



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
«26» мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль)
«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

Магистерская программа:
«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - магистратура

Форма обучения
заочная

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Сесёлкина А.И., к.п.н., доцента Бакай И.Н., к.п.н., доцента Корнева А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент



И.Н. Бакай

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на Ученом совете факультета физической культуры
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» июня 2021 года

Декан факультета доктор педагогических наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	45
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	50

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов,

		<p>оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; выделять</p>
--	--	---

		<p>научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; выполнять анализ планов работ, процессов внутри и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>УК- 1.3. Имеет опыт: оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной</p>
--	--	--

			дискуссии;
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
			УК-2.2. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
			УК-2.3. Имеет опыт: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Знает: методы оказания профессиональной поддержки специалистов,

		<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>участующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; разработки методик эффективного управления персоналом</p>
--	--	---	---

			физкультурно-спортивной организации;
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; современные образовательные технологии профессионального образования; иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и

подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы,

статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;

УК-4.2. Умеет:
использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности;
пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;
логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на

		<p>иностранном языке; критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p>
--	--	---

		<p> проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой </p>
--	--	---

			<p>продукции на иностранном языке; письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Знает: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере

		<p>взаимодействия</p>	<p>адаптивной физической культуры; систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <p>УК-5.2. Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействия между</p>
--	--	-----------------------	--

		<p>людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты</p>
--	--	--

			спортивных соревнований;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития;
			УК-6.2. Умеет: оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;
			УК-6.3. Имеет опыт: разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;

			<p>ОПК -1.2. Умеет: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p>ОПК – 1.3. Имеет опыт: выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</p>
Обучение лиц с	ОПК-2	Способен обосновывать	ОПК-2.1. Знает: методологические

отклонениями
в состоянии
здоровья

выбор наиболее
эффективных
методов обучения
лиц с отклонениями
в состоянии
здоровья в
основных видах
адаптивной
физической
культуры, в том
числе, в
специальных
медицинских
группах в
образовательных
организациях
высшего
образования

основы современного
образования в сфере
адаптивной физической
культуры; средства и
методы обучения в
основных видах
адаптивной физической
культуры и
формирования
мотивации к здоровому
образу жизни у лиц с
отклонениями в
состоянии здоровья;
организацию и
содержание занятий по
адаптивному
физическому
воспитанию в
специальных
медицинских группах в
образовательных
организациях всех
типов и видов;

ОПК-2.2. Умеет:
практически применять
перспективные и
наиболее эффективные
методы обучения лиц с
отклонениями в
состоянии здоровья в
основных видах
адаптивной физической
культуры; проводить
занятия по адаптивному
физическому
воспитанию в
специальных
медицинских группах в
образовательных
организациях всех
типов и видов в
соответствии с учебно-
методическим
обеспечением
образовательного
процесса;
разрабатывать или
актуализировать
учебные материалы по
обеспечению
образовательного
процесса в сфере
адаптивной физической

			<p>культуры;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; актуализации или разработки учебных материалов;</p>
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Знает: методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и

		<p>их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными</p>
--	--	--

			возможностями здоровья, включая инвалидов;
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4	Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	<p>ОПК-4.1. Знает: современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p>

			<p>включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными и возможностями и здоровья</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности</p>

		<p>состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</p>
--	--	--	---

			<p>разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</p>
<p>Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основные тенденции развития соответствующей области научного знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в</p>

		<p>состоянии здоровья; средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления, нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры, в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа</p>
--	--	---

			<p>научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p>
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	<p>ОПК-7.1. Знает: социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после</p>

			<p>болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>
Профилактика	ОПК-8	Способен проводить комплексные мероприятия по	ОПК-8.1. Знает: факторы риска, способствующие неблагоприятному

		<p>предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 30 инвалидов); оценивать уровень соответствия включенных в</p>
--	--	---	---

			<p>комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной	ОПК-9.1. Знает: актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;

		<p>физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>антидопинговые правила в спорте; основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта;</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт: определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и</p>
--	--	--	--

			использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; ОПК-10.2. Умеет:

			<p>использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</p>
Планирование	ОПК-11	Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими	ОПК-11.1. Знает: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования

		<p>отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт: оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно</p>
--	--	--	---

		обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

Категория профессиональных компетенций	Код профессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1	Способен осуществлять тренировочный процесс и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на разных этапах подготовки	ПК-1.1. Знает особенности отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта
			ПК -1.2. Осуществляет формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида адаптивного спорта; формирование навыков соревновательной деятельности
			ПК -1.3. Имеет опыт планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)
Планирование	ПК-2	Способен осуществлять руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной	ПК-2.1. Знает особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;
			ПК-2.2. Осуществляет

		физической культуре	контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-2.3. Внедряет новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3	Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ПК-3.1. Знает: особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)
			ПК-3.2. Осуществляет проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам
			ПК-3.3. Осуществляет проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
			ПК-3.4. – Осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации)
			ПК-3.5. – Осуществляет профилактику

			травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-4	Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	ПК-4.1. Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
			ПК-4.2. Осуществляет методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
			ПК-4.3. Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-5	Способен осуществлять проведение и сопровождение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - членами спортивной	ПК-5.1. Знает особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре (ЛФК) и общей физической подготовке (ОФП) с членами спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)
			ПК-5.2. Осуществляет сопровождение членов спортивной сборной команды Российской Федерации по

		сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту	адаптивному спорту (спортивной дисциплине) во время специального тренировочного и соревновательного процессов
			ПК-5.3. Осуществляет профилактику травматизма и использования допинга среди членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-6	Способен осуществлять руководство методическим обеспечением процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	ПК-6.1. Осуществляет руководство методическим обеспечением организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;
			ПК-6.2. Осуществляет руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.
Планирование	ПК-7	Способен осуществлять руководство деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической	ПК-7.1. Знает особенности эксплуатации инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях;
			ПК-7.2. Осуществляет управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в

		культуры и спорта	образовательных организациях; ПК-7.3. Осуществляет руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях; контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.
Планирование	ПК-8	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития адаптивной физической культуры и спорта, подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	ПК-8.1. Разрабатывает и утверждает текущие и перспективные планы работы, определение целевых показателей деятельности;
			ПК-8.2. Руководит методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации;
			ПК-8.3. Контролирует и учитывает исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-9	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	ПК-9.1. Знает: методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными

		<p>возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p> <p>ПК-9.2. Умеет: формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации</p>
--	--	---

			адаптированных и инклюзивных образовательных программ.
			ПК-9.3. Имеет опыт: формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей	ПК-10.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального

		<p>выгорания;</p> <p>ПК-10.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>ПК-10.3. Имеет опыт: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p>
--	--	--

			<p>планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>
Планирование	ПК-11	<p>Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ПКР-11.1. Знает: законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и</p>

		<p>ведение здорового образа жизни;</p> <p>ПК-10.2. Умеет: планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>ПК-10.3. Имеет опыт: разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; эффективного общения</p>
--	--	---

			в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ПК-12	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	<p>ПКР-12.1. Знает: методологические основы современного образования; основы законодательства Российской Федерации об образовании; актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>ПКР -12.2. Умеет: изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; проводить обсуждения вопросов,</p>

		<p>касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>ПКР - 12.3. Имеет опыт: изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>
--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко

8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»; обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с

ПК-11; ПК-12		<p>целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с</p>
--------------	--	---

		<p>целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

5. оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ

Организационно-управленческая деятельность

1. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни.
2. Спортивно-оздоровительный туризм и рекреация как средство физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
3. Организация туристско-экскурсионного обслуживания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4. Организация мероприятий адаптивного спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
5. Проблемы управления развитием адаптивного спорта и туризма в регионе (муниципальном образовании).
6. Разработка программ приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) к адаптивной физической культуре, спорту и туризму.
7. Проблемы и перспективы развития доступного, инклюзивного и безбарьерного туризма в России.
8. Содержание деятельности детско-юношеских организаций спортивной направленности в сфере адаптивного спорта.
9. Принципы, закономерности и функции развития процессов физической реабилитации лиц с ограничениями по здоровью в регионах России (федеральный, региональный, муниципальный уровни (число регионов 85)).
10. Организация предпринимательской деятельности в системе физической реабилитации и оздоровления населения средствами адаптивной физической культуры и спорта.
11. Исследование содержания и форм осуществления внешнеэкономической деятельности региона по программам физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма (число регионов 85).
12. Национальные традиции реализации программ адаптивной физической культуры и систем оздоровления туристско-экскурсионного обслуживания в регионах Российской Федерации (число регионов 85).

Научно-исследовательская деятельность

1. Исследование и разработка современных технологий физической реабилитации инвалидов средствами игровой анимации в туристско-рекреационных комплексах.
2. Исследование и разработка современных программно-методических комплексов для физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами рекреации и туризма.
3. Особенности технико-тактических действий в спортивных играх для слепых и слабовидящих спортсменов (по выбору: торбол, голбол, футбол 5х5).
4. Исторические предпосылки возникновения и развития туризма для слепых и слабовидящих спортсменов в России (или за рубежом).
5. Биомеханические характеристики двигательных действий в адаптивном спорте (вид спорта по выбору).
6. Туризм как метод реабилитации детей с нарушением зрения (ПОДА, слуха).
7. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры, борьба и т.п.).

8. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.

Педагогическая, реабилитационно-восстановительная, развивающая деятельность

1. Физическая подготовка шахматистов (вид адаптивного спорта – по выбору) 10-12 лет с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в годичном цикле тренировки (для различных нозологических форм).
2. Методика развития памяти у шахматистов (вид адаптивного спорта – по выбору) 7-10 лет с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (возраст и нозологическая форма на выбор).
3. Психологическая подготовка к соревновательной деятельности шахматистов (вид адаптивного спорта – по выбору) 10-12 лет с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (нозологическая форма на выбор).
4. Игра в шахматы (вид адаптивного спорта – по выбору) как средство интеллектуального (физического) развития детей 7-9 лет с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (возраст и нозологическая форма на выбор).
5. Формирование навыков шахматной игры (игра – по выбору) на начальном этапе обучения детей младшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (возраст и нозологическая форма на выбор).
6. Содержание программ повышения квалификации учителей общеобразовательной школы по адаптивной физической культуре, спорту, рекреации и туризму (вид адаптивного спорта – по выбору).
7. Содержание программ повышения квалификации аниматоров туристско-рекреационных центров по адаптивной физической культуре, спорту, рекреации и туризму (вид адаптивного спорта – по выбору).
8. Биомеханический анализ технико-тактических действий голболистов.
9. Физическая реабилитация голболистов после спортивной травмы (на выбор).
10. Разработка индивидуальных маршрутов двигательной активности для студентов-инвалидов.
11. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
12. Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.
13. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах.
14. Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макраме, флористика, лепка, рисование и др.- по выбору) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии.
15. Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (по выбору), воспитывающегося в семье.
16. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах-по выбору) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
17. Влияние реабилитационного лечения на качество жизни детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (по выбору).
18. Взаимосвязь профессиональной деятельности специалиста АФК, специального психолога и врача в реализации коррекционно-оздоровительных программ по

адаптивному физическому воспитанию в дошкольных и школьных образовательных (коррекционных) учреждениях (по выбору).

19. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (на выбор) средствами адаптивного физического воспитания.

20. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (на выбор) средствами адаптивного физического воспитания.

21. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.

22. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами, на выбор) на самооценку детей с нарушением в развитии.

23. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (на выбор).

24. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (на выбор).

25. Развитие активного словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивного физического воспитания.

26. Физическая реабилитация при ревматоидном артрите у детей (возраст, этап по выбору).

27. Физическая реабилитация при протезировании детей с дефектами верхней конечности (возраст по выбору).

28. Физическая реабилитация при протезировании детей с дефектами нижней конечности (возраст по выбору).

29. Методика проведения занятий с использованием тренажерно-игровых комплексов и тренажерных устройств для детей с дефектами верхней конечности (возраст по выбору).

30. Методика проведения занятий с использованием тренажерно-игровых комплексов и тренажерных устройств для детей с дефектами нижней конечности (возраст по выбору).

31. Комплексная реабилитация больных рассеянным склерозом (контингент, этап по выбору).

32. Физическая реабилитация при гипотонии (контингент, этап по выбору).

33. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите (контингент, этап по выбору).

34. Физическая реабилитация при подагре (контингент, этап по выбору).

35. Физическая реабилитация при туберкулезе легких (контингент, этап по выбору).

36. Физическая реабилитация при операциях на органах грудной клетки (контингент, этап по выбору).

37. Физическая реабилитация больных с термическими ожогами (локализация, контингент, этап по выбору).

38. Физическая реабилитация при отморожениях (локализация, контингент, этап по выбору).

39. Физическая реабилитация детей при острой респираторной вирусной инфекции (возраст, этап по выбору).

40. Физическая реабилитация при неврите плечевого сплетения (плексите) (контингент, этап по выбору).

41. Физическая реабилитация при неврите локтевого нерва (контингент, этап по выбору).

42. Физическая реабилитация при неврите бедренного нерва (плексите) (контингент, этап по выбору).

43. Физическая реабилитация при неврастении (астеническом неврозе), (контингент, этап по выбору).

44. Комплексная реабилитация больных с тяжелыми повреждениями кисти (сдавления, отрывы, повреждения сухожилий, переломы костей), (вид повреждения, контингент, этап по выбору).
45. Комплексная реабилитация больных с поражениями челюстно-лицевой области (вид повреждения, контингент, этап по выбору).
46. Современные технологии оздоровления для людей, ведущих сидячий образ жизни (вид нарушения, контингент по выбору).
47. Лечебная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы (вид повреждения, возраст, этап по выбору).
48. Лечебная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы (вид повреждения, возраст, этап по выбору).
49. Лечебная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания (вид повреждения, возраст, этап по выбору).
50. Особенности методики лечебной физической культуры для лиц пожилого возраста (вид повреждения, возраст, этап по выбору).
51. Комплексная реабилитация недоношенных детей (возраст, этап по выбору).
52. Кинезиотейпирование в реабилитации детей (возраст, вид повреждения, этап по выбору)
53. Лечебно-оздоровительные технологии для детей с дефицитом массы тела (возраст, этап по выбору).
54. Физическая реабилитация детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба (возраст, этап по выбору).
55. Комплексная реабилитация детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации (возраст, этап по выбору).
56. Комплексная реабилитация больных с постинсультной депрессией (возраст, этап по выбору).
57. Комплексная реабилитация пациентов с постинсультной спастичностью руки в амбулаторно-поликлинических условиях(возраст, этап по выбору).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			