



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

/ А.С. Махов /
26 мая 2021 г..

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**Направленность
«Физическая рекреация и реабилитация»**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

**Квалификация
*Бакалавр***

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 90, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Корнев А.В., к.п.н., доцента Карповой Н.В., к.б.н., доцента Карташева В.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.п.н., доцент

В.П. Карташев

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на заседании Ученого Совета факультета физической культуры, Протокол № 10 от «26» мая 2021 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор

А.Г. Замятин

(подпись)

Содержание

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	12

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата) включает в себя:

- подготовку ВКР
- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития
9	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
10	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

9	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
10	ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
11	ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
12	ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
13	ОПК-5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
14	ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
15	ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
16	ОПК-8	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ
17	ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
18	ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы
19	ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности
20	ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики
21	ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий
22	ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг

23	ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий
24	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
25	ПК-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности
26	ПК-2	Готовность разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида
27	ПК-3	Готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности
28	ПК-4	Готовность к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг
29	ПК-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
----------------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>Код(ы) компетенции (ий) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
--	---	--

<p>Код(ы) компетенции (ий) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 45 до 50 баллов – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 40 до 44 баллов – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой</p>
--	---	--

		<p>установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 25 до 34 баллов – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 1 до 24 баллов – уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Пути использования опыта развития туризма на примере
2. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью на коррекцию девиантного поведения детей.....

3. Деятельность туроператорской компании по продвижению нового туристского продукта на примере фирмы «.....».
4. Пути использования опыта организации тематических парков на примере
5. Эффективность влияния физической рекреации на физическое состояние (указать социально-демографическую группу)
6. Организация и проведение спортивных, рекреационных (и т.д. указать каких) туров с использованием анимационно-игровых форм (на примере разработки конкретного тура.....).
7. Разработка туристских программ с использованием развлекательного туризма вобласти.
8. Перспективы развития муниципального туристского клуба в условиях мегаполиса на примере района «.....» г.
9. Маркетинг рекреационно-оздоровительных услуг в санаторно-курортных учреждениях.....
10. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес центрах г.....
11. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в муниципальном учреждении СОК «.....»
12. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в сети клубов «.....»
13. Маркетинговая стратегия развития туристской фирмы «.....»
14. Менеджмент сельского туризма (указать вид туризма или рекреационно-оздоровительных услуг) на российском туристском рынке. (на примере области)
15. Методика и организация проведения туристских слетов и соревнований для учащихся образовательного учреждения
16. Инновационная маркетинговая политика (указать конкретный туристский центр и компанию, фитнес-центр, клуб) в г.
17. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности туристских мероприятий.....
18. Инновационное содержание научно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования (На примере детской загородной туристской базы, указать)
19. Особенности организации туристско-краеведческой работы в городе области
20. Основные аспекты формирования регионального туристского центра города
21. Основы специальной подготовки организаторов анимационной работы в туризме с детьми и подростками.....
22. Эффективность влияния (указать вид, раздел подготовки, содержание, вид туризма) на(физическое состояние, физическую подготовленность, технику владения и т.д.).
23. Особенности использования видео и фото материалов в рекламе турпродукта на примере (указать вид туризма, фирму, цпо)
24. Особенности организации и проведения соревнований (указать тактико-техническую дистанцию в районных, городских, областных и т.д. туристских соревнованиях учащихся, студентов, взрослых).
25. Особенности подготовки и проведения профильного туристского лагеря «.....»
26. Особенности (указать вид подготовки) для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в (указать вид) туристских походах
27. Перспективы развития (указать вид) туризма в России (указать на примере какой организации)
28. Перспективы развития лечебно-оздоровительного отдыха в области
29. Перспективы развития санаторно-курортного дела на основе сравнительного анализа деятельности курортов и
30. Эффективность влияния воспитания и обучения учащихся (указать конкретно каких?) средствами экологического туризма на (указать на что?)
31. Технология формирования тарифной политики рекреативно-оздоровительной организации.....

32. Технология этнографической туристско-краеведческой деятельности учащихся.....
33. Программно-методическое обеспечение профильного детско-юношеского оздоровительного лагеря на примере области
34. Проект мероприятий по повышению конкурентоспособности туристской фирмы «.....»
35. Проект мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики туристской фирмы «.....» г.
36. Проект мероприятий по совершенствованию маркетинговой деятельности туристской фирмы....
37. Проект мероприятий по совершенствованию системы стимулирования персонала в туристической компании «.....»
38. Развитие культурно-познавательного туризма в городе, области и т.д.
39. Разработка водного тура в с использованием игровых и соревновательных форм.
40. Разработка маркетинговой стратегии компании (на примере туристского агентства).
41. Разработка проекта мероприятия по совершенствованию менеджмента туристской фирмы «.....»
42. Разработка содержания и технология формирования профессиональных компетенций у
43. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в области
44. Современное состояние и перспективы развития курортного дела врегионе
45. Современное состояние и перспективы развития лечебно-оздоровительного отдыха в
46. Современное состояние и перспективы развития рекреации и туризма в области (крае)
47. Современное состояние и перспективы развития санаторно-курортного дела на
48. Современное состояние и перспективы развития спортивного водного детско-юношеского туризма в
49. Современное состояние и перспективы развития туризма в области (на примере города
50. Современное состояние и перспективы сети «.....» в г.
51. Современное состояние религиозного туризма в и разработка новых маршрутов
52. Содержание и методика обучения туристов массовых разрядов.
53. Содержание и методика патриотического воспитания детей в процессе туристско-краеведческой деятельности.....
54. Содержание и методика преподавания краеведческих знаний и их значение в межпредметных связях в общеобразовательных школах (на примере конкретной школы).
55. Содержание и методика туристских походов со школьниками..... на основе краеведения
56. Содержание и перспективы развития экологического туризма в
57. Перспективы развития туристско-рекреационных ресурсов
58. Социализация подростков в деятельности туристской направленности в системе дополнительного образования
59. Социально-педагогические аспекты работы детского фитнес клуба «.....»
60. Специфика развития эзотерического туризма в (..... область)
61. Сравнительный анализ организации санаторно-курортного отдыха и лечения на курортах
62. Тенденции развития регионального туризма в России (на примереобласти»)
63. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных походах.....
64. Технология разработки рекреативно-оздоровительного содержания бизнес-плана развития туристской организации.....

65. Технология сегментирования рынка туристских услуг (на примере
66. Туристско-краеведческие ресурсы малых городов России на примере города
67. Туристско-рекреационные зоны России: проблемы и перспективы развития (на примере края)
68. Туристско-рекреационные ресурсы и их развитие в городе
69. Физическая рекреация в досуговой деятельности
70. Характеристика основных методов отбора менеджеров фитнес-клубов в г.
71. Технология экологического туризма при воспитании учащихся.....
72. Эффективность влияния походов по местам боевой славы на патриотическое воспитание юных туристов.....
73. Эффективность влияния ... походов (...занятий, программ, мероприятий и т.д.) на физическое состояние (указать на что и социально-демографическую группу)
74. Технология (организация и содержание) рекреативно-оздоровительной деятельности населения (указать возрастно-половую группу) в (указать где: клуб, центр, фирма, район, область, город)
75. Содержание и методика (технология) обучения студентов (указать раздел, дисциплину).....

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по государственному аттестационному испытанию в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.03.2015 № 313.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя 2 показателя оценки: содержательный и презентационный (защита ВКР).

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за оба показателя оценки. Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
1-64	Неудовлетворительно
0	Не аттестован (а)

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждены и введены в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 09 от «08 » мая 2019 года	01.09.2019
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «26» мая 2021 года	