



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А.Петрова
Е.А.Петрова
(ФИО)

«_09_» _июня_ 2021_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы
«Конфликтология»

37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
«Практическая конфликтология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень образования:
высшее образование -- уровень бакалавриата
Наименование квалификации:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021_ г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.03.02 - КОНФЛИКТОЛОГИЯ разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 956., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Конфликтология».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А.Петрова, к.психол.н., доцент А.В.Романова, к.психол.н., доцент Белякова Н.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
ученая степень, ученое звание,
должность



А.В. РОМАНОВА

_____ (подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на Ученом совете факультета _____ психологии _____
(наименование факультета)

Протокол №_12 от «_09_» _июня_ 2021_ года

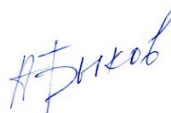
Декан факультета
д.психол.н., профессор



Е.А.ПЕТРОВА

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», начальник



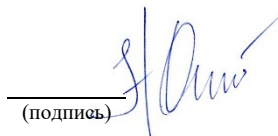
А.В.БЫКОВ

Славянская ассоциация онтопсихологии, президент



В.А.ДМИТРИЕВА

Центр медиации и общественного взаимодействия, руководитель


(подпись)

А.Н.ОСТРОВСКИЙ

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

_____ (подпись)

Содержание

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания....	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	13
5. Тематика выпускных квалификационных работ.	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.</p>
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>

			<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и</p>
3	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы экономических знаний.</p> <p>Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и</p>
4	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности.</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p>
5	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке.</p> <p>Уметь: свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации. навыками коммуникации в родной среде</p>
6	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения).</p> <p>Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и</p>
7	ОК-7		<p>Знать: природу самоорганизации, сущность и содержание процесса; технологии и формы</p>

		<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>самоорганизации населения муниципальных образований; механизмы и условия саморазвития личности.</p> <p>Уметь: моделировать технологии самоорганизации населения и применять их в системе муниципального управления; критически оценивать личные достоинства и недостатки, расставлять приоритеты и ставить цели личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Владеть: навыками применения технологий самоорганизации в практической деятельности; навыками личностного и профессионального саморазвития.</p>
8	ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности.</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
9	ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий</p>

			Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания. способностью использовать приемы первой
10	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: возможности инструментальных средств и сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: необходимыми умениями для индивидуальной и коллективной работы в локальной компьютерной сети и глобальной сети Интернет.
11	ОПК-2	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между социальными группами. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками налаживания деловых отношений в коллективе, имеющим социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между сотрудниками.
12	ОПК-3	способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества. Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы. Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации.
13	ОПК-4	способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных,	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

		гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
14	ОПК-5	способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	<p>Знать: возможные способы работы с конфликтами, условий предупреждения, разрешения и управления конфликтами и миром.</p> <p>Уметь: определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.</p> <p>Владеть: закономерностями конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах общества с учетом исторического опыта развития конфликтологии.</p>
15	ПК-5	способностью владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о конфликтах для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>Уметь: работать с информацией о конфликтах</p> <p>Владеть: способностью работать с информацией о конфликтах</p>
16	ПК-6	способность анализировать информацию и синтезировать знания, полученные в результате информационно-аналитической деятельности, с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах	<p>Знать: конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах социальной жизни</p> <p>Уметь: анализировать информацию и синтезировать знания, полученные в результате информационно-аналитической деятельности, с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни</p>

		взаимодействия в различных сферах социальной жизни	Владеть: способностью анализировать информацию и синтезировать знания, полученные в результате информационно-аналитической деятельности, с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах
17	ПК-13	способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знать: категориальный аппарат конфликтологии. Уметь: проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе. Владеть: навыками анализа конфликта и мира с использованием различных методологических и теоретических подходов.
18	ПК-14	способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Знать: особенности протекания конфликтов в различных сферах. Уметь: Анализировать специальную литературу и результаты социологических исследований социально-экономических конфликтов в организациях. Владеть: применением социальных технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в государственных и коммерческих организациях.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-13, ПК-14	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в	1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко

	<p>работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
--	---	---

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p>
		<p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР,</p>

		<p>показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и</p>
--	--	---

		<p>расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, выпускная квалификационная работа не представлена</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

5. Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Профилактика конфликтных отношений в трудовых коллективах (на примере конкретной организации).
2. Межличностные конфликты в муниципальном учреждении: регулирование и разрешение.
3. Конфликты в межнациональных браках и способы их регулирования.
4. Конфликты государственных (и\или муниципальных) служащих с гражданами и технологии их разрешения.
5. Межгрупповые конфликты в организации и технологии управления.
6. Конфликты между руководителями и подчиненными: специфика профилактики и разрешения.
7. Игровые методы как способ разрешения конфликтов в организации.
8. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
9. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения.
10. Политический конфликт как вид политических отношений.
11. Специфика источников конфликтов в сфере организационно-управленческих отношений.
12. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение.
13. Разрешение конфликта: модели, стили, методы.
14. Особенности организационных конфликтов и методы работы с ними в различных учреждениях
15. Прогнозирование конфликтов в организациях различного типа.

- 16.Профилактика межличностных конфликтов персонала.
- 17.Способы снижения конфликтогенного потенциала трудового коллектива.
- 18.Конфликтологическое консультирование в кадровой службе.
- 19.Управление конфликтами в работе социальных организаций.
- 20.Медиация в разрешении организационных конфликтов.
- 21.Профилактика сопротивления персонала инновациям.
- 22.Развитие конфликтологической компетентности молодых специалистов
23. Предупреждение конфликтов в молодежной среде.
- 24.Методы работы с педагогическими конфликтами в различных типах образовательных учреждений.
- 25.Особенности консультирования конфликтных семей.
- 26.Предупреждение конфликтогенного поведения учащихся.
- 27.Профилактика внутригрупповых конфликтов в школьных классах.
- 28.Работа службы медиации в образовательных учреждениях.
- 29.Урегулирование конфликтов в системе детско-родительских отношений.
- 30.Профилактика конфликтов в социальных учреждениях.
- 31.Методы урегулирования конфликтов в ситуациях семейного кризиса.
- 32.Профилактика межличностных конфликтов в вузовской среде.
- 33.Предупреждение групповых конфликтов (моббинга, буллинга) в молодежной среде.
- 34.Просветительские программы по укреплению социального мира.
- 35.Профилактика педагогических конфликтов.
- 36.Конфликтологическая компетентность различных групп населения.
- 37.Конфликтологическая компетентность специалистов помогающих профессий.
- 38.Профилактика конфликтности жителей микрорайона.
- 39.Методы диагностика причин, условий и факторов возникновения производственных конфликтов.
- 40.Урегулирование трудовых конфликтов в различных типах организаций.
- 41.Профилактика конфликтов в медицинских учреждениях.
- 42.Обучение персонала организаций конструктивному поведению в конфликтах.
- 43.Предупреждение межличностных конфликтов в производственных коллективах.
- 44.Службы примирения в различных организациях.
- 45.Посредничество в практике работы с персоналом.
- 46.Содействие в разрешении конфликтов в разновозрастных коллективах.
- 47.Урегулирование трудовых споров между персоналом и работодателем.
- 48.Методы снижения конфликтности персонала организации.

49. Программа снижения конфликтогенного потенциала организации.

50. Методы совершенствования профессиональной компетентности конфликтологов в организациях.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки, специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием профессиональной терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой

темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.____