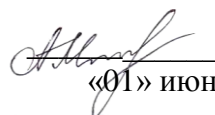




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный  
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

 /А.С.Махов/  
«01» июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)  
«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Заочная**

год набора 2021

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: д-р пед. наук, профессор В.Ю.Карпов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р пед.наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

(подпись)

В.Ю.Карпов

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 10 от «01» июня 2022 года.

Декан факультета, д-р пед.наук, доцент

(подпись)

А.С.Махов

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Гжельского государственного университета

(подпись)

В.Д. Медведков

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

(подпись)

М.А. Правдов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций.....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями. ....	17
Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных
	<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

образовательных задач	ВЛАДЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и
<b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: содержание этических норм профессиональной деятельности
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность и специфику задач профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК -1</b> владение методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования
	УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования
<b>ОПК -2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук
	УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
<b>ОПК -3</b> способность интерпретировать результаты педагогического	ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований
	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования
<b>ОПК -4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области
<b>ОПК -5</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	ЗНАТЬ: механизмы анализа потребностей
	УМЕТЬ: проектировать программы дополнительного профессионального образования
	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
<b>ОПК -6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся
	УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
<b>ОПК -7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций
	УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
<b>ОПК -8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности
<b>ПК-1</b> способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	ЗНАТЬ: сущность и особенности функционирования систем профессионального образования различного
	УМЕТЬ: применять современные методы управления системами профессионального образования различного
	ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного
<b>ПК-2</b> умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и	ЗНАТЬ: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного
	УМЕТЬ: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

<b>ПК-3</b> владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека	<b>ЗНАТЬ:</b> сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
	<b>УМЕТЬ:</b> применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
<b>ПК-4</b> способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
	<b>УМЕТЬ:</b> применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

### 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции		Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
		Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
критерии оценивания компетенции	<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>критериоцениваниякомпетенции</b>	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
<b>критериоцениваниякомпетенции</b>	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач



	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
--	---	---	---	---

**УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>критериоцениваниякомпетенции</b>	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**УК – 5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<b>критериоцениваниякомпетенции</b>	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности	Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности

	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре)
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
критериоцениваниякомпетенции	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; -некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования				
<b>критериоценвания компетенции</b>	ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания содержания методологии педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей методологии педагогического исследования	Сформированные систематические знания содержания и особенностей методологии педагогического исследования
	УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы педагогического исследования	Сформированное умение применять методы педагогического исследования
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков использования методов педагогического исследования
<b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий				
<b>критериоценвания компетенции</b>	ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук	Общие, но не структурированные знания содержания культуры научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей культуры научного исследования в области педагогических наук	Сформированные систематические знания содержания и особенностей культуры научного исследования в области педагогических наук
	УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воплощать культуру научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Сформированное умение воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
<b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				
	ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований	Общие, но не структурированные знания особенностей педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей получения результатов педагогических исследований	Сформированные систематические знания особенностей получения результатов педагогических исследований

<b>критерию оценивания компетенции</b>	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Сформированное умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Успешное и систематическое применение навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной
<b>ОПК-4</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
<b>критерию оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Общие, но не структурированные знания содержания работы исследовательского коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Сформированные систематические знания содержания и особенностей работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечить работу исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Сформированное умение обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК-5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
<b>критерию оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: механизмы анализа потребностей работодателей	Общие, но не структурированные знания механизмов анализа потребностей работодателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов анализа потребностей работодателей	Сформированные систематические знания механизмов анализа потребностей работодателей
	УМЕТЬ: проектировать программы дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать программы дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать программы дополнительного профессионального образования	Сформированное умение проектировать программы дополнительного профессионального образования

	ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков процесса дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения процесса дополнительного профессионального образования
<b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
критериоцениваниякомпетенции	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания сущности процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и особенностей процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные систематические знания сущности и особенностей процесса личностного и профессионального развития обучающихся
	УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы средства обучения и воспитания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обоснованно выбирать методы средства обучения и воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать образовательные технологии, методы средства обучения и воспитания	Сформированное умение обоснованно выбирать образовательные технологии, методы средства обучения и воспитания
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов средств обучения и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов средств обучения и воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования образовательных технологий, методов средств обучения и воспитания	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных технологий, методов средств обучения и воспитания
<b>ОПК-7</b> Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития				
критериоцениваниякомпетенции	ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Общие, но не структурированные знания содержания образовательной деятельности организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей анализа образовательной деятельности организаций	Сформированные систематические знания содержания и особенностей анализа образовательной деятельности организаций
	УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать программы развития образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Сформированное умение проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертной оценки образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
<b>ОПК-8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				

<b>критерию оценивания компетенции</b>	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности в вузе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков преподавательской деятельности в вузе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности в вузе	Успешное и систематическое применение навыков преподавательской деятельности в вузе
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	Сформированное умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования	Общие, но не структурированные знания содержания основных образовательных программ высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей основных образовательных программ высшего образования	Сформированные систематические знания содержания и особенностей основных образовательных программ высшего образования
<b>ПК-1</b> способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта				
<b>критерию оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: сущность и особенности функционирования систем профессионального образования различного уровня	Общие, но не структурированные знания сущности и особенностей функционирования систем профессионального образования отдельных уровней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и особенностей функционирования систем профессионального образования различного уровня	Сформированные систематические знания сущности и особенностей функционирования систем профессионального образования различного уровня
	УМЕТЬ: применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы управления системами профессионального образования отдельных уровней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Сформированное умение применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации современных методов управления системами профессионального образования отдельных уровней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Успешное и систематическое применение навыков реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня
<b>ПК-2</b> умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных				
	ЗНАТЬ: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Общие, но не структурированные знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования различного уровня	Сформированные систематические знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования различного уровня

критериоценваниякомпетенции	УМЕТЬ: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования на отдельных уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Сформированное умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования на отдельных уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешное и систематическое применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
<b>ПК-3</b> владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека				
критериоценваниякомпетенции	ЗНАТЬ: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Общие, но не структурированные знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования различного уровня	Сформированные систематические знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования различного уровня
	УМЕТЬ: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Сформированное умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования на отдельных уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешное и систематическое применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
<b>ПК-4</b> способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности				
	ЗНАТЬ: сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Общие, но не структурированные знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования различного уровня	Сформированные систематические знания сущности и особенностей функционирования системы профессионального образования различного уровня



критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Сформированное умение применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования на отдельных уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешное и систематическое применение навыков оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ***

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

#### **Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»**

##### **1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

##### **2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

##### **3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе**

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные

планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

#### **4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе**

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

#### **5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе**

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

#### **6. Формы и методы обучения в вузе**

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

#### **7. Система организаций учебных занятий в вузе**

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

#### **8. Психология воспитательной работы в вузе**

Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

#### **9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе**

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

#### **10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий**

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

#### **11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента**

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

## **12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика**

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

## **13. Технологии формирования коллективистских отношений**

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

## **14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе**

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

## **15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика**

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

## **16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов**

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

**17. Креативный компонент поисковой деятельности.** Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

**18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности.** Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

## **19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.**

## **20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных

руководителей.

#### **21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.**

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

**22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.** Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

**23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.** Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

#### **24. Профессиональная адаптация**

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

#### **25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя**

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

### **Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»**

**1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».**

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной

дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

## **2. Сущность методологии научного исследования.**

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

## **3. Специфика методов исследования предметного поля философии.**

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

## **4. Соотношение философии и методологии науки.**

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

## **5. Античная философия о научном методе.**

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

## **6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.**

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

## **7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.**

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

## **8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.**

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

## **9. Общая характеристика методов науки.**

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

## **10. Предмет методологии науки.**

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

## **11. Классификация методов.**

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

## **12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.**

Основания взаимодействия методологии науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

## **13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.**

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

#### **14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.**

Специфика рационального познания, его связь с сенситивным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

#### **15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.**

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

#### **16. Простой категорический силлогизм.**

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

#### **17. Селективная и элиминативная индукция.**

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

#### **18. Аналогия и ее разновидности.**

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

#### **19. Индуктивная модель обоснования науки.**

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

#### **20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

#### **21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

#### **22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.**

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

#### **23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.**

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

#### **24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.**

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

#### **25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.**

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

#### **26. Структура научных теорий.**

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарат построения теории. Система научных следствий.

**27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.**

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

### **28. Специфика становления и развития философских теорий.**

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельсовопросе философии. Основания классификации философских теорий.

### **29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.**

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

### **30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.**

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

### **31. Природа и типы объяснений.**

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

### **32. Методы научного объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

### **33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

### **34. Альтернативные модели научного объяснения.**

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

### **35. Специфика понимания как научного метода.**

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

### **36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.**

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

### **37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.**

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

### **38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.**

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода.

Система и ее окружение.

#### **39. Научная проблема и проблемная ситуация.**

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

#### **40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.**

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

#### **41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.**

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

#### **42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».**

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

#### **43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.**

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

#### **44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.**

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

#### **45. Методологическая роль философии в научном познании.**

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

#### **46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.**

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

### **Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»**

#### **1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.**

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

#### **2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.**

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

#### **3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.**

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

#### **4. Область научного познания.**

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при



начале работы над исследованием.

#### **5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.**

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

#### **6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.**

Официальная доктрина и реальная практика.

#### **7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.**

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

#### **8. Принципы работы с методологией исследования.**

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

#### **9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.**

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

#### **10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.**

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

#### **11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.**

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

#### **12. Спецификация разделов исследования: главы.**

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

#### **13. Библиографический список.**

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

#### **14. Структура Приложения.**

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

#### **15. Автореферат диссертации.**

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

#### **16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.**

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

#### **17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.**

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

**18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.**

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

**19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.**

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

**20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.**

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

**21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.**

Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

**22. Основы работы с используемыми источниками, комплектуемыми библиографию.**

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

**23. Дифференциация и интеграция в научном познании.**

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

**24. Историкографический аспект в организации научно-исследовательской работы.**

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

**25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.**

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

**Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»**

**1. Понятие о больших данных**

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

**2. Простейшие методы обработки**

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных.

**3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах**

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

#### **4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

#### **5. Математические основы многомерных статистических методов**

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

#### **6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.**

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

#### **7. Постановка задач классификации**

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

#### **8. Кластерный анализ**

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

#### **9. Использование кластерного анализа**

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

#### **10. Постановка задач снижения размерности**

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

#### **11. Использование компонентного анализа**

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

#### **12. Факторный анализ**

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

#### **13. Использование факторного анализа**

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

#### **14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации**

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

#### **15. Методы оцифровки**

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

#### **16. Введение в методы Data Mining**

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

#### **17. Базы данных**

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

#### **18. Новые технологии обработки и хранения больших данных**

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

#### **19. Технологии поиска**

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

#### **20. Интеграция данных из различных источников.**

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке

отчётов.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»:

### **Б1.В.ДВ.1.1 «Современные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.**

Методическая деятельность в области адаптивной физической культуры, спорта, физического воспитания. Научная деятельность в области адаптивной физической культуры, спорта, физического воспитания. Взаимосвязь.

#### **2. Методология, методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.**

Методика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта, научное изучение как основная форма научной работы

#### **3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.**

#### **4. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.**

Анализ научно-методической литературы, как метод исследования. Педагогические наблюдения, виды, организация наблюдений. Методика проведения хронометрирования. Особенности педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.

#### **5. Основные виды измерительных шкал.**

Шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений.

#### **6. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.**

#### **7. Определение меры связи между явлениями.**

Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков; определение коэффициента ранговой корреляции.

#### **8. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.**

Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.

#### **9. Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека.**

Режимы тренировочной нагрузки. Режимы тренировочной нагрузки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контроль нагрузок в процессе мониторинга физического состояния человека.

#### **10. Контроль физического состояния лиц различного возраста и пола в процессе рекреативно-оздоровительных занятий и оздоровительной тренировки.**

Оперативный контроль оперативного состояния спортсмена. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки.

#### **11. Использование компьютерных программ в обеспечении мониторинга.**

База данных, таблично-графические материалы, информация об индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровья.

#### **12. Физиологические основы здорового образа жизни.**

Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК;  $PWC_{170}$ ). Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.

### **13. Детский, подростковый и юношеский возраст.**

Двигательная активность как необходимый фактор развития, увеличения функциональных возможностей растущего организма. Физиологическая характеристика физического воспитания в дошкольных коллективах. Физиологическая характеристика занятий физической культурой в школьных коллективах. Обоснование величины оптимальной двигательной активности и методики использования физических упражнений.

### **14. Зрелый и пожилой возраст.**

Физическая активность — важное условие высокой работоспособности лиц зрелого и пожилого возраста. Влияние разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) на стареющий организм. Обоснование величины оптимальных нагрузок.

### **15. Оздоровительная аэробика.**

Структура и содержание занятий аэробикой. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

### **16. Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование в плавании.**

Оборудование залов “сухого плавания”, плавательные бассейны, вспомогательные помещения.

### **17. Обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.**

Лечебное плавание как средство физической реабилитации. Обучение плаванию кролем на груди и спине лиц с нарушением слухового и зрительного анализатора. Обучение плаванию лиц с нарушением интеллекта. Обучение плаванию кролем на спине и на груди лиц с ампутациями конечностей. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями

### **18. Виды туризма в РФ.**

Спортивный, оздоровительный, экскурсионный.

### **19. Социальный туризм в обществе глухих и слепых.**

Спортивные походы при заболеваниях органов слуха.

### **20. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения аспирантов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.**

Методика освоения студентам знаний, умений, навыков, развивать и совершенствовать у них физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивного спорта, а также приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности в сфере будущей профессии.

### **21. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.**

Специальное оборудование и инвентарь в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.

### **22. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).**

### **23. Участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.**

Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов.

### **24. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта.**

Паралимпийское, Сурдлимпийское, специальное Олимпийское.

## **25. Организационно-методические принципы комплексного применения современных оздоровительных технологий в профилактике и реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.**

Принципы построения оздоровительно-реабилитационных программ для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

## **26. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.**

Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений. Методы контроля в процессе занятий. Методы определения эффективности применения оздоровительных программ.

### **Б1.В.ДВ.1.2 «Методологические основы исследования выносливости в циклических видах спорта»**

#### **1. Виды выносливости.**

Статическая, силовая, скоростная, скоростно-силовая.

#### **2. Качественные и количественные характеристики различных биоэнергетических механизмов спортивной работоспособности.**

Качественные и количественные характеристики различных биоэнергетических механизмов спортивной работоспособности.

#### **3. Исследование выносливости в циклических видах спорта.**

Виды измерения выносливости: прямые, косвенные, совокупные и совместные.

#### **4. Теоретический уровень научного исследования.**

Построение модели. Имитационное моделирование: экспериментальные исследования и теория изучаемого исследования. Разработка практических рекомендаций, новых технологий.

#### **5. Эмпирический уровень научного исследования.**

Формулировка цели, задач, разработка плана и подготовка эксперимента. Проведение эксперимента. Оценка полученных научных результатов. Группировка и классификация полученных данных, выявление корреляции. Логика эмпирической научно-исследовательской работы: направление, проблемы, темы, объект, предмет, рабочая гипотеза, методы, план, организация и проведение.

#### **6. Энергетический обмен в организме.**

Анаболизм, катаболизм и функциональный метаболизм.

#### **7. Мощность (интенсивность) выполняемой работы в циклических видах спорта.**

Мощность (интенсивность) выполняемой работы в циклических видах спорта.

#### **8. Аэробные и анаэробные возможности спортсменов в циклических видах спорта.**

Средства и методы тренировочного воздействия на медленные мышечные волокна (ММВ).

Средства и методы, направленные на гипертрофию (увеличение силы) ММВ.

Средства и методы, направленные на повышение окислительного потенциала ММВ.

Средства и методы, направленные на гипертрофию быстрых мышечных волокон (БМВ).

Средства и методы, направленные на повышение окислительного потенциала БМВ.

Средства и методы, направленные на повышение буферной емкости мышц и массы ферментов анаэробного гликолиза.

#### **9. Лабораторное тестирование физической работоспособности.**

Методика проведения исследования.

#### **10. Метод определения количества миофибрилл.**

#### **11. Метод определения митохондриальной массы.**

12. Ударный объем сердца.
13. «Основные» и «второстепенные» мышечные группы.
14. Мышечные компоненты, определяющие выносливость в циклических видах спорта. Виды тренировок.
15. Средства и методы развития силовых способностей в циклических видах спорта.
16. Соотношение объема средств развития выносливости в циклических видах спорта.
17. Построение тренировочного занятия.  
Особенности построения тренировочного процесса.
18. Построение микроцикла.  
Особенности построения тренировочного процесса.
19. Построение мезоцикла.  
Особенности построения тренировочного процесса.
20. Построение макроцикла.  
Особенности построения тренировочного процесса.
21. Исследование влияния акцентированной силовой выносливости и аэробной тренировки на показатели силы, аэробных способностей и экономичности техники бега.
22. Исследование влияния статодинамических упражнений совместно с традиционными методами подготовки бегунов на показатели выносливости и аэробных способностей.
23. Исследование эффективности последовательного применения силовых и анаэробных средств подготовки на показатели физических способностей бегунов.

***ПЕРЕЧЕНЬ ПРМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
(ДИССЕРТАЦИЙ)***

1. Концепция формирования системы физического воспитания студенческой молодежи на основе интеграции социально ориентированных ее ценностей
2. Модель подготовки юных дзюдоистов 12-14 лет с использованием тактических комплексов атакующих действий
3. Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач
4. Организация и программно-методическое обеспечение подготовки школьников к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО III ступени
5. Критерии эффективности тренировочного процесса биатлонистов высокого класса на различных этапах подготовки

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета №10 от 01 июня 2022 г.	01.09.2022