



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
/Петрова Е.А./

« 28 » мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы

Психология

Направленность программы:

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

**Очная форма обучения , очно-заочная форма обучения , заочная форма
обучения**

Москва 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан рабочей группой в составе: д.п.с.н., профессором Петровой Е.А., к.п.с.н., доцентом Акимовой Н.Н., канд.п.с.н., доцентом Беляковой Н.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд.псих.н, доцент

Н.В. Белякова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на заседании кафедры: Социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020года

Заведующий кафедрой
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Психология» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация
онтопсихологии

В.А. Дмитриева

(подпись)

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации

И.П. Кутянова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	17
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	22
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.03.01 Психология включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которым должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	<i>ПК-1</i>	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель, основные задачи, принципы психологии личности; методологию и методы исследования личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать личностные свойства человека и составлять психологические прогнозы личностного и профессионального развития;- прогнозировать возможные отклонения в личностном развитии, трудности в социальной и профессиональной сферах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами и приемами диагностики личностных свойств- навыками психологической рефлексии;- методами использования знаний о личности для проектирования и реализации программ и мероприятий с целью предупреждения отклонений в личностном

2	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий применяющихся в профессиональной деятельности психолога
			Уметь выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения в работе; определять потребности своей профессиональной деятельности в информационном
			Владеть профессиональной терминологией в области управления информационными ресурсами организации; навыками анализа потребностей для обеспечения информационной
3	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
4	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

5	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий; - закономерности влияния наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научный анализ индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендациями, учитывающими индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда
6	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

7	ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом
			Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров
			Владеть: навыками оптимизации работы организации навыками
8	ДОК-1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Знать: способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
			Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
			Владеть: способами создания и поддержки безопасных условия жизнедеятельности
9	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: условия формирования мировоззренческой позиции
			Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
			Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
10	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
			Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

			Владеть: анализом основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
11	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
12	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
13	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

			Владеть: коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
14	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: формы безконфликтного взаимодействия
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Владеть: формами безконфликтного взаимодействия		
15	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Владеть: приемы первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
16	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: приемы самоорганизации и самообразования
	Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования		

			Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
17	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
18	ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать: способы реализации психологических технологий</p> <p>Уметь: реализовывать психологические технологии</p> <p>Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-------------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ДОК-1, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</p>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к</p>
---	---	---

		<p>исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>ОК-7, ОПК-1, ПК-2</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и</p>

		<p>задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал</p>
--	--	--

		<p>хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня</p>
--	--	---

		<p>сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Влияние конфликтов на психологический климат в молодых семьях.
2. Влияние самооценки школьников на эффективность их учебной деятельности.
3. Особенности коммуникативной деятельности подростков сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа
4. Социально-психологические особенности развития межкультурной толерантности подростков
5. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения
6. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях
7. Влияние наркотических средств на психику молодежи
8. Особенности профессионального психологического отбора кандидатов на службу в ОВД
9. Проблемы влияния разных стилей музыки на психологическое состояние молодых людей.
10. Психолого-педагогические методы снижения агрессии у детей дошкольного возраста
11. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.
12. Особенности отношений к гражданскому браку девушек и юношей первой зрелости.
13. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.
14. Психологические условия протекания межличностных конфликтов в молодых семьях.
15. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
16. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
17. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
18. Исследование психологических особенностей лиц, страдающих игроманией. Психологические особенности лиц, испытывающих ревность в супружеских отношениях.
19. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в

гражданском браке.

20. Влияние личностных особенностей матери на стиль отношения к своему ребенку.

21. Особенности взаимоотношений с детьми дошкольного возраста работающих и не работающих женщин.

22. Особенности семейных отношений в повторном браке.

23. Особенности ценностных ориентаций у старшеклассников из полных и неполных семей.

24. Особенности предбрачного периода ухаживания и его влияние на устойчивость семьи.

25. Специфика ценностных ориентаций неженатых мужчин.

26. Неформальная структура студенческих групп.

27. Социально-психологические особенности политического лидера.

28. Динамика лидерства в студенческих группах.

29. Лидерство как фактор групповой деятельности.

30. Авторитет и лидерство в малой группе.

31. Влияние успеваемости на межличностные отношения в академической группе.

32. Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.

33. Групповая динамика как фактор становления личности.

34. Конфликты в системе руководства.

35. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.

36. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.

37. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.

38. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.

39. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.

40. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.

41. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.

42. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.

43. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».

44. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.

45. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.

46. Психологические условия повышения эффективности деятельности

школьного психолога.

47. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.

48. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.

49. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.

50. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.

51. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.

52. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.

53. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.

54. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.

55. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.

56. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.

57. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.

58. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.

59. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.

60. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.

61. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.

62. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.

63. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.

64. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.

65. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.

66. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.

67. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.

68. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.

69. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.

70. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.

71. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.

72. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.

73. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.

74. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе

оказания помощи тревожным клиентам.

75. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.

76. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.

77. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.

78. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.

79. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.

80. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.

81. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.

82. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.

83. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.

84. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.

85. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.

86. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.

87. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.

88. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.

89. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.

90. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.

91. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.

92. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.

93. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.

94. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.

95. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.

96. Психологическая профилактика синдрома отсроченной жизни у студентов социального колледжа.

97. Особенности межличностных отношений девушек с традиционной и

нетрадиционной ориентаций.

98. Психологическая устойчивость молодежи с различным отношением к религии.

99. Гендерные особенности сплоченности спортивной команды(на примере баскетболистов).

100. Имидж профессии космонавта у современной молодежи.

101. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника.

102. Влияние инновационных образовательных технологий на развитие мышления младших школьников.

103. Влияние социально-демографических факторов на эмоциональное состояние лиц, осуществляющих уход за пожилыми родственниками, страдающими дементирующими заболеваниями.

104. Психологические особенности формирования первичных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников старшей подготовительной группы.

105. Молитва, как социально-психологический феномен и ее воздействие на человека зрелого возраста, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946 _____	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020