



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной работы, д.п.н.,
профессор

/Сизикова В.В./

28 мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки
«39.04.03 - Организация работы с молодежью»**

**Направленность
«Менеджмент в молодежной политике»**

Магистерская программа:

«Менеджмент в молодежной политике»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва,
2021

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 82, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», а также с учетом следующего профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. N 59н., сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.015 «Специалист по работе с молодежью».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



С.Н.Фомина

(подпись)

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации обсужден и рекомендован к утверждению на совете факультета социальной работы. Протокол № 10 от 27 мая 2020 года

Декан факультета, доктор педагогических наук, профессор



В.В. Сизикова

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Главный аналитик ФГБУ «Главэкспертцентр», кандидат юридических наук, доцент



В.И. Скоробогатова

(подпись)

ООО Группа компаний «Профессиональный проект» Генеральный директор, кандидат педагогических наук



Г.Г. Николаев

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, Президент НП «Национальный общественный комитет "Российская семья"»



Г.И. Климантова

(подпись)

Доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственной итоговой аттестации выпускников.....	4
1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	14
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями	17

1. Форма государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация магистерской программы по основной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 – «Организация работы с молодежью» профилю подготовки «Менеджмент в молодежной политике» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
			УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
			УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
			УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
			УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках

			<p>обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
			<p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>

			УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
			УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
			УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
			УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
			УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
			УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, ресурсы времени), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных

		при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	задач в сфере молодежной политики ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере молодежной политики
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного	ОПК-4. 1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами

		<p>взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
<p>Социальная экспертиза и консалтинг</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК5.1. Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и</p>

			нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.
	ПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
			ПК-1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами
			ПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности
	ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПК-2.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи;
			ПК-2.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи
			ПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
	ПК-3.	Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики
			ПК-3.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между

			<p>ними по вопросам реализации молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК- 3.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики</p>
	ПК-4.	Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	<p>ПК-4.1. Разрабатывает долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.2. Планирует работу подразделения, ответственного за работу с молодежью, в составе организации</p> <p>ПК-4.3. Формулирует цели, задач, определять обязанности и трудовые действия специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью</p>
	ПК-5.	Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	<p>ПК-5.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью</p> <p>ПК-5.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи</p> <p>ПК-5.4. Обеспечивает распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью</p>

	ПК-6.	Способен управлять проведением информационных кампаний в сфере молодежной политики	<p>ПК-6.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.2. Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.3 Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.4 Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.5 Организовывает взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p>
	ПК-7.	Контролирует ведение необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	<p>ПК 7.1. Осуществляет контроль за документационным обеспечением организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-7.2. Контролирует исполнение документов</p> <p>ПК-7.3. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>
	ПК-8	Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-8.1. Знает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и</p>

			обработки данных
			ПК-8.3 Владеет навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
	ПК-9	Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	<p>ПК-9.1. Владеет технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде</p> <p>ПК-9.2. Управляет процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений</p> <p>ПК-9.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>
	ПК-10	Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	<p>ПК 10.1. Владеет технологиями образования взрослых</p> <p>ПК 10.2. Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации,</p> <p>ПК 10.3. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала</p>
	ПК-11	Способен к развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики	<p>ПК-11.1 Осуществляет мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью</p> <p>ПК-11.2. Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалист с целью определения его профессионального потенциала</p>

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11;</p>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к</p>

		решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»; 2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности

		<p>компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями

Примерная тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Влияние экологических проблем на репродуктивное здоровье молодежи.
2. Генезис и эволюция законодательного обеспечения реализации ГМП.
3. Образовательная мобильность российской молодежи
4. Формирование правовой культуры в молодежной среде : региональный аспект
5. Формирование корпоративной культуры молодых специалистов банковской сферы
6. Программный подход и экономические затраты на социальную защиту и поддержку молодежи в российских регионах
7. PR- технологии как инструмент эффективного продвижения государственных программ для молодежи
8. Формирование системы стандартизации в области государственной молодежной политики.
9. Социальное конструирование правового статуса молодежи.
10. Социально-демографические характеристики российской молодежи.
11. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики.
12. Концептуальные основы функционирования инфраструктуры молодежной политики
13. Тенденции развития молодежного сотрудничества стран БРИКС
14. Развитие социальной активности молодежи средствами волонтерской деятельности
15. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями.
16. Формирование социально-педагогической культуры вожатого.
17. Генезис формирования системы кадрового потенциала ГМП
18. Системный подход к развитию кадрового потенциала молодежной политики.
19. Развитие кадрового потенциала сферы молодежной политики: российский и международный опыт
20. Концептуальные подходы образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью
21. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы молодежной политики
22. Эффективность трудовой деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы, тенденции
23. Духовность как базовая ценность современной российской молодежи
24. Патриотизм и волонтерство как национальная идея
25. Цели и методы патриотического воспитания молодежи
26. Социально-воспитательный потенциал микросоциума как фактор социализации молодежи
27. Формирование родительской культуры в молодежной среде
28. Статусные характеристики молодой семьи в современном российском обществе.
29. Формирование культурной ценности первого зарегистрированного брака в молодежной среде

30. Социально-экономический анализ реализации программы материнского семейного капитала в Российской Федерации
31. Социологические аспекты изучения гендерного пространства в молодой семье.
32. Ценностные ориентации женщин в современном обществе: материнство в иерархии ценностей
33. Отцовство: образ современного папы
34. Социальный статус несовершеннолетнего материнства в современном обществе: региональный аспект
35. О равенстве во внутрисемейных отношениях в современной молодой семье
36. Традиционные семейные ценности в контексте российской истории
37. Тенденции и перспективы развития кросскультурных браков в России
38. Формирование культуры брачного поведения молодежи
39. Роль социальных технологий в формировании семейных ценностей в молодежной среде
40. Концептуальные подходы и модели семейной политики: отечественный и зарубежный опыт
41. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе.
42. Особенности и проблемы функционирования студенческой семьи
43. Российская молодежь в контексте новой образовательной политики
44. Концептуальные основы поддержки научной молодежи
45. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
46. Особенности проявлений молодежного экстремизма: пути решения проблемы.
47. Проявление экстремизма у молодежи на региональном уровне: пути решения устранения источников экстремизма
48. Стратегические подходы реализации молодежной политики в России и Евросоюза: проблемы и пути их решения.
49. Регулирование политики в отношении молодежи в Государствах-участниках Содружества Независимых Государств: действующие механизмы.
50. Интеграционные процессы молодежи стран ЕАЭС в контексте формирования единого рынка труда.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 28 мая 2021 года	01.09.2021
3.			
4.			
5.			