт-Петербург
 - 2.Екатеринбург
 - 3.Москва
34. Назовите главную площадь столицы России?
- 1.Красная Площадь
 - 2.Манежная площадь
 - 3.Площадь Победы

35. Назовите годы когда президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
- 1.2000-2014
 - 2.1991-2000
 - 3.1980-1990
36. Назовите президента России?
- 1.Медведев Дмитрий Анатольевич
 - 2.Путин Владимир Владимирович
 - 3.Лукашенко Александр Григорьевич
37. Назовите республику которая вошла в состав России в 2014 году?
- 1.Республика Татарстан
 - 2.Республика Крым
 - 3.Республика Башкортостан
38. Назовите Главу Русской Православной Церкви?
- 1.Патриарх Филарет
 - 2.Патриарх Кирилл
 - 3.Патриарх Бенедикт XVI
39. Назовите одну из главных организаций мусульман России?
- 1.Центральный совет мусульман России
 - 2.Центральный комитет мусульман России
 - 3.Центральное духовное управление мусульман России
40. Где в России проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
- 1.В Москве
 - 2.В Санкт-Петербурге
 - 3.В Сочи
41. Когда в России отмечают Новый год?
- 1.1 января
 - 2.1 сентября
 - 3.1 марта
42. Назовите праздник который отмечают в России 7 января?
- 1.Новый год
 - 2.День Конституции
 - 3.Рождество Христово
43. Назовите праздник который отмечают в России 23 февраля?
- 1.Международный женский день
 - 2.День защитника Отечества
 - 3.День России
44. Назовите праздник который отмечают в России 8 марта?
- 1.День защитника Отечества
 - 2.День России
 - 3.Международный женский день
45. Назовите праздник который отмечают в России 12 июня?
- 1.День защитника Отечества
 - 2.День России
 - 3.Международный женский день
46. Назовите праздник который отмечают в России 4 ноября?
- 1.День защитника отечества

2. День России
3. День народного единства
47. Назовите праздник который отмечается в России 12 декабря?
 1. День Конституции
 2. День защитника Отечества
 3. День России

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «*Иностранный язык*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «*Адаптивная физическая культура*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*»;

– 05.004 «*Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 «*Адаптивная физическая культура*».


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	социальными партнерами.	социальными партнерами.	коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Уметь. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Знать, как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.4.

Задания:

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.
- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

Where would you go if you had a time machine?

Задания:

1. Поставьте соответствующие глаголы, после которых перед инфинитивом не стоит частица “zu”, в нужной форме презенса. Переведите предложения на русский язык.

a) müssen - helfen - lassen - lernen

1. Der Mann _____ den Hund den Stock zurückbringen.
2. Freitags _____ der Nachbar seiner Frau Einkäufe machen.
3. Du _____ auf meine Verwandten einen guten Eindruck machen.
4. Im Jugendzentrum _____ die Jugendlichen den Computer bedienen.

b) hören - bleiben - sich lassen - gehen

5. Frau Walz _____ ins Reisebüro Flugtickets nach London besorgen.
6. Ich _____ die Schwester im Nebenzimmer mit jemandem telefonieren.
7. Das neue Computerprogramm _____ leicht lernen.
8. Die Gäste _____ ein paar Gläschen Bier trinken. 53

2. Поставьте подходящие по смыслу слова, после которых перед инфинитивом стоит частица “zu”. Переведите предложения на русский язык.

a) wichtig - gezwungen - empfahl - Möglichkeit

1. Der Arzt _____ mir, keine Schlafmittel einzunehmen.
2. An der Universität gab es schon früh die _____, ins Internet zu kommen.
3. Es ist _____, die Verkehrsregeln zu beachten.
4. Ich bin _____, meine Dienstreise um einen Tag zu verschieben.

b) braucht - pflegte - weiß - scheinen

5. In unserer Familie _____ man vor dem Schlafengehen eine halbe Stunde zu lesen.
6. Die Touristen _____ mit der Stadtrundfahrt zufrieden zu sein.
7. Er _____ nicht sich um meine Gesundheit zu kümmern.
8. Als Sozialarbeiterin _____ sie mit Menschen umzugehen.

3. Употребите конструкцию “haben + zu + Infinitiv” в презенсе, выбрав подходящий по смыслу глагол справа. Переведите предложения на русский язык.

erzielen - beseitigen - beachten - überwinden - zurücknehmen

1. Du _____ die Anweisung zum Gebrauch des neue Geräts genau _____ .
2. Die Schwimmer _____ in diesem Jahr sehr gute Sportleistungen _____ .
3. Herr Breuer, Sie _____ Ihre Behauptung _____ .
4. Ihr _____ alle vorhandenen Mängel im Laufe dieses Monats _____ .
5. Das ganze Jahr hindurch _____ ich irgendwelche Hindernisse _____ .
4. Поставьте глагол “haben” или “sein” в презенсе. Переведите предложения на русский язык.

язык.

1. Alle wertvollen Baudenkmäler _____ zu restaurieren.
2. Der tropfende Wasserhahn _____ dringend zu reparieren.
3. Frau Klein, Sie _____ monatlich 950 Mark für Ihre Wohnung zu bezahlen.
4. Ihr _____ alle Formulare sofort auszufüllen.
5. Dieses Missverständnis _____ aufzuklären.
5. Поставьте “(an)statt ... zu”, “um ... zu” или “ohne ... zu”.

Переведите предложения на русский язык.

1. _____ den kaputten Motor durch einen neuen _____ (ersetzen), kaufte er sich einen neuen Wagen.
2. Hans ruft seine Freundin an, _____ sie ins Restaurant _____ (einladen).
3. _____ am Wochenende _____ (jobben), spielt er Karten, sieht fern, hört Musik, trifft Freunde oder tut einfach nichts.
4. Die Schüler der neunten Klassen können in einen Betrieb ihrer Wahl gehen, _____ dort ihren Wunschberuf _____ (ausprobieren).
5. _____ auf die Mitschüler _____ (warten), ging Stefan sofort nach Hause.
6. _____ eigenes Geld _____ (verdienen), können wir nicht heiraten.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Английский язык»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.4.

Задания:

Задание 1.

BIOGRAPHY

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. to be born	a) знакомить, представлять;
2. to name after	b) предполагать;

3. to introduce	с) выигрывать;
4. to recognize	д) признавать;
5. to suppose	е) соглашаться;
6. salary	ф) родиться;
7. to earn	г) успех;
8. to agree	h) зарплата;
9. success	і) назвать в честь;
10. to win (won, won)	ј) зарабатывать.

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

Cristiano Ronaldo

Cristiano Ronaldo is a professional soccer player who has set records while playing for both Manchester United and Real Madrid. He was born on February 5, 1985, in Portugal. Ronaldo is the youngest of four children born to Maria and Jose Aveiro. He was named after Ronald Reagan, one of his father's favorite actors.

Ronaldo grew up in a largely working class neighborhood. His early life was shaped by hardship; his father, a gardener, often drank too much. To help keep the children fed, and maintain some financial stability, Ronaldo's mother worked as a cook and cleaning person.

It was through his dad's work as an equipment manager at a boy's club that Ronaldo was first introduced to the game of soccer. By the time he was 10 years old, he was already

recognized as a phenomenon. All he wanted to do as a boy was play football. He loved the game so much he'd miss meals or escape out of his bedroom window with a ball when he was supposed to be doing his homework.

In 2001 at the age of 16, Ronaldo turned heads with a mesmerizing performance against Manchester United. He made such an impression that a number of United players asked their manager to try and sign the young player. It wasn't long before the club paid Ronaldo's team more than £12 million for his services – a record fee for a player of his age.

Ronaldo did not disappoint the soccer world. He showed his promise early on in the 2004 FA Cup final, scoring the team's first three goals and helping them capture the championship. In 2008, a year after signing a five-year, £31 million contract, Ronaldo again justified his high salary when he put together one of the club's finest seasons in history, setting a record for goals scored (42), and earning himself the FIFA World of the Year honor.

But Ronaldo's time in England was marred by his mother's 2007 struggle with breast cancer as well as his father's death from alcohol-related illness. The latter was especially hard for Ronaldo as the two had been close.

In 2009, Spanish soccer club Real Madrid agreed to pay United a record \$131 million for the chance to sign Ronaldo and he left United.

"I know that they are going to demand a lot of me to be successful at the club and I know that I'm going to have much more pressure than at Manchester United because I was there for many years," Ronaldo told reporters. "But it means a new challenge and is going to help me be the best footballer."

On July 10, 2016, Ronaldo added another emotional victory to his accolades, leading Portugal to the European Championship final against France as his national team's captain. Although he was

suffering a knee injury, Portugal went on to win the championship title 1-0, their first international trophy. Ronaldo's teammates said that he motivated them as team captain.

"This is one of the happiest moments in my career," Ronaldo commented. "I've always said I wanted to win a trophy with the national team and make history. And I did it. Thank God, things went well for us."

In January 2017, Ronaldo won FIFA's 2016 best player of the year for the fourth time, beating out Lionel Messi. Ronaldo's 2016 wins included the European Championship, Champions League, and Club World Cup, plus individual awards from UEFA and France Football magazine, according to USA Today. In his acceptance speech, Ronaldo said: "2016 was the best year of my career."

Exercise 3. Answer the following questions.

1. Who is Cristiano Ronaldo? When and where was he born? 2. How many brothers and sister does he have? 3. Where did Ronaldo spend his childhood? 4. How was the boy introduced to the game of soccer? 5. When was he recognized as a phenomenon in the world of football? 6. When did the first success come to him? 7. How did Ronaldo justify his salary? 8. What football teams has Ronaldo played for? 9. What moment did Ronaldo call the happiest in his life? 10. What were Ronaldo's awards in 2016?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

- | | |
|------------------|--|
| 1. soccer | a) the execution of an action, something accomplished; |
| 2. phenomenon | b) a profession for which one trains and which is undertaken as a permanent calling; |
| 3. performance | c) a form of a football played between two teams of 11 players, in which the ball may be advanced by kicking or by bouncing it off any part of the body but the arms and hands, except in the case of the goalkeepers, who may use their hands to catch, carry, throw, or stop the ball; |
| 4. team | d) being one that is extraordinary among or surpasses others of its kind; |
| 5. record | e) a periodical containing articles, stories, poems, often illustrated; |
| 6. success | f) favorable or desired outcome, the attainment of wealth or favor; |
| 7. captain | g) an exceptional, unusual, or abnormal person, thing, or occurrence; |
| 8. career | h) a contest held to determine the winner; |
| 9. magazine | i) a number of persons associated together in work or activity; |
| 10. championship | j) a leader, a commander of a unit; one who leads and supervises. |

**Задание 2.
FAMILY LIFE**

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. an arrangement	a) развод;
2. a relative	b) частично совпадать;
3. a divorce	c) кормилец (семьи);

4. to prevail	d) поколение;
5. a breadwinner	e) устройство, порядок;
6. an offspring	f) ответственность;
7. to overlap	g) потомок;
8. a sibling	h) преобладать;
9. responsibility	i) родственник;
10. a generation	j) родной брат или сестра.

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

The Nature of a Family Life

What is a family? How do we know who is included in the family and who is not? At first glance these questions seem easy: everybody has an idea of what a family is. Yet when we begin to survey family life across a broad spectrum of the world's cultures, we find many different types of arrangements. In some societies, a man may have several co-wives and many children, all of whom consider themselves members of a single family. In other societies, a couple lives with the wife's relatives. The couple and the children are seen, not as a distinct

family, but as a part of this large group.

Yet one needn't travel to other cultures to find variations in family arrangements. Our own society includes large numbers of single-parent families, unmarried couples living together, married couples with no children, second marriages and stepfamilies, and multigenerational families. According to Russian legislation a family is defined as "two or more persons living together and related by blood, marriage or adoption".

What structure does a typical modern Russian family have? The nuclear family consisting of husband, wife, and children has prevailed. This family is headed by two parents. The man is primary a breadwinner. When the husband has the breadwinner role and concentrates on having a job, the wife can devote herself to full-time care of the house and children. This choice also gives the husband job mobility and it reflects well on a family. For their part Russian children are not usually required to share in many of their mother's house-making duties. Instead, they are considered "dependents" until they are young adults.

In structuring their relationships, people can assign priority to either to marital ties or to blood ties. When priority is given to marital ties, the arrangement is called a nuclear family. The core family consists of the spouses and their offspring; blood relatives are functionally marginal and peripheral. This arrangement is the preferred form of family life in Russia. Normally, during the course of one's life a person is a member of two different, overlapping nuclear families. The first consists of oneself and one's father, mother, and siblings. The second consists of oneself and one's spouses and children.

When the priority is given to the blood ties (those between parents and children or between brothers and sisters), the arrangement is termed an extended family. The core family in this large network consists of blood relatives, with spouses being functionally more marginal and peripheral. Family life revolves about the brother-sister relationship. Extended families have continuity across generations in a way the nuclear family does not.

Conventional wisdom holds that extended families are characteristic of traditional, agricultural societies, and nuclear families are characteristic of modern, industrial societies. In reality, the distinction is not so clear-cut.

As time passes by sons and daughters become fathers and mothers and later, when their aging parents need assistance, they become sons and daughters again, frequently taking on final

responsibilities. During the transitional period prior to marriage, young adults often live in their parental households. And after they marry, it is not uncommon for young adults to continue to live for a time with their spouses in the family home. Thus life in an industrial community offers many opportunities for family interdependence and for overlap among generations within the family.

Divorce is also common. Every third marriage ends in divorce in Russia. In recent decades, the Russian family has changed in a number of ways. Many people are getting married at a later age, having children later, having fewer children, putting off having a baby or none at all.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. What do you think a family is? 2. What does a “breadwinner” mean? 3. What does a core family with marital ties consist of? 4. What does a core family with blood ties consist of? 5. Is it possible for a man in our country to have several co-wives? 6. How long are children considered to be dependent? 7. Why do parents with aging become sons and daughters again? 8. Where do young adults usually live? 9. What are extended families and nuclear families characteristic of? 10. In what way has a typical family changed recently?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. society | a) two persons married, engaged, or otherwise romantically paired; |
| 2. member | b) married person; |
| 3. couple | c) a male and a woman partner in a marriage; |
| 4. relative | d) a body of living beings constituting a single step in the line of descent from an ancestor; |
| 5. husband and wife | e) the community life thought of as a system within which the individuals live; |
| 6. offspring | f) the action or an instance of legally dissolving a marriage; |
| 7. spouse | g) child / children; |
| 8. household | h) those who dwell under the same roof and compose a family; |
| 9. generation | i) a person connected with another by blood or affinity; |
| 10. divorce | j) one of the individuals or units of a group or organization. |

**Задание 3.
HOBBY**

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. enjoyment	a) заниматься несерьезно;
2. financial reward	b) практический опыт;
3. to tinker	c) существенный опыт;
4. substantial skill	d) оздоровительные мероприятия;
5. to acquire	e) превращать в профессию;
6. determinant	f) задача;
7. practical skill	g) удовольствие;
8. recreation activity	h) определяющий фактор;
9. challenge	i) финансовое вознаграждение;
10. to turn into profession	j) овладевать (каким-либо навыком).

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

Hobby

A hobby is an activity or interest that is undertaken for pleasure, typically done during one's leisure time.

A hobby horse is a wooden or wicker work toy made to be ridden just like a real horse (which was sometimes called a "Hobby"). From this came the expression "to ride one's hobby-horse", meaning "to follow a favorite pastime", and in turn, hobby in the modern sense of recreation.

Hobbies are practiced for interest and enjoyment, rather than financial reward. Engaging in a hobby can lead to acquiring substantial skill, knowledge and experience. However, personal fulfillment is the aim.

What are hobbies for some people are professions for others: a chef may enjoy playing computer games as a hobby, while a professional game tester might enjoy cooking. Generally speaking, the person who does something for fun, not remuneration, is called an amateur (or hobbyist), as distinct from a professional.

An important determinant of what is considered a hobby, as distinct from a profession (beyond the lack of remuneration), is probably how easy it is to make a living at the activity.

Russian people have many hobbies. Older people prefer gardening, fishing, knitting, car repairing. Hobbies popular among young people include sport, games, outdoor recreation, performing arts, collecting different items, cooking, reading, etc.

The hobby of collecting consists of acquiring specific items based on a particular interest of the collector. These collections of things are often highly organized, carefully cataloged, and attractively displayed. Since collecting depends on the interests of the individual collector, it may deal with almost any subject. The depth and breadth of the collection may also vary. The most popular fields in collecting have specialized commercial dealers that trade in the items being collected, as well as related accessories. Many of these dealers started as collectors themselves, then turned their hobby into a profession.

A game is a structured or semi-structured recreational activity, usually undertaken for enjoyment (although sometimes for physical or vocational training). A goal that the players try to reach and a set of rules concerning what the players can or cannot do create the challenge and structure in a game, and are thus central to its definition. Age, understanding (of the game), intelligence level, and personality are factors that determine what games a person enjoys. Depending

on these factors, people vary the number and complexity of objectives, rules, challenges, and participants to increase their enjoyment. Games generally involve mental and/or physical stimulation. Many games help develop practical skills and serve as exercise or perform an educational, stimulation or psychological role. Games come in many different forms such as indoors and outdoors.

Outdoor pursuits can be loosely considered to be the group of sports and activities which are dependent on the great outdoors. Outdoor sports most often include nature in the “sport”.

Many hobbies involve performing by the hobbyist, such as singing, acting, juggling, magic, dancing and other performing arts. Such type of hobby is called performing arts.

Reading, such as reading books, magazines, comics, or newspapers, along with browsing the Internet is a common hobby and one that can trace its origins back many hundreds of years. One of the great benefits of reading as a hobby is that it can be taken up and put down whenever a free moment presents itself. When reading paperback books, it is easy to take the reading material on holiday or on public transport with very little inconvenience. One great advantage is that it allows the human mind to create its own view of the world portrayed in the book.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. What is the origin of the word “hobby”? 2. What can a person acquire being engaged in hobby? 3. Who is an amateur (or hobbyist)? 4. What is an important determinant of hobby? 5. What does the hobby of collecting consist of? 6. What hobbies are popular among young people in Russia? 7. What do a goal and a set of rules create? 8. What are the factors that determine which games a person enjoys? 9. What do games involve and help develop? 10. What is a type of hobby which involves performing by hobbyist?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. leisure time | a) something done for fun and relaxation; |
| 2. skill | b) one who engages in a pursuit, study, science, or sport as a pastime rather than as a profession; |
| 3. game | c) the ability to use one’s knowledge effectively and readily in execution or performance; |
| 4. recreation | d) a person who takes part in something; |
| 5. enjoyment | e) a type of job that requires special education, training, or skill; |
| 6. profession | f) a group of interesting or beautiful objects brought together in order to show or study them or as a hobby; |
| 7. amateur | g) activity engaged in for diversion or amusement; |
| 8. collection | h) something that produces good or helpful results or effects or that promotes well-being; |
| 9. participant | i) something that gives keen satisfaction; |
| 10. benefit | j) freedom provided by the cessation of activities, especially time free from work or duties. |

Задание 4.
HEALTHY LIFESTYLE

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. to comprise	a) вредить;
2. core	b) переплетаться;
3. to manage	c) взгляд;
4. to harm	d) предотвращать;
5. outlook	e) туловище;
6. to endanger	f) питательные вещества;
7. to intertwine	g) компенсировать;
8. nutrients	h) включать в себя;
9. to prevent	i) подвергать опасности;
10. to make up	j) справляться.

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

Healthy Lifestyle

What does a healthy lifestyle mean? According to the dictionary, lifestyle is a way of life or style of living that reflects the attitudes and value of a person or group. A healthy lifestyle would be a way of living that would result in a healthy mind, body and spirit.

A healthy lifestyle comprises of many components.

Healthy eating starts with learning new ways to eat, such as adding more fresh fruits, vegetables and whole grains and cutting back on foods that have a lot of fat, salt and sugar.

To feel great, have more energy, and keep yourself as healthy as possible – all of which can be achieved by learning some nutritional basics and using them in a way that works for you.

A change to healthier eating also includes learning about balance, variety, and moderation. Most days you should eat from each food group – vegetables and fruit, grain

products, milk and alternatives, meat and alternatives. Listen to your body. Eat when you're hungry. Stop when you feel satisfied. Be adventurous. Choose different foods in each food group. For example, don't reach for an apple every time you choose a fruit. Eating a variety of foods each day will help you get all the nutrients you need. Don't have too much or too little of one thing. All foods, if eaten in moderation, can be part of healthy eating. Even sweets can be okay.

Healthy eating will help you get the right balance of vitamins, minerals, and other nutrients. It will help you feel your best and have plenty of energy. It can help you handle stress better.

Healthy eating is one of the best things you can do to prevent and control many health problems, such as: heart disease, high blood pressure, type 2 diabetes, some types of cancer.

Healthy eating is not a diet. It means making changes you can live with and enjoy for the rest of your life. Diets are temporary. Because you give up so much when you diet, you may be hungry and think about food all the time. And after you stop dieting, you also may overeat to make up for what you missed.

Eating a healthy, balanced variety of foods is far more satisfying. And if you match that with more physical activity, you are more likely to get to a healthy weight and stay there than if you diet.

Regular exercise is an important part of a healthy lifestyle. Aerobic exercise is good for your heart and your body. Yoga has a therapeutic affect and also helps to reduce your stress level. Pilates are great for strengthening your «core» muscles which are situated around your midsection. You could consider some other forms of exercise like Tai Chi, martial arts and Qi Gong. It is essential that you incorporate any kind of exercises in to your daily life to help keep you fit and maintain your weight at a healthy level.

Managing stress efficiently is a critical part of a healthy lifestyle. Failure to manage stress effectively can harm your body and affect your relationship with others. If left unattended, stress can also lead to alcohol or drug addiction.

Sleeping right, having a positive outlook about life and having a balanced life are also the necessary components of a healthy lifestyle. If you go without sleep for a period of time, every area of your life will be ultimately affected. If it becomes a regular pattern in your life, you could endanger your health and reduce your overall performance. This can ultimately affect all other areas of your life, personal as well as professional.

Living a healthy lifestyle takes discipline. You must make up your mind and choose things that are good for you and your loved ones. Living a healthy lifestyle involves taking care of your physical, mental and spiritual health. You need to arm yourself with appropriate knowledge that will ensure that you get the result you want.

The physical, mental and spiritual aspects of your life are intertwined. To be happy and healthy, you need to keep all these aspects of your life balanced.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. What does a healthy lifestyle mean? 2. What does a healthy lifestyle comprise of? 3. What does healthy eating start with? 4. What are the main principles of healthy eating? 5. What can healthy eating prevent? 6. What's the difference between healthy eating and being on a diet? 7. What kind of exercises should you incorporate in your daily life? 8. What can failure to manage stress lead to? 9. What will be affected if you go without sleep for a period of time? 10. What does living a healthy lifestyle involve?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

- | | |
|--------------|---|
| 1. exercise | a) the amount or quantity of heaviness or mass; |
| 2. diet | b) any of a group of organic substances essential in small quantities to normal metabolism, found in minute amounts in natural foodstuffs or sometimes produced synthetically: deficiencies of vitamins produce specific disorders; |
| 3. weight | c) to take the rest afforded by a suspension of voluntary bodily functions and the natural suspension, complete or partial, of consciousness; cease being awake; |
| 4. energy | d) any plant whose fruit, seeds, roots, tubers, bulbs, stems, leaves, or flower parts are used as food, as the tomato, bean, beet, potato, onion, asparagus, spinach, or cauliflower; |
| 5. vegetable | e) a disordered or incorrectly functioning organ, part, structure, or system of the body resulting from the effect of genetic or developmental errors, infection, poisons, nutritional deficiency or imbalance, toxicity, or unfavorable environmental factors; illness; sickness; ailment; |
| 6. vitamin | f) food and drink considered in terms of its qualities, composition, and its effects on health; |

7. mineral g) to consume too much food;
8. disease h) bodily or mental exertion, especially for the sake of training or improvement of health;
9. to sleep i) any of a class of substances occurring in nature, usually comprising inorganic substances, as quartz or feldspar, of definite chemical composition and usually of definite crystal structure, but sometimes also including rocks formed by these substances as well as certain natural products of organic origin, as asphalt or coal;
10. to overeat j) the capacity for vigorous activity; available power.

Задание 5. PHYSICAL FITNESS

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. fatigued	a) выносливость;
2. recreational	b) запыхавшийся;
3. endurance	c) физический, ручной;
4. agility	d) оздоровительный, развлекательный;
5. manual	e) тренировка, собрание;
6. muscle-strengthening	f) сопротивление, выносливость;
7. out of breath	g) укрепление мышц;
8. brisk	h) утомленный;
9. resistance	i) энергичный;
10. session	j) ловкость.

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

Physical Fitness and its Benefits

Individuals are physically fit when they can meet both the ordinary and the unusual demands of daily life safely and effectively without being overly fatigued and still have energy left for leisure and recreational activities. Physical fitness can be classified into health-related and skill-related fitness. Health-related fitness has four components: cardiorespiratory endurance, muscular strength and endurance, muscular flexibility, and body composition. The components of skill-related fitness are agility, balance, coordination, power, reaction time, and speed. Skill-related fitness is crucial for success in sports and athletics, and it also contributes to wellness.

Physical activity is any activity that you may do to improve or maintain your physical fitness as well as your health in general. It can include everyday activities (e.g. walking or cycling to work or school, doing housework, gardening or any active or manual work that you may do as part of your job); active recreational activities (dancing, active play amongst children, walking or cycling for recreation); sport (exercise and fitness training at a gym or during an exercise class, swimming and competitive sports such as football, rugby and tennis, etc.).

Adults should aim to do a mixture of aerobic activities and muscle-strengthening activities. Aerobic activities are any activity that makes your heart and lungs work harder. To gain health benefits, it is

suggested that you should do at least 30 minutes of moderate intensity physical activity on most days of the week. 30 minutes is probably the minimum to gain health benefits. However, you do not have to do this all at once. For example, cycling to work and back for 15 minutes each way adds up to 30 minutes. Moderate intensity physical activity means that you get warm, mildly out of breath, and mildly sweaty. For example, brisk walking, jogging, swimming, cycling, dancing, badminton, tennis, etc.

In addition to the above aerobic activities, adults should also aim to do a minimum of two sessions of muscle-strengthening activities per week, although these should not be on consecutive days.

Muscle-strengthening activities can include climbing stairs, walking uphill, lifting or carrying shopping, digging the garden, weight training, pilates, yoga or similar resistance exercises that use the major muscle groups. Ideally, the activities and exercises should not only aim to improve or maintain your muscle strength, but also aim to maintain or improve your flexibility and balance. A session at a gym is possibly ideal, but activities at home may be equally as good. For example, stair climbing, stretching and resistance exercises can be done at home without any special clothing or equipment.

Physical activity is thought to help ease stress, boost your energy levels and improve your general wellbeing and self-esteem.

There are lots of positive reasons for getting fitter, including meeting new people, discovering new interests and generally feeling better. Where exercise is concerned, there are a variety of regimens to choose from that promote physical fitness, health and wellness. Weight training, yoga and pilates are among the most common workouts today.

Weight training is a type of strength training that uses weights for resistance. Weight training challenges your muscles by providing a stress to the muscle that causes it to adapt and get stronger. Weight training can be performed with free weights, such as barbells and dumbbells, or by using weight machines.

Many people associate strength (weight) training only with athletes. At one time, perhaps, strength training was reserved only for athletes. Certainly the world of muscle building (apart from body building) was relatively unknown. But all that has changed in the last few generations as the health benefits of muscle strength and endurance have become known for men and women of all ages.

Yoga is considered a mind-body type of complementary and alternative medicine practice. Yoga brings together physical and mental disciplines to achieve peacefulness of body and mind, helping you relax and manage stress and anxiety.

Yoga has many styles, forms and intensities. Hatha yoga, in particular, may be a good choice for stress management. Hatha is one of the most common styles of yoga, and some beginners find it easier to practice because of its slower pace and easier movements. But most people can benefit from any style of yoga – it's all about your personal preferences. The core components of hatha yoga and most general yoga classes are poses and breathing. Yoga poses, also called postures, are a series of movements designed to increase strength and flexibility. Poses range from lying on the floor while completely relaxed to difficult postures that may have you stretching your physical limits. Controlling your breathing is an important part of yoga. In yoga, breath signifies your vital energy.

Pilates is named for its creator, Joseph Pilates, who developed the exercises in the early 1900s. It is a method of exercise that consists of low impact flexibility and muscular strength and endurance movements. Pilates emphasizes use of the abdominals, lower back, hips and thighs. A pilates routine typically includes 25 to 50 repetitive strength training exercises. Pilates is similar to calisthenics, such as sit-ups and pushups. In fact, some people call pilates the ultimate form of calisthenics. By practicing pilates regularly, you can achieve a number of

health benefits, including improvement of core stability, posture, balance, flexibility and prevention and treatment of back pain.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. Who can be called a physically fit individual? 2. What components does health-related fitness have? 3. What should adults aim to do? 4. What activity makes the heart and lungs work harder? 5. What does moderate intensity mean? 6. What can muscle-strengthening activities include? 7. What are the most common workouts nowadays? 8. How can weight training be performed? 9. What is yoga? 10. What parts of the body are worked out in pilates?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

- 1. leisure a) to increase; raise;
- 2. wellness b) a structured regime of physical exercise;
- 3. to gain c) relating to life;
- 4. to boost d) distress or uneasiness of mind caused by fear of danger or misfortune;
- 5. self-esteem e) the quality or state of being healthy in body and mind, especially as the result of deliberate effort;
- 6. workout f) an apparatus used in weight-lifting, consisting of a bar with replaceable, disk-shaped weights fastened to the ends;
- 7. barbell g) a realistic respect for or favorable impression of oneself; self-respect;
- 8. posture h) time free from the demands of work or duty, when one can rest, enjoy hobbies or sports, etc.;
- 9. vital i) the position of the limbs or the carriage of the body as a whole;
- 10. anxiety j) to acquire as an increase or addition.

Задание 6.

SPORT

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. define	a) навык;
2. sportsmanship	b) умственный;
3. fair play	c) давать определение;
4. skill	d) настольные игры;
5. outcome	e) конкурс красоты;
6. board games	f) быть судьёй;
7. mental	g) спортивное мастерство;
8. judge	h) достижение;
9. beauty pageant	i) честная игра;
10. accomplishment	j) результат.

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

What is Sport?

Physical activities were always a part of human leisure activity. Those that held first place among primitive people were activities of warlike nature and of hunting. Dance and recreational pastimes took place in time of peace. The ancient Greeks admired the beauty of human body, and the Romans loved military and gladiatorial games and professional exhibitions. The Middle Ages were famous for their knight tournaments and religious festivals.

Definition of sport used in the dictionary says: Sport is an outdoor or indoor game, competition, or activity needing physical effort and skill and usually carried on according to rules.

Some people say that sport is a physical activity governed by rules and played by individuals seeking to outperform opponents, while others can understand sport as organized spontaneous exercises or games, or as a competitive or non-competitive process through which an individual obtains physical skills, mental relaxation and bodily fitness.

A UNESCO Committee defines sport as: "Any physical activity which has the character of play and which involves a struggle with oneself or with others, or a confrontation with natural elements". They added: "If this activity involves competition, it must then always be performed in a spirit of sportsmanship. There can be no true sports without the idea of fair play. Sport is governed by a set of rules or customs. In sports, the key factors are physical capabilities and skills of the competitor when determining the outcome (winning or losing). Activities such as card games and board games, are classified as "mind sports" and some are recognized as Olympic sports, requiring primarily mental skills. Non-competitive activities, for example jogging or playing catch are usually classified as forms of recreation. Physical activity such as scoring goals or crossing a line first often defines the result of a sport. However, the degree of skill and performance in some sports is judged according to well-defined criteria. This is in contrast with other judged activities such as beauty pageants and body building, where skill does not have to be shown and the criteria are not as well defined. Records are kept and updated for most sports, while failures and accomplishments are widely announced in sport news. Sports are most often played just for fun or for the simple fact that people need exercise to stay in good physical condition. However, professional sport is a major source of entertainment. While practices may vary, sports participants are expected to display good sportsmanship, and to be respectful of opponents and officials.

Sport gives people enjoyment, happiness, friendship, satisfaction, health, fitness, popularity, recognition, the feeling of victory and success, but on the other hand, it may be boring, cause sadness, sorrow, disappointment, fatigue, exhaustion, injuries, illness, and in some cases even death.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. What activities took place in time of peace? 2. What does sport mean according to dictionary definition? 3. How does a UNESCO Committee define sport? 4. What is the main idea of true sport? 5. What are the key factors in sport? 6. What activities are classified as "mind sports"? 7. What are sports played for? 8. What defines the result of a sport? 9. What can sport give to people? 10. What is judged according to well-defined criteria?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

1. leisure a) a person who is on an **opposing** side in a game, contest, controversy;

2. to struggle b) a standard of judgment or criticism; a rule or principle for evaluating or testing something;
3. opponent c) to bring (a book, figures, or the like) up to date as by adding new information or making corrections;
4. to win d) the record of points or strokes made by the competitors in a game or match;
5. to lose e) something that happens as a consequence; outcome;
6. score f) to contend with an adversary or opposing force;
7. criteria g) to finish first in a race, contest, or the like;
8. result h) a person, team, company, etc., that competes; rival;
9. competitor i) to fail inadvertently to retain (something) in such a way that it cannot be immediately recovered;
10. to update j) time free from the demands of work or duty, when one can rest, enjoy hobbies or sports, etc.

Задание 7.

SPORTS INJURIES

Warm up

Exercise 1. Match the English words on the left with their Russian equivalents on the right. Learn the words by heart. Use them in the sentences of your own.

1. insufficient	a) растяжка;
2. warmup	b) разрыв;
3. sprain	c) острый;
4. strain	d) сустав;
5. tear	e) разминка;
6. joint	f) сломанный;
7. dislocated	g) припухлость;
8. fractured	h) недостаточный;
9. acute	i) вывихнутый;
10. swelling	j) растяжение.

READING

Exercise 2. Read and translate the following text. Use the dictionary when necessary.

Sports Injuries and their Prevention

The term “sports injury”, in the broadest sense, refers to the kinds of injuries that most commonly occur during sports or exercise. Some sports injuries result from accidents; others are due to poor training practices, improper equipment, lack of conditioning, or insufficient warmup and stretching. Common types of sports injuries are muscle sprains and strains, tears of the ligaments that hold joints together, tears of the tendons that support joints and allow them to move, dislocated joints, fractured bones, including vertebrae. Regardless of the specific structure affected, sports injuries can generally be classified in one of two ways: acute or chronic.

Acute injuries, such as a sprained ankle, strained back, or fractured hand, occur suddenly during activity. Signs of an acute injury include the following: sudden, severe pain, swelling, inability to place weight on a lower limb, extreme tenderness in an upper limb, inability to move a joint through its full range of motion, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone.

Chronic injuries usually result from overusing one area of the body while playing a sport or exercising over a long period. The following are signs of a chronic injury: pain when performing an activity, a dull ache when at rest, swelling.

To stay safe whatever sport you play you can use some tips. Be in proper physical condition to play a sport. If you play any sports, you should adequately train for that sport. It is a mistake to expect the sport itself gets you into shape. Many injuries can be prevented by following a regular conditioning program of exercises designed specifically for your sport. Know and abide by the rules of the sport. The rules are designed, in part, to keep things safe. This is extremely important for anyone who participates in a contact sport.

Protective pads, mouth guards, helmets, gloves and other equipment can save your knees, hands, teeth, eyes, and head. Never play without your safety gear.

Rest is a critical component of proper training. Athletes with high consecutive days of training, have more injuries. While many athletes think the more they train, the better they'll play, this is a misconception. Rest can make you stronger and prevent injuries of overuse, fatigue and poor judgement.

Always warm up before playing. Warm muscles are less susceptible to injuries. The proper warm up is essential for injury prevention. Make sure your warm up suits your sport. You may simply start your sport slowly, or practice specific stretching or mental rehearsal depending upon your activity.

Avoid playing when very tired or in pain. Pain indicates a problem. You need to pay attention to warning signs your body provides.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. What does the term "sport injury" refer to? 2. What are main causes of sports injuries? 3. What are common types of sports injuries? 4. What are two types of sports injuries? 5. How do acute injuries occur? 6. What do chronic injuries result from? 7. What are signs of an acute injury? 8. What are signs of a chronic injury? 9. How can sport injuries be prevented? 10. What protective gear can save you?

Exercise 4. Match each definition with the correct word. Translate the words into Russian and learn them by heart.

- | | |
|----------------|---|
| 1. ache | a) any of various forms of protective head covering worn by soldiers, firefighters, divers, cyclists, etc.; |
| 2. gear | b) a session of exercise, drill, or practice, usually private, in preparation for a public performance, ceremony, etc.; |
| 3. guard | c) one of the bony segments of the spinal column; |
| 4. helmet | d) implements, tools, or apparatus, especially as used for a particular occupation or activity; |
| 5. susceptible | e) the joint between the foot and the leg, in which movement occurs in two planes; |
| 6. rehearsal | f) a part of an animal body distinct from the head and trunk, as a leg, arm, or wing; |
| 7. limb | g) to have or suffer a continuous, dull pain; |
| 8. vertebra | h) admitting or capable of some specified treatment; |
| 9. ankle | i) that can be seen; perceptible to the eye; |
| 10. visible | j) a device, appliance, or attachment that prevents injury, loss, etc. |

Задание 2.

.....

Раздел -2 «Немецкий язык»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.4.

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Julia besucht die 9. Klasse _____.
a) einer Gymnasium c) eine Gymnasium
b) eines Gymnasiums d) einen Gymnasium
2. Das Verbot der Zeitung rief den heftigen Protest _____ Leser hervor.
a) seiner b) ihrer c) ihren d) unseren
3. Das Leben _____ einer fremden Stadt kostet mehr Geld.
a) in b) für c) zu d) an
4. Manchmal sitzt der Bruder ... drei Uhr nachts am Personalcomputer und programmiert etwas.
a) von b) bis c) über d) unter
5. Wenn eine Katze gestorben _____, so rasierte sich der Ägypter zum Zeichen der Trauer die Augenbrauen.
a) war b) hatte c) hat d) ist
6. Er hat auch seinem eigenen Bruder nicht mehr trauen _____.
a) gekonnt b) können c) konnte d) könnte
7. Die Übersetzung des Romans _____ vom Autor selbst besorgt worden .
a) ist b) hat c) sind d) sein
8. _____ Sie den Test um zwei Tage !
a) Verschiebe c) Verschieben
b) Verschiebt d) Verschiebt
9. Ich mag beides, _____ die Berge _____ das Meer.
a) weder ... noch c) sowohl ... als auch
b) so ... dass d) entweder ... oder
10. Ich kann die Lehrerin immer fragen, _____ ich etwas nicht verstanden habe.
a) bevor b) wenn c) damit d) wann
11. Eigentlich ist alles interessant, _____ man in der Schule lernt.
a) was b) dass c) bevor d) nachdem
12. _____ ich seit zwei Monaten Vegetarierin bin, esse ich Fisch und Soyafleisch.
a) Wann b) Während c) Da d) Dass
13. Der Zug ist mit 10 Minuten Verspätung in München _____.
a) gekommen c) zugekommen
b) angekommen d) bekommen
15. _____, dass dich niemand sieht !
a) Passen auf c) Passt auf
b) Pass auf d) Passte auf
16. Wir haben uns relativ schnell _____ das Klima gewöhnt.
a) auf b) gegen c) an d) um
17. _____ die Wehrpflicht wird viel diskutiert.
a) Von b) Vor c) Über d) Unter

18. Laut Gesetz ist die Deutsche Bundesbank in Frankfurt am Main _____ der Bundesregierung unabhängig.
 a) vor b) unter c) von d) ab
19. Ich erinnere mich nur dunkel _____ seine Gesichtszüge.
 a) an b) von c) über d) um
20. Einige von uns haben nichts ... Gelingen unseres Abends beigetragen.
 a) zum b) vom c) am d) im
21. _____ zweifelst du? - An seiner Ehrlichkeit.
 a) Worüber b) Worin c) Worauf d) Woran
22. Auch er kam zu _____, obwohl er sonst immer pünktlich ist.
 a) gestern b) unten c) spät d) vergebens
23. Wälder sind von großer ökologischer, sozialer und wirtschaftlicher Bedeutung.
 a) Mit welcher Bedeutung ... ? c) Welche Bedeutung ... ?
 b) Von welcher Bedeutung ... ? d) Von welchen Bedeutung ... ?
24. _____ er die Prüfung in Deutsch bestehen, muss er fleißiger arbeiten.
 a) Als b) Wenn c) Dass d) Wann
25. _____ sehr müde ist, kann sich eine halbe Stunde erholen.
 a) Der b) Obwohl c) Wer d) Falls
26. Es _____ einige Formalitäten erledigt werden.
 a) musste b) müssen c) soll d) sollte
27. An Feiertagen _____ nicht gearbeitet.
 a) werden b) werdet c) wird d) wurden
28. Junge Leute, _____ nach Berlin kommen, studieren oder bleiben hier für immer.
 a) denen b) die c) den d) deren
29. Mein Freund, _____ Eltern momentan im Ausland in Urlaub sind, muss sich das Essen selbst kochen.
 a) der b) den c) dessen d) deren
30. Wir reisen sehr gern, _____ müssen wir für die nächste Reise Geld sparen.
 a) denn b) deshalb c) trotzdem d) weil

Tect №2

- 1) Diese Frau _____ einen Mann aus einem fremden Land _____.
 a) haben ... geheiratet c) habe ... geheiratet
 b) hat ... geheiratet d) ist ... geheiratet
- 2) Die Deutschen _____ immer noch fleißige Zeitungsleser.
 a) ist b) sein c) sind d) haben
- 3) In Vereinen _____ nicht nur Sportler, sondern auch Sänger, Briefmarkensammler, Karnevalisten ... und Computer-Freunde.
 a) organisiert sich c) organisieren uns
 b) organisieren sich d) organisiert euch
- 4) Vielen älteren Menschen _____ des Vereinsleben das Familienleben.
 a) ersetze b) ersetzen c) ersetzt d) ersetztet
- 5) Der Bodensee und die bayerischen Seen _____ zum Wassersport _____.
 a) stehen ... auf c) laden ... ein
 b) treten ... ein d) steigen ... ein
- 6) Reisen in „exotische“ Länder _____ sehr populär geworden.
 a) sind b) seid c) haben d) werden
- 7) Früher _____ man hauptsächlich Sonnenbaden und Faulenzen.
 a) will b) kann c) sollte d) wollte
- 8) Die durchschnittliche jährliche Arbeitszeit in Deutschland _____ nur 1600 Stunden.
 a) beträgt b) betritt c) beträgt d) betreten

- 9) Die Deutschen sind sehr tierlieb und _____ viel Geld für ihre Lieblinge _____.
a) strahlen ... aus c) wachsen ... auf
b) zählen ... auf d) geben ... aus
- 10) Unser Nachbar _____ in der Badewanne ein Krokodil.
a) halte b) haltet c) hält d) halten
- 11) Wir _____ sehr gern um Haustiere.
a) kümmert sich c) kümmerst dich
b) kümmert euch d) kümmern uns
- 12) In den letzten Jahren _____ die Kinder- und Jugendkriminalität stark _____.
a) hat ... gestiegen c) ist ... gestiegen
b) ist ... gestiegen d) sind ... gestiegen
- 13) Der Einfluss der Kirche _____ in den letzten Jahren schwächer _____.
a) wird ... werden c) hat ... geworden
b) sind ... geworden d) ist ... geworden
- 14) Heutzutage _____ viele Frauen nach der Kindererziehung zurück in ihren erlernten Beruf.
a) muss b) wollen c) könnt d) dürfen
- 15) Man _____ viel über die Diskriminierung von Frauen im Arbeitsleben.
a) diskutierte b) diskutieren c) erzählt d) erzähle
- 16) Am nächsten Computerkurs _____ viel mehr Frauen als Männer _____.
a) wird ... teilnehmen c) werden ... teilnehmen
b) werdet ... teilnehmen d) hat ... teilgenommen
- 17) Ich _____ immer mit dem Fahrrad zur Schule _____.
a) seid ... gefahren c) werden ... fahren
b) bin ... gefahren d) sind ... gefahren
- 18) Meistens _____ wir in Italien immer am gleichen Ort.
a) waren b) seid c) haben d) wart
- 19) In der dritten Klasse _____ wir einen Ausflug in den Zoo _____.
a) hat ... gemacht c) werdet ... machen
b) wird ... machen d) haben ... gemacht
- 20) Natascha _____ von Kasachstan nach Deutschland aus.
a) wandern b) wanderte c) wanderten d) wandert
- 21) Nachdem Karina in der Hauptstadt _____, suchte sie das Touristenbüro.
a) angekommen wart c) ankommen wird
b) angekommen sind d) angekommen war
- 22) Bei den Berufswünschen der jungen Leute _____ das persönliche Interesse selten der Realität der Berufswelt.
a) entsprechen b) entspricht c) entsprachen d) entspricht
- 23) Die Nachricht vom Konzert des Stars hat _____ unter den Jugendlichen wie ein Lauffeuer verbreitet.
a) uns b) sich c) mich d) euch
- 24) Wo _____ ihr in nächster Zeit ein richtiges Erholungs-Wochenende machen?
a) habt b) wirst c) werdet d) wird
- 25) Nachdem mein Mann in Rente _____, wurde er Chef im Haus.
a) gegangen war c) gegangen sein
b) gegangen ist d) ist gegangen
- 26) Deutschland _____ viele große Wissenschaftler _____.
a) habe ... gebracht c) hat ... hervorgebracht
b) ist ...hervorgebracht d) werde ... hervorbringen
- 27) Ich _____ jedes Jahr auf den ersten Schnee.
a) freuen uns b) freue mich c) freuten sich d) freut euch
- 28) In einer Wohngemeinschaft _____ fast immer jemand da.

a) sind b) hat c) ist d) habt

29) Schöne deutsche Landschaften _____ viele Touristen _____.

a) geben ... aus c) steigen ... ein

b) ziehen ... an d) kommen ... an

30) Ich _____ keine Pilze.

a) mag b) kann c) darf d) soll

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	социальными партнерами.	социальными партнерами.	коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать, как ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать, как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и	Уметь определять	Знать, как определять

	задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать, как проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать, как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать, как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать, как проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать, как организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический	Уметь осуществлять педагогический	Знать, как осуществлять

	контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.

8. Средства физической культуры.

9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.

10. Сила. Средства и методы развития силы.

11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.

12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.

13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.

14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.

15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.

16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.

17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.

18. Основные формы производственной физической культуры.

19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.

20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Теоретический блок вопросов:

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.

3. Методические основы производственной физической культуры.

4. Производственная физическая культура в рабочее время.

5. Физическая культура и спорт в свободное время.

6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема-2 «Гимнастика»

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Лазание по канату				Техника		
2. Соединение упражнений на брусках из 4-5 элементов	Техника			Техника		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	Техника					
4. Опорный прыжок через коня				Техника		
5. Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	Техника					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Акробатическое соединение из 4-5 элементов	Техника			Техника		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
10. Упражнение в равновесии на бревне (соединение из 3-4 элементов)				Техника		
11. Удержание ног в положении угла, с	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, раз	12	10	7			
13. Лазание по канату 5 м без помощи ног, с	12	14	17			
14. Комбинация с гимнастической скакалкой, с				Техника		
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
16. Комбинация с гимнастическим обручем				Техника		

Тема-3 «Лёгкая атлетика»

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема-4 «Спортивные игры»

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

1. Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу над собой, у стены (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
2. Волейбол: прием и передача мяча в парах (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
3. Волейбол: верхняя прямая подача (из 5 подач)	5	4	3	4	3	2
4. Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	6	5	4	5	4	3
5. Баскетбол: ведение мяча под ногой на месте (кол-во раз)	15	10	8	10	8	4
6. Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и обратно (сек)	15	20	25	20	25	30
7. Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	3	2	1	3	2	1

Тема-5 «Подвижные игры»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.

25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема-6 «Общая физическая подготовка»

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Нормативы:

<i>Контрольные упражнения</i>	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>
<i>1. Бег 30 м, с</i>	<i>4,6</i>	<i>4,8</i>	<i>5,1</i>	<i>5,1</i>	<i>5,4</i>	<i>5,8</i>
<i>2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>25</i>	<i>20</i>	<i>15</i>
<i>4. Прыжок в длину с места, см</i>	<i>225</i>	<i>205</i>	<i>190</i>	<i>190</i>	<i>170</i>	<i>160</i>
<i>5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз</i>	<i>50</i>	<i>45</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>27</i>	<i>20</i>
<i>6. Челночный бег 4х9 м, с</i>	<i>9,5</i>	<i>9,7</i>	<i>9,9</i>	<i>10,4</i>	<i>10,8</i>	<i>11,2</i>

Тема-7 «Общая физическая нагрузка»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Что не является составной частью двигательного режима:

- а) активный отдых;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) пассивный отдых.

2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:

- а) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;
- б) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;
- в) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.

3. Принципы занятий физической активностью касаются (укажите 2 правильных ответа):

- а) комплексности воздействий;
- б) разнообразия питания;
- в) величины нагрузок;
- г) применения медикаментозных средств;
- д) поведения во время занятий.

4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:

- а) постепенное снижение массы тела;
- б) снижение физиологических резервов организма;
- в) оптимальную физическую и умственную работоспособность.

5. При занятиях бегом с ребенком рекомендуется соблюдать интервал между едой и началом тренировки:

- а) 1 час;
- б) 1,5 часа;
- в) 2 часа.

6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуется выпить:
- а) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
 - б) 100-150 граммов дистиллированной воды;
 - в) 100-150 граммов минеральной воды.
7. Продолжительность похода с детьми дошкольного возраста:
- а) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
 - б) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
 - в) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.
8. Людям преклонного возраста показаны:
- а) ходьба;
 - б) бег;
 - в) силовые тренировки.
9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности:
- а) 5 – 30 мин;
 - б) 30 – 40 мин;
 - в) 40 - 90 минут.
10. Противопоказанием к занятиям оздоровительной физической культурой не является:
- а) психическое заболевание;
 - б) повышенная масса тела;
 - в) тромбофлебит.
 - г) частые кровотечения

Тест №2

1. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается:
- а) запасами;
 - б) резервами;
 - в) оптимизацией;
 - г) квалификацией.
2. Как называется способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя:
- а) адаптация;
 - б) иррадиация;
 - в) лабильность;
 - г) резервы организма.
3. При физических нагрузках физиологические показатели могут увеличиваться в:
- а) 2-16 раз;
 - б) 16-20 раз;
 - в) 25-30 раз;
 - г) 50-100 раз.
4. Какие резервы имеет организм человека:
- а) клинические;
 - б) морфологические;
 - в) соматические;
 - г) индивидуальные.
5. Мобилизация физиологических резервов связана с:
- а) адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;
 - б) согласованием работы отдельных органов и систем;
 - в) большой устойчивостью и стабильностью;
 - г) биологической значимостью реакций для организма.

6. Что понимается под изменением интенсивности энергетических реакций, увеличением доли гормональных влияний, перестройкой биохимических реакций и увеличением взаимодействия сопряжено функционирующих систем:
- а) мобилизация функциональных резервов;
 - б) мобилизация физиологических резервов;
 - в) мобилизация биохимических резервов;
 - г) мобилизация морфологических резервов.
7. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:
- а) оптимизации условий окружающей среды;
 - б) закаливания организма;
 - в) специальных контрольных измерений;
 - г) усиления воздействия нетрадиционных средств.
8. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:
- а) тестовые испытания;
 - б) контрольные тесты;
 - в) функциональные пробы;
 - г) опытные проверки.
9. Специфическим резервом человека является:
- а) умственные способности;
 - б) творческий потенциал;
 - в) функциональные системы;
 - г) физиологические характеристики.
10. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением:
- а) резервных возможностей;
 - б) функциональных резервов двигательного аппарата;
 - в) компенсаторных реакций.
11. Что позволяет сохранить физиологические резервы:
- а) творческий потенциал;
 - б) физические упражнения;
 - в) запасы организма;
 - г) окружающие силы природы.
12. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:
- а) уровня гемоглобина в крови;
 - б) умственной работоспособности;
 - в) физической работоспособности;
 - г) совершенствует иммунные возможности организма.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____
			__.*.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

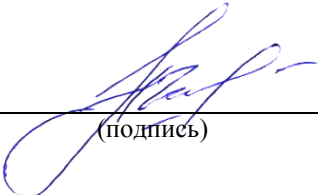
– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать	Уметь ставить цели, мотивировать	Знать цели, мотивировать

	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать, как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной

	направленности	направленности	направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

		мероприятия	мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1- ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.
16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.

23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.
29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.
30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.
31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Этапы формирования нравственной культуры личности.
38. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
39. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
40. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
41. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
42. Основные концепции обучения в дидактике.
43. Методы и средства обучения.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общие основы педагогики»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1- ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.

10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

Раздел -2 «Теоретические основы процесса обучения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1- ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?
 - 1) Традиционная модель образования
 - 2) Модель развивающего образования
 - 3) Рационалистическая модель образования
 - 4) Модель образования как государственно-ведомственной организации
 - 5) Феноменологическая модель образования
 - 6) Неинституциональная модель образования
2. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?
 - 1) И. Я. Лернер
 - 2) П. И. Пидкасистый
 - 3) Б. П. Есипов

4) Ю. К. Бабанский

5) И. Ф. Харламов

3. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

1) В общепедагогическом

2) В дидактическом

3) В методическом

4) В психологическом

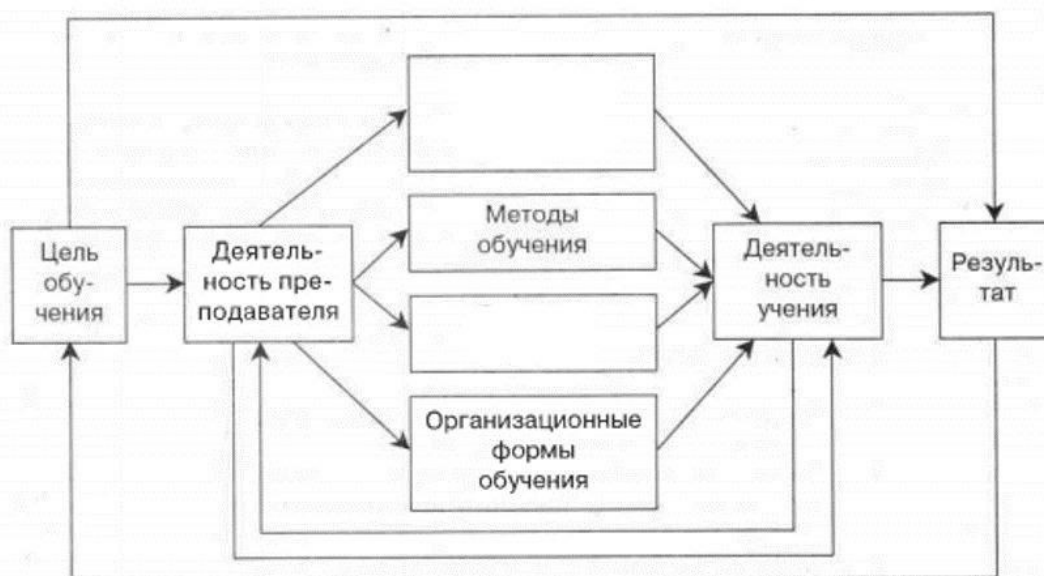
4. Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:

1) Обучение как способ развития личности на основе овладения учебным материалом

2) Обучение как вооружение учащихся под руководством педагога системой научных знаний о мире и научно обоснованными способами деятельности

3) Обучение как развитие интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов обучаемых на той же основе овладения системой знаний и научно обоснованными способами деятельности

5. Каких компонентов учебного процесса не хватает на схеме?



1) Содержание учебного материала, принципы обучения

2) Задачи обучения, средства обучения

3) Средства обучения, принципы обучения

4) Содержание учебного материала, средства обучения

6. Какое из понятий является самым масштабным?

1) Метод обучения

2) Форма обучения

3) Прием обучения

4) Средство обучения

7. Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»

1) Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом

2) Овладение способами, приемами, действиями

3) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

8. К какой категории учебных целей в таксономии Б. Блума относится следующая ситуация: «Ученик пишет сочинение по картине»?

1) Знание

2) Синтез

3) Оценка

4) Применение

5) Понимание

6) Анализ

9. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?

1) Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности

2) Результат прослеживается просто

3) Успех требует больших усилий и подготовленности

4) Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.

тест 10. О каком функциональном компоненте педагогической системы идет речь: «Включает отбор и построение содержания учебной и воспитательной информации на предстоящем занятии, определение его особенностей для педагогов и учащихся»?

1) Коммуникативный

2) Проектировочный

3) Гностический

4) Организаторский

5) Конструктивный

11. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя?

1) Гносеологический компонент

2) Дидактический компонент

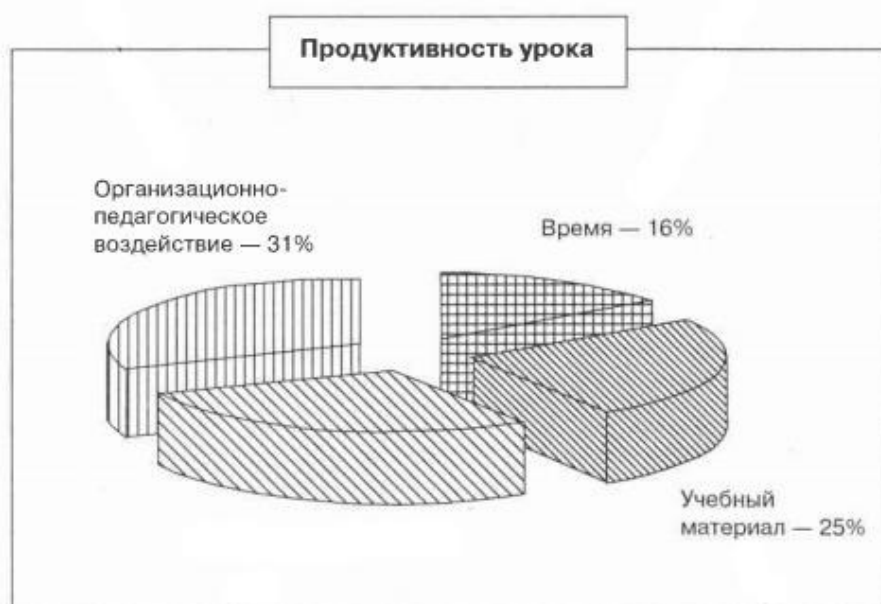
3) Кибернетический компонент

4) Социологический компонент

5) Психологический компонент

6) Организационный компонент

12. Какого фактора, влияющего на продуктивность обучения не хватает на схеме?



1) Учебная цель

- 2) Качества ума
 - 3) Работоспособность
 - 4) Обучаемость
13. Вставьте пропущенное слово: *«Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».*
- 1) Форм
 - 2) Процессов
 - 3) Требований
 - 4) Основ
14. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...
- 1) Общенаучный принцип
 - 2) Дидактическое правило
 - 3) Принцип обучения
15. О каком принципе обучения идет речь: *«Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»?*
- 1) Принцип научности и посильной трудности
 - 2) Принцип положительного эмоционального фона
 - 3) Принцип связи обучения с жизнью
 - 4) Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся
 - 5) Принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления
16. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания – это:
- 1) Социология
 - 2) Методология
 - 3) Методика
 - 4) Технология
17. О каком способе структурирования содержания образования идет речь: *«Один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями»?*
- 1) Концентрический
 - 2) Спиральный
 - 3) Линейный
 - 4) Смешанный
18. Вставьте пропущенное слово: *«Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на заданной цели обучения».*
- 1) Формирование
 - 2) Усвоение
 - 3) Выделение
 - 4) Достижение
19. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности?
- 1) Объяснительно-иллюстративный метод
 - 2) Репродуктивный метод

- 3) Исследовательский метод
- 4) Метод формирования познания
- 5) Частично-поисковый или эвристический метод
- 6) Метод проблемного изложения материала

тест-20. Закончите фразу: *«Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»*

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Рассказ
- 4) Объяснение

21. О какой функции средств обучения идет речь: *«Поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организация демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям учащихся, преемственность знаний»?*

- 1) Информативная
- 2) Интегративная
- 3) Компенсаторная
- 4) Адаптивная
- 5) Инструментальная

22. Какая модель обучения основывается на принципе: *«Начинать обучение не с частного, а с общего; не с близкого, а с главного»?*

- 1) Знаковая
- 2) Ассоциативная
- 3) Операциональная
- 4) Условно-рефлекторная

23. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку?

- 1) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока
- 2) Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям
- 3) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
- 4) Учет возрастных особенностей учащихся

24. Что не относится к достоинствам традиционного обучения?

- 1) Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки
- 2) Быстрое формирование практических умений и навыков
- 3) Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога
- 4) Выявление ошибок через коллективный характер усвоения знаний и умений

25. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

- 1) Учащиеся усваивают знания в готовом виде
- 2) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
- 3) Учебный материал изучается отдельными порциями
- 4) Учебный материал изучается в сжатые сроки

26. Что является движущей силой процесса обучения?

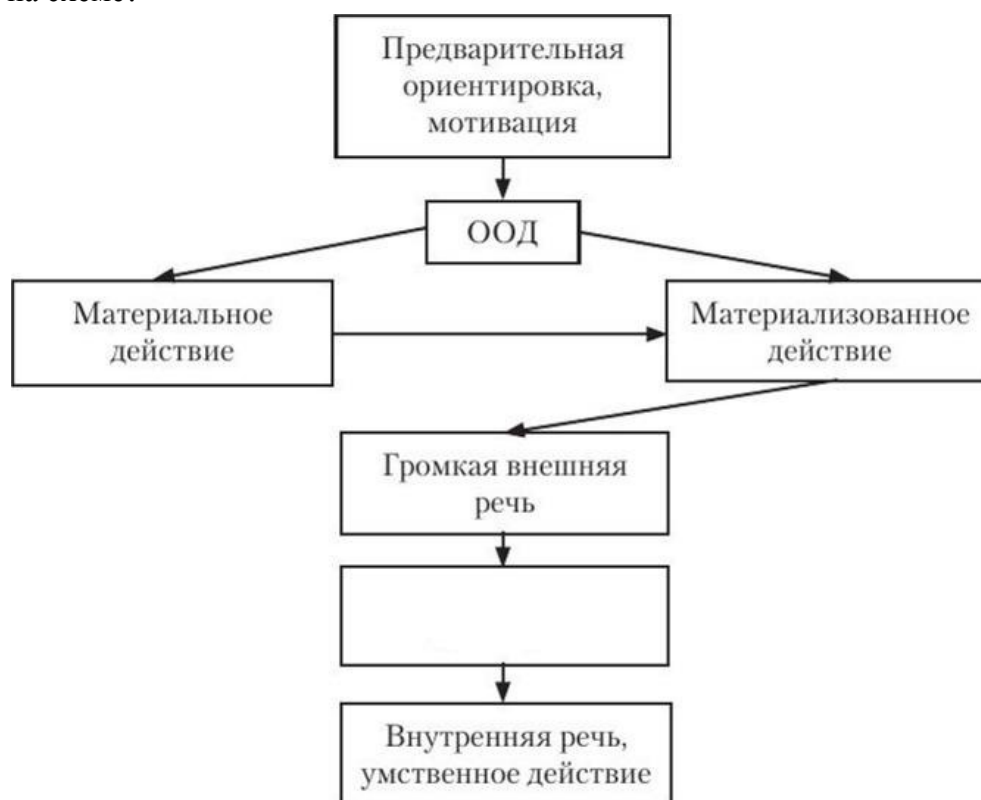
- 1) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- 2) Осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками

- 3) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- 4) Противоречия процесса обучения
- 5) Совокупность познавательных действий учителя и учащихся, направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков

27. Кто из педагогов не связан с системой развивающего обучения?

- 1) В. А. Сухомлинский
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) А. Н. Леонтьев
- 4) Л. В. Занков
- 5) Л. С. Выготский

28. Какой этап поэтапного формирования умственных операций П. Я. Гальперина пропущен на схеме?



- 1) Внешняя речь про себя
- 2) Опора на внешне представленные образцы действий
- 3) Промежуточный результат
- 4) Анализ собственных учебных действий

29. Какой из типов учения по П. Я. Гальперину является наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект?

- 1) Первый
- 2) Второй
- 3) Третий
- 4) Четвертый

30. Важнейшей целью воспитания выступает соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности в:

- 1) Игровой технологии
- 2) Системе М. Монтессори
- 3) «Школе завтрашнего дня»
- 4) «Школе диалога культур»

Раздел -3 «Теоретические основы процесса воспитания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1- ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовое задание:

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- 1.целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- 2.планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- 3.целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- 4.целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

5.деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- 1.активность воспитанников;
- 2.педагогическое воздействие воспитателя;
- 3.диалектическое противоречие;
- 4.ценностные ориентации личности;
- 5.установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1.концепция воспитания;
- 2.принципы воспитания;
- 3.методика воспитания;
- 4.теория воспитания;
- 5.система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- 1.Ушинский К.Д.
- 2.Макаренко А.С.
- 3.Крупская Н.К.
- 4.Коменский Я.А.
- 5.Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- 1.субъектности;
- 2.единства воспитательных требований;
- 3.гуманистической направленности;
- 4.личный подход;
- 5.стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- 1.общественной направленности;
- 2.стимулирования активности;

3. единства воспитательных воздействий;
4. личностной направленности;
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4. формирование общеучебных умений и навыков;
5. совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

1. самовоспитание и перевоспитание;
2. нравственное воспитание и формирование личности;
3. гуманизм и уважение личности воспитанника;
4. объективность и независимость воспитания;
5. поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1. стимулирования активности личности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. гуманистической направленности;
4. общественной направленности;
5. связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1. субъектности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. общественной направленности;
4. стимулирования к активности;
5. связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1. советами более опытных коллег;
2. советами родителей;
3. интересами школьников;
4. требованиями школьной администрации;
5. принципами воспитания

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

1. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
2. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
3. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
4. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
5. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

- 1.учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 2.учет возрастных особенностей в воспитании;
- 3.изучение личности воспитанника;
- 4.учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- 5.участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

- 1.формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- 2.воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- 3.развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- 4.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 5.развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

- 1.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 2.развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 3.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4.укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 5.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- 1.интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- 2.умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- 3.умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- 4.трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- 5.трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

- 1.развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 2.развитием экономического мышления;
- 3.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4.укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 5.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- 1.знания, умения, навыки, опыт;
- 2.взгляды и интересы;
- 3.знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- 4.знания, установки, качества личности;
- 5.установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

- 1.осознание собственного я;
- 2.специфическая форма сознания человека;
- 3.понимание человеческих отношений;

- 4.выбор собственной позиции;
- 5.способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

- 1.развитием экономического мышления;
- 2.пониманием ценности природы на Земле;
- 3.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4.формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- 5.формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

- 1.укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- 2.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 3.развитием экономического мышления;
- 4.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- 5.формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

- 1.обусловленность воспитания общественными потребностями;
- 2.единство мыслей и поведения;
- 3.педагогическое требование;
- 4.учет индивидуальных потребностей ученика;
- 5.социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- 1.потребности соблюдения законов;
- 2.самооценки поведения;
- 3.контроля общества за соблюдением законов;
- 4.сформированности правового сознания;
- 5.строгости наказания за нарушение законов

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- 1.целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- 2.целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- 3.целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- 4.многократное повторение одного и того же учебного материала;
- 5.самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

- 1.укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 2.знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 3.формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 4.понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- 5.совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- 1.эстетическое, нравственное, физическое воспитание;

2. трудовое, половое, нравственное воспитание;
3. экологическое, половое, правовое воспитание;
4. физическое, половое, экологическое воспитание;
5. умственное, физическое, трудовое

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

1. развитие потребности к здоровому образу жизни;
2. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
3. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
4. формирование опыта общественно-полезной деятельности;
5. формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

1. воспитание нравственных привычек;
2. воспитание трудолюбия;
3. формирование опыта художественно-творческой деятельности;
4. воспитание интереса к производительной деятельности;
5. воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

1. развитие потребности к здоровому образу жизни;
2. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
3. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
4. формирование опыта общественно полезной деятельности;
5. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

1. вооружение школьников этическими знаниями;
2. повышение умственной и работоспособности;
3. воспитание ответственного отношения к делу;
4. воспитание эстетического вкуса;
5. воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

1. потребностями развития общества;
2. требованиями школы;
3. возможностями учителей и воспитателей;
4. требованиями родителей;
5. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?

1. воспитание многоязычного индивида;
2. воспитание поликультурной личности;
3. воспитание совершенного человека;
4. воспитание семьянина, гражданина;
5. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?

1. воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
2. воспитание совершенного человека;
3. воспитание интеллигентного человека;

4.воспитание труженника;

5.воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:

1.убеждение;

2.требование;

3.одобрение;

4.положительный пример;

5.приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

1.воспитывающая ситуация;

2.упражнение, приучение;

3.наказание, поощрение;

4.беседы, лекции;

5.положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

1.движение;

2.остановка;

3.продумывание;

4.осмысление;

5.переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

1.наказание;

2.соревнование;

3.поощрение;

4.убеждение;

5.внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

1.намек;

2.совет;

3.укор;

4.приказ;

5.воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1.разъяснение;

2.убеждение;

3.приказ;

4.наказание;

5.совет

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

1.убеждение, пример;

2.внушение, лекция;

3.поощрение, наказание;

4.создание ситуации успеха, поощрение;

5.требование, упражнение

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
			____·____·____
			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косолапов А.В.

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


- 01.001 «Педагог»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать	Уметь ставить цели, мотивировать	Знать цели, мотивировать

	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности

ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей

	класса/группы и отдельных обучающихся.	класса/группы и отдельных обучающихся.	класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.

7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14. Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27. Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.
29. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общая психология»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Родоначальником психологии является...
 - Ж. Пиаже;
 - Аристотель;
 - В.Вундт.
2. Как определяется термин «психика»?

- свойство самой высокоорганизованной материи;
 - совокупность всех качеств индивида;
 - процесс мыслительной деятельности.
3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?
- в методах изучения;
 - в совпадении объекта и субъекта исследования;
 - в субъективности полученных данных.
4. Кто является автором теории «бессознательного»?
- Ш. Рише;
 - З. Фрейд;
 - В. Джемс.
5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?*
- холерик;
 - сангвиник;
 - флегматик.
6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
- вызывает условную реакцию;
 - вызывает безусловную реакцию;
 - вызывает условный рефлекс.
7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...
- явления сознания;
 - высшую нервную деятельность;
 - поведение.
8. Что предполагает метод интроспекции?
- изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
 - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
 - исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.
9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?
- самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
 - интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
 - самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.
- тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?
- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
 - ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
 - ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.
11. К эмоциональным психическим процессам относится:
- Ощущение;
 - Воображение;
 - Чувства.
12. Чувственное познание всегда...
- Объективно;
 - Дедуктивно;

- Субъективно.
13. К особенностям чувственного познания относятся:
- Непосредственность;
 - Абстрактность и обобщенность;
 - Опора на результаты чувственного познания.
14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:
- Аристотелю;
 - Цицерону;
 - Сократу.
15. К школе Ассоцианизма относится:
- Г.Мюллер;
 - В.Вундт;
 - Э.Титченер.
16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?
- Чувствительность
 - Раздражимость
 - Рефлекс
17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?
- Г.Хэд
 - Аристотель
 - В.Вундт
18. Основным методом исследования в психологии сознания – это:
- наблюдение;
 - эксперимент;
 - интроспекция.
19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:
- Оно, Я, сверх-Я;
 - сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
 - Я, Мы, Они.
- тест-20. Гештальт – это...
- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
 - структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
 - фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.
21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?
- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
 - область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
 - часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.
22. Свойством сознания является:
- динамичность;
 - конвергентность;
 - дискриминантность.
23. Понятие «поток сознания» принадлежит:
- В.Вундту;
 - В.Джеймсу;

- Р. Декарту.

24. «Отражение» в психологии – это:

- процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.

25. Какой термин подходит под определение: *«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»*

- характер;
- мировоззрение;
- темперамент.

26. Как определяется термин «задатки»?

- врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

28. Сознание – это:

- высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

29. Как определяется термин «эмоции»?

- психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

30. Восприятие, в отличие от ощущения:

- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
- предполагает целостное познание объекта.

Раздел -2 «Основы психодидактики»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.4

Ситуационные задания:

1. На ваш взгляд, каковы современные причины и факторы, определяющие необходимость разработки новых образовательных технологий и подходов? Какие из современных принципов образования вы можете назвать?

2. Ограничение изучения личностных особенностей учащегося описанием внешних признаков, определением отрицательных и

положительных свойств ребенка, по мнению исследователей, свидетельствует об отсутствии целостного подхода к изучению личности, обуславливающего выявление динамики внутренних противоречий ее развития. Каковы современные требования к изучению личности учащегося (по В.М. Миниярову)?

3. В чем вы видите значимые отличия житейского наблюдения от научного исследования процесса обучения и развития ребенка? Какие этапы составляют схему научного исследования?

4. У Дина Саничара, мальчика, найденного в приблизительно шестилетнем возрасте в логове волков (где, судя по всему, он пробыл долго), единственными произносимыми звуками было горловое рычание, он ел сырое мясо и передвигался исключительно на четвереньках. Людям, взявшим мальчика под опеку, удалось добиться некоторых успехов: его научили, хоть и с трудом, но ходить на двух ногах, носить одежду, пользоваться посудой и есть приготовленную пищу. О чем свидетельствуют данный опыт? Какова роль врождённого и приобретённого в развитии и обучении?

5. Предложенный Эдгаром Дейлом «Конус обучения», а также разработанная на его основе «Пирамида обучения», позволяют обосновать влияние методов обучения на степень усвоения материала. Какие формы и методы обучения (по Дейлу) будут способствовать максимальному усвоению материала обучающимся?

6. В чем основное различие понятий «учение» и «обучение»? Цитируя И.П. Подласого: «В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором – о методах учения». Как вам кажется, называются методы совместной работы учителя и учащихся?

7. Ученик, готовясь к контрольной работе, читает учебник по «Окружающему миру». Можно ли этот процесс (чтение учебника) назвать деятельностью, если ребенок, узнав, что контрольной работы не будет, с легкостью бросает чтение учебника, переключаясь на просмотр телевизора? Можете ли вы назвать основные компоненты структуры учебной деятельности? Как соотносятся эти компоненты с этапами современного урока (мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контрольный, рефлексивный)?

8. О доминировании каких учебных мотивов могут свидетельствовать следующие проявленные показатели: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу

способа решения задачи после получения правильного результата; задавание вопросов, относящихся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес к анализу собственных ошибок и самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности? Какие средства вы порекомендуете учителю для поддержания и сохранения данного качества учебной мотивации ребенка?

9. Каким термином можно обозначить индивидуальное, относительно устойчивое свойство личности, отражающее восприимчивость к усвоению знаний в учебной деятельности? Ученик 3 класса (при достаточном уровне умственного развития) – часто отвлекается на уроках, невнимателен, даже нарушает дисциплину, получает замечания, но сосредотачивается ненадолго, избегает учебной нагрузки. Какие, на ваш взгляд, могут быть психолого-педагогические причины подобного проявлений (отставания)?

10. В классе 3 ребенка с выраженной общей одаренностью и 2 – с серьезными недостатками внимания и проявлениями гиперактивности, на ваш взгляд, требуется ли использовать индивидуально-дифференцированный подход к организации учения данных детей? Какие формы индивидуализации и дифференциации обучения вы можете назвать? На основе понимания психологических особенностей и потребностей одаренных детей, какие рекомендации об условиях, формах и методах работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации вы можете дать учителю?

11. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (по В.А. Ясвину). Какие два показателя обуславливают качественную характеристику – модальность образовательной среды (творческую, карьерную, догматическую, безмятежную)? Какими средствами, на ваш взгляд, возможно повысить активность ребенка, снизить его «страх ошибки»?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
	*		____·____·____
	*		____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косопачев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ*
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.03 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;


учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать	Уметь ставить цели, мотивировать	Знать цели, мотивировать

	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной

	направленности	направленности	направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия

		мероприятия	мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать, как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Что является предметом и объектом коррекционной педагогики?
2. Каковы основные задачи курса коррекционной педагогики?
3. Каково место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?
4. Как складывается история становления и развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества?
5. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?
6. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
7. Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
8. Дайте классификационные характеристики групп детей с нарушениями в развитии.
9. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
10. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
11. Охарактеризуйте основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы.
12. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
13. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
14. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
15. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
16. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
17. Дайте определение понятию дети с ОВЗ, дети-инвалиды.
18. Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с нарушениями в развитии и поведении?
19. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
20. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?

21. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации, и какова ее роль в предупреждении и преодолении нарушений в развитии детей и подростков?
22. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, и какова ее роль в предупреждении и преодолении нарушений в развитии детей и подростков?
23. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с нарушениями в развитии?
24. Охарактеризуйте систему специального образования в РФ по уровням и видам.
25. Охарактеризуйте основные виды дизонтогенеза.
26. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха.
27. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
28. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.
29. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
30. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью.
31. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
32. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями психофизического развития.
33. Дайте сравнительный анализ ФГОС НО
34. О и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
35. В чем заключаются особые образовательные потребности детей с ОВЗ?
36. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения и слуха на психические функции и познавательную деятельность детей в целом?
37. Какие пути и методы применяются при формировании речи у неслышащих детей?
38. Как нарушения двигательной сферы при ДЦП отражаются на развитии ребенка?
39. Каковы особенности развития личности детей с нарушениями речи? В какой психологической помощи они нуждаются?
40. В чем сущность личностной незрелости учащихся специальных учебных заведений VIII вида?
41. Какими факторами определяется структура специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для умственно отсталых детей?
42. Основные подходы в организации учебного процесса для учебных заведений VII вида?
43. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
44. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения школьников?
45. Раскройте взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Коррекционная педагогика – особая отрасль педагогической науки»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Возмещение нарушенных или утраченных функций за счет усиления работы сохранных анализаторов это ...
2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха это ...
3. Обучение и воспитание детей с различными отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования – это ... обучение.
4. Логопедия – это наука:
 - а) о предупреждении и коррекции речевых расстройств;
 - б) о функциональных и других видах патологии речи;
 - в) о лечебных воздействиях;
 - г) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.
5. Предметом коррекционной психологии является:
 - а) содержание, формы и методы воспитания детей;
 - б) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
 - в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями;
6. К вариантам психического дизонтогенеза не относится:
 - а) психическое недоразвитие;
 - б) дефицитарное развитие;
 - в) задержанное развитие;
 - г) диссоциированное развитие;
 - д) искаженное развитие
 - е) развитие в сензитивный период.
7. Задержка психического развития – это:
 - а) временная приостановка в развитии;
 - б) деменция;
 - в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
 - г) невротическая реакция.
8. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:
 - а) дети с нарушением зрения;
 - б) дети с недостатками умственного развития;
 - в) дети с физиологической дислалией;
 - г) дети с тяжелыми нарушениями речи;
 - д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.
9. Дефект – это:
 - а) нарушение;
 - б) незрелость;

в) аномалия.

10. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы;
- б) соматическое заболевание;
- в) результат патологической активности коры головного мозга.

11. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называется ... акцентуация характера.

12. Утрата речи при локальных поражениях коры головного мозга – это:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) алексия

13. Гипердинамический синдром проявляется:

- а) в двигательной расторможенности;
- б) в нарушении тонкой моторики;
- в) в нарушении артикуляционной моторики.

14. Взаимодействие с ребенком с ограниченными возможностями специалистов разного профиля составляет сущность комплексного метода в коррекционной педагогике.

15. Амбидекстрия – это:

- а) нарушение письменной речи;
- б) хорошее владение правой и левой рукой;
- в) дальновзоркость.

16. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:

- а) выявление нарушений психофизического развития;
- б) определение типа медико-воспитательного учреждения;
- в) составление коррекционно-развивающих программ.

17. ... — это система медико-педагогических мер, направленных на включение лиц с отклонениями в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

18. Мутизм – это:

- а) психогенно-обусловленное безречие;
- б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- в) убыстренный темп речи.

19. Направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития – это ...

20. Аутизм – это:

- а) эндогенный психоз, приводящий к нарушению мотивационного компонента мышления;
- б) нарушение восприятия;
- в) нарушение памяти.

Раздел -2 «Информационное поле коррекционной педагогики»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Структура информационного поля педагогики детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Общие характеристики информационного поля
3. Аспекты реализации педагогической информации
4. Определение воспитания и описание аспектов воспитания
5. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.
6. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
7. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.
8. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков.
9. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
10. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей.
11. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.

Раздел -3 «Понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики»

Форма рубежного контроля – опрос и тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

- 1) Что собой представляют такие предметные области как олигофренопсихология и олигофренопедагогика?
- 2) Что собой представляют такие предметные области как сурдопсихология и сурдопедагогика?
- 3) Что собой представляют такие предметные области как тифлопсихология и тифлопедагогика?
- 4) Какие аспекты включает в себя понятие нормы?
- 5) Какие факторы влияют на состояние здоровья ребенка?
- 6) Что собой представляет дизонтогенез и какие его виды выделяют?

Тестовое задание:

1. Принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее его последствия для психического развития, определяется как принцип ... развития.
 - а) ассинхронии;

- б) гетерохронности;
 - в) хроногенности;
 - г) ретардации.
2. К патогенным биологическим факторам развития ребенка не относится
- а) бедная в сенсорном отношении среда;
 - б) патологическое протекание родов;
 - в) асфиксия плода;
 - г) эндокринное заболевание матери.
3. Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к ... закономерностям.
- а) общим;
 - б) модально-неспецифическим;
 - в) модально-специфическим;
 - г) особенным.
4. Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между
- а) первичным и вторичным дефектом;
 - б) системами обучения и воспитания аномальных детей;
 - в) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;
 - г) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.
5. Объектом изучения специальной психологии являются
- а) лица с последствиями травм;
 - б) психологические особенности человека с ограниченными возможностями;
 - в) социализация детей с психическими нарушениями;
 - г) лица с атипичными и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования.
6. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется
- а) воспитанием;
 - б) коррекцией;
 - в) адаптацией;
 - г) компенсацией.
7. Основная сущность компенсаторных механизмов заключается в ... психики.
- а) активности;
 - б) сохранных функциях;
 - в) произвольности;
 - г) пластичности.
8. К вторичным нарушениям относят
- а) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
 - б) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития;
 - в) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной;

г) негрубо выраженные нарушения.

9. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется

а) компенсацией;

б) развитием;

в) воспитанием;

г) средой.

10. Компенсация может быть... .

а) внутрисистемной;

б) межсистемной;

в) полной;

г) частичной.

11. Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом:

а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия;

б) специальное психолого-педагогическое сопровождение;

в) система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий;

г) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений.

12. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа:

а) педагогического оптимизма;

б) ранней педагогической помощи;

в) деятельностного подхода в обучении и воспитании;

г) коррекционно-компенсирующей направленности.

13. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

а) внеурочную;

б) классно-урочную;

в) индивидуальную;

г) индивидуально-групповую;

д) факультативную.

14. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в:

а) развитии слухового анализатора;

б) создании мотивации в обучении;

в) формировании навыков самоконтроля;

г) раскрытия содержания учебного материала.

15. Изменение и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на:

а) усложнение учебных программ;

б) преодоление недостатков развития детей;

в) расширение образовательной программы;

г) повышение сложности уровня обучения.

16. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями:

1. компенсация;
2. адаптация;
3. реабилитация;
4. абилитация.

а) сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой;

б) процесс приспособления организма к условиям окружающей среды;

в) система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности;

г) система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

17. Предметом специальной педагогики является

а) теория и практика специального образования;

б) социальная защита лиц с ограниченными возможностями;

в) психологические особенности детей с отклонениями в развитии;

г) управление специальными образовательными учреждениями;

18. Задачей специальной педагогики является

а) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями;

б) создание программы медицинской абилитации в раннем возрасте;

в) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;

г) разработка технологий специального образования.

Раздел-4 «Структурно-функциональные модели образовательной и коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Роль истории педагогики в развитии образования лиц с ОВЗ.
2. Роль философии в развитии образования лиц с ОВЗ.
3. Ключевые подходы и категории философии образования.
4. Основные категории специальной педагогики и психологии.
5. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
6. Методологические принципы образования лиц с ОВЗ.
7. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ.
8. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ.
9. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
10. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.

11. Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер).
12. Философия независимой жизни инвалидов.
13. Традиционные модели инвалидности.
14. Посттрадиционные модели инвалидности.
15. На пути к исчезновению понятия инвалидности.
16. Векторы социальной политики в отношении лиц с инвалидностью.
17. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ.
18. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе.
19. Направления и формы организации инклюзивного образования.
20. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях
21. инклюзивного образования.
22. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования.
23. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования.
24. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ.
25. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке.
26. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.
27. Вопросы подготовки педагогов-дефектологов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
	*		____·____·____
	*		____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.04 АНАТОМИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.04 «АНАТОМИЯ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:


Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	47
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	47
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	48
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

	обучающихся		обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Строение кости как органа.
2. Рост костей в длину и толщину.
3. Отделы скелета человека.
4. Классификация соединений костей.
5. Кости черепа и их соединение.
6. Кости туловища и их соединение.
7. Кости верхней конечности и их соединение.
8. Кости нижней конечности и их соединение.
9. Общий план строения сустава.
10. Классификация суставов.
11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
12. Факторы укрепления сустава.
13. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
14. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
15. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья.
16. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.

17. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.
18. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.
19. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.
20. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
21. Соединения позвоночного столба.
22. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.
23. Классификация мышц.
24. Мышцы головы и шеи.
25. Мышцы, участвующие в движении верхней конечности.
26. Мышцы, участвующие в движении бедра и голени.
27. Мышцы, участвующие в движении стопы.
28. Мышцы, участвующие в движении туловища.
29. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
30. Дыхательные мышцы. Строение и функции диафрагмы.
31. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
32. Строение стенки полого внутреннего органа.
33. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
34. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
35. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
36. Строение легких и гортани.
37. Классификация сосудов и строение их стенок.
38. Строение аорты. Области кровоснабжения ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
39. Система верхней полой вены.
40. Система воротной зоны.
41. Глубокие и поверхностные вены верхней и нижней конечностей.
42. Сердце. Его отделы, строение и функции. Клапаны сердца.
43. Круги кровообращения и их функциональное значение.
44. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
45. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
46. Лимфатическая система, строение и функция.
47. Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций организма.
48. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
49. Классификация нейронов, их строение и функция. Классификация рецепторов.
50. Строение спинного мозга и его функции.
51. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
52. Строение продолговатого и заднего мозга.
53. Строение среднего и промежуточного мозга.
54. Строение конечного мозга и его функции.
55. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
56. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
57. Спинно-мозговые и черепные нервы.
58. Анатомия вегетативной нервной системы.
59. Функциональная анатомия органа зрения.
60. Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Введение в анатомию»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

Выберите правильный(е) ответ(ы).

1. Части тела человека:

- а. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
- б. голова, шея, туловище, спина, конечности
- в. голова, шея, туловище, конечности

2. Отделы нижней конечности:

- а. бедро, голень, предплюсна, стопа
- б. бедро, колено, голень, предплюсна, стопа
- в. бедро, голень, стопа

3. Области лицевого отдела головы:

- а. теменная, затылочная, височная, основная
- б. носовая, скуловая,
- в. глазничная, подглазничная
- г. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая

4. Области задней поверхности туловища:

- а. лопаточная
- б. ничего из вышеперечисленных
- в. подлопаточная,
- г. позвоночная

5. Расположение структур тела человека ближе к задней поверхности тела:

- а. задний
- б. латеральный
- в. передний
- г. дистальный
- д. нижний

6. Расположение структур тела человека ближе к срединной плоскости:

- а. верхний
- б. передний
- в. дистальный
- г. проксимальный
- д. медиальный

7. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части:

- а. переднюю
- б. нижнюю
- в. заднюю
- г. верхнюю

8. Срединная плоскость делит тело человека:

- а. на переднюю и заднюю половины
- б. на левую и правую части
- в. на левую и правую половины
- г. на верхнюю и нижнюю половины

9. Полости тела человека, в которых расположены органы:

- а. позвоночный канал
- б. череп
- в. полость малого таза
- г. брюшная полость
- д. грудная полость

10. Расположение структур тела человека далеко от места отхождения конечности от туловища:

- а. латеральный

- б. дистальный
- в. передний
- г. задний
- д. нижний

11. Фронтальная плоскость делит тело человека на части:

- а. заднюю
- б. левую
- в. правую
- г. переднюю

Тест № 2

Выберите правильный(е) ответ(ы).

1. Области живота:

- а. подложечное
- б. эпигастральная
- в. околопупочная
- г. правое подреберье, левое подреберье
- д. пупочная
- е. правая паховая, левая паховая
- ж. лобная
- з. подвздошная

2. Расположение структур тела человека ближе к передней поверхности тела:

- а. передний
- б. проксимальный
- в. дистальный
- г. верхний
- д. медиальный

3. Расположение структур тела человека ближе к верхнему концу тела:

- а. дистальный
- б. проксимальный
- в. передний
- г. медиальный

д. верхний

4. Полости тела человека, сообщающиеся с внешней средой:

а. брюшная

б. грудная

в. барабанная

5. Отделы головы:

а. крыша черепа, мозговой череп, затылочная часть, лицевой череп

б. крыша черепа, мозговой череп, лицевой череп

в. мозговой череп, лицевой череп

6. Области мозгового отдела головы:

а. лобная, теменная, затылочная, височная, лицевая

б. теменная, затылочная, височная, основная

в. лобная, теменная, затылочная, височная

7. Расположение структур тела человека ближе к нижнему концу тела:

а. задний

б. латеральный

в. нижний

г. дистальный

д. передний

8. Отделы верхней конечности:

а. плечо, предплечье, запястье, кисть

б. плечо, предплечье, кисть

в. предплечье, запястье, кисть

9. Отделы туловища:

а. грудь, живот

б. живот, спина

в. грудь, живот, спина

10. Расположение структур тела человека дальше от срединной плоскости:

а. передний

б. дистальный

- в. нижний
- г. латеральный
- д. задний

11. Сагиттальная плоскость делит тело человека на части:

- а. переднюю
- б. левую
- в. заднюю
- г. правую

Раздел -2 «Остеология. Учения о костях»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. На каком позвонке располагается сонный бугорок:

- 1) на I – ом шейном;
- 2) на II – ом шейном;
- 3) на VI – ом шейном.

2. Как называется вогнутая гладкая поверхность крестца:

- 1) ушковидная поверхность;
- 2) тазовая поверхность;
- 3) основание крестца.

3. Бугорок передней лестничной мышцы располагается:

- 1) на верхней поверхности ключицы;
- 2) на нижней поверхности 1 – ого ребра;
- 3) на верхней поверхности 1 – ого ребра.

4. К каким костям, по классификации, относится грудина:

- 1) к смешанным;
- 2) к коротким губчатым;
- 3) к длинным губчатым.

5. К каким костям, по классификации, относится ключица:

- 1) к смешанным;
- 2) к коротким губчатым;
- 3) к длинным губчатым.

6. На внутренней поверхности теменной кости проходит:

- 1) борозда нижнего и верхнего сагиттальных синусов;
- 2) борозда поперечного и сигмовидного синусов;

3) борозда верхнего сагиттального и сигмовидного синусов.

7. Как называется костный выступ на середине внутренней поверхности чешуи лобной кости:

- 1) juga cerebrale;
- 2) protuberantia interna;
- 3) crista frontalis.

8. Как называется узкий ход между крючковидным отростком и большим решетчатым пузырьком под средней носовой раковиной:

- 1) полулунная расщелина;
- 2) клиновидно – решетчатое углубление;
- 3) решетчатая воронка.

9. Как называется тонкая костная пластинка на латеральной поверхности лабиринта:

- 1) lamina orbitalis;
- 2) lamina perpendicularis;
- 3) lamina cribrosa.

10. Какая борозда, располагается на краях базилярной части затылочной кости:

- 1) борозда нижнего каменистого синуса;
- 2) борозда верхнего каменистого синуса;
- 3) борозда затылочного синуса.

11. Какой канал височной кости начинается между чешуей и передним краем пирамиды:

- 1) барабанный;
- 2) сонный;
- 3) мышечно-трубный;
- 4) сосцевидный.

12. Какой канал височной кости начинается на дне каменистой ямочки:

- 1) барабанный;
- 2) лицевой;
- 3) барабанной струны;
- 4) сосцевидный.

13. Укажите, какие края выделяют в пирамиде височной кости:

- 1) передний, задний, верхний;
- 2) передний, верхний, нижний;
- 3) передний, задний, латеральный;
- 4) передний, задний медиальный.

14. Какое анатомическое образование расположено на верхнем крае пирамиды височной кости:

- 1) тройничное вдавление;
- 2) борозда нижнего каменистого синуса;
- 3) борозда верхнего каменистого синуса;
- 4) расщелина малого каменистого нерва.

15. Какой канал височной кости заканчивается каменисто-барабанной щелью:

- 1) барабанный каналец;
- 2) мышечно-трубный канал;
- 3) каналец барабанной струны;
- 4) сосцевидный каналец.

16. Какой отросток нижней носовой раковины направлен вперед и вверх:

- 1) верхне-челюстной;
- 2) слезный;
- 3) решетчатый;
- 4) клиновидный.

17. Как называется анатомическое образование, расположенное на подвисочной поверхности верхней челюсти:

- 1) подвисочный гребень;
- 2) верхнечелюстной бугор;
- 3) клыковая ямка;
- 4) альвеолярное возвышение.

18. На какой поверхности тела верхней челюсти располагается альвеолярные отверстия:

- 1) передней;
- 2) глазничной;
- 3) носовой;
- 4) подвисочной.

19. Какой шов образуется при сращении небных отростков верхней челюсти

- 1) поперечный небный шов;
- 2) срединный небный шов;
- 3) косой небный шов;
- 4) верхний небный шов.

20. Какое анатомическое образование располагается между клиновидным и глазничным отростками небной кости:

- 1) клиновидно-небная вырезка;
- 2) небная борозда;
- 3) решетчатая вырезка;
- 4) подглазничный край.

21. Укажите, какие анатомические образования височной кости не участвуют в образовании границы между сводом и основанием черепа:

- 1) основание сосцевидного отростка;
- 2) верхний край наружного слухового отверстия;
- 3) корень скулового отростка;
- 4) нижнечелюстная ямка.

22. Средняя черепная ямка не имеет сообщений:

- 1) с крылонебной ямкой;
- 2) с глазницей;
- 3) с подвисочной ямкой;
- 4) с наружным основанием черепа.

23. Латеральная стенка глазницы образована:

- 1) глазничной частью лобной кости, глазничная поверхность малых крыльев клиновидной кости;
- 2) глазничная пластинка решетчатой кости, тело клиновидной кости, слезная кость, лобный отросток верхней челюсти;
- 3) глазничная поверхность скуловой кости и верхней челюсти, глазничный отросток небной кости;
- 4) глазничная поверхность скуловой кости и больших крыльев клиновидной кости.

24. Какое отверстие сообщает полость глазницы с полостью носа:

- 1) подглазничная борозда;
- 2) нижняя глазничная щель
- 3) носослезный канал;
- 4) решетчатая воронка.

25. Грушевидное отверстие располагается:

- 1) на задней стенке полости носа;
- 2) на передней стенке полости носа;
- 3) на латеральной стенке полости носа;
- 4) на верхней стенке полости носа.

Раздел -3 «Миология. Учение о мышцах»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Какие из перечисленных мышц спины прикрепляются к акромиону и ости лопатки:

- 1) трапециевидная мышца;
- 2) широчайшая мышца;
- 3) задняя верхняя зубчатая мышца;
- 4) большая ромбовидная мышца.

2. Какие из перечисленных мышц спины прикрепляются к ребрам:

- 1) трапециевидная мышца;
- 2) широчайшая мышца;
- 3) задняя верхняя зубчатая мышца;
- 4) большая и малая ромбовидные мышцы.

3. Какие из указанных поверхностных мышц спины опускают ребра:

- 1) задняя верхняя зубчатая мышца;
- 2) задняя нижняя зубчатая мышца;
- 3) трапециевидная мышца;
- 4) широчайшая мышца.

4. Латеральный тракт среднего слоя глубоких мышц спины представлен:

- 1) m. transversospinalis;
- 2) m. erector spinae (trunci);
- 3) m. splenius capitis et cervicis;
- 4) m. iliocostalis.

5. Мышцы латерального тракта располагаются:

- 1) над остистыми отростками позвонков;
- 2) в пространстве между углами ребер, верхушками поперечных и остистых отростков;
- 3) в углублении между остистыми и поперечными отростками;
- 4) в углублении между телами позвонков и внутренней поверхностью ребер.

6. Какие из мышц груди по происхождению являются труккопетальными:

- 1) большая и малая грудные мышцы;
- 2) подключичная мышца;
- 3) передняя зубчатая мышца;
- 4) наружные и внутренние межреберные.

7. Какое топографическое образование соответствует контурам m. pectoralis minor:

- 1) лопаточно-ключичный треугольник;
- 2) ключично-грудной треугольник;
- 3) подгрудной треугольник;
- 4) грудной треугольник.

8. Верхняя стенка пахового канала образована:

- 1) m.obliquus internus abdominis, m.transversus abdominis;

2) m.obliquus externus abdominis, m. rectus abdominis

3) m.transversus abdominis.

9. Какие из перечисленных структур ограничивают поверхностное паховое кольцо медиально:

1) crus laterale;

2) crus mediale;

3) lig.intercruralis;

4) lig reflexum.

10. Каких пучков нет в правой ножке поясничной части диафрагмы:

1) медиального;

2) латерального;

3) промежуточного;

4) срединного.

11. Переднюю стенку влагалища прямой мышцы живота, ниже пупка, образует:

1) апоневроз наружной косой мышцы живота;

2) задняя пластинка апоневроза внутренней косой мышцы живота;

3) передняя пластинка апоневроза внутренней косой мышцы живота;

4) апоневроз поперечной мышцы живота;

5) апоневрозы всех широких мышц живота.

12. Срединная дугообразная связка ограничивает:

1) отверстие нижней полой вены;

2) пищеводное отверстие;

3) аортальное отверстие;

4) кардиальное отверстие.

13. Какая мышца при сокращении подтягивает кожу подбородка вверх:

1) мышца, поднимающая верхнюю губу;

2) мышца, опускающая нижнюю губу;

3) подбородочная мышца;

4) скуловые мышцы.

14. Какая фасция шеи образует футляр для мышц подъязычной кости:

1) поверхностная фасция шеи;

2) поверхностный листок собственной фасции шей;

3) глубокий листок собственной фасции шеи;

4) предпозвоночная фасция;

5) висцеральный листок внутришейной фасции;

6) париетальный листок внутришейной фасции.

15. Как называется клетчаточное пространство расположенной между париетальной и висцеральной пластинками внутришейной фасции:

1) окологлоточное;

2) заглоточное;

3) предорганное;

4) надгрудное межэпинеуротическое.

16. Как называется область шеи ограниченная спереди – задним краем грудиноключично-сосцевидной мышцы, сзади – латеральный край трапециевидной мышцы, снизу – ключицей:

1) латеральная область шеи;

2) вейная область;

3) передняя область шеи

4) грудино-ключично-сосцевидная область.

17. Как называется треугольник шеи ограниченный: -передним краем грудино-ключично-сосцевидной мышцы, -верхним брюшком лопаточно-подъязычной мышцы, -передней срединной линией шеи:

- 1) поднижнечелюстной треугольник;
- 2) язычный треугольник;
- 3) подбородочный треугольник;
- 4) сонный треугольник;
- 5) лопаточно-трахеальный треугольник;
- 6) лопаточно-ключичный треугольник;
- 7) лопаточно-трапециевидный треугольник.

18. Какие из перечисленных мышц приводят и пронируют плечо:

- 1) m.deltoideus, m. teres minor;
- 2) m. teres major, m.subscapularis;
- 3) m. infraspinatus, m. Supraspinatus.

19. Какие из перечисленных мышц относятся к разгибателям плеча:

- 1) плечевая;
- 2) двуглавая;
- 3) клювовидно-плечевая;
- 4) трехглавая.

20. Какая мышца плечевого пояса формирует верхнюю границу трех- и четырехстороннего отверстия:

- 1) m.deltoideus;
- 2) m. teres major, m. supraspinatus;
- 3) m. infraspinatus;
- 4) m.subscapularis, m. teres minor.

21. Какие из перечисленных мышц составляют первый слой сгибателей предплечья:

- 1) поверхностный сгибатель пальцев;
- 2) квадратный пронатор, лучевой и локтевой сгибатели кисти;
- 3) глубокий сгибатель пальцев и сгибатель большого пальца;
- 4) круглый пронатор, лучевой и локтевой сгибатели кисти.

22. Какие из указанных мышц ограничивают медиальную борозду предплечья:

- 1) локтевой сгибатель кисти, поверхностный сгибатель пальцев;
- 2) лучевой сгибатель кисти;
- 3) плечелучевая мышца.

23. Какая мышца проходит через большое седалищное отверстие:

- 1) подвздошно - поясничная;
- 2) грушевидная;
- 3) внутренняя запирательная;
- 4) верхняя и нижняя близнецовые мышцы.

24. К какой группе мышц бедра относятся тонкая и гребенчатая мышцы:

- 1) передней;
- 2) задней;
- 3) латеральной;
- 4) медиальной.

25. Какие из указанных мышц имеют точку прикрепления на большом вертеле:

- 1) большая ягодичная мышца;
- 2) малая ягодичная мышца, средняя ягодичная мышца, наружная запирательная мышца;
- 3) напрягатель широкой фасции бедра, квадратная мышца бедра.

Раздел -4 «Учение о внутренних органах »

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Какие части выделяют в первичной кишке:

- 1) переднюю и заднюю;
- 2) переднюю, среднюю и заднюю;
- 3) головную (глоточная) и туловищную;
- 4) головную (глоточная), шейную и брюшную;

2. На какие части делится головная кишка:

- 1) на ротовую часть и туловищную кишку;
- 2) на ротовую часть и глоточную кишку;
- 3) на преддверную ротовую части;
- 4) на носовую, ротовую, гортанную;

3. На какие части делится туловищная кишка:

- 1) на переднюю, среднюю и заднюю кишки;
- 2) на грудную брюшную, тазовую;
- 3) на грудную, брюшную;
- 4) на шейную, грудную и брюшную;

4. Из головной кишки развиваются:

- 1) глубокие отделы полости рта и глотка;
- 2) глотка и начальная часть пищевода;
- 3) носовая часть глотки и полость носа;
- 4) носовая и ротовая части глотки;

5. Из передней кишки формируются:

- 1) желудок, тонкая кишка, 1/3 толстой кишки (нисходящая, сигмовидная ободочная, прямая кишка);
- 2) 1/3 толстой кишки (нисходящая, сигмовидная ободочная, прямая кишка);
- 3) желудок, тонкая кишка, печень, поджелудочная железа, 2/3 толстой кишки (слепая, восходящая и поперечная ободочная);
- 4) пищевод;

6. Из средней кишки формируются:

- 1) желудок, тонкая кишка, 1/3 толстой кишки (нисходящая, сигмовидная ободочная, прямая кишка);
- 2) 1/3 толстой кишки (нисходящая, сигмовидная ободочная, прямая кишка);
- 3) желудок, тонкая кишка, печень, поджелудочная железа, 2/3 толстой кишки (слепая, восходящая и поперечная ободочная);
- 4) пищевод;

7. Из задней кишки формируются:

- 1) желудок, тонкая кишка, 1/3 толстой кишки (нисходящая, сигмовидная ободочная, прямая кишка);
- 2) 1/3 толстой кишки (нисходящая, сигмовидная ободочная, прямая кишка);
- 3) желудок, тонкая кишка, печень, поджелудочная железа, 2/3 толстой кишки (слепая, восходящая и поперечная ободочная);
- 4) пищевод;

8. Из какого зародышевого листка развиваются зубы:

- 1) из мезодермы;
- 2) из энтодермы;
- 3) из эктодермы;
- 4) из всех выше перечисленных;

9. Скелетотопия гортани:

- 1) от 111 до У1 шейных позвонков;
- 2) от 1У до У1 - У11 шейных позвонков;
- 3) от II до У1 шейных позвонков;
- 4) от II до У11 шейных позвонков.

10. Вход в гортань ограничен:

- 1) щитовидным хрящом, надгортанником, верхушками черпаловидных хрящей;
- 2) надгортанником, черпалонадгортанными складками, верхушками черпаловидных хрящей;
- 3) надгортанником, перстневидным и щитовидными хрящами;
- 4) складками преддверия.

11. Вход в гортань суживает:

- 1) щиточерпаловидная мышца;
- 2) черпалонадгортанная мышца;
- 3) перстнещитовидная мышца;
- 4) задняя перстнечерпаловидная мышца;
- 5) боковая перстнечерпаловидная мышца.

12. Синтопия гортани

- 1) спереди – пищевод, трахея, предтрахеальная фасция, сзади – заглоточное клетчаточное пространство, позвоночный столб, сбоков – сосудисто – нервный пучок;
- 2) спереди – щитовидная железа, сзади – гортанная часть глотки, сбоков - клетчаточное пространство околоушной железы;
- 3) спереди предтрахеальная фасция, подподъязычная группа мышц, щитовидная железа, сзади – гортанная часть глотки, сбоков - щитовидная железа, сосудисто – нервный пучок;
- 4) спереди – подподъязычная группа мышц, щитовидная железа, тимус, сзади – пищевод, сбоков – сосудисто-нервный пучок.

13. Какие части выделяют в полости гортани:

- 1) наджелудочковый, желудочки, поджелудочковый отделы;
- 2) преддверие, желудочки, голосовой аппарат;
- 3) преддверие, межжелудочковый отдел, подголосовую полость;
- 4) надголосовую часть, голосовой аппарат, подголосовую часть.

14. Части голосовой щели:

- 1) межголосовая, межхрящевая;
- 2) передняя, задняя;
- 3) межперепончатая, межхрящевая
- 4) перепончатая, преддверная;

15. Чем представлена подслизистая основа гортани:

- 1) рыхлой неоформленной соединительной тканью;
- 2) плотной неоформленной;
- 3) подъязычно – щитовидной мембраной;
- 4) фиброзно - эластической мембраной.

16. Чем образованы голосовые связки:

- 1) верхним свободным краем черпалонадгортанных складок;
- 2) верхним свободным краем эластического конуса;
- 3) нижним свободным краем четырехугольной мембраны;
- 4) верхним свободным краем подъязычно – щитовидной мембраной.

17. К дну мочевого пузыря у мужчин прилежат:

- 1) крестец, копчик, предстательная железа, бульбоуретральные железы;

- 2) семенные пузырьки, простата, ампула семявыносящего протока, прямая кишка;
- 3) мочеиспускательный канал, ободочная кишка, почки, крестец;
- 4) простата, прямая кишка, бульбоуретральные железы, крестец;

18. Перечислите части мочеточников:

- 1) промежностная, тазовая, брюшная;
- 2) верхняя, средняя, нижняя;
- 3) брюшная, тазовая, внутривенечная;
- 4) тазовая, внутривенечная, промежностная;

19. Ладьевидная ямка это:

- 1) расширение уретры в области луковицы полового члена;
- 2) расширение уретры в толще простаты;
- 3) углубление уретры расположенное вдоль уретрального гребня;
- 4) расширение мочеиспускательного канала в области головки полового члена;

20. Сужения мужской уретры:

- 1) предстательная часть, перепончатая часть, внутреннее отверстие уретры;
- 2) луковичная часть, предстательная часть, ладьевидная ямка;
- 3) наружное отверстие уретры, перепончатая часть, внутреннее отверстие уретры;
- 4) наружное отверстие уретры, ладьевидная ямка, перепончатая часть;

21. Какие части различают в шейке матки:

- 1) надвлагалищную и влагалищную части;
- 2) перешеек и ампулу;
- 3) воронку и ампулу;
- 4) маточную и внематочную части;

22. Назовите самую узкую часть маточной трубы:

- 1) маточная;
- 2) перешеек;
- 3) воронка;

23. Чем снаружи покрыты яичники:

- 1) белочной и серозной оболочкой
- 2) белочной и мясистой оболочкой
- 3) белочной оболочкой и зародышевым эпителием
- 4) белочной оболочкой и внутрибрюшной фасцией

24. Что открывается в преддверие влагалища:

- 1) наружный зев матки, Дуглассов карман;
- 2) канал шейки матки, железы матки;
- 3) наружное отверстие уретры, отверстие влагалища, Бартолиневы железы;

25. Точки фиксации круглой связки матки:

- 1) начинается на передней поверхности матки, в области перешейка, заканчивается в стенке пахового канала
- 2) начинается выше отверстия маточных труб, заканчивается на передней стенке пахового канала
- 3) начинается от края матки ниже маточных труб, заканчивается в области поверхностного пахового кольца
- 4) начинается ниже отверстий маточных труб, заканчивается в клетчатке лобка и больших половых губ

Раздел -5 «Органы внутренней секреции»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. К бронхиогенной группе желез относятся:

- 1) гипофиз и эпифиз, мозговое вещество надпочечников и параганглии;
- 2) корковое вещество надпочечников и интерстициальные клетки половых желез;
- 3) щитовидная и паращитовидные железы и вилочковая железа;
- 4) островковый аппарат поджелудочной железы и вилочковая железа.

2. Бронхиогенная группа желез внутренней секреции по происхождению относится:

- 1) к железам мезодермального происхождения;
- 2) к железам энтодермального происхождения;
- 3) к железам эктодермального происхождения.

3. Производные эпителия кишечной трубки по происхождению относятся:

- 1) к железам мезодермального происхождения;
- 2) к железам энтодермального происхождения;
- 3) к железам эктодермального происхождения.

4. Производным эпителия кишечной трубки являются:

- 1) островки Лангерганса поджелудочной железы;
- 2) параганглии;
- 3) корковое вещество надпочечников;
- 4) мозговое вещество надпочечников.

5. К какой группе желез, относятся островки поджелудочной железы:

- 1) энтодермально-бронхиогенной;
- 2) энтодермально-среднекишечной;
- 3) мезодермально-мезенхимной;
- 4) эктодермально-неврогенной.

6. К железам мезодермального происхождения относятся:

- 1) гипофиз и эпифиз, мозговое вещество надпочечников и параганглии;
- 2) корковое вещество надпочечников и интерстициальные клетки половых желез;
- 3) щитовидная и паращитовидные железы и вилочковая железа;
- 4) островковый аппарат поджелудочной железы и вилочковая железа.

7. К группе желез мезодермального происхождения относятся:

- 1) мозговое вещество надпочечников и параганглии;
- 2) гипофиз и эпифиз;
- 3) корковое вещество надпочечников и интерстициальные клетки половых желез;
- 4) щитовидная и паращитовидные железы;
- 5) островковый аппарат поджелудочной железы и вилочковая железа.

8. К неврогенной группе желез эктодермального происхождения относятся

- 1) задняя доля гипофиза (нейрогипофиз), эпифиз;
- 2) паращитовидные железы;
- 3) корковое вещество надпочечников;
- 4) передняя доля гипофиза (аденогипофиз).

9. Производным эпителия кармана Ратке является:

- 1) передняя доля гипофиза (аденогипофиз);
- 2) задняя доля гипофиза (нейрогипофиз);
- 3) эпифиз

4) параганглии (хромаффинные тела).

10. Какая эндокринная железа является производным симпатического отдела вегетативной нервной системы:

- 1) щитовидная железа, тимус
- 2) паращитовидные железы и параганглии
- 3) корковое вещество надпочечников
- 4) мозговое вещество надпочечников, параганглии (хромаффинные тела).

11. Производные симпатического отдела вегетативной нервной системы по происхождению относятся:

- 1) к железам мезодермального происхождения;
- 2) к железам энтодермального происхождения;
- 3) к железам эктодермального происхождения.

12. К какой группе желез относится мозговое вещество надпочечников и параганглии:

- 1) к железам эктодермального происхождения;
- 2) к железам энтодермального происхождения;
- 3) к железам мезодермального происхождения.

13. Какой группы желез не выделяют в железах эктодермального происхождения:

- 1) производные промежуточного мозга (неврогенная группа);
- 2) производные эпителия кармана Ратке;
- 3) производные симпатического отдела вегетативной нервной системы;
- 4) производные эпителия глотки и жаберных карманов зародыша.

14. Куда поступают секретлируемые продукты желез внутренней секреции:

- 1) в кровь, лимфу и другие тканевые жидкости;
- 2) в просвет кишечника;
- 3) под кожу.

15. Какие из перечисленных желез относятся к железам мезодермального происхождения:

- 1) гипофиз;
- 2) корковое вещество надпочечников;
- 3) эндокринная часть поджелудочной железы;
- 4) мозговое вещество надпочечников.

16. Какие из перечисленных желез относятся к железам энтодермального происхождения:

- 1) щитовидная;
- 2) паращитовидная;
- 3) вилочковая;
- 4) островки поджелудочной железы;
- 5) все выше перечисленные.

17. Какие из перечисленных желез относятся к железам эктодермального происхождения:

- 1) эпифиз;
- 2) передняя доля гипофиза (аденогипофиз);
- 3) мозговое вещество надпочечников;
- 4) параганглии (хромаффинные тела);
- 5) все выше перечисленные.

18. Гормон, продуцируемый щитовидной железой:

- 1) паратгормон;
- 2) тироксин;
- 3) тиреотропный гормон;
- 4) альдостерон.

19. Гормон, продуцируемый паращитовидными железами:

- 1) паратгормон;
- 2) тироксин;
- 3) тиреотропный гормон;
- 4) альдостерон.

20. Гормон, продуцируемый а-клетками островков Лангерганса:

- 1) глюкагон;
- 2) инсулин;
- 3) кортизол;
- 4) альдостерон.

21. Гормон, продуцируемый в-клетками островков Лангерганса:

- 1) глюкагон;
- 2) инсулин;
- 3) кортизол;
- 4) альдостерон.

22. Гормон, продуцируемый клетками Лейдига:

- 1) глюкагон;
- 2) инсулин;
- 3) тестостерон;
- 4) альдостерон.

23. Гормон, продуцируемый желтым телом:

- 1) глюкагон;
- 2) тестостерон;
- 3) эстроген;
- 4) прогестерон.

24. Сетчатая зона коры надпочечников вырабатывает:

- 1) альдостерон;
- 2) гидрокортизон;
- 3) адреналин;
- 4) андрогены.

25. Клубочковая зона коры надпочечников вырабатывает:

- 1) минералокортикоиды;
- 2) глюкокортикоиды;
- 3) половые гормоны.

26. Пучковая зона коры надпочечников вырабатывает:

- 1) минералокортикоиды;
- 2) глюкокортикоиды;
- 3) половые гормоны.

27. Части щитовидной железы:

- 1) основание, тело, выделительный проток;
- 2) правая и левая пластинки;
- 3) головка, тело, хвост;
- 4) правая и левая доли, перешеек.

28. Паращитовидные железы располагаются:

- 1) на передней поверхности щитовидной железы;
- 2) на перешейке щитовидной железы спереди;
- 3) на задней поверхности щитовидной железы;
- 4) по обеим сторонам от щитовидной железы на щитовидном хряще.

29. Основные признаки эндокринных желез:

- 1) не имеют выводных протоков;
- 2) продуктом деятельности являются;
- 3) имеют обильное кровоснабжение;

4) все выше перечисленное подходит.

Раздел - 6 «Нервная система»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1) Определите функции нервной системы:

- 1) регулирует деятельность различных органов и систем;
- 2) координирует процессы, протекающие в организме;
- 3) осуществляет связь организма с внешней средой;
- 4) все выше перечисленное.

2. По функциональному принципу нервная система делится на:

- 1) периферическую и вегетативную;
- 2) автономную и вегетативную;
- 3) вегетативную и соматическую;
- 4) центральную и периферическую.

3. По топографическому принципу нервная система делится на:

- 1) периферическую и вегетативную;
- 2) автономную и вегетативную;
- 3) вегетативную и соматическую;
- 4) центральную и периферическую.

4. Какими клетками представлена нервная ткань:

- 1) нейронами и нейроглией;
- 2) нейrocитами и эпиндимоцитами;
- 3) серым и белым веществом;
- 4) нервными клетками и ликвором.

5. Нейрон – это...

- 1) часть нервной системы, выполняющая все функции присущие живому организму;
- 2) главная элементарная частица живого организма;
- 3) одна из составных частей нервной ткани;
- 4) структурно-функциональная единица нервной системы.

6. Укажите части нейрона:

- 1) оболочки и дендриты;
- 2) синапсы и отростки;
- 3) головка, тело, хвост;
- 4) тело и отростки.

7. Различают классификацию нейронов по следующим признакам:

- 1) по количеству отростков, форме отростков, количеству ядер и по размерам;
- 2) по форме тела, количеству аксонов, размерам, по развитию;
- 3) по количеству отростков, по выполняемой функции, размерам, по форме;
- 4) по выполняемой функции, количеству отростков, по размерам отростков.

8. По дендриту нервный импульс проводится:

- 1) от тела нервной клетки;

- 2) к внутренним органам, мышце и коже;
- 3) к телу нервной клетки;
- 4) на аксон нервной клетки.

9. По аксону импульс проводится:

- 1) от тела нервной клетки;
- 2) к внутренним органам;
- 3) к телу нервной клетки;
- 4) на аксон нервной клетки.

10. Серое вещество в нервной системе:

- 1) скопление отростков и тел нейронов;
- 2) скопление миелиновых оболочек;
- 3) перехват Ранвье и миелиновый слой;
- 4) скопление тел нервных клеток.

11. Ядрами в нервной системе называют:

- 1) скопление нервных окончаний и синапсов в автономной нервной системе;
- 2) скопление серого вещества в центральной нервной системе;
- 3) скопление серого вещества в периферической нервной системе;
- 4) скопление нейроцитов в нервной системе.

12. Ганглии это:

- 1) скопление серого вещества в центральной нервной системе;
- 2) скопление серого вещества в периферической нервной системе;
- 3) скопление нейроцитов в нервной системе;
- 4) скопление серого вещества в периферической нервной системе.

13. Афферентные нейроны:

- 1) воспринимают раздражения из внешней и внутренней среды;
- 2) передают возбуждение на эффекторы;
- 3) соединяют между собой сенсорные и моторные нейроны;
- 4) преобразуют механические раздражения в нервный импульс.

14. Эфферентные нейроны:

- 1) воспринимают раздражения и передают его на другие нейроны;
- 2) передают возбуждение на эффекторы;
- 3) соединяют между собой сенсорные и моторные нейроны;
- 4) преобразуют механические раздражения в нервный импульс.

15. Вставочные нейроны:

- 1) воспринимают раздражения и передают его на другие нейроны;
- 2) передают возбуждение на эффекторы;
- 3) соединяют между собой сенсорные и моторные нейроны;
- 4) преобразуют механические раздражения в нервный импульс.

16. Рефлекторная дуга это:

- 1) ответная реакция организма на раздражение;
- 2) цепь последовательно связанных между собой нейронов;
- 3) группа рядом расположенных нейронов выполняющих общую функцию;

4) наиболее древняя часть нервной системы.

17. Какие структуры иннервирует соматическая нервная система:

- 1) кожу, скелетные мышцы, кости, суставы;
- 2) внутренние органы, железы, кровеносные сосуды;
- 3) железы, кожу, внутренние органы, гладкую мускулатуру;
- 4) поперечнополосатую мускулатуру, железы, сосуды.

18. Какие структуры иннервирует вегетативная нервная система:

- 1) кожу, скелетные мышцы, кости, суставы;
- 2) внутренние органы, железы, кровеносные сосуды;
- 3) железы, гладкую мускулатуру внутренних органов;
- 4) поперечнополосатую мускулатуру, железы, сосуды.

19. Перечислите анатомические структуры периферической нервной системы:

- 1) нервы, нервные сплетения, нервные узлы, нервные стволы;
- 2) головной и спинной мозг, черепно-мозговые нервы;
- 3) спинной мозг, спинномозговые нервы;
- 4) головной и спинной мозг.

20. Назовите отделы спинного мозга:

- 1) центральный, периферический, начальный, хвостовой, рудиментарный;
- 2) передний задний, боковые, центральный;
- 3) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый;
- 4) начальный, промежуточный, конечной, центральный.

21. Назовите отделы головного мозга:

- 1) затылочный, мостовой, промежуточный, конечный;
- 2) конечный, промежуточный, ствол, мозжечок;
- 3) кора, базальные ядра, средний мозг, мозжечок;
- 4) продолговатый, мост, средний мозг, кора, мозжечок.

22. Из какого зародышевого листка формируется нервная система:

- 1) из всех зародышевых листков;
- 2) из энтодермы и частично эктодермы;
- 3) из мезодермы и эктодермы;
- 4) только из эктодермы.

23. Что представляет собой закладка нервной системы на 3-ей неделе внутриутробного развития:

- 1) цилиндрический тяж, сдавленный в переднезаднем направлении;
- 2) нервную трубку, с ганглионарными пластинками;
- 3) обособленную нервную пластинку в дорсальном отделе туловища эмбриона;
- 4) нервный желобок и нервную трубку.

24. Что представляет собой закладка нервной системы на 4-ой неделе внутриутробного развития:

- 1) цилиндрический тяж сдавленный в переднезаднем направлении;
- 2) нервную трубку, с ганглионарными пластинками;
- 3) обособленную нервную пластинку в дорсальном отделе туловища эмбриона;
- 4) нервный желобок и нервную трубку.

- 25. Назовите части головного мозга на стадии 3-х мозговых пузырей:**
- 1) rhombencephalon, metencephalon, mesencephalon;
 - 2) mesencephalon, myelencephalon, diencephalon;
 - 3) mesencephalon, rhombencephalon, diencephalon;
 - 4) rhombencephalon, mesencephalon, prosencephalon.
- 26. Назовите части головного мозга на стадии 5-ти мозговых пузырей:**
- 1) rhombencephalon, mesencephalon, myelencephalon, diencephalon, metencephalon;
 - 2) rhombencephalon, diencephalon, telencephalon, mesencephalon; prosencephalon;
 - 3) telencephalon, diencephalon, mesencephalon, metencephalon, myelencephalon;
 - 4) mesencephalon, telencephalon, metencephalon, myelencephalon, rhombencephalon.
- 27. К какому отделу нервной системы относится спинной мозг:**
- 1) соматической;
 - 2) периферической;
 - 3) центральной;
 - 4) вегетативной.
- 28. Где расположен спинной мозг:**
- 1) в полости черепа от середины ската до 1-го копчикового позвонка;
 - 2) в позвоночном канале от большого затылочного отверстия до 2-го поясничного позвонка;
 - 3) в позвоночном канале от 1-2-го шейного до 5-го поясничного позвонка;
 - 4) в крестцовом канале.
- 29. Какие утолщения выделяют в спинном мозге:**
- 1) грудное и концевое;
 - 2) переднее и боковое;
 - 3) шейное и пояснично-крестцовое;
 - 4) крестцово-копчиковое.
- 30. Сегментом спинного мозга называется:**
- 1) часть белого вещества спинного мозга, соответствующая канатикам;
 - 2) участок спинного мозга соответствующий 1-ой паре спинномозговых нервов;
 - 3) срез спинного мозга в сагиттальной плоскости;
 - 4) срез спинного мозга во фронтальной плоскости.
- 31. Спинномозговой нерв образуется:**
- 1) при слиянии передних и задних рогов спинного мозга;
 - 2) при слиянии передних корешков;
 - 3) при слиянии передних и задних корешков;
 - 4) при слиянии спинномозговых узлов.
- 32. Где располагаются нейроны, аксоны которых образуют передний корешок спинномозгового нерва:**
- 1) в центральном канале спинного мозга;
 - 2) в задних рогах серого вещества спинного мозга;

- 3) в губчатой зоне спинного мозга;
- 4) в передних рогах спинного мозга.

33. Где располагаются нейроны, аксоны которых образуют задний корешок спинномозгового нерва:

- 1) в спинномозговых ганглиях;
- 2) в задних рогах серого вещества спинного мозга;
- 3) в боковых рогах спинного мозга;
- 4) в передних рогах спинного мозга.

34. В задних столбах (рогах) спинного мозга располагаются:

- 1) моторные ядра, промежуточное ядро, грудное ядро, собственное ядро заднего рога;
- 2) губчатая зона, собственное ядра заднего рога, студенистое вещество, грудное ядро;
- 3) медиальное и латеральное промежуточные ядра, мотонейроны;
- 4) двигательные ядра (мотонейроны).

35. В передних столбах (рогах) спинного мозга располагаются:

- 1) моторные ядра, промежуточное ядро, грудное ядро, собственное ядро заднего рога;
- 2) губчатая зона, собственное ядра заднего рога, студенистое вещество, грудное ядро;
- 3) медиальное и латеральное промежуточные ядра, мотонейроны;
- 4) двигательные ядра (мотонейроны).

36. На уровне каких сегментов спинного мозга располагаются боковые столбы (рога):

- 1) с 1-го шейного до 5-го поясничного;
- 2) с 8-го шейного до 1-2-го поясничного;
- 3) на уровне всех сегментов спинного мозга;
- 4) с 1-го грудного до копчикового сегмента.

37. Перечислите группы ядер передних рогов спинного мозга:

- 1) передние, задние, медиальные, латеральные, верхние;
- 2) медиальные (передние и задние), латеральные (передние и задние), центральные;
- 3) верхние, нижние, медиальные, латеральные, центральные;
- 4) центральные, боковые, медиальные, задние, промежуточные.

38. В боковых рогах спинного мозга располагаются:

- 1) мотонейроны и вставочные клетки;
- 2) латеральные и медиальные промежуточные ядра;
- 3) чувствительные нейроны;
- 4) грудное ядро, собственное ядро.

39. Серое вещество спинного мозга расположено:

- 1) по периферии больше в заднем отделе спинного мозга;
- 2) центрально вокруг спинномозгового канала;
- 3) диффузно, без четкой локализации;
- 4) в вентральном отделе спинного мозга.

40. Белое вещество спинного мозга расположено:

- 1) по периферии, вокруг серого вещества;
- 2) центрально, вокруг спинномозгового канала;
- 3) в дорсальном отделе спинного мозга;

4) в вентральном отделе спинного мозга.

41. Перечислите борозды спинного мозга:

- 1) передняя, задняя, латеральная, промежуточная;
- 2) передняя и задняя срединные, вентролатеральная, дорсолатеральная, промежуточная;
- 3) боковые, передние, промежуточные, срединные;
- 4) передняя промежуточная, центральная, боковые.

42. Передние канатики ограничены:

- 1) срединными бороздами;
- 2) вентро- и дорсолатеральными бороздами;
- 3) передней срединной и вентролатеральной бороздами;
- 4) промежуточной и задней срединной бороздами.

43. Боковые канатики ограничены:

- 1) срединными бороздами;
- 2) вентро- и дорсолатеральными бороздами;
- 3) переднее срединной и вентролатеральной бороздами;
- 4) промежуточной и задней срединной бороздами.

44. Задние канатики ограничены:

- 1) промежуточной и задней срединной бороздами;
- 2) вентро- и дорсолатеральными бороздами;
- 3) передней срединной и передней латеральной бороздами;
- 4) задней срединной и заднелатеральной бороздой.

45. Какие проводящие пути проходят в составе задних канатиков спинного мозга:

- 1) корково-спинномозговой, спинно-таламический;
- 2) ретикуло-спинномозговой;
- 3) тонкий пучок и оливо-спинномозговой;
- 4) клиновидный и тонкий пучки.

Раздел -7 «Анатомия органов чувств »

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Анализатор по Павлову состоит из:

- 1) рецептора, кондуктора, эффектора;
- 2) рецептора, подкоркового центра, эффектора;
- 3) рецептора, кондукторов, коркового центра;
- 4) рецептора, эффектора.

2. Рецепторы, воспринимающие тактильную чувствительность, называются:

- 1) экстерорецепторы;
- 2) барорецепторы;
- 3) хеморецепторы;
- 4) проприорецепторы.

3. Рецепторы, воспринимающие тактильную и температурную чувствительность, относятся:

- 1) к проприорецепторам;
- 2) к интерорецепторам;
- 3) к экстерорецепторам;
- 4) к барорецепторам.

4. Классификация рецепторов по локализации:

- 1) экстерорецепторы;
- 2) проприорецепторы;
- 3) интерорецепторы
- 4) все выше перечисленные.

5. Глазное яблоко состоит из:

- 1) оболочек глазного яблока и ядра;
- 2) светопреломляющих сред и мышц;
- 3) белочной оболочки, стекловидного тела, хрусталика;
- 4) коркового и мозгового вещества.

6. Части фиброзной оболочки:

- 1) радужка, роговица и склера;
- 2) сосудистая оболочка, радужка, влагалище глазного яблока;
- 3) задняя, средняя, передняя;
- 4) склера, роговица.

7. Части сосудистой оболочки:

- 1) собственно сосудистая, ресничное тело, радужка;
- 2) артериальная, венозная, пигментная;
- 3) собственно сосудистая, белочная, роговица;
- 4) радужка, зрительная, слепая.

8. Функция ресничной мышцы:

- 1) обеспечивает аккомодацию глазного яблока;
- 2) регулирует световой поток, попадающий на сетчатку;
- 3) регулирует отток слезной жидкости в слезное озеро;
- 4) препятствует обратному току слезной жидкости.

9. Какое направление мышечных волокон имеет мышца суживающая зрачок:

- 1) меридиональное;
- 2) круговое;
- 3) радиальное;
- 4) тангенциальное

10. Перечислите камеры глазного яблока:

- 1) наружная и внутренняя;
- 2) передняя и задняя;
- 3) верхняя и нижняя;
- 4) латеральная и медиальная.

11. Водянистая влага камер продуцируется:

- 1) сосудистой оболочкой;
- 2) радужкой;
- 3) стекловидным телом;
- 4) ресничными отростками ресничного тела.

12. Вспомогательный аппарат глаза представлен:

- 1) мышцами глазного яблока,
- 2) слезным аппаратом;
- 3) защитным аппаратом;
- 4) все выше перечисленное.

13. Все мышцы глазного яблока (за исключением нижней косой) начинаются от:

- 1) от надкостницы соответствующих стенок глазницы;
- 2) от стенки зрительного канала
- 3) общего сухожильного кольца;
- 4) от влагалища глазного яблока.

14. Какая мышца начинается на глазничной поверхности верхней челюсти кзади от входа в носослезный канал:

- 1) нижняя прямая;
- 2) медиальная прямая;
- 3) латеральная прямая;
- 4) нижняя косая.

15. Верхняя косая вращает глазное яблоко:

- 1) вверх и медиально;
- 2) вверх и латерально;
- 3) вниз и медиально;
- 4) вниз и латерально.

16. Слезная железа располагается:

- 1) в верхнемедиальном углу глазницы;
- 2) в верхнелатеральном углу глазницы;
- 3) на верхней стенке глазницы;
- 4) на нижней стенке глазницы в области медиального угла.

17. Слезное озеро располагается:

- 1) в верхнем конъюнктивальном своде;
- 2) в нижнем конъюнктивальном своде;
- 3) в области медиального угла глаза;
- 4) в области латерального угла.

18. Зрительный нерв образуется:

- 1) аксонами 1-х нейронов проводящего пути зрительного анализатора;

- 2) аксонами 2-х нейронов проводящего пути зрительного анализатора;
- 3) аксонами 3-х нейронов проводящего пути зрительного анализатора;
- 4) аксонами 4-х нейронов проводящего пути зрительного анализатора.

19. Корковый центр зрительного анализатора располагается:

- 1) в шпорной борозды;
- 2) в зрительных извилинах и бороздах;
- 3) в глазничной части нижней лобной извилины;
- 4) в поперечной затылочной борозде.

20. Рецепторы, воспринимающие мышечно-суставное чувство, относятся:

- 1) к проприорецепторам;
- 2) к интерорецепторам;
- 3) к экстерорецепторам;
- 4) к барорецепторам.

21. К оболочкам глазного яблока относятся:

- 1) слизистая, фиброзная, подслизистая, мышечная;
- 2) слизистая, видоизмененная подслизистая, чувствительная, пигментная;
- 3) белочная, сосудистая, пигментная, мышечная, сетчатка;
- 4) фиброзная, сосудистая, чувствительная.

22. Склера это:

- 1) передняя 1/3 фиброзной оболочки;
- 2) задняя 1/2 часть фиброзной оболочки;
- 3) задняя 5/6 часть фиброзной оболочки;
- 4) прозрачная часть фиброзной оболочки.

23. Собственно сосудистая оболочка находится:

- 1) в эписклеральном пространстве;
- 2) между фиброзной оболочкой и роговицей;
- 3) между влагалищем глазного яблока и фиброзной оболочкой;
- 4) между сетчаткой и склерой.

24. Функция ресничных отростков:

- 1) продуцируют водянистую влагу камер глаза;
- 2) обеспечивает отток слезной жидкости из слезной железы;
- 3) продуцируют слезную жидкость;
- 4) регулируют направление тока жидкости в камерах глаз.

25. Какое направление (ориентацию) мышечных волокон имеет мышца расширяющая зрачок:

- 1) меридиональное;
- 2) круговое;
- 3) радиальное;
- 4) тангенциальное

26. Передняя камера расположена:

- 1) между передней поверхностью радужки и задней поверхностью роговицы;
- 2) между задней поверхностью радужки и передней поверхностью хрусталика;

- 3) между задней поверхностью роговицы и передней поверхностью хрусталика;
- 4) между задней поверхностью роговицы и стекловидным телом.

27. Водянистая влага из камер оттекает:

- 1) в венозный синус склеры;
- 2) в стекловидную камеру;
- 3) в носослезный канал;
- 4) не имеет путей оттока.

28. К соединительно-тканым образованиям глазницы относятся:

- 1) надкостница глазницы;
- 2) влагалище глазного яблока;
- 3) жировое тело глазницы;
- 4) все выше перечисленное подходит.

29. Местом начала прямых мышц глаза является:

- 1) надкостница глазницы;
- 2) влагалище глазного яблока;
- 3) стенке зрительного канала;
- 4) общее сухожильное кольцо.

30. Задняя камера расположена:

- 1) между передней поверхностью радужки и задней поверхностью роговицы;
- 2) между задней поверхностью радужки и передней поверхностью хрусталика;
- 3) между задней поверхностью роговицы и передней поверхностью хрусталика;
- 4) между передней поверхностью стекловидного тела и задней поверхностью хрусталика.

31. В каком порядке располагаются пути, выведения слезной жидкости:

- 1) выводные канальцы, слезный ручей, слезное озеро, слезный каналец, слезный мешок, носослезный проток;
- 2) слезное озеро, слезный ручей, слезный каналец, выводные канальцы, слезный мешок, носослезный проток;
- 3) слезный ручей, выводные канальцы, слезный мешок, слезное озеро, слезный каналец, носослезный проток.

32. Носослезный проток открывается:

- 1) в верхний носовой ход;
- 2) в средний носовой ход;
- 3) в нижний носовой ход;
- 4) в верхнечелюстную пазуху.

33. Вторые нейроны проводящего пути зрительного анализатора представлены:

- 1) мультиполярными клетками сетчатки;
- 2) биполярными клетками сетчатки;
- 3) униполярными клетками сетчатки.

34. Место выхода зрительного нерва называется:

- 1) пигментное пятно;
- 2) голубоватое место;
- 3) желтое пятно;

4) слепое пятно.

35. Кортикальный центр зрительного анализатора письменной речи располагается:

- 1) в зрительных извилинах;
- 2) в язычной извилине;
- 3) в угловой извилине;
- 4) в нижней височной извилине.

36. Как называются нервные окончания, которые заканчиваются в рабочем органе:

- 1) рецепторы;
- 2) эффекторы;
- 3) кондукторы
- 4) адаптеры.

37. Рецепторы, воспринимающие изменения во внутренних органах, относятся:

- 1) к проприорецепторам;
- 2) к интерорецепторам;
- 3) к экстерорецепторам;
- 4) к барорецепторам.

38. Кондуктор это:

- 1) цепочка последовательно расположенных нейронов, проводящая нервный импульс;
- 2) анатомические структуры, преобразующие механические раздражения в нервный импульс;
- 3) зона коры, в которой происходит анализ полученных импульсов;
- 4) система нейронов, обеспечивающая правильность распределения светового и цветового потока.

39. К ядру глазного яблока относятся:

- 1) роговицу, влагу камер, стекловидное тело, зрачок;
- 2) хрусталика, стекловидного тела, водянистой влаги камер глаза;
- 3) слепое пятно, желтое пятно, эписклеральное пространство;
- 4) хрусталик, стекловидное тело, диск зрительного нерва, колбочки сетчатки.

40. Роговица глазного яблока это:

- 1) прозрачная пластинка, расположенная во фронтальной плоскости с отверстием в центре;
- 2) прозрачная пластинка, которая формирует переднюю 1/6 часть фиброзной оболочки;
- 3) прозрачная пластинка, которая формирует переднюю 1/3 часть фиброзной оболочки;
- 4) соединительно-тканная оболочка покрывающая глазное яблоко и внутреннюю поверхность век.

Раздел - 8 «Строение сердечно-сосудистой системы»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

- 1. Из чего состоит сердечно-сосудистая система?**
 - 1) сердца;
 - 2) сосудов;
 - 3) сердца и сосудов.

- 2. Как называются те сосуды, которые уносят кровь от сердца?**
 - 1) артерии;
 - 2) вены;
 - 3) аорта.

- 3. Как называются те сосуды, которые приносят кровь к сердцу?**
 - 1) легочный ствол;
 - 2) артерии;
 - 3) вены;

- 4. Какие артерии различают по отношению к органу, которые участвуют в его кровоснабжении?**
 - 1) экстраорганные;
 - 2) внутриорганные;
 - 3) экстраорганные и внутриорганные.

- 5. Сколько порядков ветвлений имеют, как правило, экстраорганные артерии?**
 - 1) 3-5;

- 2) 5-8;
- 3) 8-10.

6. Сколько порядков ветвлений имеют, как правило, внутриорганные артерии?

- 1) 8-10;
- 2) 5-8;
- 3) 3-5.

7. Какие типы ветвления артерий, предложенные В.Н.Шевкуненко, характерны для человека?

- 1) магистральный;
- 2) рассыпной;
- 3) смешанный, магистральный, рассыпной.

8. Какие сосуды относятся к системным артериальным стволам?

- 1) аорта;
- 2) подключичные артерии, наружные и внутренние сонные артерии, наружные и внутренние подвздошные артерии;
- 3) все вышеперечисленные сосуды;

9. Межсистемные анастомозы – это

- 1) соустья из различных крупных магистральных стволов;
- 2) анастомозы сосудов противоположных сторон тела;
- 3) все вышеперечисленное;

10. Каким принципам отвечает строение артериальной системы?

- 1) общим принципам строения человеческого тела (билатеральная симметрия тела, наличие осевого скелета, наличие парных конечностей, асимметричное положение большинства внутренних органов);
- 2) направляются к органу кратчайшим путем, проходя в составе сосудисто-нервных пучков;
- 3) соответствует расположению структурно-функциональных единиц органа или частей тела.

11. Что образуют многочисленные анастомозы венозных стволов?

- 1) венозные сосуды;
- 2) венозные сплетения;
- 3) капиллярную сеть.

12. Какой принцип распределения сосудов характерен для венозной системы?

- 1) конвергентный;
- 2) рассыпной;
- 3) магистральный.

13. Из каких оболочек состоят стенки артерий и вен?

- 1) tunica media et adventitia;
- 2) tunica intima et adventitia;

3) tunica intima, media, adventitia.

14. Какие сосуды относятся к сосудам микроциркуляторного русла?

1) артериолы, капилляры, венулы;

2) артериолы, венулы;

- 3) артериолы, прекапиллярные артериолы, капилляры, посткапиллярные венулы, венулы.

15. Какие типы внутриорганный ангиоархитектоники характерны для паренхиматозных органов?

- 1) аркадно-циркулярно-сплетениевидный;
- 2) долево-сегментарный-дольковый;
- 3) сетчато-радиарный.

16. Какие типы внутриорганный ангиоархитектоники характерны для полых органовжелудочно-кишечного тракта?

- 1) сетчато-радиарный;
- 2) аркадно-циркулярно-сплетениевидный;
- 3) магистрально-петлистый.

17. Какие типы внутриорганный ангиоархитектоники характерны для головного и спинного мозга?

- 1) сетчато-радиарный;
- 2) сетевидно-сплетениевидный;
- 3) магистрально-сплетениевидный.

18. Чем образована грудино-реберная поверхность сердца?

- 1) правым желудочком и правым предсердием;
- 2) правым желудочком и левым желудочком;
- 3) передней стенкой правого и частично передней стенкой левого желудочков.

19. Чем образована диафрагмальная поверхность сердца?

- 1) правым и левым желудочками;
- 2) левым желудочком и, в меньшей степени, правым желудочком и небольшим участкомправого предсердия, примыкающего к устью нижней полой вены;
- 3) левым и правым желудочками и предсердиями.

20. Чем образована задняя (позвоночная) поверхность сердца?

- 1) задними стенками желудочков;
- 2) задними стенками правого и левого предсердий;
- 3) задними стенками желудочков и предсердий.

21. Чем представлен опорный фиброзный остов сердца?

- 1) фиброзными кольцами аорты и легочного ствола;
- 2) фиброзными кольцами предсердно-желудочковых отверстий и фибрознымитреугольниками;
- 3) все, перечисленные выше, образования.

22. Чем образована верхушка сердца?

- 1) преимущественно нижним отделом левого желудочка;
- 2) межжелудочковой перегородкой;
- 3) нижним отделом левого желудочка, межжелудочковая перегородка и спереди и справаотделы правого желудочка.

23. Куда направляется кровь из правого предсердия?

- 1) в левое предсердие;

- 2) в правый желудочек;
- 3) в левый желудочек.

24. Куда направляется кровь из правого желудочка?

- 1) в легочный ствол;
- 2) в аорту;
- 3) в левый желудочек.

25. Куда направляется кровь из левого предсердия?

- 1) в аорту;
- 2) в легочный ствол;
- 3) в левый желудочек.

26. Куда направляется кровь из левого желудочка?

- 1) в правый желудочек;
- 2) в легочный ствол;
- 3) в аорту.

27. По каким сосудам поступает кровь в правое предсердие?

- 1) легочным венам;
- 2) аорте;
- 3) нижней и верхней поллой вене, венечному синусу.

28. По каким сосудам поступает кровь в левое предсердие?

- 1) легочным артериям;
- 2) легочным венам;
- 3) верхней и нижней полым венам.

29. Какую кровь несут легочные вены?

- 1) артериальную;
- 2) венозную;
- 3) смешанную.

30. Куда обращены свободные края створок клапанов сердца?

- 1) в полость желудочков;
- 2) в полость предсердий;
- 3) в отверстия аорты и легочного ствола.

31. Куда обращены полулунные заслонки клапанов аорты и легочного ствола?

- 1) в полость желудочков;
- 2) в полость сосудов;
- 3) в полость предсердий.

32. Какими клетками образована проводящая система сердца?

- 1) типичными кардиомиоцитами;
- 2) атипичными кардиомиоцитами;
- 3) нервными клетками.

33. Из каких проводящих структур состоит проводящая система сердца?

- 1) из узлов;

- 2) из пучков;
- 3) из узлов, пучков и межузловых путей.

34. Где расположен синусо-предсердный узел?

- 1) в миокарде правого предсердия;
- 2) под эпикардом правого предсердия между отверстием верхней полой вены и правым ушком;
- 3) под эндокардом правого предсердия.

35. Где расположен предсердно-желудочковый узел?

- 1) на правом фиброзном треугольнике под эндокардом правого предсердия на 0,8 – 1 мм от перегородочной створки трехстворчатого клапана;
- 2) под эпикардом правого предсердия;
- 3) в миокарде нижнего отдела межпредсердной перегородки.

36. Где расположен предсердно-желудочковый пучок Гиса?

- 1) под задненижним краем перепончатой части межжелудочковой перегородки;
- 2) в средних отделах межжелудочковой перегородки;
- 3) в нижних отделах межпредсердной перегородки.

37. Как идет и что иннервирует левая ножка пучка Гиса?

- 1) вниз под эндокардом левой поверхности межжелудочковой перегородки и иннервирует переднюю и заднюю сосочковые мышцы и переднюю и заднюю стенки левого желудочка;
- 2) вниз в миокарде перегородки, иннервируя верхушку сердца;
- 3) вверх под эпикардом, иннервируя предсердия.

38. Откуда отходят сосуды кровоснабжающие сердце?

- 1) от грудной части аорты;
- 2) от дуги аорты;
- 3) от луковицы аорты.

39. Какие отделы сердца кровоснабжаются левой венечной артерией?

- 1) стенка левого желудочка;
- 2) переднюю стенку правого желудочка;
- 3) стенку левого желудочка, переднюю стенку правого желудочка, большую часть межжелудочковой перегородки и стенку левого предсердия.

40. Какие отделы сердца кровоснабжаются правой венечной артерией?

- 1) стенки правого предсердия;
- 2) стенки правого желудочка;
- 3) стенки правого предсердия и желудочка, заднюю часть межжелудочковой перегородки, узлы проводящей системы сердца.

41. Чем образован малый круг кровообращения?

- 1) легочным стволом;
- 2) легочными венами;
- 3) легочным стволом, правой и левой легочными артериями и их ветвями, микроциркуляторным руслом легких, правыми и левыми легочными венами со всеми их притоками.

- 42. Какие части выделяют в аорте?**
1) восходящую часть и нисходящую часть;
2) дугу аорты, грудную и брюшную части;
3) восходящую часть, дугу аорты, нисходящую часть.
- 43. На каком уровне находится переход дуги аорты в нисходящую часть?**
1) левая сторона тела IV грудного позвонка;
2) левая сторона тела II грудного позвонка;
3) хрящ II ребра слева.
- 44. На каком уровне расположена бифуркация аорты?**
1) IV поясничный позвонок;
2) V поясничный позвонок;
3) III поясничный позвонок.
- 45. Какие сосуды отходят от дуги аорты?**
1) правая и левая общие сонные артерии;
2) плечеголовной ствол, правая и левая общие сонные артерии;
3) плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.

Раздел - 9 «Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Гериатрия это:

1. наука о процессах старения
2. наука о болезнях в старости

2. Демографическая ситуация в России характеризуется

1. увеличением продолжительности жизни;
2. увеличением удельного веса детей;
3. увеличением удельного веса лиц пожилого возраста;
4. снижением продолжительности жизни;

3. Старческим является возраст

1. От 60 до 74 лет
2. От 70 до 80 лет
3. От 75 до 89 лет
4. От 80 до 94 лет

4. Пожилым считается возраст:

1. 45-59 лет;
2. 60-74 года;
3. 75-80 лет;
4. 81-89 лет;
5. 90 и более лет.

5. Цель комплексной гериатрической оценки пациента

1. Выявление старческой астении

2. Уточнение биологического возраста

3. Выявление признаков преждевременного старения

6. Основными показателями естественного движения населения являются

1. Рождаемость, смертность

2. Смертность, заболеваемость

3. Инвалидность, смертность

7. Какие внутренние факторы отрицательно влияют на жизнеспособность организма:

1. Снижение мощности антиоксидантной системы

2. Увеличение активности микросомального окисления

3. Увеличение активности иммунологических механизмов

4. Все перечисленные

8. С возрастом в миокарде развивается:

1. прогрессирующий склероз;

2. атрофия мышечных волокон;

3. гнездная гипертрофия мышечных волокон,

4. некротические изменения;

5. воспалительные изменения.

9. К факторам риска преждевременного старения относится:

1. гиподинамия

2. нерациональное питание

3. «отягощенная» наследственность

4. все перечисленное

10. Показатель, прогрессивно снижающийся в процессе старения

1. уровень глюкозы

2. сократительная способность миокарда

3. количество форменных элементов крови

4. синтез гормонов гипофиза

5. уровень общего холестерина крови

11. Гетеротропность — это:

1. различная скорость развития возрастных изменений;

2. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;

3. одновременное наступление старения всех органов и тканей

4. различие во времени наступления старения различных органов и тканей;

5. равноценная выраженность процессов старения органов и тканей.

12. Причинами объективных диагностических трудностей в гериатрии могут быть:

1. Особенности психики больного

2. Особенности соматического состояния больного

3. Отказ больного от проведения обследования

4. Все вышеперечисленное

13. К факторам риска у пожилых, непосредственно влияющим на смертность, относится:

1. высокое систолическое давление на плечевой артерии

2. высокое диастолическое давление на плечевой артерии

3. высокое систолическое давление на голени

4. низкое систолическое давление на голени

14. Индивидуальные факторы долгожительства включают в себя:

1. генетические

2. профессиональными

3. социальные

4. экологические

15. Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте

1. уровень глюкозы в крови;
2. сократительная способность миокарда;
3. количество форменных элементов крови;
4. синтез гормонов гипофиза;
5. уровень общего холестерина крови.

16. Старение характеризуется:

- 1.разрушительностью;
- 2.постепенностью;
- 3.адаптивностью;
4. созидательностью.

17. Особенностью патологии в пожилом и старческом возрасте является:

1. полиморбидность
2. лекарственный патоморфоз
3. множественность жалоб и яркость клинической картины
4. хронической течение

18. Геропротекция включает в себя:

- 1.достаточную физическую активность;
- 2.снижение пищевого энергопоступления;
- 3.сохранение постоянной массы тела;
- 4.увеличение массы тела;
5. снижение физической активности

19. Увеличение ночного диуреза в пожилом возрасте связано с:

- 1.пониженной чувствительностью сфинктера мочевого пузыря;
- 2.наличием гипертрофии предстательной железы;
3. улучшением кровообращения в почках в горизонтальном положении;
- 4.повышенной чувствительностью сфинктера мочевого пузыря

20. Что верно относительно особенностей и условий лекарственного лечения пожилых?

1. Уменьшение объема распределения водорастворимых медикаментов
2. Примерно половина пожилых принимают анальгетики и седативные не так, как предписано
3. Уменьшение всасывания лекарств в пищеварительном тракте
4. Дизопирамид, назначаемый по поводу аритмии, может привести к задержке мочи у пожилых

21. Соблюдение врачебной этики в гериатрии:

1. Является данью устаревшей традиции
2. Желательно
3. Зависит от позиции врача
4. Необходимо

22. Деонтологические аспекты деятельности врача-гериатра при проведении интенсивной терапии, реанимации предусматривают:

- 1.Врач во всех случаях должен оказывать максимальную клиническую и психологическую помощь
2. Безнадежных больных лечить не целесообразно
3. В безнадежном случае врач может иногда единоличным решением прекратить помощь пациенту
4. Вопрос о том, проводить или не проводить длительную интенсивную терапию и реанимацию должен решать консилиум врачей

23. Основы медицинской психологии в гериатрии включают следующие принципы:

1. Больные пожилого и старческого возраста так тяжелы и трудны для лечения, что о психологических проблемах думать не приходится

2. Правильное медико-психологическое воздействие способно существенно улучшить состояния больного пожилого и старческого возраста
3. Судьба больного определяется только правильной постановкой диагноза
4. Пренебрежение основами медицинской психологии может привести к тяжелым диагностическим и терапевтическим ошибкам

24. При длительном постельном режиме у лиц СВГ происходит уменьшение мышечной массы в день на:

1. 5% в день
2. 1-1,5%
3. 10%
4. не значимо

25. Укажите какие осложнения могут наблюдаться у пожилых, длительно находящихся на постельном режиме

1. Гипостатические пневмонии
2. Снижение вазомоторной стабильности
3. Уменьшение мышечной массы, силы мышц
4. Снижение вкуса, обоняния, чувства жажды
5. Развитие контрактур

26. Основные критерии белково-энергетической недостаточности

1. Недавнее похудание более, чем на 10%
2. Падение уровня альбумина ниже 35 г/л
3. Падение уровня сывороточного железа ниже 2г/л
4. уменьшение количества лимфоцитов ниже $0,7 \times 10^9/\text{л}$

27. Для атеросклероза характерно:

1. поражение артериол
2. поражение артерий мышечного типа
3. поражение артерий эластического типа
4. поражение артерий эластического и мышечно-эластического типа
5. поражение вен

28. Снижение показателей общего холестерина у пациентов без ИБС рекомендуется до уровня:

1. 2,0-3,5 ммоль/л
2. 3,0-4,0 ммоль/л
3. 4,5-5,0 ммоль/л
4. 5,0-6,0 ммоль/л
5. 5,6,0-8,0 ммоль/л

29. Причины вторичной гиперлипидемии:

1. Гипотиреоз
2. Сахарный диабет
3. Нефротический синдром
4. Синдром нарушенного кишечного всасывания

30. Лекарственные препараты, повышающие уровень холестерина в крови

1. Тиазидовые диуретики
2. Антагонисты кальция
3. Эстрогены
4. Бета-блокаторы
5. Ни один из перечисленных

31. Изолированная систолическая артериальная гипертензия у пожилых диагностируется при показателях АД:

1. Выше 160/80 мм рт ст
2. Выше 180/90 мм рт ст
3. Выше 200/90 мм рт ст
4. Выше 200/120 мм рт ст

32. Какое утверждение правильно в отношении поражения сердца при артериальной гипертензии:

1. Гипертрофия левого желудочка достоверно увеличивает риск внезапной смерти у пожилых
2. Гипертрофия левого желудочка всегда сопровождается нарушением диастолической функции
3. Ведущим механизмом нарушения коронарного кровообращения при гипертрофии левого желудочка является атеросклеротическое поражение коронарных сосудов
4. Гипертрофия левого желудочка указывает на необходимость начала эффективной гипотензивной терапии

33. Что верно относительно артериальной гипертонии у пожилых?

1. ишемия мозга может способствовать артериальной гипертонии
2. у части больных артериальная гипертония возникает вслед за ишемической болезнью сердца
3. лабильно-кризовое течение нередко при старческой гипертонии
4. систематический прием антиагрегантов может быть полезен при старческой гипертонии

34. Причинами систолической артериальной гипертензии у пожилых наиболее часто являются:

1. склероз Менкеберга
2. аортальная недостаточность
3. открытый артериальный проток
4. полная атриовентрикулярная блокада

35. Суточная динамика артериального давления у пожилых характеризуется:

1. снижением артериального давления во время ночного сна
2. увеличением артериального давления в утренние часы
3. уменьшение вариабельности АД
4. увеличение вариабельности АД

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
		Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____·____·____
	*		____·____·____
	*		____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.05 «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*;

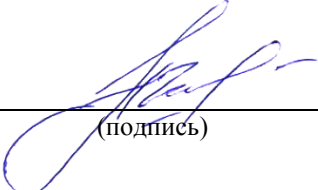
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрушина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические	Уметь оформлять педагогические разработки	Знать и оформлять педагогические

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания :

ТЕСТ 1.

Выберите правильный ответ

1. Что обозначается термином «гипокинезия»?

- а) мышечная активность;
- б) недостаточная мышечная активность;
- в) покой мышечной активности.

2. Упругость кости придает органическое вещество:

- а) миозин;
- б) оссеин;
- в) актин.

3. Какие уровни в построении движений человека различают?

- а) начальный, промежуточный, конечный;
- б) спинномозговой, красного ядра, синергии, пространственного поля, предметного действия;
- в) соматический, вегетативный, симпатический, парасимпатический.

4. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий называется...

- а) силой;
- б) быстротой;
- в) выносливостью.

5. Свойства мышечной ткани

- а) возбудимость и проводимость;
- б) сократимость;
- в) проводимость.

6. Головной и спинной мозг относятся к:

- а) центральной нервной системе;
- б) периферической нервной системе;

в) вегетативной нервной системе.

7. Происходит ли изменение в составе крови под влиянием предельных нагрузок?

- а) остается без изменений;
- б) уменьшается концентрация продуктов обмена;
- в) увеличивается концентрация продуктов обмена.

8. Апоневрозы – это:

- а) широкие сухожилия мышц;
- б) нервные клетки и их отростки;
- в) клетки сердечной мышечной ткани.

9. Подвижность сустава зависит от особенности его строения.

Лучезапястный сустав по числу взаимноперпендикулярных осей вращения относится к:

- а) одноосным;
- б) двуосным;
- в) трехосным.

10. Сосуды, несущие кровь к сердцу, называются:

- а) артерии;
- б) вены;
- в) капилляры.

11. Из перечня (1-8) выберите и зашифруйте правильные ответы на вопросы (А - И):

А – органы, выводящие из организма конечные продукты обмена веществ

Б – относятся к основным органам выделения

В- относятся к органам мочевой системы (перечислить последовательно)

Г – удаляет не переваренные остатки пищи

Д – помещаются по обе стороны позвоночника

Е – органы в которых образуется моча

Ж – удаляют из организма воду

З – удаляют из организма углекислый газ

И – проводят мочу от почки к мочевому пузырю

1. Кожа

2. Мочеточники

3. Почки

4. Мочеиспускательный канал

5. Мочевой пузырь

6. Легкие

7. Прямая кишка

8. Потовые железы

12. Наиболее крупная часть заднего мозга, обеспечивающая главным образом координацию движения мышц, удержание тела в равновесии, выполнение движений (в том числе спортивных), называется:

- а) мозжечком;
- б) гипофизом;
- в) таламусом.

13. В каких пределах ЧСС (частота сердечных сокращений) у детей младшего школьного возраста?

- а) 92-86 ударов в 1 минуту;
- б) 110-100 ударов в 1 минуту;
- в) 78-76 ударов в 1 минуту.

15. К основным функциям нижней конечности относятся:

- а) опорная;
- б) рессорная;

- в) опорная, рессорная, локомоторная.
20. Какие форменные элементы крови переносят кислород:
- а) эритроциты;
 - б) лейкоциты;
 - в) тромбоциты.
21. Рефлексом называют:
- а) ответную реакцию организма на раздражение из внешней или внутренней среды при участии центральной нервной системы;
 - б) нервный процесс проявляющийся в исчезновении возбуждения;
 - в) процесс совместного участия нейронов в регуляции какой-либо функции.
22. Для характеристики кислотности крови пользуются водородным показателем.
- Чему он в среднем равен для артериальной крови:
- а) 6,0;
 - б) 7,4;
 - в) 8,0.
23. Систолический объем сердца - это:
- а) количество крови выбрасываемое желудочком сердца за одно сокращение;
 - б) количество крови выбрасываемое желудочком сердца за 1 минуту;
 - в) оба ответа верны.
24. Дыхательный объем и резервные объемы вдоха и выдоха в сумме составляют:
- а) минутный объем крови;
 - б) жизненную емкость легких;
 - в) частоту дыхания.
25. Самыми энергоемкими питательными веществами являются:
- а) жиры;
 - б) белки;
 - в) углеводы.
26. Гормоны – биологически активные вещества, которые в организме:
- а) регулируют деятельность органов;
 - б) участвуют в расщеплении питательных веществ;
 - в) участвуют в передаче нервных импульсов.
27. Потребность взрослого организма в белке в сутки составляет:
- а) около 50 г;
 - б) около 100 г;
 - в) около 250 г.
28. Какой доли больших полушарий не существуют:
- а) лобной;
 - б) затылочной;
 - в) центральной.
29. Минутный объем крови при нагрузках в спортивных играх увеличивается за счёт:
- а) увеличения систолического объема и учащения сердцебиения;
 - б) увеличения систолического объема;
 - в) учащения сердцебиения.
30. Большой круг кровообращения начинается:
- а) в левом желудочке;
 - б) в левом предсердии;
 - в) в правом предсердии.

ТЕСТ 2.

Выберите правильный ответ

1. В состав нервной ткани входят клетки

- а) глии
- б) миокарда
- в) остеоциты

2. Какие различают уровни в построении движений?

- а) ведущий (главный), фоновый (вспомогательный);
- б) начальный, промежуточный, конечный;
- в) центральный, периферический.

3. Двигательный навык – это...

- а) заученные движения;
- б) привычные движения, элементы которых выполняются автоматически;
- в) специальные движения.

4. Способность организма совершать работу данной мощности в течение длительного времени называется...

- а) быстротой;
- б) силой;
- в) выносливостью.

5. Позвоночный столб является основной твердой опорой туловища. Он включает в себя:

- а) 10 позвонков;
- б) 22 позвонка;
- в) 33-34 позвонка.

6. Сердце человека состоит из:

- а) 4 отделов: 2 желудочков и 2 предсердий;
- б) 3 отделов: 2 желудочков и 1 предсердия;
- в) 2 отделов: 1 желудочка и 1 предсердия.

7. Поджелудочная железа является:

- а) железой внешней секреции;
- б) железой внутренней секреции;
- в) железой внешней и внутренней секреции.

8. Работа большой мощности может длиться...

- а) более одного часа;
- б) не более 30 минут;
- в) 5 минут.

9. Сосуды, несущие кровь от сердца, называются:

- а) артерии;
- б) вены;
- в) капилляры.

10. Плюсна – это...

- а) часть черепа;
- б) часть стопы;
- в) часть позвоночника.

11. УСТАНОВИТЕ СООТВЕСТВИЕ

Среди перечисленных ниже признаков (1-6) отберите характерные для безусловных, условных рефлексов.

А – безусловные рефлексы

Б – условные рефлексы

Приобретаются в процессе жизни

1. Являются врожденными

2. Передаются по наследству

3. Не передаются по наследству

4. Носят видовой характер
5. Индивидуальны для каждого
6. Угасают
12. Какие форменные элементы крови обладают фагоцитозом:
- а) лейкоциты;
 - б) тромбоциты;
 - в) эритроциты.
13. Соляная кислота входит в состав:
- а) поджелудочного сока;
 - б) желудочного сока;
 - в) слюны.
14. Нейроны, по которым передаются импульсы от рецепторов в спинной мозг:
- а) чувствительные;
 - б) двигательные;
 - в) вставочные.
15. На какой легкоатлетической дистанции отмечается наибольший суммарный кислородный запрос?
- а) 5000 м.;
 - б) 10000 м.;
 - в) марафон.
16. Артериальная кровь насыщена.
- а) азотом
 - б) углекислым газом
 - в) кислородом
17. ЧСС у большинства взрослых здоровых людей:
- а) 40-50 уд. в мин.;
 - б) 60-70 уд. в мин.;
 - в) 80-90 уд. в мин.
19. Как называется способность сердечной мышцы возбуждаться без внешних воздействий:
- а) рефрактерность;
 - б) автоматия;
 - в) экстрасистолия.
20. Усиленное кровоснабжение работающего органа называется:
- а) рабочая гиперемия;
 - б) рабочая гипоплазия;
 - в) рабочая гипертрофия.
21. Обмен воздуха между внешней средой и легочными альвеолами называется:
- а) внешнее дыхание;
 - б) внутреннее дыхание;
 - в) тканевое дыхание.
22. В каком возрасте происходит усиленный прирост длины тела ребенка?
- а) в 1 год и 11-14 лет;
 - б) после 14 лет;
 - в) от года до 5 лет.
23. Расщепление углеводов начинается:
- а) в ротовой полости;
 - б) в желудке;
 - в) в двенадцатиперстной кишке.
24. Центр регуляции дыхания находится в:

- а) мозжечке;
 - б) промежуточном мозге;
 - в) продолговатом мозге.
25. Недостаточное поступление витаминов в организм – это:
- а) гипервитаминоз;
 - б) авитаминоз;
 - в) гиповитаминоз.
26. При недостатке какого витамина нарушается образование костной ткани и развивается заболевание – рахит:
- а) А;
 - б) Д;
 - в) В.
27. Моча в почках образуется:
- а) из крови;
 - б) из воды;
 - в) первое и второе верно.
28. Где находятся рецепторы тактильной сенсорной системы:
- а) во внутренних органах;
 - б) в сухожилиях мышц;
 - в) в коже.
29. Основной гормон мозгового вещества надпочечников:
- а) глюкагон;
 - б) адреналин;
 - в) кортизол.

30. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Определите последовательность расположения органов системы дыхания:

- а) легкие;
- б) бронхи;
- в) трахея;
- г) носовая полость;
- д) глотка;
- е) гортань.

ТЕСТ 3.

1. Выберите правильный ответ

Из поперечно-полосатой мышечной ткани состоят:

- а) скелетные мышцы;
- б) сердце;
- в) кости.

2. Что называется уровнем построения движения?

- а) совокупность нервных центров или отдел мозга, ответственный за осуществление данного движения;
- б) последовательность прохождения нервных импульсов через отделы головного мозга при выполнении движений;
- в) двигательные рефлекс.

3. Физиологическим изгибом позвоночника не является:

- а) сколиоз;
- б) лордоз;
- в) кифоз.

4. Способность человека выполнять движения минимально короткий отрезок времени называется...

- а) быстротой;
- б) силой;

в) выносливостью.

5. Та часть нервной системы, которая иннервирует внутренние органы, железы, кровеносные сосуды и т.д. называется:

- а) центральной;
- б) периферической;
- в) вегетативной.

6. С чем связывают понятие «тренированность»?

- а) с функциональными и морфологическими изменениями, происходящими в организме под воздействием тренировочных нагрузок;
- б) с изменениями в центральной нервной системе при выполнении больших нагрузок;
- в) с изменениями биохимических процессов в мышцах.

7. Чистота и глубина дыхания при работе максимальной мощности...

- а) почти не возрастают;
- б) уменьшаются;
- в) увеличиваются.

8. Самые мелкие сосуды, толщина стенок которых очень часто равна толщине одной клетки, называются:

- а) артериями;
- б) венами;
- в) капиллярами.

9. Можно ли регулировать предстартовое состояние?

- а) иногда;
- б) нет;
- в) можно.

10. Запястье-это:

- а) часть черепа;
- б) часть кисти;
- в) часть стопы.

11. Установите соответствие:

А – вырабатывает гормон инсулин

Б – длина этой кишки 12-15 см, она заканчивается сфинктером

В – отдел, следующий за желудком

Г – вырабатывает желчь

Д – соединяет ротовую полость и глотку с желудком

Е – всасывается вода, минеральные вещества

Ж – делится на 12-перстную, тощую и подвздошную

З – отдел следующий за пищеводом

1. Пищевод

2. Печень

3. Желудок

4. Тонкая кишка

5. Прямая кишка

6. 12-перстная кишка

7. Поджелудочная железа

8. Толстая кишка

12. При динамической циклической работе какой мощности возникает максимальный кислородный долг?

- а) максимальной;
- б) умеренной;
- в) большой.

13. К функциям, выполняемым органами пищеварения, относятся:

- а) снабжение организма кислородом;

- б) выведение из организма вредных продуктов обмена веществ;
 - в) обеспечение организма питательными веществами.
14. Фазность восстановления проявляется в колебаниях уровня работоспособности после утомительной мышечной деятельности. Какие фазы при этом наблюдаются?
- а) фаза пониженной работоспособности, восстановления до исходного уровня, повышенной работоспособности, некоторого снижения;
 - б) ранняя, поздняя;
 - в) одновременного и неодновременного восстановления.
15. Инсулин синтезируется в:
- а) гипофизе;
 - б) щитовидной железе;
 - в) поджелудочной железе.
16. Какие форменные элементы крови участвуют в свертывании крови:
- а) эритроциты;
 - б) тромбоциты;
 - в) лейкоциты.
17. Средняя продолжительность сердечного цикла составляет:
- а) 0,4 сек.;
 - б) 0,1 сек.;
 - в) 0,8 сек.
18. Слюнные железы принимают участие в расщеплении:
- а) белков;
 - б) жиров;
 - в) углеводов.
19. Нейроны, по которым передаются импульсы от головного мозга на периферию, к рабочему органу:
- а) двигательные;
 - б) чувствительные;
 - в) вставочные.
20. Гипоталамус – это сложноорганизованный отдел промежуточного мозга, участвующий:
- а) в регуляции вегетативных функций, формировании поведенческих реакций;
 - б) в координации движений;
 - в) в сокращении скелетных мышц.
21. Как называется увеличение лейкоцитов при мышечной деятельности:
- а) ацидоз;
 - б) алкалоз;
 - в) миогенный лейкоцитоз.
22. Физиологические свойства сердечной мышцы:
- а) возбудимость, проводимость, сократимость, рефрактерность, автоматия;
 - б) аритмия, экстрасистолия;
 - в) тахикардия, брадикардия.
23. Линейная скорость кровотока – это:
- а) скорость движения частиц крови вдоль сосудов;
 - б) количество крови, протекающее за минуту через какой – либо орган;
 - в) количество крови, протекающее через всю кровеносную систему.
24. Как называется стойкое повышение систолического (выше 140 мм рт. ст.) и диастолического давления:
- а) гипотония;
 - б) гипертония;

в) атония.

25. В покое частота дыхания:

а) 16-18 дыхательных движений в 1 мин.

б) 22-24 дыхательных движений в 1 мин.

в) 26-30 дыхательных движений в 1 мин.

26. В организме человека белки расщепляются на:

а) аминокислоты;

б) глюкозу;

в) жирные кислоты.

27. При недостатке какого-либо витамина наблюдаются кровоизлияния в коже,

кровоточивость десен и другие признаки, характерные для болезни – цинги:

а) Д;

б) К;

в) С.

28. Всасывание питательных веществ в кровь и лимфу в основном происходит:

а) в толстом кишечнике;

б) в тонком кишечнике;

в) в желудке.

29. Видение предметов, расположенных на разных расстояниях, обеспечивается

основным свойством глаза:

а) аккомодацией;

б) дальнозоркостью;

в) близорукостью.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

30. Подберите соответствие:

А – наружное ухо

Б – среднее ухо

В – внутреннее ухо

1. Стремя, наковальня, молоточек

2. Костный, перепончатый лабиринт

3. Полукружные каналы

4. Барабанная перепонка

5. Ушная раковина

6. Эндолимфа, перилимфа

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Введение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

Выберите 1 правильный ответ из 4 предложенных вариантов:

1. Теория о функциональной системе организации поведенческого акта была разработана
А. П.К. Анохиным
Б. И.М. Сеченовым
В. И.П. Павловым
Г. Н.Е. Введенским
2. Как называются освоенные и упроченные действия, осуществляющиеся без участия сознания (автоматически) и обеспечивающие оптимальное решение двигательной задачи ?
А. двигательный динамический стереотип
Б. двигательный навык
В. двигательные умения
Г. нет верного ответа
3. Назовите процесс, в ходе которого предшествующий двигательный акт запускает следующий:
А. двигательные умения
Б. экстраполяция
В. двигательный динамический стереотип
Г. нет верного ответа
4. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков – это:
А. гуморальная и нейрогуморальная регуляция стереотип
Б. условные, безусловные рефлексы и инстинкты
В. функциональная система, доминанты, двигательный динамический
Г. условные и безусловные рефлексы
5. К фазам формирования двигательного навыка не относятся:
А. иррадиация возбуждения
Б. концентрация возбуждения
В. стабилизация
Г. дестабилизация.
6. К звеньям функциональной системы поведенческого акта не относятся:
А. афферентный синтез
Б. эфферентный синтез
В. акцептор результата действия
Г. двигательный динамический стереотип
7. Основой произвольных движений является:
А. произвольная деятельность
Б. физические упражнения
В. двигательные умения
Г. нет верного ответа

Раздел -2 «Физиология возбудимых тканей»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Способность живой ткани реагировать на любые раздражители изменением метаболизма носит название:
а) лабильность

- б) проводимость
 - в) раздражимость
 - г) возбудимость
2. Способность клеток отвечать на действие раздражителей специфической реакцией, характеризующейся временной деполяризацией мембраны, носит название:
- а) возбудимость
 - б) лабильность
 - в) проводимость
 - г) раздражимость
3. Раздражитель, к восприятию которого в процессе эволюции специализировался данный рецептор и вызывающий возбуждение при минимальных величинах раздражения, называется:
- а) неадекватным
 - б) адекватным
 - в) пороговым
 - г) субпороговым
4. Наружная поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к внутренней в состоянии физиологического покоя заряжена:
- а) нейтрально
 - б) отрицательно
 - в) положительно
5. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:
- а) нейтрально
 - б) отрицательно
 - в) положительно
6. Факторы внешней или внутренней среды организма, вызывающие переход живых структур из состояния физиологического покоя в состояние активности называются:
- а) сократители
 - б) депрессоры
 - в) раздражители
 - г) возбудители
7. Порог раздражителя является способом оценки свойства ткани:
- а) возбуждения
 - б) торможения
 - в) лабильности
 - г) возбудимости
8. К возбудимым тканям относятся:
- а) эпителиальная
 - б) соединительная
 - в) костная
 - г) нервная, мышечная, железистая
9. Белковая молекула, обеспечивающая переход через мембрану определённого вида ионов без затрат энергии, это:
- а) ионный насос
 - б) канал утечки
 - в) селективный ионный канал
10. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии, это:
- а) ионный насос
 - б) канал утечки
 - в) специфический ионный канал
 - г) неспецифический ионный канал

11. Минимальная сила раздражителя необходимая и достаточная для возникновения ответной реакции называется:
- а) сверхпороговой
 - б) подпороговой
 - в) пороговой
 - г) субмаксимальной
12. В цитоплазме клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
- а) хлора
 - б) натрия
 - в) калия
 - г) кальция
13. Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающим клетку раствором называется:
- а) препотенциалом
 - б) мембранным потенциалом
 - в) потенциалом действия
 - г) реверсией потенциала
14. Мембранный потенциал покоя зависит от проницаемости ионов:
- а) натрия, кальция, хлора
 - б) кальция, калия, хлора
 - в) калия, натрия, хлора
 - г) хлора, натрия, магния
15. Уменьшение величины мембранного потенциала покоя называется:
- а) экзальтацией
 - б) реполяризацией
 - в) гиперполяризацией
 - г) деполяризацией
16. Увеличение мембранного потенциала покоя называется:
- а) гиперполяризацией
 - б) деполяризацией
 - в) реполяризацией
 - г) экзальтацией
17. Уровень деполяризации мембраны, при котором возникает потенциал действия, называется:
- а) потенциалом покоя
 - б) субкритическим уровнем
 - в) критическим уровнем
 - г) нулевым уровнем
18. В фазу деполяризации потенциала действия проницаемость мембраны увеличивается для ионов:
- а) калия
 - б) магния
 - в) натрия
 - г) хлора
19. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для ионов:
- а) хлора
 - б) натрия
 - в) кальция
 - г) калия
20. Фаза потенциала действия, во время которой цитоплазма приобретает положительный заряд по отношению к наружному раствору, соответствует:
- а) реполяризации
 - б) деполяризации
 - в) экзальтации

г) гиперполяризации

21. Реверсия мембранного потенциала возникает при достижении им значения (мВ):

а) +20

б) +30

в) 0

г) вершины пика потенциала действия (40)

д) критического уровня деполяризации (-50)

22. Увеличение концентрации Na внутри клетки приводит к:

а) гиперполяризации

б) деполяризации

в) исчезновению мембранного потенциала

г) реполяризации

23. В фазу реполяризации потенциала действия проницаемость мембраны

увеличивается для ионов:

а) магния

б) хлора

в) натрия

г) калия

24. Восходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для ионов:

а) кальция

б) натрия

в) хлора

г) калия

25. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

а) экзальтацией

б) субнормальной возбудимостью

в) относительной рефрактерностью

г) абсолютной рефрактерностью

26. Период повышенной возбудимости в фазу следовой деполяризации называется:

а) относительной рефрактерностью

б) абсолютной рефрактерностью

в) субнормальной возбудимостью

г) экзальтацией

27. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала

действия называется:

а) реверсией

б) экзальтацией

в) абсолютной рефрактерностью

г) относительной рефрактерностью

28. Закон, согласно которому возбудимая структура на пороговые и сверхпороговые раздражения отвечает максимально возможным ответом, называется:

а) закон силы

б) закон «все или ничего»

в) катодическая депрессия

г) физический электротон

29. Закон, согласно которому пороговая величина раздражающего тока определяется временем его действия на ткань, называется закон:

а) силы

б) «все или ничего»

в) сокращения

г) силы – длительности

30. Приспособление ткани к медленно нарастающему по силе раздражителю

называется:

- а) лабильностью
 - б) аккомодацией
 - в) гиперполяризацией
 - г) функциональной мобильностью
31. Закон, согласно которому при увеличении силы раздражителя ответная реакция увеличивается до достижения максимума, называется:
- а) закон «силы»
 - б) закон «все или ничего»
 - в) катодическая депрессия
 - г) физический электротон
32. Закону «всё или ничего» подчиняется структура:
- а) мышечное волокно
 - б) целая скелетная мышца
 - в) гладкая мышца
 - г) нервный ствол
33. Закону «силы» подчиняются структуры:
- а) сердечная мышца
 - б) одиночное нервное волокно
 - в) целая скелетная мышца
34. Наибольшей утомляемостью обладает:
- а) мышца
 - б) синапс
 - в) нервное волокно
35. Непрерывное распространение возбуждения свойственно:
- а) миелиновым нервным волокнам
 - б) безмиелиновым нервным волокнам
 - в) синапсам
 - г) соединительной ткани
36. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:
- а) сальтаторно
 - б) непрерывно
 - в) электротонически
37. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:
- а) сальтаторно
 - б) непрерывно
 - в) электротонически
38. Изолирующую и трофическую функцию в миелинизированном нервном волокне выполняет:
- а) нейрофибриллы
 - б) микротубулы
 - в) мембрана аксона
 - г) миелиновая оболочка
39. Каковы функции тропомиозина:
- а) образует Z-мембрану
 - б) блокирует активные центры на актиновых нитях
 - в) связывается с ионами кальция, изменяя свою структуру
 - г) обладает АТФ-азной активностью
40. Каковы функции тропонина:
- а) образует Z-мембрану
 - б) блокирует активные центры на актиновых нитях
 - в) связывается с ионами кальция, изменяя свою структуру
 - г) обладает АТФ-азной активностью
41. На постсинаптической мембране нервно-мышечного синапса возникает:

- а) потенциал действия
 - б) потенциал концевой пластинки
 - в) тормозной постсинаптический потенциал
 - г) возбуждающий постсинаптический потенциал
42. Раздражение скелетных мышц серией импульсов с длительностью больше времени одиночного сокращения сопровождается развитием:
- а) гладкого тетануса
 - б) одиночного сокращения
 - в) пессимума
 - г) зубчатого тетануса
43. Раздражение скелетных мышц серией пороговых импульсов, каждый из которых действует в фазу укорочения мышцы, сопровождается развитием:
- а) гладкого тетануса
 - б) одиночного сокращения
 - в) пессимума
 - г) зубчатого тетануса
44. Раздражение скелетных мышц серией пороговых импульсов, каждый из которых действует в фазу расслабления мышцы, сопровождается развитием:
- а) гладкого тетануса
 - б) одиночного сокращения
 - в) пессимума
 - г) зубчатого тетануса
45. Сокращение мышцы, при котором происходит развитие напряжения без изменения её длины, называется:
- а) изотоническим
 - б) ауксотоническим
 - в) изометрическим
 - г) пессимальным
46. Сокращение мышцы, при котором напряжение мышцы остаётся постоянным при изменении её длины, называется:
- а) изотоническим
 - б) ауксотоническим
 - в) изометрическим
 - г) пессимальным
47. Из саркоплазматического ретикулума при активации риациновых рецепторов высвобождаются ионы:
- а) калия
 - б) хлора
 - в) натрия
 - г) кальция
48. Свойство пластичности (способности сохранять форму, приданную мышце при растяжении, без напряжения) характерно для:
- а) гладких мышц
 - б) скелетных мышц
 - в) сердечной мышцы
49. В процессе мышечного сокращения ионы кальция взаимодействуют в белком:
- а) актином
 - б) миозином
 - в) тропонином
 - г) тропомиозином
50. В процессе мышечного сокращения ионы кальция взаимодействуют с белком:

- а) тропонином С (Тс)
- б) тропонином Т (Тт)
- в) тропонином I (Ti)

51. Мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна называются:

- а) аксон
- б) респирон
- в) синапс
- г) двигательная единица

52. Медиатором в нейромышечных синапсах скелетных мышц человека является:

- а) адреналин
- б) норадреналин
- в) ацетилхолин
- г) гамма-аминомасляная кислота

53. В процессе мышечного сокращения энергия АТФ затрачивается на:

- а) выход ионов кальция из саркоплазматического ретикулула
- б) изменение конформации тропонина
- в) отсоединение миозиновых головок от активных центров актина
- г) изменение конформации тропомиозина

54. Закрывает активные центры на актине, препятствуя его взаимодействию с миозиновыми головками, белок:

- а) актин
- б) миозин
- в) тропонин
- г) тропомиозин

55. Потенциал концевой пластинки представляет собой:

- а) гиперполяризацию постсинаптической мембраны мышцы
- б) деполяризацию постсинаптической мембраны нервно-мышечного синапса
- в) деполяризацию пресинаптической мембраны нервно-мышечного синапса
- г) местную деполяризацию постсинаптической мембраны аксона

56. При повышении концентрации калия во внеклеточной среде потенциала покоя возбудимой клетки:

- а) изменится в сторону деполяризации
- б) изменится в сторону гиперполяризации
- в) не изменится

57. Наиболее существенным изменением при воздействии блокатором быстрых натриевых каналов будет:

- а) деполяризация (уменьшение потенциала покоя)
- б) гиперполяризация (увеличение потенциала покоя)
- в) уменьшение крутизны фазы деполяризации потенциала действия
- г) замедление фазы реполяризации потенциала действия

58. К нервным волокнам типа А относятся:

- а) миелиновые волокна с низкой скоростью проведения возбуждения
- б) безмиелиновые волокна с высокой скоростью проведения возбуждения
- в) миелиновые волокна с высокой скоростью проведения возбуждения
- г) безмиелиновые волокна с низкой скоростью проведения возбуждения

59. К нервным волокнам типа С относят:

- а) миелиновые волокна с низкой скоростью проведения
- б) безмиелиновые волокна с высокой скоростью проведения
- в) миелиновые волокна с высокой скоростью проведения
- г) безмиелиновые волокна с низкой скоростью проведения

60. Укажите что из перечисленного не верно для сухожильного органа Гольджи:

- а) детекция растяжения мышцы
 - б) детекция сокращения мышцы
 - в) процесс мышечного укорочения
61. Выберите наиболее точный ответ. Саморегуляция мышечного сокращения осуществляется с помощью:
- а) гамма-петли
 - б) соматической нервной системы
 - в) пирамидного тракта
 - г) экстрапирамидных путей
62. В состав мембраны Т-трубочки входят:
- а) дигидропиридиновые рецепторы
 - б) рианодиновые рецепторы
63. Укажите, что не верно из перечисленного ниже. В состав мембраны саркоплазматического ретикулума входят:
- а) кальциевые каналы
 - б) кальциевые насосы
 - в) рианодиновые рецепторы
 - г) дигидропиридиновые рецепторы
64. Каналы, активирующиеся при взаимодействии биологически активного вещества с рецепторной частью канала, называются
- а) лигандоуправляемыми
 - б) потенциалуправляемыми
 - в) механосенситивными
 - г) каналами утечки
65. Каналы, активность которых определяется уровнем мембранного потенциала, называются
- а) лигандоуправляемыми
 - б) потенциалуправляемыми
 - в) механосенситивными
 - г) каналами утечки
66. Каналы, активность которых зависит от степени растяжения возбудимой клетки (мышечного волокна), называются
- а) лигандоуправляемыми
 - б) потенциалуправляемыми
 - в) механосенситивными
 - г) каналами утечки
67. Порообразующую структуру, состоящую из нескольких доменов, в селективном канале составляет
- а) α – субъединица
 - б) β – субъединица
68. Функция воротного механизма в селективном канале принадлежит
- а) α – субъединице
 - б) β – субъединице

Раздел -3 «Физиология висцеральных систем»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Ситуационные задания:

1. Отразится ли (и если да, то как) на тоне сосудов нижних конечностей человека двусторонняя перерезка пограничного симпатического ствола на уровне поясничных сегментов?
 - A. Тонус сосудов понизится.
 - B. Тонус сосудов не изменится.
 - C. Тонус сосудов повысится.
 - D. Тонус сосудов в начале не изменится, а в дальнейшем повысится.
2. Рефлексы с барорецепторов дуги аорты и каротидного синуса:
 - A. Нормализуют повышенное АД. C. Не влияют на уровень АД.
 - B. Предотвращают повышение АД.
3. Тонус кровеносных сосудов увеличивают:
 - A. Аденозин. B. Адреналин. C. Гистамин. D. Молочная кислота.
4. Парасимпатические рефлекторные влияния не расширяют сосуды:
 - A. Скелетных мышц. C. Органов малого таза.
 - B. Слюнных желез.
5. Какой из ответов правильно отражает влияние на просвет сосудов внутривенного введения адреналина?
 - A. Сосуды кишечника расширяются.
Сосуды сердца расширяются.
Сосуды кожи суживаются.
Сосуды мозга суживаются.
 - B. Сосуды кишечника расширяются.
Сосуды сердца суживаются.
Сосуды кожи расширяются.
Сосуды мозга суживаются.
 - C. Сосуды кишечника суживаются.
Сосуды сердца расширяются.
Сосуды кожи суживаются.
Сосуды мозга расширяются.
 - D. Сосуды кишечника суживаются.
Сосуды сердца суживаются.
Сосуды кожи расширяются.
Сосуды мозга расширяются.
6. Найдите ошибочный ответ в характеристике сосудодвигательного центра.
 - A. Сосудодвигательный центр находится на дне IV желудочка.
 - B. Сужение сосудов наступает под влиянием импульсов из ЦНС.
 - C. Сосудодвигательный центр состоит из двух отделов.
 - D. Депрессорный отдел возбуждает деятельность прессорного.
7. Какие эффекты будут наблюдаться со стороны сердечно-сосудистой системы при стимуляции периферического конца перечисленного депрессорного нерва (n. depressor)?
 - A. Сердцебиение замедлится.
Сосуды расширятся.
Давление крови понизится.
 - B. Сердцебиение участится.
Сосуды сузятся.
Давление крови повысится.
 - C. Частота сердцебиений не изменится.
Тонус сосудов останется прежним.
Давление крови не изменится.
 - D. Сердцебиение замедлится.
Сосуды сузятся.
Давление крови не изменится.

8. Снижение кровяного давления вызывают следующие гормоны
- A. Глюкокортикоиды.
 - B. Катехоламины.
 - C. Ангиотензин.
 - D. Предсердный натрийуретический гормон.
9. Базальный тонус сосудов – это тонус, который регистрируется:
- A. В состоянии эмоционального и физического покоя.
 - B. При отсутствии нервных влияний.
 - C. При отсутствии гуморальных влияний.
 - D. При отсутствии нервных и гуморальных влияний.
10. Кратковременный механизм регуляции уровня АД обусловлен:
- A. Вазопрессинном.
 - B. Альдостероном.
 - C. Изменением транскапиллярного обмена воды.
 - D. Рефлексами с барорецепторов сосудов.

Раздел -4 «Общая спортивная физиология»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) физических упражнений (с примерами из разных видов спорта).
2. Физиологическая характеристика стереотипных ациклических упражнений, выполнение которых оценивается в баллах (с примерами из разных видов спорта).
3. Физиологическая характеристика статических усилий и силовой работы. Утомление при этой форме мышечной деятельности. Особенности сердечно-сосудистых реакций. Натуживание.
4. Физиологические изменения в организме при динамической работе максимальной мощности.
5. Физиологические изменения в организме при динамической работе умеренной мощности.
6. Физиологические изменения в организме при динамической работе субмаксимальной и большой мощности.
7. Восстановление физиологических функций после окончания физической работы. Фазы восстановления и средства, ускоряющие восстановительные процессы (активный отдых и др.).
8. Утомление при физической работе. Факторы, ускоряющие его возникновение при разных видах мышечной деятельности.
9. Процессы вработывания при мышечной деятельности. Истинное и кажущееся «устойчивое состояние», «мертвая точка» и «второе дыхание».
10. Предстартовые и стартовые реакции. Их разновидности и механизмы возникновения.
11. Формы проявления и физиологические механизмы физического качества быстроты. Физиологические основы тренировки и резервы быстроты.
12. Физиологическая характеристика мышечной силы, ее разновидности. Физиологические основы тренировки и резервы мышечной силы.
13. Формы проявления и физиологические механизмы выносливости. Физиологические основы тренировки и резервы выносливости.

14. Общая физическая работоспособность организма. Ее значение при занятиях различными видами спорта. Методы оценки общей работоспособности (PWC₁₇₀, Гарвардский степ-тест и др.).
15. Недостаточность двигательной активности (гипокинезия) и мышечных усилий (гиподинамия). Их влияние на двигательные и вегетативные функции.
16. Физиологические особенности мышечной работы в условиях повышенного давления окружающей среды (ныряние, подводное плавание).
17. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях высокой температуры и влажности воздуха.
18. Морфофункциональные особенности женского организма. Изменение работоспособности женщин-спортсменок в различных фазах специфического биологического цикла, их учет при построении тренировочных микро- и мезоциклов.
19. Физиологическое значение массовых форм физических упражнений (оздоровительные группы, туризм, профессионально-прикладная физическая подготовка).
20. Физиологическая характеристика тренированности и функциональных резервов при предельно напряженной работе.
21. Роль физических упражнений в повышении неспецифической устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.
22. Предутомление, хроническое утомление и переутомление.
23. Влияние биоритмов (суточных, месячных, годовых и т.д.) на работоспособность спортсменов. Физиологические изменения в организме при смене временных поясов.
24. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации и индивидуальные типы адаптации. Функциональная система адаптации.
25. Потребление кислорода в состоянии покоя и при работе. Кислородный запрос и кислородный долг при разных видах мышечной деятельности. МПК.
26. Анаэробные возможности организма, факторы, их определяющие, методы оценки и изменения под влиянием спортивной тренировки.
27. Аэробные возможности организма, факторы, их определяющие, методы оценки и изменения под влиянием спортивной тренировки.
28. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях низкой температуры воздуха (лыжный и конькобежный спорт).
29. Физиологические механизмы и стадии формирования двигательных навыков. Автоматизация движений. Явление экстраполяции.
30. Влияние на организм среднегорья и высокогорья. Спортивная работоспособность после возвращения с гор на равнину.

Раздел -5 «Частная спортивная физиология»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Произвольные и непроизвольные движения. Физические упражнения как произвольные движения.
2. Управление произвольными движениями. Вклад ученых в развитие учения о произвольных движениях.
3. Физиологические основы классификации физических упражнений.
4. Циклические и ациклические движения, их особенности и характеристика.

5. Понятие о мышечной работе. Вегетативное обеспечение мышечной работы. Анаэробная и аэробная фаза работы.
 6. Биоэнергетика организма, изменение работы внутренних органов и ведущие факторы утомления при работе максимальной и субмаксимальной мощности.
 7. Биоэнергетика организма, изменение работы внутренних органов и ведущие факторы утомления при работе большой и умеренной мощности.
 8. Состояние физических функций при ациклических видах деятельности.
 9. Общие черты ациклических движений. Физиологические механизмы регуляции статистических поз. Феномен статистических усилий.
 10. Предстартовое состояние. Виды предстартовых состояний и разновидности предстартовых реакций у спортсменов.
 11. Преднастройка, ее физиологические механизмы и роль в достижении рабочего состояния. Разминка как ускоритель вработывания.
 12. Вработывание, его физиологические особенности.
 13. Физиологическая характеристика устойчивого состояния. Фазы устойчивой работоспособности; истинное и кажущееся устойчивое состояние.
 14. «Мёртвая точка» и «второе дыхание»: причины возникновения, механизмы проявления.
 15. Физиологические основы утомления спортсменов. Виды утомления. Физиологическая сущность утомления и биологическое значение.
- САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО
- 29
16. Физиологические изменения в организме спортсмена при утомлении.
 17. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Особенности развития утомления у детей.
 18. Понятие о переутомлении и перетренировке. Комплекс расстройств при перетренировке.
 19. Причины перетренированности у спортсменов. Меры предупреждения перетренировки. Перенапряжения, перетренированность. Переход утомления в переутомление.
 20. Перенапряжение у спортсменов. Виды и признаки перенапряжения. Профилактика перенапряжения. Средства предупреждения и лечения перенапряжения.
 21. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Виды восстановления.
 22. Методы и средства ускорения процессов восстановления.
 23. Физиологические критерии тренированности при различных функциональных состояниях организма и в зависимости от вида спортивной деятельности.
 24. Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности.
 25. Функциональные пробы для определения функциональных возможностей организма и требования к ним. Классификация функциональных проб. Анализ результатов функциональных проб.
 26. Понятие о физической работоспособности спортсменов. Фазы работоспособности. Тестирование физической работоспособности.
 27. Основные противопоказания к нагрузочному тестированию. Показания для прекращения нагрузки. Повышение и сохранение физической работоспособности.
 28. Значение проблемы адаптации в спорте. Фазы адаптации. Динамика

адаптационных изменений у спортсменов. Факторы, влияющие на адаптацию. *Задачи*

Раздел -6 «Возрастная физиология»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о росте и развитии. Закономерности развития. Теории индивидуального развития человека.
2. Гетерохронность и гармоничность развития. Учение о системогенезе. Влияние среды на рост и развитие.
3. Основные принципы возрастной периодизации. Акселерация и ретардация развития.
4. Наследственность развития организма. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации. Понятие о генотипе и фенотипе.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.
6. Возрастные особенности физических качеств.
7. Формирование различных отделов нервной системы в процессе онтогенеза.
8. Особенности рефлекторной деятельности детей и подростков.
9. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции. Влияние гормонов на рост и развитие организма ребенка.
10. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
11. Особенности формирования двигательных навыков в дошкольном и младшем школьном возрастах.
12. Особенности безусловного и условного торможения у детей.
13. Развитие речи у детей.
14. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
15. Особенности сенсорной функции у детей и подростков.
16. Развитие функций двигательного и вестибулярного анализатора у детей.
17. Возрастные особенности функции зрительного анализатора.
18. Возрастные особенности функции слухового анализатора.
19. Возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
20. Возрастные особенности изменения плазмы и форменных элементов крови. Возрастные особенности системы гемостаза.
21. Возрастные особенности кровообращения. Возрастные изменения кровяного давления. «Юношеская гипертония» и ее причины.
22. Возрастные особенности дыхательных объемов, глубины и частоты дыхания.
23. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода.
24. Особенности адаптации детей и подростков к гипоксии. Возрастные особенности произвольной регуляции дыхания.
25. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.

26. Всасывательная функция различных отделов пищеварительного аппарата в различные возрастные периоды.
27. Характеристика основных физиологических систем организма детей младшего школьного возраста.
28. Характеристика основных физиологических систем организма подростков.
29. Характеристика основных физиологических систем организма юношей и девушек.
30. Методика измерения пульса. Возрастные особенности пульса
31. Методика измерения кровяного давления. Возрастные особенности кровяного давления.
32. Методика определения дыхательных объемов. Возрастные особенности дыхания.
33. Методика определения глубины и частоты дыхания. Возрастные особенности типов дыхания.
34. Методика определения силы мышц. Возрастные особенности силы мышц.
35. Методика определения гибкости позвоночника.
36. Методика определения плоскостопия.
37. Методика проведения антропометрических измерений
38. Методика проведения соматоскопических измерений
39. Профилактика сколиоза у детей
40. Возрастные особенности обмена веществ
41. Методика составления пищевого рациона

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косолачев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.06 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;


учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся	обучающихся	деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы,	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	анализа деятельности других педагогов	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания :

1. Объект и предмет гигиены физического воспитания и спорта, цели и задачи.
2. История развития гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Гигиенические принципы при закаливании водой.
4. Гигиенические нормы минеральных веществ. Их физиологическая роль в питании спортсмена.
5. Правила личной гигиены спортсмена.
6. Значение гигиенических мероприятий в системе подготовки спортсмена
7. Гигиенические требования к микроклимату крытых спортивных сооружений.
8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школы.
9. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям.
10. Гигиенические требования к закрытым спортивным сооружениям.
11. Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Эпидемиологическое значение почвы.
12. Гигиенические требования к внутренней отделке спортивных сооружений.
13. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям.
14. Гигиенические принципы физического воспитания.
15. Гигиенические принципы закаливания. Виды закаливания.

16. Значение углеводов в питании спортсмена. Гигиенические нормы.
17. Гигиенические требования к обуви спортсмена.
18. Гигиенические требования к одежде спортсмена.
19. Понятие о полноценном и рациональном питании спортсмена.
20. Гигиенические требования при занятиях спортивной борьбой.
Профилактика травматизма.
21. Гигиенические требования при занятиях лыжным спортом.
Профилактика заболеваний.
22. Физиологическая роль и гигиеническая норма жиров.
23. Белки. Их физиологическая роль и гигиеническая норма.
24. Профилактика вредных привычек при занятии физическими упражнениями
25. Гигиенические требования при занятиях гимнастикой.
Профилактика травматизма.
26. Гигиенические требования при занятиях плаванием. Профилактика заболеваний.
27. Гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой.
Профилактические мероприятия.
28. Гигиенические требования к спортивным играм. Профилактика травматизма.
- 29.. Профилактика травматизма при занятии спортом и физическими упражнениями.
30. Гигиеническое значение физических свойств воздуха при занятии физическими упражнениями и спортом.
31. Профилактика инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекции.
32. Медико-биологические средства восстановления при занятии спортом.
33. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, ее физиологическое значение.
34. Гигиенический принцип "комплексности" при занятии физическими упражнениями и спортом
35. Гигиенические средства восстановления работоспособности.
36. Гигиенические требования к организации занятий по физической культуре в школе.
37. Гигиеническая роль закаливающих процедур в практике ФВ и спорта.
38. Профилактика утомления и переутомления на занятиях ФВ и спортом.
39. Гигиеническое нормирование физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.
40. Гигиенические нормы и мероприятия при занятиях физическими упражнениями в подростковом возрасте.
41. Гигиенические мероприятия в период полового созревания детей.
42. Гигиенические нормы суточной двигательной активности школьников.
43. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
44. Особенности тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях.
45. Гигиенические основы дозирования физических нагрузок в процессе физического воспитания школьников.
46. Гигиеническая оценка урока физической культуры.
47. Физиологическая роль витаминов их гигиенические нормы.
48. Физиологические основы оздоровительного действия физических

упражнений.
50. Гигиенические основы режима дня спортсмена.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Введение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Гигиена – это:

- а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения
- б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.
- в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

- а) методы санитарного обследования.
- б) метод санитарного описания
- в) экспериментальный метод с добровольцами.
- г) санитарно-статистические методы.
- д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.
- б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.
- в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

- а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.
- б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.
- в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуации признается как благополучная:

- а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экопатологии.
- б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.
- в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

6. Среда обитания человека – это:

- а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.
- б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.
- в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

- а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.
- б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.
- в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

- а) состояние внешней (окружающей) природной среды.
- б) генетические и биологические особенности человека.
- в) образ жизни.
- г) уровень здравоохранения.

9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

- а) Конституции Российской Федерации.
- б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.
- г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
- д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

- а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.
- б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.
- в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

11. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

- а) Министр здравоохранения Российской Федерации.
- б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.
- в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

12. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

- а) 8 октября 1927 года.
- б) 23 декабря 1933 года.
- в) 15 сентября 1922 года.

г) 30 марта 1999 года.

13. Риск для здоровья – это:

- а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

14. В систему понятия риска не входит:

- а) здоровье населения и критерии его оценки.
- б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;
- в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.
- г) выявление факторов риска;
- д) социально-гигиенический мониторинг.

15. Методологической основой анализа по факторам риска является:

- а) социально-гигиенический мониторинг.
- б) данные заболеваемости населения в динамике.
- в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.
- г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

16. Гигиенический норматив – это:

- а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.
- б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
- в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

17. Предельно-допустимая концентрация – это:

- а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
- б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.
- в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

18. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.

в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

19. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.

в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий (организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

20. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

21. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:

а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.

б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.

в) санитарно-эпидемиологическая норма.

г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Раздел -2 «Гигиеническое значение физического воспитания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания:

1. Определите понятие «абсолютная влажность воздуха»:

а) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), находящихся в данное время в воздухе, или количество водяных паров (в гр.) в 1 м^3 воздуха.

б) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), при полном насыщении воздуха влагой при данной температуре или количество водяных паров (в гр.), необходимое для полного насыщения 1 м^3 воздуха при данной температуре.

в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной; выраженное в %, или процент насыщения водяными парами в момент наблюдения.

г) арифметическая разность между максимальной и абсолютной влажностью.

2. Определите понятие «максимальная влажность воздуха»:

- а) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), находящихся в данное время в воздухе, или количество водяных паров (в гр.) в 1 м^3 воздуха.
- б) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), при полном насыщении воздуха влагой при данной температуре или количество водяных паров (в гр.), необходимое для полного насыщения 1 м^3 воздуха при данной температуре.
- в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной; выраженное в %, или процент насыщения водяными парами в момент наблюдения.
- г) арифметическая разность между максимальной и абсолютной влажностью.

3. Определите понятие «относительная влажность воздуха»:

- а) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), находящихся в данное время в воздухе, или количество водяных паров (в гр.) в 1 м^3 воздуха.
- б) упругость водяных паров (в мм. рт. ст.), при полном насыщении воздуха влагой при данной температуре или количество водяных паров (в гр.), необходимое для полного насыщения 1 м^3 воздуха при данной температуре.
- в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной; выраженное в %, или процент насыщения водяными парами в момент наблюдения.
- г) арифметическая разность между максимальной и абсолютной влажностью.

4. Определите понятие «кратность воздухообмена»:

- а) объем свежего воздуха, который необходим человеку в течение часа
- б) отношение площади форточек и площади пола
- в) число, показывающее сколько приходится воздуха помещения на одного человека
- г) число, показывающее сколько раз в течение часа происходит полная смена воздуха в помещении

5. Принцип действия какого прибора описывается?

Определяются показатели двух термометров, резервуар одного из них увлажнен. Влага, испаряясь с различной скоростью в зависимости от влажности и скорости движения воздуха, отнимает тепло от термометра, поэтому показания влажного термометра будут ниже

- а) гигрометр
- б) психрометр
- в) кататермометр
- г) анемометр
- д) реометр
- е) гигрограф
- ж) спиртовой термометр
- з) максимальный термометр
- и) минимальный термометр

6. Принцип действия какого прибора описан?

Спиртовой резервуар помещают в стакан с горячей водой до наполнения наполовину верхнего резервуара. При охлаждении прибор теряет определенное количество тепла. Количество тепла, теряемое с одного см^2 поверхности резервуара за время снижения столбика спирта с 38°C до 35°C , называется фактором прибора

- а) гигрометр
- б) психрометр
- в) кататермометр
- г) анемометр
- д) реометр
- е) гигрограф
- ж) электротермометр
- з) спиртовой термометр
- и) максимальный термометр
- к) минимальный термометр

7. Для определения скорости движения воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется
- а) анемометр
 - б) кататермометр
 - в) реометр
 - г) психрометр
8. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью
- а) анемометра
 - б) кататермометра
 - в) психрометра
 - г) актинометра
9. Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещении
- а) 0,1 – 0,2 м/с
 - б) 0,2 – 0,4 м/с
 - в) 0,4 – 0,8 м/с
10. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в помещении:
- а) 40 – 60%
 - б) 50 – 70%
 - в) 20 – 30%
11. Для обеспечения теплового комфорта человека в помещении важное значение имеют:
- а) температура воздуха
 - б) температура воздуха, величина перепадов температуры по вертикали и горизонтали
 - в) температура воздуха, величина перепадов температуры по вертикали и горизонтали, температура внутренних поверхностей стен
12. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать:
- а) низкую влажность воздуха и достаточную подвижность воздуха
 - б) низкую влажность и слабую подвижность воздуха
 - в) высокую влажность и достаточную подвижность воздуха
 - г) высокую влажность и слабую подвижность воздуха
13. При недостаточном освещении рабочих поверхностей в течение длительного времени могут развиваться следующие заболевания:
- а) катаракта
 - б) нистагм
 - в) ложная близорукость
14. Показатели, применяемые для оценки естественной освещенности:
- а) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент
 - б) коэффициент равномерности освещения
 - в) освещение на рабочем месте, удельная мощность ламп
15. Показатели, применяемые для оценки искусственной освещенности:
- а) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент
 - б) освещение на рабочем месте (люкс), коэффициент равномерности освещения, удельная мощность ламп
 - в) коэффициент равномерности освещения, угол падения, угол отверстия
16. Нормы освещенности рабочих мест при люминесцентном освещении:
- а) не менее 100 лк
 - б) не менее 200 лк
 - в) не менее 300 лк
 - г) не менее 400 лк
17. Оптимальная ориентация по сторонам света окон операционных:

- а) юг
 - б) запад
 - в) север
18. Оптимальная ориентация по сторонам света окон палат больницы
- а) юг
 - б) запад
 - в) север
19. Определение понятия «коэффициент естественной освещенности»
- а) отношение площади застекленной поверхности к площади помещения
 - б) отношение горизонтальной естественной освещенности на рабочем месте к горизонтальной освещенности одновременно определенной под открытым небосводом, выраженное в процентах
 - в) отношение расстояния от верхнего края окна до пола к расстоянию от наружной стены помещения до противоположной
 - г) отношение абсолютной искусственной горизонтальной освещенности, определенной в двух точках на расстоянии 75 см одна от другой
20. Принцип действия люксметра
- а) поглощая свет соответствующей энергии, атом вещества переходит из нормального состояния в возбужденное, при этом наблюдается свечение
 - б) избирательное поглощение светового потока однородными средами, пропорциональная зависимость между оптической плотностью вещества, его концентрацией и толщиной поглощающего слоя
 - в) при воздействии светового потока на фотозаэлемент в нем возникает электроток, измеряемый гальванометром
21. Требования, предъявляемые к искусственному освещению помещения
- а) должно соответствовать установленным гигиеническим нормативам, быть равномерным, не должно быть резких теней и блескости, спектр должен приближаться к естественному, источники не должны изменять физические и химические свойства воздуха, должны быть безопасными
 - б) должны соответствовать установленным гигиеническим нормативам, быть равномерным, благоприятным по спектральному составу
 - в) источники должны создавать непрерывный световой поток, максимально приближенный по спектру к естественному свету (солнечному). Расположение светильников – общее равномерное или местное, только на рабочих местах
22. Гигиеническая характеристика шума
- а) всякий неприятный или нежелательный звук, либо совокупность звуков, мешающих восприятию полезных сигналов, нарушающих тишину, оказывающих вредное или раздражающее действие на организм человека, снижающих его работоспособность
 - б) механические колебания упругой среды в диапазоне слышимых частот
 - в) состояние среды в звуковом поле, обусловленное наличием электромагнитных волн и напряженностью поля
 - г) ощущение, воспринимаемое органом слуха при воздействии звуковых волн на этот орган
23. Орган слуха человека воспринимает частоту звуковых колебаний
- а) от 2 до 2000 Гц
 - б) от 4 до 12000 Гц
 - в) от 16 до 24000 Гц
 - г) от 16 до 16000 Гц
 - д) от 3 до 20000 Гц
24. Более раздражимыми для органа слуха человека являются звуки
- а) низкочастотные
 - б) высокочастотные

25. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является уменьшение его
- а) в источнике образования
 - б) по пути распространения
 - в) путем применения средств индивидуальной защиты

Раздел -3 «Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
2. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
3. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
4. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
5. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.
6. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ А.А. Минха.
7. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.
8. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO₂ в воздухе. Гигиенические нормы.
9. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.
10. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
11. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.
12. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.
13. Гигиенические требования к питьевой воде.
14. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.
15. Гигиеническое значение минерального состава воды.
16. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
17. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
18. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция — современный метод очистки воды.
19. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
20. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.
21. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
22. Хлорирование — как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.
23. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.

Раздел -4 «Гигиена закаливания»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «закаливание». Физиологические основы закаливания.
2. Гигиенические принципы закаливания.
3. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
4. Гигиенические нормы закаливания водой.
5. Гигиенические нормы закаливания солнечными лучами.

Раздел -5 «Гигиена питания»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

1. Оцените питание секретаря-машинистки 25 лет по количественному признаку, если ее энерготраты составляют 2450 ккал, а усредненный суточный рацион представлен 80г белков, 88г жиров и 400г углеводов. КФА=1,4

1. Питание нерациональное
2. Энергетическая ценность рациона соответствует энергозатратам
3. Соотношение между нутриентами не сбалансировано
4. Соотношение между нутриентами оптимальное
2. По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания
1. Соответствие фактического веса идеальному
2. Соответствие энерготрат калорийности суточного рациона
3. Абсолютное количество и соотношение нутриентов и биологически активных веществ в рационе.
4. Доброкачество пищевых продуктов, входящих в рацион
3. Сбалансированное питание подразумевает
1. Достаточную энергетическую ценность рациона за счет адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
2. Соблюдение энзиматического соответствия химической структуре пищи
3. Оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
4. Оптимальный режим питания
4. Рациональное питание подразумевает
1. Достаточную энергетическую ценность рациона за счет адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
2. Соблюдение энзиматического соответствия химической структуре пищи
3. Оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
4. Оптимальный режим питания
5. При оценке пищевой ценности продуктов учитывают
1. Органический состав (БЖУ)

2. Органолептические свойства, усвояемость
3. Содержание витаминов и минеральных веществ
4. Безвредность
6. Болезнь “Минимата”
 - A. Отравление ртутью
 - B. Отравление нитратами
 - C. Отравление неясной этиологии
 - D. Отравление кобальтом
 - E. Отравление свинцом
7. Оптимальным количеством высших ненасыщенных жирных кислот в жировой части пищевого рациона является содержание (в %)
 - A. 10
 - B. 20
 - C. 30
 - D. 50
 - E. 60
8. Заболевание, связанное с недостаточным количеством пищевых волокон в питании
 - A. Квashiоркор
 - B. Сахарный диабет
 - C. Кахексия
 - D. Рахит
 - E. Гемералопия
9. К какому виду продуктов относится обезжиренный творог
 - A. Суррогат
 - B. Условно годный продукт
 - C. Фальсифицированный продукт
 - D. Продукт с пониженной пищевой ценностью
 - E. Недоброкачественный (санитарно опасный) продукт
10. Для какого из перечисленных ниже хронических пищевых отравлений характерно токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом
 - A. Отравление красавкой
 - B. Афлотоксикоз
 - C. Фузариотоксикоз
 - D. Эрготизм
 - E. Отравление ядрами косточковых плодов
11. Чаще всего причиной трихинеллеза является использование в питании зараженных
 - A. Свиныны
 - B. Яиц водоплавающей птицы
 - C. Консервов домашнего приготовления
 - D. Говядины
 - E. Мороженой рыбы (строганины)
12. При каком алиментарном заболевании состояние гипопропротеинемии сопровождается появлением генерализованных отеков
 - A. Кахексия
 - B. Кретинизм
 - C. Маразм
 - D. Квashiоркор
 - E. Пеллагра
13. Филлохиноны
 1. Поступают в организм человека из мяса и рыбы
 2. Необходимы для нормального функционирования свертывающей системы крови
 3. Причиной недостаточности чаще всего являются хронические заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы

4. относится к группе водорастворимых витаминов
5. Потребность частично покрывается деятельностью аутохтонной микрофлоры кишечника
14. Причины алиментарной недостаточности витаминов
 1. Интенсивная нервно-психическая нагрузка, стресс
 2. Антивитаминное действие лекарственных препаратов, ксенобиотиков
 3. Нерациональная химиотерапия
 4. Антивитаминные факторы пищевых продуктов
 5. Наличие малоусвояемых форм витаминов в пищевых продуктах
15. Оцените питание пенсионера в возрасте 70 лет, имеющего идеальную массу тела 70кг, если его рацион адекватно покрывает потребность в энергии, за счет жиров он получает 684 ккал, в том числе за счет растительного масла 171 ккал. В рационе содержится 70 граммом белков, в том числе 39 граммов животного происхождения. Углеводная часть рациона без особенностей.
 1. Рацион сбалансирован по нутриентному составу
 2. Соотношение между нутриентами не оптимальное
 3. Соотношение между белками животного и растительного происхождения не соответствует рекомендованному
 4. В рационе мало жиров растительного происхождения
 5. Питание рациональное
16. Обычному и оптимальному пищевому статусу соответствует индекс массы тела
 1. <18,5
 2. >30
 3. 18,5-25
 4. 25-30
17. Синдромы избыточного питания ассоциируется
 1. С избыточной энергетической ценностью рационов
 2. Индексом массы тела <18,5кг/м²
 3. Питанием рафинированными углеводами
 4. пектиновыми веществами
 5. Гипокинезией

Раздел -6 «Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Какие критерии положены в основу функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов?
2. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
3. Что облегчает передвижение инвалидов по территории учебного заведения?
4. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
5. Какие требования предъявляются к освещению учебных помещений?
6. Что означает фактурное и цветовое решение отделки помещений для обучения инвалидов?
7. Какие требования предъявляются к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях?

Раздел -7 «Гигиенические основы двигательной активности»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.
2. Нормирование двигательной активности школьников.
3. Формирование двигательной активности школьников.
4. Возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников.
5. Нормирование циклических нагрузок.

Раздел -8 «Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите, каковы основные гигиенические требования к спортивной одежде.
2. Каковы основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви?
3. Каковы основные гигиенические требования к спортивной обуви?
4. Расскажите, какие основные гигиенические требования предъявляются к спортивному инвентарю.
5. Как обеспечиваются занятия гимнастикой?
6. Как обеспечиваются занятия легкой атлетикой?
7. Как обеспечиваются занятия спортивными играми?
8. Как обеспечиваются занятия плаванием?
9. Как обеспечиваются занятия лыжами?
10. Как обеспечиваются занятия борьбой, боксом, штангой?

Раздел -9 «Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовое задание:

- 1) Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности (укажите 2 правильных ответа)?
 - а) правила личной гигиены;

- б) психотерапия;
 - в) соблюдение рационального распорядка дня;
 - г) биологически активные добавки;
 - д) оптимальные санитарно-гигиенические условия быта;
 - е) занятия физическими упражнениями.
- 2) Одними из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающими быстрое восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности являются (укажите 2 правильных ответа):
- а) питание;
 - б) воздействие ионизированным воздухом;
 - в) биологически активные добавки;
 - г) бани.
- 3) Гидропроцедуры, оказывающие тонизирующее воздействие на организм человека (укажите 2 правильных ответа):
- а) шотландский душ;
 - б) жемчужная ванна;
 - в) хлоридно-натриевая ванна;
 - г) щелочная ванна.
- 4) Наиболее оптимальными условиями в сауне являются:
- а) температура воздуха 80-90°C и относительная влажность воздуха 5-10%;
 - б) температура воздуха 90-100°C и относительная влажность воздуха 5-10%;
 - в) температура воздуха 100-110°C и относительная влажность воздуха 10- 15%.
- 5) Искусственное ультрафиолетовое облучение рекомендуется проводить с учётом светоклиматических особенностей местности в течение (укажите 2 правильных ответа):
- а) зимнего периода;
 - б) весеннего периода;
 - в) осеннего периода;
 - г) осенне-зимнего периода;
 - д) зимне-весеннего периода.
- 6) Искусственное насыщение воздуха отрицательными ионами это:
- а) аэропоника;
 - б) аэроионизация;
 - в) аэрозольтерапия.
- 7) Закаливание это:
- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
 - б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
 - в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.
- 8) На первом этапе дозировка воздушных ванн осуществляется за счёт:
- а) постепенного снижения атмосферного давления;
 - б) снижения температуры воздуха при постоянной длительности процедуры;
 - в) увеличения длительности процедуры при постоянной температуре;
 - г) постепенного снижения атмосферного давления, температуры воздуха при постоянной длительности процедуры.
- 9) Укажите правильную последовательность водных процедур:
- а) растирание снегом, обливание, купание в открытом водоёме, душ, влажное обтирание; моржевание;
 - б) влажное обтирание, обливание, душ, купание в открытом водоёме, растирание снегом, моржевание;
 - в) влажное обтирание, душ, обливание, растирание снегом, купание в открытом водоёме, моржевание.

10) Под влиянием какого фактора закаливания повышается тонус центральной нервной системы, улучшается защитная функция кожи, активизируется деятельность желез внутренней секреции, улучшается обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин Д, регулирующий обмен веществ?

- а) солнце;
- б) воздух;
- в) вода.

11) Массаж и самомассаж способствуют:

- а) улучшению защитных функций кожи,
- б) увеличению эластичности и прочности сухожилий и связок;
- в) активизации деятельности желез внутренней секреции.

12) Укажите правильную последовательность массажных приёмов:

- а) растирание, поглаживание, вибрация, ударные приёмы, разминание, выжимание;
- б) поглаживание, выжимание, ударные приёмы, растирание, разминание, вибрация;
- в) поглаживание, растирание, выжимание, разминание, ударные приёмы, вибрация;
- г) поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приёмы, вибрация.

13) Массажные движения выполняются:

- а) от периферии к центру;
- б) от центра к периферии;
- в) в зависимости от локализации массируемого участка.

14) Относительными противопоказаниями к проведению общего массажа являются (укажите 3 правильных ответа):

- а) сахарный диабет;
- б) пиелонефрит;
- в) кровотечения;
- г) гастрит;
- д) кожные заболевания;
- е) расширение и воспаление вен;
- ж) депрессивные состояния.

15) Одним из абсолютных противопоказаний к применению точечного массажа является:

- а) гастрит;
- б) чрезмерное возбуждение;
- в) онкологическое заболевание;
- г) ларингит;
- д) грипп.

16) Одним из противопоказаний к занятиям аутогенной тренировкой является:

- а) невроты;
- б) бронхиальная астма в начальной стадии;
- в) острые соматические приступы и вегетативные кризы;
- г) расстройства сна;
- д) алкоголизм, курение;
- е) роды.

Раздел -10 «Основы профилактики инфекционных заболеваний»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовое задание:

Вопрос 1

Что такое эпидемия?

Варианты ответов

1. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
2. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

Вопрос 2

Что такое пандемия?

Варианты ответов

1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости
2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

Вопрос 3

К центральным органам иммунной системы человека относятся?

Варианты ответов

1. лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
2. почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
3. костный мозг и вилочковая железа;

Вопрос 4

К инфекциям дыхательных путей относятся:

Варианты ответов

1. холера, полиомиелит, дизентерия;
2. малярия, чума, сыпной тиф;
3. грипп, ангина, дифтерия.

Вопрос 5

Какие микроорганизмы не вызывают заболеваний, это..

Варианты ответов

1. Патогенные микроорганизмы
2. Условно-патогенные микробы
3. Сапрофиты

Вопрос 6

Какого пути передачи инфекции не существует ?

Варианты ответов

1. Жидкостного
2. Параллельного
3. Фекально-орального

Вопрос 7

Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?

Варианты ответов

1. онкологические заболевания;
2. простудные заболевания;
3. инфекционные болезни.

Вопрос 8

К какой группе инфекционных болезней относятся ветряная оспа, грипп, скарлатина?

Варианты ответов

1. кишечные;
2. дыхательных путей;
3. кровяные.

Вопрос 9

Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?

Варианты ответов

1. Естественного;
2. Искусственного;
3. Наследственного.

Вопрос 10

В какое время года можно заболеть гриппом?

Варианты ответов

1. Во все времена года;
2. Осенью;
3. Зимой.

Вопрос 11

Курс лечения антибиотиками составляет

Варианты ответов

1. 7-10 дней;
2. 14 дней;
3. 3-5 дней.

Вопрос 12

К группе особо опасных инфекций относятся

Варианты ответов

1. чума, натуральная оспа, холера;
2. менингококковая инфекция, грипп, парагрипп;
3. бешенство, столбняк, рожистое воспаление.

Вопрос 13

Иммунитет новорожденного ребенка является

Варианты ответов

1. естественно активным;
2. естественно пассивным;
3. искусственно активным,

Вопрос 14

Какие вы можете выделить виды иммунитета?

Варианты ответов

1. Повседневный, устойчивый;
2. Приобретённый, врождённый;
3. Постоянный, наследственный.

Вопрос 15

Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?

Варианты ответов

1. Брюшной тиф, корь, краснуха;
2. Грипп, оспа, скарлатина;
3. Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.

Вопрос 16

Как называется промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических проявлений?

Варианты ответов

1. начальный;
2. инкубационный (скрытый);
3. основных проявлений болезни.

Вопрос 17

Назовите источники дизентерии?

Варианты ответов

1. Больные люди или бациллоносители;
2. Грызуны;
3. Травоядные животные

Вопрос 18

Перечислите группы инфекций

Варианты ответов

1. Кишечные;
2. Дыхательных путей;
3. Кровяные;
4. Половые;
5. Наружных покровов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
	*+3	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
	*		____·____·____
	*		____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

 /Косолчев А.В./

«21» марта 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА*
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.07 «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;


– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Вопросы устного (письменного) контроля

1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом
2. Возрастные особенности ССС, дыхательной, нервной, эндокринной системы, обмена веществ, ОДА детей и подростков

3. «Положение о врачебном контроле за лицами, занимающимися физической культурой и спортом». Комплексная методика обследования школьников. Врачебно-контрольное заключение. Особенности занятий физическими упражнениями со школьницами в менструальный период.
4. Врачебно-педагогический контроль занятий физической культурой и спортом.
5. Санитарное состояние мест проведения занятий ФК и спортом.
6. Биологический возраст, его определение и оценка
7. Определение и оценка реакции ССС, дыхательной системы на физическую нагрузку.
8. Организация и программа обследования юных спортсменов.
9. Функциональная диагностика.
10. Этапы спортивной подготовки.
11. Спортивный отбор.
12. Содержание программы обследования студентов
13. Влияние закаливания на организм детей и подростков
14. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом
15. Паспорт здоровья, профиль физического развития
16. Врачебный контроль лиц среднего и пожилого возраста во время занятий физическими упражнениями.
17. Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом
18. Самоконтроль. Дневник самоконтроля
19. Антидопинговый контроль
20. История ЛФК. Место ЛФК в системе физического воспитания.
21. ЛФК как составная часть системы физического воспитания, как лечебнопедагогический процесс.
22. Особенности ЛФК как лечебного метода.
23. Общие основы ЛФК. Средства, формы и методы в ЛФК.
24. Организация службы ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Роль врача, инструкторов, методиста.
26. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия ЛФК на организм человека.
27. человека.
28. Принципы составления комплексов упражнений для занятий ЛФК при двигательных
29. режимах.
30. Характеристика дыхательных упражнений, применяемые в ЛФК.
31. Деление физических упражнений по активности и степени физической нагрузки.
32. Классификация и характеристика средств ЛФК.
33. Принципы составления комплексов упражнений для индивидуальных занятий ЛФК (самостоятельно, с инструктором, с родителями).
34. Принципы составления комплексов упражнений для групповых занятий ЛФК.
35. Организация занятий ЛФК при различных двигательных режимах и в различные периоды заболеваний.
36. Дозировка интенсивности упражнений и плотности занятий ЛФК.
37. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Факторы ограничения и факторы риска.
38. Методы используемые в ЛФК. Использование педагогических приемов на занятиях ЛФК.
39. Двигательные режимы, понятия, общая характеристика.
40. Периоды в ЛФК, общая характеристика.
41. Плотность занятий ЛФК, принципы методика занятий ЛФК.

Задания промежуточной аттестации

Тесты дифференцированного зачета (1 вариант)

Найдите правильный ответ:

1. **Основоположниками научной системы физического воспитания и врачебного контроля в физической культуре в России были:**
 - а) Вайнбаум, Я.С., Родионова.
Т.А.
 - б) Пивоваров, Ю.П., Дубровский,
В.И. в) В.И. Коваль, Л.С. Зиневич
 - г) **П. Ф. Лесгафт и В. В. Гориневский.,**
2. **Большой вклад в усовершенствование врачебного контроля внесли:**
 - а) Дембо А.Г., Дешин Д.Ф., Летунов С.П., Бахран И.И., Правосудов В.С.
 - б) Иваницкий М.Ф., Маринова К.В., Леонтьева
Н.Н.
 - в) Ермолаев Ю.И., Чусов Ю.Н., Сивоглазов В.И.
 - г) Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Липченко В.Я., Самусев Р.П.
3. **В какие возрастные границы мальчики догоняют девочек в росте, но продолжают отставать в физическом развитии в целом:**
 - а) к 12-13
годам
 - б) **к 14-15**
годам
 - в) к 15-16
годам
 - г) к 16-17
годам
4. **Частота сердечных сокращений у мальчиков 10 лет (А.А. Бирюкович) составляет:**
 - а) 55 - 65 уд/мин
 - б) 74 - 88 уд/мин
 - в) 85 - 93 уд/мин
 - г) **63 – 87 уд./мин**
5. **Частота дыхательных движений у девушек в 16 лет ((А.А. Бирюкович) составляет:**
 - а) 22 дых. движ. /мин
 - б) **18 дых. движ.**
/мин в) 26 дых.
движ. /мин г) 20 дых.
движ. /мин
6. **Определение врачебного контроля: -**
 - а) процесс медицинского обеспечения всех контингентов населения,
занимающихся физической культурой, спортом, туризмом

- б) процесс обследования всех контингентов населения, занимающихся физической культурой, спортом, туризмом.
- в) система медицинского обеспечения всех контингентов населения, занимающихся физической культурой, спортом, туризмом.**

7. Мышечная масса у женщин составляет: а) примерно 35 % массы тела,

б) примерно 43% массы тела,

в) примерно 25% массы тела.

8. Жировая ткань у женщин в среднем составляет: а) 20% массы тела

б) 28% массы тела

в) 35% массы тела

9. Самоконтроль -

а) самостоятельные регулярные измерения массы и длины тела с целью определения воздействия физических нагрузок на свой организм

б) самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями, спортом.

в) самостоятельный регулярный анализ спортивных тренировок, определение их влияния на свой организм

10. Допингом называется вещество,

а) временно усиливающее физическую и психическую деятельность организма

б) временно возбуждающее психическое состояние человека

в) временно усиливающее физическую работоспособность и снижающее психическую деятельность организма

11. Спортивный отбор — это

а) комплекс мероприятий, позволяющих определить интерес ребенка к какому-либо виду спорта

б) система, определяющая наиболее значимый для ребенка вид спорта

в) комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному виду спорта

Найдите правильные ответы (2 и более)

12. К формам работы по врачебному контролю относятся

а) Врачебные обследования всех лиц, занимающихся физической культурой, спортом

б) Обеспечение врачебного контроля специализированными лечебно-профилактическими учреждениями

в) Диспансеризация занимающихся физической культурой, спортом

г) Обеспечение своевременного проведения медицинского освидетельствования лиц, принимающих участие в соревнованиях.

д) Врачебно-педагогические наблюдения в процессе: учебных занятий по физическому воспитанию

е) Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочных сборов

13. К основной медицинской группе для занятий физической культурой относятся учащиеся:

а) Лица без отклонения в состоянии здоровья

б) Лица, имеющие значительные временные отклонения в состоянии здоровья

в) лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья с достаточной физической подготовленностью

г) лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья с не достаточной физической подготовленностью

14. Подготовительной группе учащихся для занятий физической культурой рекомендуются следующие физические нагрузки:

а) уменьшенным объемом и увеличенной нагрузкой,

б) уменьшенным объемом и уменьшенной физической нагрузкой

в) по программам физического воспитания с более постепенным усвоением комплексов двигательных умений и навыков

г) дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности

15. Какие медицинские группы учащихся существуют для занятий физической культурой в соответствии с уровнем здоровья занимающихся:

а) основная

б) специальная

в) оздоровительная

г) подготовительная

16. К первой группе, занимающихся лиц среднего и пожилого возраста относятся: а) лица среднего и пожилого возраста без отклонений в состоянии здоровья,

б) лица среднего и пожилого возраста с высокими показателями антропометрических данных

в) лица среднего и пожилого возраста с достаточной физической подготовленностью

г) лица среднего и пожилого возраста с не достаточной физической подготовленностью

17. Характер устойчивых менструальных циклов имеет следующие показатели:

а) колеблющаяся продолжительность

б) ритмичность

в) неравномерные крововыделения

г) стабильная продолжительность

18. Тренированным ученицам, у которых нет отклонений в ОМЦ, могут быть разрешены (исключены) в МФ занятия физическими упражнениями:

а) исключены упражнения, связанные с прыжками и другими сильными сотрясениями тела, упражнения на снарядах, охлаждение в воде, солнечные ванны, велосипедный спорт, верховая езда, длительный бег.

б) разрешены занятия с уменьшенной нагрузкой и продолжительностью по сравнению с привычными занятиями

в) разрешены занятия с уменьшенной физической нагрузкой, но увеличенным временем тренировки

г) упражнения на снарядах, велосипедный спорт, верховая езда, бег.

19. Институт возрастной физиологии РФ рекомендует начинать занятия тем или иным видом спорта в следующем возрасте:

а) фигурное катание - 10 - 13 лет;

б) легкая атлетика — 11—13 лет;

в) акробатика — с 8—10 лет лет;

г) баскетбол, волейбол — 8—10 лет;

20. Какие виды спорта существенно изменяют морфологические показатели женского организма?

а) тяжелая атлетика

б) плавание

в) борьба

г) легкая атлетика

д) метание ядра

21. В дневнике самоконтроля занимающийся физическими упражнениями и спортом отмечает:

- а) сон**
- б) аппетит**
- в) учебные занятия
- г) спортивные результаты**
- д) пульс**
- г) внеурочные мероприятия

Исключите неверные ответы

22. Для оценки функционального состояния организма могут быть использованы различные функциональные пробы:

- а) Пробы с изменением положения тела в пространстве: ортостатическая, статическая, клиноортостатическая**
- б) Пробы с дозированной физической нагрузкой: одно-, трех- и пятимоментные.**
- в) Пробы с дозированной физической нагрузкой: одно-, двух-, трех- и четырехмоментные.
- г) Пробы с изменением положения тела в пространстве: ортостатическая, клиноортостатическая, клиноортостатическая.

23. Для определения уровня физической работоспособности могут быть использованы тесты: а) проба Штанге-Генчи

- б) PWC170.
- в) росто-массовая проба Кетле
- г) Гарвардский степ-тест

24. Высота ступеньки и время восхождения в Гарвардском степ-тесте в зависимости от пола и возраста должны быть (по И.В. Аулику):

- а) мальчики-девочки 8 - 12 лет = 30 см, 3 мин**
- б) девочки-девушки 12 - 18 лет = 35 см, время 4 мин**
- в) мальчики-девочки 8 - 12 лет = 35 см, 3 мин
- г) девочки-девушки 12 - 18 лет = 40 см, время 4 мин

25. Тренировочный процесс должен быть:

- а) непрерывным, разносторонним и специально направленным.
- б) непрерывным, разносторонним и направлен на ОФП**

в) прерывным, разносторонним и специально направленным

г) непрерывным, односторонне и специально направленным

26. Причины травм на учебных занятиях по физическому воспитанию, на тренировках и спортивных соревнованиях можно свести в следующие группы:

а) Недостаточная общефизическая и спортивно-техническая подготовленность занимающихся

б) отсутствие тренера, родителей на соревнованиях

в) Упущения в организации и методике проведения занятия, тренировки, соревнования. г) Неудовлетворительное состояние здоровья занимающегося.

д) упущения в ведении протоколов соревнования

е) Недисциплинированность занимающихся

27. Наиболее эффективны для лиц среднего и пожилого возраста:

а) циклические виды двигательной активности: ходьба по пересеченной местности, лыжные прогулки, плавание,

б) ациклические движения: метания, прыжки; эстафетные игры

в) езда на велосипеде, тренировки на велотренажере.

г) упражнения с тяжестями, продолжительный бег

28. В среднем и пожилом возрасте с оздоровительной целью применяют следующие виды физических упражнений:

а) спортивная гимнастика

б) утренняя гимнастика

в) акробатика

г) дозированная ходьба

д) терренкур

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Врачебный контроль физического воспитания школьников»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Тестовые задания: Тест № 1

Вопрос № 1

Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физкультурой у школьников содержит:

1. определение правильности разделения учащихся на медицинские группы
2. оценку гигиенических условий занятий
3. оценку организации и методики проведения занятий и их коррекцию ,
4. изучение действий физических упражнений на организм учащихся

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 2

Врачебный контроль за физическим воспитанием в дошкольных учреждениях проводится в формах:

1. врачебного обследования с оценкой состояния здоровья
2. врачебно-педагогических наблюдений за проведением уроков физкультуры и подвижных игр
3. санитарного контроля за местами проведения физкультурных занятий
4. санитарно-просветительной работе среди персонала и родителей

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 3

Тренировочный эффект от урока физкультуры в школе имеет место, если пульс при выполнении упражнений не менее:

1. 80-90 уд мин
2. 100- 110 уд мин
3. 120-125 уд мин
4. 130-140 уд мин
5. .140-150 уд мин

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4,5

Вопрос № 4

Врачебный контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста имеет все перечисленные задачи, кроме:

1. укрепление здоровья детей
2. гармоничность физического развития
3. повышение резистентности организма детей к факторам внешней среды
4. подготовка юных спортсменов
5. развитие полезных двигательных навыков

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4,5

Вопрос № 5

Основным способом определения уровня резистентности детей при массовых обследованиях является:

1. оценка лейкоцитарной формулы в клиническом анализе крови
2. определение кратности острых заболеваний за прошедший до обследования год
3. определение активности лизоцима крови
4. термометрия кожи

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 6

Ко второй группе здоровья относятся дети:

1. имеющиеотягощенный анамнез, функциональные и некоторые морфологические изменения
2. имеющиеотягощенный анамнез
3. не имеющие отклонений в состоянии здоровья
4. имеющие обострения хронического заболевания

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 7

К дополнительным формам и средствам физического воспитания школьников в спецгруппах относятся:

1. утренняя гигиеническая гимнастика
2. гимнастика до уроков физкультуры, подвижные игры на переменах
3. ходьба и пешеходный туризм
4. закаливание организма

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 8

Повышение моторной плотности урока физкультуры у дошкольников достигается всем перечисленным:

- 1. применением поточного метода занятий
- 2. бега
- 3. подвижных игр
- 4. занятием на открытом воздухе
- 5. перестроением

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4,5

Вопрос № 9

Визуальные критерии средней степени утомления после урока физкультуры выражаются всем перечисленным:

- 1. значительным покраснением кожи
- 2. выраженной потливостью
- 3. учащением дыхания
- 4. нарушением координации движения

Варианты ответов

- 1- 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 10

Массовые формы физической культуры населения включают:

- 1. производственную гимнастику
- 2. ритмическую гимнастику
- 3. группы здоровья
- 4. гимнастику

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 11

Врачебные наблюдения за физвоспитанием школьников предусматривают все перечисленное, кроме:

1. определение жизненной емкости легких
2. измерение силы дыхательных мышц, динамометрию ручную и станковую
3. проведение ортостатической и клиноортостатической пробы
4. рентгеноскопию органов грудной клетки 2 раза в год
5. анализов крови, мочи, электрокардиографию

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 12

К методам врачебно-педагогических наблюдений на урок физического воспитания в дошкольных учреждениях относятся:

1. хронометрия урока с вычислением моторной плотности
2. регистрация пульса на различных отрезках времени с построением физиологической кривой урока
3. проведение дополнительных проб с физической нагрузкой
4. термометрия воздуха помещений, оценка влажности и барометрического давления

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,

Вопрос № 13

В основной части урока физкультуры в спецгруппах учитывают все перечисленное:

1. обучение лишь одному из основных видов движения
2. обучение нескольким видам движений
3. включение игр средней подвижности для школьников младшей возрастной группы
4. включение элементов спортивных игр для школьников средней и старшей возрастных групп
5. включение корригирующих упражнений

Варианты ответов

- 1- 1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 14

Основная часть урока физкультуры у дошкольников направлена на все перечисленное, кроме:

1. тренировку и закрепление двигательных навыков
2. тренировку физиологических функций организма
3. активизацию внимания детей
4. улучшение физического развития

Варианты ответов

1- 1,2,3

2- 1,3

3- 2,4

4- 4

5- 1,2,3,4,

Вопрос № 15

Методика определения физиологической кривой урока физкультуры включает все перечисленное:

1. подсчета пульса за 10 секундные отрезки времени в течении урока

2. подсчета числа дыханий за 10 секундные отрезки времени

3. отметку на графике частоты пульса за каждой части урока

4. отметку на графике продолжительности каждой части урока

5. графическое изображение физиологической кривой урока

Варианты ответов

1 -1,2,3

2 -1,3

3 -2,4

4 -4

5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 16

К особенностям подготовительной части урока физкультуры относится:

1. продолжительность до 20 минут

2. продолжительность до 10 минут

3. количество общеразвивающих упражнений 15-18 по 4-5 раз каждая

4. количество общеразвивающих упражнений до 10 с повторением каждого 3-4 раза

Варианты ответов

1- 1,2,3

2- 1,3

3 -2,4

4 -4

5 -1,2,3,4

Вопрос № 17

К двигательным навыкам, которым следует обучать детей в возрасте 3-7 лет, относятся:

1. прыжки в высоту с разбега

2. прыжки в длину с места

3. метание мелких мячей

4. лазание по гимнастической стенке

Варианты ответов

1 -1,2,3

2 -1,3

3 -2,4

4 -4

5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 18

Продолжительность утренней гигиенической гимнастики для детей 5-6 лет не должна превышать:

1. 5-6 мин
2. 6-8 мин
3. 8-10 мин
4. 10-12 мин
5. 12-15 мин

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 19

Из урока физкультуры у дошкольников необходима вводная часть продолжительностью в % от общего времени урока:

1. 4-6%
2. 8-10%
3. 11-13%
4. 14-15%
5. 16-20%

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 20

Программа физвоспитания школьников, отнесенных к спецгруппе, предусматривает все перечисленное:

1. ограничение упражнений на скорость, силу и выносливость
2. уменьшение дистанций в ходьбе и беге
3. введение дополнительного раздела дыхательных упражнений
4. акробатические упражнения
5. расширение комплекса упражнений на воспитание правильной осанки и упражнений на укрепление мышц спины и живота

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 21

Максимально допустимая тренировочная частота сердечных сокращений на уроке физкультуры у детей 5-6 лет составляет:

1. 170 уд/мин
2. 160 уд/мин

3. 150уд/мин
 4. 140 уд/мин
 5. 130 уд/мин
- Варианты ответов
- 1 -1,2,3
 - 2 -1,3
 - 3 -2,4
 - 4 -4
 - 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 22

Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей включают все перечисленное:

1. уровень физического развития детей
2. наличие или отсутствие заболеваний
3. наличие или отсутствие отклонений в раннем развитии
4. уровень резистентности организма
5. уровень владения двигательными навыками

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 23

Моторная плотность урока физвоспитания у дошкольников должна составлять:

1. 50-55%
2. 60-65 %
3. 65-70 %
4. 70-75%
5. 75-80%

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 24

Визуальные критерии небольшой степени утомления после урока физкультуры выражаются всем перечисленным:

1. избыточным покраснением кожи
2. незначительной потливостью
3. несколько учащенным ровным дыханием
4. заметной одышкой
5. четким выполнением команд

Варианты ответов

- 1- 1,2,3
- 2- 1,3

- 3- 2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 25

В качестве функциональных проб у детей 2-3 лет рекомендуется использовать:

- 1. урок физкультуры
- 2. ортостатическую пробу
- 3. пробу Мартице-Кушелевского
- 4. степ-тест

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5- 1,2,3,4,5

Вопрос № 26

Визуальные критерии переутомления после урока физкультуры выражаются всем перечисленным, кроме:

- 1. резким покраснением, побледнением или синюшностью кожи
- 2. общей выраженной потливостью
- 3. резко учащенным поверхностным дыханием
- 4. тошнотой и рвотой
- 5. нарушением координации движений

Варианты ответов

- 1 -1,2,3
- 2 -1,3
- 3 -2,4
- 4 -4
- 5 -1,2,3,4,5

Вопрос № 27

Моторная плотность урока физкультуры в школе считается достаточной, если она составляет:

- 1. 30%
- 2. 40%
- 3. 50%
- 4. 60-70%
- 5. 100%

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4,5

Вопрос № 28

Формирование правильной осанки у школьников, занимающихся физкультурой в спецгруппах, обеспечивает:

1. нормальную работу внутренних органов
2. экономию в затратах энергии при физических нагрузках
3. повышение работоспособности
4. повышение функции опорно-двигательного аппарата

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4

Вопрос № 29

Упражнения, способствующие формированию правильной осанки у детей направлены на тренировку следующих мышц:

1. широчайшей мышцы спины
2. трапециевидной
3. прямых и косых мышц живота
4. четырехглавых мышц бедер

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4,5

Вопрос № 30

Задачами врачебно-педагогических наблюдений на уроках физического воспитания в дошкольных учреждениях является:

1. оценка правильности методического построения занятия
2. определение соответствия нагрузки возрасту детей, их функциональному состоянию и физическому развитию
3. оценка санитарного состояния мест проведения занятий физкультурой
4. оценка построения занятия

Варианты ответов

- 1 - 1,2,3
- 2 - 1,3
- 3 - 2,4
- 4 - 4
- 5 - 1,2,3,4,5

Раздел -2 «Врачебный контроль юных спортсменов»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Темы рефератов (докладов)

1. Врачебный контроль за юными спортсменами.
2. Периоды возрастного развития
3. Динамика возрастного развития физических качеств у детей и подростков
4. Особенности периода полового созревания
5. Индивидуальные особенности юных спортсменов
6. Особенности тренировки и возрастные факторы риска

Раздел -3 «Врачебный контроль физического воспитания студентов»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.
2. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.
3. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.

Раздел -4 «Врачебный контроль двигательных лиц среднего и пожилого возраста»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Темы рефератов (докладов):

1. Особенности врачебного контроля за лицами пожилого возраста и ветеранами спорта
2. Сущность старения и физиологические особенности стареющего организма
3. Врачебный контроль за взрослыми и пожилыми людьми, занимающимися физической культурой.

Раздел -5 «Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Темы рефератов (докладов):

1. Морфофункциональные особенности женского организма
2. Спорт и репродуктивная функция женщин
3. Тренировки во время менструаций

Раздел -6 «Самоконтроль спортсмена»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Как оценивает спортсмен самоконтроль в процессе тренировки?
2. Что такое самоконтроль спортсмена?
3. Что включает в себя дневник самоконтроля?
4. Какие критерии отражаются в дневнике самоконтроля при занятиях адаптивной физической культурой и спортом?
5. Как повысить уровень самоконтроля?
6. Какие показатели самоконтроля бывают?
7. В чем важность самоконтроля?
8. Как формируется самоконтроль?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
	*+3	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____
	*		____ . ____ . ____
	*		____ . ____ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.08 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

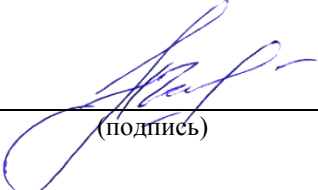
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические	Уметь оформлять педагогические разработки	Знать и оформлять педагогические

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4.

Теоретический блок вопросов:

1. Биомеханика как наука.
2. Техническая и биологическая составляющие данной науки.
3. Основные понятия кинематики.
4. Скорость, временные характеристики движения.
5. Равномерное прямолинейное движение и его графическое представление.
6. Равноускоренное движение, графики.
7. Свободное падение и его ускорение
8. Динамические характеристики.
9. Инерционные характеристики тела человека: масса, центр масс, момент инерции тела, радиус инерции.
10. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы и момента силы, количество движения и кинетический момент.
11. Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная
12. энергия, энергия упругой деформации, мощность, коэффициент полезного действия. Распределение массы тела в человеке.
13. Звенья биокинематических цепей.
14. Механизмы соединений.
15. Биокинематические пары и цепи.
16. Движения в биокинематических цепях.
17. Составляющие составного движения.
18. Степени свободы и связи движений.
19. Звенья тела как рычаги и маятники.
20. Рычаги в биокинематических цепях.
21. Биомеханические особенности костной системы
22. Характеристика биомеханических свойств мышц: сократимость; жесткость; вязкость; прочность; релаксация.
23. Трехкомпонентная модель мышцы.
24. Биодинамическая характеристика двигательной функции мышц.
25. Выносливость. Способы ее измерения.

26. Латентный показатель выносливости: коэффициент выносливости, запас скорости. Основы эргометрии.
27. Утомление и его биомеханические проявления.
28. Механическая эффективность движений.
29. Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции.
30. Управляющие мышечные моменты.
31. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры.
32. Закон сохранения кинетического момента.
33. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем.
34. Отталкивание от опоры.
35. Маховые движения.
36. Стартовые положения.
37. Стартовые движения.
38. Стартовый разгон.
39. Биодинамика прыжка: разбег, отталкивание, полет.
40. Биодинамика с опорой на воду (плавание).
41. Биодинамика передвижения со скольжением (лыжи).
42. Перемещающиеся движения.
43. Полет спортивных снарядов: углы вылета, начальная скорость вылета, высота выпуска снаряда.
44. Вращение снаряда и сопротивление воздуха.
45. Сила действия, скорость, точность в перемещающих движениях.
46. Ударные действия и их биомеханика.
47. Тотальные размеры тела.
48. Пропорции тела.
49. Конституциональные особенности.
50. Их влияние на моторику спортсмена.
51. Особенности индивидуального развития моторики.

Тесты по биомеханике

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Движущими объектами в спорте являются:

а) сам спортсмен

б) отдельные части тела спортсмена

г) стационарные снаряды

д) экипировка спортсмена

2. Область исследований, связанная с применением механических и биомеханических закономерностей применительно к спорту, стала называться

3.

а) биокинематика

б) динамика

г) биомеханика

д) бионика

4. К движущим объектам в спорте относятся предметы:

- а) брусья
- б) копье,**
- в) шест**

- г) гимнастическое бревно
- д) мяч**

5. Предметы, при помощи которых выполняются спортивные движения, могут перемещаться несколькими способами, к которым относятся:

а) непосредственное перемещение,

б) опосредственное перемещение,

в) стимулирующее

г) имитационное

д) образное

6. Силы, препятствующие движению:

а) силы диффузии

б) силы сопротивления

в) силы момента движения

г) силы трения

7. Согласно закону гравитации:

а) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем больше расстояние между ними

б) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем меньше расстояние между ними.

в) между материальными массами существует притяжение, которое тем меньше, чем меньше расстояние между ними

8. В каком случае гравитация поможет велосипедисту улучшить результат?

а) во время спуска велосипедиста после преодоления горного подъема

б) во время подъёма велосипедиста после горного спуска

в) при движении велосипедиста по ровной трассе

9. Трение — это:

а) процесс взаимодействия тел в спокойном состоянии

б) процесс взаимодействия тел при их относительном движении

в) процесс, протекающий в движущем теле

г) процесс, возникающий в период подготовки спортсмена к действию

10. Сила трения:

а) обратно пропорциональна весу тела (P) и силе нормальной реакции (N) и зависит от того, насколько сильно тела прижаты друг к другу

б) не зависит от веса тела (P), нормальной реакции (N) и расположения предметов по отношению друг к другу

в) прямо пропорциональна весу тела (P) и силе нормальной реакции (N) и зависит от того, насколько сильно тела прижаты друг к другу.

11. Рекордные результаты в беге на короткие дистанции или в прыжках в длину фиксируются только при скорости попутного ветра

а) не более 2 м/сек

б) не более 1 м/сек

в) не более 3 м/сек

г) не менее 2 м/сек

12. Сопротивление воздуха и воды возрастает пропорционально квадрату скорости движения спортсмена, как возрастет сопротивление воздуха, при увеличении скорости бега в два раза с 5 м/сек до 10 м/сек

а) сопротивление воздуха возрастет в 3 раза

б) сопротивление воздуха возрастет в 4 раза

в) сопротивление воздуха возрастет в 1,5 раза

г) сопротивление воздуха возрастет в 5 раз

13. Сопротивление воздуха можно снизить разными способами. При езде на высокой скорости велосипедист, едущий за спиной ведущего спортсмена, может развивать меньше мощности, чем идущий впереди, который принимает главный удар воздушного потока на себя. На сколько процентов уменьшается развиваемая мощность велосипедиста идущего сзади

а) 40%

б) 50%

в) на 30%

г) 25%

14. Для марафонца, имеющего массу тела 72 кг, чтобы улучшить результат в марафоне на 6 минут, необходимо похудеть на 5%, что эквивалентно потере жира

а) 5,5 кг

б) 4,6 кг

в) 7 кг

г) 3,6 кг

15. Характеристики, описываемые только словами и не имеющие точной количественной меры (например: напряженно, свободно, плавно, мягко и др.) называются

а) количественными характеристиками

б) биомеханическими характеристиками

в) качественными характеристиками

16. Характеристики, которые измеряют или вычисляют, имеющие

количественную меру называются

а) биомеханическими характеристиками

б) количественными характеристиками

в) качественными характеристиками

17. При изучении двигательного действия используются следующие системы отсчета:

а) вегетативная система отсчета

б) инерциальная система отсчета

в) трофическая система отсчета

г) неинерциальная система отсчета

д) соматическая система отсчета

18. Количественные характеристики, раскрывающие форму и характер движений, называются

а) динамическими

б) кинематическими

в) соматическими

19. К пространственным характеристикам движения относятся

а) траектория

б) амплитуда

в)

координата

г)

перемещение

д)

подвижность

20. Разностью угловых координат в одной и той же системе отсчета расстояний измеряется

а) перемещение тела при линейном движении

б) перемещение тела при поступательном движении

в) перемещение тела при вращательном движении

г) перемещение тела при ускоренном движении

21. Перемещение тела в линейном, поступательном движении измеряется

- а) разностью координат в моменты начала и окончания движения
- б) суммой координат в моменты начала и окончания движения
- в) произведением координат в моменты начала и окончания движения

22. Временные характеристики включают в себя

- а) момент движения
- б) момент времени**
- в) длительность движения
- г) ритм
- д) темп
- е) ускорение движения

23. Отрыв стопы от опоры в беге — это момент

- а) начало фазы отталкивания
- б) окончания фазы отталкивания и начало фазы полета**
- в) начало фазы полета

Определите соответствие 23.

1. Длительность движения
2. Темп движений
3. Ритм движений

- а) временная мера соотношения частей движений, определяется по соотношению промежутков времени, затраченного на соответствующие части движения.
- б) временная мера, которая измеряется разностью моментов времени окончания и начала движения.
- в) временная мера повторности движений, измеряется количеством движений, повторяющихся в единицу времени (частота движений).

24.

1. положительное ускорение точки
 2. отрицательное ускорение точки
 3. нормальное ускорение точки
- а) имеет направление, противоположное направлению скорости - скорость убывает
 - б) имеет одинаковое направление со скоростью - скорость возрастает;
 - в) скорость прежняя, изменяется направление

25. Первый закон Ньютона имеет следующую формулировку

- а) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внутренние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".
- б) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внешние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".**

в) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внешние и внутренние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".

26. Одна и та же сила вызовет большее ускорение

а) у тел с одинаковой массой

б) у тела с большей массой, чем у тела с меньшей массой

в) у тела с меньшей массой, чем у тела с большей массой.

27. Сила — это мера

а) механического воздействия одного тела на другое в данный момент времени

б) психического воздействия одного тела на другое в данный момент времени

в) физическое воздействие снарядов на части тела спортсмена

28. Момент силы определяется

а) разностью силы и ее плеча

б) суммой силы и ее плеча

в) произведением силы на ее плечо.

29. Импульс силы в поступательном движении - это

а) мера воздействия тела спортсмена на снаряд за данный промежуток времени

б) мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени

в) мера воздействия силы на тело без учета времени

30. Кинетический момент - это

а) мера вращательного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

б) мера поступательного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

в) мера линейного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

31. Положительная работа силы - это

а) сила направлена в противоположную сторону движения, увеличивая энергию движения тела

б) сила направлена в сторону движения, уменьшая энергию движения тела

в) сила направлена в сторону движения, увеличивая энергию движения тела

32. Отрицательная работа силы - это

а) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела увеличивается.

б) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела уменьшается.

в) сила направлена в противоположную сторону движению и энергия движения тела уменьшается.

33. Запас работоспособности системы - это

а) сила

б) работа

в) импульс

г) энергия

Определите соответствие

1. кинетическая энергия тела
2. потенциальная энергия тела
3. Энергия как мера движения материи

а) переходит из одного вида энергии в другой

б) энергия механического движения тела

в) энергия положения тела

34. Точка тела, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести тела называется

а) общим центром тяжести

б) центром приложения силы

в) общим центром массы

г) общим центром сопротивления

35. Определите соответствие частей тела % (если вес тела человека принять за 100%):

1. голова
2. туловище
3. бедро

4. предплечье

а) 12%

б) 7%

в) 2%

г) 43%

36. Точка пересечения плоскостей, делящих тело на две равные по объему половины, называется

а) центром массы

б) центром тяжести

в) центром объема

г) центром вселенной

37. У человека центр объема (ЦО) расположен по отношению общего центра тяжести (ОЦТ) (по Иваницкому М.Ф.)

а) ЦО расположен ниже ОЦТ на 2 – 6 см

б) ЦО расположен на одном уровне с ОЦТ

в) ЦО расположен диаметрально противоположно ОЦТ

г) ЦО расположен выше его ОЦТ на 2 – 6 см

40. Для определения действия сил окружающей среды при изучении движений человека в водной среде, а также в полете в воздухе с большой скоростью необходимо знать расположение

а) центра объема (ЦО) и центра поверхности (ЦП).

б) общий центр тяжести (ОЦТ) и ЦО

в) ЦП и ОЦТ

г) центра массы (ЦМ) и ЦО

41. Биокинематическая пара — это

а) неподвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

б) подвижное (кинематическое) соединение трех - четырех костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

в) подвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

г) полуподвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

42. Последовательное соединение ряда биокинематических пар – это

а) цепь суставных соединений

б) цепь опорно-двигательного аппарата

в) биодинамическая цепь

г) биокинематическая цепь

43. Биокинематические цепи бывают:

а)

прерывистые

б) замкнутые

в)

незамкнутая

г) дифференцированные

44. В зависимости от направления скоростей, движения звеньев тела человека могут быть:

а) возвратно-вращательными

б) возвратно-
поступательными

в) прямолинейными

г) круговыми

45. В возвратных движениях имеется критическая точка, в которой происходит смена направления движения, примером могут служить:

- а) педалирование в велоспорте
- б) замах ракеткой на ударное движение — в теннисе**
- в) занос весла на гребковое движение — в гребле
- г) амортизация на отталкивание — в беге

46. Костные рычаги — это

а) звенья тела, подвижно соединенные в суставах, под действием приложенных сил могут сохранять свое положение или изменять его

б) звенья тела, полуподвижно соединенные между собой, под действием приложенных сил изменяют свое положение

в) звенья тела, неподвижно соединенные между собой, под действием сил не изменяют свое положение.

47. Сколько степеней свободы имеет тазобедренный сустав?

а) 5

б) 4

в) 3

г) 2

47. Сколько степеней свободы имеет межфаланговый сустав?

48.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

49. К биомеханическим особенностям костной системы относится упругость. Упругость

– это

а) способность костной ткани к растяжению

б) способность костной ткани деформироваться

в) способность костной ткани противодействовать нагрузкам

г) способность костной ткани не изменять своей структуры

50. Способность мышцы укорачиваться при возбуждении, в результате чего возникает сила тяги, называется

а)

возбудимость

б)

сократимость

в)

растяжимость

- г)
раздражимость

51. Релаксация мышц – это

- а) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при измененной длине мышцы
- б) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы
- в) свойство, проявляющееся в увеличении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы
- г) **свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы**

52. При описании макроструктуры скелетных мышц выделяются три компонента:

- а) мышечные волокна, соединительно-тканые образования и связки
 - б) брюшко мышцы, соединительно-тканые образования и сухожилия
 - в) **мышечные волокна, соединительно-тканые образования и сухожилия.**
 - г) брюшко мышцы, соединительно-тканые образования и связки
- 53. Способность выполнять движения в каком-либо суставе с большой амплитудой за счет активности мышечных групп, проходящих через этот сустав, называется**

- а) пассивной гибкостью
- б) **активной гибкостью**
- в) растяжимостью
- г) пластичностью

54. Наивысшая амплитуда, которая достигается за счет внешних сил, называется

- а) **пассивной гибкостью**
- б) активной гибкостью
- в) растяжимостью
- г) пластичностью

55. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий, называется

- а) упорством
- б) растяжением
- в) **силой**
- г) выносливостью

56. Скоростно-силовые качества – это

а)разновидность скоростных качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

б) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

в) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

г)разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять силу при различных скоростях выполнения движения.

57. Примерами латентных показателей выносливости могут быть:

а) коэффициент силы и коэффициент выносливости

б)коэффициент выносливости, запас скорости

в) коэффициент выносливости, запас силы

г) запас скорости и запас силы

55. На сколько звеньев можно разбить тело человека, которые имеют между собой сочленения и представляются рычагами или маятниками.

а) 10

б) 17

в) 15

г) 20

56.Условием равновесия твердого тела, которое может совершать вращательное движение вокруг какой-либо оси, является

а) равенство сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения M_i и в противоположном направлении M_j : $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 +$

...

б) разность сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения

M_i и в противоположном направлении M_j : $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 + \dots$

в) не равенство сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения M_i и в противоположном направлении M_j : $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 + \dots$

57.Опорной поверхностью для тяжелоатлета является:

а) поверхность подошв обуви,

б) вся поверхность помоста

в) вся поверхность помоста и поверхность подошв обуви

58. Чтобы звено человеческого тела привести во вращательное движение, то

а) направление действия силы должно быть параллельно оси вращения этого звена или проходить через точку сочленения.

б) направление действия силы не должно быть параллельно оси вращения этого звена или проходить через точку сочленения.

в) направление действия силы не должно проходить через точку сочленения.

г) направление действия силы должно быть параллельно оси вращения этого звена

59. Отталкивание от опоры выполняется посредством:

а) маховых движений свободными конечностями и другими звеньями.

б) отталкивания ногами от опоры

в) отталкивания ногами от опоры и маховых движений свободными конечностями и другими звеньями.

г) конечным разгибанием стопы

60. Быстрые движения свободных звеньев тела, в основном, по направлению с отталкиванием ног от опоры, называются

а) маховыми движениями

б) размахом

в) вспомогательными движениями

г) безразличными для отталкивания движениями

61. Исходные позы для последующего передвижения, которые обеспечивают лучшие условия развития стартового ускорения, называется

а) исходным положением

б) подготовительным положением

в) стартовым положением

г) предстартовым положением

62. В ударных действиях различают:

а) замах, ударное движение, ударное взаимодействие, послеударное движение

б) исходное положение, замах, ударное взаимодействие, послеударное движение

в) замах, ударное движение, послеударное движение

г) исходное положение, ударное движение, послеударное движение

63. Индивидуальные черты спортивной техники зависят от особенностей телосложения. К ним в первую очередь относят:

а) тотальные размеры тела, состояние осанки, конституциональные особенности

б) конституциональные особенности, соматические особенности, тотальные размеры

в) тотальные размеры тела, пропорции тела, конституциональные особенности

64. Наследственно обусловленные изменения анатомического строения и физиологических функций организма, происходящие в течение жизни человека: увеличение размеров и изменение формы тела ребенка в процессе его роста, изменения, связанные с половым созреванием, старением и др. называют:

а) созреванием

- б) развитием
- в) ростом

г) дифференцированием

65. Двигательные акселеранты - это

- а) дети, у которых двигательный возраст отстает от календарного возраста
- б) дети, у которых календарный возраст опережает двигательный
- в) дети, у которых двигательный возраст опережает календарный

г) дети, у которых двигательный возраст соответствует календарному возрасту

66. Двигательные ретарданты - это

- а) дети, у которых двигательный возраст соответствует календарному возрасту
- б) дети, у которых двигательное развитие отстает от календарного развития
- в) дети, у которых двигательный возраст опережает календарный

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.2-ПК 3.4.

Раздел 1. Характеристики и структура движения человека.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Биомеханика как наука.
2. Техническая и биологическая составляющие данной науки.
3. Основные понятия кинематики.
4. Скорость, временные характеристики движения.

Теоретический блок вопросов:

1. Равномерное прямолинейное движение и его графическое представление.
2. Равноускоренное движение, графики.
3. Свободное падение и его ускорение

Теоретический блок вопросов:

1. Динамические характеристики.
2. Инерционные характеристики тела человека: масса, центр масс, момент инерции тела, радиус инерции.
3. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы и момента силы, количество движения и кинетический момент.

Теоретический блок вопросов:

1. Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная
2. энергия, энергия упругой деформации, мощность, коэффициент полезного действия. Распределение массы тела в человеке.

Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Звенья биокинематических цепей.
2. Механизмы соединений.
3. Биокинематические пары и цепи.
4. Движения в биокинематических цепях.

Теоретический блок вопросов:

1. Составляющие составного движения.
2. Степени свободы и связи движений.
3. Звенья тела как рычаги и маятники.
4. Рычаги в биокинематических цепях.

Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Биомеханические особенности костной системы
2. Характеристика биомеханических свойств мышц: сократимость; жесткость; вязкость; прочность; релаксация.
3. Трехкомпонентная модель мышцы.

Теоретический блок вопросов:

1. Биодинамическая характеристика двигательной функции мышц.
2. Выносливость. Способы ее измерения.
3. Латентный показатель выносливости: коэффициент выносливости, запас скорости.
4. Основы эргометрии.
5. Утомление и его биомеханические проявления.
6. Механическая эффективность движений.

Раздел 4: Биомеханические основы физических упражнений.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции.
2. Управляющие мышечные моменты.
3. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента.

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей.
2. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем.

Теоретический блок вопросов:

1. Отталкивание от опоры.
2. Маховые движения.
3. Стартовые положения.
4. Стартовые движения.
5. Стартовый разгон.

Теоретический блок вопросов:

1. Биодинамика прыжка: разбег, отталкивание, полет.
2. Биодинамика с опорой на воду (плавание).
3. Биодинамика передвижения со скольжением (лыжи).

4. Перемещающиеся движения.

Теоретический блок вопросов:

1. Полет спортивных снарядов: углы вылета, начальная скорость вылета, высота выпуска снаряда.
2. Вращение снаряда и сопротивление воздуха.
3. Сила действия, скорость, точность в перемещающих движениях.
4. Ударные действия и их биомеханика.

Раздел 5. Индивидуальные и групповые особенности моторики.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Тотальные размеры тела. Пропорции тела.
2. Конституциональные особенности.
3. Их влияние на моторику спортсмена.
4. Особенности индивидуального развития моторики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.09 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*;

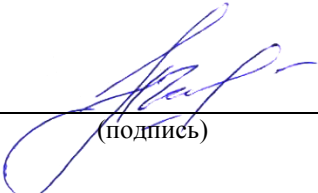
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать

	процесс и результаты деятельности обучающихся	результаты деятельности обучающихся	процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические	Уметь разрабатывать учебно-методические	Знать как разрабатывать

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней.

2. Запись гимнастических упражнений.
3. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений.
4. Строй и его структурные элементы.
5. Характерные особенности общеразвивающих упражнений.
6. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе.
7. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.
8. Виды и характеристика соревнований по гимнастике
9. Возникновение и развитие спортивных игр
10. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки
- 11.** Педагогическое значение подвижных игр и их классификация.
12. Классификация техники игры
13. Техника нападения
14. Техника защиты
15. Классификация тактики игры
16. Тактика нападения.
17. Индивидуальные, групповые, командные действия
18. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр
19. Формы организации занятий по спортивным играм
20. Методика проведения занятий по спортивным играм
21. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм
22. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
23. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом
24. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
25. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов
26. Термины используемые в легкой атлетике
27. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе
28. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)
29. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты
30. Техника бега на короткие дистанции (100, 200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)
31. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег
32. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега
33. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»
34. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики
35. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики
36. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике
37. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики
38. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике
- 39.** Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов
40. Спортивное плавание
41. Прикладное и оздоровительное плавание
42. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта
43. Техника безопасности на занятиях плаванием
44. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию

Тестовые задания:

гимнастика

1. Обозначьте классификацию видов гимнастики:

- а) оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики;
 - б) образовательно-развивающие и спортивные виды гимнастики;
 - в) основные виды, образовательно-развивающие и спортивные;
 - г) гимнастика с профессиональной направленностью и спортивные виды гимнастики;
2. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Вращательное движение через голову с последовательным касанием поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как ...

- а) кувырок
- б) пережат
- в) мост
- г) сальто

3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Переход из виса в упор или из более низкого положения в высокое в гимнастике обозначается как ...

- а) подъем
- б) спад
- в) оборот в упоре
- г) оборот

4. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует гибкость

- а) пассивную
- б) активную
- в) мышечную
- г) физиологическую

5. Назовите группы строевых упражнений:

- а) строевые приемы, построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания;
- б) построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания;
- а) перестроения, передвижения, размыкания и смыкания;
- а) построения, перестроения, размыкания и смыкания;

6. Назовите виды мужского гимнастического многоборья

- а) упражнения на перекладине, упражнения на кольцах, упражнения на коне с ручками, упражнения на параллельных брусьях, вольные упражнения, опорные прыжки;
- б) упражнения на бревне, упражнения на коне с ручками, упражнения на параллельных брусьях, вольные упражнения, опорные прыжки;
- в) упражнения на перекладине, упражнения на коне с ручками, упражнения на параллельных брусьях, вольные упражнения, опорные прыжки;
- г) гимнастические кольца, параллельные брусья, вольные упражнения, опорные прыжки.

плавание

1. В каком году на Олимпийских играх советские (российские) пловцы впервые завоевали золотую медаль?

- а) 1952г
- б) 1956г
- в) 1960г
- г) 1964г

2. При организации занятий плаванием необходимо соблюдать учебные нормы количества

пловцов для различных бассейнов. Так, в бассейне длиной 50 м должно плавать на одной дорожке не более?

- а) 10 человек;
- б) 8 человек;

- в) 12 человек;
- г) 15 человек.

3. В плавании соревнования проводятся и рекорды регистрируются по следующим видам и дистанциям в вольном стиле?

- а) 100, 200, 400, 800, 1500 м;
- б) 50, 100, 200, 500, 2000 м;
- в) 150, 250, 450, 1500 м;
- г) 100, 300, 500, 1000, 1500 м.

4. После извлечения пострадавшего из воды надо выполнить действия в следующей последовательности?

- а) делать непрямой массаж сердца удалить воду из лёгких и дыхательных путей, и начать искусственное дыхание;
- б) ни чего не делать ждать скорой помощи;
- в) удалить воду из лёгких и дыхательных путей, затем начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- г) начать делать искусственное дыхание, затем удалить воду из лёгких и дыхательных путей и непрямой массаж сердца.

5. Как при плавании кролем на груди осуществляется движения ногами?

- а) попеременно – вниз, вверх (удар);
- б) одновременно;
- в) попеременное хлыстообразное от бедра движение вниз и выталкивание вверх.
- г) одновременное подтягивание с последующим выпрямлением ног.

6. Оценка силовых качеств пловцов требует регистрации показателей?

- а) максимальной силы, гибкости, силовой выносливости;
- б) максимальной силы, координационных способностей, силовой выносливости;
- в) максимальной силы, взрывной силы, специальной выносливости;
- г) максимальной силы, взрывной силы, силовой выносливости.

подвижные игры

1. Укажите несуществующую группу в классификации подвижных игр.

- А) Некомандные игры.
- Б) Групповые игры.
- В) Переходные к командным.
- Г) Командные игры.

2. К какой классификационной группе относится игра «Охотники и утки»?

- А) Игры с метанием.
- Б) Игры с прыжками.
- В) Игры с бегом.
- Г) Игры с лазанием.

3. Укажите факторы, влияющие на выбор игры.

- А) Задачи занятия. Место проведения.
- Б) Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия.
- В) Состав группы. Форма занятия. Место проведения.
- Г) Задачи занятия. Состав группы. Форма занятия. Место проведения.

4. Укажите группу игр, не входящую в классификацию по содержанию двигательных действий.

- А) Подводящие.

- Б) С перебежками.
- В) С преодолением препятствий.
- Г) Имитационные.

5. Какая из игр используется для развития быстроты?

- А) «Перетягивание каната»
- Б) «Попади в цель».
- В) «День и ночь».
- Г) «Ловля парами».

6. Соревнования по подвижным играм включают в себя –

- А) Имитационные игры.
- Б) Эстафеты.
- В) Музыкальные игры.
- Г) Подводящие игры.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Раздел -1 «Гимнастика»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней.
2. Правила гимнастической терминологии.
3. Запись гимнастических упражнений.

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений.
2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.
3. Строй и его структурные элементы.

Теоретический блок вопросов:

1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений.
2. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе.
3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.

Теоретический блок вопросов:

1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике
2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях

Раздел -2 «Спортивные и подвижные игры»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Возникновение и развитие спортивных игр

2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки
3. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация.

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация техники игры
2. Техника нападения
3. Техника защиты

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация тактики игры
2. Тактика нападения.
3. Индивидуальные, групповые, командные действия

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр
2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр
3. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр

Теоретический блок вопросов:

1. Формы организации занятий по спортивным играм
2. Методика проведения занятий по спортивным играм
3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм

Теоретический блок вопросов:

1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
2. Методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой и спортом
3. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

Раздел -3 «Легкая атлетика»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов
2. Термины используемые в легкой атлетике
3. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе

Теоретический блок вопросов:

1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)
2. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты
3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по выражу (повороту)

Теоретический блок вопросов:

1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег
2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега
3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»

Теоретический блок вопросов:

1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений
2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики
3. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике
2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики
3. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике

Раздел -4 «Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов
2. Спортивное плавание
3. Прикладное и оздоровительное плавание

Теоретический блок вопросов:

1. Методика проведения занятий по плаванию
2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта
3. Техника безопасности на занятиях плаванием

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию
2. Организация и проведение соревнований по плаванию

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;


учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные	Уметь анализировать	Знать и анализировать

	занятия, внеурочные мероприятия	учебные занятия, внеурочные мероприятия	учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

	на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Типовые задания - тестовые задания:

1. Вставить пропущенные слова: Конституция РФ - ..., имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяемый на всей территории Российской Федерации.

а) единый политико-правовой документ;

б) правовой документ;

в) гражданско-правовой документ;

г) основной закон Российского государства.

2. Вставить пропущенное слово: По Конституции РФ Российская Федерация (Россия) – не является ... государством.

а) демократическим;

б) федеративным;

в) правовым;

г) социалистическим.

3. Дать ответ: Каково второе название «Конституционного права»?:

4. а) основное;

б) государственное;

в) административное;

г) управленческое.

5. Выбрать правильный ответ: Государственная власть РФ осуществляется на основе разделения властей на:

а) законодательную и исполнительную;

б) законодательную, исполнительную и судебную;

в) исполнительную и судебную.

6. Дать ответ: когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

а) в декабре 1991г;

б) в декабре 1993г;

в) в декабре 1992г.

г) в декабре 1989г.

7. Выбрать правильный ответ: Основным законодательным актом в области Конституционного права в РФ является:

а) Гражданский кодекс РФ;

б) Уголовный кодекс РФ;

в) Конституция РФ.

г) Семейный кодекс РФ.

8. Выбрать правильный ответ: В правовом государстве закон верховенствует:

а) над гражданами и организациями;

б) над государством и его органами;

в) в равной мере над гражданами, организациями и государством и его органами.

г) над гражданами, государством и его органами.

9. Вставить пропущенное слово: Конституционный строй - ... социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

а) кодекс;

б) система;

в) организация;

г) соблюдение.

10. Закончить предложение: В Российской Федерации связь человека и государства закрепляется в понятии

а) «гражданство»;

б) «дееспособность»;

в) «правоспособность»;

г) «место жительства».

11. Дать ответ: Что не является социальной услугой оказываемой населению Российской Федерацией - как социальным государством?

а) организует охрану труда и здоровья людей;

б) устанавливает гарантированный минимальный размер оплаты труда;

в) развивает систему социальных служб; устанавливает государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты;

г) обеспечивает условия для признания, соблюдения и защиты прав человека и гражданина.

12. Закончить предложение: Наиболее широко признанным во всем мире документом по правам человека является ...

а) Всеобщая декларация прав человека 1948 года;

б) Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

в) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).

- 13.** Дать ответ: Какую роль выполняет Всеобщая декларация прав человека с 1948 года?
- а) источника российского законодательства;
 - б) международного стандарта по правам человека;
 - в) рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания.
- 14.** Закончить предложение: Всеобщая декларация прав человека 1948 года ...
- а) не является юридически обязательным к исполнению документом;
 - б) является юридически обязательным к исполнению документом;
 - в) развивает систему социальных служб;
 - г) относится к числу источников российского законодательства.
- 15.** Закончить предложение: Всеобщая декларация прав человека 1948 года ...
- а) ориентирует на свободу права;
 - б) оказывает большое влияние на формирование общественного мнения в мире;
 - в) раскрывает естественное состояние свободы.
- 16.** Закончить предложение: Под конституционными правами и свободами понимаются ...
- а) наиболее важные права и свободы человека и гражданина, раскрывающие естественное состояние свободы и получающие высшую юридическую защиту;
 - б) ориентированные на свободу права, раскрывающие естественное состояние свободы;
 - в) права ориентированы на социальную защиту и получающие высшую юридическую защиту.
- 17.** Закончить предложение: Для каждого человека права человека являются ...
- а) неотъемлемыми, всеобщими, неотчуждаемыми, неделимыми;
 - б) неотъемлемыми, всеобщими,
 - в) неотчуждаемыми, неделимыми;
 - г) неотъемлемыми, неотчуждаемыми, неделимыми.
- 18.** Дать ответ: Что, кроме прав человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции РФ?
- а) санкции за нарушение прав;
 - б) обязанности граждан РФ;
 - в) меры поощрения;
 - г) все перечисленное.
- 19.** Дать ответ: К какому виду прав относятся права на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, на социальное обеспечение?:
- а) гражданским; б) социальным; в) культурным.
- 20.** Дать ответ: Какое из перечисленных ниже прав устанавливается юридическими нормами?:
- а) свободно распоряжаться своими способностями к труду;
 - б) на уважение;

в) на внимание.

21. Дать ответ: Среди законов высшей юридической силой обладает:

а) Гражданский кодекс;

б) Уголовный кодекс;

в) Конституция РФ.

22. Дать ответ: Что составляет предмет законодательства об образовании?

а) отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;

б) отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся;

в) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения;

г) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности.

23. Продолжить предложение: Отношения в сфере образования – это ...

а) совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых и иных отношений;

б) отношения, складывающиеся между образовательным учреждением, представителем которого является педагог (воспитатель, учитель, преподаватель, ассистент, доцент, профессор);

в) отношения, выражающие правовое положение образовательного учреждения;

г) отношения между образовательным учреждением и органом управления образованием.

24. Выбрать правильный ответ: Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

а) признание приоритетности образования;

б) свобода и плюрализм в образовании;

в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

25. Выбрать правильный ответ: Под образованием в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;

г) гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

26. Продолжить предложение: Отношения в сфере образования не регулируются ...

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) другими федеральными законами;
- г) Законом Российской Федерации «Об образовании».

27. Дать ответ: Что не входит в систему образования?

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- г) принципы государственной политики в области образования

28. Вставить пропущенное слово: В науке выделяют ... наиболее важных форм существования образовательного права.

- а) десять;
- б) восемь;
- в) семь;
- г) пять.

29. Дать ответ: Что не входит в понятие образовательное право?

- а) отрасль права, регулирующая образовательные отношения;
- б) самостоятельная отрасль правовой системы России;
- в) комплексная отрасль;
- г) дополнительное образование и профессиональное обучение.

30. Дать ответ: Когда вступил в силу ныне действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) с 24 июля 2015г;
- б) с 12 декабря 1993г;
- в) с 1 января 2011г;
- г) с 27 июля 2010г.

31. Дать ответ: Какой нормативный документ является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы

обучения.

- а) Федеральная образовательная программа;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Федеральная целевая программа развития образования.

32 Дать ответ: Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила:

- а) законодательства Российской Федерации;
- б) международного договора;
- в) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
- г) те нормы, которые были установлены хронологически позже.

33 Дать ответ: Среди международных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, особое значение имеют следующие:

- а) Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Рекомендация о положении учителей (1966 г.); Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- б) Рекомендация о техническом и профессиональном образовании (1989 г.);
- в) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).
- г) Все выше перечисленные.

34 Дать ответ: Она приобретает все в большей степени силу закона по мере того, как растет число стран, которые ее ратифицируют. Что это?

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- б) Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- в) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

35 Продолжить предложение: В Конвенции права детей рассматриваются под углом зрения выполнения ...

- а) двух основных задач;
- б) пяти основных задач;
- в) трех основных задач.

36 Продолжить предложение: «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ утвержденный ...

- а) резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций;
- б) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже;
- в) МОТ (Международной Организацией Труда);

г) Советом Европы.

37. Продолжить предложение: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования это документ принятый ...

- а) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже, 14 декабря 1960 г.
- б) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже;
- в) МОТ (Международной Организацией Труда);
- г) Советом Европы.

38 Дать ответ: В каком законе государства, право на образование признается неотъемлемым элементом государственных гарантий в области социальной защиты населения.

- а) Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конституции РФ;
- в) Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

39 Дать ответ: В соответствии со статьей 5. ТК РФ регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется:

- а) трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из настоящего Кодекса, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права;
- б) указами Президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- в) коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права. Да/Нет.

40 Дать ответ: Основными законодательными актами в области трудового права в РФ являются:

1. трудовой кодекс РФ;
2. учебник по трудовому праву;
3. нормативно-правовые акты, в которых закреплены нормы трудового права РФ.

40 Дать ответ: В гражданском праве понятие «физическое лицо» равнозначно понятию «гражданин». Да/Нет.

41 Дать ответ: Юридическое лицо - это организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ст. 48 ГК РФ). Да/Нет.

42 Продолжить предложение: Коммерческая организация имеет в качестве основной цели своей деятельности ...

- а) извлечение прибыли, а полученная прибыль распределяется между ее участниками.
- б) не может иметь в качестве основной цели извлечение прибыли.

43 Продолжить предложение: Некоммерческая организация ...

- а) имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, а полученная прибыль распределяется между ее участниками;
- б) не может иметь в качестве основной цели извлечение прибыли.

44 Дать ответ: Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является ...

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) частной;

г) все выше перечисленное.

45. Продолжить предложение: Государственной образовательной организацией является а) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;

б) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

в) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

46. Продолжить предложение: Муниципальной образовательной организацией является

а) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

б) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;

в) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

47. Продолжить предложение: Частной образовательной организацией является

а) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

б) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций;

в) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

48. Продолжить предложение: Лишение родительских прав ...

а) является семейно-правовой санкцией юридической ответственности, к которым также можно отнести и ограничение родительских прав;

б) не является семейно-правовой санкцией юридической ответственности, к которым также можно отнести и ограничение родительских прав.

49. Продолжить предложение: За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей, злоупотребление своими родительскими правами, а также совершение преступлений против жизни или здоровья детей или супруга и другие, установленные в ст. 69 СК РФ, деяния, лицо в судебном порядке может быть лишено родительских прав, ...

а) что означает юридическую потерю всех прав, основанных на факте родства с ребенком;

б) что не означает юридическую потерю всех прав, основанных на факте родства с ребенком.

50. Продолжить предложение: Родители, лишённые родительских прав, ...

а) не освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка;

б) освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка.

51. Дать ответ: В соответствии с ТК РФ трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Да/Нет.

52. Дать ответ: Трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен. Да/Нет.

53. Дать ответ: Работник –

а) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

б) юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

в) индивидуальное лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

54. Дать ответ: Вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста шестнадцати лет, а в случаях и порядке, которые установлены настоящим Кодексом, - также лица, не достигшие указанного возраста. Да/Нет.

55. Продолжить предложение: Работодатель - ...

а) юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;

б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

в) индивидуальное лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

56. Вставить пропущенные слова: В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, ... положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными.

а) улучшающие;

б) ухудшающие;

в) не ухудшающие.

57. Продолжить предложение: В соответствии со статьей 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях ...

а) проверки его соответствия поручаемой работе;

б) выявления привычек;

в) выявления скрытых работником судимости, хронических заболеваний и т.д.

58. Дать ответ: В период испытания на работника ...

- а) распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов содержащих нормы трудового права;
- б) распространяются нормы коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов;
- в) не распространяются все вышеуказанные нормы.
- 59.** Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Да/Нет.
- 60.** В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет. Да/Нет.
- 61.** Дать ответ: Педагогический работник –
- а) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- в) юридическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 62.** Дать ответ: Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя.
- а) раз в 3 года;
- б) раз в 5 лет;
- в) раз в 4 года.
- 63.** Продолжить предложение: Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками своих должностных обязанностей ...
- а) учитывается при прохождении ими аттестации;
- б) не учитывается при прохождении ими аттестации.
- 64.** Продолжить предложение: Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, ...
- а) имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- б) отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- в) имеющие высшее образование и имеющие педагогический стаж.
- 65.** Дать ответ: Педагогические работники ...: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 66.** 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 67.** 3) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- а) обязаны;
- б) имеют право.
- 68.** Дать ответ: Педагогические работники пользуются следующими ...

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

а) академическими правами и свободами;

б) трудовыми правами и социальными гарантиями.

69. Дать ответ: Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется ... в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

а) коллективным договором;

б) правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий; г) всеми вышеуказанными нормами.

70. Педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется ...

а) Правительством Российской Федерации;

б) трудовым договором, графиками работы;

в) коллективным договором;

г) локальными нормативными актами организации.

71. Дать ответ: Согласно ТК РФ к работникам за нарушение дисциплины труда не применяются дисциплинарные взыскания.

а) замечание;

б) выговор;

в) увольнение;

г) строгий выговор.

72. Дать ответ: Увольнение - это расторжение трудового договора с работником по инициативе работодателя. Да; / Нет.

73. Дать ответ: Все перечисленные основания для увольнения работника могут иметь место в образовательном учреждении?

а) отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

б) появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

г) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы. Да; / Нет.

74. Вставить пропущенные слова: При наложении дисциплинарного взыскания ... тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

а) не должны учитываться;

б) должны учитываться.

75. Дать ответ: Применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине

а) не допускается;

б) допускается в случае повторного в течение одного года грубого нарушения устава образовательного учреждения.

76. Дать ответ: Академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением ..., осуществляющей образовательную деятельность.

а) прав и свобод других участников образовательных отношений;

б) требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников;

в) требований закрепленных в локальных нормативных актах организации;

г) всеми вышеуказанными нормами.

77. Дать ответ: Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

а) самозащита работниками трудовых прав;

б) защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;

в) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

г) судебная защита. Да; / Нет.

78. Вставить пропущенные слова: Работодатель и представительный орган работников, получившие предложение в письменной форме о создании комиссии по трудовым спорам, обязаны ... направить в комиссию своих представителей.

а) в десятидневный срок;

б) в течение недели;

в) в течение трех дней.

79. Дать ответ: В случае признания увольнения или перевода на другую работу незаконными ...

а) работник должен быть восстановлен на прежней работе органом, рассматривающим индивидуальный трудовой спор;

б) орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, может по заявлению работника принять решение об изменении формулировки основания увольнения на увольнение по собственному желанию. Да; / Нет.

80. Вставить пропущенные слова: В соответствии со статьей 402 ТК РФ примирительная комиссия создается в срок ... со дня начала коллективного трудового спора.

- а) до трех рабочих дней;
- б) до пяти рабочих дней;
- в) до семи рабочих дней.

81. Стороны коллективного трудового спора ... уклоняться от создания примирительной комиссии и участия в ее работе.

- а) не имеют права;
- б) имеют право.

82. Дать ответ: Работодатель создает необходимые условия для работы примирительной комиссии. Да; / Нет.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Конституция РФ – основной закон государства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Согласно Конституции Российской Федерации высшей ценностью являются:

- а) Государство и его суверенитет.
- б) Гражданское общество.
- в) Человек, его права и свободы.

2. Высшим непосредственным выражением власти народа являются

- а) Референдум
- б) Свободные выборы
- в) Собрания
- г) Митинги

3. Президент Российской Федерации в 2012 году избран:

- а) На 4 года
- б) На 5 лет
- в) На 6 лет

4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации

- а) Не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории Российской Федерации не менее 10 лет
- б) Не моложе 40 лет, постоянно проживающий на территории Российской Федерации не менее 15 лет.
- в) Не моложе 25 лет, постоянно проживающий на территории Российской Федерации не менее 10 лет.

5. Законодательным органом Российской Федерации является: _____

6. Главой Российской Федерации является:

- a) Председатель Правительства Российской Федерации.
- b) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
- c) Президент Российской Федерации

7. На территории Российской Федерации высшую юридическую силу имеет:

- a) Федеральный закон.
- b) Указ Президента Российской Федерации.
- c) Конституция Российской Федерации.

8. Основные права и свободы человека и гражданина принадлежат каждому:

- a) От рождения
- b) С 14 лет
- c) С 18 лет
- d) С 21 года

9. Российская Федерация состоит из

- a) Республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
- b) Краев
- c) Областей
- d) Городов федерального значения

10. Каждый имеет право

- a) На неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
- b) На тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
- c) Все выше перечисленное

11. Материнство и детство, семья находятся под защитой _____

12. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных _____

13. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с _____ лет

14. Российская Федерация - Россия есть _____ федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

15. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____

16. Президент Российской Федерации _____

Тест № 2

1. Сколько субъектов в Российской Федерации на сегодняшний день?

- A) 45;
- B) 85;
- B) 75.

2. Кто в Российской Федерации осуществляет государственную власть?

- A) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ;
- B) Президент РФ, Государственная Дума, Правительство РФ;
- B) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ.

3. Кем не является Президент РФ?

- A) Главой Правительства РФ;
- B) Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ;
- B) Гарантом Конституции.

4) Равнозначны ли наименования «Россия» и «Российская Федерация»?

- A) Да, абсолютно тождественны;
- B) Нет, это разные понятия;
- A) В зависимости от контекста.

5. Что, согласно Конституции РФ, является «высшей ценностью»?

- А) Национальный суверенитет;
- Б) Национальное единство;
- В) Человек, его права и свободы.

6. Когда гражданин РФ приобретает основные права и свободы?

- А) В момент рождения;
- Б) В 14 лет;
- В) В 18 лет.

7. Когда была принята настоящая Конституция РФ?

- А) 10 декабря 1991 г;
- Б) 11 декабря 1992 г;
- В) 12 декабря 1993 г.

8. Россия – демократическое правовое ... государство?

- А) Авторитарное;
- Б) Федеративное;
- В) Социалистическое.

9. Сколько ветвей власти в РФ?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

10. С какого возраста гражданин России может в полном объеме осуществлять свои права и обязанности?

- А) С 14 лет;
- Б) С 16 лет;
- В) С 18 лет.

11. На какой срок избирается президент России?

- А) на 3 года;
- Б) на 4 года;
- В) на 6 лет.

12.. Обязательно ли основное общее образование в России?

- А) Обязательно;
- Б) Не обязательно;
- В) По выбору родителей.

13. Кто является носителем суверенитета источником власти в РФ?

- А) Президент;
- Б) Парламент;
- В) Многонациональный народ.

Раздел -2 «Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое коммерческие и некоммерческие организации?
2. Какая роль и значение управления в развитии физической культуры и спорта?
3. Какие организации относятся к физкультурно-спортивным?

4. Какие есть спортивные некоммерческие организации?
5. Какие нормативные документы составляют основу ФК в РФ?
6. Что является конечной целью менеджмента коммерческой физкультурно-спортивной организации?
7. Что является основной целью коммерческой спортивной организации?
8. Что является конечной целью менеджмента коммерческой физкультурно-спортивной организации?
9. В чем заключается сущность физкультурно-спортивной организации как открытой системы?
10. Чем управляет Спортивный менеджмент?

Раздел -3 «Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1.Трудовое право относится к:

- а) частному праву
- б) публичному праву
- в) является разделом конституционного права.

2. Предмет трудового права:

- а) отношения по поводу заработной платы
- б) отношения между работником и работодателем
- в) всё выше названное.

3. Метод трудового права

- а) диспозитивный
- б) императивный
- в) все названные.

4. Основной источник трудового права:

- а) Конституция РФ
- б) Закон об охране труда
- в) Трудовой кодекс.

5. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права, приобретать и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность.

6. С какого возраста гражданин приобретает возможность вступать в трудовые правоотношения:

- а) с 14 лет
- б) с 18 лет
- в) с 16 лет.

7. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор

б) трудовой договор

в) гражданско-правовой договор.

8. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

9. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о выполняемой работе

б) о семейном положении

в) о награждениях.

10. Не требуется согласия работника при:

а) перемещении его на другую работу в той же организации

б) переводе его на постоянную работу в другую организацию

в) переводе его на постоянную работу в другой местности вместе с организацией.

11. Обязанность работодателя:

а) перевод работника по его просьбе на другую работу

б) отстранение от работы работника в состоянии алкогольного опьянения

в) прекращение трудового договора с работником, отказавшимся от перевода на другую работу в той же организации.

12. Расторжение трудового договора в срок, о котором просит работник, происходит:

а) при зачислении в образовательное учреждение

б) перед уходом в очередной отпуск

в) при наступлении пенсионного возраста.

13. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию.

14. Однократное грубое нарушение работником своих обязанностей:

а) нецензурная брань на рабочем месте

б) грубое обращение с коллегами

в) прогул.

15. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 42 часа в неделю.

16. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, являющихся инвалидами 1 и 2 группы

в) для беременных женщин.

17. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 16 до 18 лет:

а) 6 часов

б) 7 часов

в) 8 часов.

18. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени у другого работодателя - это:

а) внутреннее совместительство

б) сверхурочная работа

в) внешнее совместительство.

19. Распределение рабочего времени в пределах суток или другого календарного периода:

- а) режим рабочего времени
- б) суммированный учёт рабочего времени
- в) разделение рабочего времени.

20. Ежедневный отдых – это:

- а) перерыв для отдыха и питания
- б) специальный перерыв
- в) время между окончанием работы и её началом на следующий день.

21. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника

- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка.

22. Отзыв из отпуска допускается только:

- а) по производственной необходимости
- б) с согласия работника
- в) в случаях, предусмотренных законом.

23. Работникам, допущенным к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, предоставляется:

- а) дополнительный оплачиваемый отпуск
- б) сокращённый рабочий день
- в) отпуск без сохранения заработной платы.

24. К принципам оплаты труда относится:

- а) запрет дискриминации
- б) справедливость
- в) гуманность.

25. Тарифная ставка является элементом:

- а) повременной системы оплаты труда
- б) сдельной системы оплаты труда
- в) тарифной сетки.

26. Простой по вине работника оплачивается:

- а) в размере не менее 2/3 средней заработной платы работника
- б) не оплачивается вообще
- в) в размере не менее 2/3 тарифной ставки.

27. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации.

28. Моральным поощрением работника за добросовестный труд является:

- а) премия
- б) почётная грамота
- в) ценный подарок.

29. Дисциплинарным взысканием за нарушение трудовой дисциплины не является:

- а) выговор
- б) замечание
- в) штраф.

30. Возможность наложения дисциплинарного взыскания на работника, нарушившего трудовую дисциплину:

- а) ограничена жёсткими сроками
- б) не ограничена никак
- в) не регулируется процедурными нормами.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1.Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- 1) местного самоуправления;
- 2) государственного управления;
- 3) социального управления.

2.Предметом административного права является совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере:

- 1) административных правонарушений;
- 2) административной ответственности;
- 3) государственного управления.

3.Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права - это:

- 1) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- 2) Административный кодекс;
- 3) Кодекс об административной ответственности.

4.Основанием административной ответственности является:

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

5.Объект административного правонарушения – это:

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления

6.Субъектом административной ответственности является

- 1) лицо, достигшее возраста: 14 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 16 лет.

7. Административные отношения возникают:

- 1) между гражданами;
- 2) между гражданами и должностными лицами;
- 3) между юридическими лицами;
- 4) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.

8. К административным правоотношениям относятся:

- 1) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- 2) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- 3) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- 4) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

9. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права:

- 1) закон «Об образовании в РФ»;
- 2) ФЗ «О полиции»;
- 3) инструкция министерства труда «О порядке исчисления пособий по безработице»;
- 4) приказ о новом призыве в армию.

10. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?

- 1) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
- 2) предписание инспектора госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;
- 3) заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
- 4) ни в одном из названных документов норм административного права нет.

11. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) С 16 лет
- 2) С 18 лет
- 3) С 21 года
- 4) С момента рождения

12. Обратная сила закона это:

- 1) Вновь принятый закон не ступает в силу
- 2) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- 3) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- 4) Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

13. Что такое кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права?

- 1) Кодекс об административных правонарушениях;
- 2) Административный кодекс;
- 3) Кодекс об административной ответственности.

14. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

15. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?

- 1) Лишение специального права
- 2) Предупреждение
- 3) Административный штраф
- 4) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

16. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

17. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

18. Учитель – должностное лицо?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 3) да, поскольку он занимает должность.

19. Что такое объект административного правонарушения?

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;

- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

20. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов;
- 2) Мировые судьи;
- 3) Судьи районных судов;
- 4) Судьи гарнизонных военных судов.

21. Что такое административная дееспособность?

- 1) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- 2) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношении с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- 3) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
- 4) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

22. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в какой сфере?

- 1) в сфере местного самоуправления;
- 2) в сфере государственного управления;
- 3) в сфере социального управления.

23. Что является основанием административной ответственности?

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

24. В применении чего состоит административная ответственность?

- 1) административных наказаний;
- 2) административных санкций;
- 3) административных взысканий.

25. Врач – должностное лицо?

- 1) да, поскольку он занимает должность;
- 2) да, поскольку его работа связана с повышенной ответственностью;
- 3) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти.

26. Что такое субъективная сторона административного правонарушения?

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

27. Предупреждение считается административным наказанием:

- 1) только если оно выносится в письменной форме;
- 2) в любом случае, если выносится должностным лицом;
- 3) только если оно сопровождается штрафом.

28. Кто из ниже перечисленных не является субъектом административной юрисдикции?

- 1) Федеральные органы исполнительной власти;
- 2) Комиссии по делам несовершеннолетних;
- 3) Судьи;
- 4) Верного ответа нет.

29. Метод административно-правовых отношений характеризуется:

- a) равенством субъектов;
- б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;

- в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
- г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.

30. В административном праве чаще всего применяются:

- а) предписания;
- б) дозволения;
- в) запреты;
- г) договоренности сторон.

31. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:

- а) к общей части административного права;
- б) к особенной части административного права;
- в) к производству по делам об административных правонарушениях;
- г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.

32. В случае несоответствия общей и специальной административно — правовой нормы применяется:

- а) специальная норма;
- б) общая норма;
- в) в зависимости от степени значимости применяется та или иная норма;
- г) в КОАП этот вопрос не ставится.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косовичев А.В.

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический	Уметь осуществлять педагогический контроль,	Знать и осуществлять педагогический

	контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Типовые задания - тестовые задания:

Вариант 1.

1. На чем должна строиться система физического воспитания, по мнению Ж.Ж.Руссо:
 - а) на борьбе с преодолением естественных препятствий «свободной» природы;
 - б) на проведении совместных занятий с учащимися элитных и народных;
 - в) на учете физиологии организма;
 - г) на использовании игровых упражнений.
2. Определите соответствие трудов и их авторов:

а) И.Г. Песталоцци	а) Элементарная гимнастика
б) Ж.Ж. Руссо	б) Эмиль или О воспитании
в) И.К. Гутс-Мутс	в) Гимнастика для молодежи
3. Какое слово не относится к определению Филантропии:
 - а) волонтерство;
 - б) благотворительность;
 - в) человеколюбие;
 - г) меценатство.
4. Какому виду деятельности филантропы отводили главенствующую роль:
 - а) играм;
 - б) физическим упражнениям;
 - в) сноровке;
 - г) вольным упражнениям.
5. Сколько групп движений входило в систему физического воспитания филантропов:
 - а) 12;
 - б) 9;
 - в) 7;
 - г) 10.
6. Какие из перечисленных видов деятельности входили в систему физического воспитания филантропов:
 - а) упражнения в пении;
 - б) умственные упражнения;
 - в) борьба;
 - г) игровые упражнения.
7. Определите соответствие систем физического воспитания и их основоположников:

а) Немецкая система	а) Ф.Л.Ян, Э. Айзелен, А. Шписс
б) Шведская система	б) П.Х. Линг, Я. Линг
в) «Сокольская» система	в) М. Пырш

- г) «Арнольдизм»
д) Социально-гигиеническое направление
е) Естественная гимнастика
ж) Военно-патриотическая гимнастика
з) Милитарская система
- г) Т. Арнольд
д) О. Декроли
е) Г. Эбер
ж) Р.Б. Пауэл
з) Г. Спенсер
8. Какие виды упражнений исключала немецкая система ФВ:
а) плавание и борьба;
б) бег и плавание;
в) борьбу и упражнения на кольцах;
г) упражнения с препятствиями и упражнения в равновесии.
9. В каком году был открыт первый турнир:
а) 1811;
б) 1809;
в) 1812;
г) 1810.
10. В каком году был открыт Центральный гимнастический институт:
а) 1813;
б) 1803;
в) 1815;
г) 1811.
11. Какие виды гимнастики рассматривал П. Линг:
а) педагогическая, военная, врачебная, эстетическая;
б) художественная, военная, спортивная, восстановительная;
в) педагогическая, военная, спортивная, медицинская;
г) военная, спортивная, художественная, педагогическая.
12. Какая гимнастическая система внедрила дозировку упражнений:
а) «Сокольская»;
б) Немецкая;
в) Французская;
г) Шведская.
13. «Сокольская» гимнастика включала 4 группы упражнений. Верно ли перечислены эти группы? Если вы заметили ошибку – исправьте.
а) упражнения на снарядах;
б) упражнения без снарядов;
в) боевые упражнения;
г) спортивные и игровые упражнения.
14. К какой системе или направлению в физическом воспитании относится данная характеристика: «Посредством физических упражнений и эмоций, связанных с игрой, строить нравственное и физическое формирование учащейся молодежи»:
а) «Арнольдизм»;

- б) Естественная гимнастика;
 - в) Система Г. Демени;
 - г) Военно-патриотическое направление ФВ.
15. На развитие какого физического качества была направлена естественная гимнастика:
- а) выносливость;
 - б) сила;
 - в) ловкость;
 - г) быстрота.
16. Кто из перечисленных деятелей является автором милитаристской системы физического воспитания:
- а) Г. Спенсер;
 - б) Ф. Дельсарт;
 - в) Г. Демени;
 - г) Г. Эбер.
17. Какую систему физического воспитания представляют скауты:
- а) военно-патриотическую;
 - б) военно-физическую;
 - в) натуралистическую;
 - г) спортивно-игровую.
18. Что означает «скаут» в переводе с английского:
- а) разведчик;
 - б) следопыт;
 - в) спасатель;
 - г) инструктор.
19. Каков девиз скаутского движения:
- а) Вера в Бога, верность королю, верность Родине – будь готов!
 - б) Всегда готов!
 - в) Будь готов – всегда готов!
 - г) Верность Родине и королю – будь готов!
20. Что изображено на значке скаутов? _____

Вариант 2.

1. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- 1) учением;
- 2) преподаванием;

- 3) воспитанием;
- 4) обучением.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

3. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

4. Из перечисленных пунктов укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

- 1) нестабильность;
 - 2) слитность;
 - 3) неустойчивость;
 - 4) автоматизированность;
 - 5) излишние мышечные затраты;
 - 6) экономичность
- а. 1) 2, 4;

2) 1, 3, 5;

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

4) 1, 2, 6.

5. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

6. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

- Вставка-ответ: 1) три этапа;
- 2) четыре этапа;
 - 3) два этапа;
 - 4) пять этапов.

7. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализированно освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

8. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

- 1) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (до амплитуде и направлению);
- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- 4) высокая степень координации и автоматизации движений.

9. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
- 2) методом сопряженного воздействия;
- 3) расчлененно-конструктивным методом;
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения.

10. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием.

11. Физические качества — это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

12. Двигательные (физические) способности — это:

- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- 2) физические качества, присущие человеку;
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

13. Основу двигательных способностей человека составляют:

- 1) психодинамические задатки;
- 2) физические качества;
- 3) двигательные умения;
- 4) двигательные навыки.

14. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 1) 10-11 лет;
- 2) 11-12 лет;
- 3) от 13-14 до 17-18 лет;

- 4) от 17-18 до 19-20 лет.
15. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:
- 1) 10-11 лет;
 - 2) от 11-12 до 15-16 лет;
 - 3) от 15—16 лет до 17—18 лет;
 - 4) 18-19 лет.
16. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:
- 1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5—6 лет;
 - 2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
 - 3) в среднем школьном возрасте (12—15 лет);
 - 4) в старшем школьном возрасте (16—18 лет).
17. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
18. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

№ ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Сила	1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины.
	Силовые способности	2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.
	Скоростно-силовые способности	3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».
	Силовая выносливость	4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения.
	Взрывная сила	5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
	Стартовая сила	6. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
	Ускоряющая сила	7. 7. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время.
	Силовая ловкость	8. Способность мышц к скорости наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

1. К каким задачам относится формулировка "Укрепление свода стопы"?
 1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
2. Сколько времени длится заключительная часть? 1.- 10-12 мин.
 - 2.- 2-3 мин.
 3. - 3-5мин.
 - 4.- 8-10 мин.
3. Упражнение выполнено, но допущено три мелких ошибки. Какую оценку нужно выставить?
 - 1.-«2»
 - 2.-«3»
 - 3.-«4»
 - 4.-«5»
4. К каким задачам относится формулировка "учить верхней прямой подаче"?
 1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
5. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – сколько?
 1. частные задачи
 2. содержание урока
 3. дозировка
 4. части урока
6. Игры на внимание – это материал какой части урока?
 1. подготовительной
 2. заключительной
 3. промежуточной
 4. основной
7. В каких упражнениях ограничивается учащийся имеющий плоскостопие?
 1. в прыжках
 2. в соскоках
 3. в ходьбе на носках
 4. в кувырках
8. К каким задачам относится формулировка "совершенствовать технику бега с высокого старта"?
 1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
9. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – как, каким образом?
 1. частные задачи
 2. содержание урока

3. дозировка
 4. организационно-методические указания
10. Учащиеся одновременно выполняют одно и тоже действие. Какой это способ организации учащихся на уроке?
1. фронтальный
 2. посменный
 3. поточный
 4. групповой
11. Какой должна быть моторная плотность на уроках изучения нового материала? 1.- 30%
- 2.- 40%
- 3.- 50%
- 4.- 80%
12. К каким задачам относится формулировка "воспитывать смелость, решительность"?
1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
13. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – что?
1. частные задачи
 2. содержание урока
 3. дозировка
 4. организационно-методические указания
14. По задачам – 1. учить приземлению в прыжках в длину, 2. учить выполнению финального усилия в метаниях – определить тип урока.
1. вводный
 2. урок изученного материала
 3. комбинированный
 4. урок совершенствования
15. Выставление оценки за технику выполнения упражнения на этапе формирования элементарного умения – это контроль:
1. предварительный
 2. итоговый
 3. текущий
 4. проходящий

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Всеобщая история физической культуры и спорта»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- А) игры отличались миролюбивым характером
- Б) в период проведения игр прекращались войны
- В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- Г) Олимпийские игры имели мировую известность

2. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет
- Г) Международная олимпийская академия

3. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

4. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувьрки
- Г) бег

5. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

6. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

7. Назовите основные физические качества.

- А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

8. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:

- А) соревнование
- Б) физкультурная пауза
- В) урок физической культуры
- Г) утренняя гимнастика

9. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в...

- А) гимнастике
- Б) боксе
- В) плавании

Г) борьбе

10. Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как:

- А) хват
- Б) упор
- В) группировка
- Г) вис

11. Положение занимающегося, при котором согнутые в коленях ноги подняты руками к груди и кисти захватывают колени, в гимнастике обозначается как:

- а) хват
- б) захват
- в) пережат
- г) группировка

12. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

- А) сед
- Б) присед
- В) упор
- Г) стойка

13. Какие из приведенных команд в гимнастике имеют только исполнительную часть?

1. «Равняйся!» 2. «Реже!» 3. «Кругом!» 4. «Вольно!» 5. «Смирно!»

- А) 1,2,3
- Б) 1,3,5
- В) 1,4,5
- Г) 2,4,5

14. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США
- Г) Германии

15. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

16. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.

17. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

18. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

19. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

20. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

21. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

22. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

- А) УЕФА
- Б) ФИФА
- В) ФИБА
- Г) ФИЛА

23. Какая страна считается Родиной игры в футбол?

- А) Бразилия
- Б) Испания
- В) Германия
- Г) Англия

24. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

- А) Яшин
- Б) Дасаев
- В) Овчинников
- Г) Акинфеев

25. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»

26. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

- А) бег на 5000 метров
- Б) кросс
- В) бег на 100 метров
- Г) марафонский бег

27. Кросс – это –

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

28. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
- Б) сила
- В) выносливость
- Г) ловкость

29. Самая большая дистанция лыжных гонок на Чемпионате мира у мужчин –

- А) гонка на 30 км
- Б) гонка на 50 км
- В) гонка на 60 км
- Г) гонка на 70 км

30. Главный элемент тактики лыжника-

- А) старт
- Б) лидирование
- В) распределение сил
- Г) обгон

Раздел -2 «Отечественная история физической культуры и спорта»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Список тем рефератов (докладов):

1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
3. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
4. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
5. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
6. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.

7. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
8. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.
9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
10. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
11. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
12. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
13. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
14. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
15. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
16. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
17. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).

Раздел -3 «Теоретические основы физической культуры»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. **Под физической культурой понимается:**
 - а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
2. **Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**
 - а — спорт;
 - б — система физического воспитания;
 - в — физическая культура.
3. **Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**
 - а — общей физической подготовкой;
 - б — специальной физической подготовкой;
 - в — гармонической физической подготовкой;
 - г — прикладной физической подготовкой.
4. **Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
 - а — развитие;
 - б — закаленность;
 - в — тренированность;

г — подготовленность.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

- а — сила, быстрота, выносливость;
- б — рост, вес, окружность грудной клетки;
- в — артериальное давление, пульс;
- г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Афинах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б — регулярное обращение к врачу;
- в — физическую и интеллектуальную активность;
- г — рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;

- б — наследственность;
- в — климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;
- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

- а — фагоцитарной устойчивостью;
- б — бактерицидной устойчивостью;
- в — специфической устойчивостью;
- г — не специфической устойчивостью.

19. Что понимается под закаливанием:

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

22. **Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**
а — переоценивают свои возможности;
б — следуют указаниям учителя;
в — владеют навыками выполнения движений;
г — не умеют владеть своими эмоциями.
23. **При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**
а — учителя, проводящего урок;
б — классного руководителя;
в — своих сверстников по классу;
г — школьного врача.
24. **Какими показателями характеризуется физическое развитие:**
а — антропометрическими показателями;
б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
25. **Формирование человеческого организма заканчивается к:**
а — 14-15 годам;
б — 17-18 годам;
в — 19-20 годам;
г — 22-25 годам.
26. **Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**
а — строго регламентированы;
б — представляют собой игровую деятельность;
в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
г — создают развивающий эффект.
27. **Техникой движений принято называть:**
а — рациональную организацию двигательных действий;
б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
в — способ организации движений при выполнении упражнений;
г — способ целесообразного решения двигательной задачи.
28. **Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**
а — стойкость;
б — гибкость;
в — ловкость;
г — бодрость;
д — выносливость;
е — быстрота;
ж — сила.
29. **Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:**
а — выносливость;
б — скоростно-силовые и координационные;
в — гибкость.

30. Ловкость — это:

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

- а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
- б — способность человека быстро набирать скорость;
- в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г — эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

- а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г — способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а — величиной их воздействия на организм;
- б — напряжением определенных мышечных групп;
- в — временем и количеством повторений двигательных действий;
- г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

- а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Подводящие упражнения применяются:

- а — если обучающийся недостаточно физически развит;
- б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

38. Бег на дальние дистанции относится к:

- а — легкой атлетике;
- б — спортивным играм;
- в — спринту;
- г — бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а — низкий старт;
- б — высокий старт;
- в — вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а — гибкий;
- б — упражняю;
- в — преодолевающий.

41. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

- а — Осло;
- б — Саппоро;
- в — Сочи;
- г — Ванкувере.

42. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б — генетикой и наследственностью человека;
- в — влиянием социальных и экологических факторов;
- г — двигательной активностью человека.

43. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а — для мышц ног;
- б — типа потягивания;
- в — махового характера;
- г — для мышц шеи.

44. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

- а — через рот и нос попеременно;
- б — через рот и нос одновременно;
- в — только через рот;
- г — только через нос.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;

- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

49. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

50. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

- а — ползание;
- б — лазанье;
- в — прыжки;
- г — метание;
- д — группировка;
- е — упор.

51. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):

- а — метание дротика;
- б — ускорения;
- в — толчок гири;
- г — подтягивание;
- д — кувьрки;
- е — стойка на одной руке.

52. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
- б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. **Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):**

а — Вячеслав Фетисов;

б — Юрий Титов;

в — Александр Попов;

г — Александр Карелин.

55. **Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

а — биологический возраст;

б — календарный возраст;

в — скелетный и зубной возраст.

56. **Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:**

а — асоциальное поведение;

б — респективную привычку;

в — вредную привычку;

г — консеквентное поведение.

57. **Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:**

а — 20-ой;

б — 21-ой;

в — 22-ой;

г — 23-ой.

58. **Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:**

а - «с разбега»;

б - «перешагиванием»;

в - «перекатом»;

г - «ножницами».

59. **Гиподинамия — это:**

а — пониженная двигательная активность человека;

б — повышенная двигательная активность человека;

в — нехватка витаминов в организме;

г — чрезмерное питание.

60. **Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:**

а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»;

в - «О спорт — ты мир!».

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

содержательность – 2 балла;

структура и оформление доклада – 1 балл;

четкость и выразительность выступления – 1 балл;

умение пользоваться конспектом – 1 балл;

точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.12 «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

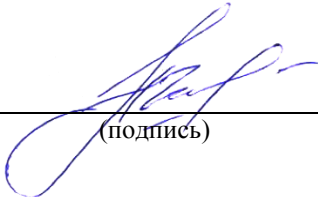
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать

	процесс и результаты деятельности обучающихся	результаты деятельности обучающихся	процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические	Уметь разрабатывать учебно-методические	Знать как разрабатывать

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовое задание:

1. Где впервые открыли реабилитационные центры?

- А) Германия, Англия, Франция, США
- Б) Япония, Китай, Франция, Корея
- В) Австралия, Германия, Англия, Швейцария

2. В каком городе создана первая федерация спорта инвалидов в СССР?

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Ленинград

3. Что такое АФК?

- А) это лечение, ограниченное по времени выздоровления человека
- Б) это вид ФК человека с отклонениями в состоянии здоровья
- В) это человек, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма

4. Кто впервые сформировал спортивно-педагогические цели реабилитации спорта?

- А) Гутман
- Б) Лорренс
- В) Мальвитц

5. В каком году проходил Всемирный конгресс гимнастов-инвалидов в Копенгагене?

- А) 1960
- Б) 1957
- В) **1963**

6. В каком году прошли первые Олимпийские игры на инвалидов с поражением ода?

- А) 1970
- Б) **1960**
- В) 1980

7. Сколько было участников на Олимпийских играх в 1959 году?

- А) 360
- Б) 270
- В) **400**

8. Сколько было видов спорта на паралимпийских играх в 1960 году Рим, Италия?

- А) 10
- Б) **7**

В) 20

9. Когда и где впервые приняли участие в Паралимпийских играх лица с нарушениями зрения, инвалиды ДЦП и ампутанты?

а) 1984, Нью-Йорк, США

б) 1988, Сеул, Корея

в) 1992, Барселона, Испания

10. В каком году и сколько стран участвовали в Зимних Паралимпийских Играх в Инсбруке?

А) 1988, 32

Б) 1992, 86

В) 1984, 18

11. В каком году были созданы Международные организации стран социалистического блока «Интерспорт-инвалид»?

А) 1968 г.

Б) 1972 г.

В) 1970 г.

12. Какого вида спорта не было на Паралимпийских играх в Торонто, Канада?

А) Гонки в колясках 100м.

Б) Гонки в колясках 200м.

В) Гонки в колясках 400м.

13. В каком году создается Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с последствиями детского церебрального паралича?

А) 1976 г.

Б) 1980 г.

В) 1982 г.

14. В каком году была создана Европейская организация спорта инвалидов ?

А) 1980 год

Б) 1978 год

В) 1992 год

15. В каком году впервые был проведен марафон в колясках ?

А) 1982 г.

Б) 1984 г.

В) 1988 г.

16. Кто был президентом МОК в 20 веке?

А) Х.А. Самаранч

Б) Гуттман

В) Мальвитц

17. В каком году прошли Паралимпийские игры в Барселоне, Испания?

А) 1997 г.

Б) **1992 г.**

В) 2000 г.

18. В каком году команда из России приняла участие в паралимпийских играх как суверенное государство и заняла 16 место в общем командном зачете?

А) 1999 г.

Б) **1996 г.**

В) 2000 г.

19. В каком году прошли Первые официальные Паралимпийские игры?

А) **1976 г.**

Б) 1982 г.

В) 1984 г.

20. Назовите древние рукописи, описывающие физические упражнения в лечебных целях?

А) Конг-фу «Искусство жизни», Аюрведы

Б) Гиппократ «Книга жизни»

В) Асклепий «Труд для души и тела»

21. Назовите автора труда «Канон врачебной науки», пропагандировавшей использование физических упражнений в лечебных целях?

А) **Абу Али-аль Хуссейн Ибн Сина «Авиценна»**

б) Демосфен в)

Гиппократ

22 .В каком году вышла работа Меркуриалиса «Искусство гимнастики»?

А) 1324

Б) **1573**

В) 1654

23 .Кто явился основоположником шведской системы врачебной гимнастики?

А) Ф.Гофман

Б) Г. Линк

В) М.Ломоносов

24 .Где был открыт первый центр подготовки специалистов по ЛФК?

А) Берлин. Германия Б)

Вашингтон. США

В) Стокгольм. Швеция

25.Назовите врачей, которые в конце 19 начале 20 веков применили ЛФК к различным заболеваниям?

А) Астахов (1902), Лесгафт (1890), Брэйер (1910), Бильрот (1877)

Б) Тюре Брандт (1984год), Терренкур, Эртель (1881), Шотт (1884), Френкель (1889)

В) Вайсблат (1799), Вундт (1891), Дауге (1889), Едиберидзе (1911)

26 . Назовите русских ученых и общественных деятелей, выступавших за применение физических упражнений и спорта как средства в борьбе за здоровье подрастающего поколения?

А) Д.Сахаров, В.М.Бехтерев, А.Н.Бакулев

Б) Ш.А.Амонашвили, К.К.Алкалаев, Н.Н.Аничков

В) М.В.Ломоносов, И.И.Бецкий, А.П.Протасов, С.Г.Забелин, А.Н.Новиков, А.Н.Радищев

27 .Назовите автора книги «Путь к здоровью или наука о том, как сохранить свое здоровье (1791)»

А) Ф.И.Барсук-Моисеев

Б) Ф.Гофман

В) К.Ж.Тиссо

28 .Назовите отца русской терапевтической школы, который придавал большое значение ЛФК как для больных, так и для здоровых людей.

А) М.Я.Мудров

Б) Н.И.Пирогов

В) И.М.Сеченов

29 .Когда и где в России был открыт первый кабинет ЛФК?

А)1928 год, г. Киев

Б) 1918 год, г. Кишинев

В) 1930 год, г. Москва

30 .Когда и где в России был создан гимнастический институт ЛФК?

А) 1897 год, Москва

Б) 1905 год, Саратов

В) 1930 год, Санкт-Петербург

31 .Когда и где в России был открыт ортопедический институт, где ежегодно готовили 20 преподавателей ЛФК?

А) Москва. 1838 год

Б) Петербург, 1978

В) Новгород, 1768

32 .Кем и когда была защищена докторская диссертация на тему «Рациональная гимнастика как средство сохранить здоровье и исцелить недуги»?

А) Г.Бенези, 1870год

Б) С.С.Корсаков, 1873год

В) Н.А.Семашко, 1891год

33. Где была создана специальная клиника для солдат, раненых в Русско-Турецкую войну?

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Севастополь

34. Назовите основоположника физического воспитания в России

А) П.Ф.Лесгафт (1907-1909)

Б) И.О.Новик (1905-1908)

В) А.Н.Бакулев (1910-1912)

35.Когда и где была создана первая в Европе врачебно-гимнастическое общество?

А) 1870 год. Петербург

Б) 1876 год. Москва

В) 1890 год. Крым

36 .В каком году была создана в Европе первая поликлиника для лечения раненных солдат лечебной гимнастикой и спортивными упражнениями?

А) 1877-78 годы. Петербург

Б) 1890-1893 годы. Казань В)

1879-1881 годы. Москва

37 .В каком году по инициативе З.П.Соловьева впервые ЛФК применяется в домах отдыха, санаториях, Красной армии?

А)1925

Б)1920

В)1921

38 .Где и когда впервые появляются реабилитационные центры?

А) Германия, Англия , Франция, США 1940

Б) Япония, Корея, Канада, Норвегия 1937

В) Китай, Великобритания, Италия, Россия 1930

39 .Назовите основоположника спорта для инвалидов?

А) Людвиг Гутман

Б) Владимир Филатов

В) Николай Склифосовский

40. Кто и когда провел первые соревнования среди инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга?

А) Гутман, в Сток-Мэнвиле

Б) Филатов, в Петербурге

В) Эсмарх, в Копенгагене

41. Когда и где была создана первая и единственная в то время федерация спорта инвалидов?

А) 1980 год. Ленинград

Б) 1983 год. Москва

В) 1975 год. Саратов

42. Что является базой первого этапа развития АФК для инвалидов с поражением ОДА?

А) ЛФК

Б) ФК

В) Реабилитация

43. Назовите кто и когда впервые подчеркнул разницу между ЛФК и реабилитационным спортом?

А) Немецкий ученый Линдемман в 19 веке

Б) Французский врач Эскироль в 19 веке

В) Русский врач Амосов в 20 веке

44. Кто явился инициатором гимнастической программы для парализованных

А) австрийский реабилитационный центр Тобельбад, Польский р центр. Познань

Б) реабилитационный центр Санкт-Петербурга

В) реабилитационный центр в Москве

45. Где и когда впервые женщины приняли участие в Паралимпийских играх?

А) 1948 год в Сток-Мэнвиле

Б) 1960 год в Риме

В) 1968 год в Тель-Авив

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Основы теории физической культуры»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Что такое Физическая культура?

1. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни
2. Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения
3. Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

2. Что такое Спорт?

1. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни
2. Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения
3. Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.

3. В чём различие между спортом и физической культурой?

1. Спорт является частью физической культуры
2. Физическая культура является частью спорта
3. Различий нет

4. Что такое Физическое воспитание?

1. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья
2. Двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, а также естественных сил природы, в результате которых получается удовольствие и достигается хорошее самочувствие и настроение, восстанавливается умственная и физическая работоспособность.
3. Процесс улучшения физического состояния, а также формирования связанных с ним убеждений, потребностей, знаний и умений в результате систематического выполнения физических упражнений.

5. В чём различие между Подготовкой и Подготовленностью?

1. Подготовка - процесс, Подготовленность - результат
2. Подготовка - результат, Подготовленность - процесс
3. Различий нет

6. Что такое Двигательное умение?

1. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях
2. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения
3. Умение выполнять сложные координационные движения профессионального уровня

7. Что такое Двигательный навык?

1. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях
2. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения
3. Умение выполнять сложные координационные движения профессионального уровня

8. Что такое Умение высшего порядка?

1. Умение выполнять сложные координационные движения профессионального уровня
2. Умение красиво выступить на публику
3. Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях

9. Что такое Физическая подготовка?

1. Процесс подготовки к соревнованиям для достижения наилучшего результата
2. Процесс последовательного формирования морфофункциональных свойств организма человека, характеризующие здоровье, телосложение и развитие физических качеств.
3. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки

10. Какие существуют циклы подготовки?

1. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
2. Миницикл, цикл, максицикл
3. Цикл минимальной подготовки, цикл средней подготовки, цикл максимальной подготовки

Тест № 2

1. В спорте выделяют:

- А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.
- В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- А. Да, в малом темпе.
- Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

5. Физическая культура представляет собой:

- А. Определенную часть культуры человека.
- Б. Учебную активность.
- В. Культуру здорового духа и тела.

6. Под физической культурой понимается:

- А. Воспитание любви к физической активности.
- Б. Система нагрузок и упражнений.
- В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

- А. Скоростная способность.
- Б. Двигательный рефлекс.
- В. Физическая возможность.

8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- А. Их содержанием.
- Б. Их формой.
- В. Скоростью их выполнения.

9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- А. Боди-балет.
- Б. Степ-аэробика.
- В. Пилатес.

10. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?

- А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм.
- Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм.
- В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.

11. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- А. Две.
- Б. Четыре.
- В. Три.

12. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:

- А. Пауэрлифтинг.
- Б. Бодибилдинг.
- В. Атлетическое единоборство.

13. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- А. Майк Бургенер.
- Б. Луи Симмонс.
- В. Грег Глассман.

14. Влияние физических упражнений на организм человека:

- А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
- Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
- В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

15. Главной причиной нарушения осанки является:

- А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
- Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.
- В. Слабые мышцы спины.

16. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:

- А. Ритмика.
- Б. Слайд-аэробика.
- В. Памп-аэробика.

17. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?

- А. 1929 г.
- Б. 1926 г.
- В. 1931 г.

18. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

- А. Пилоксинг.
- Б. Капоэйра.

В. Питабо.

19. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.

Б. Бега с препятствиями.

В. Десятиборья.

20. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

А. Количество действий в единицу времени.

Б. Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.

В. Скорость выполнения упражнений.

21. Что представляет собой направление “пол дэнс”?

А. Упражнения с использованием шеста.

Б. Упражнения с использованием фитнесбола.

В. Упражнения с использованием эспандера.

22. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

А. Степ-аэробика.

Б. Шейпинг.

В. Памп-аэробика.

23. Какой предмет используется для занятий “босу”?

А. Резиновая лента.

Б. Целый мяч из резины.

В. Половина резинового мяча.

24. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

А. Грег Глассман.

Б. Боб Харпер.

В. Джон Уэлборн.

25. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?

А. Накат.

Б. Подрезка.

В. Толчок.

Раздел -2 «Основы теории и методики спорта»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Что представляет собой соревновательная деятельность?
2. Что является конечным результатом соревновательной деятельности?
3. Что включает в себя теория спортивной подготовки?
4. Что такое теория спорта?
5. Чем определяются основные принципы и формы спортивной деятельности?
6. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности?
7. Какие виды спорта относятся к физической культуре?
8. Что относится к субъектам физической культуры и спорта?

9. Что является основой спортивной тренировки?
10. В чем заключается процесс спортивной тренировки?
11. Какие 3 компонента входят в систему спортивной подготовки?
12. Какие бывают виды тренировок?
13. Какие методы применяются в спортивной тренировке?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.13 «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «Педагог»*;

– *05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»*;


учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрушина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	40
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	40
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать, как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Вопросы контрольной работы

1. Условия возникновения болезни – это :

- А) факторы, препятствующие возникновению болезни;
- Б) факторы, без которых болезнь возникнуть не может;
- В) факторы, способствующие возникновению болезни;

Г) факторы, влияющие на тяжесть, длительность и исход заболевания

2. Причиной болезни являются:

А) совокупность обстоятельств, подготавливающих возникновение болезни;

Б) фактор, вслед за воздействием которого последовала болезнь;

В) фактор, способствующий возникновению болезни;

Г) фактор, воздействие которого определяет специфические (качественные) проявления болезни

3. К типовым патологическим процессам относятся:

А) полидактилия;

Б) воспаление;

В) гипоксия

Г) опухоль;

Д) рубец на месте раны

4. К патологическим состояниям относятся:

А) полидактилия;

Б) воспаление;

В) гипоксия

Г) опухоль;

Д) рубец на месте раны

5. Возможные условия возникновения заболеваний:

А) воздействие ионизирующей радиации;

Б) возраст

В) генетический дефект

Г) наследственная предрасположенность

Д) тип телосложения

6. Возможные причины возникновения заболеваний:

А) действие высоких температур

Б) действие кислот, щелочей

В) действие патогенных бактерий

Г) тип телосложения

Д) возраст

7. Разновидности болезней согласно патогенетической классификации:

- А) аллергические
- Б) воспалительные
- В) гинекологические
- Г) острые
- Д) опухолевые

8. Разновидности болезней согласно этиологической классификации:

- А) хирургические
- Б) инфекционные
- В) травматические
- Г) острые
- Д) генетические

9. Патогенез – это:

- А) завершающий этап болезни
- Б) совокупность механизмов, включающихся в организм при действии на него патогенных факторов
- В) совокупность причин и условий возникновения заболеваний
- Г) способность организма отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия внешней и внутренней среды
- Д) цепь причинно – следственных взаимоотношений

10. Патологическое состояние – это:

- А) исход патологического процесса
- Б) комплекс патологических и защитно – приспособительных реакций в поврежденных тканях
- В) неадекватный ответ на воздействие раздражителя
- Г) необычная, неадекватная реакция повреждения
- Д) стойкий дефект структуры тканей

11. Исходами болезни являются :

- А) полное выздоровление
- Б) смерть
- В) манифестация болезни
- Г) продромальное состояние
- Д) рецидив болезни

12. Принципы лечения в медицине:

- А) нозологический
- Б) этиотропный
- В) патогенетический
- Г) профилактический
- Д) симптоматический

13. К паренхиматозным белковым дистрофиям относятся:

- А) гиалиноз
- Б) гидропическая дистрофия
- В) амилоидоз
- Г) мукоидное набухание
- Д) гиалиново – капельная дистрофия

14. При паренхиматозной жировой дистрофии липиды откладываются:

- А) в кардиомиоцитах
- Б) в строме органа
- В) в подкожной жировой клетчатке
- Г) в эпителии канальцев почек
- Д) в гепатоцитах

15. Образные названия сердца при паренхиматозной жировой дистрофии

- А) волосатое сердце
- Б) тигровое сердце
- В) полосатое сердце
- Г) бычье сердце

16. К стромально – сосудистым белковым дистрофиям относятся:

- А) гиалиноз
- Б) гидропическая дистрофия
- В) амилоидоз
- Г) мукоидное набухание
- Д) гиалиново – капельная дистрофия

17. Гемоглобиногенные пигменты, образующиеся только в условиях патологии :

- А) ферритин

Б) солянокислый гематин

В) гемосидерин

Г) гематоидин

Д) билирубин

18. Синонимами отложения солей кальция в тканях являются :

А) петрификация

Б) кальциноз

В) порфирия

Г) обызвествление

Д) гемосидероз

19. Разновидности камней по строению на распиле:

А) ураты

Б) кристаллоидные

В) пигментные

Г) холестериновые

Д) коллоидные

20. Камни образуются:

А) в полых органах

Б) в строме органа

В) в выводных протоках желез

Г) в желудочках сердца

Д) в лоханках почки

21. Некроз – это :

А) типовой патологический процесс альтерации

Б) гибель клеток и тканей в живом организме с полным прекращением функции

В) процесс компенсации

Г) обратимая форма повреждения

Д) необратимая форма повреждения

22. Формы некроза по этиологии :

А) прямой

Б) травматический

В) сосудистый

Г) токсический

Д) коагуляционный

23. Формы некроза по морфологии :

А) колликвационный

Б) не прямой

В) гангрена

Г) токсический

Д) коагуляционный

24. Инфаркт – это:

А) сосудистый некроз

Б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой

В) травматический некроз

Г) некроз, обусловленный острым нарушением кровообращения

Д) аллергический некроз

Таблица правильных ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	авг	ог	овг	ад	огд	аов	аод	овд	од	ад	аод	овд
Номер вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответ	од	агд	ов	А вг	ог	аог	од	авд	аод	овг	авд	аг

Тест по теме : «Типовые формы нарушения теплового баланса»

Задание 1. Продолжите цепочку: стадии лихорадки и их русское название.

Задание 2. Заполните схему принципов классификации лихорадки.

Задание 3. Заполните схему классификации механизмов терморегуляции.

ОТВЕТЫ

Задание 1. Стадии повышения температуры (озноб)- Стадия стояния температуры (жар)- Стадия понижения температуры (пот)

Задание 2. Лихорадка – по этиологии

- по уровню повышения температуры
- по типам температурных кривых
- по времени проявления

Задание 3. Терморегуляция

Теплопродукция
сократительная

Теплоотдача
конвекция

несократительная

излучение
теплопроводение

испарение пота

Тестовые задания. Выберите несколько правильных ответов.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	вгд	аб	абд	аве	абв	агд	вде	бвд	авд	бгд	авг	авг

1. Эндогенные первичные пирогены:

- А) ИЛ-1
- Б) ИЛ-6
- В) компоненты гемолиза
- Г) компоненты некрозов органов
- Д) компоненты опухолей

2. Эндогенные вторичные пирогены.

- А) ИЛ-1
- Б) ИЛ-6
- В) компоненты гемолиза
- Г) компоненты некрозов органов
- Д) компоненты опухолей

3. Факторы, влияющие на степень повышения температуры при лихорадке:

- А) интенсивность выработки эндопирогенов
- Б) иммунный статус
- В) масса тела
- Г) температура окружающей среды
- Д) функциональное состояние центра терморегуляции

4. Клинические симптомы на стадии подъёма температуры при лихорадке:

- А) бледность кожных покровов
- Б) бледность кожных покровов
- В) озноб
- Г) ощущение жара
- Д) горячая на ощупь кожа

- Е) холодная на ощупь кожа конечностей

5. Источники вторичных (истинных) пирогенов:

- А) моноциты крови
- Б) полиморфноядерные лейкоциты
- В) тканевые макрофаги
- Г) тучные клетки
- Д) тромбоциты

6. Изменения метаболизма, характерные для лихорадки

- А) активация гликогенолиза
- Б) торможение гликогенолиза
- В) положительный азотистый баланс
- Г) отрицательный азотистый баланс
- Д) усиление липолиза
- Е) усиление липогенеза

7. Гипертермические реакции могут возникнуть при:

- А) повышение внешней температуры
- Б) приеме аспирина
- В) приеме кофеина
- Г) сахарном диабете
- Д) сильных эмоциях
- Е) тиреотоксикозе

8. Механизмы теплоотдачи:

- А) мышечная дрожь
- Б) конвекция
- В) теплоизлучение
- Г) тоническое сокращение скелетной мускулатуры
- Д) потоотделение

9. Механизмы перегревания:

- А) сочетание высокой температуры и высокой влажности воздуха
- Б) сочетание высокой температуры и низкой влажности воздуха
- В) резкое уменьшение конвекции, теплопроводения и теплоизлучения
- Г) активная конвекция, теплопроводения и теплоизлучения
- Д) затруднение потоотделения

Е) высокое потоотделения

10. Клинические симптомы 2 стадии лихорадки:

А) бледность кожных покровов

Б) гиперемия кожи

В) озноб

Г) ощущение жара

Д) горячая на ощупь кожа

Е) холодная на ощупь кожа конечностей

11. В патогенезе гиперемии различают стадии:

А) компенсации

Б) озноба

В) комы

Г) декомпенсации

Д) ремиссии

12. К гипертермическим состояниям относятся:

А) перегревание

Б) шок

В) солнечный удар

Г) лихорадка

Д) стресс

Тест по теме : « Иммунопатологические процессы»

Задание 1. Заполните схему классификации иммунитета

Задание 2. Сформулируйте определение понятия «аллергия»

Задание 3. Заполните схему классификации иммунопатологических процессов

Задание 1. Ответ

ИММУНИТЕТ

По типу иммунного ответа

Гуморальный

Клеточный

По способу возникновения

Врожденный

Искусственный

Задание 2. Ответ: «Аллергия» - Патологический процесс измененного иммунного ответа

Задание 3. Ответ: **ИММУНОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

1. Иммунодефицитные состояния

2. Аллергия

3. Аутоимунные

состояния

- врожденные
аутоантигена
-приобретены
системы

-немедленные

-появление

- замедленные

-патология иммунной

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	вгд	гд	авд	абв	agd	бвд	авд	бвд	вге	ве	аг	бде	вге	вгд	авг

Тестовые задания. Выберите несколько правильных ответов.**1. Особенности первичных иммунодефицитных синдромов:**

- А) манифестируют в зрелом возрасте
Б) причиной являются бактериальные и вирусные инфекции
В) причиной являются генетический дефект
Г) проявляются в первые месяцы и годы жизни
Д) формируются внутриутробно

2. К недостаточности врожденного иммунитета относятся:

- А) комбинированные ИДС
Б) ИДС клеточного звена (Т-звена)
В) ИДС гуморального звена (В-звена)
Г) ИДС с дефектами системы комплемента
Д) ИДС с дефектами системы фагоцитов

3. Возможные причины вторичных иммунодефицитов:

- А) недоразвитие тимуса у плода
Б) обширные ожоги
В) прием цитостатиков
Г) умственная нагрузка
Д) хронические инфекционные заболевания

4. К недостаточности адаптивного иммунитета относятся :

- А) комбинированные ИДС
Б) ИДС клеточного звена (Т-звена)
В) ИДС гуморального звена (В-звена)
Г) ИДС с дефектами системы комплемента
Д) ИДС с дефектами системы фагоцитов

5. Основные синдромы иммунодефицитных состояний:

- А) инфекционный
Б) геморрагический

- В) отечный
- Г) онкологический
- Д) аллергический

6. Пути передачи ВИЧ – инфекции:

- А) контактный
- Б) половой
- В) вертикальный
- Г) воздушно-капельный
- Д) парентеральный

7. Заражение ВИЧ – инфекцией возможно при:

- А) половых контактах
- Б) укусах кровососущих насекомых
- В) применении нестерильного инструмента
- Г) поцелуях
- Д) переливании крови

8. Аллергические реакции иммунокомплексного типа лежат в основе:

- А) бронхиальной астмы
- Б) сывороточной болезни
- В) ревматоидного артрита
- Г) резус-конфликта матери и плода
- Д) системной красной волчанки
- Е) крапивница

9. Аллергические реакции цитотоксического типа лежат в основе:

- А) гемолитической болезни новорожденных
- Б) гломерулонефрита
- В) анафилактического шока
- Г) бронхиальной астмы
- Д) аутоиммунного тиреоидита

- Е) крапивница

10. Антитела аллергических реакций I типа:

- А) IgG 1-3
- Б) IgA

В) IgE

Г) IgM

Д) IgD

Е) IgG4

11. Антитела аллергических реакций 2 типа:

А) Ig G 1-3

Б) Ig A

В) IgE

Г) IgM

Д) IgD

Е) IgG4

12. Причины анафилактического шока:

А) антигены забарьерных органов

Б) лекарственные средства

В) микобактерии туберкулеза

Г) вирус герпеса

Д) укусы шершневых

Е) пищевые аллергены

13. Аллергические реакции анафилактического (атонического) типа:

А) гемолитической болезни новорожденных

Б) гломерулонефрита

В) анафилактического шока

Г) бронхиальной астмы

Д) аутоиммунного тиреоидита

Е) крапивница

14. Механизмы развития аутоиммунных реакций:

А) активация биогеических аминов тучных клеток

Б) активация системы комплемента

В) образование антител к антигенам забарьерных органов

Г) образование антител к перекрестным аутоантигенам

Д) образование антител к собственным модифицированным белкам

15. Каутоиммунным заболеваниям относятся:

А) тиреоидит Хашимото

Б) атеросклероз

В) рассеянный склероз

Г) сахарный диабет 1 типа

Д) хронический бронхит

Тест по теме № 6

Задание №1. Продолжите цепочку: стадии или компоненты воспаления.
Альтерация – это...

Ответ: расстройства микроциркуляции- пролиферация (экссудация)

Задание №2. Сформулируйте определение понятия «Пролиферация»
ПРОЛИФЕРАЦИЯ – это...

Ответ: создавать потомство -тканевая реакция воспаления, сопровождающаяся
размножением клеточных элементов

Задание №3. Заполните схему классификации репаративной регенерации. РЕПАРАТИВНАЯ
РЕГЕНЕРАЦИЯ

По результату

По значению для организма
(виду восстановленной ткани)

Ответ: полная

Ответ: адаптивная патологическая
неполная гипорегенерация и гиперрегенерация

Тестовые задания :

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ	абг	бгд	абв	авг	абв	agd

Номер вопроса	7	8	9	10	11	12
Ответ	бг	бг	бд	бг	agd	ад

Тестовые задания. Выберите несколько правильных ответов.

1. Общие признаки воспаления в организме:

а) лейкоцитоз;

б) лихорадка;

в) отеки;

г) увеличение концентрации С-реактивного белка в крови;

д) эритроцитоз;

2. Виды воспаления по реактивности :

- А) хроническое;
- Б) гиперергическое;
- В) острое;
- Г) нормергическое;
- Д) гипоергическое;

3. Сосудистые реакции в очаге воспаления способствуют:

- А) артериальная гиперемия;
- Б) венозная гиперемия;
- В) эмболия.

4. Развитию отека в очаге воспаления способствуют:

- А) повышение онкотического давления межклеточной жидкости;
- Б) повышение онкотического давления плазмы крови;
- В) повышение осмотического давления межклеточной жидкости;
- Г) повышение проницаемости сосудистой стенки;
- Д) снижение онкотического давления межклеточной жидкости.

5. Физико-химические изменения в очаге острого воспаления:

- А) ацидоз;
- Б) гиперонкия;
- В) гиперосмия;
- Г) гипоонкия;
- Д) гипоосмия;

6. Местными признаками воспаления являются:

- А) боль;
- Б) лейкоцитоз;
- В) лихорадка;
- Г) покраснение;
- Д) припухлость.

7. К разновидностям регенерации относятся:

- А) марантическая;
- Б) репаративная;
- В) гранулематозная;

Г) патологическая;

Д) функциональная.

8. Абцесс-это:

А) форма фибринозного воспаления;

Б) форма гнойного воспаления;

В) форма катарального воспаления;

Г) органическое воспаление;

Д) разлитое воспаления.

9. На серозной оболочке перикарда может развиваться:

А) флегмонозное воспаление;

Б) серозное воспаление;

В) гнилостное воспаление;

Г) катаральное воспаление;

Д) крупозное воспаление.

10. Для фибринозного воспаления характерно:

А) развивается в паренхиматозных органах;

Б) развивается на слизистых оболочках;

В) экссудат жидкий;

Г) экссудат содержит фибрин;

Д) экссудат содержит большое количество лейкоцитов.

11. Для гранулематозного воспаления характерны следующие признаки:

А) встречается в паренхиматозных органах;

Б) встречается на слизистых оболочках;

В) течение острое;

Г) течение хроническое ;

Д) разновидность продуктивного воспаления;

Е) разновидность экссудативного воспаления.

12. Термин «волосатое сердце» соответствует :

А) перикардиту;

Б) эндокардиту;

В) миокардиту;

Г) гнойному воспалению;

Д) фибринозному воспалению.

Вопросы дифференцированного зачета по итогам 4 семестра

1. Что изучает предмет «патология»

+А) раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме

Б) раздел медицинской науки, изучающей болезненные процессы и состояния в неживом организме

В) раздел медицинской науки, изучающей процессы оперативного вмешательства в живом организме

2. Патогенез – это

+А) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) заболевание определенного вида;

в) причина болезни.

3. Патологическая реакция - это

4. А) разновидность болезней;

+Б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;

в) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

5. Нозология – это

А) раздел медицины, изучающий здоровье человека

+Б) учение о болезнях

В) раздел медицины, изучающий смерть человека

6. Здоровье - это

А) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

Б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;

+В) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

7. Один и тот же патологический процесс

А) вызывается только одной причиной;

Б) бывает только при одной болезни;

+В) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях.

8. Этиология – это

+А) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

Б) учение о механизмах развития болезней;

В) исход болезни;

9. К исходам болезни относится

+А) выздоровление;

Б) обострение болезни;

В) ремиссия;

10. Профилактика в медицине направлена на

А) выявление причин заболеваний;

+ Б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

В) улучшение условий труда и отдыха;

11. Клиническая смерть - это

А) смерть в лечебном учреждении;

Б) смерть от заболевания;

+В) состояние, которое может быть обратимым;

12. Рецидив болезни - это

А) обострение хронического процесса;

+Б) повторное возникновение одной и той же болезни;

В) исход болезни;

13. Патологическое состояние

А) является особым видом заболевания;

Б) является начальным периодом болезни;

+В) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;

14. Причины болезни могут быть

+ А) внешними и внутренними;

Б) постоянными и временными;

В) легкими и тяжелыми;

15. При неполном выздоровлении

А) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;

Б) возникает рецидив болезни;

+в) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

16. Методы патологии

А) экспериментальный, метод клинических наблюдений, сравнительно-патологический, метод физического моделирования, метод математического моделирования, метод теоретического анализа и обобщения

Б) экспериментальный, метод клинических наблюдений, сравнительно-патологический, метод физического моделирования, метод математического моделирования, беседа

в) рассказ, метод клинических наблюдений, сравнительно-патологический,
метод физического моделирования, метод математического моделирования, метод теоретического анализа и обобщения

17. Дистрофия – это

- +а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани

18. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

- +а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию
- б) амилоидоз и гиалиноз
- в) появление капель жира в цитоплазме

19. Гиалиноз – это

- а) разновидность хрящевой ткани
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
- +в) вид мезинхимальной белковой дистрофии

20. Мезинхимальная жировая дистрофия – это

- а) появление капель жира в цитоплазме
- +б) увеличение жировых отложений в организме
- в) исчезновение подкожного жирового слоя

20. Хромопротеиды – это

- +а) эндогенные красящие вещества
- б) соединения хрома
- в) продукты обмена жиров

21. При отрицательном азотистом балансе

- а) в организме накапливаются азотистые вещества
- б) в организм не поступают азотистые вещества
- +в) из организма выводятся больше азотистых веществ, чем поступает

22. Гипергидратация – это

- а) обильное поступление воды в организм
- +б) задержка воды в организме
- в) набухание волокон соединительной ткани

23. Отёки бывают

- +а) застойными и голодными

б) артериальными и венозными

в) врождёнными и приобретёнными

24. Ацидоз возникает при

+а) накоплении кислых продуктов в организме

б) накоплении щелочных продуктов в организме

в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке

25. Основной обмен – это

а) обмен белков

б) обмен нуклеиновых кислот

+в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности

26. Агенезия – это

+а) врождённое отсутствие органа

б) недоразвитие органа

в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия

27. Атрофия бывает

+а) физиологическая и патологическая

б) врождённая и приобретённая

в) паренхиматозная и мезенхимальная

28. Гангрена – это

+а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой

б) только некроз тканей конечностей

в) некроз инфицированных тканей

29. Организация – это

а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде

+б) один из исходов некроза

в) образование капсулы вокруг очага некроза

30. Ревматизм - это

А) воспаление суставов;

Б) заболевание сердца;

+В) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;

31. Апоптоз – это

А) нерегулируемый процесс программируемой клеточной гибели

Б) регулируемый процесс непрограммируемой клеточной гибели

+В)регулируемый процесс программируемой клеточной гибели, в результате которого клетка распадается на отдельные апоптотические тельца, ограниченные плазматической мембраной.

32. Некроз – это

А)патологический процесс, выражающийся в местной гибели ткани в неживом организме

+Б)патологический процесс, выражающийся в местной гибели ткани в живом организме в результате какого-либо экзо- или эндогенного её повреждения.

В)патологический процесс, выражающийся в образовании ткани в живом организме в результате какого-либо экзо- или эндогенного её повреждения.

33. Пролежни – это

А) образование мягких тканей (кожи с подкожной клетчаткой, слизистой оболочки, стенки полого органа или кровеносного сосуда и др.), возникающая вследствие нарушения кровообращения, вызванного продолжительным непрерывным механическим давлением

Б) хирургическое удаление мягких тканей (кожи с подкожной клетчаткой, слизистой оболочки, стенки полого органа или кровеносного сосуда и др.), возникающая вследствие нарушения кровообращения, вызванного продолжительным непрерывным механическим давлением

+В)гибель мягких тканей (кожи с подкожной клетчаткой, слизистой оболочки, стенки полого органа или кровеносного сосуда и др.), возникающая вследствие нарушения кровообращения, вызванного продолжительным непрерывным механическим давлением

34. Саногенез – это

+А)комплекс защитно-приспособительных механизмов, направленный на восстановление нарушенной саморегуляции организма.

Б)комплекс защитно-приспособительных механизмов, направленный на разрушениенарушенной саморегуляции организма.

В)комплекс защитно-приспособительных механизмов, направленный на удалениенарушенной саморегуляции организма.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Основные термины и понятия общей патологии»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Здоровье - это

- А) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- Б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- В) состояние полного физического и психического благополучия;
- Г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция - это

- А) разновидность болезней;
- Б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- В) необычный результат лабораторного анализа;
- Г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

- А) вызывается только одной причиной;
- Б) бывает только при одной болезни;
- В) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях.
- Г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

- А) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- Б) учение о механизмах развития болезней;
- В) исход болезни;
- Г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на

- А) выявление причин заболеваний;
- Б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
- В) улучшение условий труда и отдыха;
- Г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез - это

- А) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- Б) то же самое, что и патологический процесс;
- В) заболевание определенного вида;
- Г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

- А) выздоровление;
- Б) обострение болезни;
- В) ремиссия;
- Г) рецидив.

8. Клиническая смерть - это

- А) смерть в лечебном учреждении;
- Б) смерть от заболевания;
- В) состояние, которое может быть обратимым;
- Г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни - это

- А) обострение хронического процесса;
- Б) повторное возникновение одной и той же болезни;
- В) исход болезни;
- Г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние

- А) является особым видом заболевания;
- Б) является начальным периодом болезни;
- В) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
- Г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть

- А) внешними и внутренними;
- Б) постоянными и временными;

- В) легкими и тяжелыми;
- Г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении

- А) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
- Б) возникает рецидив болезни;
- В) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- Г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.

13. Острое заболевание обычно протекает

- А) 1-2 дня;
- Б) 5-14 дней;
- В) 30-40 дней;
- Г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

14. Гиперплазия – это:

- а) увеличение массы органа или ткани;
- б) увеличение количества клеток;
- в) восстановление структуры элементов ткани;
- г) снижение массы органа или ткани;

15. Атрофия – это:

- а) увеличение массы органа или ткани;
- б) увеличение количества клеток;
- в) восстановление структуры элементов ткани;
- г) снижение массы органа или ткани;

16. Увеличение объема органа или ткани с временным усилением функции называется:

- а) гиперплазия;
- б) гипертрофия;
- в) дилатация;
- г) регенерация;

17. Организация – это процесс:

- а) замещения соединительной тканью патологического очага;
- б) разрастания соединительнотканной капсулы вокруг очага;
- в) отложение солей кальция в рубце;
- г) разрастание собственной утраченной ткани;

18. При ложной гипертрофии разрастается ткань:

- а) жировая;
- б) мышечная;
- в) лимфоидная;
- г) собственная ткань органа;

19. Причины коллапса:

- а) интоксикация;
- б) аллергия;
- в) массивная кровопотеря;
- г) падение тонуса сосудов;

20. Метастазирование – это:

- а) прорастание окружающих тканей;
- б) распространение по лимфатической и кровеносной системе;
- в) отличие клеток опухоли от исходной ткани;
- г) отравление продуктами распада опухоли;

21. Атипизм – это:

- а) прорастание окружающих тканей;
- б) распространение по лимфатической и кровеносной системе;
- в) отличие клеток опухоли от исходной ткани;
- г) отравление продуктами распада опухоли;

22. Патологический процесс, в основе которого лежит нерегулируемый беспредельный рост клеток, называется:

- а) бластома;
- б) гипертрофия;
- в) гиперплазия;
- г) атрофия;

23. Тип роста новообразования с оттеснением и с давлением окружающих тканей, называется:

- а) инвазивный;
- б) экспансивный;
- в) экзофитный;
- г) эндофитный;

24. Появление опухоли на месте, где она была удалена называется:

- а) малигнизация;
- б) метастазирование;
- в) рецидивирование;
- г) атипизм;

25. Злокачественная опухоль из эпителии – это:

- а) саркома;
- б) папилома;
- в) аденома;
- г) карцинома или канцер;

26. Злокачественная опухоль из соединительной ткани – это:

- а) ангиома;
- б) бластома;
- в) саркома;
- г) карцинома или канцер;

27. Доброкачественная опухоль из покровного эпителия – это:

- а) гемангиома;
- б) папилома;
- в) аденома;
- г) меланома;

28. Злокачественная опухоль сосудистого происхождения – это:

- а) хондросаркома;
- б) остеосаркома;
- в) ангиома;
- г) ангиосаркома;

29. Злокачественная опухоль пигментной ткани – это:

- а) меланома;
- б) глиома;
- в) невус;
- г) менингиома;

30. Показатель крови, характерный для воспалительного процесса в организме:

- а) эритроцитоз;
- б) лейкоцитоз;
- в) лейкоз;
- г) лейкопения;

Раздел -2 «Общее учение о здоровье и болезнях»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. **Нозология включает следующие разделы:**

- А. Учение о типовых формах патологии органов и тканей
- Б. Общий патогенез
- В. Учение о типовых изменениях структуры органов и тканей в условиях патологии
- Г. Общее учение о болезни
- Д. Общую этиологию
- Е. Учение о типовых патологических процессах

2. **К какой категории патологии относится врожденный вывих бедра?**

- А. Болезни
- Б. Патологическому процессу
- В. Патологическому состоянию
- Г. Патологической реакции

3. **Выберете наиболее точную характеристику патологического процесса:**

- А. Процесс, возникающий в организме при постоянном действии патогенного фактора
- Б. Качественно своеобразное сочетание процесса повреждения и защитно-приспособительных реакций
- В. Совокупность защитно-приспособительных реакций, интенсивность которых превышает норму

4. **К типовым патологическим процессам относят:**

- А. Гипоксию
- Б. Воспаление
- В. Атеросклероз
- Г. Опухолевый рост
- Д. Язву слизистой оболочки желудка или кишечника
- Е. Ишемию

5. **Этиологическим фактором болезни является:**

- А. Фактор, влияющий на тяжесть и длительность болезни
- Б. Фактор, определяющий специфичность болезни
- В. Фактор, необходимый для возникновения болезни
- Г. Фактор, повышающий частоту возникновения болезни

6. **Условиями возникновения болезни являются:**

- А. Факторы, без которых болезнь не возникает
- Б. Факторы, влияющие на частоту, тяжесть и длительность заболевания
- В. Факторы, препятствующие возникновению болезни
- Г. Факторы, способствующие возникновению болезни

7. **Какие положения характеризуют понятие патогенез:**

- А. Учение о механизмах возникновения, течения и исхода болезней
- Б. Учение о причинах и условиях возникновения болезней
- В. Конкретные механизмы развития патологических процессов
- Г. Учение о типовых патологических процессах
- Д. Учение о типовых формах патологии органов

8. **Реактивность организма - это:**

- А. Свойство организма воспринимать действие факторов внешней среды
- Б. Свойство организма противостоять действию факторов внешней среды
- В. Свойство организма определенным образом реагировать на воздействие факторов внешней и внутренней среды

9. **Какие утверждения являются верными?**

- А. Патологический процесс не всегда приводит к развитию болезни
- Б. Болезнь не может возникнуть без патологического процесса
- В. Понятия патологический процесс и болезнь тождественны
- Г. Один и тот же патологический процесс может быть компонентом различных болезней

10. **Укажите неспецифические процессы в патогенезе различных заболеваний:**

- А. Лихорадка
- Б. Воспаление
- В. Образование иммунных Т-лимфоцитов
- Г. Тромбоз кровеносных сосудов
- Д. Гипоксия
- Е. Выработка антител на определенный антиген
- Ж. Активация СПОЛ

11. **Выберите наиболее правильное определение: Этиология это:**

- А. Учение о причинах и условиях возникновения болезни
- Б. Учение причинах болезни
- В. Учение о совокупности условий, вызывающих развитие болезни

12. **Выберите верное утверждение:**

- А. Понятия патологического процесса и болезни абсолютно эквивалентно
- Б. Понятия патологического процесса и болезни принципиально различаются
- В. В отдельных случаях болезнью называют патологический процесс, а патологический процесс - болезнью

Тест № 2

(выбрать все правильные ответы)

1. **При дистрофии внутриклеточно накапливаются:** экзогенные вещества, органические кислоты, нуклеиновые кислоты, липиды, белки, углеводы, пигменты, продукты нарушенного метаболизма.
2. **Наследственные болезни накопления называются:** системные, тезаурисмозы, аутоиммунные, пневмокозиозы, иммунокомплексные, цереброваскулярные.
3. **Включения белка в цитоплазме клеток имеют вид:** вакуолей, бурых гранул, золотистых гранул, базофильных зерен, амфифильных капель, эозинофильных капель.
4. **При белковой дистрофии и набухании эпителия проксимальных канальцев почки развивается клинический синдром:** отечный, нефротический, протеинурический, гемолитико-уремический, острой почечной недостаточности.
5. **Протеинурия отражает наличие белковой дистрофии в:** почке, печени, мочеточнике, мочевом пузыре.
6. **При нарушении реабсорбции белка в почке развивается клинический симптом:** анурия, дизурия, олигурия, полиурия, гематурия, протеинурия.
7. **В почке при нефротическом синдроме развивается дистрофия:** белковая, баллонная, гидропическая, белковая и гидропическая.
8. **Реабсорбция белка в почке осуществляется:** нефроцитами, нефротелием, эпителием прямых канальцев, эпителием проксимальных канальцев.
9. **Изменения ядер эпителия канальцев почки при гидропической дистрофии:** лизис, рексис, пикноз, вакуолизация, смещение к базальной мембране.
10. **Гистологическая характеристика цитоплазмы эпителия канальцев почки при гидропической дистрофии:** вакуолизация, метахромазия, усиление базофилии, ослабление базофилии, усиление эозинофилии, ослабление эозинофилии.
11. **Изменения цитоплазмы эпителия канальцев почки при гидропической дистрофии:** лизис, рексис, коагуляция, вакуолизация, смещение к базальной мембране.
12. **Базальная мембрана извитых канальцев почки при гидропической дистрофии:** сохранена, гиалинизирована, фрагментирована.

13. **Гидропическая дистрофия гепатоцитов характерна для:** стеатоза, гепатомы, мускатного фиброза, сахарного диабета, алкогольной болезни, вирусного гепатита В.
14. **Типичный исход баллонной дистрофии клетки:** апоптоз, набухание клетки, коагуляционный некроз, колликвационный некроз.
15. **В клетках липиды могут накапливаться в виде:** фосфолипидов, триглицеридов, эфиров холестерина, эфиров триглицеридов, эфиров фосфолипидов.
16. **Липиды накапливаются в гепатоцитах в составе:** апопротеина, липопотеина, триглицеридов, жирных кислот, эфиров холестерина.
17. **Липиды из печеночной клетки выводятся только в соединении с:** пигментами, апопротеином, апоферритином, липопотеином.
18. **Накопление липидов в паренхиматозных клетках называется:** стеатоз, склероз, меланоз, гиалиноз, набухание, липоматоз.
19. **Стеатоз может развиваться в:** печени, сердце, селезенке, головном мозге.
20. **Стеатоз печени наблюдается при:** анемиях, ожирении, атеросклерозе, гемохроматозе, тиреотоксикозе, сахарном диабете, вирусном гепатите С, алкогольной болезни.
21. **Стеатоз печени развивается при:** гипоксии, голодании, интоксикации, алкогольной болезни, инфицировании вирусом гепатита С.
22. **При белковом голодании стеатоз развивается в:** сердце, почках, печени, селезенке.
23. **Метафорическое название печени при стеатозе:** «саговая», «сальная», «гусиная», «тигровая», «глазурная», «порфировая».
24. **Размер печени при стеатозе:** увеличен, уменьшен, не изменен.
25. **Консистенция печени при стеатозе:** дряблая, плотная, не изменена.

Раздел -3 «Внешние и внутренние факторы болезней человека»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания: Тест № 1

1. Как называется наука, изучающая больной организм?

- А. этиология
- Б. биология
- В. патология
- Г. патогенез.

2 Тест. Как называется наука, изучающая причины болезни?

- А. биология
- Б. патогенез
- В. патология
- Г. этиология

3. Что такое патогенез?

- А. это нарушение жизнедеятельности организма;
- Б. это учение о механизмах возникновения и течения болезни;
- В. это общая реакция организма на действие какого-либо раздражителя;
- Г. это морфологические и функциональные изменения в тканях или органах.

4. Как называется увеличение содержания крови в каком-либо в органах или тканях?

- А. анемия

Б. гиперемия

В. тромбоз

Г. эмболия

5. Как называется восстановление погибших клеток, ткани за счёт роста и размножения? :

А. регенерация

Б. атрофия

В. гипертрофия

Г. дистрофия

6. Что такое дистрофия?

А. восстановление погибших клеток, ткани за счёт роста и размножения

Б. перерождение тканей

В. увеличение содержания крови в каком-либо в органах или тканях

Г. уменьшение органа в объёме и одновременное ослабление его функции

7. Что такое опухоль?

А. чрезмерный рост тканей с морфологической и функциональной атипичностью.

Б. увеличение содержания крови в каком-либо в органах или тканях

В. морфологические и функциональные изменения в тканях или органах

Г. восстановление погибших клеток, ткани за счёт роста и размножения.

8. Выберите из перечисленного ниже признаки доброкачественной опухоли:

А. быстрый рост

Б. не даёт метастазы

В. медленный рост

Г. не пропитывает ткань, а раздвигает ее.

9. Выберите из перечисленного ниже признаки злокачественной опухоли:

А. быстрый рост

Б. даёт метастазы

В. медленный рост

Г. Пропитывает окружающие ткани.

10. Расставьте по порядку пять основных симптомов воспаления:

А. боль

Б. нарушение функции

В. Покраснение

Г. повышение температуры

Д. припухлость

Раздел -4 «Причины, условия возникновения болезней человека»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Ситуационные задачи:

Задача 1

В клинику профессиональных болезней был госпитализирован больной Л., 35 лет с диагнозом – правосторонняя пневмония. В посевах мокроты был обнаружен пневмококк. Известно, что Л. работает компрессорщиком на камне добывающем предприятии. Во время последней смены простудился.

1. Что послужило причиной воспаления легких?

2. Какие условия способствовали развитию патологического процесса.

Задача 2

На кафедру токсикологии поступил больной Л., 27 лет. При осмотре наблюдаются судорожные подергивания, повышенная ригидность мышц, одышка, тахикардия. Обращает на себя внимание резко выраженная серо-синяя (до сине-черной) окраска губ, носа, ушных раковин, ногтей и видимых слизистых оболочек. Кровь имеет “шоколадный” оттенок. Со слов сопровождающего Л., выпил какую-то жидкость, после чего появились выше перечисленные симптомы.

Объективно: в крови концентрация метгемоглобина 65% (в норме до 2%). Кислородная емкость крови резко снижена (артериальная гипоксемия). Артериовенозная разница по кислороду снижена. Гипокапния, газовый алкалоз. Качественный анализ вылитой жидкости указал на присутствие нитробензола.

1. Какой тип кислородного голодания развился у больного?
2. Каков его патогенез? Заключение обоснуйте.

Задача 3

Одну группу мышей облучали рентгеновскими лучами в дозе 10 Гр в течение 10 минут, другую - в такой же дозе в течение 140 минут.

В каком случае повреждающее действие радиации будет сильнее и почему?

- 1) у мышей первой группы
- 2) у мышей второй группы
- 3) результат одинаковый в обеих группах

Задача 4

В первые 30 минут пребывания летчика на высоте 8000 м произошла разгерметизация кабины. У летчика появились признаки высотной декомпрессионной болезни: общая слабость, головокружение, тошнота, тахикардия, повышение АД, одышка, парестезии, кожный зуд, мышечно-суставные и загрудинные боли, нарушение зрения.

Объясните механизм происхождения этих симптомов.

Раздел -5 «Стадии и исходы болезней человека»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Ситуационные задачи:

Задача 1

Больная К., 20 лет, была госпитализирована в гинекологическую клинику по поводу кровотечения из матки, развившегося после произведенного накануне криминального аборта. Данные обследования: Эр - $3,6 \times 10^{12}/л$; Нб-80 г/л; Тр - $40 \times 10^9 /л$; протромбиновый индекс -80%; время свертывания крови - 20 мин. При этом выявлены в большом количестве активированные формы тромбоцитов и агрегаты этих клеток в периферической крови. Кроме этого, в крови повышено содержание продуктов деградации фибриногена/фибрина (ПДФ) и обнаружены растворимые фибрин-мономерные комплексы (РФМК). АД- 80/60 мм рт.ст.; ЧСС- 120 в мин. Вследствие развившейся острой почечной недостаточности в крови повысилось содержание остаточного азота, развился метаболический ацидоз.

1. Назовите стадии тромбгеморрагического синдрома (ДВС-синдрома).
2. Каков патогенез кровотечения у больной?

3. Какую стадию ДВС-синдрома можно предположить у больной с учетом данных обследования?

Задача 2

Больной С., 30 лет, доставлен на медицинский пункт в тяжелом состоянии. Кожные и слизистые покровы цианотичны. Пульс 146 уд/мин., слабого наполнения. Артериальное давление 90/60 мм рт. ст. Дыхание частое и поверхностное. Температура 40,6оС. По свидетельству сопровождающих, пострадавший, ликвидируя аварию, в течение 40 минут работал при температуре воздуха около 70оС и высокой влажности.

1. Какой патологический процесс обусловил повышение температуры?
2. Каков патогенез развившихся симптомов?
3. Какая стадия (фаза) патологического процесса у больного?
4. Целесообразно ли данному больному назначать жаропонижающие препараты? Почему?

Задача 3

У больного С., 45 лет, страдающего сахарным диабетом, внезапно появились: тошнота, рвота, спутанность сознания, шумное и глубокое дыхание Куссмауля, запах ацетона изо рта. При осмотре: кожные покровы и слизистые оболочки бледные и сухие, тургор снижен, язык красный с глубокими морщинами, мышцы расслаблены. Глазные яблоки мягкие, реакция зрачков на свет слабая. АД снижено, пульс частый, слабого наполнения. Содержание глюкозы в крови 26 18 ммоль/л. Показатели КОС: рН = 7,19; рСО₂ = 40 мм рт.ст.; ВЕ = - 13 ммоль/л. НСО₃ – = 18 ммоль/л; величина АР = 16 мэкв/л.

1. Какое осложнение сахарного диабета развилось у больного?
2. Объясните его патогенез.
3. Объясните механизм симптомов.
4. Что может быть непосредственной причиной смерти больного при отсутствии врачебной помощи?
5. Назовите принципы патогенетической терапии

Задача 4

50-летний мужчина обратился к врачу с жалобами на трудности при письме в строку и дрожание правой руки. Данные симптомы появились у него через месяц после перенесенного клещевого энцефалита в стертой форме. После госпитализации неврологическое обследование выявило непроизвольное дрожание кисти правой руки в покое и кисти левой руки при небольшом напряжении. Тонус мышц нормальный. Темп произвольных движений сохранен. Походка больного - семенящая, с наклоном туловища вперед. Речь тихая, монотонная. Лицо маскообразное, амимичное. Обнаружен патологический глазодвигательный симптом - фиксация взора кверху в течение нескольких минут. Гиперфункции щитовидной железы не обнаружено.

1. Назовите заболевание нервной системы, характеризующееся указанными симптомами
2. Объясните патогенез данного заболевания
3. Объясните механизм симптомов
4. Укажите принципы патогенетической терапии.

Раздел -6 «Роль конституции и наследственности в патологии»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Ситуационные задачи:

Задача 1

Какова вероятность рождения ребенка с гемофилией (в %), если отец страдает этим заболеванием, а мать здорова и не является кондуктором (носителем) гена гемофилии?

1. а) 100% б) 50% в) 25% г) 0% (все дети будут здоровы)

1. По какому типу наследуется это заболевание?

2. Почему у женщины с геном «гемофилии» это заболевание не развивается?

3. Что является основой патогенеза гемофилии?

Задача 2

Если наследственное заболевание обусловлено аутосомно-рецессивным геном, а оба родителя фенотипически здоровы и гетерозиготны по этому гену то какова вероятность (в %) того, что первый ребенок будет болен?

1. а) 0% б) 25% в) 50% г) 75% д) 100%

2. Приведите примеры заболеваний с таким типом наследования.

Задача 3

Если наследственное заболевание обусловлено аутосомно-рецессивным геном "в", а оба родителя фенотипически здоровы и гетерозиготны по этому гену, то какова вероятность (в %) того, что их первый ребенок будет здоров ?

1. а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%.

Чему равна пенетрантность гена у носителя данного доминантного гена (А), у гомозиготного носителя рецессивного гена (Б), у гетерозиготного носителя рецессивного гена (В)?

Задача 4

Какова вероятность (в %) рождения детей с ахондроплазией, если мать здорова, а отец страдает этим заболеванием?

1. а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%

1. По какому типу передается данное заболевание?

2. Назовите его основные проявления.

Задача 5

Больному со 2-й группой крови по ошибке перелили кровь 3 группы в результате чего у него развился тяжелый гемотрансфузионный шок.

1. Проявлением каких видов реактивности следует рассматривать развившееся осложнение?

а) групповой,

б) индивидуальной,

в) специфической,

г) неспецифической,

д) физиологической,

е) патологической

Задача 6

У больного после приема аспирина развился приступ бронхиальной астмы.

1. Проявлением каких видов реактивности следует рассматривать данную ситуацию?

а) групповой,

б) индивидуальной,

в) специфической,

г) неспецифической,

д) физиологической,

е) патологической.

2. Объясните возможный патогенез —аспириновой астмы.

Раздел -7 «Общая характеристика типовых патологических процессов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Лихорадка это –

- а) это повышение температуры тела выше 37°C , возникающее как активная защитно-приспособительная реакция организма в ответ на разнообразные внешние и внутренние раздражители
- б) это повышение температуры тела выше 38°C , возникающее как активная защитно-приспособительная реакция организма в ответ на разнообразные внешние и внутренние раздражители
- в) это повышение температуры тела выше в ответ на разнообразные внешние и внутренние раздражители
- г) это повышение температуры тела - как активная защитно-приспособительная реакция организма.

2. Повышение температуры тела выше нормальной называется:

- а) гипертонией
- б) гиподинамией
- в) гипертермией
- г) гипотонией

3. Цена деления шкалы медицинского термометра составляет:

- а) $0,1^{\circ}\text{C}$
- б) $10,0^{\circ}\text{C}$
- в) $0,5^{\circ}\text{C}$
- г) $0,01^{\circ}\text{C}$

4. Температура тела в норме составляет:

- а) $36,0 - 36,9^{\circ}\text{C}$
- б) $35,0 - 36,5^{\circ}\text{C}$
- в) $36,0$ до $39,9,^{\circ}\text{C}$
- г) $36,6 - 37,^{\circ}\text{C}$

5. Измерение температуры тела чаще всего проводится:

- а) в подмышечной впадине
- б) во рту
- в) в прямой кишке
- г) во влагалище

6. Установите последовательность действий при измерении температуры:

- а) поместить термометр в подмышечную впадину
- б) убедитесь, что ртуть опустилась до самых низких показателей шкалы
- в) протрите подмышечную впадину полотенцем
- г) через 10 минут извлеките термометр

7. После использования термометр необходимо:

- а) продезинфицировать, ополоснуть водой, просушить.
- б) помыть
- в) протереть сухой салфеткой
- г) простерилизовать

8. Установите соответствие

Характер измерения:	Время измерения
1) измерение температуры тела в стационаре	А. Через каждые три часа
2) измерение профиля (динамики) температуры	Б. Утром после сна
	В. Утром натощак и вечером перед ужином

9. При перегревании организма происходит рефлекторно ... сосудов кожи.

- а) спазм
- б) расширение
- в) коллапс
- г) гиперемия

10. Лихорадка по латыни называется:

- а) febris
- б) tonus
- в) therma
- г) colon

11. Медицинским термометром можно измерить температуру тела человека от... до... С.

- а) 34,0 до 42,0
- б) 35,0 до 42,0
- в) 36,6 до 41,0
- г) 35,0 до 41,0

12. Физиологические колебания температуры тела в течение дня составляют:

- а) 0,1-0,2° С
- б) 0,5 - 1 °С
- в) 0 °С
- г) 1,5°С

13. Второй период в развитии лихорадки называется:

- а) период относительного постоянства температуры
- б) период подъема температуры
- в) период снижения температуры (лизис)
- г) период снижения температуры (кризис)

14. В период подъема температуры теплопродукция ...теплоотдачи.

- а) больше
- б) меньше
- в) равна теплоотдаче
- г) теплоотдачи нет вообще

15. Установите соответствие.

Период лихорадки:	Клинические проявления:
1) I-й период	А. Озноб
2) II-й период	Б. Чувство жара
	В. Обильный холодный пот

16. В I-й период лихорадки кожа часто приобретает вид:

- а) «гусиной кожи»
- б) гиперемированной кожи
- в) сухой кожи
- г) бледной кожи

17. В течении лихорадки различают ... периода.

- а) четыре

- б) один
- в) три
- г) два

18. Резкое снижение температуры называется:

- а) лизис
- б) кризис
- в) коллапс
- г) шок

Тест № 2

1) Опухоли, вызывающие атрофию тканей органов

- а) доброкачественные
- б) злокачественные

2) При каких опухолях клетки отодвигают здоровую ткань

- а) доброкачественные
- б) злокачественные

3) При каких опухолях клетки передвигаются с кровью

- а) доброкачественные
- б) злокачественные

4) От чего зависит цвет опухоли

- а) от цвета органа, из которого она произошла
- б) от кормления животного
- в) от структуры опухоли

5) Какая опухоль относится к доброкачественной

- а) аденома
- б) карцинома
- в) аденокарцинома

6) Какая опухоль относится к злокачественной

- а) аденома
- б) фиброма
- в) ангиосаркома

7) Раковые опухоли, в которых преобладает строма

- а) фиброзный рак
- б) мозговидный рак
- в) простой рак

8) Раковые опухоли, состоящие из опухолевых клеток и незначительного количества рыхлой соединительной ткани вокруг сосудов

- а) фиброзный рак
- б) мозговидный рак
- в) простой рак

9) Раковые опухоли, в которых паренхима и строма распределены равномерно

- а) фиброзный рак
- б) мозговидный рак
- в) простой рак

10) Опухоли из волокнистой соединительной ткани

- а) фибромы
- б) остеомы
- в) хондромы

11) Опухоли из костной ткани

- а) фибромы
- б) остеомы
- в) хондромы

12) Опухоли из хрящевой ткани

- а) остеомы
- б) хондромы
- в) липомы

13) Опухоли из жировой ткани

- а) хондромы
- б) липомы
- в) миксомы

14) Опухоли из слизистой ткани

- а) липомы
- б) миксомы
- в) ангиомы

15) Опухоли, построенные по типу кровеносных сосудов

- а) миксомы
- б) ангиомы
- в) гемангиомы

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
	*+3	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
	*		____·____·____
	*		____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.14 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

– 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

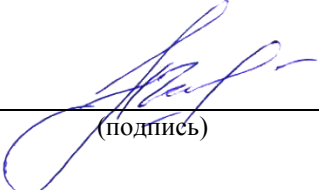
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся	обучающихся	деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Уметь вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Знать как вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Типовые тестовые задания:

1. К геологическим ЧС относятся:

- А цунами
- Б наводнение
- В землетрясение
- Г бури

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скорость которого более 32 м/сек

- А шторм
- Б ураган
- В шквал
- Г смерч

3. Основной поражающий фактор ядерного взрыва А Световое излучение

- Б Ударная волна
- В Проникающая радиация
- Г Электромагнитный импульс

4. Какова классификация чрезвычайных ситуаций по характеру возникновения? А Федеральная, региональная, местная.

- Б Природного, техногенного, биологического, социального, военного характера.
- В С человеческими жертвами;
без человеческих жертв.
- Г Глобальные, национальные, местные.

5. Объединение усилий органов государственного управления всех уровней, сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется:

- А Советом безопасности России.
- Б Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- В Организациями Красного Креста и Красного Полумесяца.
- Г Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами России.

6. Назовите главную цель системы гражданской обороны России в современных условиях: А Оповещение населения об угрозе поражения противником и укрытие его в защитных сооружениях.

Б Проведение эвакуации населения в безопасные районы.

В Оказание всесторонней помощи гражданскому населению России в ходе возможных военных действий и террористических актов.

Г Проведение аварийно- спасательных работ в очагах поражения.

7. Руководство гражданской обороной в РФ
возложено на: А Президента РФ

Б Министра обороны
В Министра МЧС

Г Премьер-министра

8. Назовите номер единого телефона вызова спасательных и пожарных служб: А 01.

Б 02.

В 03.

Г 04.

9. Убежища нельзя возводить:

А. В горных выработках

Б В полуподвальных и цокольных этажах зданий

В отдельно стоящие

Г Высотой ниже 170 сантиметров

10. Ватно-марлевая повязка относится к:

А Простейшим СИЗОД

Б Фильтрующим СИЗОД

В Изолирующим СИЗОД

Г Промышленным СИЗОД

11. Что является наиболее распространённой причиной
ДТП? А Плохое техническое состояние автомобилей.

Б Незнание водителями правил дорожного движения.

В Управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, превышение скоростно- го режима, выезд на полосу встречного движения

Г Плохое дорожное покрытие, неработающие светофоры.

12. Сила ветра у земной поверхности измеряется по шкале А Рихтера

Б Кельвина

В Бофорта

Г Фарадея

13. Смерч относится к чрезвычайной ситуации:

А Техногенного характера.

Б Военного характера.

В Природного характера.

Г Социального характера.

14. Общеобразовательные учреждения (школы, колледжи, техникумы) в работе по преду- преждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

А Защитным сооружением гражданской обороны.

Б Пунктом выдачи средств индивидуальной защиты.

В Учебным заведением по подготовке пожарных и спасателей.

Г Объектом функциональной подсистемы РСЧС, созданной Министерством образования и науки России.

15. Более 50 процентов всех техногенных чрезвычайных ситуаций вызваны ... А неисправностью техники

Б человеческим фактором

В ошибки проектирования

Г стихийными бедствиями

16. Розыск поражённых и извлечение их из повреждённых и горящих зданий, загазован- ных и задымлённых помещений относится:

А к неотложным работам в зоне чрезвычайной ситуации (очаге поражения).

Б к способу эвакуации поражённых.

В к мероприятиям медицинской защиты населения.

Г к аварийно- спасательным работам в зоне чрезвычайной ситуации (очаге поражения).

17. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги ко- жи, поражение глаз человека, пожары

А ударная волна

Б проникающая радиация

В световое излучение

Г радиоактивное заражение местности

18. В функцию какого министерство или ведомства входит обеспечение пожарной без- опасности

А МВД РФ

Б МЧС РФ

В МЧС РФ

Г войска ГО РФ

19. Назовите виды поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. А Повышенный шум, задымлённость, загазованность.

Б Механический, термический, химический, радиационный, биологический, комбиниро- ванный.

В Инертный, пассивный, активный.

Г Энергетический, онкологический, травматический.

20. По степени тяжести травмы бывают:

А Значительные; малозначительные; незначительные.

Б Лёгкие, средней тяжести, тяжёлые, крайне тяжёлые, смертельные.

В Непредсказуемые.

Г Крупные, средние, мелкие.

21. Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи пострадавше- му?

А Подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу.

Б Излечение пострадавшего.

В Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей.

Г Сообщение о случившемся в лечебное учреждение.

22. Что запрещается делать при обработке раны?

А удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода.

Б разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.

В отвлекаться на выслушивания чьих-то советов.

Г вызывать «скорую помощь».

23. Что характеризует механическую травму? А Наличие раны, боль, кровотечение.

Б Слабое дыхание.

В Наличие посторонних предметов во рту.

Г Слезы на глазах.

24. Какую ошибку нельзя допускать при проведении пострадавшему искусственной вен-тиляции лёгких?

А. Не запрокинута голова.

Б Пострадавший не согласился на проведение данной процедуры.

В... Не сделана перевязка ран.

Г. Не снята обувь.

25. С какой ритмичностью должен осуществляться непрямой массаж сердца? А 30 нажатий на грудину в минуту.

Б 40 нажатий на грудину в минуту.

В 50 нажатий на грудину в минуту.

Г 60 нажатий на грудину в минуту или немного более.

26. Когда проводится искусственная вентиляция лёгких методом «рот в нос»? А Если брезгуете делать искусственное дыхание в рот.

Б. Невозможно открыть рот пострадавшему (у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица).

В... Если об этом просят рядом находящиеся родственники пострадавшего. Г Если Вы считаете, что нужно делать именно так.

27. Назовите причину, по которой может произойти утопление.

А Нырание в холодную воду (остановка сердца из-за реакции сосудов на температуру воды).

Б Купание в тёплой воде.

В Купание в мутной воде.

Г Отсутствие защитных очков и ласт.

28. Что необходимо сделать при ожогах глаз кислотой?

А. Обильно промыть глаза струёй чистой воды (не менее 15 минут), наложить стерильную повязку.

Б закрыть глаза и полежать.

В промыть глаза мылом.

Г промыть глаза спиртом (водкой).

29. Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья человека? А Питание незрелыми фруктами и овощами.

Б Употребление холодной воды.

В Любовь к сладкому.

Г Пища с избытком жиров, холестерина, дефицитом витаминов.

30. Не пользоваться чужими полотенцами, расчёсками, не выдавливать угри и гнойнички

– к вопросам какой сферы относятся эти правила?

А Личной гигиены.

Б Морали и нравственности.

В Культуры общежития.

Г Косметологии.

31. Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым? А 8 – 9 часов.

Б 6 – 7 часов.

В 5 – 6 часов.

Г 4 – 5 часов.

32. Сколько времени для сна положено военнослужащим А 8 часов.

Б 7 часов.

В 6 часов.

Г 5 часов.

33. Температуру человеческого тела не измеряют А. В паху

Б в носу

В Во рту

Г в подмышечной впадине

34. Какое систолическое давление считается условно нормальным для взрослого человека А 90-140 мм рт. ст.

Б 100-130 мм рт. ст

В 100-140 мм рт. ст

Г 90-130 мм рт. ст

35. Что не является показателем стресс А Нервозность

Б Повышенная возбудимость

В Здоровый сон

Г Апатия

36. Высшей наградой РФ является

А Александра Невского

Б Жукова

В Святого Апостола Андрея Первозванного

Г Суворова

37. Основным способом защиты населения от ЧС природного и техногенного характера считается

А Обучение населения способам защиты

Б Световая и другие виды маскировки

В Эвакуация населения

Г Проведение аварийно-спасательных работ

38. Курская битва (огненная дуга, Курский выступ) состоялась в ... А 1941 году

Б 1942 году

В 1943 году

Г 1944 году

39. Сколько степеней насчитывают ожоги и отморожения А 1

Б 2

В 3

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Введение в безопасность жизнедеятельности»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

**Тестовые задания:
Тест № 1**

1. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в ... году.

- а) 1994;
- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1985.

2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
- б) строительство защитных сооружений;
- в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
- г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

3. Риски могут быть ...

- а) юридическими, этническими, разведывательными;
- б) национальными, военными, бытовыми;
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными;
- г) социальными, промышленными, природными.

4. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к ...действию.

- а) токсическому;
- б) благоприятному;
- в) оздоравливающему;
- г) радиационному.

5. Основными субъектами безопасности являются ...

- а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) «силовые» министры Правительства Российской Федерации;

г) Президент Российской Федерации и его помощники.

6. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается...

а) установкой систем видеонаблюдения;

б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;

в) увеличением финансирования;

г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.

7. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском.

а) социальным;

б) индивидуальным;

в) абсолютным;

г) сравнительным.

8. К основным причинам смертности населения в России относится ...

а) недостаточное, несбалансированное питание;

б) низкий уровень заработной платы;

в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;

г) экологическое загрязнение окружающей среды.

9. основополагающим методологическим принципом теории безопасности является принцип ...

а) системности;

б) анализа результата;

в) синтеза;

г) индукции и дедукции.

10. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является (-ются) ...

а) общественные организации;

б) местная власть;

в) законодательная власть;

г) государство.

11. В остановленную машину человеку безопаснее всего садиться на ...

а) заднее сиденье по диагонали от водителя;

б) любое место;

в) место рядом с водителем;

г) место водителя.

12. Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной закупки, то ...

а) закинете ее через плечо;

б) положите сверху несколько газет;

в) на то и сумка, чтобы в ней что-то носить;

г) будете прижимать к себе, придерживая рукой под низ.

13. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется ...

а) чрезвычайной ситуацией;

б) опасной ситуацией;

в) степенью риска;

г) угрозой безопасности.

14. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...

а) взрывные и умеренные;

б) взрывные и травмирующие;

в) естественные и антропогенные;

г) прогнозируемые и внезапные.

15. К «чистым» рискам относят ... риски.

- а) процентные;
- б) техногенные;
- в) биржевые;
- г) природные.

16. Основными объектами безопасности являются ...

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;
- б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;
- в) личность, общество, государство;
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

17. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ... лет.

- а) 59;
- б) 80;
- в) 75;
- г) 65.

18. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся ...

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

19. Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

20. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся(-ятся) ...

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
- б) бытовые отходы;
- в) патогенные микроорганизмы;
- г) инфицирование растений.

21. В систему обеспечения безопасности города входит (-ят) ...

- а) служба городского пассажирского транспорта;
- б) городская справочная служба;
- в) служба связи;
- г) пожарная охрана, служба спасения, милиция.

22. Лучше всего оставлять ключи от квартиры ...

- а) в электрощите;
- б) у соседей;
- в) в своем кармане (сумочке);
- г) в пожарном ящике.

23. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ... года.

- а) 64;
- б) 92;
- в) 82;
- г) 73.

24. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определённого уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...

- а) вопросам прогнозирования ЧС;

- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- в) приемлемому риску;
- г) вопросам средств массовой информации.

25. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это

- а) обеспечение безопасности;
- б) классификация чрезвычайной ситуации;
- в) состояние защищенности населения;
- г) структурная схема чрезвычайной ситуации.

26. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является...

- а) организация оповещения населения;
- б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы;
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- г) организация эвакуации населения.

27. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится (-ятся) ...

- а) умственное перенапряжение;
- б) недостаточная освещенность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) воздействие электромагнитного излучения.

28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определённого вида для индивидуума называется риском.

- а) чрезмерным;
- б) приемлемым;
- в) индивидуальным;
- г) относительным.

29. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий:

- а) открыть форточки для проветривания и выйти из квартиры;
- б) вызвать специалистов газовой службы по телефону, известить о случившемся соседям;
- в) прекратить подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалистов газовой службы по телефону, дождаться их прибытия на улице;
- г) открыть форточки для проветривания и ждать помощи.

30. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают ... риски.

- а) экологические;
- б) чрезмерные;
- в) приемлемые;
- г) индивидуальные.

Тема -2 «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1.Заражение окружающей среды химически опасными и радиоактивными веществами относится к:

- 1) ЧС техногенного характера,
- 2) опасным ситуациям экологического характера,
- 3) происшествиям природного характера,
- 4) стихийным бедствиям.

2. Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ, это

- 1) катастрофа,
- 2) авария,
- 3) происшествие,
- 4) событие

3. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей,
- 2) воздействием на природную среду
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом,
- 4) воздействием на технику и имущество

4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации классифицируются:

- 1) локальные, местные, муниципальные
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

5. Наиболее опасные последствия аварий:

- 1) селевые потоки, оползни
- 2) ураганы, бури, смерчи
- 3) пожары, взрывы, обрушения и аварии на энергоносителях- энергоисточниках, на атомных электростанциях, на химических предприятиях, приводящих к разрушению средств производства
- 4) эпидемии, эпифитотии

6. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция? химически опасный объект

- 1) гидродинамически опасный объект
- 2) радиационно опасный объект
- 3) опасный военный объект

7. Назовите внутреннюю (-ие) причину (-ы) возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях и учреждениях:

- 1) недостаточная квалификация и некомпетентность обслуживающего персонала
- 2) стихийные бедствия,
- 3) терроризм,
- 4) сложность технологического процесса

8. Назовите основные внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций?

- 1) физический и моральный износ оборудования и механизмов
- 2) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
- 3) сложность технологий,
- 4) низкая температура наружного воздуха

9. Потенциальная опасность как явление - это

- 1) деградация окружающей среды, вызванная расточительной деятельностью человека
возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
- 2) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе его деятельности
- 3) увеличение количества вредных воздействий на человека

10. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности:

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа,
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие,
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа,

4)катастрофа, авария, происшествие

11.Какие наиболее вероятные причины способствуют возникновению аварий на объектах экономики и приводят к ЧС ситуациям техногенного характера?

12. Обоснуйте следующее утверждение. Абсолютная безопасность населения от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций недостижима, но минимизировать последствия возможно за счёт целенаправленной подготовки в области безопасности и повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности всего населения страны.

Тема -3 «Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. В случае потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученных при исполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, граждане имеют право на:

1. пенсионное обеспечение
2. на бесплатное жилье
3. на льготный проезд в общественном транспорте
4. разовую денежную компенсацию

2. Имеют ли право граждане использовать в соответствии с планами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

1. Имеют
2. Не имеют
3. Данная норма законодательством не предусмотрена
4. Имеют, но только на использование средств индивидуальной защиты

3. Обязаны ли граждане изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим:

1. Обязаны
2. Обязаны изучать только приемы оказания первой помощи пострадавшим
3. Данная норма законодательством не предусмотрена
4. Указанными способами и приемами должны владеть специалисты, всем гражданам это знать не обязательно

4. Обязаны ли граждане знать и выполнять требования пожарной безопасности в быту и производственной деятельности?

1. Обязаны выполнять, но только в производственной деятельности
2. Обязаны выполнять, но только в быту
3. Обязаны
4. Каждый гражданин по своему усмотрению обеспечивает свою безопасность, указанные требования не являются обязанностью согласно закона

5. Обязаны ли собственники квартир, домов и квартиросъемщики предоставлять возможность должностным лицам органов государственного пожарного надзора проводить пожарно-технические обследования жилых и подсобных помещений?

1. Обязаны, но только для обследования подсобных помещений
 2. Обязаны, но только для обследования жилых помещений
 3. Не обязаны, каждый гражданин по своему усмотрению обеспечивает свою безопасность
 4. Обязаны
- 6. Для каких целей создаются резервы материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций?**
1. в целях экстренного привлечения необходимых средств в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
 2. цели, для которых создаются указанные резервы, определяются лицами их создающими для использования в экономически сложной ситуации, не связанной с чрезвычайными ситуациями
 3. указанные резервы материальных ресурсов не имеют целевого назначения
- 7. Где осуществляется подготовка работающего населения для защиты от чрезвычайных ситуаций?**
1. в учреждениях образования МЧС и в организациях МЧС;
 2. на учебно-методических сборах, учениях, тренировках, дополнительных занятиях;
 3. непосредственно по месту работы (службы) по специально разработанным программам
 4. все перечисленные ответы верны
- 8. За проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций граждане имеют право:**
1. на бесплатное медицинское обслуживание
 2. компенсации
 3. льготы
 4. все перечисленные ответы верные

Тест № 2

Выберите один вариант ответа, который наиболее соответствует поставленному вопросу

- 1. В чем заключается опасность воздействия радиации на организм человека?**
 1. происходит нарушение жизненных функций различных органов и развитие лучевой болезни
 2. приводит в основном к циррозу (перерождению) печени
 3. приводит в основном к мышечной дистрофии
 4. как правило, появляются галлюцинации, помрачение сознания и дезориентация
- 2. В чем заключается опасность воздействия на организм человека при попадании в него опасных химических веществ?**
 1. наступает летальный исход
 2. наступает временная дезориентация и ухудшение самочувствия
 3. последствие воздействия зависит от состояния организма и пола
 4. наступает ухудшение самочувствия при длительном воздействии опасных химических веществ
- 3. В чем заключается опасность биологического заражения?**
 1. это может быть причиной патологии (болезни), а при отсутствии должного лечения приводит к летальному исходу
 2. наличие скрытого (инкубационного) периода
 3. заражение происходит при вдыхании воздуха, употреблении зараженных пищевых продуктов и воды
 4. все вышеуказанные ответы являются верным
- 4. Что необходимо делать при угрозе биологического заражения:**
 1. необходимо следить за экстренными сообщениями МЧС или штаба ГО; по возможности создать запас дезинфицирующих противоэпидемических средств и антибиотиков; по возможности приготовить средства индивидуальной защиты; изучить порядок действий по сигналам оповещения
 2. укрыться в подвале и находиться там не менее 14 суток
 3. принять как можно больше антибиотиков и соблюдать личную гигиену

4. необходимо провести йодную профилактику
5. **Что необходимо делать в случае возникновения химической аварии и угрозы попадания под непосредственное воздействие опасных химических веществ после химической аварии:**
 1. воспользоваться средствами защиты органов дыхания и кожи
 2. максимально быстро покинуть зону возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, а в случае невозможности её покидания укрыться в наиболее защищенном и герметичном помещении
 3. выйдя из зоны заражения, снять верхнюю одежду, принять душ
 4. все вышеуказанные ответы являются верными
6. **Что необходимо делать в случае попадания под непосредственное воздействие опасных химических веществ после выхода из зоны химической аварии:**
 1. исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье, при первой возможности принять душ, сменить одежду
 2. сообщить близким о своем местоположении и ожидать разрешения властей вернуться в свой населенный пункт
 3. хорошо отдохнуть и приступить к повседневной деятельности
 4. все вышеуказанные ответы являются верными
7. **Как действовать при оповещении о радиационной аварии**
 1. защитить органы дыхания, укрыться в помещении, следить за информационными сообщениями СМИ, при получении указаний через СМИ провести йодную профилактику
 2. срочно приобрести индивидуальный дозиметр и противогаз
 3. воздержаться от сбора грибов и ягод, а также от купания в открытых водоемах
 4. срочно покинуть населенный пункт и укрыться в лесу
8. **Разрешается ли выходить из помещения на открытый воздух при возникновении радиоактивного заражения?**
 1. выходить из помещения на открытый воздух возможно только на короткое время, используя средства защиты органов дыхания и кожи
 2. разрешается выходить без ограничений
 3. выходить из помещения на открытый воздух запрещается
 4. разрешается выходить в безветренную погоду
9. **Кем осуществляется регистрация граждан при посадке на транспорт или формировании пешей колонны во время проведения временного отселения?**
 1. представителем эвакокомиссии
 2. участковым инспектором милиции
 3. любым должностным лицом
 4. все вышеуказанные ответы являются верным
10. **Укажите необходимую продолжительность и дозировку употребления йодистого калия взрослым человеком, для прохождения йодной профилактики.**
 1. необходимо принимать в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г)
 2. необходимо принимать в течение 14 дней по две таблетки (0,25 г)
 3. необходимо принимать в течение 3 дней по одной таблетке (0,125 г)
 4. необходимо принимать в течение 2 дней по две таблетки (0,25 г)

Тема -4 «Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Список тем рефератов (докладов):

1. Факторы, влияющие на устойчивое функционирование организаций в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивое функционирование организаций в чрезвычайных ситуациях
3. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций в военное время.
4. Назначение, состав и основные задачи комиссии по повышению устойчивости функционирования организации.
5. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС мирного и военного времени.
6. Понятие устойчивости функционирования экономики в военное и мирное время.

Тема - 5 «Основы обороны государства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Убежище защищает от ...

- а) всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения;
- в) всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- г) химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения.

2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся ...

- а) фильтрующие промышленные противогазы;
- б) фильтрующие гражданские противогазы;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) изолирующие противогазы.

3. Обеззараживание средств индивидуальной защиты, обуви, одежды, техники и других материальных средств – это ...

- а) очистка;
- б) специальная обработка населения;
- в) защитное мероприятие;
- г) помывка.

4. Вид оружия, предназначенный для поражения живой силы за счет осколков, разлетающихся на расстояние до 300 метров, называется ... авиабомбой.

- а) вакуумной;
- б) осколочной;
- в) шариковой;
- г) фугасной.

5. Истребление насекомых переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции, называется ...

- а) дезинсекцией;
- б) дезинфекцией;
- в) дезактивацией;
- г) дегазацией.

6. По своим защитным свойствам защитные сооружения классифицируются на следующие типы ...

- а) укрытия и бомбоубежища;
- б) подземные укрытия и подвальные помещения;
- в) заградительные сооружения и блиндажи;
- г) убежища и противорадиационные укрытия.

7. В каждом укрытии пол периодически необходимо ...

- а) промывать лизолом;
- б) смачивать водой;
- в) промывать содовым раствором;
- г) промывать раствором хлора.

8. Открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением, проникающей радиацией примерно в ... раза

- а) 1,5 – 2,0;
- б) 3,0 – 4,0;
- в) 4,0 – 5,0;
- г) 2,0 – 3,0.

9. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется ...

- а) световым излучением;
- б) высокоточным оружием;
- в) ядерным оружием;
- г) космическим оружием.

10. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации в отдельных ее местностях начинается ...

- а) с момента эвакуации населения;
- б) с момента объявления состояния войны;
- в) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
- г) по сигналу «Воздушная тревога!».

11. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...

- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения;
- б) просушки очков непосредственно в зоне поражения;
- в) приема воды непосредственно в зоне поражения;
- г) приема пищи непосредственно в зоне поражения.

12. Женщины могут зачисляться в гражданские организации ГО в возрасте ...

- а) любом;
- б) 21- 60 лет;
- в) 18 - 55 лет;
- г) от 21 года при наличии справки медкомиссии.

13. Зажигательное оружие, состоящее из бензина и порошка загустителя, которое нельзя погасить водой, называется ...

- а) фугасным;
- б) термитным составом;
- в) белым фосфором;
- г) напалмом.

14. Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры ...

- а) 1,3,5,7,9;
- б) 0,1,2,3,4;

в) 0,2,4,6,8;

г) 1,2,3,4,5.

15. Отравляющие вещества в организм человека проникают ...

а) при вдыхании зараженного воздуха, попадании их в глаза, на кожу, при употреблении пищи и воды;

б) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания;

в) с одежды, обуви, головных уборов;

г) только через пищу и воду.

16. Одной из задач в области гражданской обороны является ...

а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

б) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;

в) руководство коммунальными службами в мирное и военное время;

г) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы.

17. К коллективным средствам защиты относятся ...

а) противогазы;

б) убежища и противорадиационные укрытия;

в) респираторы;

г) средства защиты кожи.

18. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения в ...

а) течение недели;

б) первые сутки;

в) первые часы;

г) течение трех суток.

19. В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на ...

а) средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты;

б) средства защиты органов дыхания и кожи;

в) средства защиты кожи и средства индивидуальной бронезащиты;

г) медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.

20. Эвакуационные мероприятия осуществляются по решению ...

а) Правительства РФ или МЧС России;

б) Президента РФ или Правительства РФ;

в) Государственной Думы РФ или Правительства РФ;

г) Президента РФ или Государственной Думы РФ.

21. Законодательный акт, на основе которого организуется Гражданская Оборона в общеобразовательном учреждении это ...

а) постановление ГО и ЧС;

б) положение ГО и ЧС;

в) план ГО ЧС;

г) закон ГО и ЧС.

22. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны ...

а) «Внимание всем»;

б) «Воздушная тревога»;

в) «Бактериологическая тревога»;

г) «Химическая тревога».

23. Федеральный закон о «гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления ...

а) при ведении военных действий;

б) по решению органов местного самоуправления;

в) в мирное время; г) по сигналу «Опасность».

24. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

а) первичного облака зараженного воздуха;

б) погодных условий на химическое заражение местности;

- в) облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ;
- г) ветра, перемещающего облако зараженного воздуха.

25. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов) называется ...

- а) экстренной медицинской профилактикой;
- б) противоэпидемическими мероприятиями;
- в) особым санитарным режимом;
- г) дезинфекцией.

26. К полномочиям Президента РФ относится:

- а) руководство организацией и ведением гражданской обороны;
- б) определение порядка эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- в) определение порядка обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- г) определение основных направлений единой государственной политики в области гражданской обороны.

27. Система противозидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

- а) профилактическими санитарными мерами;
- б) вынужденными санитарными мерами;
- в) предупредительными санитарными мерами;
- г) карантином.

28. Система изоляционно-ограничительных мероприятий, направленных на ограничение въезда, выезда и общения людей на территории, объявленной опасной, называется

- а) эвакуацией;
- б) обсервацией;
- в) миграцией;
- г) дезактивацией.

29. Основная цель Гражданской обороны- ...

- а) создание комфортных условий жизнедеятельности человека в мирное и военное время;
- б) подготовка кадров по защите от последствий ЧС;
- в) идентификация негативных факторов среды обитания человека;
- г) обеспечение национальной безопасности и поддержание обороноспособности страны.

30. Общее руководство эвакуацией населения осуществляет ...

- а) полиция;
- б) глава администрации;
- в) комитет социальной защиты;
- г) начальник гражданской обороны.

Тема - 6 «Основы военной службы»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Назовите виды вооруженных сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

12. 11 сентября 1790 года – это

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

13. 24 декабря 1790 года – это...

- а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- в) день окончания Суворовского похода через Альпы;
- г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

- а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;
- б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;
- в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

- а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;
- б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;
- в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;
- г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) начальнику Генерального штаба;
- д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?

- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
- б) для устрашения наших врагов;
- в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
- г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) военными служащими;
- г) призывниками.

22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

- а) люди, не желающие проходить военную службу;
- б) все могут;
- в) люди с плохим характером;
- г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

23. Что такое воинская обязанность?

- а) мера общественного воздействия;
- б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
- в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
- г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

24. Кто освобождается от воинской обязанности?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) граждане, имеющих двух и более детей.

25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) проходящим альтернативную службу;
- в) граждане, имеющих двух и более детей;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане, имеющих двух и более детей;
- б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- в) проходящим альтернативную службу;
- г) имеющие ученую степень.

27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;

г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;
- г) после прохождения начальной военной подготовки.

37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?

- а) регулируется сержантами;
- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.

38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?

- а) место для пьедестала;
- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.

41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?

- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.

42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?

- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 3 часов;
- г) не менее 6 часов.

45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?

- а) не менее одного часа;
- б) не менее двух часов;
- в) не менее трех часов;
- г) не менее четырех часов.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания: Тест № 1

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

3.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

4.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

9. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;

г. на половую.

10. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

а. на 5 лет в. на 10 лет

б. на 2 года г. на 15 лет

11. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;

г. дать понюхать водку, смоченную нашатырным спиртом;

12. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

а. уложить пострадавшего на спину;

б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающее средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.15 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ АФК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»

Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.15 «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ АФК»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

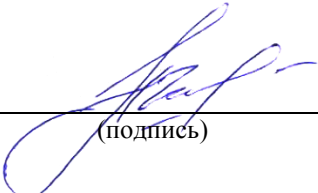
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



(подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса	качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать как владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся	обучающихся	деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	Знать как разрабатывать учебно-методические

	программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами.
2. Характеристика групп и подгрупп средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
3. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных действий, развития и совершенствования физических качеств.
4. Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.
5. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.
6. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями человека.
7. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет естественных внешних сил.
8. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет искусственных внешних сил.
9. «Обеспечивающие» технические средства.
10. «Фиксирующие» технические средства.
11. Современные принципы конструирования средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей.
12. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий бейсболом.
13. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для стрельбы из лука.
14. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для гребли.
15. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий баскетболом.
16. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий лыжным спортом.
17. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий велоспортом.
18. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий футболом, волейболом.
19. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий бильярдом.
20. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий спортивной гимнастикой, аэробикой, шейпингом.
21. Конструктивные особенности протезов верхних конечностей для занятий боулингом.
22. Характеристика технических средств для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.
23. Основные конструктивные и функциональные особенности энергосберегающих искусственных стоп.
24. Основные функциональные особенности торсионных адаптеров.
25. Конструктивные особенности искусственных стоп, протезов голени и бедра, используемых для бега.
26. Характеристика конструкций приемных гильз протезов голени.
27. Характеристика силиконовых чехлов, особенности их конструкций и строения.
28. Характеристика конструкций приемных гильз протезов бедра.
29. Характеристика коленных модулей протезов бедра.
30. Задачи и принципы использования микропроцессорной техники, применяемой в коленных модулях.
31. Конструктивные особенности протезов бедра для бега.
32. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
33. Средства материально-технического обеспечения АФК лиц с нарушением зрения.
34. Средства обеспечения ориентировки в пространстве незрячих детей.
35. Спортивный инвентарь, способствующий развитию тактильной чувствительности и дифференцировке ощущений.

36. Средства для успешного освоения незрячими детьми различных видов спортивной деятельности.
37. Архитектурно-планировочные решения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
38. Документы, регламентирующие строительство и эксплуатацию спортивных сооружений для лиц с ограниченными возможностями.
39. Требования к оборудованию открытых плоскостных сооружений для лиц с ограниченными возможностями.
40. Требования к оборудованию спортивных залов для лиц с ограниченными возможностями.
41. Требования к оборудованию бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Спортивные сооружения для инвалидов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания: **Тест № 1.**

1. Средства внесоревновательной деятельности

- а. угнетают соревновательную деятельность
- б. обеспечивают осуществление внесоревновательной деятельности
- в. позволяют осуществлять соревновательную деятельность
- г. стимулируют соревновательную деятельность

2. Группа средств, предназначенных для приспособления окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнования в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы называется средствами:

- а. стимулирующими соревновательную деятельность
- б. позволяющими осуществлять соревновательную деятельность
- в. угнетающими соревновательную деятельность
- г. обеспечивающими осуществление внесоревновательной деятельности

3. Страховочные приспособления относятся к средствам:

- а. для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида к месту соревновательной деятельности
- б. для выполнения собственно соревновательных двигательных действий

в. обеспечивающим безопасность соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы

г. для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей

4. В АФК особенно при работе с лицами, имеющими нарушения сенсорных систем, наибольшее значение имеют тренажеры:

а. предоставляющие информацию в виде оптимальных копиров отдельных точек

б. программирующие параметры, включающие временную компоненту движений и адресующие

информацию к слуховому или зрительному анализатору

в. изменяющие геометрические параметры опоры и снарядов, действие силы тяжести

г. воспроизводящие кинематику суставных движений человека извне

5. Тренажеры, моделирующие объекты неживой природы воспроизводят:

а. условия, в которых осуществляет движение сам обучающийся

б. действия соперника, партнера, тренера, зрителей

в. животных (или их действия), поведением которых должен управлять спортсмен

г. действия объектов социального происхождения

6. Прослеживающей функции глаза, расширения поля зрения слабовидящим детям полезно играть в:

а. настольный теннис

б. футбол

в. баскетбол

г. волейбол

7. Освещение в спортивном зале для детей с нарушением зрения должно быть не менее:

а. 500-600 люкс

б. 150-200 люкс

в. 400-500 люкс

г. 200-300 люка

8. Лыжные системы для горнолыжного спорта относятся к «перемещающим» техническим средствам, приводимым в движение:

а. активными мышечными усилиями человека

б. ни к одному из предложенных вариантов

в. преимущественно за счет естественных внешних сил

г. преимущественно за счет искусственных внешних сил

9. В основе выделения таких технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя как перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие, лежит классификационный признак:

а. степени участия активных мышечных усилий человека или внешних сил в перемещении технического средства вместе с человеком

б. цель деятельности, выполняемой человеком, находящемся в техническом средстве, и роль двигательных действий по управлению, маневрированию техническим средством в этой

деятельности

- в. особенностей приложения человеком мышечных усилий
- г. особенностей внешних сил

10. Захваты, изготавливаемые для инвалидов, перенесших ампутации верхних конечностей обладают:

- а. хорошей потребительской способностью, небольшой силой схвата, простотой конструкции
- б. низкой себестоимостью производства, высоким спросом и хорошими показателями надежности в эксплуатации
- в. высокими функциональными возможностями, высокой надежностью и большой силой схвата
- г. простотой конструкции, монофункциональными возможностями и низкой себестоимостью производства

11. Для инвалидов, перенесших ампутацию предплечья и расщепление его по Крукенбергу, приспособление для удержания теннисной ракетки состояло из:

- а. полиэтиленовой приемной гильзы с кожаным ремешком для фиксации на уровне запястья
- б. двух полуцилиндров, жестко закрепленных на рукоятке
- в. полиэтиленовой приемной гильзы с кожаным ремешком для крепления гильзы на культе и специального зажима, жестко закрепленного на торце приемной гильзы
- г. пластмассового корпуса, приемной гильзы для культы кисти и металлического узла крепления

12. Коленный узел, имеющий микропроцессорное управление, обеспечивающее индивидуальную настройку при изменении ритма ходьбы и бега, это:

- а. Slim Profile
- б. 3R80
- в. Active Line
- г. C-Leg

13. Улучшенная модификация коленного модуля с пневматическим узлом серии НК-1 ориентирована на пациентов с уровнем двигательной активности:

- а. низком
- б. средним
- в. очень высоком
- г. высоком

14. Сооружения, предназначенные для обслуживания занимающихся и участников соревнований, относятся к:

- а. бытовым
- б. вспомогательным
- в. сооружениям для зрителей
- г. основным

15. При организации на участке подъезда транспортных средств непосредственно к входу на входных площадках и в портиках в учреждениях с формой организации обслуживания по варианту «А» рекомендуется предусматривать:

- а. создание отдельного оборудованного входа для инвалидов с путями, не пересекающими транспортные пути
- б. возможность одновременных прохода пешеходов и посадки или высадки пассажиров

в. оборудование при наличии нескольких лестниц как минимум одной для инвалидов и маломобильных лиц

16. Критерий безопасности содержит требование:

- а. своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий
- б. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания
- в. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
- г. исключение ложных эффектов восприятия среды, провоцирующих ситуации риска

17. Требование размещения инвалидов в ложе, находящейся в зоне оптимальной видимости и имеющей самостоятельный эвакуационный выход в демонстрационных спортивных сооружениях, относится к критерию:

- а. доступности
- б. информативности
- в. безопасности
- г. удобства

18. Минимальная ширина шумозащитной полосы должна быть не менее (м):

- а. 2
- б. 5
- в. 8
- г. 10

19. Для указателей, маркировок и других ориентиров в залах рекомендуются сочетания цветов:

- а. оранжевого, синего, фиолетового, красного с черным или синего с черным
- б. голубого, черного, зеленого, красного с белым или желтого с черным
- в. оранжевого, зеленого, голубого, красного с белым или синего с черным
- г. оранжевого, синего, черного, красного с белым или желтого с черным

20. Минимальная освещенность, обеспечивающая достаточные условия для проведения физкультурно-оздоровительных и игровых занятий, должна быть (лк):

- а. 200
- б. 600
- в. 300
- г. 400

Раздел -2 «Технические средства материально-технического обеспечения»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Список тем рефератов (докладов):

1. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение активными мышечными усилиями человека
2. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет естественных внешних сил
3. «Перемещающие» технические средства, приводимые в движение преимущественно за счет искусственных внешних сил
4. «Обеспечивающие» технические средства
5. «Фиксирующие» технические средства.
6. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей
7. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей
8. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей
9. Залы, приспособленные для занятий инвалидов
10. Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами

Раздел -3 «Средства для реабилитации инвалидов»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Список тем рефератов (докладов):

1. Трости опорные и тактильные, костыли, опоры, поручни.
2. Кресла-коляски с ручным приводом (комнатные, прогулочные, активного типа), с электроприводом, малогабаритные.
3. Протезы и ортезы.
4. Ортопедическая обувь.
5. Противопротезные матрасы и подушки.
6. Приспособления для одевания, раздевания и захвата предметов.
7. Специальная одежда.
8. Специальные устройства для чтения "говорящих книг", для оптической коррекции слабовидения.
9. Собаки-проводники с комплектом снаряжения.
10. Медицинские термометры и тонометры с речевым выходом.
11. Сигнализаторы звука световые и вибрационные.
12. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
14. Телевизоры с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами.
15. Телефонные устройства с текстовым выходом.

16. Голосообразующие аппараты.
17. Специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники).
18. Абсорбирующее белье, подгузники.
19. Кресла-стулья с санитарным оснащением.

Раздел -4 «Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Список тем рефератов (докладов):

1. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы
2. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей
3. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей
4. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах
5. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов
6. Специальные подъемники для оснащения бассейнов
7. Вспомогательные плав.средства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы
8. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.16 БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 « АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
Углубленной подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.16 «Базовые виды спорта»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «Педагог»;

–05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



_____ (подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



_____ (подпись)

А.Н. Комаров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать особенности собственной деятельности и методов решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать и оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать и использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать, как работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать и осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать и осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать , как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Уметь владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знать и владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать как определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре	Знать и проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Знать и осуществлять педагогический контроль, оценивать

	процесс и результаты деятельности обучающихся	результаты деятельности обучающихся	процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Знать и анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Уметь создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Знать как создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Уметь определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Знать и определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Уметь проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знать и проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Уметь организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Знать и организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Уметь осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать и осуществлять Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Уметь анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Знать, как анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Уметь вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Знать как вести документацию, Обеспечивающую процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать как разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать, как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать и оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Уметь работать и принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Знать и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Проблематика и структура курса и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ), ФСМ с состязательной игровой деятельностью.
3. ФСМ с целью проверки навыков и умений.
4. ФСМ с целью организации активного отдыха.
5. ФСМ с учебно-тренировочной направленности
6. Комплексные физкультурные и спортивные мероприятия.
7. Соревнования по видам спорта (упражнениям).
8. Физкультурно-оздоровительные комбинаты (ФОК).
9. Физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ) на предприятиях, спортивные клубы учебных учреждений.
10. Дворцы спорта городов, городские парки культуры и отдыха (ПК и О).
11. Спортивно-оздоровительные клубы по интересам, фитнес-клубы.
12. Положение о спортивном соревновании.
13. Сценарии или сценарные планы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
13. Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
14. Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
16. Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
17. Теоретические основы организации и проведению физкультурнооздоровительных мероприятий в режиме учебного дня в СОШ.
18. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы в СОШ.
19. Примерные комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных перемен, спортивного часа.
20. Теоретические основы организации и проведению физкультурнооздоровительных мероприятий в фитнес индустрии.
21. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: оздоровительные задачи.
22. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: образовательные и воспитательные задачи.
23. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.
24. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.
25. Понятие о физических качествах. Характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости.
26. Классификация физических упражнений.
27. Физкультурное занятие: содержание и структура.
29. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Методы обучения движениям детей дошкольного возраста.
31. Способы организации детей во время обучения движениям.
32. Формы работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.
33. Планирование в физическом воспитании. Основные документы планирования.
34. Физическое воспитание детей школьного возраста. Задачи. Разделы школьной программы.
35. Формы организации физического воспитания в школе.
36. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

37. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
38. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
39. Школьные спортивно-массовые мероприятия.
40. Документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
41. Спортивные сооружения. Категорийность и классификация спортивных сооружений.
42. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Обозначить пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
43. Состав судейской коллегии, права и обязанности.
44. Врачебно-педагогический контроль. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.
45. Охарактеризовать основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения.
46. Спортивная организация. Виды спортивных организаций. Первичные спортивные организации. Спортивные объединения.
47. Физическое развитие.
48. Физическое совершенство.
49. Физическое воспитание.
50. Физическая культура.
51. Физическая подготовленность.
52. Физические упражнения.
53. Физическая нагрузка.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Основы теории и методики гимнастики»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания: **Тест № 1.**

1. Что называют атлетической гимнастикой?

- а – один из методов развития умственной активности;
- б – основное средство развития ловкости;
- в – метод развития скорости;
- г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+).

2. Что означает слово «гимнастика»?

- а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);
- б – популярный вид спорта;
- в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
- г – способ поддержания эмоционального здоровья.

- 3. Утренняя гимнастика это –**
а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);
б – элемент двигательной активности;
в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;
г – разминка для мышц и суставов.
- 4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:**
а – для улучшения общего состояния;
б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+);
в – для тренировки вестибулярного аппарата;
г – для снижения болевого синдрома.
- 5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:**
а – экстремальные виды туризма;
б – велоспорт;
в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);
г – легкая и тяжелая атлетика.
- 6. К спортивным видам гимнастики относят:**
а – акробатическая (+);
б – цирковая;
в – атлетическая;
г – уличная.
- 7. Основная цель утренней гимнастики:**
а – расслабление мышц и связок;
б – укрепление нервной системы;
в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+);
г – развитие силы воли.
- 8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:**
а – сила (+);
б – скорость;
в – красота;
г – стройность;
- 9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:**
а – современный вид танца;
б – акробатические упражнения;
в – музыкально-ритмическое воспитание;
г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+).
- 10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:**
а – концентрации памяти;
б – укрепление мышечной памяти;
в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);
г – восстановление дыхания.
- 11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:**
а – вводный, основной, заключительный (+);
б – первый, второй, третий;
в – начальный, основной, финишный;
г – разминочный, главный, заключительный.
- 12. Страна, в которой зародилась гимнастика:**
а – Польша;
б – Германия;
в – Древняя Греция (+);
г – Россия.

13. Что называют стретчингом?

а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+);

б – виды упражнений на брусьях;

в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;

г – ряд акробатических упражнений;

14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:

а – циклические;

б – динамические и статические (+);

в – упражнения на снарядах;

г – силовые.

15. Определение слова «акробатика»:

а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+);

б – метод развития и укрепления мышечной ткани;

в – раздел гимнастики для детей;

г – направление в цирковом искусстве.

16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:

а – бег по пересеченной местности;

б – бег на тренажере;

в – марафонский бег;

г – равномерный непрерывный бег (+).

17. Какую систему организма тренирует бег:

а – дыхательная система (+);

б – мышечная система;

в – все системы организма;

г – сердечно-сосудистая система.

18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:

а – скоростные качества (+);

б – сила;

в – ловкость;

г – гибкость.

19. Какой тест позволяет определить силу человека:

а – сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа (+);

б – приседания;

в – бег на скорость;

г – прыжки на скакалке.

20. Что называют акробатической комбинацией:

а – выполнение акробатических элементов в разной последовательности;

б – выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;

в – последовательное выполнение акробатических упражнений (+);

г – выполнение упражнений на брусьях.

21. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:

а – наклоны в положении сидя (+);

б – наклоны в положении лежа;

в – наклоны в положении стоя;

г – сгибание рук и ног в положении лежа.

22. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:

а – условный рефлекс;

б – мышечная память (+);

в – моторика;

г – кинестетика.

23. К упражнениям на равновесие относят:

- а – выполнение стоек (+);
- б – повороты и наклоны;
- в – челночный бег;
- г – все виды гимнастических упражнений.

24. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:

- а – сердечно-сосудистой системы;
- б – вестибулярный аппарат (+);
- в – дыхательную систему;
- г – опорно-двигательный аппарат.

25. Что такое челночный бег?

- а – разновидность беговых видов легкой атлетики;
- б – бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления (+);
- в – бег на короткие дистанции;
- г – спортивная ходьба.

26. Атлетическая гимнастика это –

- а – один из способов усовершенствования физической формы;
- б – разные виды беговых нагрузок;
- в – комплекс упражнений с отягощением, направленный на создание красивого тела, укрепления здоровья (+);
- г – упражнение для снижения массы тела.

27. Основная задача стретчинга:

- а – развитие выносливости;
- б – укрепление мышечной ткани;
- в – расслабление и растягивание мышц до и после основной тренировки (+);
- г – повышение эстетики тела.

28. Что является средствами гимнастики?

- а – все формы контроля со стороны педагога;
- б – ежедневный тренировочный процесс;
- в – упражнения, музыка, наставления педагога, силы природы (+);
- г – возможности организма.

29. Основные требования к гимнастическим терминам:

- а – доступность, четкость, краткость (+);
- б – подробное раскрытие всех деталей;
- в – сформированность;
- г – точность.

30. Что принято называть состояние устойчивого положения тела в пространстве?

- а – исходная позиция;
- б – основная стойка;
- в – равновесие (+);
- г – балансирование.

31. Классификация видов гимнастики:

- а – тренировочные;
- б – развивающие;
- в – основные;
- г – оздоровительные, развивающие, спортивные (+);

32. Положение тела, при котором плечи расположены выше точки опоры:

- а – упор;
- б – вис;
- в – опора (+);
- г – приседание.

33. К какому виду гимнастики относят кувырки:

- а – легкая атлетика;

- б – стретчинг;
- в – акробатика (+);
- г – аэробика.

34. Вис это –

- а – положение тела на снаряде, при котором точка опоры находится выше уровня плеч (+);
- б – положение тела на снаряде, при котором точка опоры расположена ниже уровня плеч;
- в – способ удерживания на снаряде;
- г – хват сверху на ширине плеч.

35. Сочетание нескольких видов акробатических элементов:

- а – комплекс;
- б – комбинация (+);
- в – каскад;
- г – упражнения.

36. Что является грубой ошибкой при кувырке вперед?

- а – округлая спина;
- б – резкий толчок;
- в – группировка;
- г – опора о мат (+).

37. Что относят к спортивным видам гимнастики?

- а – ритмическая, танцевальная;
- б – спортивная, акробатическая;
- в – художественная;
- г – спортивная, атлетическая, художественная (+).

Раздел -2 «Методико-практические занятия прикладной гимнастики»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое ходьба в физкультуре?
2. Какие бывают типы ходьбы?
3. Какое основное отличие ходьбы от бега?
4. Сколько минут ходьбы заменяет бег?
5. Где могут выполняться упражнения в Висах и упорах?
6. Какие бывают висы и упоры?
7. Как выполняется вис?
8. Как называется переход из вися в упор?
9. Какие существуют виды прыжков?
10. Какие виды прыжков относятся к лёгкой атлетике?

Раздел -3 «Теоретические основы легкоатлетических упражнений»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Тестовые задания:

Тест № 1

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 888 г.
- 3) 1896 г.
- 4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?

- 1) Гепарда
- 2) Кенгуру
- 3) Страуса
- 4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

- 1) Бег
- 2) Прыжки
- 3) Поднятие тяжестей
- 4) Метание

4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?

- 1) Ходьба
- 2) Вертикальные прыжки
- 3) Метания
- 4) Горизонтальные прыжки

5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?

- 1) Пастухи
- 2) Плотники

3) Кузнецы

4) Мельники

6. Протяженность марафонской дистанции:

1) 37 км 100 м

2) 42 км 195 м

3) 50 км 170 м

4) 54 км 230 м

7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?

1) 14-16С

2) 18-20С

3) 20-22С

4) 23-25С

8. Вес ядра для женщин -

1) 4 кг

2) 4,5 кг

3) 5 кг

4) 7 кг

9. Диаметр сектора для метания диска –

1) 100 см

2) 150 см

3) 200 см

4) 250 см

10. Найдите фото с изображением самого быстрого атлета.



11. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

- 1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- 2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- 3) Разбег, подпрыгивание, приземление
- 4) Разбег, толчок, приземление

12. Какова длина спринтерской дистанции?

- 1) 100 м
- 2) 800 м
- 3) 500 м
- 4) 300 м

13. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?

- 1) «Перекат»
- 2) «Ножницы»
- 3) «Перекид»
- 4) «Пи́ла»

14. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?

- 1) Попытка все равно засчитывается
- 2) Попытка не засчитывается

- 3) Насчитываются штрафные баллы
- 4) Дается право осуществить повторную попытку

15. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?

- 1) Более 1 м/с
- 2) Более 2 м/с
- 3) Более 2,5 м/с
- 4) Более 1,75 м/с

16. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?

- 1) Копья
- 2) Молота
- 3) Ядра
- 4) Диска

17. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?

- 1) Двумя руками на уровне груди
- 2) Обеими руками на уровне пояса
- 3) На уровне бедер двумя руками
- 4) В произвольной позиции обеими руками

18. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?

- 1) Доместик
- 2) Спринтер
- 3) Фаворит
- 4) Пейсмейкер

19. Размер метательного копья:

- 1) 150 см (женское) и 175 см (мужское)
- 2) 180 см (женское) и 220 см (мужское)
- 3) 200 см (женское) и 240 см (мужское)

4) 230 см (женское) и 260 см (мужское)

20. Выберите на фото снаряд, НЕ используемый в легкоатлетических дисциплинах.



1)



2)



+3)



4)

21. Что должен сделать участник, которому сделали предупреждение на старте?

- 1) Отступить на один шаг назад
- 2) Поднять руку вверх
- 3) Принести извинения
- 4) Пропустить старт

22. Стипель-чез – это:

- 1) Бег по пересеченной местности
- 2) Забег на стадионе в течение 1 часа
- 3) Бег на 3 тыс. с препятствиями
- 4) Забег на дистанции 42 км

23. Ритм бега между барьерами:

- 1) Три шага равномерные, 4-ый быстрее
- 2) 1-ый шаг быстрее и три одинаковые по скорости
- 3) Все шаги на одной скорости
- 4) Перед прыжком два шага с ускорением

24. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?

- 1) Двумя руками
- 2)левой рукой
- 3) Правой рукой
- 4) Любой рукой

25. Что держали в руках античные атлеты во время прыжков в длину?

- 1) Палку
- 2) Флажок
- 3) Оливковую ветвь
- 4) Груз

26. Какого вида многоборья не существует?

- 1) 5-борья
- 2) 6-борья
- 3) 7-борья
- 4) 10-борья

27. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?

- 1) Поднятием правой руки
- 2) Белым флажком
- 3) Зеленым флажком
- 4) Тройным свистком

28. Кто должен поднять эстафетную палочку, упавшую во время передачи?

- 1) Передающий участник
- 2) Принимающий участник
- 3) Тот спортсмен, к которому она ближе лежит
- 4) Ее поднимать запрещено

29. Кто из атлетов первым преодолел высоту 6 м?

- 1) Е. Исимбаева
- 2) Н.Озолин

3) С. Бубка

4) Р. Гатауллин

30. Найдите фото с изображением забега по системе экидэн.



Раздел -4 «Методика обучения легкоатлетическим видам»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-ОК 12, ПК 1.1-ПК 1.7, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК 3.4

Теоретический блок вопросов:

1. В чем особенности комплексного метода применения в обучении легкоатлетическим видам?
2. Какие упражнения изучают на лёгкой атлетике?
3. Какие виды входят в программу легкой атлетике?
4. Что является главным методом тренировки в легкой атлетике?
5. Какие бывают метательные виды спорта в лёгкой атлетике?
6. Какие качества развивает легкая атлетика?
7. Какие упражнения в легкой атлетике относятся к циклическим видам а какие к техническим?
8. Какие этапы есть в эстафетном беге?
9. Как называется палочка в эстафете?
10. Как называется вид эстафетного бега?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете. В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением _____ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.02.00 «Наименование специальности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ДД.ММ.ГГГГ г. № _____	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*+3		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
*			____·____·____
*			____·____·____