



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
/Петрова Е.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы

**Психология**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность программы:

**Социальная психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

**Высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Москва 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология(**Бакалавриат**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология(**Бакалавриат**), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан рабочей группой в составе:

д.п.с.н., профессором Петровой Е.А., к.п.с.н., доцентом Бербер Н.Н., канд.п.с.н., доцентом Беляковой Н.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд.псих.н, доцент

Н.В. Белякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «2» марта 2022 года

Декан факультета  
д.п.с.н., профессор

Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация  
онтопсихологии

В.А. Дмитриева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Центр программ профилактики  
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |    |
|---|----|
| 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе. ....  | 4  |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....   |    |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.  |    |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями. .... | 23 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....   | 31 |
| Лист регистрации изменений .....  | 32 |

### 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.03.01 Психология включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

### 2. Перечень компетенций, которым должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

3.

| Категория компетенций         | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|-------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1           | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | 1. Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.<br>2. Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.<br>3. Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.<br>4. Планирует и осуществляет научное исследование в различных | <b>Знать</b> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.<br><b>Уметь</b> использовать исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.<br><b>Владеть</b> основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.</p> <p>5.Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечения исследования.</p> <p>6. Осуществляет самостоятельно самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационно и библиографической культуры с применением</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |        |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  |        |   | информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.  |   |
|  | ОПК-2. | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | 1. Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.<br>2. Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.<br>3. Использует информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в | <b>Знать</b> основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.<br><b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.<br><b>Владеть</b> основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>4. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положение современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.</p> <p>5. Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.</p> <p>6. Применяет знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                                    |              |  |   |   |
|------------------------------------|--------------|--|---|---|
|                                    |              |  | <p>ия психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической науки.</p> <p>7. Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям(ГОСТ, АРА)</p>   |   |
| <p>Психологическая диагностика</p> | <p>ОПК-3</p> | <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>1. Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>2. Применяет знания о психометрических критериях оценки, адекватности, надежности и валидности при выборе методов количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>3. Применяет знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях</p> | <p><b>Знать</b> этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования</p> <p><b>Уметь</b> производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p> |



|   |              |  |   |  |
|---|--------------|--|---|--|
|   |              |  | <p>происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</p>  | <p>контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>  |
| <p>Психологическое вмешательство(развитие, коррекция, реабилитация)</p> | <p>ОПК-4</p> | <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.<br/>2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей</p> | <p><b>Знать</b> основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.<br/><b>Уметь</b> применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционировании психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования,</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе с</p> | <p>коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Демонстрирует знания базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>6. Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и населения и организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |       |   |  |  |
|--|-------|---|--|--|
|  |       |   | гармонизации психического функционирования человека  |  |
|  | ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | 1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.<br>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. | <b>Знать</b> документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.<br><b>Владеть</b> навыками реализации конкретных мероприятий в организациях |

|                                     |               |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------|---|--|--|
|                                     |               |   | <p>реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> | <p>разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>  |
| <p>Психологическая профилактика</p> | <p>ОПК-6.</p> | <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p>   | <p><b>Знать</b> принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p><b>Уметь</b> распространять, разъяснять и популяризировать функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть</b> стандартными методами и технологиями работы</p> |

|            |       |   |  |  |
|------------|-------|---|--|--|
|            |       |   | 3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.   | практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.  |
| Супервизия | ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | 1. Демонстрирует знание этических принципов и правил оказания психологических услуг.<br>2. Обладает профессиональной познавательной мотивацией, ответственностью перед собой и обществом за собственный уровень профессионализма.<br>3. Критически оценивает свою профессиональную компетентность и регулирует профессиональную деятельность, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. | <b>Знать</b> этические принципы и правила оказания психологических услуг.<br><b>Уметь</b> критически оценивать свою профессиональную компетентность и регулировать профессиональную деятельность, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.<br><b>Владеть</b> навыками профессиональной познавательной мотивации, ответственностью перед собой и обществом за собственный уровень профессионализма. |

|   |               |  |  |  |
|---|---------------|--|--|--|
| <p>Администрирование (организация и управление)</p> | <p>ОПК-8.</p> | <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>1. Демонстрирует знания теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности<br/> 2. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организации, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br/> 3. Использует психологический инструментарий с целью отбора кадров и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p><b>Знать</b> теории, методы и технологии организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности<br/> <b>Уметь</b> разрабатывать и реализовать программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.<br/> <b>Владеть</b> психологическим инструментарием с целью отбора кадров и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> |
|---|---------------|--|--|--|

|  |      |  |   |   |
|--|------|--|---|---|
|  |      |  | 4.Разрабатывает и реализует программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.  |   |
|  | ПК-1 | Способность проведения диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу | <p>1.Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p> <p>2.Применяет знания о психометрических критериях оценки, адекватности, надежности и валидности при выборе методов диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p> | <p><b>Знать</b> основные методы количественной и качественной диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p> <p><b>Уметь</b> применять знания о психометрических критериях оценки, адекватности, надежности и валидности при выборе методов диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p> <p><b>Владеть</b> методами диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p> |



|  |      |  |  |   |
|--|------|--|--|---|
|  | ПК-2 | Способность организации проведения коучинга  | <p>1. Демонстрирует знание основных технологий и методик организации проведения коучинга.</p> <p>2. Владение навыками самостоятельно й организации проведения коучинга</p>   | <p><b>Знать</b> основных технологий и методики организации проведения коучинга.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные технологии и методики организации проведения коучинга.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной организации проведения коучинга</p>  |
|  | ПК-3 | Способность устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником | <p>1. Демонстрирует знания форм и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>2. Правильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в</p> | <p><b>Знать</b> формы и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения,</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> | <p>в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p><b>Владеть</b> способностью устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником</p> |
|--|--|--|--|---|

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Код(ы) компетенции(ий) | Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>ОПК-1;</i><br/> <i>ОПК-2;</i><br/> <i>ОПК-3;</i><br/> <i>ОПК-4;</i><br/> <i>ОПК-6;</i><br/> <i>ОПК-5;</i><br/> <i>ОПК-7;</i><br/> <i>ПК-1;</i><br/> <i>ПК-2;</i><br/> <i>ПК-3</i></p> | <p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p> | <p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями,</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>   |
| <p><i>ОПК-1;</i><br/><i>ОПК-2;</i><br/><i>ОПК-3;</i><br/><i>ОПК-4;</i><br/><i>ОПК-6;</i><br/><i>ОПК-5;</i><br/><i>ОПК-7;</i><br/><i>ПК-1;</i><br/><i>ПК-2;</i><br/><i>ПК-3</i></p> | <p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p> | <p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»<br>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы. |
|--|--|--|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых**

определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Социально-психологический анализ жизнестойкости у лиц ...
5. Каузальные ориентации как фактор социального самочувствия в группах ...
6. Динамика толерантности к неопределенности у лиц .... возраста
7. Общая самооффективность личности как фактор успешности на рынке труда
8. Атрибутивный стиль личности как фактор профессионального выбора
9. Взаимосвязь жизнестойкости и атрибутивного стиля у молодежи
10. Социально-психологические характеристики личности (СРІ калифорнийский личностный опросник) у пожилых людей с разным уровнем успешности.
11. Половозрастная динамика социальной активности у лиц предпенсионного возраста(50-60 лет)
12. Формирование социально-активной позиции у лиц предпенсионного возраста методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
13. Формирование позиции наставничества у лиц предпенсионного возраста методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
14. Повышения самооффективности у лиц предпенсионного возраста методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
15. Развитие толерантности к неопределенности у лиц предпенсионного возраста методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
16. Повышение жизнестойкости у лиц предпенсионного возраста методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
17. Развитие чувства юмора с помощью социально-психологического тренинга у лиц ....(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
18. Социально-психологические приемы повышения индекса счастья у .... в группах(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
19. Социально-психологический тренинг как инструмент улучшения взаимоотношений в семье (на примере ...)
20. Социально-психологический тренинг как инструмент повышения удовлетворенности жизни в группах .... (на базе центра психологического консультирования РГСУ)



21. Взаимосвязь учебной мотивации и формирования организации учебной деятельности в современном вузе.
22. Танцевальный тренинг как фактор развития коммуникативной компетенции у лиц ..... (на базе центра психологического консультирования РГСУ)
23. Взаимосвязь социально-психологических качеств личности и предпочтений ароматов у ....(указать половозрастную группу)
24. Аромопредпочтения как фактор формирования позитивного имиджа у лиц ... возраста
25. Динамика социально-перцептивных характеристик личности при изменении прически у ... (пол, возраст)
26. Социально-перцептивные характеристики ароматов различных групп по классификации Брайко Л.И.
27. Арома-коррекция персонального имиджа человека в ситуации приема на работу.
28. Психологическое время личности и возможности его оптимизации методами социально-психологического тренинга (на базе центра психологического консультирования РГСУ)
29. Взаимосвязь пищевого поведения и акцентуации характера личности
30. Личностный потенциал и готовность человека к выбору траектории жизненного пути.
31. Взаимосвязь социально-психологических характеристик и психологического времени личности
32. Социальные представления о любви в группах ... (пол, возраст, этнос)
33. Социальные представления о патриотизме в группах.....(пол, возраст, этнос)
34. Социальные представления о справедливости в группах.....(пол, возраст, этнос)
35. Типы национальной ментальности как фактор межличностных отношений (по В. Шульцу)
36. Социальный интеллект у лиц с различной социальной активностью.
37. Исследование системного профиля мотивации в группах ....
38. Социально-психологический тренинг развития чувства любви к себе у .....(на базе центра психологического консультирования РГСУ).
39. Мотивационный потенциал личности и его развитие методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
40. Развитие стратегического мышления и политического интеллекта методом социально-психологического тренинга(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
41. Социальные представления об ответственном отцовстве у мужчин и женщин(указать возраст)

42. Проектный метод(группа из 4 человек): Разработка и апробация проекта «АnimaРах» в условиях реализации центра психологического консультирования РГСУ.
43. Развитие умственного потенциала методами психологической игротеки РГСУ у мужчин среднего возраста.
44. Социально-психологическая технология профилактики раннего психологического старения(Социально-психологические приемы омоложения личности).
45. Социально-психологический тренинг уменьшения социального инфантилизма у лиц ....возраста(на базе центра психологического консультирования РГСУ)
46. Особенности социальной перцепции имиджа города.
47. Особенности социального интеллекта у лиц пожилого возраста посещающих программы Московского долголетия.
48. Особенности эмоционального интеллекта у лиц пожилого возраста посещающих программы Московского долголетия. .
49. Особенности удовлетворенности жизнью у лиц пожилого возраста посещающих программы Московского долголетия..
50. Особенности смысложизненных ориентаций у лиц пожилого возраста посещающих программы Московского долголетия..
51. Особенности эмоционально-личностного благополучия у лиц пожилого возраста с легкими когнитивными нарушениями. .
52. Особенности удовлетворенности жизнью лиц пожилого возраста работающих и вышедших на пенсию. .
53. Особенности смысложизненных ориентаций лиц пожилого возраста работающих и вышедших на пенсию.
54. Толерантность к неопределенности в структуре личностных особенностей лиц пожилого и старческого возраста..
55. Особенности каузальных ориентаций лиц пожилого возраста работающих и вышедших на пенсию..
56. Особенности каузальных ориентаций лиц пожилого возраста состоящих в браке и нет..
57. Социально-психологические особенности ответственного отцовства
58. Социально-психологические особенности ответственного родительства
59. Особенности семейного общения медицинских работников разного профиля
60. Агрессивное поведение медицинского персонала разного уровня по отношению к пациентам
61. Психологическая адаптация детей к детскому саду из семей различного типа
62. Особенности переживания утраты супруга в различных возрастных группах

63. Особенности профессиональных деформаций специалистов
64. Особенности предпосылок профессиональных деформаций студентов.
65. Особенности эмоционального истощения специалистов.
66. Особенности эмоционального истощения студентов.
67. Особенности деперсонализации как составляющей профессиональных деформаций специалистов.
68. Особенности деперсонализации как предпосылки профессиональных деформаций студентов.
69. Особенности коммуникативной компетентности специалистов.
70. Особенности коммуникативной компетентности студентов.
71. Особенности эмпатии специалистов.
72. Особенности эмпатии студентов.
73. Особенности социального интеллекта специалистов.
74. Особенности социального интеллекта студентов.
75. Особенности эмоционального интеллекта специалистов.
76. Особенности эмоционального интеллекта студентов.
77. Особенности самопредъявления специалистов.
78. Особенности самопредъявления студентов.
79. Особенности психологических защит специалистов.
80. Особенности психологических защит студентов.
81. Особенности ассертивности специалистов.
82. Особенности ассертивности студентов.
83. Особенности карьерных ориентаций специалистов.
84. Особенности карьерных ориентаций студентов.
85. Особенности редукции личных достижений специалистов.
86. Особенности редукции личных достижений как предпосылки профессиональных деформаций студентов..
87. Особенности локус контроля (ответственности) специалистов..
88. Особенности локус контроля (ответственности) студентов..
89. Особенности профессиональной мотивации специалистов..

90. Особенности учебной мотивации студентов..
91. Особенности профессиональной мотивации студентов. .
92. Особенности мотивации успеха специалистов..
93. Особенности мотивации успеха студентов..
94. Особенности профессиональной самооценки специалистов. .
95. Особенности профессиональной самооценки студентов..
96. Особенности профессионального стресса специалистов..
97. Особенности учебного стресса студентов..
98. Особенности экзаменационного стресса студентов..
99. Особенности состояния стресса специалистов..
100. Особенности состояния стресса студентов..
101. Особенности симптоматики стресс-состояния специалистов. .
102. Особенности симптоматики стресс-состояния студентов..
103. Особенности видов стресса специалистов..
104. Особенности видов стресса студентов..
105. Особенности стрессоустойчивости специалистов..
106. Особенности стрессоустойчивости студентов..
107. Особенности стрессоустойчивого поведения специалистов. .
108. Особенности стрессоустойчивого поведения студентов. .
109. Особенности копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях специалистов..
110. Особенности копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях студентов.
111. Особенности психосоматизации специалистов..
112. Особенности психосоматизации студентов..
113. Особенности невротизации специалистов..
114. Особенности невротизации студентов. .
115. Особенности саморегуляции специалистов..
116. Особенности саморегуляции студентов..
117. Особенности самоэффективности специалистов..

118. Особенности самоэффективности студентов..
119. Особенности субъективного благополучия специалистов. .
120. Особенности субъективного благополучия студентов..
121. Особенности психологического здоровья специалистов..
122. Особенности психологического здоровья студентов..
123. Особенности жизнестойкости специалистов..
124. Особенности жизнестойкости студентов..
125. Особенности самоактуализации специалистов..
126. Особенности самоактуализации студентов..
127. Особенности творческого потенциала специалистов..
128. Особенности творческого потенциала студентов..
129. Особенности восприятия времени специалистами..
130. Особенности восприятия времени студентами..
131. Особенности саморазвития специалистов..
132. Особенности саморазвития студентов..
133. Особенности рефлексии специалистов..
134. Особенности рефлексии студентов.
135. Взаимосвязь религиозной идентичности и социально-психологической адаптации в изменяющихся условиях жизни у молодежи
136. Взаимосвязь статусов идентичности и степени выраженности нарцисстических черт личности в студентов
137. Специфика ценностных ориентаций личности нарцисстической личности
138. Специфика духовно-нравственного развития современных подростков
139. Система психологической адаптации детей мигрантов в современной школе
140. Взаимосвязь духовной безопасности и идентичности личности
141. Любовь: генезис и психологические особенности ее развития
142. Психологические характеристики переживания чувства любви
143. Психологические характеристики переживания чувства одиночества
144. Психологические характеристики переживания чувства лжи

145. Психологические характеристики переживания чувства ревности
146. Социально-психологические характеристики восприятия чужой идентичности
147. Информационно-психологическая безопасность в подростковой субкультуре

#### **148. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

## Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения              | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от <b>29.07.2020 г. № 839</b> _____ | Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 7 от «02» марта 2022 года | 03.03.2022                    |