



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев* /Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.01 «Русский язык», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;
- о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Уметь:**

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.

23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

### Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) письменные задания к зачету по части «Русский язык»

#### Вариант 1

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание**

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости

напом\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уметь владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума страст\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то груст\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами. (232 слова)

*По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»*

#### Вариант 2

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

Ленский молодой русский двор\_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр\_вёз в Россию не\_только «учёности плоды», но и «вольн\_любивые мечты».

В духовном обл\_ке Ленского многое пр\_влекало Онегина который то\_же когда\_то был увл\_чён романтизмом. В деревн\_ они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч\_рованным скептиком, другой восторжен\_ым романтиком ид\_алистом.

Онегин человек ор\_гинального склон\_ого к скепсису ума не\_разд\_лял восторжен\_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд\_вляла наивность молодого приятеля не\_способность понять даже близ\_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер\_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ\_м сер\_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не\_что, и туман\_у даль...»

Ленский пр\_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н\_кого не\_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом\_нает пр\_вычную для света манеру пов\_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу\_ства Ленского и Ольги. Это намерен\_\_ Онегина обернулось тем что доверч\_вость человека который «вер\_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за\_тем вызов на дуэль для Онегина был не\_ожидан\_остью. Он прин\_л вызов «без лишних слов» и внутрен\_ий голос заглуш\_н «пружиной чести». Боясь ш\_пота и насмешек общества которое сам\_же и пр\_зирает Онегин идёт против своей совест\_. Человеческие чу\_ства отступают перед предра\_су(д/т)ками. На дуэл\_ Онегин первым стреляет и уб\_вает Ленского.

Пушкин изобр\_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност\_ к воспом\_наниям о том врем\_ни когда человек полон чистоты и не\_ведения. Ленский последний крик совест\_ Онегина потому\_что в нём вопл\_щ\_ны мечты его юност\_. (253слова)

### Вариант 3

***1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.***

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в\_течени\_спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен\_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш\_что я вспомнил брат? Однажды я с покойн\_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не\_хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не\_можете; мы, мол, пр\_надлежим к двум различным пок\_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пиллюля горька – а прогл\_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн\_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок\_ления глотайте пиллюлю.

- Ты уж чере\_чур благодушен и скромн – возр\_зил Павел Петрович – я напрот\_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр\_жаемся может быть несколько устарелым языком и не\_имеем той дерз\_кой самонаде\_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж\_! (...)

Пол\_часа спустя Николай Петрович отпра\_лся в сад в свою любимую бесе\_ку. На него нашли грус\_ные думы. В\_первые он ясно осознал своё раз\_ед\_нение с сыном; он предчу\_ствовал что с каждым днём оно будет становит\_ся всё больше и больше. Стало быть напрас\_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас\_но пр\_слушивался к разговорам молодых людей; напрас\_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет\_ся что они дальше от ист\_ны нежели мы, а в то\_же время я чу\_ствую что за ними



что\_то чего мы не\_ имеем какое\_то преимущество над нами... Не в том\_ ли состоит это пр\_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

#### Вариант 4

**1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не\_ относился к числу писателей которые легко пр\_думывали сюжеты своих произведений потому\_ что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас\_казал Гоголю историю пох\_ждений ав\_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что\_бы зал\_жить их как живых в оп\_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен\_ических пр\_делок с мёртвыми душами могла стать извес\_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В\_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б\_жали крестьяне сп\_саясь от различных поборов. Что\_бы сп\_стись от пр\_следователей беглые крестьяне часто прин\_мали им\_на умерших крепостных. Разн\_слась молва будто город Бендеры бе\_смертен а нас\_ление этого города называли «бе\_смертным обществом». В\_течени\_ многих лет там не\_было зар\_гистрирован\_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по\_этому началось рас\_ледование. Ок\_залось что в Бендерах было прин\_то умерших «из общества не\_исключать» а их им\_на отд\_вать прибывш\_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк\_мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош\_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен\_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух\_сот дес\_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин\_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ\_кам у коих нет п\_тидесяти крепостных душ не\_будет разрешен\_о курить вино. Предпр\_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр\_нил право зан\_мат\_ся вин\_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко\_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто\_бы имен\_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

#### Вариант 5

**1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас\_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол\_жительную героиню. Цельность натуры естествен\_ость благ\_родная простота высокие м\_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин\_уб\_регли её от ра\_тлевающего влияния света пом\_гли сохр\_нить отвр\_щение к фальши обману лиц\_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров\_нциальная крепо\_ница; нет глубокой духовной связ\_у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ\_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров\_нциальное дв\_рянство. В итоге реакц\_я Татьяны на окружающ\_е общество пр\_обретает небывалую резкость она «волненье света ненавид\_т» «мечтой стремится к жизн\_полевой». Позже когда Татьяна станет

«закон\_дательницей зал» она по\_прежнему будет прот\_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн\_связан\_ой для неё с чистыми и светлыми впеч\_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает\_ся при сопост\_влени\_двух важнейших эпизодов – реакции героин\_на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в\_первые девушка безрас\_удно отдалась своему чу\_ству. Велению сер\_ца она следовала когда писала полное искрен\_ости письмо.

Иной пр\_дстаёт героиня при встреч\_с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид\_в его после долгой разлук\_н\_чем не\_проявляет своих чувств. В самообладани\_Татьяны сказывает\_ся не\_опытность све\_ской дамы а результат долгих размышлений и бе\_граничное терпение свойствен\_ое русским женщинам. Решение отк\_зать Онегину было про\_влением высокого сознания и вып\_ржением сильного х\_рактера нравствен\_ой чистоты не\_пр\_знающ\_й ни\_в\_чём компроми(с/сс)а. (220слов)

### Вариант 6

***1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.***

#### Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр\_жение жизн\_дореформ\_ной России было\_бы не\_достаточно полным если\_бы Гоголь огр\_нич\_лся только обр\_зами помещ\_ков. В сюжет включ\_на ещё одна важная обществ\_ная сила ч\_новничество. Н\_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж\_тся н\_что н\_ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн\_губернского города несколько отл\_чается от условий сон\_ого безм\_тежного усадебного существован\_я. Н\_подвижност\_и застойност\_помещ\_чего быта противопост\_вляет\_ся мир кажущ\_йся исполн\_ным энергии и страстей суеты и хл\_пот. Но при ближайш\_м рас\_мотрени\_вы\_сняется что это различ\_е лиш\_вид\_мое. Д\_ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас\_ляющие. Российский город того врем\_ни это прежде всего город ч\_новников. Гоголь рисует вып\_зительный кол\_ективный портрет адм\_нистративной власт\_. Существ\_ная особ\_ность изобр\_жения деят\_лей губернской власт\_заключает\_ся в том что ра\_крывает\_ся их отношение к служебному государств\_ному долгу в высокое назн\_чение которого сам Гоголь вер\_л. Государств\_ная должность для этих деятелей лиш\_средство бе\_печной и праз\_ной жизн\_. Рисуя ч\_новников Гоголь н\_многослов\_н и эконом\_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается\_ся найти доступ к сердцу н\_пр\_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос\_ной эксп\_диц\_и. И вдруг его словно\_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к\_торую тот совершен\_о не\_заметил и накрыл тот\_час её книгою. Чичиков хотел было ук\_зать ему её но Иван Антонович дв\_жением головы дал знать что не\_нужно показывать». Иван Антонович не\_просто взяточник а «артист» в этом р\_месле. По\_вид\_мому способ получен\_я взятки к\_торый демонстрировал не\_забвен\_ый Иван Антонович был отлично усво\_н русскими чиновниками.

Чиновнич\_й город это всего лиш\_ адм\_нистративная контора по делам помещ\_ков вот какой вывод напраш\_вает\_ся. Цвет губернского общ\_ства люди н\_сущие раз\_рение и гибель Росси\_взяточн\_ки бе\_конечно чуждые государств\_ным интересам. (245 слов)

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание

**1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?**

- 1) просьба, въедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющаяся

**2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?**

- 1) сбросил, ежевика, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

**3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?**

- 1) перебежчик, фляжка, брезжить
- 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
- 3) разжигать, жонглер, ворожба
- 4) дружба, плодоножка, поджигатель

**4. В каком слове происходит озвончение согласных?**

- 1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

**5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?**

- 1) антресоль, тестирование, тематический
- 2) дефект, пенсне, патетика
- 3) музей, неологизм, пресс – конференция
- 4) бенефис, потенциальный, реле

**6. Выполните фонетический разбор слов:**

Усмехаться, примечания

**7. В каком слове ударение на последнем слоге?**

- 1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

**8. Поставьте ударение в словах.**

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, шемит.

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) ['йаблан'ка], | в) ['йаблон'ка], |
| б) [яблон'ка],   | г) ['йаблонка],  |
| д) ['йаблонька]. |                  |

**10. Укажите верный вариант переноса слова:**

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| а) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить, | в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, |
| б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,    | г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,   |
| д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить. |                                     |

**11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| а) башмак, человек, корабль,            | в) ворона, воробей, сорока,     |
| б) неспроста, ослепительный, создавать, | г) руководить, капуста, знобит, |
| д) безразлично, лошадка, полотно.       |                                 |

**12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:**

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| а) загар, изложение, заря,       | в) рядовой, рассказать, приласкать, |
| б) росток, постелить, обжигать,  | г) плавать, собирать, равнина,      |
| д) вытер, прикоснуться, умереть. |                                     |



- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

**2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?**

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

**3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?**

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

**4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?**

- а) черное платье
- б) черная душа
- в) черный вторник
- г) черные мысли

**5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

**6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний
- б) дремлют
- в) бледно-красен
- г) блестят

**7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?**

- а) идиллия

- б) брак
- в) линейка
- г) давление

**8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?**

- а) деликатный-тактичный
- б) вульгарный-корыстный
- в) чуткий-отзывчивый
- г) гуманный-человечный

**9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

**10. В каком предложении нет антонимов?**

- а) Книга учит различать и добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

**11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

**12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?**

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

**13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».**

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

**14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».**

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

**15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».**

- 1) Плясать под дудку;

- 2) бить баклуши;
- 3) ходить на задних лапках;
- 4) праздновать лентяя;
- 5) лежать на печи.

**16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».**

- 1) Сам себе голова;
- 2) ноль без палочки;
- 3) без году неделя;
- 4) сбоку припеку;
- 5) музейная редкость.

**17. Определите значение фразеологизма *набить руку*.**

- 1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
- 2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
- 3) приобрести опыт, умение, сноровку;
- 4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

**18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.**

- 1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
- 2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
- 3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
- 4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

**19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно.**

- 1) *Втирать очки* – лстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
- 2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
- 3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
- 4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

**20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.**

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Куриль фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, лстить.
- 4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

### Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»

#### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание:

**1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
- 2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
- 3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
- 4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
- 5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

**2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ш..кировка, ш..в, изж..га
- 2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
- 3) неоп..рившийся (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
- 4) ч..стовик, соб..ратья, св..репый

5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

**3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) затм..вая, прожорл..вый
- 2) нередк.., крупитч..тый
- 3) продл..вая, догматич..ский
- 4) покашл..вать расчётл..вый
- 5) грош..вая цена, мыш..нок

**4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) всклокоч..нный, вьключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

**5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?**

(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.

За плотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.

В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.

Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.

Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

**6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?

Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.

Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.

Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.

В этот момент воробы ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

**7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

**Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.**

**8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
- 2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
- 3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
- 4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
- 5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

**9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.



- 2) В крупной листе каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
- 3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
- 4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
- 5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекачивается по жухлым травам.

**10. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.**

**11. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Симонов (1) выудив из межконья плавленный сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.**

**12. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.**

**13. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

**14. На месте каких цифр и почему должны стоять запяты?**

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

1. 1,2 - запяты нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
2. 1,2 - запяты нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запяты нужны при деепричастном обороте.
3. 1,2, - запяты нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
4. 1,2 - запяты нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запяты нужны при причастном обороте.

**15. На месте каких цифр и почему должны стоять запяты?**

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

1. Запяты ставятся на месте цифры 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запяты нужны.

2. Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запятые нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
3. На месте всех цифр нужны запятые: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

**16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).**

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

**17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).**

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот  
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,  
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,  
Вот, например, в мышонка, превратиться?»  
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —  
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)  
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того  
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.  
Король тем временем подъехал к замку,  
Остановился и хотел узнать,  
Чей был он. Кот же, рассчитавшись  
С его владельцем, ждал уж у ворот,  
И в пояс кланялся, и говорил:  
«Не будет ли угодно (8) государь (9)  
Пожаловать на перепутье в замок  
К маркизу Карабасу?»  
(В.А.Жуковский)

**19. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. В прошлом году суд вынес **ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ** вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост **ПОКУПАТЕЛЬНОЙ** активности.
3. «Мы очень **ПРИЗНАТЕЛЬНЫ** вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.
4. В провинциальных регионах той страны **УКЛОНЕНИЕ** от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** — один из частых симптомов депрессии.

**20. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным ДИКТАТОМ со стороны определённой части директорского корпуса.
2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям ГУМАНИЗМА.
3. Группа ребят работала над созданием текста в ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ стиле.
4. Заявителю было отказано в РАЗДАЧЕ разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ активности и цен.

**21.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к ИСХОДНОМУ месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он НАДЕВАЛ обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а КОРЕННОЕ образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неудобно, то её ответы получаются короче и ИНФОРМАТИВНЕЕ.
5. У меня был план, который, правда, ПРЕТЕРПЕЛ некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

**22.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.*

**23.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

*Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.*

**24.** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.**

**25.** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.**

**26.** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.**

- 27. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
- Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.
- 28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**
- (1) Адыгею прославил удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2) Представляющий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштенский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3) На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4) И действительно, здесь дожди — частые гости. (5) В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6) Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7) Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8) А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.
- 29. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**
- (1) Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2) Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3) Она не блещет никакими красотами. (4) Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5) Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6) То, что я любил и чтил больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7) Она задушевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8) Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нашёптывает свои небесные сны. (9) Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.
- (По С. Н. Булгакову)*
- 30. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**
- (1) Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2) Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3) По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4) Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5) Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6) Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и драгоценность. (7) Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8) Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9) Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

**Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Выберите правильное определение.**

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

**2. Выберите правильное определение.**

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

**3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?**

- А. разговорный**
- Б. официально-деловой
- В. художественный

**4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?**

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

**5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

**6. Что характерно для художественного стиля речи?**

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

**7. Какому стилю речи присуща призывность?**

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

**8. Какой стиль речи используется в СМИ?**

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

**9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

- а) научный
- б) официально-деловой
- в) публицистический
- г) художественный
- д) разговорный

**10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.**

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк

**11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

**12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

**13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.**

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

**14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи**

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

**15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

#### **Тема 5. «Художественный стиль речи».**

#### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Упражнения:**

##### **Упражнение 1**

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

##### **Упражнение 2**

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

*Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.*

(Н.В. Гоголь)

##### **Упражнение 3**

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение

на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

*1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана. Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из крошечной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы. Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму. Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад. Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.*

(По М. Булгакову)

*2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.*

(Н.В. Гоголь)

*3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжко свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуриал...*



(И.А. Бунин)

4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брочки и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брочки. Молния вспыхивает как будто в самой брочке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!

(Л.Н. Толстой)

5)

Как весел грохот летних бурь,  
Когда, взметая прах летучий,  
Гроза, нахлынувшая тучей,  
Смутит небесную лазурь  
И опрометчиво-безумно  
Вдруг на дубраву набезжит,  
И вся дубрава задрожит  
Широколиственно и шумно!..  
Как под незримую пятой,  
Лесные гнутся исполины;  
Тревожно ропщут их вершины,  
Как совещаюсь меж собой, -  
И сквозь внезапную тревогу  
Немолчно слышен птичий свист,  
И кой-где первый желтый лист,  
Крутясь, слетает на дорогу...

(Ф.И. Тютчев)

#### Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), веший, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнишь, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнишь, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать,

*стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуюсь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.*

## **Тема 6. «Наука о русском языке».**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание:**

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
  - А. Орфография
  - Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
  - А. Орфография
  - Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология
  - Г. Фонетика
  - Д. Синтаксис
4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология
  - Г. Фонетика
  - Д. Синтаксис
5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология
  - Г. Фонетика
  - Д. Синтаксис
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология
  - Г. Фонетика
  - Д. Синтаксис
7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология
  - Г. Фонетика
  - Д. Синтаксис
8. К главным членам предложения относятся:
  - А. Подлежащее и сказуемое
  - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
9. К второстепенным членам предложения относятся:
  - А. Подлежащее и сказуемое

- Б.** Дополнение, определение и обстоятельство
- 10.** Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются...
- А.** Обращением
- Б.** Однородными членами предложения
- 11.** Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - ...
- А.** Обращение
- Б.** Однородные члены предложения
- 12.** Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются...
- А.** Прямой речью
- Б.** Диалогом
- 13.** Разговор двух или нескольких лиц называется...
- А.** Прямой речью
- Б.** Диалогом
- 14.** Какие звуки речи называются гласными?
- А.** Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
- Б.** Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
- 15.** Какие звуки называются согласными?
- А.** Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
- Б.** Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
- 16.** Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется...
- А.** Графика
- Б.** Каллиграфия
- В.** Орфоэпия
- 17.** Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется...
- А.** Графика
- Б.** Каллиграфия
- В.** Орфоэпия
- 18.** Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется...
- А.** Графика
- Б.** Каллиграфия
- В.** Орфоэпия
- 19.** Словарный состав русского языка называется...
- А.** Лексикой
- Б.** Лексическим значением
- 20.** То, что слово обозначает, называется...
- А.** Лексикой
- Б.** Лексическим значением
- 21.** Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются...
- А.** Антонимы
- Б.** Синонимы
- В.** Омонимы
- 22.** Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются...
- А.** Антонимы
- Б.** Синонимы
- В.** Омонимы

23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...
- А. Антонимы
  - Б. Синонимы
  - В. Омонимы
24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
- А. Окончание
  - Б. Приставка
  - В. Корень
  - Г. Суффикс
  - Д. Основа
25. Часть слова без окончания - это...
- А. Окончание
  - Б. Приставка
  - В. Корень
  - Г. Суффикс
  - Д. Основа
26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...
- А. Окончание
  - Б. Приставка
  - В. Корень
  - Г. Суффикс
  - Д. Основа
27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...
- А. Окончание
  - Б. Приставка
  - В. Корень
  - Г. Суффикс
  - Д. Основа
28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...
- А. Окончание
  - Б. Приставка
  - В. Корень
  - Г. Суффикс
  - Д. Основа
29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется...
- А. Глаголом
  - Б. Именем прилагательным
  - В. Именем существительным
30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется...
- А. Глаголом
  - Б. Именем прилагательным
  - В. Именем существительным
31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется...
- А. Глаголом
  - Б. Именем прилагательным
  - В. Именем существительным

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.02 «Литература», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	33
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	Метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы,</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».

13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыч»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия» жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлека-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть



41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольников. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Kupрина. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.

69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б. Шоу (по выбору).

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»**

##### **Форма рубежного контроля – тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

- 1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина**
  - А) 1802-1841
  - Б) 1789-1828
  - В) 1799-1837
  - Г) 1805-1840
- 2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**
  - А) «К другу стихотворцу»
  - Б) «Мечтатель»
  - В) «Воспоминания о Царском Селе»
- 3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**
  - А) «В Сибирь»
  - Б) «Памятник»
  - В) «Пророк»
- 4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.**
  - А) Тема поэта и поэзии
  - Б) Вольнолюбивая лирика
  - В) Любовная лирика
  - А) «Поэт и толпа», «Пророк»
  - Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
  - В) «Анчар», «Вольность»
- 5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась...

  - А) «Евгений Онегин»
  - Б) «Осень»
  - В) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

- 6. Какой из приведённых эпитафий относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?**
- А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»  
 Б) «Береги честь смолоду»  
 В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
- 7. Основная тема поэмы «Медный всадник»**
- А) Противоборство личности и государства  
 Б) Тема любви  
 В) Тема верности «маленького человека»
- 8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?**
- А) Пётр – великая личность  
 Б) Пётр- деспот, тиран  
 В) Двойственная оценка Петра
- 9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?**
- А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля  
 Б) Описана история любви Евгения и Параша  
 В) Описана жизнь Евгения  
 Г) Описано противостояние Евгения и Петра
- 10. М.Ю.Лермонтов родился**
- А) В Тарханах  
 Б) В Петербурге  
 В) В Москве  
 Г) В Пятигорске
- 11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?**
- А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге  
 Б) В Московский университет  
 В) В Царскосельский лицей  
 Г) В Петербургский университет
- 12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?**
- А) «Поэт»  
 Б) «Дума»  
 В) «Смерть поэта»
- 13. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова**
- А) Зависть  
 Б) Свобода  
 В) Одиночество  
 Г) Усталость
- 14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова**
- А) И только небо засветилось,  
 Всё шумно вдруг зашевелилось,  
 Сверкнул за строем строй.  
 Полковник наш рождён был хватом:  
 Слуга царю, отец солдатам....  
 Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.
- Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной  
 Вступил он в этот свет завистливый и душный  
 Для сердца вольного и пламенных страстей?
- В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между  
 цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!
- Г) Люблю дымок спалённой жнивы,  
 В степи ночующий обоз  
 И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз

Д) О, как мне хочется смутить весёлость их  
И дерзко бросить им в глаза железный стих,  
Облитый горечью и злостью!

- А) «Родина»
- Б) «Бородино»
- В) «Смерть поэта»
- Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»
- Д) «Дума»

**15. Восстановите композицию поэмы «Демон»**

- А) Завязка
- Б) Кульминация
- В) Развязка
- А) Гибель Тамары, поражение Демона
- Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
- В) Клятва Демона, покоровшая Тамару

**16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба**

- А) Духа зла с «лучом божественного света»
- Б) Демона со своим «я»
- В) Демона с Тамарой

**17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?**

- А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
- Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
- Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

**18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя**

- А) 1802-1850
- Б) 1809-1850
- В) 1809-1852
- Г) 1805-1845

**19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?**

- А) «Вечер накануне Ивана Купала»
- Б) «Майская ночь, или Утопленница»
- В) «Вий»
- Г) «Ревизор»
- Д) «Тарас Бульба»
- Е) «Невский проспект»

**20. Основной порок общества в повести «Нос»**

- А) Лицемерие
- Б) Чинопочитание
- В) Подхалимство

## **Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### Тестовое задание:

#### 1. Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:

<i>Характеристика</i>	<i>Герой</i>	<i>Произведение</i>
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт бесшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

#### 2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеом Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

#### 3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А. Н. Островский
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л. Н. Толстой

#### 4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

- А) А. Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»
- Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

#### 5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Согласно теории Раскольникова,

- А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)
- Б) обыкновенные люди совершают преступления
- В) все люди имеют право совершать преступления
- Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно

- Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели
- Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

**6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?**

- А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре
- Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- В) хотел отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

**7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:**

**Назовите двойников Раскольникова:**

- А) Мармеладов
- Б) Лужин
- В) Разумихин
- Г) Порфирий Петрович
- Д) Свидригайлов
- Е) Заметов

**8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?**

**9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь?»**

- А) о Якиме Нагом
- Б) о Савелии
- В) о Ермиле Гирине
- Г) о Грише Добросклонове

**10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»**

- А) Оболт-Оболдуев
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Павлуша Веретенников
- Г) Матрёна Тимофеевна

**11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?**

- А) диким
- Б) дураком
- В) жирдяем
- Г) глупцом

**12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?**

- А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
- Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

**13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?**

- А) на Наташе Ростовой
- Б) на Марье Болконской
- В) на Элен Курагиной
- Г) на Вере Ростовой

**14. Какое событие произошло в июне 1812 года?**

- А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались
- Б) началась война
- В) закончилась война
- Г) Александр I покинул престол

**15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?**

- А) Московской битвы
- Б) Аустерлицкого сражения
- В) Бородинского сражения
- Г) Шенграбенского сражения

**16. Установите соответствия:**

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	Л. Н. Толстой
Драма	«Обломов»	
	«Бесприданница»	Н. В. Гоголь
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	Н. Г. Чернышевский
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	Н. А. Некрасов
Поэма	«Демон»	
	«Гроза»	И. С. Тургенев
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	А. Н. Островский

**Тема 3. Из зарубежной литературы**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

- 1. В какой стране происходит драма?**
  1. В Англии
  2. В Норвегии
  3. В Швеции
- 2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?**
  1. В банке
  2. В агентстве по недвижимости
  3. В больнице

**3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?**

1. День рождения Норы
2. Новый год
3. Рождество

**4. Как прибыла подруга Норы в город?**

1. На поезде
2. На пароходе
3. На самолёте

**5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?**

1. В Германии
2. В Чехии
3. В Италии

**6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?**

1. Кругстад
2. Доктор Ранк
3. Торвальд Хельмер

**7. Где Нора предлагает работать фру Линде?**

1. В пекарне
2. В банке
3. В больнице

**8. По какой причине Хельмер увольняет Кругстада?**

1. Он ухаживал за его женой
2. Он некомпетентный сотрудник
3. Он совершил подлог

**9. Что подделала Нора?**

1. Поручительскую подпись отца
2. Документ об образовании
3. Свидетельство о рождении

**10. От чего умирает доктор Ранк?**

1. От сифилиса
2. От чахотки
3. От сердечного приступа

**11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?**

1. Бернард Шоу
2. Генрик Ибсен
3. Антон Чехов

**12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**

1. 1856
2. 1863
3. 1879

**13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**

1. Роман
2. Пьеса
3. Новелла

**14. Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к ...**

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

**15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?**

1. "Нора "
2. "Развод"



### 3. "Чудо"

#### **Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. Форма рубежного контроля – тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание:**

**1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.**

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

**2. Произведение "Темные аллеи" написал:**

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

**3. Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:**

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

**4. Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.**

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

**5. Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:**

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи
4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше

**6. Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?**

1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения

**7. А.А. Блок создал цикл стихотворений:**

1. Цикл "Персидские мотивы"

2. Цикл "О Прекрасной даме"
3. Цикл "Подруга"

**8. Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:**

1. О Родине
2. О любви
3. О путешествиях
4. О важности становления новой власти

**9. Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.**

1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
2. Работал в направлении имажинизм
3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
5. Пьесы никогда не писал

**10. О чем писала М.И. Цветаева?**

1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
3. О своих философских размышлениях

**11. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?**

1. Имажинизм
2. Акмеизм
3. Футуризм

**12. Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.**

Отчаянные холода  
Задерживают таянье.  
Весна позднее, чем всегда,  
Но и зато нечаянней.  
С утра амурится петух,  
И нет прохода курице.  
Лицом поворотясь на юг,  
Сосна на солнце жмурится.  
Хотя и парит и печет,  
Еще недели целые  
Дороги сковывает лед  
Корою почернелюю.  
В лесу еловый мусор, хлам,  
И снегом всё завалено.  
Водю с солнцем пополам  
Затоплены проталины.  
И небо в тучах как в пуху  
Над грязной вешней жижицей  
Застряло в сучьях наверху  
И от жары не движется.

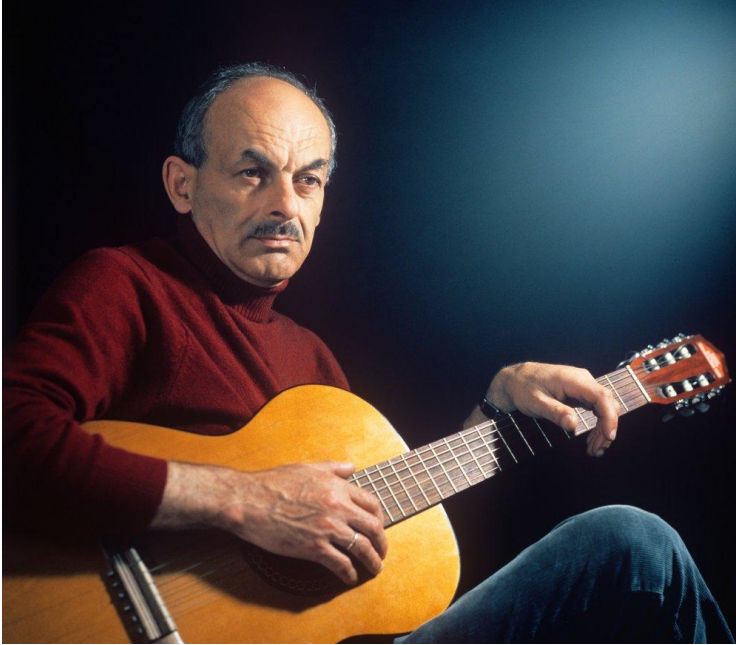
1. "отчаянные холода", "почернелая кора", "еловый мусор" - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поворотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение

4. "лед сковывает дороги", "небо застряло в сучьях и не движется", "вода с солнцем пополам" - эпитеты

**13. Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:**

1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

**14. Кто изображен на данной фотографии?**



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

**15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

**16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**

1. Соня Мармеладова
2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

**17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»**

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

**18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».**

1. Савелий

2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирин

**19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.**

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

**20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это**

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

**Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

- 1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадёжности, крайним индивидуализмом**
  - 1) супрематизм
  - 2) декаданс
  - 3) футуризм
  - 4) акмеизм
- 2. Писатель, которого называли «Пролетарским», автор романа «Мать»**
  - 1) Л. Толстой
  - 2) Максим Горький
  - 3) А. Чехов
  - 4) А. Блок
- 3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?**
  - 1) М. Нестеров
  - 2) В. Суриков
  - 3) И. Репин
  - 4) М. Врубель
- 4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с**
  - 1) балетом
  - 2) кинематографом
  - 3) художественным театром
  - 4) изобразительным искусством
- 5. Поэтами-символистами были**
  - 1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
  - 2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
  - 3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
  - 4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин
- 6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**  
**Автор**

- А) Л. Толстой
- Б) А. Чехов
- В) М. Горький

**Произведение**

- 1) «Враги», «На дне»
- 2) «Воскресение», «Живой труп»
- 3) «Три сестры», «Вишневый сад»
- 4) «Бесы», «Преступление и наказание»

**7. Организатор «Русских сезонов» в Париже**

- 1) К. Станиславский
- 2) П. Третьяков
- 3) А. Бенуа
- 4) С. Дягилев

**8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?**

- 1) ампи́р
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) «нарышкинское барокко»

**9. Выдающийся «бас» русской оперы**

- 1) Л. Собинов
- 2) А. Скрябин
- 3) Ф. Шаляпин
- 4) Л. Бакст

**10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?**

- 1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
- 2) возросший интерес историков к норманнской теории
- 3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
- 4) внимание к культурному наследию Античности

**11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?**

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

**12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?**

- 1) Н.Е. Жуковский
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) П.А. Флоренский
- 4) Н.Д. Зелинский

**13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден**

- 1) И.П. Павлов
- 2) И.И. Мечников
- 3) В.И. Вернадский
- 4) Н.П. Павлов-Сильванский

**14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны**

- 1) с живописью
- 2) с кинематографом
- 3) с поэзией
- 4) с архитектурой

**15. В объединение «Мир искусства» входили**

- 1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере
- 2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон
- 3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич
- 4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

**16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Деятель искусства**

- А) В. Холодная
- Б) В. Комиссаржевская
- В) А. Голубкина

**Сфера Деятельности**

- 1) кинематограф
- 2) живопись
- 3) театр
- 4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)**

- 1) И. Стравинский
- 2) С. Рахманинов
- 3) А. Скрябин
- 4) П. Чайковский

**18. Российский физик, создатель радиоприемника**

- 1) А. Попов
- 2) П. Лебедев
- 3) С. Чаплыгин
- 4) Н. Жуковский

**19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?**

- 1) модернизм
- 2) критический реализм
- 3) импрессионизм
- 4) конструктивизм

**20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?**

- 1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов
- 2) отказ от наследия классической музыки
- 3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах
- 4) широкое гражданское строительство

**Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?**

1. Интервал
2. Фрактал
3. Интеграл

**2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?**

1. В 1920 году
2. В 1949 году

3. В 1937 году

**3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?**

1. красного
2. белого
3. розового

**4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?**

1. I-330
2. O-90
3. E-13

**5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?**

1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

**6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?**

1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «номером»
3. Чётный и нечётный «номер»

**7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?**

1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

**8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?**

1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

**9. Что представляет собой «Древний Дом»?**

1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собираемый образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

**10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?**

1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»

**11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?**

1. «Красный кавалерист»
2. «Красная заря»
3. «Красноармеец»

**12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?**

1. Русский
2. Украинец
3. Еврей

**13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?**

1. Командир отряда
2. Телефонист
3. Медсестра

**14. Какое было прозвище у молдаванского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?**

1. Принц
2. Король
3. Император

**15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?**

1. Сидя в таверне
2. Сидя на кладбищенской стене
3. Сидя в тюрьме

**16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?**

1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
2. Намазывает Любкину грудь чесноком
3. Уносит ребёнка на неделю из дома

**17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?**

1. Германия
2. Россия
3. Франция

**18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?**

1. Соль
2. Песок
3. Опилки

**19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?**

1. 5 лет
2. 10 лет
3. 20 лет

**20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?**

1. Две
2. Три
3. Четыре

**Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».**

- а) D-503, I-330
- б) R-13, Z-202
- в) Единое государство, Мефи.

**2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?**

- а) 1912 – 1922;
- б) 1917 – 1929;
- в) 1914 – 1919.

**3. Назовите автора стихотворных строк:**

Зацелована, околдована,  
С ветром в поле когда-то обвенчана,  
Вся ты словно в оковы закована,  
Драгоценная моя женщина!

- а) Есенин;
- б) Мандельштам;
- в) Заболоцкий.



**4. Назовите автора стихотворных строк:**

Руки милой - пара лебедей -  
В золоте волос моих ныряют.  
Все на этом свете из людей  
Песнь любви поют и повторяют.

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

**5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?**

- а) Ахматова;
- б) Мандельштам;
- в) Цветаева.

**6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...**

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

**7. Под псевдонимом Сиринов в 1920-х годах писал...**

- а) Набоков;
- б) Платонов;
- в) Замятин.

**8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?**

- а) Иванов
- б) Сеченов
- в) Преображенский
- г) Борменталь.

**9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил**

- а) солдат Шухов
- б) сам Солженицын
- в) это собирательный образ.

**10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?**

- а) «Стальное горло»;
- б) «Записки юного врача»;
- в) «Дьяволиада»;
- г) «Роковые яйца».

**11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?**

- а) Горький;
- б) Платонов;
- в) Шолохов.

**12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой**

а) Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край, глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда».

б) Христос и Бог! Я жажду чуда  
Теперь, сейчас, в начале дня!  
О, дай мне умереть, покуда  
Вся жизнь как книга для меня.

**13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?**

- а) да
- б) нет.

**14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился...**

- а) Твардовский;
- б) Солженицын;
- в) Распутин.

**15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается**

- а) гибелью Марии
- б) спасением Марии
- в) открытым финалом.

**16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса**

- а) Есенина
- б) Цветаевой
- в) Пастернака.

**17. Автором эпопеи «Красное колесо» является**

- а) Платонов
- б) Леонов
- в) Солженицын.

**18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал**

- а) Заболоцкий
- б) Солженицын
- в) Рубцов.

**19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?**

- а) «Один день Ивана Денисовича»;
- б) «Раковый корпус»;
- в) «В круге первом».

**20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?**

- а) Заболоцкого;
- б) Пастернака;
- в) Цветаевой.

**21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...**

- а) «Чевенгур»
- б) «Тихий Дон»
- в) «Доктор Живаго».

**22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?**

- а) Твардовский
- б) Пастернак
- в) Булгаков
- г) Цветаева.

**23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?**

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Евтушенко.

**24. Назовите автора строк**

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Давай с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Вознесенский.

**25. Назовите автора строк**

В сто сорок солнц закат пылал,  
в июль катилось лето,

была жара,  
жара плыла -  
на даче было это.

- а) Маяковский;
- б) Есенин;
- в) Пастернак.

**26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову**

- а) Мело, мело по всей земле  
Во все пределы.

Свеча горела на столе,  
Свеча горела.

- б) С каждой избою и тучею,  
С громом, готовым упасть,  
Чувствую самую жгучую,  
Самую смертную связь.

**27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?**

- а) Цветаева
- б) Ахматова
- в) Пастернак.

**28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?**

- а) Берлиоз;
- б) мастер;
- в) Понтий Пилат.

**29. В каком городе родился М. Булгаков?**

- а) Москве
- б) Киеве
- в) Воронеже
- г) Саратове.

**30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?**

- а) В. Некрасов
- б) В. Кондратьев
- в) Б. Васильев?

**31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?**

- а) Б. Васильев
- б) В. Белов
- в) В. Распутин?

**32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается**

- а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя
- б) эпилогом
- в) исповедью Воланда.

**33. Героя-чудика ввел в русскую литературу...**

- а) Распутин
- б) Шукшин
- в) Астафьев.

**34. Настоящая фамилия Хармса**

- а) Бортников
- б) Ювачев
- в) Гладилин.

**35. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является...**

- а) Трифионов
- б) Шукшин
- в) Астафьев.

- 36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в**  
а) 1940 г.  
б) 1960 г.  
в) 1966 г.
- 37. Последнее произведение Астафьева:**  
а) роман «Печальный детектив»  
б) роман «Прокляты и убиты».
- 38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:**  
а) Маяковского  
б) Пастернака  
в) Твардовского.
- 39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».**  
а) живой, любящий жизнь;  
б) ненавидящий все живое.
- 40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:**  
а) светлое будущее  
б) предмет авторской сатиры.

## **Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание:**

- 1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение “Царь-рыба” в этом году:**  
а) 1976  
б) 1970  
в) 1966
- 2. В старину “царь-рыбой” называли:**  
а) сома  
б) осетра  
в) щуку
- 3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:**  
а) 1977  
б) 1979  
в) 1978
- 4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:**  
а) ответственность человека перед природой  
б) подводный мир  
в) писатель и его будни
- 5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:**  
а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего  
б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб  
в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть
- 6. Главного героя рассказа зовут:**  
а) Иван  
б) Зиновий  
в) Василий
- 7. Отчество главного героя рассказа:**  
а) Петрович  
б) Карпович

в) Игнатъич

**8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:**

а) эпилог

б) завязка

в) кульминация

**9. Автор определил свой жанр как:**

а) роман в стихах

б) цикл эпических поэм

в) повествование в рассказах

**10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:**

а) жёсткая цензура

б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла

в) многоступенчатая терминология пресноводных

**11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:**

а) чистую совесть

б) светлую голову

в) большой гарпун

**12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:**

а) незавидной и рискованной доле браконьеров

б) нарушении гармонии между человеком и природой

в) рыбных богатствах Сибири

**13. Какую рыбу поймал главный герой:**

а) осетра

б) горбушу

в) налима

**14. На какой реке ловил рыбу главный герой:**

а) на Оби

б) на Волге

в) на Енисее

**15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:**

а) браконьеры

б) егеря

в) лесничий

**16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:**

а) грибники

б) туристы по жизни

в) охотники

**17. Действие произведения произведения «Царь-рыба» происходит в:**

а) станице Вёшенской

б) Урюпинске

в) посёлке Чуш

**18. Как относятся к главному герою в деревне:**

а) боятся

б) уважают

в) ненавидят

**19. Чем известен главный герой:**

а) умением выпить ведро воды махом

б) способностью разговаривать с собаками

в) сноровкой в ловле рыбы

**20. Главный герой произведения занимается:**

а) ловлей в капканы зверей

б) браконьерством

в) ковкой сабель

**21. Что “ведет” главного героя:**

а) жажда наживы

б) ненависть к рыбе

в) страх перед смертью

**22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:**

а) да

б) нет

в) об этом ничего не сказано

**23. Чем ударил главный герой свою добычу:**

а) кулаком

б) веслом

в) обухом топора

**24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:**

а) своего брата

б) историю, рассказанную дедом

в) своего отца

**25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:**

а) Диана

б) Оксана

в) Глаша

**26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:**

а) с отцом

б) со своим братом

в) с матерью

**27. В чем любил поковыряться главный герой:**

а) в новой технике

б) в сетях

в) в лодочных двигателях

**28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:**

а) сто тысяч старыми

б) семьдесят тысяч новыми

в) семьдесят тысяч старыми

**29. Фамилия главного героя:**

а) Утробин

б) Ветров

в) Петров

**30. Как звали младшего брата главного героя:**

а) Командир

б) Командор

в) Лидер

**31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?**

а) 1974

б) 1978

в) 1976

**32. На какой реке расположен остров Матёра?**

а) Ангара

б) Лена

в) Амур

**33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?**

1) Иркутская ГЭС

2) Братская ГЭС

3) Богучанская ГЭС

**34. Когда происходят события, изображённые в книге?**

а) в 1960-х годах

б) в 1970-х годах

в) в 1940-х годах

**35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?**

а) 100

б) 200

в) 300

**36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».**

а) судьба жителей деревни

б) строительство Братской ГЭС

в) судьба Матёры

**37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).**

а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;

б) смысл человеческой жизни;

в) взаимоотношения человека и природы.

**38. Чей это портрет: "Старуха..., высокая и поджарая..." "...оставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?**

а) Катерина

б) Дарья

в) Настасья

**39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?**

а) Павла

б) Петрухи

в) Андрея

**40. Чей это портрет: «Много лет знали ...как глубокого старика и уже много лет он не менялся...был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?**

а) Павел

б) Дед Егор

в) Богодул

**41. Кто в повести является символом уходящей жизни?**

а) Дарья

б) Хозяин

в) Богодул

**Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?**

1. В 1898 году

2. В 1899 году
3. В 1900 году
- 2. Представителем какого поколения был Ремарк?**
  1. Потерянного
  2. Военного
  3. Интеллектуального
- 3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?**
  1. Художественную
  2. Церковную
  3. Общеобразовательную
- 4. В каком году Ремарка призвали в армию?**
  1. В 1913 году
  2. В 1916 году
  3. В 1919 году
- 5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?**
  1. Матери
  2. Сестры
  3. Возлюбленной
- 6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?**
  1. Мария Ремарк
  2. Ильза Ютта Замбона
  3. Эльфрида Ремарк
- 7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?**
  1. В 1929 году
  2. В 1931 году
  3. В 1933 году
- 8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?**
  1. «На Западном фронте без перемен»
  2. «Прощай, оружие!»
  3. «Три товарища»
- 9. За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?**
  1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
  2. В обмен на лучшее платье его спутницы
  3. За то, что главный герой поведаст ему историю своей жизни
- 10. Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?**
  1. Матери Марии Ремарк
  2. Сестре Эльфриде Ремарк
  3. Актрисе Марлен Дитрих
- 11. Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?**
  1. Стивенсон
  2. Байрон
  3. Диккенс
- 12. Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?**
  1. Б. Шоу
  2. О. Уайльд
  3. А. Франс
- 13. Пьеса-сказка Гауптмана:**
  1. «Пигмалион»
  2. «Синяя птица»
  3. «Потонувший колокол»
- 14. В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?**
  1. «Жерминаль»



2. «Мартин Иден»

3. «Верноподданный»

**15. Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?**

1. Т. Гарди

2. Э. Золя

3. Т. Манн

**16. Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?**

1. «Урок»

2. «Стулья»

3. «Бред вдвоем»

4. «Лысая певица»

**17. Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Виан в «Пене дней»?**

1. «Возвращение»

2. «Три товарища»

3. «Триумфальная арка»

4. «Возлюби ближнего своего»

**18. Кто из данных писателей живет и пишет в XXI веке?**

1. И.Шоу

2. Б.Шоу

3. И. Бродский

4. Т. Стоппард

## **Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.**

### **Форма рубежного контроля – опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Вопросы:**

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?
2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?
3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?
5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?
6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?

7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?

8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?

9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
*СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/медицинский брат

Учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



(подпись)

А.Ю. Заров



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

#### **Знать:**

- о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;
- социокультурную специфику англоговорящих стран;
- лингвистические формы и способы языкового выражения;
- национально-культурную специфику страны изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;
- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),
- использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;
- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li></ul>
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной</li></ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Ситуационные задания:*

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.
- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.

- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

#### Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine?

#### *Тестовые задания:*

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

- A was
- B is
- C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

- A would help
- B will help
- C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

- A has lost
- B had lost
- C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

- A was ill
- B has been ill
- C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

- A was sleeping
- B slept
- C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.

- A would trust
- B trusted
- C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
A is going  
B went  
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.  
A had been living  
B lives  
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.  
A would celebrate  
B shall celebrate  
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.  
A hadn't know  
B didn't know  
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.  
A hasn't taken place  
B wouldn't take place  
C won't take place

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1**

**Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Задание 1.**

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

## **Задание 2.**

**Вставьте is или are и переведите предложения.**

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

## **Задание 3.**

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

### **Модуль 2.**

**Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Задание 1.**

**Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.**

1. let's / we / Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invite / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow / I.
7. you / please / email / can / when

### **Задание 2.**

**Вставьте can/can't**

1. They \_\_\_\_\_ find what is wrong.
2. We \_\_\_\_\_ meet tomorrow if you want.
3. I \_\_\_\_\_ remember lyrics.
4. It's really dark here, I \_\_\_\_\_ see anything.
5. You \_\_\_\_\_ clean your room.
6. A baby \_\_\_\_\_ talk.
7. You \_\_\_\_\_ be happy.
8. Sorry I \_\_\_\_\_ today.
9. You \_\_\_\_\_ pay me now.
10. You \_\_\_\_\_ park your car here, it's forbidden.

### Задание 3.

#### Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

### Задание 4.

#### Вставьте в пропуски глагол “to be” в нужной форме ( is/are/was/were).

1. There... three windows in the room.
2. There ... a big tree near my house last year.
3. There ... a text book and two exercise-books on the table.
4. There ... some water in the glass.
5. There ... a lot of people in the park yesterday.
6. There ... much snow outside.
7. There ... a lot of trees in the park.
8. There ... some visitors this morning.
9. There ... an accident outside our house last night.
10. There ... four hundred children in the school this year.

### Модуль 3.

#### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

### Задание 1.

#### Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I'm feeling (depressed / depressing).
3. I'm always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga's new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It's so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It's so (frustrating/frustrated)! I can't remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

### Задание 2.

#### Раскройте скобки, поставив ing или ed.

1. Your remarks were \_\_\_\_\_ (insult). You should apologize!
2. Molly was really \_\_\_\_\_ (annoy) with her sister for teasing her.

3. The film we watched was \_\_\_\_\_ (interest).
4. These days children's games are more \_\_\_\_\_ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite \_\_\_\_\_ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather \_\_\_\_\_ (disturb).
7. Susie felt rather \_\_\_\_\_ (frustrate) with her performance.
8. It's \_\_\_\_\_ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather \_\_\_\_\_ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite \_\_\_\_\_ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked \_\_\_\_\_ (puzzle).
12. They gave me a warm \_\_\_\_\_ (welcome) hug!
13. Pupils get \_\_\_\_\_ (distract) very easily.

### Задание 3.

**Вставьте подходящий модальный глагол (*must / can / need*) и переведите предложения.**

1. Sonia \_\_\_\_\_ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you \_\_\_\_\_ work very hard.
3. You \_\_\_\_\_ not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You \_\_\_\_\_ not change the whole text as the beginning is all right.
5. John \_\_\_\_\_ not tell us the rules of the game: we know them.
6. We \_\_\_\_\_ not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We \_\_\_\_\_ hurry if we don't want to be late.
8. She \_\_\_\_\_ decorate a room nicely.
9. You \_\_\_\_\_ take care of your parents.
10. We \_\_\_\_\_ stay with my brother when we are in Paris.

### Задание 4.

**Переведите предложения:**

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибраться комнату как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

## Модуль 4.

**Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### Задание 1.

**Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.**

**Переведите предложения.**



1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

### Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be) lost.
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

### Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом **ever**

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

### Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму **Present Perfect**

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

## Модуль 5.

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задание 1.

Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an \_\_friendly look
2. an \_\_interesting book
3. an \_\_natural colour
4. an \_\_important task
5. an \_\_possible answer
6. an \_\_personal letter
7. an \_\_definite article
8. an \_\_correct answer
9. \_\_direct speech
10. an \_\_regular verb
11. an \_\_responsible person

##### Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки un- или in-

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

##### Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable

1. Not necessary —
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

##### Задание 4.

**Образуйте сложные слова и переведите их.**

clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick

(вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

### **Задание 5.**

**Вставьте глаголы в Past Perfect.**

1. Jill was afraid she \_\_\_\_\_ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He \_\_\_\_\_ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I \_\_\_\_\_ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody \_\_\_\_\_ (leave) it the day before.
5. I apologized I \_\_\_\_\_ (not/phone) her.
6. He told me that he \_\_\_\_\_ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we \_\_\_\_\_ (often/hear of) but \_\_\_\_\_ (never/see).
9. They couldn't believe he \_\_\_\_\_ (give up) his job in the bank. He \_\_\_\_\_ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he \_\_\_\_\_ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he \_\_\_\_\_ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ (sell) our old one.
13. They \_\_\_\_\_ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
/Косоппев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.04 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**



Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.04. История, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

*Теоретический блок вопросов:*

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.

21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

*Тестовые задания:*

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
- В). Иоганн Альбрехт Корф
- Г). Фредерик Сезар Лагарп

2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?

- А). Государственная Дума
- Б). Совет министров

- В). Государственный Совет
- Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?

- А). Киевской
- Б). Старой Смоленской
- В). Рязанской
- Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и

- А). Царское село
- Б). Москву
- В). Петергоф
- Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?

- А). Алексей Степанович Хомяков
- Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
- В). Виссарион Григорьевич Белинский
- Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?

- А). Религиозная секта
- Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
- В). Сторонники западноевропейского пути развития России
- Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет
- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?
- А). Николай Николаевич Новосильцев
  - Б). Павел Александрович Строганов
  - В). Алексей Андреевич Аракчеев
  - Г). Виктор Павлович Кочубей
12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.
- А). Михаил Михайлович Сперанский
  - Б). Гавриил Романович Державин
  - В). Дмитрий Алексеевич Милютин
  - Г). Алексей Андреевич Аракчеев
13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.
- А). Михаил Илларионович Кутузов
  - Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
  - В). Алексей Андреевич Аракчеев
  - Г). Михаил Дмитриевич Скобелев
14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.
- А). Мещане
  - Б). Дворяне
  - В). Крестьяне
  - Г). Казачество
15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?
- А). Борьба за присоединение к России Персии
  - Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
  - В). Установление мира на Ближнем Востоке
  - Г). Оказание помощи турецкому султану
16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?
- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
  - Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
  - В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
  - Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов
17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?
- А). Алексей Андреевич Аракчеев
  - Б). Василий Андреевич Жуковский
  - В). Николай Михайлович Карамзин
  - Г). Константин Петрович Победоносцев
18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием
- А). Берлинской конвенции
  - Б). Константинопольского мира
  - В). Андрианопольского перемирия
  - Г). Прутского мирного договора



19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?
- А). Сергей Михайлович Соловьёв
  - Б). Василий Осипович Ключевский
  - В). Николай Иванович Костомаров
  - Г). Сергей Фёдорович Платонов
20. За что современники называли Александра III миротворцем?
- А). За усмирение революционного движения в России
  - Б). За сокращение численности армии
  - В). За сокращение военных расходов
  - Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене
21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?
- А). Николая Михайловича Карамзина
  - Б). Михаила Михайловича Сперанского
  - В). Алексея Андреевича Аракчеева
  - Г). Александра Николаевича Голицына
22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?
- А). Курляндия и Лифляндия
  - Б). Белоруссия и Литва
  - В). Польша и Финляндия
  - Г). Украина и Восточная Грузия
23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?
- А). Советск
  - Б). Зеленоград
  - В). Светлогорск
  - Г). Зеленоградск
24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?
- А). Александра Сергеевича Грибоедова
  - Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
  - В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
  - Г). Александра Михайловича Горчакова
25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?
- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
  - Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
  - В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
  - Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран
26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?
- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
  - Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
  - В). Из-за крестьянской войны
  - Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?  
А). Пасха  
Б). Рождество Христово  
В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери  
Г). Праздник Покрова Божией Матери
28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:  
А). «Россия и Европа»  
Б). «Философическое письмо»  
В). «Византинизм и славянство»  
Г). «Московский сборник»
29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.  
А). Николай Павлович Игнатъев  
Б). Дмитрий Алексеевич Милютин  
В). Дмитрий Андреевич Толстой  
Г). Михаил Таризелович Лорис-Меликов
30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?  
А). Иван Петрович Павлов  
Б). Иван Михайлович Сеченов  
В). Дмитрий Иванович Менделеев  
Г). Владимир Иванович Вернадский

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**1. В создании государства у восточных славян принимали участие ...**

- а) хазары;
- б) варяги;
- в) печенеги.

**2. Образование древнерусского государства связано с именем ...**

- а) Рюрика;
- б) Олега;
- в) Владимира.

**3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи ...**

- а) политические;
- б) хозяйственные и религиозные;
- в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

**4. До принятия православия славяне исповедовали ...**

- а) мусульманство;
- б) язычество;
- в) иудаизм.

**5. Массовое крещение Руси началось при князе ...**

- а) Олеге;
- б) Игоре;
- в) Владимире I.

**6. Киевский князь Святополк был прозван «Окаянным» из-за ...**

- а) отступления от христианства и попытки реставрации язычества;
- б) убийства братьев-князей Бориса и Глеба;
- в) введения дополнительных поборов с населения.

**7. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» означает...**

- а) штраф за определенные преступления;
- б) ежегодную дань князю;
- в) категорию зависимого населения.

**8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков наиболее активно укреплял князь:**

- а) Святослав Игоревич;
- б) Владимир Мономах;
- в) Ярослав Мудрый.

**9. Начало городу Киеву дало племя...**

- а) древлян;
- б) словен;
- в) полян.

**10. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в ...**

- а) 987 г.;
- б) 988 г.;
- в) 989 г.

**11. Какое событие в истории Руси относится к 862 году?**

- а) Призвание варягов в Новгород
- б) Крещение князя Владимира
- в) Восстание древлян
- г) Первый договор князя Олега с Византией

**12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».**

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Слово о законе и благодати»
- в) «Русская Правда»

г) «Слово о полку Игореве»

13. Что относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) Крещение Руси
- б) Принятие «Русской Правды»
- в) Великое переселение народов
- г) Необходимость отпора внешним врагам

14. Укажите имя князя, пропущенное в тексте. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Олма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Ярослав Мудрый

15. Укажите название отмеченного на карте пути.



- а) Волжский путь
- б) Путь из варяг в греки
- в) Янтарный путь
- г) Великий шелковый путь

**16. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

- а) Вотчина
- б) Кормление
- в) Десятина
- г) Поместье

**17. Укажите термин, о котором идёт речь «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».**

**Вече**

- а) Дружина
- б) Рекруты
- в) Стрелецкое войско

**18. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».**

- а) Ясак
- б) Полюдье
- в) Выход
- г) Оброк

**Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**Вариант 1**

**1. Собрание русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в**

- 1) конце XIV в.
- 2) начале XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) конце XVI в.

**2. Присоединение Казанского ханства произошло в**

- 1) 1550 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

**3. В середине XVI в. был принят новый свод законов, который назывался**

- 1) Судебник
- 2) Соборное уложение
- 3) Устав Владимира Мономаха
- 4) Русская Правда

**4. Местное управление на Руси в XII-XVI вв. осуществляли**

- 1) наместники
- 2) дьяки
- 3) стрельцы
- 4) посадники

**5. Первый Земский собор был созван в**

- 1) 1550 г.
- 2) 1585 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1565 г.

**6. Как называлось земельное владение, которое давалось на время военной или государственной службы?**

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) надел
- 4) отруб

**7. Героическая оборона Пскова от войск Батория началась в**

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

**8. Прочитайте текст и укажите правителя, о котором идет речь.**

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство... рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие. <...> Он с детства видел себя среди чужих людей. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям».

- 1) Иван III
- 2) Иван Калита
- 3) Иван IV
- 4) Дмитрий Донской

**9. Прочитайте отрывок из труда Н.М. Карамзина и укажите событие, о котором идет речь.**

«26 Августа неприятель обступал город под громом всех наших бойниц, заслоняясь лесом от их пальбы, но теряя немало людей, к удивлению Стефана, не хотевшего верить столь меткому и сильному действию Российских пушек. Поляки... устроив бойницы, на самом рассвете открыли сильную пальбу из двадцати тяжелых орудий; громили стены между воротами Покровскими и Свиными. <...> Венгры, Немцы, Поляки устремились к проломам, распустив знамена, с трубным звуком и с воплем. Россияне ждали их: извещенные о приступе звоном осадного колокола, все граждане простились с женами, благословили детей, стали вместе с воинами между развалинами каменной стены».

- 1) Куликовская битва
- 2) оборона Пскова
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) присоединение Астраханского ханства

**10. Современниками были**

- 1) Федор Иоаннович и Сергей Радонежский
- 2) Иван III и священник Сильвестр

3) Василий II Темный и Елена Глинская

4) Иван IV и Андрей Курбский

**11. Как в Российском государстве называли наиболее знатных и богатых землевладельцев, несших также военную и государственную службу?**

1) казаками

2) дворянами

3) боярами

4) стрельцами

**12. Первым венчался на царство**

1) Дмитрий Донской

2) Иван III

3) Иван Калита

4) Иван Грозный

**13. Как назывались в XVI в. органы центрального управления, ведавшие отдельными отраслями?**

1) приказы

2) министерства

3) коллегии

4) волости

**14. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Избранной рады?**

1) Алексей Адашев

2) Иосиф Волоцкий

3) Иван Пересветов

4) Нил Сорский

**15. Какое из перечисленных событий произошло позже других?**

1) принятие Судебника Ивана III

2) ликвидация зависимости от Орды

3) присоединение Псковской земли к Московскому государству

4) реформы Избранной рады

**16. Что из перечисленного стало следствием опричнины?**

1) венчание Ивана IV на царство

2) укрепление личной власти царя

3) юридическое оформление крепостного права

4) создание стрелецких полков

**17. Ниже приведен ряд имен. Все они, за исключением одного, были современниками Ивана IV.**

Священник Сильвестр, Сергей Радонежский, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Андрей Курбский.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

**18. Найдите в приведенном ниже списке имена двух зодчих, работавших в XVI в.**

1) Постник Яковлев

2) Афанасий Никитин

3) Федор Конь

4) Андрей Чохов

5) Андрей Рублев

**19. Установите соответствие между событиями и датами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.**

**СОБЫТИЕ**

А) отмена кормлений

Б) начало Ливонской войны

В) Стоглавый собор

Г) введение опричнины

**ГОД**

- 1) 1551
- 2) 1565
- 3) 1556
- 4) 1558
- 5) 1589

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие их силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи, а атаман овладел столицей Сибирского ханства».**

- 1) О каком атамане идет речь в тексте?
- 2) В каких годах происходили описанные события?
- 3) Каков был итог похода в Сибирь?

**Вариант 2**

**1. Идею о том, что Москва — Третий Рим, высказал**

- 1) царь Иван IV
- 2) митрополит Макарий
- 3) игумен Филофей
- 4) священник Сильвестр

**2. Освоением Сибири занимался род богатых промышленников**

- 1) Курбских
- 2) Шуйских
- 3) Глинских
- 4) Строгановых

**3. Присоединение Астраханского ханства произошло в**

- 1) 1478 г.
- 2) 1485 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1556 г.

**4. В сентябре 1581 г., по поручению братьев Строгановых, казачьи отряды под предводительством Ермака Тимофеевича начали поход. Каков был итог этого похода?**

- 1) поход стал началом освоения Восточной Сибири
- 2) была отменена система баскачества
- 3) поход положил начало присоединению к России Западной Сибири
- 4) хану Кучуму удалось одержать победу

**5. Укажите имя митрополита, вошедшего в Избранную раду.**

- 1) Иларион
- 2) Алексей
- 3) Макарий
- 4) Петр

**6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя государя, о котором идет речь.**

**«Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за отечество свое мог постоять.**

**К поданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».**



- 1) Василий II Темный
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Иван IV Грозный

**7. При ком из названных правителей были присоединены псковские, смоленские и рязанские земли?**

- 1) Дмитрием Донском
- 2) Василием III
- 3) Иване III
- 4) Иване IV

**8. Какие из названных лиц были выдающимися деятелями XVI в.?**

- 1) Алексей Адашев и митрополит Макарий
- 2) Афанасий Ордин-Нащокин и патриарх Никон
- 3) Григорий Потёмкин и Феофан Прокопович
- 4) Иван Шувалов и Иосиф Волоцкий

**9. Первым патриархом Московским и всея Руси стал**

- 1) Макарий
- 2) Иов
- 3) Никон
- 4) Филарет

**10. По итогам Ливонской войны Россия утратила**

- 1) земли на берегу Балтийского моря
- 2) псковские земли
- 3) новгородские земли
- 4) смоленские земли

**11. Избранная рада — это**

- 1) закон ода тельный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) совет из приближенных царя Ивана IV

**12. Порядок назначения должностных лиц в соответствии с родовитостью и службой предков, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., назывался**

- 1) пожилым
- 2) кормлением
- 3) местничеством
- 4) полюдьем

**13. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

- 1) высшим совещательным органом при великом князе
- 2) приказом, ведавшим внешней политикой
- 3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
- 4) органом, ведавшим землями великого князя

**14. Восточная политика Ивана IV привела к**

- 1) включению Среднего и Нижнего Поволжья в состав России
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

**15. В результате военной реформы XVI в. в России появились**

- 1) рекруты
- 2) стрельцы
- 3) драгуны
- 4) гвардейцы

**16. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.**

**«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен... И после молитвы велел митрополит принести с наложья бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетию митрополит Макарий здоровствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».**

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царство
- 3) о созыве Стоглавого собора
- 4) о созыве первого Земского собора

**17. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с государственным управлением в Московском государстве XVI в.**

Боярская дума, коллегии, окольничие, приказы, опричина.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

**18. Найдите в приведенном ниже списке двух представителей русской культуры XV-XVI вв. и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Иван Федоров
- 2) Дионисий
- 3) Василий Баженов
- 4) Симон Ушаков
- 5) Иосиф Волоцкий

**19. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ИМЯ**

- А) Андрей Курбский
- Б) Дионисий
- В) Ермак Тимофеевич
- Г) Макарий

**РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) церковный и политический деятель
- 2) член Избранной рады
- 3) иконописец
- 4) зодчий
- 5) казачий атаман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

**«За что, о царь, бояр побил и воевод? <...> И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать! <...> Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь».**

- 1) Кто автор этого отрывка?
- 2) Кому адресовано послание?
- 3) Откуда было написано письмо?

**Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**1. Первой женой Василия III стала:**

1. Марфа Собакина
2. Соломония Сабурова
3. Елена Глинская

**2. В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:**

1. Мухаммед-Гирея
2. Хабара
3. Девлет-Гирея

**3. Кто из князей принял титул «государя всея Руси»?**

1. Иван III
2. Василий III
3. Иван IV

**4. В 1521 году в состав Московского государства вошло:**

1. Черниговское княжество
2. Новосильское княжество
3. Рязанское княжество

**5. Что создал Иван IV для проведения политики террора?**

1. стрелецкое войско
2. опричное войско
3. дворянское ополчение

**6. Годы правления Василия III:**

1. 1538-1547 гг.
2. 1505-1533 гг.
3. 1462-1505 гг.

**7. Кто правил страной до Василия III?**

1. Василий II
2. Михаил
3. Иван III

**8. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году:**

1. 1547
2. 1545
3. 1548
4. 1550

**9. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:**

1. в 1547 г. при венчании на царство
2. после подавления в 1547 г. восстания в Москве
3. на первом Земском соборе
4. во время утверждения Судебника 1550 г

**10. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах:**

1. 1530—1535
2. 1530—1538
3. 1530—1540
4. 1533—1538

**11. Избранной радой в XVI в. называли:**

1. группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;
2. группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
3. круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ
4. родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей

**12. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство**

1. протопоп Аввакум
2. митрополит Иларион
3. патриарх Никон
4. митрополит Макарий

**13. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной рады, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?**

1. 1549 г.
2. 1552 г.
3. 1556 г.
4. 1583 г.

**14. Запишите термин, о котором идёт речь.**  
Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв., которое созывалось для решения важных государственных вопросов; впервые было создано в 1549 г. Иваном IV.

**15. Установите соответствие между определениями и терминами.**

1. система назначения на службу в зависимости от знатности рода
2. органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
3. сборник решений Церковного собора середины XVI в.
4. индивидуальное или письменное прошение государю

- а. "Стоглав"
- б. челобитная
- в. местничество
- г. приказы

**16. Установите правильное соответствие между словом и его значением:**

1. узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2. часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3. новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

- а. посад
- б. стрельцы
- в. Избранная рада

**17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца**

1. руководил внешней политикой
2. руководил землевладением
3. посадский люд шел судиться

- а. посольский
- б. земский
- в. поместный

**Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

- 1. Какое из перечисленных государств НЕ ВХОДИЛО в состав Северного союза, созданного усилиями России для войны против Швеции?**

- а) Польша
- б) Саксония
- в) Дания
- г) входили все указанные государства

- 2. Какие вопросы находились в ведении Статс-коллегии, созданной при Петре I ?**

- а) контроль за доходами государства
- б) контроль за внутривластным положением
- в) контроль за деятельностью государственных чиновников
- г) осуществление государственных расходов

- 3. Свод правил хорошего поведения в обществе, изданный в петровские времена, назывался:**
- а) «Недоросль»
  - б) «Властителям и судьям»
  - в) «Юности честное зерцало»
  - г) «Поучение детям дворянским»
- 4. Какая из указанных территорий НЕ ВОШЛА в состав России по условиям Ништадского мира?**
- а) Ингрия
  - б) Эстляндия
  - в) Карелия
  - г) вошли все перечисленные земли
- 5. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:**
- а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
  - б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
  - в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
  - г) основной формой налогообложения был поземельный налог
- 6. Московский казенный Хамовный двор, созданный в конце XVII в. на р. Яузе, производил для нужд государства:**
- а) сукно для пошива армейских мундиров
  - б) парусное полотно
  - в) канаты
  - г) различные ткани для нужд царского двора
- 7. В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах».**
- Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?
- а) общественное положение определялось не происхождением, а чином
  - б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения
  - в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия
  - г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство
- 8. В 1685 г. в московском Заиконоспасском монастыре открылось учебное заведение, в котором преподавали как духовные, так и светские предметы. Какое название вскоре получило это учебное заведение?**
- а) Славяно-греко-латинская академия
  - б) Московский университет
  - в) Государева академия
  - г) нет верного варианта ответа
- 9. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:**
- а) во введении новой системы прямого налогообложения
  - б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
  - в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
  - г) верны все варианты
- 10. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:**
- а) абсолютизма;
  - б) сословно-представительной монархии;
  - в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.
- 11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698 гг. было:**
- а) создание союза для войны со Швецией;
  - б) распространение православия в Западной Европе;
  - в) создание коалиции для продолжения войны с Османской Империей.

- 12. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе:**
- а) всеобщей воинской обязанности;
  - б) свободного найма;
  - в) рекрутской повинности.
- 13. Политика меркантилизма это:**
- а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом;
  - б) внешние займы;
  - в) ввоз новейшей техники.
- 14. Что означала ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода:**
- а) окончательную победу светской власти над церковью;
  - б) усиление роли местных священников;
  - в) укрепление роли монастырей.
- 15. Назовите высшее государственное законосовещательное учреждение России при Петре I:**
- а) Посольский приказ;
  - б) Ревизион – коллегия;
  - в) Сенат.
- 16. Кто занимал должность генерал-прокурора Сената**
- а) А.Д.Меньшиков
  - б) П.И.Ягужинский
  - в) Ф.Ю.Ромодановский
- 17. Какой документ завершил юридическое оформление абсолютизма в России при Петре I?**
- а) Воинский устав
  - б) Устав о наследии престола
  - в) Духовный регламент
- 18. Центральные учреждения, созданные в начале XVIII в., назывались:**
- а) министерства;
  - б) коллегии;
  - в) приказы.
- 19. Как передавалась власть монарха по указу Петра I о престолонаследии:**
- а) от отца к старшему сыну;
  - б) от мужа к жене;
  - в) согласно воле монарха.
- 20. Кто возглавил восстание казаков при Петре I**
- а) К. Булавин
  - б) И. Болотников
  - в) Л. Максимов
- 21. Когда был основан Петербург:**
- а) в 1703 г.;
  - б) в 1705 г.;
  - в) в 1707 г.
- 22. Когда Россия была провозглашена империей:**
- а) в 1719 г.;
  - б) в 1721 г.;
  - в) в 1723 г.
- 23. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:**
- а) использование машин в производстве;
  - б) отсутствие ориентации на рынок;
  - в) пооперационное деление труда.
- 24. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) созыв Земского собора
- б) создание регулярной армии
- в) введение подушной подати
- г) принятие «Соборного уложения»

**25. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) создание стрелецкого войска
- б) принятие нового «Судебника»
- в) учреждение Сената
- г) введение обязательного дворянского образования

**26. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) создание флота
- б) организация ассамблей
- в) секуляризация церковных владений
- г) созыв Уложенной комиссии

**27. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) создание флота
- б) освобождение дворянства от обязательной службы
- в) учреждение коллегий
- г) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

**28. Укажите дату Полтавского сражения**

- а) 23 сентября 1710г.
- б) 27 июня 1709 г.
- в) 29 августа 1709г.

**29. Как назывался и когда был принят указ, уравнивший поместья в правах с вотчиной?**

- а) «Указ о единонаследии» 1714 г.
- б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
- в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

**30. Как называлась в XVIII в. политика активного вмешательства государства в экономику?**

- а) монетаризм
- б) протекционизм
- в) меллитаризм

**31. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?**

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы I

**32. Кого М.В.Ломоносов называл идеальным монархом?**

- а) Екатерину II
- б) Петра I
- в) Елизавету I

**33. Какой государственный документ был принят в 1785 г.?**

- а) «Манифест о вольности дворянской»
- б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Наказ»

**34. Какие единицы административно-территориального деления России прекратили существование в результате губернской реформы Екатерины II ?**

- а) уезды
- б) волости



- в) провинции
- г) станы

**35. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:**

- а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
- б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
- в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
- г) основной формой налогообложения был поземельный налог

**36. Правление какого российского императора или императрицы хронологически совпадает с войной за независимость английских колоний в Северной Америке и образованием США?**

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Павел I
- в) Елизавета Петровна

**37. «Уложенная комиссия» была создана Екатериной II с целью:**

- а) разработки новой законодательной базы государства
- б) подготовки крестьянской реформы
- в) подготовки «Жалованной грамоты дворянству»
- г) проведения секуляризации церковного землевладения

**38. Союзником России в Семилетней войне НЕ ЯВЛЯЛАСЬ:**

- а) Швеция
- б) Франция
- в) Испания
- г) Дания

**39. Какое из сражений относится к Семилетней войне?**

- а) у деревни Гросс-Егерсдорф
- б) у города Ауэрштадт
- в) около города Йена
- г) у города Дерпт

**40. Какое из указанных мероприятий было проведено в период правления Екатерины II?**

- а) Реформа государственного управления: изменение структуры и уточнение функций Сената
- б) Университетская реформа: предоставление автономии университетам
- в) Всеобщее обязательное начальное образование для дворянских детей
- г) Верны все предложенные варианты

**41. Какой из указанных документов был попыткой ограничения самодержавия в России в XVIII в.?**

- а) «Духовный регламент»
- б) «Табель о рангах»
- в) «Кондиции»
- г) «Указ о единонаследии»

**42. Гетманство на Украине было ликвидировано при:**

- а) царе Алексее Михайловиче
- б) императрице Екатерине II
- в) императоре Петре I
- г) императрице Елизавете Петровне

**43. Какой из перечисленных мирных договоров, заключенных Россией, НЕ ОТНОСИТСЯ к XVIII в.?**

- а) Гюлистанский мир
- б) Ништадский мир
- в) Абоский мир
- г) Кючук-Кайнарджийский мир

**44. Патриархом русской православной церкви в период правления Екатерины II был:**

- а) Никон
- б) Тихон
- в) Адриан
- г) верного ответа нет

**45. 1772, 1793, 1795 гг. – что объединяет эти даты?**

- а) годы крупных крестьянских волнений
- б) годы разделов Речи Посполитой
- в) годы принятия Указов о расширении дворянских вольностей
- г) годы подписания мирных договоров между Россией и Турцией

**Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**1. Дайте определение понятиям:**

- а) трест
- б) буржуазия
- в) монополия

**2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:**

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

**3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

**4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем**

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

**5. Создателем динамита был**

- а) С.Кольт
- б) К.Мэксим
- в) Х.Шрапнел
- г) А.Нобель

**6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:**

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.де Местер

**7. Основные черты индустриального общества**

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

**8. Определите, какое утверждение правильное.**

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

**9. Верны ли утверждения.**

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
- Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба варианта      4) оба варианта не верны

**10. Экономический кризис-это...**

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.  
 Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.  
 В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

**11. верны ли утверждения:**

- А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США  
 Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
 3) верны оба варианта      4) оба варианта не верны

**12. Соотнесите понятия**

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

**13. Дайте развернутый ответ:**

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

**Самостоятельная работа по всемирной истории №1**

**14. Дайте определение понятиям:**

- а) капитализм  
 б) синдикат  
 в) конкуренция

**15. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке**

- а) машиностроение      в) химическая промышленность  
 б) приборостроение      г) легкая промышленность

**16. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:**

1. Джузеппе Верди      А. Ученый  
 2. Виктор Гюго      Б. Живописец  
 3. Луи Пастер      В. Музыкант  
 4. Клод Моне      Г. Писатель

**17. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем**

- а) в I четверти XIX века      в) в III четверти XIX века  
 б) во II четверти XIX века      г) в IV четверти XIX века

**18. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:**

- а) промышленный переворот      в) модернизация  
 б) индустриализация      г) концентрация

**19. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:**

- а) либерализм      в) социализм  
 б) консерватизм      г) анархизм

**20. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов**

- а) США      б) Англия  
 в) Италия      г) Франция

**21. Исключите лишнее:**



3) в 1915 г.

4) в 1918 г.

**5. Подумай, что вызвало недовольство людей властью.**

1) отсутствие свободы

2) маленькие зарплаты

3) ухудшение жизни из-за войны

4) труд на заводах

**6. Выбери последствия войны.(несколько вариантов ответа)**

1) гибель людей

2) переезд людей из сел в города

3) разорение хозяйства

4) разрушения городов и деревень

**7. Укажи, как назывался Санкт-Петербург с 1917 по 1924 год.**

1) Ленинград

2) Петербург

3) Петроград

**8. В каком городе была расстреляна царская семья?**

1) в Петербурге

2) в Нижнем Новгороде

3) в Екатеринбурге

**9. Сколько лет Романовы царствовали в России?**

1) более 100 лет

2) более 200 лет

3) более 300 лет

**10. Кому хотел передать царский трон последний российский император?**

1) Своему брату

2) Своему сыну

3) Одной из своих дочерей

**11. Укажи, к кому перешла власть в марте во время Февральской революции 1917 года.**

1) к большевикам

2) к Советам народных комиссаров

3) к Временному правительству

**12. Закончите известный лозунг большевиков «Вся власть ...».**

1) Большевикам

2) Союзам

3) Советам

**13. Кто победил в гражданской войне, которая началась в 1917 году?**

1) Красные

2) Белые

**14. Какие события произошли в стране после октябрьского восстания 1917 г.?**

1) Император отрекся от престола

2) В стране началась Гражданская война

3) Большевики расстреляли царскую семью

4) Власть перешла в руки "белых"

**15. Что такое Гражданская война?**

1) Вооруженная борьба за власть между гражданами одной страны

2) Вооруженная борьба за власть между гражданами соседних государств

3) Не знаю

**16. Отметь полное и краткое название государства, образовавшееся на территории Российской империи в 20 веке.**

1) Россия

2) СССР

3) Союз Советских Социалистических Республик

4) Российская Федерация

**17. В каком году образовался Советский Союз?**

- 1) 1917
- 2) 1920
- 3) 1922

**18. Сколько союзных республик вошло в состав СССР?**

- 1) 15
- 2) 20
- 3) 25

**19. Определи верно или неверно высказывание:**

- 1) В СССР власть принадлежала императорской семье
- 2) В стране воцарилось беззаконие, утвердилась единоличная власть Сталина
- 3) Люди творческих профессий подверглись гонениям
- 4) Жестоко уничтожались исторические памятники, заводы и фабрики стали собственностью государства
- 5) В СССР власть принадлежала народу, возникло множество политических партий

**20. Какие положительные события произошли в стране в период 1920-1930 годов?**

- 1) Образование стало доступным для всех
- 2) Власть сосредоточилась в руках Сталина
- 3) Личное имущество граждан становилось общественным
- 4) Появились заводы, электростанции, метро

## **Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовые задания:**

**1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?**

- 1) радикализм
- 2) социализм
- 3) реформизм
- 4) консерватизм

**2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?**

- 1) гужевого
- 2) железнодорожного
- 3) авиации
- 4) санного

**3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?**

- 1) сократилась
- 2) увеличилась примерно на одну треть
- 3) увеличилась почти в два раза
- 4) осталась неизменной

**4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?**

- 1) основная масса населения проживала в сельской местности
- 2) основная масса населения проживала в городах
- 3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
- 4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности

- 5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?**
- 1) Москве
  - 2) Санкт-Петербурге
  - 3) Казани
  - 4) Новгороде
- 6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?**
- 1) иудеи
  - 2) католики
  - 3) мусульмане
  - 4) православные
- 7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?**
- 1) Сената
  - 2) Государственного совета
  - 3) Государственной думы
  - 4) Прокуратуры
- 8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?**
- 1) богачи
  - 2) кулаки
  - 3) дородные
  - 4) батрачные
- 9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.**
- 1) духовенство
  - 2) казачество
  - 3) поместное дворянство
  - 4) интеллигенция
- 10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?**
- 1) в деревнях
  - 2) в приграничных сёлах
  - 3) в крупных городах
  - 4) в районных центрах
- 11. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?**
- 1) технологическая революция
  - 2) урбанизация
  - 3) миграция
  - 4) реформизм
- 12. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?**
- 1) 5
  - 2) 8
  - 3) 18
  - 4) 29
- 13. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?**
- 1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
  - 2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
  - 3) большая часть населения проживала в европейской части страны
  - 4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

**14. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?**

- 1) около 30 млн человек
- 2) около 50 млн человек
- 3) около 100 млн человек
- 4) около 120 млн человек

**15. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?**

- 1) иудеи
- 2) мусульмане
- 3) протестанты
- 4) католики

**16. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?**

- 1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
- 2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы
- 3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
- 4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

**17. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?**

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) парламент
- 4) прокуратура

**18. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?**

- 1) «Россия, великая наша держава...»
- 2) «Союз нерушимый республик свободных...»
- 3) «Боже, храни королеву...»
- 4) «Боже, Царя храни...»

**19. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?**

- 1) около 1 млн человек
- 2) около 7 млн человек
- 3) около 13 млн человек
- 4) около 20 млн человек

**20. Какой скот считался главным мерилом зажиточности в крестьянской среде?**

- 1) лошади и коровы
- 2) овцы и куры
- 3) свиньи и индюки
- 4) бараны и козы

**21. Союз Советских Социалистических республик был образован:**

- 1) 2 марта 1921 г.
- 2) 30 декабря 1922 г.
- 3) 12 марта 1922 г.
- 4) 31 января 1924 г.

**22. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:**

- 1) 1988г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.



**23. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуше, заявили о:**

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**

- 1) 1 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 5 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

**25. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:**

- 1) 5 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 21 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

**26. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
- Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- 1) верно только А В
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**27. Итогами первого года экономической реформы в России стали:**

- 1) начало утечки капиталов за границу
- 2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- 3) прекращение падения объемов производства
- 4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

**28. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:**

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) С.В. Кириенко
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) Б.Е. Немцов

**29. Первым министром иностранных дел суверенной России был:**

- 1) Э.А. Шеварнадзе
- 2) А.А. Бессмертных
- 3) А.В. Козырев
- 4) И.С. Иванов

**30. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:**

- 1) 1994 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2000 г.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины Физическая культура, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

А.Ю. Заров

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

#### **Знать:**

- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта.

#### **Уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	Метапредметные	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	Предметные	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в форме сдачи нормативов.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задание:

#### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

#### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170

Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Тема 1. Легкая атлетика

##### Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

##### Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

##### Тема 2. Подвижные игры

##### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Форма рубежного контроля – опрос

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

### **Тема 3. Оздоровительная тренировка**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля – выполнение упражнений**

##### **Упражнения:**

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в

кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.

5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1— 2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1— 3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — встать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

#### Тема 4. Лыжи

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши	Девушки
------	-------	---------

1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

## Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Форма рубежного контроля – тестирование

##### Тестовое задание:

**1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):**

- а) 567-650 г
- б) 500-560 г
- в) 456-500 г

**2. Игровое время в баскетболе состоит из:**

- а) 4 периодов по 15 минут
- б) 4 периодов по 10 минут
- в) 4 периодов по 8 минут

**3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:**

- а) 8
- б) 4
- в) 5

**4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:**

- а) 1916
- б) 1908
- в) 1912

**5. Где это произошло:**

- а) в Бельгии
- б) в Мюнхене
- в) в Стокгольме

**6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:**



- а) не менее 8
- б) не менее 7
- в) не менее 6

**7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:**

- а) угловой удар
- б) 11 метровый удар
- в) штрафной удар

**8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):**

- а) не более 410-450 г
- б) не более 310-350 г
- в) не более 510-550 г

**9. Автором создания игры в волейбол считается:**

- а) Мацудаира
- б) Эйнгорн
- в) Морган

**10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:**

- а) 2 м 33 см
- б) 2 м 43 см
- в) 2 м 13 см

**11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:**

- а) 2 м 24 см
- б) 2 м 14 см
- в) 2 м 04 см

**12. Вес волейбольного мяча:**

- а) 250-255 г
- б) 260-280 г
- в) 200-220 г

**13. Количество игроков в волейболе в одной команде:**

- а) 6
- б) 7
- в) 5

**14. Создателем игры в баскетбол считается:**

- а) Ордин
- б) Нильсон
- в) Нейсмит

**15. Создателем игры в гандбол считается:**

- а) Нильсен
- б) Нейсмит
- в) Ордин

**16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:**

- а) 14 человек
- б) 10 человек
- в) 12 человек

**17. В каком году появился баскетбол как игра:**

- а) 1899
- б) 1895
- в) 1891

**18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:**

- а) 1956
- б) 1936
- в) 1960

- 19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:**
- а) 1936
  - б) 1946
  - в) 1926
- 20. Длина футбольного поля:**
- а) минимум 80 м
  - б) минимум 90 м
  - в) минимум 70 м
- 21. Ширина футбольного поля:**
- а) минимум 45 м
  - б) минимум 35 м
  - в) минимум 40 м
- 22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:**
- а) 1890
  - б) 1863
  - в) 1903
- 23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:**
- а) 6
  - б) 8
  - в) 7
- 24. Продолжительность тайма в гандболе:**
- а) 40 минут
  - б) 30 минут
  - в) 20 минут
- 25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:**
- а) 6
  - б) 4
  - в) 5
- 26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:**
- а) 50×25 м
  - б) 40×20 м
  - в) 30×15 м
- 27. Длина площадки для игры в волейбол:**
- а) 18 м
  - б) 16 м
  - в) 14 м
- 28. Ширина площадки для игры в волейбол:**
- а) 7 м
  - б) 8 м
  - в) 9 м
- 29. Ширина ворот в гандболе:**
- а) 3 м
  - б) 2,5 м
  - в) 2 м
- 30. Высота ворот в гандболе:**
- а) 2,5 м
  - б) 2 м
  - в) 1,8 м

## **Тема 6. Общефизическая подготовка**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля – выполнение упражнений**

##### **Упражнения:**

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возвращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
/Косолачев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**




Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	21
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Уметь:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>
2.	Метапредметные	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет* (*зачет с оценкой*), который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.

60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»

#### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### *Тестовые задания:*

##### Тест № 1.

##### 1. что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

##### 2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

##### 3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

- 1) а, г, е, ж.
- 2) а, б, в, з.
- 3) б, в, д, з.

##### 4. что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

##### 5. что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

##### 6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

##### 7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

##### 8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- А) ограничение физических нагрузок;



- Б) регулярный физический покой;
- В) регулярное воздействие физических нагрузок;
- Г) интенсивная спортивная тренировка.

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) в.

**9. влияние ФУ на ОДА:**

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

**10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:**

а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

**11. влияние курения на органы дыхания:** а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**12. как влияет курение на органы пищеварения?**

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

**13. что такое пассивное курение?**

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

**14. влияние алкоголя на органы пищеварения:**

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

**15. что такое шина, используемая при переломах?**

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

**16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?**

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

**17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:**

- 1) ушиб
- 2) вывих
- 3) множественный перелом

**18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения:** а

- фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие; д - жгут

- 1) все
- 2) все, кроме – в
- 3) б, д

**19. усиление артериального кровотока при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:**

- 1) неправильно;
- 2) не по месту;
- 3) недостаточно туго

## **Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### *Тестовые задания:*

**1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это ...**

- а) затопление;
- б) подтопление;
- в) наводнение;
- г) потоп.

**2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется ... в районе чрезвычайной ситуации.**

- а) бедствием;
- б) оперативной обстановкой;
- в) опасностью;
- г) катастрофой.

**3. Сильные колебания земной коры называются ...**

- а) сейсмическими волнами;
- б) вулканическими явлениями;
- в) оползнями;
- г) землетрясениями.

**4. При прорыве плотины в ней образуется ...**

- а) речной бассейн;
- б) волна;
- в) проран;
- г) брешь.

**5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет ...суток.**

- а) 50-100;
- б) 100-150;
- в) 10-15;
- г) 3-5.

**6. Начальной фазой гидродинамической аварии является ...**

- а) разрушение берегов водохранилищ;
- б) весенний паводок;
- в) прорыв плотины;
- г) волна прорыва.

**7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это ...**

- а) циклон;
- б) наводнение;
- в) цунами;
- г) лавина.

**8. Верховые пожары характеризуются распространением огня...**

- а) по кронам деревьев;
- б) в результате сильного ветра;
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
- г) по крутым склонам.

**9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это ...**

- а) моретрясение;
- б) шторм;
- в) тайфун;
- г) цунами.

**10. К активным методам защиты от природных опасностей относится ...**

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
- б) прогноз опасного явления;
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
- г) организация аварийно-спасательных работ.

**11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на ...**

- а) небольшие, средние, гигантские;
- б) маленькие, нормальные, большие;
- в) малые, средние, гигантские;
- г) малые, средние, катастрофические.

**12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками ...**

- а) возникновения биологически опасных ситуаций;
- б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
- в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
- г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

**13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются ...**

- а) катастрофы;
- б) пожары;
- в) аварии на производстве;
- г) эпидемии.

**14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется ...**

- а) завалом;
- б) нагоном;
- в) затором;
- г) зажором.

**15. Торфяной пожар распространяется в сторону ...**

- а) независимо от направления и силы ветра;
- б) направления ветра;
- в) движения низового пожара;
- г) залегания более мощных пластов.

**16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это ... пожар.**

- а) беглый;
- б) массовый;
- в) лесной;
- г) торфяной.

**17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится ...**

- а) изменение характера землепользования;
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
- в) эвакуация населения;

г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

**18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ...**

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

**19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...**

- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
- б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
- в) отсутствие природных рисков;
- г) совершенствование законодательной базы.

**20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся ...**

- а) вооружённые конфликты;
- б) инфекционные заболевания людей;
- в) падения комет на Землю;
- г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

**21. Зона наибольшей высоты волны называется ... волны.**

- а) фронтом;
- б) уклоном;
- в) хвостом;
- г) гребнем.

**22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется ...**

- а) техногенной;
- б) муниципальной;
- в) локальной;
- г) ведомственной.

**23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется**

- а) ветрами;
- б) бурями;
- в) ураганами;
- г) шквалами.

**24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся ...**

- а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
- б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
- г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

**25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до ... м/мин.**

- а) 150
- б) 200
- в) 100
- г) 50.

**26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка ... лучей.**

- а) ультрафиолетовых;
- б) альфа;
- в) гамма;
- г) бета.

**27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...**

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

- б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветковые и звуковые знаки о помощи.

**28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) ...**

- а) СПИД;
- б) паротит, гепатит;
- в) оспа, бешенство;
- г) менингит, дизентерия.

**29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется ...**

- а) обвалом;
- б) лавиной;
- в) оползнем;
- г) селем.

**30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется ...**

- а) стихийным бедствием;
- б) чрезвычайной ситуацией;
- в) пожароопасным сезоном;
- г) временем засухи.

**31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...**

- а) природного и техногенного характера;
- б) конфликтные и бесконфликтные;
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

**32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури ...**

- а) большие или маленькие;
- б) сильные или спокойные;
- в) мощные или слабые;
- г) пыльные, шквальные или снежные.

**33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется ...**

- а) зажором;
- б) затоплением;
- в) затором;
- г) подтоплением.

**34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это ... безопасность.**

- а) биологическая;
- б) лесопожарная;
- в) сейсмическая;
- г) геологическая.

**35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является...**

- а) применение зенитных комплексов;
- б) строительство специальных убежищ;
- в) ракетно-ядерная технология;
- г) строительство заградительных сооружений.

**36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) ...**

- а) споры сибирской язвы;
- б) возбудители птичьего гриппа;

- в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- г) ВИЧ-инфекция.

**37. Сила ветра оценивается ...**

- а) по шкале Рихтера;
- б) по шкале Бофорта;
- в) по шкале Меркалли;
- г) по шкале MSK-64.

**38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся ...**

- а) крупный град, снегопад;
- б) морозы, жара, засуха;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) бури, ураганы, штормы.

**39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет ...**

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Администрация Президента Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство внутренних дел.

**40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются ...**

- а) микозами;
- б) лимфозами;
- в) токсикозами;
- г) лейкозами.

**41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...**

- а) паводок;
- б) повреждение плотины;
- в) подтопление;
- г) катастрофическое затопление местности.

**42. Нагонные наводнения возникают на ...**

- а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива;
- б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
- в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
- г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

**43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от ...**

- а) наличия заградительных стен;
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
- в) времени года и погодных условий;
- г) наличие области низкого давления.

**44. Стихийное бедствие – это ...**

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;
- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

**45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится ...**

- а) характер возгорания;
- б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
- в) размер площади, охваченной огнём;
- г) скорость распространения.

**46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это ...**

- а) территориально-производственный;

- б) производственный;
- в) единоначалия;
- г) территориальный.

**47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..**

- а) вирусы;
- б) спирохеты;
- в) риккетсии;
- г) бактерии.

**48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется ...**

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) разлом;
- г) метеоцентром.

**49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для ...**

- а) лазерной техники;
- б) генной инженерии;
- в) обеззараживания питьевой воды;
- г) спутниковой защиты.

**50. По интенсивности цунами классифицируются на ...**

- а) опасные и потенциально опасные;
- б) слабые, средние, и сильные;
- в) слабые, умеренные и разрушительные;
- г) малые, типичные и большие.

### **Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### *Тестовые задания:*

#### **1. Назовите виды вооруженных сил.**

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

#### **2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.**

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

#### **3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.**

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

#### **4. В специальные войска Сухопутных войск входят:**

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;

- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

**5. Военно-воздушные силы включают в себя:**

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

**6. В состав Военно-Морского Флота России входят:**

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

**7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:**

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

**8. 18 апреля 1242 года- это**

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

**9. 10 июля 1709 года – это...**

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

**10. 9 августа 1714 года – это...**

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

**11. 8 сентября 1812 года – это...**

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

**12. 11 сентября 1790 года – это**

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;



г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **13. 24 декабря 1790 года – это...**

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;

в) день окончания Суворовского похода через Альпы;

г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

**14. 1 декабря 1853 года – это...**

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;

б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;

в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

**15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?**

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;

б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;

в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;

г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

**16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;

б) Президенту Российской Федерации;

в) министру обороны Российской Федерации;

г) начальнику Генерального штаба;

д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

**17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?**

а) Президент Российской Федерации;

б) Правительство Российской Федерации;

в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

г) Министр обороны.

**18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

**19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

**20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?**

а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;

б) для устрашения наших врагов;

в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;

г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

**21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

а) гражданами;

- б) военнообязанными;
- в) военнослужащими;
- г) призывниками.

**22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?**

- а) люди, не желающие проходить военную службу;
- б) все могут;
- в) люди с плохим характером;
- г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

**23. Что такое воинская обязанность?**

- а) мера общественного воздействия;
- б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
- в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
- г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

**24. Кто освобождается от воинской обязанности?**

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) граждане, имеющих двух и более детей.

**25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?**

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) проходящим альтернативную службу;
- в) граждане, имеющих двух и более детей;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

**26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?**

- а) граждане, имеющих двух и более детей;
- б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- в) проходящим альтернативную службу;
- г) имеющие ученую степень.

**27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?**

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

**28. Кто освобождается от призыва на военную службу?**

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

**29. Не подлежат призыву граждане:**

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

**30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?**

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

**31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:**

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

**32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?**

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

**33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?**

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

**34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?**

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

**35. Что представляет собой Боевое Знамя?**

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

**36. Когда гражданин приносит военную присягу?**

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;
- г) после прохождения начальной военной подготовки.

**37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?**

- а) регулируется сержантами;
- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.

**38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?**

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

**39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?**

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

**40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?**

- а) место для пьедестала;

- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.

**41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?**

- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.

**42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?**

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

**43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?**

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

**44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?**

- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 3 часов;
- г) не менее 6 часов.

**45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?**

- а) не менее одного часа;
- б) не менее двух часов;
- в) не менее трех часов;
- г) не менее четырех часов.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.07 ГЕОГРАФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины «География», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	49
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	50
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

#### **Знать:**

- представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

#### **Уметь:**

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками

№ п/п	Результаты	Содержание
		анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
2.	Метапредметные	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
3.	Предметные	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которая проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

*Задание:*

#### **Вариант 1.**

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

#### **Вариант 2.**

1. Принципы экономической классификации стран.

2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

### **Вариант 3.**

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

### **Вариант 4.**

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

### **Вариант 5.**

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

### **Вариант 6.**

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

### **Вариант 7.**

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

### **Вариант 8.**

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегалополис. Субурбанизация. Рурурбанизация.
2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса. Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

### **Вариант 9.**

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

### **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийся оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

## **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Тема -1 «Политическая карта мира»**

#### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Задачи**

##### **Задача 1.**

В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

##### **Задача 2.**

Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»:  
- Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

##### **Задача 3.**

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

##### **Задача 4.**

Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется ....
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется .....



### **Задача 5.**

Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

## **Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Тестовое задание**

Выберите один правильный ответ

#### **A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

#### **A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?**

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

#### **A3 В «оловянный пояс» входят государства**

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

#### **A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является**

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана
3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

#### **A5 Охране природы способствует**

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

**A6 Охране гидросферы способствует**

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

**A7 Засоление почв характерно для природной зоны**

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

**A8 Примером рационального природопользования является**

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

**A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах**

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

**A10 Какое утверждение о природопользовании верно?**

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

**A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется**

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

**B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся**

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1. Исчерпаемые невозобновимые
2. Неисчерпаемые

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода

3. Исчерпаемые возобновимые

В) уран

**В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?**

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

**В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа**

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

**В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти**

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

**В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. США   | 4) Мексика   |
| 2. Нигер | 5) Россия    |
| 3. Индия | 6) Аргентина |

**В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади**

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

**С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий**

**С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.**

**Тема – 3 «География населения мира»**

## Форма рубежного контроля – тестирование

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Тестовое задание

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70 млн. человек;
- 3) 80-100 млн. человек;
- 4) 120-130 млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:**

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:**

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**9. Укажите верные утверждения:**

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**10. Укажите верные утверждения:**

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

- 11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:** 1)  
Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.
- 12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**  
1) ФРГ; 6) Бельгия;  
2) Франция; 7) Греция;  
3) Нидерланды; 8) Норвегия;  
4) Греция; 9) Швеция;  
5) Болгария; 10) Польша.
- 13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:**  
1) Европа; 4) Северная Америка;  
2) Азия; 5) Латинская Америка;  
3) Африка; 6) Австралия и Океания.
- 14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**  
1) Франция; 6) Дания;  
2) Италия; 7) Бельгия;  
3) Норвегия; 8) Чехия;  
4) Венгрия; 9) Словакия;  
5) Болгария; 10) Португалия;
- 15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**  
1) Оман, Парагвай, Бельгия;  
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;  
3) США, Япония, Германия;  
4) Россия, Ливия, Монголия
- 16. Укажите верные утверждения:**  
1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;  
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;  
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;  
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.
- 17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:**  
1) Парагвай; 6) Болгария;  
2) Мексика; 7) Ирландия;  
3) Перу; 8) Филиппины;  
4) Китай; 9) Япония;  
5) Египет; 10) Монголия.
- 18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:**  
1) Пакистан; 6) Куба;  
2) Афганистан; 7) Бразилия;  
3) Индия; 8) Чили;  
4) Китай; 9) Мали;  
5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.
- 19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:**  
1) Монголия; 6) Чад;  
2) Албания; 7) Мадагаскар;  
3) ЮАР; 8) Никарагуа;  
4) Египет; 9) Алжир;  
5) Нигерия; 10) Австралия.
- 20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:**

- 1) Греция;      3) Болгария;  
2) Албания;    4) Португалия.

**21. Укажите верные утверждения:**

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;  
2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;  
3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;  
4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

**22. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**

- 1) Кения;      3) Кувейт;  
2) Германия;    4) Индия.

**23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей**

- 1) Зарубежная Европа;      4) Северная Америка;  
2) Зарубежная Азия;      5) Латинская Америка;  
3) Африка;      6) Австралия и Океания.

**24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Европа;      4) Северная Америка;  
2) Зарубежная Азия;      5) Латинская Америка;  
3) Африка;      6) Австралия и Океания.

**25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:**

- 1) Бразилия;      4) Индия;  
2) Мексика;      5) Кувейт;  
3) Болгария;      6) Кения.

**26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:**

- 1) Япония;      4) Афганистан;  
2) Индия;      5) Кувейт;  
3) Иран;      6) Республика Корея.

**27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Азия;      4) Латинская Америка;  
2) Зарубежная Европа;    5) Северная Америка;  
3) Африка;      6) Австралия и Океания.

**28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**

- 1) Зарубежная Азия;      4) Латинская Америка;  
2) Зарубежная Европа;    5) Северная Америка;  
3) СНГ;      6) Австралия и Океания.

**29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):**

- 1) 990 мужчин;      3) 1010 мужчин;  
2) 1001 мужчина;    4) 1100 мужчин.

**30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;  
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;  
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;  
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

**Тема – 4 «География мирового хозяйства»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

## Тестовое задание

### Часть А.

**1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:**

**2. Что не является характерной чертой НТР?**

- а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
- б) универсальность, всеохватность;
- в) чрезвычайное ускорение преобразований

**3. Мировое хозяйство-это...**

- а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
- в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

**4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:**

- а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
- б) на производстве только одной продукции или услуге;
- в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

**5. К высокоразвитым экономическим районам относятся:**

- а) Аляска;
- б) юг Италии;
- в) Калифорния (США)

**6. К региональным экономическим группировкам относится:**

- а) ОПЕК;
- б) НАТО;
- в.) ЕврАзЭС

**7. К группе старых отраслей промышленности относятся:**

- а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
- б) автомобилестроение, производство пластмасс;
- в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

**8. Около 2/3 мировых разведанных запасов нефти и около 1/3 ее мировой добычи приходится:**

- а) на страны Восточной Европы;
- б) на страны Северной Америки;
- в) на страны Персидского залива

**9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:**

- а) Венесуэла, Ливия, Канада;
- б) Израиль, Нидерланды, Германия;
- в) Марокко, Китай, США, Россия

**10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:**

- а) Северной Европы;
- б.) Центральной Африки;
- в) Австралии

**11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:**

- а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;
- б) страны Северной Европы;
- в) страны Южной Америки

**12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:**

- а) научно-техническое преобразование;
- б) мощный рывок вперед;

в) «зеленая революция»

**13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:**

- а) Литва, Италия, Португалия;
- б) Польша, Болгария, Афганистан;
- в) Китай, США, Бразилия

**14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:**

- а) аквариумное хозяйство;
- б) аквакультуру;
- в) рыборазведение

**15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:**

- а) США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;
- б) Конго, ЮАР, Сомали;
- в) Чили, Колумбия; Бразилия

**16. Три крупнейших крупнейшие (по грузообороту) морские порты Европы:**

- а) Марсель, Генуя, Антверпен;
- б) Рига, Лондон, Таллин;
- в.) Роттердам, Антверпен, Марсель

**17. Всемирная торговая организация создана :**

- а) для регулирования мировой торговли;
- б) для собирания налогов с торгующих стран;
- в) для выбора торговых партнеров для все государств

**18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:**

- а) страны Западной Европы;
- б) США и Канада;
- в) страны Гвинейского залива

**19. Главными районами международного туризма являются:**

- а) страны Восточной Азии, страны Африки;
- б) страны Западной Европы

**Часть Б**

**20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:**

Страны	Типы электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основной ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС
3. Украина, Белоруссия, Монголия	В. В основном АЭС

**21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу**

1. По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3. Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

**Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**



## Тестовое задание

### 1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
3. уменьшение численности городских жителей.
4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

### 2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

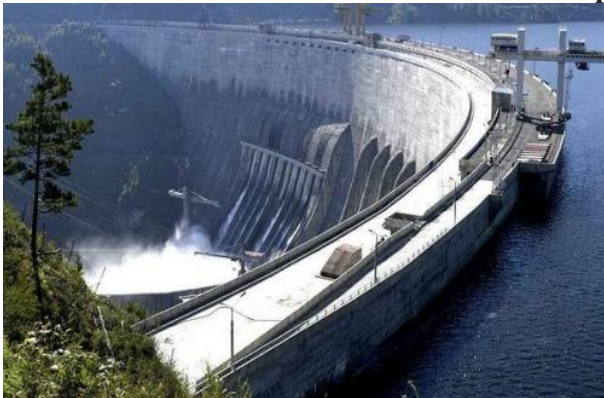
### 3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

**4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:**

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

**5. Какой тип электростанций изображен на рисунке?**



1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3. ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

### 6. Что такое валовой национальный доход?

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.
2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.
3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.
4. правильный ответ отсутствует.

**7. Что относим к третичному сектору экономики?**

1. промышленность.
2. сельское хозяйство.
3. торговля.
4. сфера услуг.

**8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?**

1. США.
2. Российская империя.
3. Великобритания.
4. Франция.

**9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?**

1. угольная.
2. судостроение.
3. выплавка алюминия.
4. производство подвижного состава железных дорог.

**10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?**

1. 1930-е.
2. 1950-е.
3. 1970-е.
4. 1990-е.

**11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?**

1. СОТ.
2. ФИФА.
3. ОПЕК.
4. Катар.

**12. Какая страна является лидером по добычи нефти?**

1. Саудовская Аравия.
2. Россия.
3. США.
4. Ирак.

**13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?**

1. США.
2. Россия.
3. Канада.
4. Саудовская Аравия.

**14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?**

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

**15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?**

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

**16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?**

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.

4. Канада.

**17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?**

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

**18. Укажите страну – «родину» кукурузы?**

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

**19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?**

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

**тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?**

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

**21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?**

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

**22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?**

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

**23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?**

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.
4. снизила географическую мобильность населения.

**24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?**

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

**25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?**

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

**26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?**

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

**27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?**

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СОТ.
4. МВФ.

**28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации?**



1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

**29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?**

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

**30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?**

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

**Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

**1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:**

- 1) о целостности современного мира;
- 2) о выравнивании уровней развития;
- 3) о взаимодействии стран и народов;
- 4) о преимуществах экономически развитых стран.

**2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:**

- 1) глобализации;
- 2) модернизации;
- 3) информатизации;

4) демократизации.

**3. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают**

- 1) исторические традиции;
- 2) культурное многообразие мира;
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- 4) многовариантность общественного развития.

**4. К экологическим проблемам относится:**

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

**5. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?**

- 1) Австралия;
- 2) Мексика;
- 3) Ирландия;
- 4) Нидерланды.

**6. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:**

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

**7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?**

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;
- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах;

**8. Выберите правильные утверждения:**

- 1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?**

- 1) в таежной зоне;
- 2) в зоне пустынь;
- 3) в экваториальной зоне;
- 4) в зоне сухих степей;

**10. Выберите верные утверждения:**

- 1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
- 2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
- 3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
- 4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

**11. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?**

**Выберите правильные варианты ответов:**

- 1) сократится количество рыб и морских животных.
- 2) воды Мирового океана станут чище.
- 3) понизится количество кислорода в атмосфере.
- 4) увеличится количество китов.

**12. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**13. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?**

- 1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- 2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;
- 3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- 4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

**14. Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются ...проблемами:**

- 1) экономическими;
- 2) глобальными;
- 3) экологическими;
- 4) региональными.

**15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:**

- 1) продовольственная;
- 2) энергетическая;
- 3) роста задолженности развивающихся стран;
- 4) демографическая.

**16.К глобальным демографическим проблемам человечества относится:**

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

**17.К глобальным экологическим проблемам относится:**

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

**18.Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?**

- 1) Финляндия;
- 2) Исландия;
- 3) Египет;
- 4) Австралия.

**19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:**

- 1) между странам и интеграционными региональными структурами;
- 2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- 3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- 4) между ведущими странами мира.

**20. Какая проблема не входит в число глобальных?**

- 1) экологическая;
- 2) демографическая;
- 3) урбанизации;
- 4) продовольственная.

**21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**22.Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?**

- 1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
- 2) засыпка толстым слоем грунта;
- 3) затопление свалок;
- 4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

**23. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:**

- 1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности»;
- 2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
- 3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
- 4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

**24. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:**

- 1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- 2) использование дров в качестве топлива;
- 3) экспорт ценных пород дерева.

**25. Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) Сочи      | 6) Новокузнецк |
| 2) Соликамск | 7) Архангельск |
| 3) Воронеж   | 8) Москва      |
| 4) Саратов   | 9) Краснодар   |
| 5) Астрахань | 10) Череповец  |

**26. Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?**

- 1) росла численность населения;
- 2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
- 3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
- 4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

**Тема – 7 «Зарубежная Европа»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

**1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?**

- а) приморское положение
- б) положение на множестве островов
- в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

**2. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?**

- а) развитые
- б) развивающиеся
- в) страны с переходной экономикой

**3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?**



а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

**4. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:**

а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

**5. Темпы роста численности населения в странах Европы**

а) выше, чем в Северной и Латинской Америке

б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке

в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

**6. Национальный состав населения Европы характеризуется**

а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

**7. Не имеют выхода к морям :**

а) Италия б) Греция в) Швейцария г) Болгария д) Чехия

**8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?**

а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

**9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

а) Норвежское, Балтийское - Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания

в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия

д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

**10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

**11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

**12. Установите соответствие**

Тип с/х отраслевой состав

А) североевропейский 1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.

Б) средневропейский 2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба

В) южноевропейский 3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

**13. Какие из утверждений о Великобритании верны?**

а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.

б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.

в) Великобритания по форме правления является монархией.

г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.

д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

**14. Соотнесите страну с ее контуром.**

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия



**15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?**

а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались

**Динамика объемов производства продукции  
сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

**16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:**

а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция

в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия

д) по производству электроэнергии - Венгрия

**17. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?**

а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство

в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов

д) субтропическое земледелие

**18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:**

а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

**19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?**

а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

**20. Определите страну по ее краткому описанию.**

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

**21. Определите страну по ее краткому описанию.**

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однопационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

**22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.**

**23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :**

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

**Тема – 8 «Северная Америка»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

**1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?**

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

**2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?**

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

**3. В состав каких озер входит озеро Эри?**

А) Соленых; Б) Великих; В) Больших.

**4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?**

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

**5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?**

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

**6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?**

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

**7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?**

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

**8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –**

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

**9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка**

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

**10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?**

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

**11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?**

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

**12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –**

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

**13. Как называются северные олени Северной Америки?**

А) Гризли; Б) Карibu; В) Койоты.

**14. Северная Америка относительно экватора расположена**

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

**15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?**

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

**16. Самая высокая точка Северной Америки –**

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

**Тема – 9 «Зарубежная Азия»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

### Тестовое задание

**1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?**

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

**2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:**

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в)  $\frac{3}{4}$  стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

**3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:**

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

**4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:**

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

**5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:**

а) первое; б) второе ; в) третье место.

**6. Типичной однопациональной страной Зарубежной Азии является:**

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

**7. Родиной каких религий является изучаемый регион?**

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

**8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :**

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

**9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:**

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

**10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:**

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

**11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :**

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

**12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?**

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

**13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :**

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

**14. В группу НИС ( Новые Индустриальные Страны) не входит :**

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

**15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:**

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

**16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:**

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

**17. Главные торговые партнёры Китая:**

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

**18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:**

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

**19. Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:**

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

**20. Определите, какое утверждение является верным:**

а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;

б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;

в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;

г) хариф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

**21. К новым индустриальным странам Азии относят:**

а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

**22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:**

а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

**21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:**

а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

**22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:**

а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

## **Тема – 10 «Латинская Америка»**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

- 1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.**
  - 1) Английский
  - 2) Итальянский
  - 3) Португальский
  - 4) Испанский
- 2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.**
  - 1) Аргентина
  - 2) Перу
  - 3) Чили
  - 4) Бразилия
- 3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?**
  - 1) Куба
  - 2) Мексика
  - 3) Боливия
  - 4) Бразилия
- 4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?**
  - 1) Ямайка
  - 2) Куба
  - 3) Чили
  - 4) Барбадос
- 5. Какая страна не является частью Латинской Америки?**
  - 1) Коста-Рика
  - 2) Французская Гвиана

3) Панама

4) Кабо-Верде

**6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?**

1) Пуэрто-Рико

2) Куба

3) Антильские острова

4) Мексика

**7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?**

1) Райский остров

2) Остров вечного солнца

3) Остров счастья

4) Остров свободы

**8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?**

1) Мексика

2) Венесуэла

3) Чили

4) Перу

**9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?**

1) Колумбия

2) Пуэрто-Рико

3) Аргентина

4) Бразилия

**тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.**

1) Панама, Парагвай, Никарагуа

2) Бразилия, Уругвай, Мартиника

3) Мексика, Венесуэла, Боливия



4) Аргентина, Мексика, Бразилия

**11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.**

1) Мексика

2) Боливия

3) Бразилия

4) Коста-Рика

**12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?**

1) Лютеранство

2) Православие

3) Протестантизм

4) Католицизм

**13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?**



1) Чили

2) Мексика

3) Венесуэла

4) Аргентина

**14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?**

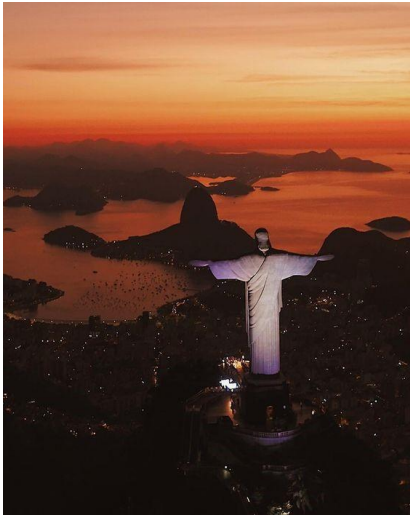
1) Куба

2) Перу

3) Эквадор

4) Боливия

**15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?**



- 1) Боливия
- 2) Уругвай
- 3) Барбадос
- 4) Бразилия

**16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?**

- 1) Гаити
- 2) Суринам
- 3) Парагвай
- 4) Мексика

**17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.**

- 1) Бразилия и Парагвай
- 2) Мексика и Чили
- 3) Боливия и Гвиана
- 4) Боливия и Парагвай

**18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?**

- 1) Уругвай
- 2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

**19. Какой климат в Коста-Рике?**

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

**тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?**

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

**21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?**



1) Футбол

2) Кофе

3) Бразильский традиционный карнавал

4) Телесериалы

**22. Как называется известный канал в Южной Америке?**

- 1) Боливийский
- 2) Тринидадский
- 3) Мексиканский
- 4) + Панамский

**23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?**

- 1) Ямайка
- 2) Куба
- 3) Доминиканская республика
- 4) Антигуа и Барбуда

**24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?**

- 1) Венесуэла
- 2) Парагвай
- 3) Бразилия
- 4) Мексика

**25. Какая горная система есть в Латинской Америке?**

- 1) Альпы
- 2) Кавказские горы
- 3) Акаиси
- 4) Анды

**26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?**

- 1) Бразилия
- 2) Панама
- 3) Мексика
- 4) Уругвай

## Тема – 11 «Африка»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание

- 1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?**
  - а) 44;
  - б) 54;
  - в) 64.
- 2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?**
  - а) экономически развитые государства;
  - б) развивающиеся;
  - в) индустриальные;
  - г) постиндустриальные.
- 3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:**
  - а) ЮАР;
  - б) Судан;
  - в) Алжир;
  - г) Египет.
- 4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:**
  - а) 10;
  - б) 15;
  - в) 20.
- 5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?**
  - а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
  - б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
  - в) военная и экономическая помощь членам АС.
- 6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:**
  - а) Лесото, Алжир, Эфиопия;
  - б) Свазиленд, Лесото, Марокко;
  - в) Эфиопия, Марокко, Лесото.
- 7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:**
  - а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;
  - б) нефть, железные руды, торф;
  - в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.
- 8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергopotенциала?**
  - а) Нил;
  - б) Замбези;
  - в) Конго.
- 9. Города-миллионеры Африки:**
  - а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;
  - б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;
  - в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.
- 10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:**
  - а) Нигерия, Эфиопия, Египет;
  - б) Габон, Лесото, Ботсвана;
  - в) Намибия, Либерия, Ливия.
- 11. На гербах каких африканских стран изображены львы?**

- а) Танзании, Египта, Руанды;
- б) Гамбии, Кении, Марокко;
- в) Намибии, Нигера, Мавритании.

**12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:**

- а) Чад, Нигер, Уганда;
- б) Судан, Египет, Кения;
- в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

**13. Выберите неверное утверждение:**

- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;
- б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;
- в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

**14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:**

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) ислам;
- г) буддизм.

**15. В международном разделении труда доминирует отрасль:**

- а) транспортное машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) горнодобывающая промышленность;
- г) лёгкая и пищевая промышленность.

**16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуры хозяйства:**

- а) монокультурная специализация;
- б) сильное отставание транспорта;
- в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;
- г) все утверждения верны.

**17. Яркую выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:**

- а) тропическое и субтропическое земледелие;
- б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;
- в) сельскохозяйственное машиностроение.

**18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:**

- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;
- б) химическая промышленность, точное машиностроение;
- в) лесохимия, авиастроение.

**19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:**

- а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;
- б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;
- в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

**тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:**

- а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;
- б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;
- в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

**21. Города–миллионеры Тропической Африки:**

- а) Дакар, Найроби, Луанда;
- б) Алжир, Претория, Браззавиль;
- в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

**22. Выберите правильный ответ:**

- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;
- б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;
- в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

**23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:**

- а) на долю страны приходится 15% территории континента;
- б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;
- в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

**24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?**

- а) северную;
- б) восточную;
- в) западную;
- г) тропическую.

**25. В каких странах главной водной артерией является Нил?**

- а) Египет, Судан;
- б) Египет, Нигерия;
- в) Зимбабве, Танзания.

**26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:**

- а) зерна, шерсти;
- б) каменного угля;
- в) нефтепродуктов;
- г) железной руды.

**27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?**



1



2



3

**28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:**

- а) Алжир, Ангола, Нигерия;
- б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
- в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.

**29. Выберите неверное утверждение:**

- а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
- б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
- в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.

**30. Укажите «арахисовые» страны Африки:**

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали, ЦАР.

**Тема – 12 «Австралия и Океания»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

## Тестовое задание

### 1. Австралия полностью расположена в полушарии:

- 1) южном
- 2) северном
- 3) западном
- 4) восточном

### 2. Материк омывают воды океанов –

- 1) Атлантического и Тихого
- 2) Северного Ледовитого и Атлантического
- 3) Индийского и Тихого
- 4) Тихого и Северного Ледовитого

### 3. Климат большей части Австралии –

- 1) умеренный
- 2) субтропический
- 3) тропический
- 4) субэкваториальный

### 4. Крупная по протяженности река на континенте:

- 1) Баруон
- 2) Купер-Крик
- 3) Лаклан
- 4) Дарлинг

### 5. Основной ландшафт Австралии составляют:

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) саванны и степи
- 3) вечнозеленые леса
- 4) пустыни и полупустыни

### 6. Крупное озеро на материке –



- 1) Фром
- 2) Торренс
- 3) Эйр
- 4) Дарлинг

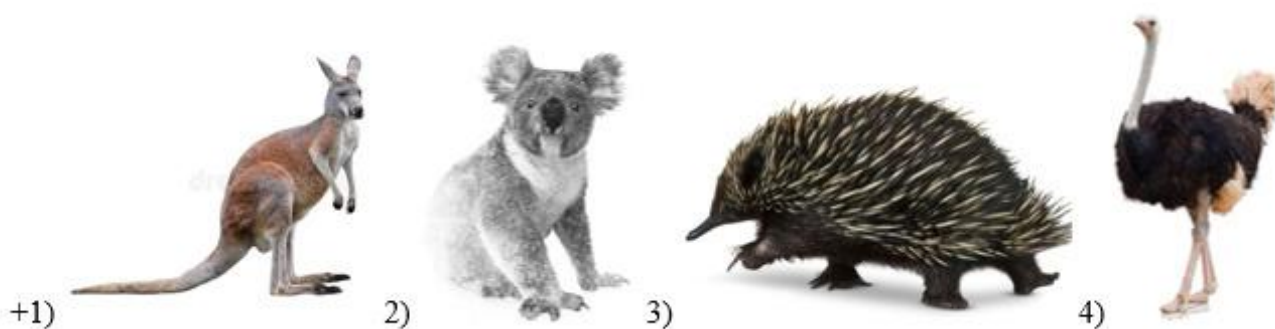
**7. По государственному устройству Австралия –**

- 1) унитарная монархия
- 2) федеративная республика
- 3) унитарная республика
- 4) конституционная монархия

**8. Большую часть населения составляют:**

- 1) пигмеи
- 2) англо-австралийцы
- 3) маори
- 4) австралийцы-аборигены

**9. Какое животное изображено на гербе Австралии?**



**10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:**

- 1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- 2) нефтяная промышленность, сфера услуг
- 3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- 4) машиностроение, туризм

**11. Определите главный экономический район Австралии:**

- 1) юго-западный
- 2) центральный
- 3) юго-восточный
- 4) северо-западный

**12. Столицей Австралии является –**

- 1) Сидней
- 2) Мельбурн
- 3) Аделаида
- 4) Канберра

**13. Денежная единица Австралии –**

- 1) австралийский шиллинг
- 2) австралийский доллар
- 3) австралийский франк
- 4) австралийский фунт

**14. На материке –**

- 1) одно государство
- 2) два государства
- 3) несколько государств
- 4) много государств

**15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:**

- 1) низкой доли городов
- 2) высокой доли сельских населенных пунктов
- 3) высокой доли городов
- 4) равного соотношения городов и сел

**16. Какая характеристика не подходит к континенту?**

- 1) это наименьший из материков по площади и средней высоте
- 2) это самый сухой и малонаселенный материк

3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте

4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

**17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:**

1) малоразвитым странам

2) высокоразвитым странам

3) странам с переходной экономикой

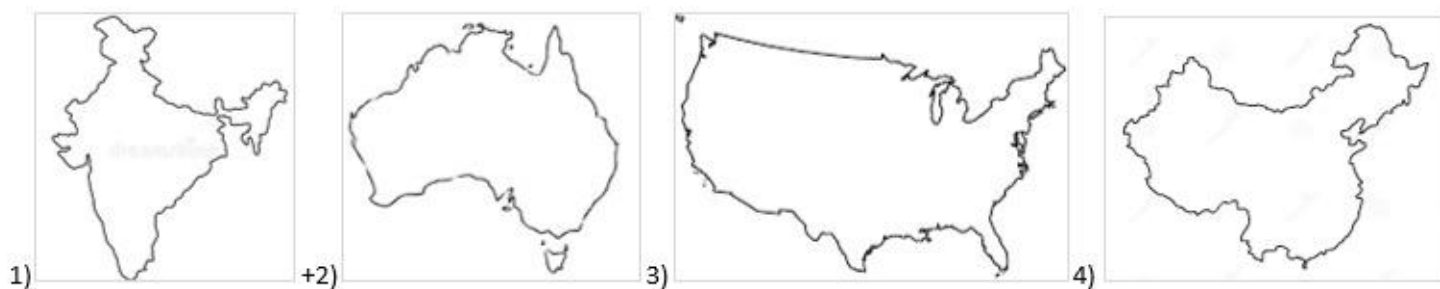
4) странам НИС

**18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?**



1) уголь

2) железная руда



3) бокситы

4) нефть

**19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?**

**20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):**

**21. Австралийские крики – это**

- 1) заросли кустарников
- 2) пересыхающие озера
- 3) болота
- 4) пересыхающие реки

**22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?**



- 1) Ракотцбрюке
- 2) Пуэнте-Нуэво
- 3) Харбор-Бридж
- 4) Харбор-Минар

**23. Важнейшие природные богатства страны:**

- 1) газ, полимеры, уголь
- 2) уран, алмазы, золото
- 3) медь, апатиты, сера
- 4) графит, золото, слюда

**24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:**

- 1) хлопка

- 2) кокосов
- 3) молочных продуктов
- 4) риса

**25. Австралия лидирует в мире по добыче:**

- 1) нефти и природного газа
- 2) железных руд и бокситов
- 3) алмазов и нефти
- 4) бокситов и каменного угля

**26. Официальный язык Австралии:**

- 1) испанский
- 2) французский
- 3) английский
- 4) ирландский

**27. В состав Австралийского Союза входит:**

- 1) о. Новая Гвинея
- 2) о. Тасмания
- 3) о. Новая Зеландия
- 4) о. Самоа

**28. Гигантское дерево Австралии:**

- 1) эвкалипт
- 2) бутылочное дерево
- 3) баобаб
- 4) секвойя

**29. Самая многоводная река Австралии:**

- 1) Дарлинг
- 2) Муррей
- 3) Лаклан

4) Мерчисон

**30. Средняя плотность населения Австралии равна:**

1) 100 человек на 1 кв.км.

2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

**Тема – 13 «Россия в современном мире»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

**1. С какой страной Россия имеет только морские границы:**

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

**2. С какой страной Россия имеет только морские границы:**

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

**3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:**

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

**4. Одна из столиц автономного округа России:**

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

**5. Одна из столиц автономного округа России:**

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

**6. Одна из столиц автономного округа России:**

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

**7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:**

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

**8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:**

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

**9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:**

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

**10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:**

- а) Республика Дагестан
- б) Приморский край
- в) Республика Ингушетия

**11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:**

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

**12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:**

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

**13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:**

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

**14. Столица одной из республик РФ:**

- а) Хабаровск
- б) Краснодар
- в) Элиста

**15. Столица одной из республик РФ:**

- а) Уфа
- б) Таганрог
- в) Кемерово

**16. Россия является мировым лидером по запасам:**

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

**17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:**

- а) 5
- б) 7
- в) 9

**18. Выберите верный вариант:**

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

**19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:**

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

**20. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

**21. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

**22. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) бурым углем
- б) лесом
- в) свининой

**23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:**

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

**24. Определите субъект России, входящий в состав Урала:**

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

**25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:**

- а) Казань



- б) Челябинск
- в) Ижевск

**26. Единицей территориального деления России не является:**

- а) Область
- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

**27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:**

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

**28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:**

- а) железнодорожный
- б) морской
- в) авиационный

**29. В европейской части России расположен угольный бассейн:**

- а) Подмосковский
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

**30. В европейской части России расположен угольный бассейн:**

- а) Канско-Ачинский
- б) Печорский
- в) Кузбасский

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**


Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	31
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

#### **Знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- базовый понятийный аппарат социальных наук;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений и процессов;

#### **Уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

№ п/п	Результаты	Содержание
		реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мироззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.

37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

## 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема-1 «Обществознание»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовое задание:*

Вопрос 1

Общество в широком смысле слова означает

Варианты ответов

1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединёнными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2

Человека от животного отличает

Варианты ответов

1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объектов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3

Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества

Варианты ответов

1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4

Верны ли следующие суждения о формировании личности

А) личность формируется во взаимодействии с окружающими

Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры

Варианты ответов

1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов
4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6

Верны ли следующие суждения о религии

А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил

Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

#### Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

1. открытие сети продовольственных гипермаркетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

#### Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

1. регулирование законодательством
2. обязательное использование труда наемных работников
3. требование профессиональной подготовки участников
4. направленность на получение прибыли

#### Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

1. предприятие вовремя уплачивает налоги
2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
3. доходы распределяются между работниками
4. работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

#### Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества

Б) Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

#### Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

1. социальными отношениями
2. социальной структурой
3. социальной нормой
4. социальной мобильностью

#### Вопрос 12

В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

1. патриархальной
2. демократической
3. неполной
4. партнерской

#### Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации

Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим

Варианты ответов

1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

Варианты ответов

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16

Верны ли следующие суждения о политике?

А) Политика связана с участием в делах государства

Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

Варианты ответов

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18

Особым правом ребенка является право на

Варианты ответов

1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности
4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19

Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

Варианты ответов

1. трудового права
2. уголовного права

3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения
- Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

## Тема-2 «Социальные отношения»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовое задание:*

#### **Часть А.**

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...
  - А) территориальные
  - Б) демографические
  - В) этнонациональные
  - Г) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
  - А) социальная роль
  - Б) социальный статус
  - В) семейное положение
  - Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
  - А) уровень дохода
  - Б) отношение к религии
  - В) отношение к политической идеологии
  - Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
  - А) степень признания достоинств личности
  - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
  - В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
  - Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
  - А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
  - А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп



- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспособляться к условиям природной среды
  - Б) заботиться о своем потомстве
  - В) обеспечивать безопасные условия жизни
  - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
  - Б) совместная деятельность людей в различных группах
  - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
  - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
  - Б) русский
  - В) флегматик
  - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
  - Б) структура общества
  - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
  - Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
  - Б) внешний социальный контроль
  - В) самоконтроль
  - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
  - Б) принуждение
  - В) регламентация социальных институтов
  - Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
  - Б) люмпены
  - В) сословие
  - Г) социальный класс
15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
  - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?  
А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.  
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.
17. Нации и народности – это...  
А) исторические типы общества  
Б) этнические общности  
В) демографические группы  
Г) поселенческие группы
18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?  
А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.  
Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.  
В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.  
Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
19. Верны ли следующие суждения о социализации?  
А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.  
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.
20. Верны ли суждения о девиантном поведении?  
А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.  
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

### **Часть В.**

В1. Назовите науку:

- А) о социальных отношениях  
Б) изучает социальную структуру  
В) рассматривает социальное неравенство  
Г) анализирует социальную адаптацию индивида

В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры  
Б) единый экономический механизм  
В) хозяйственная сплоченность  
Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

Понятия

А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

1) социальная мобильность

Б) перемещения из одной социальной группы в другую

2) социальная дифференциация

В) руководящее начало, требование, образец

3) социальная роль

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ  
ЛИФТЫ

1. Молодая учительница, проработав пять лет

А) брак

в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».

2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.

Б) профессиональная деятельность

3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.

В) образование

4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»  
Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

### **Часть С**

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

## **Тема-3 «Теория государства и права»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является...

- А) сущностью государства
- Б) социальным назначением государства
- В) признаком государства

2. В президентской республике президент ...

- А) является главой исполнительной власти

- Б) не является главой исполнительной власти  
В) как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...  
А) форма государственного устройства  
Б) государственный режим  
В) форма государственного правления
4. Способы толкования используются ...  
А) на этапе толкования-уяснения  
Б) на этапе толкования-применения  
В) в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...  
А) нормы культуры  
Б) правовые нормы  
В) технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для ...  
А) романо-германской правовой семьи  
Б) англосаксонской правовой семьи  
В) семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...  
А) деятельности людей  
Б) следовании какой-то определенной правовой теории  
В) наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право ...  
А) психические переживания людей  
Б) психологические переживания должностных лиц  
В) психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования ...  
А) вносится существенная новизна  
Б) не вносятся никаких изменений  
В) вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это ...  
А) отношение людей к праву и правовым явлениям  
Б) стремление познать содержание и сущность права  
В) сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его ...  
А) экспансии  
Б) рецепирования  
В) санкционирования
12. Представителем позитивистской теории права является ...  
А) Густав Гуго  
Б) Цицерон  
В) Джон Остин
13. К признакам права не относится ...  
А) нормативность  
Б) формальная определенность  
В) дуализм
14. Теория государства и права относится к числу ...  
А) теоретико-исторических юридических наук  
Б) отраслевых юридических наук  
В) прикладных наук

15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится ...
- А) истечение срока давности
  - Б) невменяемость
  - В) отсутствие умысла
16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...
- А) поддержанию законности и правопорядка в обществе
  - Б) созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
  - В) формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:
- А) общность юридической терминологии
  - Б) одинаковый уровень правовой культуры
  - В) одинаковая структура общественного правосознания
18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:
- А) юридические акты и юридические поступки
  - Б) правомерные и неправомерные действия
  - В) события и действия
19. Норма права и статья нормативного правового акта ...
- А) всегда совпадают
  - Б) могут совпадать, а могут и не совпадать
  - В) всегда не совпадают
20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к ...
- А) объективной стороне правонарушения
  - Б) субъективной стороне правонарушения
  - В) признакам юридической ответственности

Тест № 2.

1. Инкорпорация может быть ...
- А) только официальной
  - Б) только неофициальной
  - В) и официальной, и неофициальной
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:
- А) функций права
  - Б) принципов права
  - В) предмета правового регулирования
3. Коллизии в праве появляются ...
- А) только по объективным причинам
  - Б) только по субъективным причинам
  - В) как по объективным, так и по субъективным причинам
4. Трудовое право относится к числу ...
- А) теоретико-исторических юридических дисциплин
  - Б) отраслевых юридических наук
  - В) прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают
- А) да, совпадают
  - Б) понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
  - В) понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является ... республикой
- А) президентской
  - Б) парламентской
  - В) полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...
- А) форма государственного правления

- Б)форма государственного устройства  
В)государственный режим
8. В парламентской республике президент ...  
А)является главой исполнительной власти  
Б)как правило, является главой исполнительной власти  
В)не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является ...  
А)Правительство РФ  
Б)Генеральная прокуратура РФ  
В)Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:  
А)познавательная  
Б)регулятивная  
В)трансляционная
11. К признакам права не относится:  
А)формальная определенность  
Б)системность  
В)эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление...  
А)юридической основы дела  
Б)фактических обстоятельств дела  
В)личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся ...  
А)уровень развития правосознания в обществе  
Б)деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов  
В)меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является ...  
А)отсутствие разделения властей  
Б)формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства  
В)наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на ...  
А)общие и специальные  
Б)абсолютно-определенные и относительно-определенные  
В)законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:  
А)принцип образования субъектов федерации  
Б)правовой статус субъектов федерации  
В)правовое основание образования федерации
17. Правовые прецеденты создаются...  
А)судебными органами  
Б)законодательными органами  
В)гражданами
18. В результате кодификации ...  
А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт  
Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов  
В)издаются собрания нормативных правовых актов
19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это ...  
А)механизм государства

- Б) метод осуществления функций государства
  - В) форма осуществления функций государства
20. Представителем теории естественного права является...
- А) Фома Аквинский
  - Б) Ганс Кельзен
  - В) Жан Жак Руссо

#### **Тема-4 «Право»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

1. Назовите сторонника реалистической теории права.
  - А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер
2. Право это:
  - А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
  - Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
  - В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
3. Что характерно для права?
  - А) Общеобязательность исполнения.
  - Б) Выраженность в источниках.
  - В) Принцип правосудия.
  - Г) Существующая возможность государственного принуждения.
4. Правовая система это:
  - А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
  - Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
  - В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.
5. Каково значение публичного права?
  - А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.
  - Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
  - В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
  - А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
  - Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
  - В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
  - 1) Конституция
  - 2) Указы президента
  - 3) Нормативные акты
  - 4) Федеральные законы
  - 5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты



- 6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
- А) Осуществляет правосудие на местах.
  - Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
  - В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
- А) Коллегиальность
  - Б) Равноправие и состязательность
  - В) Преемственность
  - Г) Гласность
  - Д) Нравственность
  - Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
  - Ж) Презумпция невинности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
- А) Она наступает за конкретное правонарушение.
  - Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
  - В) Связана с государственным принуждением.
  - Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
  - Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
- А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
  - Б) Опоздал на работу.
  - В) Является опасным для человека, общества, государства.
  - Г) Человек виновен в совершенном поступке.
  - Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
  - Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
- А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
  - Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
  - В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
  - Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
  - Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относят:
- А) Необходимая оборона.
  - Б) Крайняя необходимость.
  - В) Необоснованный риск.
  - Г) физическое или психологическое принуждение.
  - Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
  - Е) Причинение вреда при задержании лица.
14. Что является административным высказыванием?
- А) Предупреждение.
  - Б) Штраф.
  - В) Возмездное изъятие предмета.
  - Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
  - Д) Конфискация.
  - Е) Лишение специального права.
  - Ж) Выговор.
  - И) Исправление работы.
  - К) Строгий выговор.
  - Л) Арест.

15. Какой документ регулирует законодательные акты?  
А) Конституция.  
Б) Кодекс законов о труде.  
В) Приказ директора.
16. Основным документом о трудовой деятельности является:  
А) Паспорт.  
Б) Свидетельство о рождении.  
В) Трудовая книжка.  
Г) Устав.

## **Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?  
А) самопознание;  
Б) авторитет;  
В) социализация;  
Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются  
А) общество потребителей;  
Б) парламент;  
В) коллегия адвокатов;  
Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии  
А) является политической организацией;  
Б) имеет право издавать законы;  
В) разрабатывает политику;  
Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:  
А) экономической и социальной;  
Б) социальной и духовной;  
В) экономической и духовной;  
Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?  
А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.  
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.  
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.  
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно  
А) обладает исключительным правом издавать законы;  
Б) стоит на защите прав интересов граждан;  
В) имеет политического лидера и правящую партию;  
Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
  - Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
  - В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
  - Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
- А) политической;
  - Б) избирательной;
  - В) партийной;
  - Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
- А) политические институты и организации;
  - Б) отношения между социальными группами;
  - В) государственные учреждения;
  - Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
  - Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
  - В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
  - Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
- А) политическим плюрализмом;
  - Б) господством административно-командных методов управления;
  - В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
  - Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
- А) наличие политической оппозиции;
  - Б) партийное руководство всеми сферами общества;
  - В) выборность органов власти;
  - Г) наличие политической системы.
13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
  - Б) форма правления;
  - В) форма административного устройства;
  - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
  - Б. Политический режим
  - В. Маргиналы
  - Г. Этнос
- 1) АБ
  - 2) БВ
  - 3) ВГ
  - 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;

- Б) наличие программы и устава;  
 В) цель создания – борьба за государственную власть;  
 Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика  
 А) Франция  
 Б) США  
 В) Италия  
 Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:  
 А) правового  
 Б) авторитарного  
 В) тоталитарного  
 Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):  
 А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды  
 Б) Свободу исповедовать любую религию  
 В) Обязательность получения духовного образования  
 Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ  
 2. ВГ  
 3. АБ  
 4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...  
 А) централизованная система власти  
 Б) процесс влияния групп интересов на органы власти  
 В) способ формирования элиты  
 Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...  
 А) федеративном устройстве и территории РФ  
 Б) использование природных ресурсов  
 В) налогообложение  
 Г) развитию культуры и образования.

### Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;  
 Б) выдвижение политических лидеров;  
 В) оппонирование правительству;  
 Г) контроль над денежной массой;  
 Д) формирование правоохранительных органов;  
 Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство          |
| Б) политическая социализация граждан               | 2. партии               |
| В) выдвижение политических лидеров                 | 3. государство и партии |

Г) разработка и принятие законов

Д) выступление с критикой правительства

В3. Назовите общественное движение по признакам:

А) выступает против любых войн

Б) морально осуждает насилие

В) миротворческая направленность

Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

#### ПРИЗНАКИ

1. голосование проводится по одномандатным округам

2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей

3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент

4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

#### ТИПЫ

А)

пропорциональная

Б) мажоритарная

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

#### **Часть С.**

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

### **Тема-6 «Современная экономика»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

#### **Часть А.**

1. Экономика – это наука, изучающая:

- а) как люди производят нужные им блага;
- б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
- в) как проектируются задания промышленных предприятий.

2. Экономика главным образом призвана:

- а) делать богатых ещё богаче;
  - б) обеспечивать доходы предпринимателя;
  - в) удовлетворять общественные потребности.
3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:
- а) художественная литература;
  - б) труд;
  - в) лекарства;
  - г) капитал;
  - д) образование;
  - е) предпринимательские способности;
  - ж) земля и её богатства.
4. В собственности гражданина РФ не может находиться:
- а) земля;
  - б) жилой дом;
  - в) самолет;
  - г) космический корабль.
5. Определите, какие типы экономических систем существуют:
- а) эффективная;
  - б) смешанная;
  - в) рыночная;
  - г) традиционная;
  - д) командная;
  - е) экспортно-импортная.
6. Выделите признаки командной экономики:
- а) земля и капитал находятся в собственности государства;
  - б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
  - в) план «спущен» сверху;
  - г) цены назначаются свыше;
  - д) цены формируют рынок;
  - е) не может быть конкуренции.
7. Понятие «экономика» первоначально означало:
- а) управление сельским поместьем;
  - б) искусство ведения домашнего хозяйства;
  - в) натуральный обмен;
  - г) денежное обращение.
8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:
- а) миграция сельского населения;
  - б) разделение труда;
  - в) социальная дифференциация.
9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:
- а) традиционной и командной экономики;
  - б) традиционной и рыночной;
  - в) рыночной и командной экономики.
10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:
- а) наличие свободной конкуренции;
  - б) многообразие и равноправие форм собственности;
  - в) государственное регулирование ценообразования;
  - г) производство товаров повседневного спроса.
11. Производство – это соединение трех факторов производства. Выделите фактор, который **не входит** в их число:
- а) природные ресурсы;
  - б) государство;

- в) капитал;
  - г) труд.
12. Министерство приказало заводу «Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:
- а) производственном кооперативе;
  - б) акционерном обществе;
  - в) унитарном предприятии.
13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:
- а) производство;
  - б) валовый национальный продукт;
  - в) валовый внутренний продукт;
  - г) национальный доход.
14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:
- а) интенсивным;
  - б) экстенсивным;
  - в) рациональным;
  - г) производительным.
15. Экономический кризис – это
- а) кардинальные изменения в структуре экономики;
  - б) долговременное увеличение реального ВВП;
  - в) чередование спадов и подъемов;
  - г) резкое падение производства.
16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:
- а) скрытая;
  - б) структурная;
  - в) фрикционная;
  - г) циклическая.
17. Понятие «конкуренция» означает:
- а) соперничество на каком – либо поприще между производителями;
  - б) монополизм торговцев и производителей;
  - в) союз производителей и потребителей.
18. Закон спроса утверждает:
- а) величина спроса определяется предложением;
  - б) спрос зависит от предложения;
  - в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;
  - г) чем выше цена товара, тем меньше на него спрос.
19. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:
- а) пенсия;
  - б) стипендия;
  - в) пособие по безработице;
  - г) заработная плата.
20. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:
- а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
  - б) расширение рынка труда;
  - в) рост дефицита государственного бюджета;
  - г) увеличение выпуска товаров.
21. Государственный бюджет страны отражает:
- а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
  - б) расходы на государственное управление;
  - в) курсы иностранных валют;
  - г) уровень безработицы.



22. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к
- а) относительному равновесию спроса и предложения;
  - б) постоянному снижению объемов производства;
  - в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
  - г) снижению налогов.
23. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке
- а) товаров и услуг;
  - б) потребительского кредита;
  - в) ценных бумаг;
  - г) сырья и материалов.
24. Что является источником доходов государственного бюджета:
- а) пенсионный фонд;
  - б) внебюджетные фонды;
  - в) правоохранительные органы;
  - г) прямые и косвенные налоги.
25. К ценным бумагам **не относятся**:
- а) чек;
  - б) вексель;
  - в) договор о купле-продаже квартиры;
  - г) акция.
26. Дефицит государственного бюджета:
- а) снижение внешнего долга государства;
  - б) превышение государственных расходов над доходами;
  - в) сокращение объёмов денежной массы;
  - г) уменьшение числа налоговых поступлений.
27. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:
- а) взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;
  - б) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке;
  - в) десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.
28. Рынок регулирует экономику через механизм
- а) налогообложения;
  - б) свободных цен;
  - в) государственного планирования;
  - г) государственного заказа.
29. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:
- а) цены на товар;
  - б) потребительский бюджет;
  - в) издержки производства товара;
  - г) мода.
30. Структурная безработица возникает в результате
- а) технического прогресса;
  - б) инициативы работников;
  - в) роста спроса на трудовые ресурсы;
  - г) наступление определенного времени года (сезона).
31. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?
- а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
  - б) при монополии и олигополии;
  - в) при монополистической конкуренции и олигополии;
  - г) при монополистической конкуренции и монополии.
32. В условиях монополии на рынке имеется:

- а) один продавец и один покупатель;
- б) один продавец и много покупателей;
- в) много продавцов и один покупатель;
- г) много продавцов и много покупателей.

**Часть В.**

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «рынок»

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.  
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) предоставление кредитов для малого бизнеса;
- б) принятие антимонопольного законодательства;
- в) вручение государственных наград;
- г) налоговая политика;
- д) развитие системы экономического образования.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «измерители экономического роста».

ВВП, национальный доход, расчет на душу населения, количество налогов, инфляция.  
Укажите термин относящийся к другому понятию.

4. Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, запишите буквы под которыми они указаны.

- а) увеличение расходов государства на социальные программы;
- б) девальвация национальной валюты;
- в) изъятие «лишних» денег Центральным банком;
- г) отказ от повышения зарплат и пенсий;
- д) переход на натуральный обмен вместо денежного.

5. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем

Типы экономических систем

А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения

1) командная экономика

Б) основные средства производства принадлежат государству

2) рыночная экономика

В) экономические пропорции устанавливаются централизованно

Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей

Д) периодически возникает дефицит товаров

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

« В современной экономике действует три основных \_\_\_\_\_(1): производители экономического продукта, его \_\_\_\_\_(2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_(3) товарами, \_\_\_\_\_(4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_(5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических \_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) регулирование Е) субъект
- Б) обмен Ж) услуга
- В) спрос З) объект
- Г) потребитель И) отношение
- Д) рынок

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря \_\_\_\_\_ (1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы, предлагают товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их \_\_\_\_\_ (2), что ведет к снижению \_\_\_\_\_ (3) на них. Другая важнейшая форма международных экономических отношений – движение \_\_\_\_\_ (4) и зарубежных инвестиций. Для успешного развития международных отношений необходим такой \_\_\_\_\_ (5) экономики, как валютный \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) курс
- Б) импорт
- В) предложение
- Г) цена
- Д) условие
- Е) капитал
- Ж) фактор
- З) экспорт
- И) спрос

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Иногда понятие человеческого капитала трактуется, как «имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотивацией». (2) Не менее поверхностное определение этого понятия мы находим в российской «Экономической энциклопедии». (3) Здесь человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы». (4) В состав объектов человеческого капитала обычно включают знание общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.

9. Найдите в приведенном списке функции центрального банка и запишите цифры под которыми они указаны.

- эмиссия денег
- кредитование населения и фирм
- лицензирование коммерческих банков
- пополнение золотого запаса страны
- контроль над объемом денежной массы

10 Найдите в перечне виды предпринимательской деятельности, относящиеся к производственному предпринимательству, и укажите цифры, под которыми они указаны.

строительство  
оптовая торговля  
розничная торговля  
страховая деятельность  
сельское хозяйство  
машиностроение  
металлургия  
консультирование в области юриспруденции  
банковская деятельность  
машиностроение

11. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) спрос	1) Количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические или физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

### Часть С.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о государственном бюджете.
2. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.09 МАТЕМАТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.09 «Математика», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

#### **Знать:**

- фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

#### **Уметь:**

- применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со</li></ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
2.	Метапредметные	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
3.	Предметные	<p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

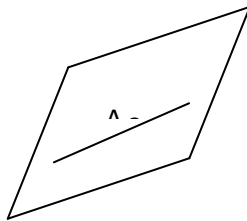
1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций

12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

*Задачи:*

1. Вычислить.  $\left( \left( 3^{-1/4} \right)^8 + \left( \frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение.  $\sqrt{4-x} = x+2$ .
3. Решить неравенство.  $2\sqrt{x-1} > x-4$ .
4. Найти  $x$ :  $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$ .
5. Решить уравнение  $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить  $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$ .
7. Вычислить  $2^{4 \log_6 6}$
8. Решить уравнение  $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение  $\log_{0,5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$
10. Решить уравнение  $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$

13. Решить неравенство.  $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$
14. Решить неравенство  $\log_4 \log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(x+1) > 0,5$ .
15. Вычислить, не применяя калькулятора  $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла  $\alpha$ , если  $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$ ;  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .
17. Построить график функции  $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19.  $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$ ,  $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение  $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения  $x$ , которые принадлежат интервалу  $(a; b)$  и удовлетворяют данному уравнению  $\cos 6x - \sin 3x = 0$   $[90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.
- Чертеж. Прямая  $l$ , точка  $A \notin l$ , плоскость  $\alpha$  проходит через точку  $A$  и прямую  $l$ .



Построить сечение куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  плоскостью, проходящей через точки  $BB_1 D$

23. Найти расстояние от точки  $A(3; -2; 5)$  до оси  $OZ$ .
24. Из одной точки  $C$  к плоскости проведены две наклонные  $CA$  под углом  $\alpha$  и  $CB$  под углом  $\beta$ . Проекция первой наклонной  $AK$ , второй- $BK$ .  $\alpha = 30^\circ$ ,  $\beta = 60^\circ$ ,  $BK = 10$  см. Найти  $CA$ .
25. Из начала координат построить вектор  $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$ . Найти направляющие косинусы этого вектора  $\cos \alpha$ ,  $\cos \beta$ ,  $\cos \gamma$ . Отметить на чертеже углы  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ .  $A(-3; -1; 0)$ ;  $B(-1; 2; 4)$ .
26. Найти вектор  $\vec{b} = 2 \cdot \overrightarrow{FD} - 3 \cdot \overrightarrow{DE}$ , если  $D(1; 8; 9)$ ;
27.  $E(-1; 13; 14)$ ;  $F(0; 10; 5)$
28. Найти в градусах величину  $\angle A$  в треугольнике  $ABC$ , если  $A(4; 5; -6)$ ;  $B(3; 7; -5)$  и  $C(5; 7; -8)$ .
29. Найти  $\operatorname{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$ , если  $\vec{a}(2; 1; 5)$ ;  $\vec{b}(-2; -2; 2)$ .
30. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{a}(5; m; -1)$ ;  $\vec{b}(-1; 1; n)$  будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объем призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объем правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ , а площадь диагонального сечения равна



33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.
34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.
35. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$
36. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$
37. Найти производную частного  $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$
38. Исследовать функцию  $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$  и построить её график.

39. Найти интеграл  $\int \left( \frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл  $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл  $\int_1^3 3e^{2x} dx$

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Раздел -1 «Алгебра»

##### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

##### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задачи

##### Задача 1.

Найдите значение выражения  $\frac{11a^6b^3 - (3a^2b)^3}{4a^6b^6}$  при  $b = 2$ .

Найдите значение выражения  $\frac{a^{3,21} \cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$  при  $a = 12$ .

Расположите в порядке возрастания:  $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$ ;  $\frac{7}{8}$ ;  $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3}$ .

##### Задача 2.

Найти значение логарифма:  $\log_2 16 = ?$

Найти значение логарифма  $\ln e^3 = ?$

Найти значение логарифма  $\lg 0.001 = ?$

### Задача 3.

1. Каждому натуральному числу  $m$  ставится в соответствие остаток  $x$  от деления этого числа на 6. Найдите  $x$ , если  $m = 19$
2. Каждому натуральному числу  $m$  ставится в соответствие остаток  $x$  от деления этого числа на 6. Найдите  $x$ , если  $m = 34$

### Задача 4.

1. Решите уравнение  $7^{x^2-3x+2} = 1$ .
2. Решите неравенство  $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$ .
3. Решите уравнение  $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$ .
4. Решите неравенство  $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leq 84$ .
5. Решите уравнение  $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$ .

## Раздел -2 «Тригонометрия»

### Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Задачи

#### Задача 1.

1. Решите уравнение:  $2 \cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$ .
2. Решите уравнение:  $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$ .
3. Решите уравнение:  $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$ .

## Задача 2.

1. Упростите выражение: 
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$$
.

2. Вычислите значение выражения: 
$$\frac{24 \sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$$
.

3. Найдите значение выражения  $3 + 8 \operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 x$ , если  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

4. Найдите значение выражения  $\frac{5 \operatorname{ctg}\left(\alpha + \frac{7\pi}{2}\right)}{4 \operatorname{tg}(\alpha + 3\pi)}$ , если  $\alpha = \frac{5\pi}{4}$ .

5. Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos \alpha + 3 \sin \alpha}{2 \cos \alpha - \sin \alpha}$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = 5$ .

6. Упростите выражение  $4 \sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) \cos x - 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - 2x\right)$ .

7. Вычислите  $\sin(\alpha + \beta) - 9 \cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ ,  $\cos \beta = \frac{3}{5}$  и  $0 < \alpha, \beta < \frac{\pi}{2}$ .

8. Вычислите  $\sqrt{3} \cdot (\cos^4 15^\circ - \sin^4 15^\circ)$ .

## Раздел – 3 «Геометрия»

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Задачи

##### Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

##### Задача 2.

Около четырёхугольника  $ABCD$  можно описать окружность. Кроме того,  $AB = 3$ ,  $BC = 4$ ,  $CD = 5$  и  $AD = 2$ . Найдите  $AC$ .

##### Задача 3.

Даны точки  $A(3;4)$  и  $B(0;5)$ . Найдите длину отрезка  $AB$ .

##### Задача 4

Даны точки  $A(0;0)$ ,  $B(1;1)$ ,  $C(0;2)$ ,  $D(-1;1)$ . Является ли четырехугольник  $ABCD$  квадратом?

### Задача 5

Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

### Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

### Задача 7

Прямая, проведенная через вершину  $C$  трапеции  $ABCD$  параллельно диагонали  $BD$ , пересекает продолжение основания  $AD$  в точке  $M$ . Докажите, что треугольник  $ACM$  равновелик трапеции  $ABCD$ .

## Раздел – 4 «Начало математического анализа»

### Вопросы/задания рубежного контроля

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Задачи

#### Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$
1.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$
2.	$F(x) = 4x^3 + 3 + C$
3.	$F(x) = 4x^3 + 3$
4.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$
1.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$
2.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$
3.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$
4.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

## Задача 2.

Вычислить интеграл.

$$а) \int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2}) dx$$

$$б) \int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2) dx$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4}) dx$$

$$а) \int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2) dx$$

$$б) \int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x}) dx$$

$$в) \int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$$

## Задача 3.

1. Найти дифференциал функции:  $y = 2 \sin x + \ln x$ .
2. Найти дифференциал функции:  $y = 5x^2 + 2x$ .
3. Найти дифференциал функции:  $y = 3x^3$ .

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.01.10 ИНФОРМАТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023


Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.10 «Информатика», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

#### **Знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li></ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и</li> </ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>простейших средствах управления ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.
13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, «2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3а+2», «с избытком 3», Грея.

20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел -1 «Информация и информационные процессы»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### ***Тестовые задания:***

#### **Тест 1**

**1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?**



- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

**2. Непрерывным называют сигнал:**

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

**3. Дискретным называют сигнал:**

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

**4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

**5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

**6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:**

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

**8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:**

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

**9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:**

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

**10. К формальным языкам можно отнести:**

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

**11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**12. Дискретизация информации — это:**

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

**13. Дайте самый полный ответ.**

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

**14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной ровно шесть символов?**

- а) 64
- б) 50
- в) 32
- г) 20

**15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:**

- A-000
- B-01
- C-100
- D-10
- E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

**16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?**

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

**17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?**

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?**

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

**19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.**

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600
- г) 5400

**20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?**

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

**21. Информационные процессы — это:**

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

**22. Под носителем информации принято подразумевать:**

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

**23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?**

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

**24. Гипертекст — это:**

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

**25. Поисковой системой НЕ является:**

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

**26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?**

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы
- в) (содержание & меченосцы) | сомики
- г) содержание & меченосцы & сомики

**Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

**Тест 1**

**1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:**

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

**2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:**

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

**3. Программное обеспечение компьютера делится:**

- 1) на системное, прикладное, системы программирования
- 2) на приложения общего, специального назначения, программы для обучения
- 3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
- 4) на приложения, утилиты

**4. Прикладное программное обеспечение — это:**

- 1) программы для решения конкретных задач обработки информации
- 2) программы для обеспечения работы других программ
- 3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
- 4) программы для создания других программ

**5. Операционная система — это:**

- 1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
- 2) программы, управляющие ресурсами ПК
- 3) совокупность всех программ ПК
- 4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

**6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?**

- 1) распределение ресурсов
- 2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
- 3) обеспечение запуска и выполнения программ
- 4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

**7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера?**

- 1) долговременная память
- 2) оперативная память
- 3) BIOS
- 4) Master Boot

**8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:**

- 1) файл
- 2) папка
- 3) программа
- 4) каталог

**9. Расширение файла указывает:**

- 1) на дату его создания
- 2) на тип данных, хранящихся в нем

- 3) на путь к файлу
- 4) это произвольный набор символов

**10.** Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами

- 1) файловая система
- 2) файл
- 3) каталог
- 4) файловый менеджер

## Тест 2

### **Вопрос 1**

**Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам**

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

### **Вопрос 2**

**Назначение программного обеспечения**

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

### **Вопрос 3**

**Система программирования позволяет**

1. непосредственно решать пользовательские задачи
2. записывать программы на языках программирования
3. использовать инструментальные программные средства
4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

### **Вопрос 4**

**Для долговременного хранения информации служит**

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

### **Вопрос 5**

**Драйвер – это**

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

### **Вопрос 6**

**Какое устройство предназначено для обработки информации?**

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

**Вопрос 7**

**Для чего предназначена оперативная память компьютера?**

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

**Вопрос 8**

**Программное обеспечение делится на**

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

**Вопрос 9**

**К устройствам вывода информации относятся:**

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

**Вопрос 10**

**При подключении компьютера к телефонной сети используется:**

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
6. монитор

**Вопрос 11**

**Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.**

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

**Вопрос 12**

**Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую**

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

**Вопрос 13**

**На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров**

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская

4. монитор

#### **Вопрос 14**

**Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?**

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

#### **Вопрос 15**

**Операционная система:**

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

#### **Вопрос 16**

**Операционные системы входят в состав:**

1. системы управления базами данных
2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения
5. уникального программного обеспечения

### **Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

#### **Тест 1**

**1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?**

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

**2. Имеется описание:**

`var c: array [1..20] of integer;`

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

**3. Чему равна сумма элементов  $a[1]$  и  $a[4]$  массива, сформированного следующим образом?**

`for i:=1 to 5 do a[i] := i * (i+1);`

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

**4. Массив описан следующим образом:**

`const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);`

Значение выражения  $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$  равно:



- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

**5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:**

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

**6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:**

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

**7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:**

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

**8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:**

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

**9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.**

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

**10. Кто является основоположником кибернетики?**

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И.П. Павлов

## Тест 2

**1. Алгоритмом можно считать:**

- а) описание процесса решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

**2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?**

- а) понятность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

**3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?**

- а) дискретность

- б) понятность
- в) результативность
- г) массовость

**4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?**

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) массовость

**5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?**

- а) дискретность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

**6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?**

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) результативность

**7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм: Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?**

- а) незамкнутая ломаная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы которой равны  $72^\circ$
- г) правильный пятиугольник

**8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?**

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 241314
- д) 14

**9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:**

- 1 — вычти 2
- 2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов

для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

**10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:**

— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;

— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1

(2) 211

(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

**11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:**

а) словесная

б) рекурсивная

в) графическая

г) построчная

**12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:**

а) постоянными

б) константами

в) переменными

г) табличными

**13. величиной целого типа является:**

а) количество мест в зрительном зале

б) рост человека

в) марка автомобиля

г) площадь государства

**14. Какое логическое выражение истинно, если  $x \in [-10, 10]$ ?**

а)  $(x > 10) \text{ И } (x < -10)$

б)  $(x > 10) \text{ ИЛИ } (x < -10)$

в)  $(x < 10) \text{ ИЛИ } (x \geq -10)$

г)  $(x \geq -10) \text{ И } (x \leq 10)$

**15. Укажите правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:**

а)  $x \text{ div } 10 \leq 9$

б)  $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$

в)  $x \text{ div } 100 = 0$

г)  $x \text{ mod } 100 = 99$

**16. Какая команда присваивания должна следовать за командами  $A:=A+B$  и  $B:=A-B$ , чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?**

а)  $A:=A+B$

б)  $A:=A-B$

в)  $B:=A+B$

г)  $B:=B-A$

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



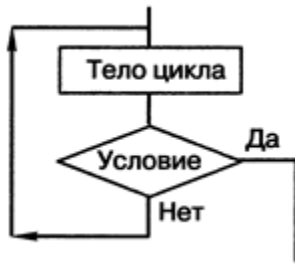
- а) цикл с параметром
- б) цикл с заданным условием продолжения работы
- в) цикл с заданным условием окончания работы
- г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с постусловием
- г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с заданным числом повторений
- г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

- а) 10 минут
- б) 11 минут
- в) 12 минут
- г) 13 минут

23. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a := 8$

$b := 6 + 3 * a$

$a = b / 3 * a$

Чему равно значение переменной  $a$  после его исполнения?

24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для  $a = x$  и  $b = y$ .

$a := a + b$

$b := b - a$

$a := a + b$

$b := -b$

Какие значения присвоены переменным  $a$  и  $b$ ?

а)  $y, x$

б)  $x + y, x - y$

в)  $x, y$

г)  $-y, x$

25. Определите значение целочисленных переменных  $x$  и  $y$  после выполнения алгоритма.

$x := 11$

$y := 5$

$t := y$

$y := x \bmod y$

$x := t$

$y := y + 2 * t$

а)  $x = 11, y = 5$

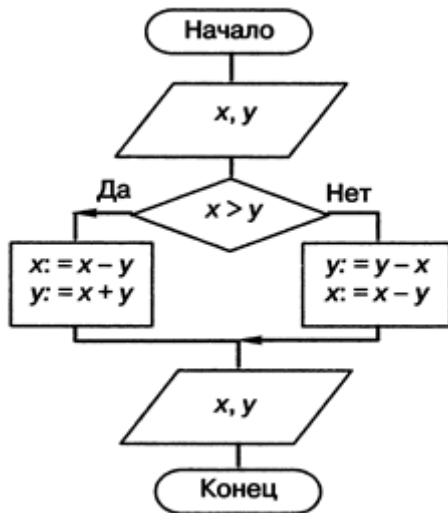
б)  $x = 5, y = 11$

- в)  $x = 10, y = 5$   
 г)  $x = 5, y = 10$

**26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?**

- а) 2  
 б) 3  
 в) 4  
 г) 5

**27. Исполните алгоритм при  $x = 10$  и  $y = 15$ .**



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5, 10  
 б) 5, 20  
 в) 10, 15  
 г) 5, 5  
 д) -5,5

## Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовые задания:

##### Тест 1

**1. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы — это**

- 1) первобытное общество
- 2) информационное общество
- 3) индустриальное общество

**2. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией —**

- 1) первобытное общество
- 2) информационное общество
- 3) индустриальное общество

**3. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов — это**

- 1) информационные продукты
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги

**4. Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей — это**

- 1) информационные продукты
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги

**5. Информация всех видов, созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты, — это**

- 1) информационные продукты
- 2) информационные ресурсы
- 3) информационные услуги

**6. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации собственнику принадлежат**

- 1) право владения
- 2) право пользования
- 3) право уничтожения.

**7. Заполните пропуски в предложении.**

*... информации — субъект, осуществляющий владение и пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах ..., установленных законом и/или ... информации.*

- 1) владелец, прав, собственником
- 2) пользователь, пожеланий, собственником
- 3) владелец, пожеланий, распространителем
- 4) пользователь, прав, распространителем

**8. Установите соответствие**

- 1) Freeware
- 2) Commercial software
- 3) Shareware
- 4) GPL

А) вид лицензирования, при котором главной целью распространения программы является извлечение прибыли.

Б) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться ПО в течение ограниченного времени и с ограниченной функциональностью.

В) вид лицензирования, который дает пользователю право самому распространять ПО под этой лицензией и изменять его любым способом.

Г) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться полностью функциональным ПО в течение неограниченного времени.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**9. Под «информационной безопасностью» понимают**

- 1) защиту от несанкционированного доступа
- 2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера
- 3) защиту информации от компьютерных вирусов

**10. Деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, называется ...**

**11. Установите соответствие между информационными революциями и их характеристиками:**

Первая	а) изобретения персональных компьютеров
Вторая	б) информатизация общества
Третья	в) изобретение письменности
Четвертая	г) изобретение электричества
Пятая	д) изобретение книгопечатания

**12. Допишите определение.**

Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию – это \_\_\_\_\_.

**13. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите умения человека, в которых проявляется информационная культура:

- а) умение работать с мультимедиа-документами;
- б) умение писать;
- в) умение создавать базы данных;
- г) умение общаться;
- д) использование электронных таблиц.

**14. Выберите верный ответ.**

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе – это...

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные услуги;
- в) информационные продукты.

**15. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите информационные услуги:

- а) результат библиографического поиска;
- б) учебник;
- в) клавиатурный тренажер;
- г) информационно-поисковые системы Интернета;
- д) рекламная деятельность.

**16. Допишите определение.**

Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный \_\_\_\_\_ общества.

**17. Соотнесите компоненты права собственности и их характеристики:**

1) право распоряжения	а) владелец информации может ее использовать только в своих интересах
2) право владения	б) владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
3) право пользования	в) информацию может изменить только ее владелец



**18. Выберите верный ответ.**

Совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды – это...

- а) информационные угрозы;
- б) информационные опасности;
- в) источники информационных угроз.

**19. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите преднамеренные информационные угрозы:

- а) хищение информации;
- б) ошибки пользователя;
- в) отказы и сбои аппаратуры;
- г) физическое воздействие на аппаратуру;
- д) ошибки профессионалов;
- е) компьютерные вирусы;
- ж) форс-мажорные обстоятельства.

**20. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите внутренние источники информационных угроз:

- а) политика стран;
- б) отставание по технологии;
- в) недостаточный уровень образования;
- г) информационная война;
- д) отставание по уровню информатизации;
- е) преступная деятельность.

**21. Соотнесите методы защиты информации и их характеристики:**

1) ограничение доступа к информации	а) в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
2) шифрование информации	б) исполнение постановлений, инструкций, законов
3) контроль доступа к аппаратуре	в) выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; пароль
4) законодательные меры	г) преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов

**22. Расположите этапы развития ИКТ в правильном порядке:**

- а) «Пик завышенных ожиданий»;
- б) «Плато продуктивности»;
- в) «Восход надежд»;
- г) «Подъем жизнестойкости»;
- д) «Котловина разочарований»

**23. Вставьте пропущенное слово.**

Элементарные логические операции лежат в основе \_\_\_\_\_ компьютера.

**24. Выберите верный ответ.**

Параллельность обработки информации, способность к обучению, высокая надежность – это характеристики:

- а) квантового компьютера;
- б) нейрокомпьютера;
- в) нанокompьютера.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
/Косоплечев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.02.02 ХИМИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.02.02 «Химия», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **Уметь:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Теоретический блок вопросов:*

1. Атомно-молекулярная теория.
2. Закон сохранения массы и энергии.
3. Периодический закон.
4. Стехиометрические соотношения в химии.
5. Газовые законы.
6. Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8. Валентность и степени окисления.
9. Пространственное строение молекул.
10. Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11. Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12. Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14. Катализ.
15. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16. Электролиты и электролитическая диссоциация.
17. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
18. Гидролиз солей.
19. Классификационные признаки реакций.
20. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21. Классификация реакций по фазовым признакам.
22. Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23. Обратимые и необратимые химические реакции.
24. Окислительно-восстановительные реакции.
25. Электролиз расплавов и растворов электролитов.

*Аналитический блок:*

1. Могут ли электроны  $Al^{3+}$  находиться на следующих орбиталях:  
а) 2p б) 1p в) 3d?
2. Могут ли электроны  $Cr^{3+}$  находиться на следующих орбиталях:  
а) 2p б) 1p в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции  
$$N_{2г} + I_{2г} \leftrightarrow 2NI_{г} - Q$$
6. В водной среде необратимо гидролизуется:  
1. сульфат калия; 2. сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4) сульфид алюминия

7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.
8. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:  
а)  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:  
 $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
10. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60 °С, если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50 °С, если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции  $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$  ?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70 °С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:  
 $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно  $5 \cdot 10^{-9}$ . Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

Формула соли	Тип гидролиза
А) $\text{Al}_2\text{S}_3$	1) по катиону
Б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$	2) по аниону
В) $\text{Na}_2\text{SO}_4$	3) по катиону и аниону
Г) $\text{K}_3\text{PO}_4$	4) не гидролизуется

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема-1 «Основные понятия и законы химии»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:  
а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон. 2. Укажите формулу сложного вещества:  
а) вода; б) азот; в) кислород.
3. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:  
а) 2 б) 3 в) 4
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:  
а) Авогадро; б) Гей-Люссака;  
в) Ломоносова; г) Менделеева.
5. Какой из указанных процессов относится к химическим:  
а) горение калия;

- б) вытягивание алюминиевой проволоки; в) перегонка нефти.
6. Какой из указанных процессов относится к физическим:
- а) испарение воды с поверхности тела;  
 б) ржавление гвоздя;  
 в) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы.
7. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
- а) кратных отношений; б) постоянства состава;  
 в) эквивалентов; г) объемных отношений.
8. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
- а) гидролиз; б) гидратация;  
 в) диссоциация; г) сублимация.
9. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
- а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
10. Из приведенных ниже формул солей выберите основную соль:
- а)  $K_2SO_4$ ; б)  $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$ ; в)  $(CuOH)_2CO_3$ ; г)  $NaH_2PO_4$ .
11. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксил-анион? Укажите верный вариант ответа.
- а) основных; б) кислых; в) средних; г) таких солей нет.
12. Отрицательно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод; б) анод; в) солениод; г) гидрат.
13. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид - ион;  
 б) катион водорода и анион кислотного остатка;  
 в) катион металла и анион кислотного остатка.
14. Реакция  $MgCO_3 + H_2SO_4 = MgSO_4 + 2H_2O + CO_2$  протекает до конца, т. к. выделяется:
- а) вода; б) осадок; в) соль; г) газ.
15. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а)  $LiCl + NaNO_3 = \dots$ ; б)  $K_2CO_3 + HCl = \dots$ ;  
 в)  $CuO + HNO_3 = \dots$ ; г)  $NaOH + H_2SO_4 = \dots$ .
16. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а)  $KNO_3$ ; б)  $K_2CO_3$ ; в)  $Al_2S_3$ ; г)  $Na_2S$ .
17. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а)  $AlCl_3$ ; б)  $Na_2CO_3$ ; в)  $K_2S$ ; г)  $Na_2SO_4$ .
18. Масса 46 г натрия соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества  $Na_2SO_4$  равна:
- а) 142; б) 158; в) 119; г) 110.
19. При н.у. 2 моль кислорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 44,8.
20. Реакция  $HCl + KOH = \dots$  называется реакцией:
- а) окисления-восстановления;  
 б) гидролиза; в) нейтрализации.

#### Тест №2.

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
- а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон.
2. Сложные вещества отличаются от простых:
- а) количеством атомов в молекуле б) порядком связывания атомов в молекуле в) другим признаком (каким?)
3. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
- а) 6 б) 3 в) 4 г) 2

4. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
- а) кратных отношений;                      б) постоянства состава;  
 в) эквивалентов;                              г) объемных отношений.
5. Автор закона сохранения массы веществ:
- а) Менделеев    б) Ломоносов    в) Пруст
6. Какой из указанных процессов относится к химическим:
- а) горение магниевой ленты              б) вытягивание медной проволоки                      в) перегонка нефти
7. Какой из указанных процессов относится к физическим:
- а) ржавление гвоздя              б) испарение воды с поверхности водоема  
 в) образование озона в атмосфере в процессе грозы.
8. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:
- а) гидролиз;    б) гидратация;    в) диссоциация;    г) сублимация.
9. Положительно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод;              б) анод;              в) соленид;              г) гидрат.
10. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
- а) анион;              б) катион;              в) атом;              г) молекула.
11. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:
- а)  $K_2SO_4$ ;    б)  $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$ ;    в)  $(CuOH)_2CO_3$ ;    г)  $NaH_2PO_4$ .
12. Кислотами называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид-ион;  
 б) катион водорода и анион кислотного остатка;  
 в) катион металла и анион кислотного остатка.
13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а)  $KCl + NaNO_3 = \dots$ ;                      б)  $K_2CO_3 + HCl = \dots$ ;  
 в)  $CuO + HNO_3 = \dots$ ;                      г)  $NaOH + H_2SO_4 = \dots$ .
14. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?
- а)  $KCl + NaOH = \dots$ ;                      б)  $HCl + KOH = \dots$ ;  
 в)  $Na_2CO_3 + HNO_3 = \dots$ ;                      г)  $CaO + HNO_3 = \dots$ .
15. Какая из приведенных схем относится к реакциям соединения:
- а)  $H_2 + O_2 \rightarrow$ ;                      б)  $K + H_2O \rightarrow$ ;                      в)  $KCl + HBr \rightarrow$ .
16. При н.у. 5 моль водорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2              б) 112              в) 22,4              г) 5,6
17. Масса 56 г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 10;              б) 1;              в) 15;              г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества  $KMnO_4$  равна:
- а) 168;              б) 158;              в) 136;              г) 110.
19. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а)  $NaCl$ ;              б)  $K_2CO_3$ ;              в)  $Al_2S_3$ ;              г)  $Na_2S$ .
20. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а)  $AlCl_3$ ;              б)  $Na_2CO_3$ ;              в)  $K_2S$ ;              г)  $KCl$ .

## Тема-2 «Строение атома»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

- A1. Количество электронов в атоме равно числу:  
1) протонов                      2) нейтронов                      3) уровней                      4) атомной массой
- A2. Атомы С и Si имеют одинаковое число:  
1) нейтронов в ядре                      3) энергетических уровней  
2) электронов                      4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3. К s-элементам относится:  
1) Al                      2) Be                      3) C                      4) B
- A4. Электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$  имеет элемент:  
1) Ba                      2) Mg                      3) Ca                      4) Sr
- A5. Число неспаренных электронов в атоме алюминия в основном состоянии равно  
1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 0
- A6. Ядра атомов изотопов различаются числом  
1) протонов                      3) протонов и нейтронов  
2) нейтронов                      4) протонов и электронов
- A7. Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя  
1)  $2s^2 2p^4$                       2)  $2s^2 2p^2$                       3)  $2s^2 2p^3$                       4)  $2s^2 2p^6$
- A8. В ряду химических элементов  $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$  металлические свойства  
1) ослабевают                      3) не изменяются  
2) усиливаются                      4) изменяются периодически
- A9. Наибольший радиус имеет атом  
1) олова                      2) кремния                      3) свинца                      4) углерода
- A10. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?  
1) Mg, Ca, Ba                      3) K, Ca, Fe  
2) Na, Mg, Al                      4) Sc, Ca, Mg
- A11. Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2,8,18,6. В Периодической системе этот элемент расположен в группе  
1) V A                      2) VI A                      3) V B                      4) VI B
- A12. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении  
1)  $CCl_4$                       2)  $SiO_2$                       3)  $CaBr_2$                       4)  $NH_3$
- A13. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь  
1) ионная                      3) ковалентная неполярная  
2) ковалентная полярная                      4) водородная
- A14. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?  
1)  $Cl_2$ ,  $NH_3$ ,  $HCl$                       3)  $H_2S$ ,  $H_2O$ ,  $S_8$   
2)  $HBr$ ,  $NO$ ,  $Br_2$                       4)  $HI$ ,  $H_2O$ ,  $PH_3$
- A15. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку  
1) йод                      2) графит                      3) хлорид лития                      4) вода
- A16. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:  
1) алмаз и кремний                      3) йод и графит  
2) хлор и оксид углерода (IV)                      4) хлорид бария и оксид бария
- B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.  
ЧАСТИЦА                      ЭЛЕКТРОННАЯ                      КОНФИГУРАЦИЯ  
А)  $N^{+2}$                       1)  $1s^2$



Б) $N^{+4}$		2) $1s^2 2s^2 2p^6$	
В) $N^{+3}$		3) $1s^2 2s^2 2p^1$	
Г) $N^{+5}$		4) $1s^2 2s^1$	
А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ВИД СВЯЗИ

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| А) цинк           | 1) ионная                 |
| Б) азот           | 2) металлическая          |
| В) аммиак         | 3) ковалентная полярная   |
| Г) хлорид кальция | 4) ковалентная неполярная |

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Тест № 2.

А1. Наименьшее число протонов содержится в ядре атома:

- 1) кислорода                      2) натрия                      3) фтора                      4) хлора

А2. Число нейтронов в ядре атома  $^{39}\text{K}$  равно:

- 1) 19                      2) 20                      3) 39                      4) 58

А3. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом    2) p-элементом    3) d-элементом    4) f-элементом

А4. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6                      2) 2,5                      3) 3,7                      4) 4,5

А5. Элемент, электронная конфигурация внешнего и предвнешнего уровня атома которого  $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$ , образует высший оксид:

- а)  $\text{K}_2\text{O}$                       б)  $\text{CaO}$                       в)  $\text{ScO}$                       г)  $\text{ZnO}$

А6. Химический элемент, формула высшего оксида которого  $\text{R}_2\text{O}_7$ , имеет электронную конфигурацию атома

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$                       3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$   
 2)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$                       4)  $1s^2 2s^2 2p^6$

А7. В ряду  $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$  способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает                      3) не изменяется  
 2) возрастает                      4) изменяется периодически

А8. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) В, С, О, F                      3) С, Si, Ge, Sn  
 2) Li Na K Rb                      4) Cl S P Si

А9. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2                      3) 2,8,8,1  
 2) 2,8,18,1                      4) 2,8,18,2

А10. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома                      2) мышьяка                      3) бария                      4) олова

А11. Легче всего присоединяет электроны атом

- 1) серы                      2) селена                      3) хлора                      4) брома

А12. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1)  $\text{HCl}$                       2)  $\text{O}_2$                       3)  $\text{CaCl}_2$                       4)  $\text{H}_2\text{O}$

А13. Водородная связь образуется между молекулами

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$                       2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$                       3)  $\text{CH}_3\text{OCH}_3$                       4)  $\text{CH}_3\text{COCH}_3$

А14. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1)  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{Cl}_2$                       3)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CH}_4$   
 2)  $\text{O}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CO}_2$                       4)  $\text{NaBr}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{CO}$

A15. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr                      2) Li<sub>2</sub>O                      3) BaO                      4) KCl

A16. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная                      3) металлическая и ионная  
2) молекулярная и атомная                      4) атомная и металлическая

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

- A) Cl<sup>+7</sup>  
Б) Cl<sup>+5</sup>  
B) Cl<sup>0</sup>  
Г) Cl<sup>-1</sup>

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- 1) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>5</sup>  
2) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>  
3) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>  
4) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>

А	Б	В	Г
---	---	---	---

V2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического в-ва  
ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- 1) H<sub>2</sub>  
2) Ba  
3) HF  
4) BaF<sub>2</sub>

ВИД СВЯЗИ

- A) ионная  
Б) металлическая  
B) ковалентная полярная  
Г) ковалентная неполярная

### Тема-3 «Химическая связь и строение молекул»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- В соединении калия с хлором химическая связь  
1) ковалентная полярная, 2) ковалентная неполярная, 3) ионная, 4) металлическая
- В соединении калия с кислородом химическая связь  
1) металлическая, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) ионная
- Тип связи в молекуле азотной кислоты  
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная неполярная
- Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная  
1) NaCl, NH<sub>3</sub>, Br<sub>2</sub>, 2) H<sub>2</sub>O, CaO, KCl, 3) Cl<sub>2</sub>, MgO, HCl, 4) NaOH, H<sub>2</sub>S, CO
- Ковалентная неполярная связь в веществе  
1) аммиак, 2) сероводород, 3) хлор, 4) железо
- Молекулярная кристаллическая решетка у  
1) оксида серы (VI), 2) магнезия, 3) кислорода, 4) хлорида натрия
- формула вещества с ионной связью  
1) K<sub>2</sub>S, 2) NH<sub>3</sub>, 3) O<sub>2</sub>, 4) CaO
- Формула вещества с ковалентной полярной связью  
1) KNO<sub>3</sub>, 2) HNO<sub>3</sub>, 3) Cl<sub>2</sub>, 4) NaCl
- Ионная кристаллическая решетка у  
1) углекислого газа, 2) нитрата натрия, 3) воды, 4) графита

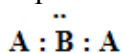
10. Атомная кристаллическая решетка у

1) алмаза, 2) поваренной соли, 3) аммиака, 4) кристаллической соды

11. Наибольшую температуру плавления имеет вещество

1) с ионной кристаллической решеткой, 2) с атомной кристаллической решеткой

3) с молекулярной кристаллической решеткой, 4) с металлической кристаллической решеткой



12. Схема электронного строения .. соответствует веществу, формула которого

1) NH<sub>3</sub>, 2) CH<sub>4</sub>, 3) H<sub>2</sub>S, 4) CaCl<sub>2</sub>

13. Какое из веществ образовано металлической связью?

1) SO<sub>3</sub>, 2) N<sub>2</sub>O, 3) Br<sub>2</sub>, 4) Fe

14. Вещество не образованное ионной связью

1) хлорид калия, 2) оксид натрия, 3) нитрат магния, 4) оксид серы (VI)

15. Высокая электропроводность и теплопроводность характерны для веществ с

1) металлической связью, 2) ионной связью

3) ковалентной полярной связью, 4) ковалентной неполярной связью

16. Какое из указанных веществ образовано ионной связью?

1) NH<sub>3</sub>, 2) K<sub>2</sub>O, 3) H<sub>2</sub>O, 4) CH<sub>4</sub>

17. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

1) Br<sub>2</sub>, 2) NO<sub>2</sub>, 3) CO, 4) NaCl

18. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?

1) Na<sub>2</sub>S, 2) N<sub>2</sub>, 3) H<sub>2</sub>S, 4) CaO

19. Тип связи в веществе, формула которого H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

1) ковалентная неполярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная полярная

20. Тип связи в веществе, формула которого CuO

1) металлическая, 2) ионная, 3) ковалентная полярная, 4) ковалентная неполярная

21. Тип кристаллической решетки у вещества CaCl<sub>2</sub>

1) ионная, 2) молекулярная, 3) атомная, 4) металлическая

22. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ

1) алмаз, хлорид калия, 2) кислород, метан, 3) сероводород, метан, 4) калий, аммиак

23. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ

1) магний, хлорид натрия, 2) оксид кальция, бромид калия, 3) вода, азот, 4) калий, аммиак

24. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ

1) оксид углерода (II), хлорид калия, 2) аммиак, углекислый газ

3) кислород, азот, 4) бромид калия, бром

25. Ионная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ

1) NaBr, CH<sub>4</sub>, 2) NH<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>, 3) H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S, 4) KCl, Na<sub>2</sub>O

26. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ

1) O<sub>2</sub>, NaCl, 2) N<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, 3) KBr, CO, 4) Br<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>

27. Ионная и ковалентная неполярная связи соответственно у веществ

1) NH<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>, 2) CaO, H<sub>2</sub>O, 3) Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, 4) MgCl<sub>2</sub>, Br<sub>2</sub>

28. В веществе, формула которого FeCl<sub>3</sub>, тип связи

1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая

29. В веществе, формула которого NH<sub>4</sub>Cl, тип связи

1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) ковалентная неполярная, 4) нет правильного ответа

30. В веществе CH<sub>4</sub> химическая связь

1) ионная и ковалентная неполярная, 2) ионная и ковалентная полярная

3) ковалентная полярная и ковалентная неполярная, 4) металлическая и ковалентная полярная

31. Химическая связь в молекуле PH<sub>3</sub>

1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая

32. Выберите формулу вещества, образованного с помощью ковалентной полярной связи

1) MgCl<sub>2</sub>, 2) N<sub>2</sub>, 3) NF<sub>5</sub>, 4) BaCl<sub>2</sub>

33. В силикате натрия связи

1) ионная и ковалентная полярная, 2) все связи ковалентные

- 3) все связи ионные, 4) металлическая и ковалентная полярная
34. В гидроксиде калия связи
- 1) ковалентные полярные и металлические, 2) все связи ионные
- 3) все связи ковалентные полярные, 4) ионные и ковалентные полярные
35. В молекулах красного фосфора между атомами прочная ковалентная связь, поэтому красный фосфор
- 1) ковкий, 2) летучий, 3) пластичный, 4) нерастворимый
36. В серной кислоте связи
- 1) ионные, 2) ковалентные полярные
- 3) ковалентные полярные и ковалентные неполярные, 4) ковалентные неполярные
37. В кристалле хлорида калия ионная связь, поэтому хлорид калия
- 1) пластичен, 2) обладает резким запахом, 3) тугоплавок, 4) летуч
38. В кристалле алмаза между атомами углерода прочная ковалентная связь, поэтому алмаз
- 1) тугоплавкий, 2) растворимый в воде, 3) пластичный, 4) летучий
39. В каких веществах ионная и металлическая связи соответственно?
- 1) оксид калия и кислород, 2) аммиак и хлор, 3) магний и вода, 4) бромид натрия и железо
40. В узлах металлической кристаллической решетки находятся
- 1) разноименно заряженные частицы, 2) одноименно заряженные части
- 3) молекулы, 4) атомы

#### Тема-4 «Состояние вещества»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Какой тип кристаллической решетки соответствует газам?
- а) ионная,                      в) атомная,  
б) металлическая,      г) молекулярная,
2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее жидкостям:
- а)  $1 \times 1$               б)  $1 \times 10$               в)  $1 \times \infty$
3. В равных объемах различных газов содержится одинаковое количество молекул. Формулировка закона принадлежит:
- а) Гей-Люссаку      б) А.Авогадро      в) Ж.Б.Ламарку
4. Чему равны  $10 \text{ м}^3$  воды?
- а) 10 л              б) 1000 л              в) 10000000 мл
5. Какие ионы обуславливают жесткость воды? (несколько правильных ответов)
- а)  $\text{Na}^+$               б)  $\text{Ca}^{2+}$               в)  $\text{Ba}^{2+}$               г)  $\text{Mg}^{2+}$
6. Какой газ приводит к возникновению парникового эффекта?
- а) аммиак      б) озон      в) углекислый газ      г) серный ангидрид
7. Из списка веществ выберите вещества с кристаллическим строением (несколько правильных ответов):  
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.



*Тестовые задания:*

Закон Гесса имеет следующую формулировку. Выберите правильный вариант ответа.

- : свойства элементов, простых веществ и соединений элементов находятся в периодической зависимости от величины атомного веса элементов
- : тепловой эффект химической реакции зависит только от начального и конечного состояния участвующих в реакции веществ и не зависит от промежуточных стадий процесса
- : свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от заряда их атомов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов

Следствием из закона Гесса не является...

- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ с учетом стехиометрических коэффициентов
- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот сгорания (разложения) исходных веществ и теплот сгорания продуктов реакции с учетом стехиометрических коэффициентов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов

Тенденцию к беспорядку характеризует величина, которую называют...

- : энтальпией
- : тепловым эффектом реакции
- : энтропией
- : теплотой образования

Температура меру беспорядка системы...

- : увеличивает
- : уменьшает
- : не влияет на систему

Самопроизвольно протекающие процессы идут ...

- : в сторону уменьшения  $\Delta G$
- : в сторону уменьшения  $\Delta H$
- : при постоянстве  $\Delta G$

При  $\Delta G > 0$  самопроизвольно протекающие процессы...

- : идти могут
- : идти не могут
- : от величины  $\Delta G$  не зависят

Состояние равновесия это состояние...

- : при котором  $\Delta G < 0$  и  $\Delta H = -T\Delta S$
- : при котором  $\Delta G = 0$  и  $\Delta S = T\Delta H$
- : при котором  $\Delta G = 0$  и  $\Delta H = T\Delta S$
- : при котором  $\Delta G > 0$  и  $\Delta H = T\Delta S$

Однофазной системой является...

- : пар со льдом
- : лед
- : канифоль
- : туман

Многофазной системой являются...

- : пар со льдом
- : пиво
- : канифоль
- : все варианты верны

Функции состояния системы, которые зависят только от состояния системы, но не от способа, каким это состояние достигнуто это...

- : внутренняя энергия
- : энтальпия энтропия
- : энергия Гиббса
- : все варианты верны

Энергия Гиббса это...

- : изохорно-изотермический потенциал
- : изобарно-изотермический потенциал
- : изотермический потенциал
- : адиабатический потенциал

Если внутренняя энергия системы ( $\Delta U < 0$ ), то реакция протекает...

- : без изменения энергии
- : с поглощением энергии
- : с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ( $\Delta U > 0$ ), то реакция протекает...

- : без изменения энергии
- : с поглощением энергии
- : с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ( $\Delta U = 0$ ), то реакция протекает...

- : без изменения энергии
- : с поглощением энергии
- : с выделением энергии

Энергетические эффекты химических реакций изучает...

- : кинетика
- : квантовая химия
- : нанохимия
- : термехимия

Превращение одного вида энергии в другой всегда происходит в строго эквивалентных соотношениях. Этот закон сохранения энергии как проявление общего закона природы – закона сохранения материи отражает...

- : первый закон термодинамики
- : второй закон термодинамики
- : третий закон термодинамики

Теплота  $Q$ , выделившаяся или поглощенная в ходе химической реакции, называется...

- : энтальпией реакции
- : тепловым эффектом реакции
- : энтропией реакции
- : теплотой образования

Тепловой эффект реакции при постоянном давлении  $P$  называют...

- : энтальпией реакции
- : тепловым эффектом реакции
- : энтропией реакции
- : теплотой образования

Энтальпия образования простого вещества, устойчивого при стандартных условиях  $\Delta H^\circ_{298}$ , принята...

- : равной 1
- : равной нулю
- : равной -1
- : равной const

Энтальпия реакции образования 1 моль сложного вещества из простых веществ, называется...

- : стандартной энтальпией образования этого вещества
- : энтальпией образования этого вещества
- : стандартной энтальпией образования системы в целом
- : стандартной энтальпией испарения этого вещества

## Тема-6 «Кинетика химических реакций»

### Форма рубежного контроля - тестирование

## Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите гомогенную систему: а)  $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$ ; б)  $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$ ; в)  $2\text{CO} + \text{O}_2 - 2\text{CO}_2$ ; г)  $\text{C} + \text{O}_2 - \text{CO}_2$ .
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:  
а)  $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$  б)  $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ ;  
в)  $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu(OH)}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$  г)  $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$ .
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:  
а)  $v = t/c$  б)  $v = c - t$  в)  $v = c_2 - c_1$  г)  $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:  
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а)  $\text{Zn}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Mg}$  в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Fe}$  г)  $\text{Pb}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л. Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек  
б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г)  $8,33 \cdot 10^{-5}$  моль/л.мин.
7. При  $60^\circ\text{C}$  скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при  $20^\circ\text{C}$  и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие процесса  $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{Q}$  а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации  $\text{CO}_2$ .
10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ  $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$ . В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:  
а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.
11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;  
а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.
12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:  
а)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$  ; б)  $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$ ; в)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$ ; г)  $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$ ;
13. Как повлияет на состояние равновесия реакции  $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$ .  
Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?
14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а)  $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$ ;  
б)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$  ; в)  $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$ ; г)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$ .
15. Учитывая термохимическое уравнение  $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) - \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$ , определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:  
а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.
16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.
17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;  
б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;  
г) кислород тяжелее воздуха.
18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от  $300$  до  $350^\circ\text{C}$ , если температурный коэффициент реакции равен 3? а) 243 б) 343 в) 143



## Тема-7 «Химическое равновесие»

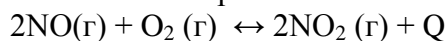
### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону образования продукта реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления
- 4) применении катализатора

2. Состояние химического равновесия характеризуется

- 1) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
- 2) равенством скоростей прямой и обратной реакций
- 3) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов
- 4) равенства суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов

3. При изменении давления химическое равновесие не смещается в реакции

- 1)  $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{COCl}_2(\text{г})$
- 2)  $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C} \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г})$
- 3)  $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$
- 4)  $\text{C} + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$

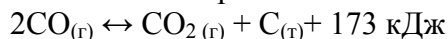
4. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия

- 1) увеличит скорость только прямой реакции
- 2) увеличит скорость только обратной реакции
- 3) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции
- 4) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции

5. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции

- 1)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$
- 2)  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- 3)  $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$
- 4)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl}$

6. Химическое равновесие в системе

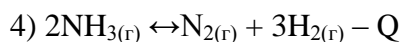


можно сместить в сторону продуктов реакции при

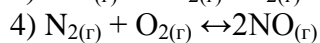
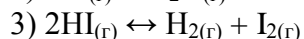
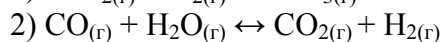
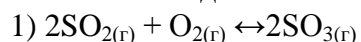
- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления,
- 4) использовании катализатора

7. В какой системе увеличение давления и понижение температуры смещает химическое равновесие в сторону продуктов реакции?

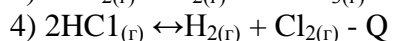
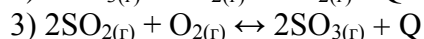
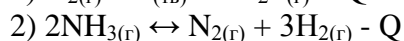
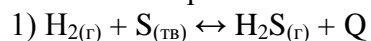
- 1)  $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + Q$
- 2)  $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{г}) - Q$
- 3)  $\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{C}(\text{тв.}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) - Q$



8. Изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия в системе:



9. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе



10. На смещение химического равновесия в системе  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$  не оказывает влияния

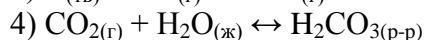
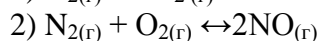
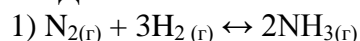
1) понижение температуры

2) повышение давления

3) удаление аммиака из зоны реакции

4) применение катализатора

11. Давление не влияет на равновесие в реакции



12. В равновесной системе

$\text{C}_{(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow \text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} - Q$  равновесие сместится в сторону исходных веществ при:

1) повышении температуры и повышении давления

2) понижении температуры и повышении давления

3) повышении температуры и понижении давления

4) понижении температуры и понижении давления

13. В реакции

$\text{C}_3\text{H}_{6(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_7\text{OH}_{(\text{r})} + Q$  увеличить выход пропанола можно:

1) повысить давление

2) повысить температуру

3) понизить концентрацию  $\text{H}_2\text{O}$

4) применив катализатор

Тест № 2.

1. Обратимая химическая реакция

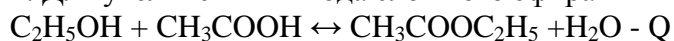
1) гидролиз сложного эфира

2) горение дров

3) варка мяса

4) затвердевание цемента

2. Для увеличения выхода сложного эфира в химическом процессе



необходимо:

1) добавить воды

- 2) уменьшить концентрацию уксусной кислоты
- 3) увеличить концентрацию эфира
- 4) увеличить температуру

3. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону

- 1) эндотермической реакции
- 2) экзотермической реакции
- 3) уменьшения объема реакционной смеси
- 4) увеличения объема реакционной смеси

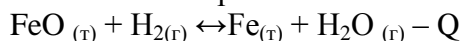
4. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:

- 1)  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$ ;
- 2)  $H_2 + Cl_2 \leftrightarrow 2HCl + Q$ ;
- 3)  $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$ ;
- 4)  $C_2H_2(g) \leftrightarrow 2C + H_2 - Q$ .

5. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ в системе

- 1)  $2CO_{(r)} + O_{2(r)} \leftrightarrow 2CO_{2(r)} + Q$
- 2)  $N_{2(r)} + O_{2(r)} \leftrightarrow 2NO_{(r)} - Q$
- 3)  $SO_2Cl_{2(r)} \leftrightarrow SO_{2(r)} + Cl_{2(r)} - Q$
- 4)  $H_{2(r)} + Cl_{2(r)} \leftrightarrow 2HCl_{(r)} + Q$

6. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) понижении давления
- 3) повышении температуры
- 4) использовании катализатора

7. При повышении давления равновесие смещается вправо в системе:

- 1)  $2CO_{2(r)} \leftrightarrow 2CO_{(r)} + O_{2(r)}$
- 2)  $C_2H_{4(r)} \leftrightarrow C_2H_{2(r)} + H_{2(r)}$
- 3)  $PCl_{3(r)} + Cl_{2(r)} \leftrightarrow PCl_{5(r)}$
- 4)  $H_{2(r)} + Cl_{2(r)} \leftrightarrow 2HCl_{(r)}$

8. Обратимой реакции соответствует уравнение

- 1)  $KOH + HCl \leftrightarrow KCl + H_2O$
- 2)  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$
- 3)  $FeCl_3 + 3NaOH \leftrightarrow Fe(OH)_3 + 3NaCl$
- 4)  $Na_2O + 2HCl \leftrightarrow 2NaCl + H_2O$

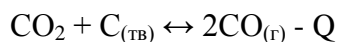
9. Химическое равновесие в системе



можно сместить в сторону продуктов реакции

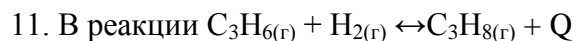
- 1) повышением температуры и повышением давления
- 2) повышением температуры и понижением давления
- 3) понижением температуры и повышением давления
- 4) понижением температуры и понижением давления

10. Химическое равновесие в системе



сместится вправо при

- 1) повышении давления
- 2) понижении температуры
- 3) повышении концентрации CO
- 4) повышении температуры



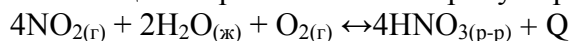
увеличить выход  $\text{C}_3\text{H}_8$  можно:

- 1) повысив температуру
- 2) применив катализатор
- 3) понизив концентрацию водорода
- 4) повысив давление

12. Равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления в системе

- 1)  $\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{тв})} + \text{CO}_{(\text{г})} \leftrightarrow 3\text{FeO}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} + Q$
- 2)  $\text{C}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(\text{г})} - Q$
- 3)  $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + Q$
- 4)  $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{HI}_{(\text{г})} - Q$

13. Смещению равновесия в сторону образования исходных веществ в системе



способствует:

- 1) повышение температуры и повышение давления
- 2) понижение температуры и повышение давления
- 3) понижение температуры и понижение давления
- 4) повышение температуры и понижение давления

## Тема-8 «Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Что такое электролитическая диссоциация?

1) процесс распада электролита на отдельные атомы; 2) самораспад вещества на отдельные молекулы; 3) процесс образования ионов; 4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1.  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{2+} + 3\text{Cl}^-$ ;
- 2)  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 3\text{Cl}^-$ ;
- 3)  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 2\text{Cl}^-$ ;
- 4)  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + \text{Cl}_3^-$ .

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1.  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$ ;
- 2)  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$ ;
- 3)  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$ ;
- 4)  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$ .

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:

1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы; 2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы; 3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы; 4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.

7. Электролиты – это:

1) оксиды, растворимые в воде; 2) вода; 3) кислоты, соли и основания растворимые в воде; 4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.

8. Кислотная среда раствора определяется:

1) катионом водорода  $H^+$ ; 2) гидроксид анионом  $OH^-$ ; 3) наличием обоих ионов одновременно  $H^+OH^-$ ; 4) другим ионом.

9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:

1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.

10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона  $SO_4^{2-}$  необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион алюминия  $Al^{3+}$ ; 2) карбонат анион  $CO_3^{2-}$ ; 3) катион водорода  $H^+$ ; 4) катион бария  $Ba^{2+}$ .

11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:

1)  $NaOH$ ; 2)  $CuSO_4$ ; 3)  $Mg(OH)_2$ ; 4)  $HCl$ .

12. Нейтральная среда раствора определяется:

1) катионом водорода  $H^+$ ; 2) гидроксид анионом  $OH^-$ ; 3) наличием обоих ионов одновременно  $H^+OH^-$ ; 4) другим ионом.

13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:

1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.

14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона  $CO_3^{2-}$  необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион водорода  $H^+$ ; 2) карбонат анион  $CO_3^{2-}$ ; 3) катион серебра  $Ag^+$ ; 4) катион бария  $Ba^{2+}$ .

15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:

1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.

16. Напишите реакцию ионного обмена для веществ:



Тест №2.

1. Какие вещества называются кристаллогидратами:

1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода; 2) твёрдые вещества растворимые в воде; 3) твёрдые вещества нерастворимые в воде; 4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1)  $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + NO_6^-$ ; 2)  $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + 6NO$ ; 3)  $Cu(NO_3)_2 = 2Cu^{2+} + NO_3^-$ ;  
4)  $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + 2NO_3^-$ ;

3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:

1)  $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{2+} + OH^-$ ; 2)  $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{+2} + OH^-$ ; 3)  $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{2+} + 2OH^-$ ;  
4)  $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{+2} + OH^{-1}$ .

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:

1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:

1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы; 2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы; 3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы; 4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.

7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:

1) NaCl; 2) Cu(OH)<sub>2</sub>; 3) CaCO<sub>3</sub>; 4) H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>.

8. Щелочная среда раствора определяется:

1) катионом водорода H<sup>+</sup>; 2) гидроксид анионом OH<sup>-</sup>; 3) наличием обоих ионов одновременно H<sup>+</sup>OH<sup>-</sup>; 4) другим ионом.

9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:

1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.

10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl<sup>-</sup> необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион алюминия Al<sup>3+</sup>; 2) карбонат анион CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>; 3) катион серебра Ag<sup>+</sup>; 4) катион бария Ba<sup>2+</sup>.

11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой:

1) M; 2) H; 3) ?; 4) P.

12. Сколько сред раствора существует:

1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:

1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.

14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag<sup>+</sup> необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион водорода H<sup>+</sup>; 2) хлорид анион Cl<sup>-</sup>; 3) катион серебра Ag<sup>+</sup>; 4) катион бария Ba<sup>2+</sup>.

15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:

1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

## Тема-9 «Основные типы химических реакций»

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Задания:*

1. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$H_2O = H_2 + O_2$	
$Na_2O + H_2O = NaOH$	
$CO + O_2 = CO_2$	

2. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$(NH_4)_2Cr_2O_7 = N_2 + Cr_2O_3 + H_2O$	
$Ca + O_2 = CaO$	
$Mg + CuO = MgO + Cu$	

3. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$K + O_2 = K_2O_2$	
$Cu(NO_3)_2 = CuO + NO_2 + O_2$	
$FeBr_3 + Cl_2 = FeCl_3 + Br_2$	
$NaOH + H_3PO_4 = Na_3PO_4 + H_2O$	

4. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$\text{AgNO}_3 + \text{Al} = \text{Ag} + \text{Al}(\text{NO}_3)_3$	
$\text{Fe}(\text{NO}_3)_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_3$	
$\text{CaCl}_2 + \text{AgNO}_3 = \text{CaNO}_3 + \text{AgCl}$	
$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$	

5. Закончите уравнения реакций разложения, расставьте коэффициенты.

$\text{Ag}_2\text{O} = \dots + \dots$
$\text{H}_2\text{O} = \dots + \dots$

6. Закончите уравнения реакций соединения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Zn} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Al} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Li} + \text{H}_2 = \dots$

7. Закончите уравнения реакций замещения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = \dots + \dots$
$\text{KI} + \text{Cl}_2 = \dots + \dots$

## Тема-10 «Окислительно-восстановительные процессы»

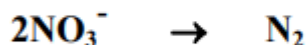
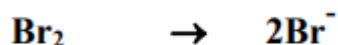
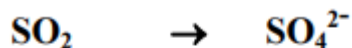
### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

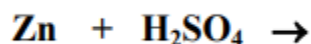
##### Задачи

##### Вариант 1

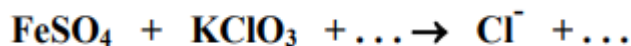
1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



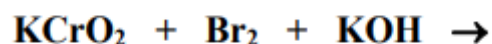
2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнять ионно-электронным методом.

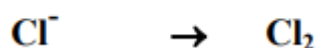
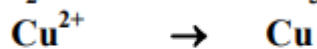
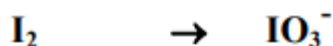
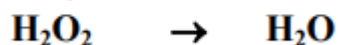
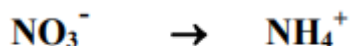


5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.

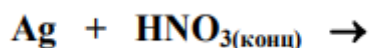


##### Вариант 2

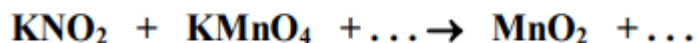
1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



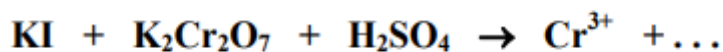
2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнять ионно-электронным методом.



5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.



## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.02.03 БИОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.02.03 «Биология», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- уровни организации живого мира;
- механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;
- типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;
- основы наследственности и изменчивости;
- механизмы эволюции;
- царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;
- классификацию органоидов клетки и их значения;
- этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;
- понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;
- характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

#### **Уметь:**

- сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;
- объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;
- работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды.



Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма.
2. Биологическая роль неорганических молекул.
3. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, амитоз, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке.
15. Биосинтез белка и его регуляция.
16. Энергетический обмен.
17. Фотосинтез и хемосинтез.

## **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Тема -1 «Учение о клетке»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

## Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:
  - А. Рибосомах
  - Б. Митохондриях
  - В. Лизосомах
  - Г. ЭПС
2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:
  - А. Расщепление органических веществ
  - Б. Синтез белка
  - В. Синтез АТФ
  - Г. Фотосинтез
3. Аппарат Гольджи отвечает за:
  - А. Транспорт веществ по клетке
  - Б. Перестройку молекул
  - В. Образование лизосом
  - Г. Верны все ответы
4. Хлоропласты – это органоиды:
  - А. Содержащие хлорофилл
  - Б. Имеющие собственную молекулу ДНК
  - В. Осуществляющие фотосинтез
  - Г. Верны все ответы
5. Цитоплазматическая мембрана имеется:
  - А. Только у растений
  - Б. У всех клеток
  - В. Только у животных
  - Г. У бактерий и растений
6. Ядро клетки отвечает за:
  - А. Синтез АТФ
  - Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации
  - В. Синтез и транспорт веществ
  - Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ
7. В животной клетке отсутствуют:
  - А. Митохондрии
  - Б. Хлоропласты
  - В. Рибосомы
  - Г. Ядро
8. Гладкая ЭПС осуществляет:
  - А. Транспорт углеводов и липидов
  - Б. Транспорт белков
  - В. Синтез АТФ
  - Г. Транспорт воды и минеральных солей
9. К пассивному транспорту через мембрану относится:
  - А. Диффузия
  - Б. Пиноцитоз
  - В. Фагоцитоз
  - Г. Калий-натриевый насос
10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:
  - А. Жира
  - Б. Глюкозы
  - В. Белка
  - Г. Воды

11. В состав углеводов входят элементы:

- А. С, Н, N
- Б. С, Н, О
- В. Н, О, Р
- Г. С, N, О

12. Денатурация белка – это:

- А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле
- Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка
- В. Синтез полипептидной цепи

13. Вторичная структура белка – это:

- А. Последовательность АК в полипептидной цепи
- Б.  $\alpha$ -спираль или  $\beta$ - структура
- В. Глобулы
- Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:

- А. Воде
- Б. Бензине
- В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:

- А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин
- Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза
- В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:

- А. Транспортная, терморегуляционная
- Б. Функция растворителя, структурная
- В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:

- А. Поддержания сердечного ритма
- Б. Поддержания электронейтральности клетки
- В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:

- А. Нервных волокон
- Б. Клеточной стенки
- В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1. Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:

- А. Митоза
- Б. Кроссинговера
- В. Конъюгации хромосом
- Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:

- А. В интерфазу перед первым делением
- Б. Между первым и вторым делением
- В. В профазу второго деления
- Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :

- А. Профазу
- Б. Метафазу
- В. Анафазу
- Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:

- А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом

- Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом
- В. Возникновении новых комбинаций генов
- Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение
2. Спорообразование
3. Почкование

Характеристика

- А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)
- Б. Отделение фрагмента материнского организм (гидры)
- В. Размножение частями побега, усам, луковицами и т.д. ( различные растения)

6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:

Способы деления клетки

- 1) Митоз
- 2) Мейоз

Характеристики

- А. Включает 2 последовательных деления
- Б. Включает 1 деление
- В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер
- Г. В результате образуются две диплоидные клетки
- Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки

7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:

Стадии эмбриогенеза

1. Дробление
2. Гастрюляция
3. Гисто-и органогенез

Характеристика

- А. Процесс образования 2-3 ёхслойного зародыша
- Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома
- В. Процесс образования однослойного зародыша

Часть 4. Установите правильную последовательность:

8. Этапы процесса оплодотворения:

- А. Активация зиготы к дроблению
- Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку
- В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы

9. Стадии эмбрионального развития

- А. Появление мезодермы
- Б. Формирование двух зародышевых листков
- В. Образование бластулы
- Г. Образование тканей и органов.

Часть 5. Решите задачу

10. Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

**Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

**Часть 1 (А)**

*Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.*

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

А 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

1. вегетативное размножение
2. бинарное деление
3. фрагментация
4. почкование

А 2. Мейоз и половой процесс – это источник

1. мутационной изменчивости
2. модификационной изменчивости
3. комбинативной изменчивости
4. фенотипической изменчивости

А 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

1. одна хроматида
2. две хроматиды
- 3) три хроматиды
- 4) четыре хроматиды

А 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания;
2. стадия размножения;
3. стадия формирования;
4. стадия роста;

А 5. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу blastopore, или первичным ртом.

1) гастрюла                      3) морула    2) бластула                      4) нейрула

А 6. Из эктодермы образуется.

1. эпителий дыхательных путей
2. эпидермис кожи и нервная система
3. скелетная мускулатура и почки
4. костная и хрящевая ткань

А 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

1. прямое развитие
2. непрямое развитие с полным метаморфозом
3. непрямое развитие с неполным метаморфозом
4. прямое развитие с полным метаморфозом

А 8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

1. яйцеклеткой
2. вегетативной клеткой
3. яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4. яйцеклеткой и центральной клеткой

А 9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

1. гаплоидный
2. диплоидный
- 3) триплоидный
- 4) тетраплоидный

А 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

1. амплификация генов
2. дифференцировка клеток
3. дифференциальная активность генов
4. эмбриональная индукция

## Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом
2. в образовании мужских и женских гамет
3. в образовании соматических клеток
4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) неподвижные клетки; | А) Зигота.       |
| 2) диплоидное ядро;    | Б) Сперматозоид. |
| 3) клетка подвижна;    |                  |
| 4) гаплоидное ядро;    |                  |
| 5) цитоплазмы мало;    |                  |
| 6) цитоплазмы много;   |                  |

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

- 1) конъюгация хромосом;
- 2) расположение хромосом по экватору клетки;
- 3) утолщение и спирализация хромосом;
- 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 5) второе деление;
- 6) образование гамет

## Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

## Тест №2.

### Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1. метафазой
2. анафазой
- 3) профазой
- 4)телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

1. споры
2. яйцеклетки
- 3) сперматозоиды
- 4)спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:

1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:

1. полового
2. бесполого
- 3) спорового
- 4) партеногенезом

А5. Запасная ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

1. тетраплоидный
2. гаплоидный
- 3)диплоидный
- 4)триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

1. мейоз
2. митоз
- 3)амитоз
- 4)партогенез

А7. Почкование – пример размножения:

1. бесполого
2. полового
- 3)спорового
- 4)вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

1. бластомером
2. бластулой
- 3)нейрулой
- 4)гастролой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

1. мейоза и интерфазы
2. митоза и мейоза
- 3)митоза и интерфазы
- 4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы
2. анафазы
- 3)метафазы
- 4) телофазы

## Часть 2 (В)

*В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.*

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

*При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.*

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

<i>Характеристика половых клеток</i>	<i>Вид половых клеток</i>
--------------------------------------	---------------------------

- |   |  |
|---|--|
| А) большой запас питательных веществ    |  |
| Б) неподвижность                        |  |
| В) более крупные размеры                |  |
| Г) активное движение                    |  |
| Д) состоит из головки, шейки и хвостика |  |

*Вид половых клеток*

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

*При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.*

В3. Установите последовательность стадий митоза.

- А) анафаза
- Б) профазы
- В) интерфаза
- Г) телофаза
- Д) метафаза

## Часть 3 (С)

*Дайте полный развернутый ответ.*



C1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

### Тема -3 «Основы генетики и селекции»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?

- 1) селекция
- 2) ботаника
- 3) цитология
- 4) генетика

2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?

- 1) биотехнология
- 2) ботаника
- 3) селекция
- 4) зоология

3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?

- 1) экспериментальным
- 2) гибридологическим
- 3) генеалогическим
- 4) наблюдения

4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона

- 1) гомологических рядов
- 3) независимого наследования
- 2) сцепленного наследования
- 4) единообразия

5. Определите генотип дигетерозиготной особи

- 1) AAbb
- 2) AABV
- 3) AaBb
- 4) AaBV

6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?

- 1) BB x bb
- 2) Bb x bb
- 3) BB x Bb
- 4) Bb x Bb

7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания

- 1) анализирующего
- 2) моногибридного
- 3) дигибридного
- 4) полигибридного

8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости

- 1) генной

- 2) геномной
  - 3) хромосомной
  - 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с
- 1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
  - 2) введением генов человека в клетки бактерий
  - 3) перестройкой генотипа организма
  - 4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется
- 1) вид
  - 2) штамм
  - 3) порода
  - 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?
  - 1) селекция
  - 2) ботаника
  - 3) цитология
  - 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?
  - 1) биотехнология
  - 2) генетика
  - 3) селекция
  - 4) геновая инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод
  - 1) экспериментальный
  - 2) искусственного мутагенеза
  - 3) отбора
  - 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
  - 1) гомозиготными
  - 2) аллельными
  - 3) гетерозиготными
  - 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
  - 1) AA $bb$
  - 2) AABV
  - 3) AaBb
  - 4) AaBV
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
  - 1) BB x bb
  - 2) Bb x bb
  - 3) BB x Bb

4) Bb x Bb

7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания

- 1) анализирующего
- 2) моногибридного
- 3) дигибридного
- 4) полигибридного

8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости

- 1) генной
- 2) геномной
- 3) хромосомной
- 4) модификационной

9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений

- 1) яблони и винограда
- 2) гороха и томата
- 3) пшеницы и ячменя
- 4) картофеля и капусты

10. Искусственно полученная популяция животных называется

- 1) вид
- 2) штамм
- 3) порода
- 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

#### **Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

Выберите правильный ответ.

1. Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| А) занесения ее из космоса;     | Б) происхождения ее от живого;             |
| В) сверхъестественное творение; | Г) самопроизвольного зарождения из живого; |

2. Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:

- А) Ф.Реди;
- Б) Л. Пастер;
- В) А. Левенгук;
- Г) Л. Спаллациани;

3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал:

- А) Л. Пастер
- Б) С. Миллер
- В) Дж. Бернал;
- Г) А. Опарин;

4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:

- А) электрические разряды;
- Б) ультрафиолетовое излучение;
- В) энергия химических реакций;
- Г) тепловое излучение от извержений вулканов.

5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:

- А) состояли из молекул белка;
- Б) распадались на более мелкие капли;
- В) воспроизводили новые коацерватные капли;
- Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- А) органических веществ;
- Б) коацерватных капель из органических веществ;
- В) одноклеточных прокариотических организмов;
- Г) одноклеточных эукариотических организмов;

7. Жизнь на Земле возникла:

- А) первоначально на суше;
- Б) первоначально в океане;
- В) на границе суши и океана;
- Г) одновременно на суше и в океане;

8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:

- А) аэробными автотрофами;
- Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами;
- Г) анаэробными гетеротрофами;

9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:

- А) аэробными автотрофами;
- Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами;
- Г) анаэробными гетеротрофами;

10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:

- А) появление прокариот;
- Б) появление эукариот;
- В) возникновение фотосинтеза у прокариот;
- Г) возникновение дыхания у эукариот;

11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:

- А) химической эволюции;
- Б) появления коацерватов;
- В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
- Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;

12. Возникновение жизни в современную эпоху:

- А) происходит постоянно;
- Б) происходит эпизодично;
- В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
- Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;

Выберите три правильных ответа из предложенных

В1. Верными являются следующие утверждения:

- А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
- Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
- В) свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
- Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
- Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
- Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;

Вставьте пропущенное слово

В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
- Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
- В) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой;
- Г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей;

2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:

- А) архей,      Б) мезозой,      В) палеозой,      Г) протерозой,

3. Основные организмы существующие в архее:

- А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);
- Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;
- В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
- Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;

4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:

- А) выход растений на сушу;
- Б) выход многоклеточных животных на сушу;
- В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
- Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);

5. Основные организмы существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):

- А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
- Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
- В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
- Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;

6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):

- А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;
- Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;
- В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;
- Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;

7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра):

- А) господство голосеменных и появление птиц;
- Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
- В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
- Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;

8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:

- А) относительно крупными размерами;
- Б) высокой плодовитостью;
- В) теплокровностью и внутриутробным развитием;
- Г) приспособленностью к разным способам размножения;

9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):

- А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
- Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
- В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
- Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;

10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:

- А) неоген;      Б) антропоген;      В) палеоген;      Г) кайнозой;

11. В первичной атмосфере Земли присутствовали:

- А) водород, кислород, углекислый газ;
- Б) водород, кислород, аммиак;
- Г) водяные пары, аммиак, метан;
- Г) аммиак, кислород, цианистый водород;



- а) да;  
б) нет.
- 8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.
- а) ароморфоз;  
б) дегенерация;  
в) идиоадаптация.
- 9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?
- а) да;  
б) нет.
- 10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900 см<sup>3</sup>, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.
- а) неандерталец;  
б) человек умелый;  
в) питекантроп;  
г) кроманьонец.
- 11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
- а) речь;  
б) прямохождение;  
в) абстрактное мышление;  
г) сознание.
- 12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
- а) питекантропы, синантропы;  
б) кроманьонцы;  
в) неандертальцы;  
г) человек умелый.
- 13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
- а) человек умелый (*Homo habilis*);  
б) человек прямоходящий;  
в) человек разумный (*Homo sapiens*).
- 14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?
- а) да  
б) нет.
- 15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?
- а) около 450см<sup>3</sup>;  
б) 500-800см<sup>3</sup>;  
в) 800-1400см<sup>3</sup>;  
г) около 1400см<sup>3</sup>;  
д) около 1600см<sup>3</sup>.
- 16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.
- а) австралопитеки;  
б) древнейшие люди;  
в) древние люди;  
г) кроманьонцы.
- 17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков,
- а) биологические;

б) социальные.

18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40тыс. лет назад,

- а) питекантропы;
- б) австралопитеки;
- в) неандертальцы;
- г) кроманьонцы.

19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

- а) подбородочный выступ;
- б) слабое развитие надбровных дуг;
- в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа;
- г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.

20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.

- а) речь;
- б) прямохождение;
- в) абстрактное мышление;
- г) сознание.

21) Какой объем мозга был у питекантропа?

- а) около 450см<sup>3</sup>;
- б) 500-800см<sup>3</sup>;
- в) 800-1400см<sup>3</sup>;
- г) около 1400см<sup>3</sup>;
- д) около 1600см<sup>3</sup>.

22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.

- а) широкий таз;
- б) отставленный первый палец кисти;
- в) подбородочный выступ;
- г) сводчатая стопа.

23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ?

- а) питекантропы;
- б) человек умелый;
- в) неандертальцы;
- г) кроманьонцы.

24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор?

- а) да;
- б) нет.

25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.

- а) мощные жевательные мышцы;
- б) небольшая нижняя челюсть;
- в) подвижный мускулистый язык;
- г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.

1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни.

Назовите такую особенность:

- а) хорошо развита мускулатура конечностей;
- б) отставленный первый палец;
- в) густой волосяной покров.



- 2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:
- а) питекантропы;
  - б) кроманьонцы;
  - в) неандертальцы;
  - г) австралопитеки.
- 3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:
- а) сводчатая стопа;
  - б) праворукость;
  - в) подбородочный выступ;
  - г) широкоотставленный палец руки.
- 4) Какой объем мозга был у австралопитеков?
- а) около  $450\text{см}^3$
  - б)  $500-800\text{см}^3$ ;
  - в)  $800-1400\text{см}^3$ ;
  - г) около  $1400\text{см}^3$ ;
  - д) около  $1600\text{см}^3$ .
- 5) Укажите предков человека обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад,
- а) питекантропы;
  - б) кроманьонцы;
  - в) неандертальцы;
  - г) австралопитеки.
- 6) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.
- а) К. Линней;
  - б) Ж.-Б. Ламарк;
  - в) Ч. Дарвин.
- 7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около  $500-800\text{см}^3$ . Назовите этого предка человека.
- а) кроманьонец;
  - б) неандерталец;
  - в) питекантроп;
  - г) австралопитек;
  - д) человек умелый.
- 8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.
- а) абстрактное мышление;
  - б) речь;
  - в) общественный образ жизни;
  - г) создание орудий труда.
- 9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.
- а) биологические;
  - б) социальные.
- 10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5 млн лет назад,
- а) неандерталец;
  - б) человек умелый;
  - в) австралопитек;
  - г) кроманьонец.
- 11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев.
- а) древние люди;
  - б) древнейшие люди;

в) современные люди.

12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».

а) питекантропы, синантропы;

б) кроманьонцы;

в) неандертальцы;

г) человек умелый.

13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.

а) сводчатая стопа;

б) S-образный изгиб позвоночника;

в) подбородочный выступ.

14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.

а) мощные жевательные мышцы;

б) небольшая нижняя челюсть;

в) подвижный мускулистый язык;

г) хорошо развитые теменные гребни.

15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180 см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1600 см<sup>3</sup>, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у них было развито искусство,

а) австралопитеки;

б) древнейшие люди;

в) древние люди;

г) кроманьонцы.

16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.

а) речь;

б) сознание;

в) абстрактное мышление;

г) трудовая деятельность;

д) общественные отношения.

17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев,

а) древние люди;

б) древнейшие люди;

в) современные люди.

18) Объем мозга одного из предков человека составляет около 1600 см<sup>3</sup>. Назовите этого предка человека.

а) кроманьонец;

б) неандерталец;

в) питекантроп;

г) австралопитек;

д) человек умелый.

19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?

а) особенности строения кисти;

б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.

в) разнообразие орудий

20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.

а) сводчатая стопа;

- б) S-образный изгиб позвоночника;
  - в) подбородочный выступ;
  - г) отставленный первый палец руки.
- 21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.
- а) низкий скошенный лоб;
  - б) большой надглазный валик;
  - в) подбородочный выступ;
  - г) сводчатая стопа.
- 22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ?
- а) питекантропы;
  - б) человек умелый;
  - в) неандертальцы;
  - г) кроманьонцы.
- 23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?
- а) да;
  - б) нет.
- 24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
- а) человек умелый (*Homo habilis*);
  - б) человек прямоходящий;
  - в) человек разумный (*Homo sapiens*).
- 25) что для австралопитеков служило средой обитания?
- а) тропические леса;
  - б) болотистая местность;
  - в) саванна, степь;
  - г) пустыня.

## **Тема -6 «Основы экологии»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Предметом изучения экологии является:

- А) многообразие организмов, их объединение в группы
- Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
- В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
- Г) строение и особенности функционирования организмов

2. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами:

- А) абиотическими
- Б) биотическими
- В) антропогенными
- Г) ограничивающими

3. Биологическим оптимумом называется:

- А) отрицательное действие биотических факторов
- Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
- В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
- Г) положительное действие биотических факторов

4. Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:

- А) большое количество осадочных пород
- Б) количество углекислого газа
- В) освещённость
- Г) температура воды

5. Примером конкуренции организмов является:

- А) повилка, растущая на других растениях
- Б) сурепка на пшеничном поле
- В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
- Г) гриб-трутовик на берёзе

6. Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:

- А) хищничеством
- Б) конкуренцией
- В) паразитизмом
- Г) симбиозом

7. Роль консументов в лесной экосистеме играют:

- А) зайцы-беляки
- Б) почвенные бактерии
- В) куколки насекомых
- Г) осины

8. Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:

- А) очень дорогостоящи
- Б) убивают и полезных и вредных членов сообщества
- В) разрушают структуру почвы
- Г) снижают продукцию агроценоза

9. Продукция экосистемы - это:

- А) её биомасса
- Б) прирост биомассы в год
- В) количество переработанного вещества
- Г) прирост за несколько лет

2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:

Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз

Признаки экосистемы:

1. Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
2. Действует естественный отбор.
3. Упрощённость взаимоотношений между видами.
4. Разнообразие видового состава.
5. Разомкнутый круговорот веществ.
6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
7. Преобладание искусственного отбора.
8. Устойчивость, способность к длительному существованию.

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Среда обитания организма - это совокупность:

- А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
- Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
- В) всех компонентов неживой природы
- Г) всех окружающих его условий

2. Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:

- А) абиотическими
- Б) биотическими
- В) антропогенными
- Г) ограничивающими

3. Ограничивающим фактором называется фактор:

- А) снижающий выживаемость вида
- Б) по значению несколько ниже оптимального
- В) с широким диапазоном значений
- Г) только антропогенный

4. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- А) к одному наиболее существенному фактору
- Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
- В) в основном к абиотическим факторам
- В) в основном к биотическим факторам

5. Явление конкуренции возникает между:

- А) хищниками и жертвами
- Б) паразитами и хозяевами
- В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- Г) видами со сходными потребностями

6. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

- А) бактерии
- Б) сосны
- В) белки
- Г) насекомые

7. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

- А) одуванчикам
- Б) медведкам обыкновенным
- В) азотобактериям
- Г) дождевым червям

8. Роль продуцента и консумента одновременно может играть:

- А) эвглена зелёная
- Б) инфузория туфелька
- В) амёба обыкновенная
- Г) лямблия печёночная

9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:

- А) 2 раза
- Б) 3 раза
- В) 5 раз
- Г) 10 раз

2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями, выполняемыми ими в экосистемах функции:

1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты

- А) Насекомые
- Б) Щука и судак
- В) Дождевые черви
- Г) Нитробактерии
- Д) Сосна

3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

- 1. крот
- 2. выхухоль
- 3. полевая мышь
- 4. дятел
- 5. полёвка
- 6. ондатра

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

## Индивидуальный проект - «Бионика»

### Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Темы индивидуальных проектов:*

1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы.
2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.
3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местраля и т. д.
4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.
5. Биологическая бионика.
6. Техническая бионика.
7. Теоретическая бионика.
8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).
9. Моделирование нейронных сетей.
10. Практическое применение нейробионики.
11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.
12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.
13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.
14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.
15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.
16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.
17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.
18. Закономерности механики биологических сплошных сред.
19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.
20. Классификация методов распознавания.
21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.
22. Теория и практика архитектурной бионики.
23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.
24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой природы.
25. Направления архитектурно-строительной бионики.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>



В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
Косоппев А.В./  
«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.03.01 ЭКОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023


Фонд оценочных средств дисциплины «Экология», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 «*Медицинская сестра/Медицинский брат*»;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	17
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- биологическую терминологию и символику;  
- строение биологических объектов: вида и экосистем; особенности их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;

- о методах научного познания;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;

– **Уметь:**

- объяснять влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

№ п/п	Результаты	Содержание
		-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.



Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные экологические понятия.
2. Экологические факторы среды обитания.
3. Основные среды жизни.
4. Биотические факторы.
5. Потенциальные возможности размножения организмов.
6. Общие законы зависимости организмов от факторов среды.
7. Лимитирующий фактор.
8. Закон оптимума.
9. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.
10. Приспособительные ритмы жизни.
11. Типы взаимодействия организмов.
12. Популяции. Численность популяции и ее регуляция в природе.
13. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
14. Структура сообщества.
15. Трофическая структура экосистемы.
16. Законы биологической продуктивности.
17. Законы и следствия пищевых отношений.
18. Классификация взаимоотношений между организмами.
19. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.
20. Демография и проблемы экологии.
21. Природные ресурсы, используемые человеком.
22. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
23. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
24. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
25. Естественная и искусственная среды обитания человека.
26. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
27. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
28. Городская среда.
29. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
30. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
31. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.
32. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
33. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
34. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
35. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 «Экология экосистем разного уровня»**

## Форма рубежного контроля – тестирование

### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовое задание:*

1. Экология – это наука, изучающая:
  - а) влияние загрязнений на окружающую среду;
  - б) влияние загрязнений на здоровье человека;
  - в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
  - г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).
2. Термин «экология» предложил:
  - а) Ж.-Б. Ламарк;
  - б) Э. Геккель;
  - в) Ч. Дарвин;
  - г) В. И. Вернадский.
3. Всю массу живых организмов всех видов В. И. Вернадский называл:
  - а) органическим веществом;
  - б) живым веществом;
  - в) некосным веществом;
  - г) биокосным веществом.
4. Биосфера, как и любая экосистема, является:
  - а) закрытой системой;
  - б) открытой системой;
  - в) полностью автономной системой;
  - г) полностью независимой системой.
5. Распределение и изменение растительности от подножия горы к ее вершине называется вертикальной:
  - а) зональностью;
  - б) градацией;
  - в) ступенчатостью;
  - г) поясностью.
6. Главным энергетическим источником для жизни на Земле является:
  - а) внутренняя энергия Земли;
  - б) космическая радиация;
  - в) энергия ветра и воды;
  - г) энергия Солнца
7. Живым веществом Земли В. И. Вернадский называл всю массу:
  - а) живых организмов всех видов;
  - б) растений и животных всех видов;
  - в) наземных и почвенных животных;
  - г) живых организмов всех видов без бактерий и грибов.
8. Самым нижним уровнем организации живой материи на Земле является:
  - а) атомный уровень;
  - б) молекулярный;
  - в) популяционный;
  - г) тканевый.
9. Способность к размножению – важнейшее свойство живого вещества биосферы. Особенно быстро размножаются:
  - а) грибы;
  - б) насекомые;
  - в) бактерии;

г) плоские черви.

10. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:

- а) размер живых организмов;
- б) климат;
- в) рельеф местности, на котором обитают организмы;
- г) географическое положение.

11. В биосфере (в каждой экосистеме) все живое распределяется по высоте или (для водоемов) по глубине обитания. Такие слои – области распределения жизни называют:

- а) стратиграфией;
- б) градацией;
- в) ярусностью;
- г) биотолщей.

12. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:

- а) размер живых организмов;
- б) климат;
- в) рельеф местности, на котором обитают организмы;
- г) географическое положение.

13. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:

- а) климат;
- б) географическое положение местности;
- в) сезонность года;
- г) наличие пищевых ресурсов и необходимое жизненное пространство для обитания.

14. Одни и те же химические элементы переходят из неживой природы в состав растений, затем в животных и человека. Этот процесс называется:

- а) трансформацией элементов;
- б) трансдукцией элементов;
- в) круговоротом веществ в природе;
- г) биогенной миграцией атомов.

15. Одним из свойств живых организмов биосферы является их способность:

- а) к аккумуляции различных элементов;
- б) излучению радиоактивности;
- в) беспредельному росту и выделению азота;
- г) выделению кислорода и поглощению тепла и воды.

16. Нарастание сложности различного рода связей между живыми организмами суши происходит:

- а) с юга на север;
- б) с севера до экватора;
- в) от поверхности морей и океанов к их глубинам;
- г) от подножия горы к ее вершине.

17. Биомасса растений и животных распределена в биосфере очень неравномерно, и правильно считать, что:

- а) масса растений континентов преобладает над массой животных, в океане такое же соотношение масс;
- б) масса растений континентов преобладает над массой животных, а в океанах преобладает биомасса животных;
- в) биомасса растений и животных везде (во всех средах) практически одинакова;
- г) биомасса растений океана значительно больше биомассы животных, а на суше – наоборот.

18. Главными элементами, входящими в состав живого вещества, являются:

- а) водород, углекислый газ, железо, магний;
- б) углерод, азот, кобальт, медь;
- в) железо, кремний, кальций, водород;
- г) водород, кислород, азот, углерод.

19. Видовой состав суши по сравнению с водной средой:

- а) менее разнообразен;
  - б) практически одинаков;
  - в) более разнообразен;
  - г) немного уступает видовому составу водной среды.
20. Самыми плодородными почвами являются:
- а) серые лесные;
  - б) каштановые;
  - в) бурые;
  - г) черноземные.
21. Плодородие почвы зависит от наличия такого слоя, как:
- а) дерн;
  - б) слой, переходный к материнской породе;
  - в) слой опада;
  - г) гумус.
22. Первыми почвообразователями являются:
- а) бактерии и лишайники;
  - б) водоросли и мхи;
  - в) плоские черви и личинки насекомых;
  - г) водоросли и круглые черви.
23. Миграция кремнезема в биосфере сложна и многоступенчата. В частности, растворенный в океанических водах кремний усваивается:
- а) бурыми водорослями и различными ракообразными;
  - б) диатомовыми водорослями, губками и радиоляриями;
  - в) зелеными водорослями, рыбами и иглокожими;
  - г) цианобактериями, золотистыми водорослями и различными моллюсками.
24. Самым распространенным металлом биосферы, играющим важную роль в геохимических процессах, является:
- а) медь;
  - б) олово;
  - в) алюминий;
  - г) серебро.
25. Вода на Земле совершает полный цикл примерно:
- а) за 200 лет;
  - б) 2000 лет;
  - в) 200 000 лет;
  - г) 2 млн лет.
26. Совокупность организмов, самостоятельно плавающих в толще воды, называется:
- а) нектоном;
  - б) нейктоном;
  - в) бентосом;
  - г) планктоном.
27. Эдафические факторы играют значительную роль в нормальном существовании биосферы и распределении растений на земной поверхности, поскольку они являются важной основой формирования экосистем. Этим термином (эдафические факторы) обозначают:
- а) климатические особенности континентальных биоценозов;
  - б) грунтовые и почвенные воды экосистем;
  - в) газовые составляющие атмосферы;
  - г) почву.
28. «Сгущения» жизни (по В. И. Вернадскому) есть концентрация организмов, приуроченная:
- а) к центральным областям экосистем;
  - б) только к поверхности земли (почве);
  - в) к подземным (подпочвенным) областям;
  - г) к местам контактов различных сред.

29. Выветривание горных пород, связанное с круговоротом воды, называется:
- а) газовым выветриванием;
  - б) химическим выветриванием;
  - в) ферментативным выветриванием;
  - г) геологическим выветриванием.
30. Наибольшая концентрация озона расположена в следующих пределах:
- а) от 5 до 10 км;
  - б) от 10 до 20 км;
  - в) от 20 до 25 км;
  - г) от 25 до 40 км.
31. Из нижеперечисленных птиц, подниматься выше всех способны:
- а) чайки и воробьи;
  - б) стрижи, ласточки;
  - в) грифы и кондоры;
  - г) цапли и аисты.
32. Максимальные размеры (толща) биосферы по вертикали равны:
- а) 10 км;
  - б) 15 км;
  - в) 25 км;
  - г) около 35 км.
33. Какие беспозвоночные животные встречаются в горах выше 6,2 км:
- а) жуки, моли и сверчки;
  - б) пауки, ногохвостки и клещи;
  - в) различные черви, моллюски брюхоногие и стрекозы;
  - г) комары, мухи и муравьи?
34. Нижней границей распространения жизни в океанах является глубина:
- а) 1 км;
  - б) 5 км;
  - в) 10 км;
  - г) 20 км.
35. Важнейшим звеном биогеохимического круговорота является:
- а) воздушный перенос;
  - б) фотосинтез;
  - в) гликолиз;
  - г) водный перенос.
36. Верхняя граница жизни определяется наличием приемлемых для жизни условий, для большинства – это:
- а) температура;
  - б) нормальное атмосферное давление;
  - в) уровень радиации и температура;
  - г) наличие водяных паров.
37. Собственно биосфера имеет небольшую толщину и сосредоточена в довольно тонком слое, равном:
- а) над океаном – 17 км, над сушей – 12 км;
  - б) над океаном – 12 км, над сушей – 5 км;
  - в) над океаном – 5 км, над сушей – 1 км;
  - г) и над океаном, и над сушей не более 10 км.
38. Максимальная плотность жизни на суше сосредоточена:
- а) до высоты в 10 км;
  - б) до высоты в 1 км;
  - в) от 5 метров в глубину почвы и вверх до кроны деревьев;
  - г) под почвой – до глубины в 100 м.
39. Верхняя граница жизни в биосфере определяется:

- а) наличием пищевых ресурсов;
  - б) наличием воздушно-кислородной среды;
  - в) наличием нормального атмосферного давления;
  - г) озоновым экраном.
40. Озоновый экран располагается:
- а) на высоте 8–10 км на полюсах и более 25 км над экватором;
  - б) на высоте 25 км на полюсах и 10 км над экватором;
  - в) и на полюсах, и на экваторе в среднем на одной высоте, равной 15 км;
  - г) и на полюсах, и на экваторе на одной высоте – выше 25 км.
41. Самые высокогорные живые существа относятся к таким классам беспозвоночных животных:
- а) классы насекомых и пауков;
  - б) класс брюхоногих моллюсков;
  - в) класс ракообразных;
  - г) класс малощетинковых червей.
42. Газовый состав атмосферы и процент соотношения химических элементов, входивших в биогеохимический круговорот, в процессе эволюции:
- а) оставался одинаковым;
  - б) постоянно менялся в глобальном масштабе;
  - в) изменялся во времени, но сейчас возвращается к исходным показателям;
  - г) менялся незначительно и только локально.
43. Усложнение и увеличение связей в природе в процессе эволюции сделало биосферу:
- а) менее устойчивой к различным потрясениям;
  - б) более устойчивой к различным потрясениям;
  - в) не повлияло на ее устойчивость;
  - г) лишь немного менее устойчивой.
44. В. И. Вернадский видел дальнейшее развитие биосферы в переходе ее в состояние:
- а) техносферы;
  - б) антропосферы;
  - в) ноосферы;
  - г) урбосферы.
45. Прогноз дальнейшего развития биосферы показывает, что температура на планете:
- а) будет неуклонно понижаться;
  - б) останется на прежнем уровне;
  - в) будет неуклонно повышаться;
  - г) будет лишь немного понижаться.
46. По цепям питания свинец накапливается в живом веществе в следующей последовательности:
- а) зоопланктон – рыбы – моллюски бентоса;
  - б) чайки, бакланы – хищные рыбы – морские коттики;
  - в) бурые водоросли – кораллы – человек;
  - г) различные рыбы – хищные птицы – водоросли – ракообразные.
47. В биосфере Земли скопилось много углерода, причем его значительно больше содержится:
- а) в растворенном виде в морях и океанах (в виде  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2$ ,  $\text{CO}_3$  и ионов  $\text{CO}$ ,  $\text{HCO}$  и т. д.);
  - б) атмосфере в виде  $\text{CO}$ ,  $\text{CO}_2$ ;
  - в) почвах;
  - г) животных и растениях.
48. Водообмен в разных объектах и средах жизни происходит с разной скоростью:
- а) в полярных льдах он идет быстрее, чем в поверхностных водах суши;
  - б) в крупных озерах
  - г) в реках водообмен происходит быстрее, чем в крупных озерах.
49. Азот выделяется в воздух из почвы благодаря деятельности:
- а) нитрифицирующих бактерий;
  - б) денитрифицирующих бактерий;

- в) аэробных бактерий;
  - г) сапротрофных бактерий.
50. Важным свойством живого вещества планеты является:
- а) накопление и перераспределение вещества на Земле;
  - б) излучение тепла (энергии);
  - в) поглощение тепла и воды;
  - г) уничтожение ресурсов Земли.

## Раздел – 2 «Социальная экология»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест №1.

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
  - а) отношение общества с окружающей средой;
  - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - в) развитие общества;
  - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
  - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - б) раскрытие смысла существования человека;
  - в) охрана окружающей среды;
  - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
  - а) 1921 г.
  - б) 1900 г.
  - в) 1919 г.
  - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
  - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
  - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
  - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
  - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
  - а) Р. Мак-Кензил
  - б) Н.Ф. Реймерс
  - в) Ю.Г. Марков
  - г) Э.В. Гирусов
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
  - а) 1927 г.
  - б) 1800 г.
  - в) 1938 г.
  - г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...
  - а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
  - б) совокупность частей;
  - в) структуру компонентов;
  - г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...
- а) совокупность групп людей;
  - б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
  - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
  - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают...
- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
  - б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
  - в) ухудшение здоровья населения;
  - г) деградацию экосистем.
10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...
- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
  - б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
  - в) законности;
  - г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.
11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...
- а) тождественные,
  - б) противоположные,
  - в) синонимы,
  - г) целое и часть.
12. Экологическая система – это ...
- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
  - б) совокупность биотических сообществ;
  - в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
  - г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.
13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...
- а) тождественные,
  - б) противоположные,
  - в) синонимы,
  - г) целое и часть.
14. Под качеством природной среды понимают ...
- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
  - б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
  - в) способность к самоочищению и саморегуляции;
  - г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
  - д) степень ее влияния на здоровье человека.
15. Управление природоохранной деятельностью – это ...
- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
  - б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
  - в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
  - г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;
16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...
- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
  - б) перейти к нулевому росту производства;
  - в) развивать ускоренными темпами науку и технику;



- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.
17. Термин «экологизация» означает ...
- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.
18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...
- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия; в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.
19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...
- а) 25%
- б) 10 %
- в) 15 %
- г) 3 %
20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?
- а) Аристотелю
- б) В.И.Вернадскому
- в) Шри Ауробиндо
- г) Ю.Г. Марков
21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, неожиданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее?»
- а) Р. Парку;
- б) И.В.Гёте
- в) А.С.Пушкину;
- г) М.И.Цветаевой.
22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...
- а) антропоцентрической культуры;
- б) космоцентрической культуры;
- в) биоцентрической культуры.
23. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...
- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.
24. Установите соответствие:
1. Западный тип экологической культуры;
2. Восточный тип экологической культуры;
3. Эксцентричный тип экологической культуры.
- а) Человек выделяется из природы и возвышается над ней. Мир существует для удовлетворения человеческих потребностей;
- б) Человек ищет способы установления гармонии в отношениях между человеком (обществом) и природой.

в) Человек не поднимается над окружающим миром, он неотделим от последнего, полностью зависит от него.

25. \_\_\_\_\_ — это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне

### Тест №2.

1. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

2. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г.
- б) 1900 г.
- в) 1919 г.
- г) 1831 г.

4. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензил
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Э.В. Гирусов

5. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

6. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

7. Современная практика устойчивого развития базируется на...

- а) антропоцентричной этике;
- а) биоцентричной этике;
- в) космоцентричной этике.

8. Принцип антропоцентризма выражается в...

- а) требовании невреждения в отношении живых существ;
- б) признании прав человека;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

9. Принцип биоцентризма выражается в...

- а) последовательном проведении природоохранных мер;
- б) признании прав животных;
- в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
- г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

10. Принцип космоцентризма выражается в...
- а) признании равноправия всего сущего во Вселенной;
  - б) признании равноправия в отношениях человека и живой природы;
  - в) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.
11. Принцип *презумпции опасности* означает, что...
- а) каждый проект следует рассматривать как источник потенциальной опасности для природы и человечества;
  - б) каждый проект должен проверяться на возможность риска для окружающей среды;
  - в) авторы проекта должны нести бремя доказательства его безопасности для окружающей среды;
  - г) высказывающие сомнение относительно экологической безопасности проекта, должны осознавать свою ответственность и предоставлять все необходимые доказательства.
12. Идеал в переводе с греческого языка означает...
- а) образец;
  - б) добро;
  - в) дух;
  - г) модель;
13. Конституции Республики Бурятия записано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к озеру \_\_\_\_\_ и другим природным богатствам»
- а) Байкал;
  - б) Телецкому;
  - в) Иссык-Куль;
  - г) Онежское.
14. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...
- а) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;
  - б) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
  - в) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
15. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...
- а) природа обладает самостоятельной ценностью независимо от ее возможного использования;
  - б) природа не имеет самостоятельной ценности и существует для человека;
  - в) человек должен служить природе.
16. По словам Н.К. Рериха понятие «культура» это – ...
- а) почитание света;
  - б) преобразование природы;
  - в) возделывание почвы.
17. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...
- а) 25%
  - б) 10 %
  - в) 15 %
  - г) 3 %
18. По мнению Макса Шелера человека, отличает от животных наличие...
- а) разума
  - б) духа
  - в) сознания
19. Для западного типа экологической культуры характерно...
- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
  - б) восприятие природы как собственности человека;

- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.
20. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...
- а) гомеостазом,  
б) стрессом,  
в) нормой.
21. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является \_\_\_\_\_, влияющим на степень напряженности экологического сознания.
- а) внутренним фактором;  
б) внешним фактором;  
в) фундаментальным условием.
22. Сознание гиперболизации выражается в...
- а) преувеличении степени опасности экологических факторов;  
б) в преуменьшении степени опасности экологических факторов;  
в) в нейтральном отношении к экологическим факторам.
23. Фетиш это – ...
- а) неодушевленный предмет, который по представлению верующих наделяется сверхъестественной силой;  
б) животное, растение, явление природы, которые у родовых групп людей служат объектом религиозного почитания, основанного на вере в тесную связь человека и природных объектов;  
в) одно из направлений древнекитайской философии.
24. Установите соответствие:
1. Экологическая идеология  
2. Экологическая политика  
3. Экологическое право
- а) Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.  
б) Система экологических идей, являющихся основой гармонизации отношений человека и окружающего мира.  
в) Совокупность конкретных мероприятий, направленных на гармонизацию отношений человека и окружающего мира.
25. \_\_\_\_\_ – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование**

**Образовательная база приема: основное общее образование**

**Форма обучения: Очная**

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев**

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.03.02 «Введения в специальность», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 Медицинская сестра/Медицинский брат;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель




(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сферу будущей профессиональной деятельности студентов;
- общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;
- историю важнейших открытий в медицине;
- различия народной, традиционной и научной медицины;
- жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков;
- историю важнейших открытий в медицине;
- перечень дисциплин, которые будут изучаться в процессе обучения;
- структуру управления колледжем;
- структуру учебного процесса и его организацию;
- этико-деонтологические аспекты в деятельности медицинского работника.

#### **Уметь:**

- анализировать информационную медицины;
- осваивать способы учебно-познавательной деятельности;
- творчески подходить к учёбе;
- развивать устойчивые познавательные интересы и мотивы учения;
- развивать потребность в постоянном самообразовании;
- формировать убеждение в правильности выбранной профессии, её значимости.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– владеет материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени</li><li>– имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям сестринского дела в России;</li><li>– выявляет естественно-научную сущность открытий в медицине;</li><li>– способен к диалогу и сотрудничеству;</li><li>– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.</li></ul>
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для</li></ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</li> </ul>
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о значении и необходимости специальности в современном обществе; о роли и месте специалиста в правовом государстве;</li> <li>– владение основополагающими методами, средствами обучения;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в медицине: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных исследований и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме (защита реферата).

Формами текущей аттестации является оценка устного и письменного ответа, самостоятельной работы и практических работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Темы рефератов:*

1. История сестринского дела как часть истории человечества.
2. История создания сестринских общин в России.
3. Сестры милосердия. Заслуги русских сестер милосердия в сестринском деле.
4. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле.
5. Примеры самоотверженности и героизма в сестринском деле в России.
6. Подготовка средних медицинских работников за рубежом.
7. Объекты профессиональной деятельности средних медицинских работников.
8. Этикет медицинской сестры. Ее имидж.
9. История развития организаций Красного Креста и Красного Полумесяца.
10. Реформа сестринского дела в России.
11. Роль медицинской сестры в практическом здравоохранении.
12. Принципы медицинской этики и деонтологии.
13. Общенаучные основания методологии научного исследования.
14. Процедура и технология использования различных методов исследования. (На примере своего исследования).
15. Философские основания методологии научного исследования.
16. Методы статистической обработки данных

17. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
18. Способы представления данных.
19. Научный стиль изложения.
20. Обоснование темы научного исследования (на примере своей темы).
21. Научный понятийный аппарат.
22. Общая характеристика и типология методов исследования.
23. Правила проведения устного и письменного опроса.
24. Анкетирование. Типы анкет. Правила организации.
25. Теоретические, общенаучные методы исследования.
26. Взаимосвязь предмета и метода.
27. Наблюдение и его виды (программа наблюдения).
28. Научные факты и их роль в научном исследовании.
29. Основные методы и этапы исследовательского процесса.
30. Эксперимент и его виды (Описание эксперимента своей работы).
31. Исследование и диагностика.
32. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
33. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях здравоохранения.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Характеристика специальности сестринское дело**

#### **Форма рубежного контроля – опрос**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Профессиональные требования к специальности «медицинская сестра».
2. Нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена.
5. Права обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.
6. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.
7. Обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.
8. Ответственность обучающихся.
9. Разрешение конфликтов образовательной организации с обучающимися.
10. Способы разрешения конфликтов.

#### **Сестринское дело как профессия**

### **Раздел 2. Становление и развитие сестринского дела в России и за рубежом.**

#### **Форма рубежного контроля – опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### *Теоретический блок вопросов:*

1. Чем отличаются новые определения сестринского дела от определения, данного Флоренс Найтингейл в 1860 г. в книге «Записки об уходе»?
2. Когда возникло сестринское дело в России?
3. В чем заключаются основные задачи Всемирной организации здравоохранения?
4. Назовите дату создания Союза общества Красного Креста и Красного Полумесяца.
5. Перечислите основные направления реформирования сестринского дела в России.
6. Расскажите о задачах Ассоциации российских медицинских сестер.
7. Назовите основную цель любой профессиональной деятельности.
8. Расскажите о зарубежном опыте стандартизации сестринской деятельности.
9. Назовите дату введения национального стандарта РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг» и объясните, для чего он нужен. 1
10. Расскажите о структуре национального стандарта РФ.
11. Что является основой духовных ценностей медицинских работников?
12. Назовите место и дату проведения I Всероссийской научно-практической конференции по теории сестринского дела.
13. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремится их достигнуть.
14. Дайте определение деонтологии как науки.
15. В чем заключается народная мудрость выражения «Слово лечит, но слово и ранит»?

### **Раздел 3. Основы информационной культуры обучающихся**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

##### *Тестовое задание:*

##### Вопрос 1

Учреждение культуры, которое собирает, хранит и предоставляет всем желающим источники информации

##### Варианты ответов

1. библиотека
2. библиотечная услуга
3. библиотечный фонд
4. справочно-библиографический аппарат

##### Вопрос 2

Каталоги, картотеки, библиографические пособия - это

##### Варианты ответов

1. библиотека
2. библиографическая услуга
3. библиотечный фонд
4. справочно-библиографический аппарат

##### Вопрос 3

Каких файлов не существует

##### Варианты ответов

1. обычные
2. специальные
3. иерархические
4. файлы-каталоги

##### Вопрос 4

Файлы, ассоциированные с устройствами ввода-вывода, которые позволяют пользователю выполнять операции ввода-вывода, используя обычные команды записи в файл или чтение из файла

##### Варианты ответов

1. обычные
2. специальные
3. иерархические
4. файлы-каталоги

Вопрос 5

Какой из видов картотек лишний

Варианты ответов

1. периодические издания
2. методические материалы
3. краеведческие
4. электронные издания
5. хронологические

Вопрос 6

Что не относится к функциям каталогов и картотек

Варианты ответов

1. информационно-коммуникативная
2. знаково-коммуникативная
3. информационно-поисковая
4. образовательная

Вопрос 7

Какая функция каталогов и картотек помогает дистанционному общению "пользователь - каталог - автор"

Варианты ответов

1. знаково-коммуникативная
2. информационно-поисковая
3. образовательная
4. информационно-коммуникативная

Вопрос 8

Какая функция каталогов и картотек способствует интеллектуальному и профессиональному развитию личности читателя

Варианты ответов

1. знаково-коммуникативная
2. информационно-поисковая
3. образовательная
4. информационно-коммуникативная

Вопрос 9

Какой принцип системы каталогов и картотек предполагает полное отражение библиотечного фонда

Варианты ответов

1. полнота
2. научность
3. информативность
4. доступность
5. планомерность
6. экономичность

Вопрос 10

Какой принцип системы каталогов и картотек обеспечивается полнотой и многоаспектностью отражения фондов, сочетанием в системе различных форм каталогов и картотек

Варианты ответов

1. полнота
2. научность
3. информативность
4. доступность



5. планомерность
6. экономичность

#### Вопрос 11

Какой принцип системы каталогов и картотек обеспечивается развитием системы каталогов и картотек на плановой основе, в полном соответствии с научно обоснованными перспективными и годовыми планами работы МБУ ЗГБ

#### Варианты ответов

1. полнота
2. научность
3. информативность
4. доступность
5. планомерность
6. экономичность

#### Вопрос 12

Что не относится к справочной литературе

#### Варианты ответов

1. энциклопедии
2. словари
3. справочники
4. путеводители
5. файловые системы
6. статистические сборники

#### Вопрос 13

Справочное издание со всяким собранием слов, расположенных в определенном порядке (алфавитном), с пояснениями или переводом на другой язык

#### Варианты ответов

1. энциклопедии
2. словари
3. справочники
4. путеводители
5. файловые системы
6. статистические сборники

#### Вопрос 14

Книги, в которых собраны необходимые сведения по определенным вопросам

#### Варианты ответов

1. энциклопедии
2. словари
3. справочники
4. путеводители
5. файловые системы
6. статистические сборники

#### Вопрос 15

Библиография в зависимости от общественного назначения

#### Варианты ответов

1. учетно-регистрационная, научно-вспомогательная, рекомендательная
2. общая, специальная, тематическая
3. текущая, ретроспективная, перспективная
4. международная, государственная, краевая
5. библиография второй степени, персональная
6. библиографические пособия, библиографические журналы, бюллетени, газеты, прикнижные указатели и списки литературы

#### Вопрос 16

Библиография по месту издания произведений печати

#### Варианты ответов

1. учетно-регистрационная, научно-вспомогательная, рекомендательная
2. общая, специальная, тематическая
3. текущая, ретроспективная, проспективная
4. международная, государственная, краевая
5. библиография второй степени, персональная
6. библиографические пособия, библиографические журналы, бюллетени, газеты, прикнижные указатели и списки литературы

#### Вопрос 17

Библиография по содержанию библиографических материалов

#### Варианты ответов

1. учетно-регистрационная, научно-вспомогательная, рекомендательная
2. общая, специальная, тематическая
3. текущая, ретроспективная, проспективная
4. международная, государственная, краевая
5. библиография второй степени, персональная
6. библиографические пособия, библиографические журналы, бюллетени, газеты, прикнижные указатели и списки литературы

#### Вопрос 18

Библиография в зависимости от формы публикации

#### Варианты ответов

1. учетно-регистрационная, научно-вспомогательная, рекомендательная
2. общая, специальная, тематическая
3. текущая, ретроспективная, проспективная
4. международная, государственная, краевая
5. библиография второй степени, персональная
6. библиографические пособия, библиографические журналы, бюллетени, газеты, прикнижные указатели и списки литературы

#### Вопрос 19

Информационный потенциал библиотеки, имеющий сложную структуру и требующий от специалиста всесторонних знаний, научного подхода к его формированию

#### Варианты ответов

1. библиотека
2. библиотечная услуга
3. библиотечный фонд
4. справочно-библиографический аппарат

#### Вопрос 20

Вспомогательный указатель, который содержит фамилии авторов произведений, отраженных в данном номере указателя или реферативного журнала

#### Варианты ответов

1. авторский
2. именной
3. предметный
4. географический

## **Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

*Тестовое задание:*

1. Преподавание- это

- А) совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков
- Б) действительность педагога, мастера ПО по сообщению учебной информации организации и руководству обучающихся, контролю за ходом и итогами организационного учения
- В) это систематическое сознательное учебная действительность обучающихся, по овладению ЗУН в ходе которой происходит развитие их способностей

2.К средствам обучения относят:

- А)Материально-техническое оснащение
- Б)Педагогический коллектив
- В)Методические средства

3. Перечислите 3 основные функции процесса обучения

- А) Структурная, производственная, содержательная
- Б)Образовательная, воспитывающая, развивающая
- В)Образовательная, структурная, развивающая

4.Метод обучения- это

- А) Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение обучающимися ЗУН, а также на их воспитание и развитие
- Б) это систематическое сознательное учебная действительность обучающихся, по овладению ЗУН в ходе которой происходит развитие их способностей
- В) совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

5. Выявите соответствие

Группы методов профессионального обучения	Методы профессионального обучения
1. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:	1. а) устный; б) письменный в) практический.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	2. а) словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации); б) индуктивный и дедуктивный методы (логический аспект); в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления); г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога (аспект управления учением).
3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	3. а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся

6. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- А) Оценочная
- Б) Аналитическая
- В) Прогностическая
- Г) Проектировочная

7. Компоненты учебного процесса как системы – это:

- А) Цели
- Б) Формы обучения
- В) Результат обучения
- Г)Методы

8. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

- А) форма образовательного процесса
- Б) средства обучения
- В) содержание обучения
- Г) образовательный процесс

9. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- А) Практическая работа;
- Б) Упражнение;
- В) Домашняя работа.

10. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- А) Программированное обучение;
- Б) Проблемное обучение;
- В) Репродуктивное обучение.

## **Раздел 5. Учебно-исследовательская работа обучающегося**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание::*

1. Редактирование – это:

- А. Изменение содержание документа;
- Б. Изменение внешнего вида документа;
- В. Правильное выполнение работы;
- Г. Нет правильного ответа.

2. Форматирование – это:

- А. Оформление результатов исследования;
- Б. Изменение внешнего вида документа;
- В. Это есть само редактирование;
- Г. Все варианты верны.

3. Интерлиньяж – это:

- А. Абзацный отступ;
- Б. Выравнивание текста;
- В. Нумерация страниц;
- Г. Полуторные строки.

4. Как осуществляется выравнивание текста:

- А. По ширине;
- Б. По левому краю;
- В. По середине;
- Г. По правому краю.

5. Где ставится нумерация страниц:

- А. Внизу страницы справа;
- Б. Внизу страницы по середине;
- В. Вверху страницы справа;
- Г. Вверху страницы слева.

6. Список литературы оформляется:

- А. После заключения перед приложением;
- Б. После введения;
- В. После приложения;
- Г. Нет правильного ответа.

7. Проект – это:

- А. самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
8. Что такое презентация Power Point?
- А. прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
9. Выполнение команды *Начать* показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
- А. F5
- Б. F4
- В. F3
- Г. F7
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. манипуляция;
- Б. опрос;
- В. тестирование;
- Г. эксперимент.
11. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
- А. приложения;
- Б. введение;
- В. заключение;
- Г. основная часть.
12. Правило при подготовке презентации:
- А. 10/20/30;
- Б. 30/20/10;
- В. 20/30/10;
- Г. нет такого правила.
13. В списке литературы должны быть источники не старше:
- А. 3 лет
- Б. 5 лет
- В. 10 лет
- Г. 15 лет
14. Что не входит в общий объем исследовательской работы:
- А. титульный лист
- Б. введение
- В. заключение
- Г. список источников и литературы
15. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- А. Глагол;
- Б. Прилагательное;
- В. Существительное;
- Г. Наречие.
16. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
- А. самый главный,
- Б. предшествующий действию,
- В. брошенный вперед.
- Г. нет правильного ответа

17. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы:
- А. Не верно;
  - Б. Верно.
18. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение – это:
- Б. прикладной проект
  - В. творческий проект
  - Г. информационный проект
19. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?
- А. Неверно
  - Б. Верно
20. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:
- А. подготовительный этап
  - Б. основной этап
  - В. заключительный этап

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.



Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
СОО.02.01 ФИЗИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физика», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.065 «Медицинская сестра/Медицинский брат»;  
учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., преподаватель, Новиков А.В., преподаватель, Иванова У.А., преподаватель.

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании: Предметно-цикловой комиссии. Протокол №8 от «15» марта 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный врач АНО Центральная  
клиническая больница Святителя  
Алексия Митрополита Московского  
Московской Патриархии Русской  
Православной Церкви



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю. Заров

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине.....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	15
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- фундаментальные законы природы;
- методы изучения в естествознании;
- смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика.

#### **Уметь:**

- применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которые проводятся в письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Теоретический блок вопросов:*

1. Относительность механического движения. Системы отсчёта.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
3. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.

4. Взаимодействие тел.
5. Принцип суперпозиции сил.
6. Законы динамики Ньютона.
7. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.
8. Закон всемирного тяготения.
9. Невесомость.
10. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
11. Закон сохранения механической энергии.
12. Работа и мощность.
13. Механические колебания.
14. Амплитуда, период, частота колебаний.
15. Механические волны.
16. Свойства механических волн.
17. Звуковые волны.
18. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
19. Масса и размеры молекул.
20. Тепловое движение.
21. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.
22. Модель идеального газа.
23. Модель строения жидкости.
24. Насыщенные и ненасыщенные пары.
25. Влажность воздуха.
26. Поверхностное натяжение и смачивание.
27. Модель строения твёрдых тел.
28. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
29. Изменения агрегатных состояний вещества.
30. Внутренняя энергия и работа газа.
31. Первый закон термодинамики.
32. Необратимость тепловых процессов.
33. Взаимодействие заряженных тел.
34. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
35. Электрическое поле. Напряжённость поля.
36. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
37. Постоянный электрический ток.
38. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
39. Закон Ома для участка цепи.
40. Тепловое действие электрического тока.
41. Закон Джоуля—Ленца.
42. Мощность электрического тока.
43. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
44. Сила Ампера.
45. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора.
46. Переменный ток. Трансформатор.
47. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения.
48. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
49. Скорость электромагнитных волн.
50. Принципы радиосвязи.
51. Свет как электромагнитная волна.
52. Интерференция и дифракция света.
53. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.
54. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
55. Оптические приборы. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света.
56. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
57. Принцип действия и использование лазера.
58. Строение атомного ядра.



## Примерные варианты письменных практических работ

### Вариант 1

1. С каким ускорением должен тормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться?
2. С каким ускорением двигался при разгоне реактивный самолет массой 50 т, если сила тяги его двигателей 80 кН?
3. Свободно падающее тело массой 100 кг, пройдя некоторый путь, приобрело скорость 80 м/с. Определите импульс силы, сообщивший телу эту скорость.
4. Найдите концентрацию молекул кислорода, если при давлении 0,2 МПа средняя квадратичная скорость молекул равна 700 м/с.
5. Какую работу совершил газ, если полное изменение его внутренней энергии 100 кДж, а количество теплоты, переданное газу, равно 400 кДж?
6. Плотность насыщенного пара ртути при 20°C равна 0,02 г/м<sup>3</sup>. Найдите давление пара при этой температуре.
7. На каком расстоянии нужно поместить в вакууме два точечных заряда значениями  $5 \cdot 10^{-9}$  и  $6 \cdot 10^{-9}$  Кл, чтобы они отталкивались силой  $1,2 \cdot 10^{-4}$  Н?
8. При устройстве молниеотвода применен стальной провод площадью поперечного сечения 35 мм<sup>2</sup> и длиной 20 м. найдите сопротивление этого провода.
9. Оцените концентрацию свободных электронов в медном проводнике.
10. Модуль магнитной индукции поля Земли равен  $5 \cdot 10^{-5}$  Тл. Какая сила действует на проводник длиной 100 м, по которому течет ток силой 10 А?
11. Магнитный поток через контур проводника с сопротивлением  $3 \cdot 10^{-2}$  Вб. Какова сила тока, протекающего по проводнику, если изменение потока происходило равномерно?
12. Определите период электромагнитных колебаний в контуре с катушкой с индуктивности  $2 \cdot 10^{-2}$  Гн и конденсатора емкостью 5 пФ.
13. Могут ли две звезды на небе быть когерентными источниками света?
14. Определите частоту и импульс фотона энергией 1 эВ.
15. Определите состав ядра углерода  $^{14}_6\text{C}$ .
16. Допишите ядерную реакцию  $^9_4\text{Be} + ^1_1\text{H} \rightarrow ^{10}_5\text{B} + ?$

### Вариант 2

1. Определите скорость и центростремительное ускорение конца секундной стрелки часов, если ее длина равна 10 см.
2. С каким ускорением движется тело массой 3 кг, если на него действует сила 1 Н? Какова скорость тела в конце третьей секунды?
3. Мальчик массой 60 кг бежит со скоростью 6 м/с и догоняет тележку массой 40 кг, которая движется со скоростью 2 м/с. Определите скорость тележки, если мальчик запрыгнет на нее.
4. На сколько процентов увеличится средняя кинетическая энергия молекул газа при нагревании его от 7 до 27°C?
5. Вычислить работу, совершенную одним молем воздуха при его изотермическом расширении от объема 10 л до объема 20 л, если газу сообщили количество теплоты, равное 5 Дж.
6. Проволока длиной 10 м и поперечным сечением 1 мм<sup>2</sup> при растяжении силой 100 Н удлинилась на 1 см. определите модуль Юнга.
7. На каком расстоянии от заряда, равного  $10^{-8}$  Кл, напряженность поля равна 225 Н/Кл?
8. Можно ли включить в электрическую цепь с напряжением 220 В прибор, на котором написано: 30 Ом, 5 А?
9. Рассчитайте среднюю скорость теплового движения свободных электронов в металле при комнатной температуре проводника.
10. Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией  $5 \cdot 10^{-3}$  Тл. Скорость электрона равна  $10^4$  км/с и направлена перпендикулярно линиям магнитной индукции.

Определите силу, действующую на электрон, и радиус окружности, по которой движется электрон.

11. При изменении на 0,2 Вб магнитного потока, пронизывающего контур проводника, ЭДС индукции в контуре была равна 4 В. Определите время изменения магнитного потока.

12. Определите сопротивление конденсатора в цепи переменного тока с частотой 50 Гц, если его емкость равна 4 мкФ.

13. Почему в центральной части спектра, полученного при освещении дифракционной решетки белым светом, всегда наблюдается белая полоса?

14. Какую энергию получают электроны пластинки из калия при облучении светом длины волны  $4,6 \cdot 10^{-7}$  м? Работа выхода электрона считается известной.

15. Определите состав ядра кислорода  ${}^{16}_8\text{O}$ .

16. Допишите ядерную реакцию  ${}^{14}_7\text{N} + ? \rightarrow {}^{14}_6\text{C} + {}^1_1\text{p}$

### Вариант 3

1. Движение автомобиля описывается уравнением  $x = 20 + 10t$ . Постройте график для скорости автомобиля. Определите координаты автомобиля и его скорость через 5 с после начала движения. Каково было перемещение?

2. При взаимодействии два шара получили ускорения  $0,1 \text{ м/с}^2$  и  $1 \text{ м/с}^2$ . Равны ли их массы? Можно ли определить отношение масс шаров?

3. Мячик опущен из окна второго этажа с высоты 10 м. с какой скоростью он упадет на землю?

4. Определите давление одного моля газа объемом 10 л при температуре  $27^\circ\text{C}$ .

5. Газ, занимающий объем  $2 \text{ м}^3$  под давлением  $1,2 \cdot 10^6$  Па, изотермически расширяется. В итоге его давление уменьшается до  $2 \cdot 10^5$  Па. Происходит ли при этом теплообмен? Может ли такое явление наблюдаться без теплообмена? Совершает ли газ работу?

6. Определить относительную влажность воздуха дома..

7. Какую работу нужно совершить, чтобы переместить заряд  $5 \cdot 10^{-8}$  Кл между двумя точками электрического поля, где разность потенциалов равна 1000 В?

8. Каково должно быть минимально возможное сопротивление человека, если сила тока 0,1 А уже смертельно опасна, а напряжение осветительной сети 220 В? Оцените типичное сопротивление человека.

9. Сравните концентрацию электронов в металле и вакууме при одинаковой силе тока. Скорости электронов взять соответственно  $10^{-4}$  и  $10^6$  м/с.

10. С какой максимальной силой может действовать однородное магнитное поле с индукцией 4 Тл на прямолинейный проводник длиной 10 см, если по нему течет ток в 10А?

11. Нарисуйте условные схемы опытов по наблюдению явления электромагнитной индукции.

12. Определите сопротивление конденсатора в цепи переменного тока с частотой 50 Гц, если его емкость равна 4 мкФ.

13. Какие изменения будут происходить в дифракционном спектре, если увеличить число щелей?

14. Определите красную границу фотоэффекта для металла с работой выхода 2 эВ.

15. Определите состав ядра алюминия  ${}^{27}_{13}\text{Al}$ .

16. Допишите ядерную реакцию  ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow ? + {}^1_1\text{p}$

### Вариант 4

1. Автомобиль, ехавший со скоростью 20 м/с, начал тормозить и до остановки проехал 20 м. С каким ускорением он двигался? Сколько времени тормозил?

2. Определите массу тела, которому сила 1 Н сообщает ускорение  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Какова скорость тела в конце третьей секунды?

3. Вагон массой 60 т, который движется со скоростью 2 м/с, сцепляется с вагоном 40 т, который покоился. Определите скорость системы после сцепки.

4. Чему равен объем одного моля идеального газа при нормальных условиях ( $T = 273 \text{ К}$ ,  $p = 101325 \text{ Па}$ )?

5. При нагревании газа его внутренняя энергия увеличивается на 600 Дж и он совершает работу 200 Дж. Каково количество теплоты сообщенной газу?
6. Определить относительную влажность воздуха дома.
7. Чему равна напряженность поля заряда  $2,5 \cdot 10^{-8}$  Кл на расстоянии 5 см от него?
8. Нагревательный прибор рассчитан на напряжение 120 В и силу тока 2 А. Какое сопротивление следует включить последовательно с прибором в цепь напряжением 220 В, чтобы сила тока в нем не превышала допустимое значение?
9. Максимальный анодный ток в ламповом диоде 50 мА. Сколько электронов вылетает из катода каждую секунду?
10. Определить частоту обращения электрона по круговой орбите в магнитном поле, индукция которого 0,2 Тл.
11. Индуктивность контура 0,2 Гн. При какой силе тока в нем возникнет магнитный поток 0,5 Вб?
12. Определите индуктивное сопротивление катушки, если ее индуктивность 4 Гн, а частота переменного тока 1000 Гц.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?
14. Определите импульс фотона с энергией  $1,2 \cdot 10^{-18}$  Дж.
15. Определите состав ядра бериллия  ${}^9_4\text{Be}$ .
16. Допишите ядерную реакцию  ${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{30}_{15}\text{P} + ?$

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

##### Тема -1 «Механика».

##### Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

##### Вопросы/задания рубежного контроля

###### Темы рефератов (докладов)

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.
4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.
10. Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.
11. Некоторые парадоксы теории относительности.
12. Ультразвук в научных исследованиях, медицине.
13. Ультразвук и животные.
14. Силы инерции в природе и технике.
15. Силы трения в природе и технике.
16. Гравитация и геометрические свойства пространства.
17. Свободный полет в полях тяготения.
18. Работа сердца. Пульсовая волна.
19. Биомеханическая мускульная работа.
20. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
21. Кровь как объект исследования движения жидкости.

22. Восприятие звука человеком.
23. Звуковые методы исследования. Аускультация и перкуссия.
24. Спирография: техника и обработка результатов измерения.
25. Задачи Циолковского.

## Тема -2 «Молекулярная физика»

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задача 1.

В баллоне вместимостью  $V=6,9$  л находится азот массой  $m=2,3$  г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации\*  $\alpha=0,2$ . Определить: 1) общее число  $N_1$  молекул и концентрацию  $n_1$  молекул азота до нагревания; 2) концентрацию  $n_2$  молекул и  $n_3$  атомов азота после нагревания.

\* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

##### Задача 2.

Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой  $m=0,2$  кг при нагревании его от температуры  $t_1=0$  °С до температуры  $t_2=100$  °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

##### Задача 3.

Определить изменение  $\Delta S$  энтропии при изотермическом расширении кислорода массой  $m=10$  г от объема  $V_1=25$  л до объема  $V_2=100$  л.

##### Задача 4.

Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме ( $c_V$ ) и давлении ( $c_p$ ), принимая эти газы за идеальные.

##### Задача 5.

Углекислый газ, содержащий количество вещества  $\nu=1$  моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем  $V$  увеличился в  $k=2$  раза. Определить изменение  $\Delta T$  температуры газа, если его критическая температура  $T_{кр}=304$  К.

##### Задача 6.

В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

## Тема -3 «Электродинамика»

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задача 1.

Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

### **Задача 2.**

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением  $0,5 \text{ см}^2$ , если в проводнике существует ток силой  $12 \text{ А}$ , а в каждом  $\text{см}^3$  проводника имеется  $5 \cdot 10^{21}$  электронов проводимости. Заряд электрона  $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ .

### **Задача 3.**

Шарик массой  $10\text{-}4\text{кг}$  перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом  $1000\text{В}$  в точку 2 с потенциалом равным  $100\text{В}$ . Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость  $20\text{м/с}$ . Заряд шарика  $10\text{-}5\text{Кл}$ .

### **Задача 4.**

Два одинаковых маленьких шарика массой по  $2\text{г}$  подвешены на шелковых нитях длиной  $1\text{м}$  каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние  $4\text{см}$ . Определите величину заряда каждого шарика.

### **Задача 5.**

Лифт массой  $2 \text{ т}$  поднимается равномерно на высоту  $20 \text{ м}$  за  $1$  минуту. Напряжение на зажимах электродвигателя равно  $220 \text{ В}$ , его КПД равен  $92 \%$ . Определите силу тока в цепи электродвигателя.

### **Задача 6.**

Подъемный кран поднимает груз массой  $8,8 \text{ т}$  на высоту  $10 \text{ м}$  в течение  $50 \text{ с}$ . Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна  $100 \text{ А}$ , КПД =  $80 \%$ .

## **Тема -4 «Строение атома и квантовая физика»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

**1. Фотозлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?...) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (...). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (...) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.**

1. Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
2. А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
3. Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
4. Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

**2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:**

1. электролиз;
2. электризация;
3. фотоэффект;
4. ударная ионизация

**3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:**

1. атомом;
2. квантом;
3. корпускулой;
4. кварком

**4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:**

1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света

2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

**5. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...**

1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

**6. Энергия кванта выражается формулой:**

1.  $E = h\nu$ ;
2.  $E = h\lambda/c$ ;
3.  $E = h\nu/\lambda$ ;
4.  $E = h\lambda$

**7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:**

1.  $h\nu = A_{\text{вых}} - m(v_{\text{max}})^2/2$ ;
2.  $h\nu = A_{\text{вых}} + m(v_{\text{max}})^2/2$ ;
3.  $h\nu + A_{\text{вых}} = m(v_{\text{max}})^2/2$ ;
4.  $h\nu = A_{\text{вых}}$

**8. Масса фотона может быть определена формулой:**

1.  $m = h\nu/c$ ;
2.  $m = \hbar\nu/c^2$ ;
3.  $m = hT/c^2$ ;
4.  $m = hc^2/\nu$ ;
5.  $m = h/(\lambda c)$

**9. Что принимается за единицу энергии кванта?**

1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

**10. Красная граница фотоэффекта — это ...**

1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

**11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?**

1. 5,75 эВ;
2. 9 эВ;
3. 12 эВ;
4. 3,75 эВ

**12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.**

1.  $4,97 \cdot 10^{-21}$  Дж;  $5,5 \cdot 10^{-37}$  кг;  $1,65 \cdot 10^{-28}$  кг \* м/с;

2.  $4,97 \cdot 10^{-20}$  Дж;  $5,5 \cdot 10^{-35}$  кг;  $1,65 \cdot 10^{-26}$  кг \* м/с;
3.  $4,97 \cdot 10^{-19}$  Дж;  $5,5 \cdot 10^{-36}$  кг;  $1,65 \cdot 10^{-27}$  кг \* м/с;
4.  $9,97 \cdot 10^{-19}$  Дж;  $6,5 \cdot 10^{-36}$  кг;  $3,65 \cdot 10^{-27}$  кг \* м/с

**13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.**

1. 580 км/с;
2. 580 м/с;
3. 780 км/с

**14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?**

1. уменьшилось больше, чем в 2 раза;
2. увеличилось больше, чем в 2 раза;
3. не изменилось;
4. увеличилось больше, чем в 4 раза

**Тема -5 «Эволюция вселенной»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

1. Что тянется серебристой полосой по обеим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?
  - а) планеты;
  - б) Галактика;
  - в) млечный путь;
  - г) солнечная система.
2. В каком году и кем было установлено, что Млечный путь состоит из колоссального множества очень слабых звезд?
  - а) 1512 году Николаем Коперником;
  - б) 1545 году Николаем Коперником;
  - в) 1610 году Галилео Галилеем;
  - г) 1713 году Галилео Галилеем.
3. Сколько звезд в Галактике ?
  - а) 900 млрд;
  - б) 400 млрд;
  - в) 100 млрд;
  - г) 600 млрд.
4. Где расположен центр нашей Галактики?
  - а) в созвездии Стрельца;
  - б) в созвездии Лебедя;
  - в) нет правильного ответа;
  - г) ответы а и б оба правильны.
5. Сколько КПК между Солнцем и Галактикой?
  - а) 8 КПК;
  - б) 10 КПК;
  - в) 7 КПК;
  - г) 5 КПК.
6. Как называется типы галактик, которые имеют вид кругов или эллипсов?
  - а) спиральные;

- б) неправильные;
  - в) эллиптические;
  - г) рассеченные.
7. У каких галактик ядро пересекается по диаметру поперечной полосой?
- а) у пересечённых;
  - б) у спиральных;
  - в) у неправильных;
  - г) у тупых
8. К какому типу галактик относится те, у которых отсутствует четкое выражение ядра и не обнаружена вращательная симметрия:
- а) спиральные;
  - б) неправильные;
  - в) квазары;
  - г) нет правильного ответа.
9. Как называются линии в спектрах всех известных галактик, смещенных к красному концу спектра:
- а) зеленым смещением;
  - б) радиогалактическим смещением;
  - в) красным смещением;
  - г) млечным путем.
10. В каком варианте указаны правильные три типа галактик?
- а) эллиптические, параллельные, неправильные;
  - б) эллиптические, спиральные, неправильные;
  - в) неправильные, пересеченные, радиогалактические;
  - г) эллиптические, красные, звездные.
11. Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной, называется:
- а) физика;
  - б) космологией;
  - в) зоологией;
  - г) гидростатикой.
12. Радиус Вселенной легко оценить с помощью закона:
- а) Ньютона;
  - б) А.Фридмана;
  - в) Пушкина;
  - г) Хаббла.
13. Имеется ли прочный ответ о будущем Вселенной?
- а) да
  - б) нет
  - в) не знаю
14. Модель расширяющейся Вселенной называют:
- а) надутой Вселенной;
  - б) дутой Вселенной;
  - в) горячей Вселенной;
  - г) модельной Вселенной.
15. В каком году было обнаружено первое микроволновое излучение, которое не связано ни с одним из известных источников?
- а) в 1967 г;
  - б) в 1968 г;
  - в) в 1969 г;
  - г) в 1970 г.



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения