



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы
Социальная работа

Специальность
39.02.01 Социальная работа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа разработан рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К..

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
 Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе **39.02.01 Социальная работа**, , для проведения государственного (итогового) экзамена рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
 Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	12
4. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	15
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	18
6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	20

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего специального образования «Социальная работа» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компете</u> <u>нции</u>	<u>Содержание компетенции</u> <u>в соответствии с учебным</u> <u>планом</u>	<u>Результаты обучения</u>
•	ПК-1.1	ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
			Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
•	ПК-1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Знать: особенности технологий оказания социально-бытовых услуг, оказываемых клиентам
			Уметь: оказывать клиентам социально-бытовые услуги
			Владеть: знаниями и приемами оказания социально-бытовых услуг
•	<u>ПК-1.3</u>	осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Знать: особенности технологий оказания социально-медицинских услуг, оказываемых клиентам
			Уметь: оказывать клиентам социально-медицинские услуги, осуществлять социальный патронаж клиента
			Владеть: знаниями и приемами оказания социально-медицинских услуг
•	<u>ПК-1.4</u>	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
			Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
			Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
•	<u>ПК-1.5</u>	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей
			Уметь: определять виды необходимой помощи для семьи и детей, находящихся в ТЖС

			Владеть: приемами диагностики ТЖС у семьи и детей
•	<u>ПК-2.1</u>	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
•	<u>ПК-2.2</u>	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Знать: особенности технологий патроната семей и детей, находящихся в ТЖС Уметь: социальный патронат семей и детей, находящихся в ТЖС Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патроната семей и детей, находящихся в ТЖС
•	<u>ПК-2.3</u>	осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
•	<u>ПК-2.4</u>	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС для различных типов семей и детей Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС для различных типов семей и детей Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС для различных типов семей и детей
•	<u>ПК-2.5</u>	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
•	<u>ПК-3.1</u>	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС

			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска
•	<u>ПК-3.2</u>	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
•	<u>ПК-3.3</u>	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Знать: особенности технологий патронажа лиц из групп риска
			Уметь: социальный патронаж лиц из групп риска
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа лиц из групп риска
•	<u>ПК-3.4</u>	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
•	<u>ПК-3.5</u>	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Знать: технологии профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: применять методы профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: приемами профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
•	<u>ПК-4.1</u>	осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации, систему организации социальной работы в Российской Федерации
			Уметь: охарактеризовать специфику управленческой деятельности учреждений социальной сферы
			Владеть: нормативно-правовой базой в сфере организации социальной работы в Российской Федерации
•	<u>ПК-4.2</u>	использовать различные формы, методы и	Знать: формы, методы и технологии социальной работы, используемые для

		технологии социальной работы в профессиональной деятельности	различных категорий клиентов Уметь: применять формы, методы и технологии социальной работы в соответствии с категорией клиентов Владеть: основными формами, методами и технологиями социальной работы, рекомендованными для соответствующих категорий клиентов
•	<u>ПК-4.3</u>	определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Знать: особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека Уметь: определять объем и специфику деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту Владеть: понятиями и категориями специальности
•	<u>ПК-4.4</u>	осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Знать: систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия Уметь: обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем Владеть: нормативно-правовой базы в сфере организации социальной работы в Российской Федерации
•	<u>ПК-5.1</u>	осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
•	<u>ПК-5.2</u>	определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска
•	<u>ПК-5.3</u>	ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп

			риска Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
	<u>ПК-5.4</u>	применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	Знать: теоретическую базу инновационных технологий и методик социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска Уметь: использовать инновационные технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска Владеть: практическими навыками организации помощи и поддержки клиенту
	<u>ПК-5.5</u>	осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности	Знать: научные основы прогнозирования и моделирования вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов; инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту; Уметь: осуществлять планирование деятельности и осуществлять контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности Владеть: методами и технологиями прогнозирования, моделирования, организации и осуществления деятельности специалиста социальной службы

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Показатели оценивания	Код(ы) компетенции (ий)	Содержание компетенции (части компетенции)	Критерии оценки	Шкала оценивания
актуальность, полнота раскрытия темы.	ОК-1-13	готовность к проектной работе в разных сферах социокультурной деятельности, участию в планировании, разработке,	А) Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта Б) Содержание работы	• полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100

		<p>документационном обеспечении и запуске инновационных проектов</p> <p>способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров</p>	<p>полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта</p> <p>С) Содержание работы в целом не соответствует заданию. Тема раскрыта не полностью.</p>	<p>баллов</p> <p>Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов</p> <p>С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 баллов</p>
<p>научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p><i>ПК-1.1-1.5</i> <i>ПК-2.2-2.5</i> <i>ПК-3.1-3.3</i> <i>ПК4.1-4.4</i> <i>ПК5.1-5.5.</i></p>	<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>А) При подготовке использован научный аппарат. Все выводы и предложения убедительно аргументированы.</p> <p>Б) При подготовке частично использован научный аппарат. Большинство выводов и предложений аргументировано</p> <p>С) Научный аппарат не был использован в работе. Меньшая часть выводов и предложений аргументированы</p>	<p>А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов</p> <p>Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов</p> <p>С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 баллов</p>
<p>соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы</p>	<p><i>ПК-1.1-1.5</i> <i>ПК-2.2-2.5</i> <i>ПК-3.1-3.3</i> <i>ПК4.1-4.4</i> <i>ПК5.1-5.5</i></p>	<p>способность на основе описания процессов и явлений строить стандартные модели социокультурной деятельности, анализировать и содержательно</p>	<p>А) Работа полностью соответствует направлению/профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям,</p>	<p>А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов</p>

	<p>интерпретировать полученные результаты</p>		<p>изложенным в методических указаниях.</p> <p>Б) Работа частично направлению/профилю. Оформление работы и</p>	<p>Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов</p>
			<p>полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок.</p> <p>С) Работа частично направлению/профилю. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др.</p>	<p>С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 баллов</p>

<p>доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.)</p>	<p><i>ПК-1.1-1.5</i> <i>ПК-2.2-2.5</i> <i>ПК-3.1-3.3</i> <i>ПК4.1-4.4</i> <i>ПК5.1-5.5</i></p>	<p>способностью квалифицированно анализировать современные социально-культурные проблемы общества; разрабатывать и использовать социологически и психолого-педагогический инструментарий для диагностики различных видов социально-культурной деятельности; теоретических закономерностей социально-культурной деятельности в процессе разработки и реализации культурных программ;</p>	<p>А) При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовлен презентационный и раздаточный материал высокого качества.</p> <p>Б) При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовлен презентационный и раздаточный материал высокого качества.</p> <p>С) При защите</p>	<p>А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов</p> <p>Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов</p> <p>С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 баллов</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовлен презентационный и раздаточный материал низкого качества.</p>	
<p>аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p><i>ПК-1.1-1.5</i> <i>ПК-2.2-2.5</i> <i>ПК-3.1-3.3</i> <i>ПК4.1-4.4</i> <i>ПК5.1-5.5</i></p>	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-культурных процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-культурных показателей</p>	<p>А) При вопросах членов комиссии дает правильные и уверенные ответы. Ответы на замечания рецензента аргументированы полностью.</p> <p>Б) При наводящих вопросах членов комиссии исправляет ошибки в ответе. Ответы на замечания рецензента аргументированы частично.</p> <p>С) При наводящих вопросах членов комиссии дает неправильные и(или) неуверенные ответы. Ответы на замечания рецензента аргументированы частично.</p>	<p>А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов</p> <p>Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов</p> <p>С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 баллов</p>
		<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>		

Уровень освоения каждой компетенции определяется на основе среднего значения по всем критериям компетенции:

- максимальный уровень освоения компетенции: 90 – 100 баллов
- средний уровень освоения компетенции: 76 – 89 баллов
- минимальный уровень освоения компетенции: 61 – 75 баллов
- минимальный уровень не достигнут : 0 – 60 баллов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

- Беспризорные и безнадзорные дети как объект социальной работы.
- Благотворительная деятельность в условиях современного российского общества: проблемы мотивации.
- Государственные социальные программы и практическая деятельность по их реализации.
- Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
- Деятельность религиозных организаций в сфере социальной работы.
- Защита прав и интересов женщин: социально-правовой аспект.
- Инновационные технологии помощи детям в трудной жизненной ситуации.
- Инновационные технологии социального обслуживания населения (на примере категории клиентов по выбору обучающийся).
- Инновационные методы и технологии социальной работы с лицами преклонного и старческого возраста
- Инновационные формы и методы социальной защиты несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.
- Инновационные методы организации социальной работы с молодёжью по месту жительства.
- Исторический опыт социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми в России.
- Комплексная поддержка молодой семьи в современных социально-экономических условиях.
- Медико-социальная экспертиза при работе с людьми с инвалидностью.

- Место, роль, и практический опыт общественных и религиозных организаций в решении проблем социальной защиты населения.
- Методы социальной работы с семьей и детьми в кризисных ситуациях.
- Методы и формы государственной поддержки опекунских семей.
- Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в современной России.
- Опыт социальной работы с детьми «группы риска».
- Организация волонтерской деятельности молодежи в системе социальной работы (по опыту РГСУ г. Москва »)
- Организация и проблемы социальной защиты малообеспеченных граждан.
- Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.
- Организация социальной работы с неблагополучной семьей.
- Особенности социальной адаптации воспитанников из числа детей-сирот в социальном приюте.
- Основные направления социальной работы с многодетной семьей
- Пенсионные системы в РФ: сущность и направления реформирования.
- Посредничество и консультирование в социальной работе.
- Практика церковных организаций по социальной поддержке граждан из групп риска
- Приёмная семья: создание и государственная поддержка (на примере деятельности отдела органов опеки и попечительства...)
- Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности.
- Проблемы социализации воспитанников детских домов (интернатных учреждений).
- Психосоциальная работа с различными группами населения (по выбору обучающийся).

- Роль и возможности использования информационных технологий в системе социальной работы.
- Роль коммуникативных навыков профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
- Связи с общественностью (PR) в социальной работе и способы их реализации.
- Система социальной защиты населения: проблемы и тенденции развития
- Совершенствование технологий социальной адаптации детей из неблагополучных семей
- Совершенствование деятельности добровольческих и волонтерских организаций в системе социальной работы (по опыту г.Москва »»).
- Совершенствование технологий социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями
- Содержание социальной работы с пострадавшими в экстремальной ситуации.
- Социальная адаптация детей-сирот в условиях социальной службы (по выбору обучающийся).
- Социальная работа в условиях модернизации российского общества.
- Социальная работа и активное долголетие пожилых.
- Социальная работа как инструмент решения проблемы бедности в современном российском обществе.
- Социальная работа по месту жительства.
- Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.
- Социальная работа с молодой семьей.
- Социальная работа с пожилыми гражданами.
- Социальная реабилитация и интеграция в общество детей-инвалидов
- Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития.

- Социальное обслуживание: нормативно-правовое обеспечение.
- Социальное служение как явление общественной жизни современной России.
- Социальное служение молодежи в системе социальной работы в России и за рубежом.
- Социальное страхование в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития.
- Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
- Социальная помощь (поддержка) безработных граждан
- Социально-профилактическая работа по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (по опыту.....)
- Социальная защита воспитанников детских домов (интернатных учреждений).
- Социальная работа с семьей, воспитывающей детей-инвалидов
- Социальная работа с семьями, имеющими на попечении людей пожилого возраста
- Социальная реабилитация лиц к наркотической и алкогольной зависимостью
- Сущность и способы применения сети «Интернет» в социальной работы.
- Технологии опеки и попечительства детей-сирот.
- Технологии социализации детей, воспитывающихся в стационарных учреждениях.
- Технологии социальной адаптации детей инвалидов в социальной работе.
- Технологии социальной работы в системе исполнения наказания.
- Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

- Технологии социальной работы с бездомными.
- Технологии социальной работы с безработными гражданами.
- Технологии социальной работы с больными СПИДом.
- Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
- Технологии социальной работы с инвалидами детства.
- Технологии социальной работы с инвалидами.
- Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
- Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
- Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье (женщины, дети и т.д.).
- Технологии социальной работы с малообеспеченными категориями населениями.
- Технологии социальной работы с молодежью (несовершеннолетними, сиротами, инвалидами, участниками военных конфликтов и т.д.).
- Технологии социальной работы с наркозависимыми лицами.
- Технологии социальной работы с одинокими престарелыми людьми.
- Технологии социальной работы с семьей (молодой, бездетной, многодетной, смешанной, студенческой, неполной, семьей "группы риска", семьей, имеющей детей-инвалидов, межнациональной семьей, семьей беженцев и вынужденных переселенцев).
- Технологии социальной рекламы: сущность и методы использования в социальной работе.
- Технологии социальной работы по формированию здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением.
- Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста, подверженными домашнему насилию

- Технологии (опыт, практика) социальной реабилитации (ресоциализации, социальной адаптации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы
- Технологии управления стрессом в социальной работе.
- Технология профессиональной реабилитации инвалидов.
- Технология социального консультирования (на примере категории клиентов по выбору обучающийся).
- Технология социальной профилактики (на примере категории клиентов по выбору обучающийся).
- Технология социальной профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних.
- Технология социальной реабилитации инвалидов.
- Формирование здорового образа жизни методами социальной работы.
- Формы и методы взаимодействия Русской Православной Церкви и общественных организаций в сфере социальной работы.
- Формы и методы осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере.
- Формы и методы профилактики насилия в семье.
- Формы и методы решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
- Формы и методы социальной работы с лицами суицидального поведения.
- Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними матерями.
- Формы и методы работы негосударственных учреждений с безработной молодежью
- Формы и методы работы государственных учреждений с безработной молодежью

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты дипломной работы, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат дипломной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка «отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию дипломной работы и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из дипломной работы, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу не содержат замечаний;

Оценка «хорошо»:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

Оценка «удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

-выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- дипломная работа не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему.

6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1.Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03826-2. Режим доступа : <https://urait.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE>

2.Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5 Режим доступа : <https://urait.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>

3.Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04573-4. Режим доступа: <https://urait.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>

4.Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для СПО / Е. Н. Приступа. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 99 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02417-3. — Режим доступа : <https://www.urait.ru/book/B79F4ED4-CCBB-466A-A9E8-4F6C45FF5AF1>

5.Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Режим доступа : <https://www.urait.ru/book/E4C6BE49-999C-4FE1-B733-B62A368BE22F>.

Дополнительная литература

1.Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9374-5. Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/446E5F31-3F20-4DDE-8051-E7AB5417118F>

2.Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/9B6AE3FF-6F24-44E0-A241-C0305154E778>

3.Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. - - Режим доступа: <https://urait.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

4.Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В.

Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. - - Режим доступа: <https://urait.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>

5.Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 905 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1933-2. Режим доступа: [//https://www.urait.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205](https://www.urait.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205)

6.Правовое обеспечение медицинской деятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Акопов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03175-1. Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/903239B9-0270-4A5B-B41A-F09D3E3EF8FD>

7.Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04118-7. Режим доступа: <https://urait.ru/book/A492AC6F-2BBE-44D1-BF56-CA2A870D1993>

8.Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для СПО / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. Режим доступа : <https://urait.ru/book/AC27C61E-AE2A-47BF-AB82-B9122ABC9BB6>

9.Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. Режим доступа : <https://www.urait.ru/book/D14EDC2D-8396-4303-97B9-D53FD6D2E9E2>

10.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. Режим доступа: [//https://www.urait.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044](https://www.urait.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044)

Нормативные акты:

- Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
- ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
- Закон г. Москвы от 9 июля 2008 г. № 34 «О социальном обслуживании населения города Москвы».
- Закон РФ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» от 28.06.1991 г. № 1499-1.
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. (<http://www.consultant.ru>)
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ (<http://www.consultant.ru>)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ (<http://www.consultant.ru>)
- Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. N120-ФЗ (<http://www.consultant.ru>)
- Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.) Ст. 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45, 53.
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 24.12.1993 №2288
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.06.2008 N ИК-1105/06 "О повышении эффективности деятельности органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства"
- Письмо Министерства Образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. №22-06-86
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях
- Постановление Правительства РФ «О предоставлении бесплатного социального обслуживания и платных социальных услуг государственным социальным службам», № 739.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», № 927.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 30. 12.2006г. №865 (<http://www.consultant.ru>)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861.

- Постановление Правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
- Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// Ваше право № 29, 1996 г.
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н "Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник"
- Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года.
- Указ Президента РФ «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов», № 394.
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в ст. 16 ФЗ РФ «Об образовании», № 102-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>

7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022