



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреж-
дение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова/

«30» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2020

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан:
доктором психологических наук, профессором факультета психологии Соколовская Ирина Эдуардовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 1 от «02» мая 2020 г.

Декан факультета психологии
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	17
Лист регистрации изменений	18

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленности (профилю) **«Общая психология, психология личности, история психологии»** состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного/итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР)
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>

<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

<p>УК – 6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p>
	<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>
<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
	<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов</p>
<p>ПК-1 Способность строить свою научную карьеру</p>	<p>ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности</p>
	<p>УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений</p>
<p>ПК-2 Готовность к внедрению</p>	<p>ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности</p>

инноваций в своей исследовательской деятельности	УМЕТЬ: разрабатывать инновационные проекты, оценивать их надежность и реалистичность
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки инновационных проектов исследовательской деятельности
ПК-3 Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
	УМЕТЬ: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-4 Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-5 Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
	УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
	ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний
ПК-6 Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
	УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
	ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции		Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
		Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>				
<p>критерии оценивания компетенции</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>				

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Знаком с основными сферами и направлениями профессиональной самореализации; приемами и технологиями целеполагания и целереализации</p>	<p>Знает основные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; некоторые пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Сформированные и систематические знания сфер и направлений профессиональной самореализации, а также приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Способен выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности</p>	<p>Способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Успешное и систематическое применение своих возможностей, формулирование целей профессионального и личностного развития</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Применение основных приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности и приемов выявления своих возможностей</p>	<p>В целом успешное применение приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности и приемов выявления своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</p>	<p>Демонстрирует готовность оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

УК-6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает некоторые методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач	Знает основные методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков оценки технологий больших данных при решении	В целом успешное применение оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений

	<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>	<p>Способен сопоставить различные методы научного исследования в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>	<p>Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.</p>	<p>Конструктивно защищает результаты исследования</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>	<p>Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии</p>	<p>Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии</p>	<p>Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством</p>

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: способы и виды коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>	<p>Имеет представления о способах и видах коммуникации между подразделениями</p>	<p>Имеет систематические представления о способах и видах коммуникации между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>	<p>Сформировано систематическое представление о способах и видах коммуникаций между подразделениями в зависимости от целей и ожидаемых результатов</p>
	<p>УМЕТЬ: обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	<p>Освоенное умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	<p>В целом успешное умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое умение обеспечивать своевременный и корректный обмен информацией между субъектами взаимодействия</p>

	ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Применение навыков определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия	В целом успешное определение цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов	Успешное и систематическое определения цели, ожидаемых результатов и субъектов взаимодействия в зависимости от целей и задач деятельности подразделения научной организации по реализации проектов
ПК-1 Способность строить свою научную карьеру				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Знает некоторые технологии больших данных при решении исследовательских и практических задач	Знает основные психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности	Знает психологические теории профессиональной карьеры и профессионального развития личности
	УМЕТЬ: планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Сформировано умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	В целом успешно сформированное умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности	Успешно сформировано умение планировать и осуществлять индивидуальную карьеру своей научной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: технологиями и техниками рефлексивного анализа своих научных достижений	Применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений	В целом успешное применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий и техник рефлексивного анализа своих научных достижений
ПК-2 Готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: психологию инноваций в исследовательской деятельности	Имеет представления о инновациях в исследовательской деятельности	Имеет систематические представления о инновациях в исследовательской деятельности	Сформировано систематическое представление о инновациях в исследовательской деятельности

тен- ции	УМЕТЬ: разрабаты- вать инноваци- онные проекты, оценивать их на- дежность и реали- стичность	Способен разраба- тывать проекты, оценивать их надежность и реалистичность	Способен выявлять и фор- мулировать проблемы, разрабатывать инноваци- онные проекты, оценивать их надежность и реали- стичность	Успешное и сис- тематическое выявление и формулирование проблемы, раз- работка иннова- ционных проек- тов, оценка их надежности и реалистичности
	ВЛАДЕТЬ: мето- дами анализа и оценки инноваци- онных проектов ис- следовательской деятельности	Применение мето- дов анализа и оценки инноваци- онных проектов исследовательской деятельности	В целом успешное при- менение методов анализа и оценки инновацион- ных проектов исследова- тельской деятельности	Успешное и сис- тематическое применение ме- тодов анализа и оценки иннова- ционных проек- тов исследова- тельской дея- тельности
ПК-3 Способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности				
кри- терии оце- нива- ния ком- петен- ции	ЗНАТЬ: основные технологии психо- логического воз- действия на разных этапах развития ин- дивида и личности	Неполные знания основных техноло- гий психологиче- ского воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Сформированные, но со- держащие отдельные пробелы знания основ- ных технологий психо- логического воздействия на разных этапах разви- тия индивида и личности	Сформирован- ные системати- ческие знания технологий психологическо- го воздействия на разных этапах развития инди- вида и личности
	УМЕТЬ: планиро- вать, осуществлять, рефлексировать и статистически об- рабатывать резуль- таты исследования	В целом успешное, но не систематиче- ское умение пла- нировать, осущест- влять, рефлексиро- вать и статистиче- ски обрабатывать результаты иссле- дования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение плани- ровать, осуществлять, рефлексировать и стати- стически обрабатывать результаты исследования	Успешное и сис- тематическое умение плани- ровать, осущест- влять, рефлексиро- вать и статисти- чески обра- батывать резуль- таты исследова- ния

	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-4 Готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Неполные знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии	Сформированные систематические знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии
	УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Успешное и систематическое умение анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое овладение основными приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основных приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях
ПК-5 Способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда				

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Неполные знания специфики влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда	Сформированные систематические знания влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда
	УМЕТЬ: осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять диагностику функциональных состояний по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей	Успешное и систематическое умение осуществлять диагностику функциональных состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей
	ВЛАДЕТЬ: методами и средствами диагностики функциональных состояний	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств диагностики функциональных состояний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и средств диагностики функциональных состояний	Успешное и систематическое применение методов и средств диагностики функциональных состояний
ПК-6 Способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях				

критерии оценивания компетенции	<p>ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>	<p>Неполные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических феноменов, категорий, методов изучения и закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Сформированные систематические знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>
	<p>УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа и синтеза психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях</p>

Шкала оценивания:

Уровень сформированности компетенции	Оценка
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно

Низкий	Неудовлетворительно
--------	---------------------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.Б.03 «Психология и педагогика высшей школы»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структури-

рования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поиско-

вой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

Современные варианты классификаций технологий воспитания организационно-деятельностных качеств личности (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Ф. А. Мустаева, Л. Е. Никитина, И. П. Подласый, Г. К. Селевко и др.) Характеристики технологий воспитания.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Пси-

хофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.01 «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования в общей психологии, психологии личности, истории психологии».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия

адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

Б1.В.02 «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь. Этический кодекс психолога.

3. Психология в период античности, Средние века и Новое время. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Натурфилософские представления о природе души. Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита.

Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.

Разработка учения о сознании, об аффектах (“страстях души”) Декартом. Психологические идеи Г.В.Лейбница. Сенсуализм в трудах французских мыслителей 18 в. (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, А.Гельвеций, Д.Дидро). Субъективно-идеалистическое учение Дж.Беркли. Английский ассоцианизм в 18 в. (Д.Юм, Т.Браун) .

4. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Экспериментальная психология В.Вундта. «Животный магнетизм». Эволюционная теория Ч.Дарвина и др. открытия конца XIX века. Гипнотизм. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Вюрцбургская школа. Исследования рефлекса чешским анатомом И. Прохаски. Исследования английского физиолога Ч. Белла и французского физиолога Ф. Мажанди. Исследования немецкого физиолога Г. Гельмгольца. Исследования немецких ученых Густава Фехнера и Э. Вебера. Содержание физиологической (экспериментальной) психологии. Содержание психологии народов (культурно-исторической психологии). Классификация методов экспериментальной психологии.

5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 –20 вв.

Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Концепция развития личности К.Хорни. Концепция Э.Фромма. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман, К.Халл). Гештальт-

психология – одно из важнейших направлений развития психологии в начале 20 в. (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер). Принцип развития в общей психологии.

6. Современное состояние психологии

Развитие объективной психологии в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Российские психологи в начале 20 в. (Н.Я.Грот, А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанов). Философская психология в России 19 - начале 20 в. (К.Д.Кавелин, В.С.Соловьев, А.Ф.Потебня).

Теория психического развития Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Психология развития в первой половине 20 в. (К.Бюлер, Э.Клапаред, А.Гезелл, Э.Эриксон). Развитие отечественной психологии в 20-60-х гг. 20 в. (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов, Б.В.Зейгарник). Развитие отечественной педагогической психологии (А.А.Смирнов, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Гуманистическая психология и теории личности (А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс).

7. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познавание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».

8. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
9. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
10. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».
11. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
12. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
13. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
14. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
15. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
16. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
17. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
18. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского.
19. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
20. Жизненный путь, научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым

положений теории индивидуальности личности.

25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.

26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.

27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.

28. Проблема ощущений в общей психологии.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения.

29. Проблема восприятия в общей психологии.

Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

30. Проблема внимания в общей психологии.

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной сферы деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

31. Память и основные механизмы её функционирования.

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

32. Психологические теории представлений.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

33. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.

Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

34. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

35. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации.

36. Теории эмоций и чувств в общей психологии.

Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога.

37. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.

Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.

38. Психология воли и волевых качеств человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

39. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.

Структура волевого действия. Волевая регуляция поведения и деятельности. Понятие воли. Теории воли. Основные признаки волевого акта. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.

40. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А. Маслоу. Потребности в понимании Х. Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

41. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузеном. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

42. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.

Научное определение понятия «личность» Наличие множества определений данного понятия, как фактора многогранности и сложности феномена личности. Различие в содержании и объеме понятий индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Проблема оценки большого количества близких к друг к другу и альтернативных теорий личности. Подходы к разрешению данной проблемы мирового научного сообщества. Значение исследования личности. Обязательность эмпирической проверки научных идей. Преимущества эмпирического подхода к изучению личности.

43. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективно-научный подходы.

Структура личности как ключевой компонент теории личности. Различные подходы к пониманию структуры личности. Представление о личности как «комплексе коррелируемых свойств индивида», «созвездии черт». Типологический подход к исследованию личности. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.

44. Индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.

45. Способности личности как объективная и субъективная реальность.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиональной психологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

46. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.

47. Ценностные ориентации и направленность личности.

Основные компоненты полной теории личности, раскрывающие ее концептуальную область, содержание теории и границы ее применения: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье, психопатология, изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

48. Самосознание и «Я-концепция» личности.

Роль самооценки, "Я-образа", "Я-концепции" в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, "Я-концепции", социальной и профессиональной компетентности.

Понятие о мотивах поведения человека. Мотивация как проявление потребностей личности. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в становлении «образа-Я», «Я-концепции». Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

49. Проблема ценностей человека в психологии.

Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Ме-

сто ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности профессиональной психологической деятельности и ценности психолога. Профессиональная направленность психолога.

50. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.

Направленность как системообразующий компонент личности. Направленность в структуре личности в концепциях С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, Б.А. Сосновского, Немарк и др. Роль направленности становлении личности. Содержательная характеристика направленности личности.

51. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.

Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности..

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Общая психология, психология личности, история психологии»:

Б1.В.ДВ.1.1 «Научные школы и теории современной психологии»

1. Понятие научной школы.

Система классификаций многообразия научных школ

2. Экологическая психология.

Понятие экологической психологии, предмет, задачи. Проблемы экологической психологии. Характеристика основных направлений экологической психологии.

3. Психологии жизненного пути как психологическая школа 21 века.

Основы психологии жизненного пути личности как самостоятельной отрасли психологической науки. Анализ отечественных и зарубежных концепций жизненного пути.

4. Перспективы развития исторической психологии.

Современное состояние и возможные перспективы развития исторической психологии.

5. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже)

Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении в работах Х. Паскуаль-Леоне.

6. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).

Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта.

7. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).

Внимание как психический познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана. Внимание как предвосхищение в подходе У. Найссера. Ресурсный подход к вниманию Д. Канемана.

8. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.

Развитие представлений о мышлении Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом.

9. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока).

Развитие идей психолингвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе.

10. Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).

Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен), манипулятивное поведение (К.Л. Халл) как результат научной

активности необихевиористов

11. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин).

Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник), социальных явлений (К. Левин). Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальт-психологии.

12. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).

Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неопрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

13. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.

Понятие психологической защиты. Механизмы психологической защиты. Развитие представлений о психологической защите

14. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм).

Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества.

15. Логотерапия как теория и как практика (В.Франкл).

Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования.

16. Современные идеи гуманистической психологии (И.Ялом, Х. Букай, В. Сатир).

Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).

17. Психологические школы второй половины 20 века в России.

Взгляды М.Г. Ярошевского на типологию и особенности функционирования научных школ. Многообразие научных школ в российской психологической науке.

18. Научная школа С.Л. Рубинштейна

Деятельный подход в психологии. Общая теория психологии мышления. Объективная действительность.

19. Научная школа А.Н. Леонтьева

Категория деятельности. Принцип предметности деятельности. Действия и операции.

20. Научная школа П.Я. Гальперина

Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория языкового сознания, теория внимания

21. Научная школа Д.Б. Эльконина

Теории периодизации детского развития и детской игры. «Развивающее обучение».

22. Научная школа А.Р. Лурия.

Идея системного строения высших психических функций, их изменчивости, пластичности, прижизненный характер их формирования, их реализации в различных видах деятельности. Взаимоотношения наследственности и воспитания в психическом развитии.

23. Российские научные школы в социальной психологии.

24. Российские научные школы этнопсихологии.

Проблематика: причины особого внимания к этнопсихологии в России. Отличия во взглядах на этнопсихологию в нашей стране; специфика отечественных этнопсихологических исследований (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, Г. Г. Шпет, Л. С. Выготский).

25. Научные школы России в области психологии труда.

История отечественной прикладной психологии труда. Основные проблемы инженерной психологии и эргономики

26. Научные школы в области нейро - и патопсихологии России.

Этапы развития представлений в области нейро - и патопсихологии России. Представители научных школ.

Б1.В.ДВ.1.2 «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности»

1. Проблема стресса в жизни современного общества.

Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

2. Стресс и адаптация.

Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.

3. Стресс и здоровье человека.

Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

4. История развития исследований стресса.

Исследование стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

5. Классическая концепция стресса Г. Селье.

Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.

6. Физиологический и психологический стресс.

Различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.

7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.

Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.

8. Основные современные подходы к изучению стресса.

Сравнительная характеристика подходов.

9. Экологический подход к изучению стресса.

Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.

10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса.

Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).

Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.

12. Трансактный подход к изучению стресса.

Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.

13. Регуляторный подход к изучению стресса.

Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности.

Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.

15. Стресс и состояния психической напряженности.

Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.

16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца).

Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса.

Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.

18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса.

Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.

19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса.

Синдром выгорания.

20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

Посттравматический стресс.

21. Проблема управление стрессом.

Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

22. Психопрофилактика и коррекция стресса.

Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма).

Примеры используемых средств.

24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека.

«Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.

25. Психологическая саморегуляция состояний.

Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

– Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
3.	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022