



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«04» июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки  
34.03.01 Сестринское дело**

**Направленность  
Лечебно-диагностическая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

**Москва, 2020**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»

– 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»

– 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., д-р мед.наук, д-р биол.наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета

М.А. Гришан

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации утвержден на Общем собрании научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета  
Протокол № 1 от 04 июня 2020 года

Декан факультета кандидат медицинских наук

Т.В.Котова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей.

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
(подпись)

Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

  
(подпись)

А.Р. Габриелян

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
(подпись)

Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

  
(подпись)

А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	21
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	25

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело включает в себя:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен проводится в *устной* форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 (два) теоретических вопроса и 1 (один) практико-ориентированный вопрос, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в фондах оценочных средств по государственной (итоговой) аттестации.

Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов до сдачи экзамена запрещается. Студенты-выпускники обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данными фондами.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для государственного экзамена:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: - принципы этики и деонтологии
			ОПК-1.2. Умеет: - реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. Знает: - теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук
			ОПК-2.2. Умеет: - решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
			ОПК-2.3. Владеет: - методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности

Информационные технологии	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении, использовать использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи</li> <li>- навыками использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</li> </ul>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группо-	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска возникновения патологических</li> </ul>

	вом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>процессов, состояний и заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</li> </ul>
		<p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</li> </ul>
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медико-статистические показатели</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информации</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)</li> </ul>
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации;</li> <li>-цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации;</li> <li>-значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</li> <li>-основы организации реабилитационного процесса.</li> <li>-понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации;</li> <li>-оценивать эффективность реабилитации.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- навыками самостоятельной рабо-</li> </ul>

			ты с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы - принципы, виды и этапы профилактической работы
			ОПК-8.2. Умеет: - выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему; - поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.
			ОПК-8.3. Владеет: - навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. Знает: - основные составляющие здорового образа жизни; - виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; - знать современные методики общения; - различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.
			ОПК-9.2. Умеет: - выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями; - выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний; - применять современные методики общения с пациентами
			ОПК-9.3. Владеет: - различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в	ОПК-10.1. Знает: - критерии эффективности и результативности; - различные виды документации;

	своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий</li> </ul>
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;</li> <li>- виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</li> </ul> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации;</li> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</li> </ul> <p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</li> </ul>
Научная деятельность	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1. Знает: - современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
			ОПК-12.2. Умеет: - планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты
			ОПК-12.3. Владеет: - современными методиками сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает: - методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
			ОПК-13.2. Умеет: - использовать методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
			ОПК-13.3. Владеет: - навыками по осуществлению педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федера-

			ции и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</li> </ul>
Планирование и анализ	ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации;</li> </ul>
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать организационно-управленческую деятельность</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</li> </ul>
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных га-	ПК-5.1. Знает:
			- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражд-

		рантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>данам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p> <p>- принципы и формы организации медицинской помощи</p>
			<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>-применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>
			<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <p>- навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>
Подготовка кадров	ПК-6	Способен организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <p>-методы, принципы организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации</p>
			<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>- организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации</p>
			<p>ПК-6.3. Владеет:</p> <p>- навыками организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации</p>

**Для подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы:**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код универсальной компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	<p>УК-1.1. Знает:</p> <p>- методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p>
			<p>УК-1.2. Умеет:</p>

		решения поставленных задач	<p>- применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <p>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>
			<p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>- методиками разработки цели и задач проекта.</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает:</p> <p>- основные приемы и нормы социального взаимодействия.</p> <p>- основные понятия, методы и технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии.</p>
			<p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу коллектива.</p>
			<p>УК-3.3. Владеет:</p> <p>- методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1. Знает:

		деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы коммуникации для различных видов взаимодействия;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- правила деловой устной и письменной коммуникации</li> </ul>
			<p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul>
			<p>УК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности различных групп населения;</li> <li>- основные принципы межкультурного взаимодействия;</li> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</li> </ul>
			<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
			<p>УК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с использованием этических норм поведения.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы самоконтроля, саморазвития и самообразования</li> </ul>
			<p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время.</li> </ul>
			<p>УК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</li> </ul>
	УК-7	Способен поддержи-	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение физической культуры</li> </ul>

		<p>вать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p>УК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины, признаки и последствия чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них</li> </ul> <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>УК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<p>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики и деонтологии</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях расхождения взглядов и мнений</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</li> </ul>
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	<p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>
Информационные технологии	ОПК-3	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной дея-</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную медико-биологическую терминологию на русском, латинском языках, правила использования библио-</li> </ul>

		<p>тельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>графических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении, использовать использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением правильно пользоваться медико-биологической терминологией при общении с коллегами и письменной речи</li> <li>- навыками использования библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	<p>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства с учетом их основного применения</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</li> </ul>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;</li> <li>- выявлять главные факторы риска заболеваний, патологических процессов и состояний</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в орга-</li> </ul>

		<p>низме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-6	<p>Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p>
		<p>ОПК-6.1. Знает: - основные медико-статистические показатели</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - рассчитывать медико-статистические показатели на основе первичной информации</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет: - навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)</p>
	ОПК-7	<p>Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ</p>
		<p>ОПК-7.1. Знает: -определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации; -цель, задачи реабилитации, этапы реабилитации; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. -основы организации реабилитационного процесса. -понятие об индивидуальной программе реабилитации больного и инвалида</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: -осуществлять мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов; -соблюдать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом, родственниками пациента и коллегами при осуществлении медицинской реабилитации; -оценивать эффективность реабилитации.</p>
		<p>ОПК-7.3. Владеет: - специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;</p>
Профилактическая деятельность	ОПК-8	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здо-</p>
		<p>ОПК-8.1. Знает: - ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента - характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса при осуществлении профилактической работы -принципы, виды и этапы профилактической работы</p>



		<p>рevity и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы пациента и выделять приоритетную проблему;</li> <li>- поддерживать лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в лечебном учреждении.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения</li> </ul>
	ОПК-9	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>- знать современные методики общения;</li> <li>- различные варианты санитарно-просветительской работы с населением.</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять санитарно-просветительские мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;</li> <li>- выявить дефицит знаний у пациента по проблеме здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- применять современные методики общения с пациентами</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами санитарно-просветительской работы с пациентами (населением)</li> </ul>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10	<p>Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности и результативности;</li> <li>- различные виды документации;</li> </ul> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа несоответствий в СМК и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий</li> </ul>
	ОПК-11	<p>Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управ-</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования, типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования, основные виды и про-</li> </ul>

		<p>лению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>цедуры внутриорганизационного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методы организационного планирования, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- роль и значение стратегий, особенности планирования и осуществления мероприятий, принципы и модели современного делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</li> </ul> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации;</li> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</li> </ul> <p>ОПК-11.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), принципами эффективного управления деятельностью медицинской организации;</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>- разработкой стратегий по управлению человеческими ресурсами, навыками делегирования полномочий.</li> </ul>
<p>Научная деятельность</p>	<p>ОПК-12</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</li> </ul> <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты</li> </ul> <p>ОПК-12.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</li> </ul>

Профессиональное образование	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает: - методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
			ОПК-13.2. Умеет: - использовать методики осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
			ОПК-13.3. Владеет: - навыками по осуществлению педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. Умеет: - контролировать соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. Владеет: - навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. Знает: - правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
ПК-2.2. Умеет: - соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;			
ПК-2.3. Владеет: - навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)			
Планирование и анализ	ПК-3	Способен проводить анализ и оценку деятельности среднего медицинского персонала в	ПК-3.1. Знает: - принципы и методы планирования и контроля деятельности структурного подразделения медицинской организации

		лечебно- профилактических учреждениях	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, анализа, оценки и контроля показателей, характеризующих деятельность структурного подразделения медицинской организации;</li> </ul>
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно- профилактического учреждения	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации</li> </ul>
			<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документировать организационно- управленческую деятельность</li> </ul>
			<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации</li> </ul>
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> <li>- принципы и формы организации медицинской помощи</li> </ul>
			<p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> </ul>
			<p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</li> </ul>
Подготовка кадров	ПК-6	Способен организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, принципы организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации</li> </ul>
			<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить учебные занятия по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень</li> </ul>

		квалификации
		ПК-6.3. Владеет: - навыками организации и проведения учебных занятий по программам среднего профессионального образования ориентированные на соответствующий уровень квалификации

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для государственного экзамена:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Оценка
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.	1) Оценка «отлично»
	Обучающейся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	2) Оценка «хорошо»
	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.	3) Оценка «удовлетворительно».

	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.	4) Оценка «неудовлетворительно»
--	--	---------------------------------

**Для защиты ВКР:**

<b>Код(ы) компетенции (ий)</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и</p>

		теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»; 2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, под-

		<p>крепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами ру-</p>
--	--	---



		ководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»; 5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.
--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

**Перечень вопросов для проведения государственного (итогового) экзамена  
Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
2. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья
3. Медико-социальная помощь гражданам. Государственные гарантии оказания медико-социальной помощи.
4. Должностные инструкции сестринского персонала, порядок подготовки.
5. Отраслевой классификатор по специальностям среднего медицинского персонала.
6. Понятие о сестринском процессе, медицинская сестра, как независимый специалист в системе здравоохранения.
7. Понятие сестринского процесса, этапы, краткая характеристика каждого.
8. Использование сестринского процесса в процессе сестринской деятельности.
9. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ, элементы лечебно-охранительного режима.
10. Сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур;
11. Сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур
12. Оказание доврачебной медицинской помощи, при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
13. Оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
14. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
15. Определение потребностей пациента, связанные с состоянием здоровья.
16. Применение средств транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики.
17. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.
18. Биомеханика тела
19. Охрана труда и техника безопасности, при выполнении процедур и ухода за больным
20. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ
21. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима
22. Безопасность труда медицинской сестры.
23. Понятие эргономики, виды эргономики.
24. Технологии перемещения пациентов в постели одной медсестрой.
25. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами.
26. Особенности перемещения престарелых и инвалидов.
27. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.
28. Сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур и

лечебных процедур.

29. Сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур
30. Соблюдение требований техники пожарной безопасности при уходе за пациентами и во время проведения процедур и манипуляций.
31. Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода.
32. Изучение нормативных и организационно-методических документов для ЛПУ по вопросам инфекционной безопасности.
33. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима.
34. Санитарное содержание помещений, оборудование, инвентаря.
35. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
36. Профилактика профессиональных заражений персонала.
37. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала
38. Правила обработки рук.
39. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе
40. Виды санитарной обработки пациента.
41. Оказание пособия при кашле, одышке, тошноте, рвоте, запоре, каловых камнях, нарушения мочеиспускания.
42. Дезинфекция использованного оборудования
43. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально.
44. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.
45. Обучение пациента техники использования ингалятора.
46. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций.
47. Особенности внутривенного вливания жидкостей.
48. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.
49. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария. Контроль качества.
50. Методы стерилизации. Основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Дезинфекция используемого оборудования
51. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.
52. Обучение пациента ингаляционного способа введения лекарственных средств. Виды ингаляторов.
53. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Техника и правила выполнения внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций
54. Особенности внутривенного вливания жидкостей.
55. Оказание пособия при рвоте.
56. Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания и противопоказания.
57. Посуда для кормления пациентов с нарушением функций движения, глотания в постели.
58. Правила применения абсорбирующего белья (подгузники, пеленки, вкладыши)
59. Клизмы, катетеризация мочевого пузыря, дренажный мешок для сбора мочи.
60. Зондовые процедуры (кормление через зонд, промывание желудка, дуоденальное зондирование и др.)
61. Расходные материалы и вспомогательные средства для осуществления ухода за пациентом.

62. Уход за пациентом с трахеостомой.
63. Уход за пациентами со стомами кишечника, гастростомой, уростомой, эпицитостомой. Современные средства по уходу за стомированным пациентом.
64. Принципы оказания паллиативной помощи.
65. Основные положения концепции хосписов.
66. Сестринский уход за пациентом, испытывающим хроническую боль.
67. Сестринский процесс, при оказании паллиативной помощи, на примере клинической ситуации.
68. Стадии терминальных состояний, их основные проявления.
69. Определение понятия боль. Факторы влияющие на ощущение боли, виды боли.
70. Сестринские вмешательства, направленные на снятие/уменьшение боли.
71. Констатация смерти. Посмертный уход. Общение с пережившими утрату.
72. Роль сестринского персонала в оказании помощи обреченному пациенту.
73. Сестринские вмешательства на различных этапах адаптации пациента к психической травме.
74. Стадии терминальных состояний, их основные проявления.
75. Сестринский уход за неподвижным пациентом.
76. Оценка интенсивности боли. Оценочные шкалы. Оценка эффективности анальгезирующей терапии.
77. Признаки клинической и биологической смерти.
78. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.
79. Оказание медико-психологической помощи пациенту, находящемуся в хосписе.
80. Проблемы тяжелобольных и неподвижных пациентов. Принципы ухода.
81. Критерии оценки сестринского ухода за тяжелобольными пациентами.
82. Виды режимов двигательной (физической) активности пациента, виды положений пациента в постели.
83. Особенности сестринского ухода за тяжелобольными пациентами, находящимися на дому.
84. Причины образования пролежней, мелких травм у тяжелобольных и неподвижных пациентов.
85. Готовность среднего медицинского персонала к экстренным ситуациям, возникающим у тяжелобольных и неподвижных пациентов – разработка алгоритма действий.
86. Определение терминов и понятий сестринского дела в поликлинической терапии.
87. Общие принципы организации работы терапевтического отделения поликлиники, отделения общей врачебной практики, дневного стационара.
88. Уровни оказания доврачебной медико-санитарной помощи населению.
89. Структура и организация работы, оснащение терапевтического отделения поликлиники, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, отделения общей врачебной практики (ОВП).
90. Формы учетно-отчетной документации.
91. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
92. Основные синдромы заболеваний легких.
93. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы
94. Основные заболевания печени, поджелудочной железы и желчевыводящий путей.
95. Синдром лихорадки.

96. Структура и организация работы, оснащение терапевтического отделения поликлиники, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта.
97. Организация работы отделения общей врачебной практики (ОВП) в условиях городской поликлиники.
98. Составные данные сестринского процесса, внедрение в ЛПУ.
99. Сестринский диагноз после проведения сестринского обследования.
100. Формы учетно-отчетной документации в сестринском процессе.
101. Оценка действия медсестры, как заключительный этап сестринского процесса.
102. Сестринский процесс - организационная структура, для наблюдения, ухода, выполнения назначений врача терапевтическим больным.
103. Сестринский процесс при заболевании органов дыхания
104. Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
105. Сестринский процесс при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта
106. Сестринский процесс при заболеваниях почек
107. Сестринский процесс при заболеваниях крови
108. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы
109. Сестринский процесс при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани
110. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях
111. Организация дерматовенерологической помощи. Введение в дерматологию.
112. Сестринский процесс в диагностике кожных заболеваний. Первичные и вторичные элементы, патологии кожи.
113. Факторы риска, пути заражения, клинические проявления, осложнения и профилактика кожных и венерических заболеваний.
114. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам с венерическими заболеваниями.
115. Проведение лабораторных исследований (забор крови) для серологической диагностики.
116. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;
117. Осуществление сестринского процесса: проведение первичной сестринской оценки, выявление проблем пациента, планирование сестринского ухода, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода;
118. подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам.
119. Сестринский процесс при острых респираторных заболеваниях.
120. Сестринский процесс при гриппе, аденовирусной инфекции.
121. Сестринский процесс при менингококковой инфекции.
122. Сестринский процесс при дифтерии.
123. Сестринский процесс при ангине.
124. Сестринский процесс при кори.
125. Сестринский процесс при краснухе.
126. Сестринский процесс при вирусных гепатитах.
127. Сестринский процесс при бактериальных инфекциях, передающихся воздушно-капельным путём (грипп, острая ротовирусная инфекция, парагрипп, аденовирусная инфекция)
128. Сестринский процесс при вирусных инфекциях с аэрозольным механизмом заражения.
129. Сестринский процесс при поражениях печени вирусной этиологии. Классификация болезней печени. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения.

130. Сестринский процесс при парентеральных вирусных гепатитах
131. История проблемы. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
132. Сестринский процесс при ВИЧ-инфекции.
133. Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях. Безопасность донорской крови и ее продуктов
134. Современные классификации ВИЧ-инфекции, СПИД. Критерии различных стадий заболевания.
135. Сестринский процесс при лептоспирозе, туляремии.
136. Сестринский процесс при клещевом энцефалите
137. сестринский процесс ухода за инфекционными больными.
138. Сестринский процесс при малярии.
139. Сестринский процесс при лихорадках неясной этиологии, при сыпном тифе.
140. Сестринский процесс при особо опасных инфекциях (натуральная оспа, чума, холера)
141. Сестринский процесс при бактериальных инфекциях наружных кожных покровов (рожа, сибирская язва).
142. Сестринский процесс при нейроинфекциях (столбняк, бешенство)
143. Определение терминов и понятий сестринского дела в акушерско-гинекологической службе.
144. Общие принципы организации работы в подразделениях акушерско-гинекологической службы: женской консультации, акушерского стационара, гинекологического стационара..
145. Уровни оказания доврачебной медико-санитарной помощи пациентам в подразделениях акушерско-гинекологической службы: женской консультации, акушерского стационара, гинекологического стационара.
146. Структура и организация работы, оснащение женской консультации, акушерского стационара и гинекологического стационара. Формы учетно-отчетной документации.
147. Сестринский диагноз в подразделениях акушерско-гинекологической службы: женской консультации, акушерского стационара, гинекологического стационара., определение, ведение сестринской истории болезни.
148. Хирургический инструментарий (общие и специальные).
149. Подготовка медицинской сестры к проведению операции (плановые и экстренные).
150. Хирургическая инфекция – проникновение патогенных микробов в организм пациента и реакция тканей на внедрение микроорганизмов и их токсинов. Острая гнойная хирургическая инфекция.
151. Острая специфическая инфекция (столбняк, сибирская язва, дифтерия ран).
152. Сестринский процесс при хирургических инфекциях
153. Травматология – наука о повреждениях. Виды травм (ушибы, переломы).
154. Организация травматологической помощи.
155. Термические поражения. Ожоги, виды ожогов (термические, химические, электрические, лучевые). Отморожения (степени отморожения).
156. Электротравма, общие поражения электрическим током (электроожог).
157. Сестринский процесс при проведении обследования пациентов с различными видами повреждений (травма, термические поражения, электротравма, отморожения).
158. Виды паллиативной помощи (на дому, в поликлинике, в стационаре, в хосписе, выездной службы паллиативной помощи).
159. История хосписа – лечебного учреждения, в котором проводятся мероприятия по устранению у неизлечимо больных людей физических и душевных страданий. Детский хоспис.
160. Основные проблемы паллиативной помощи в России. Паллиативная помощь. Современное представление.

161. Профессиональные стрессы. Синдром выгорания медицинских сестер длительно работающих в хосписах. Профилактика синдрома выгорания.
  162. Охрана продуктивного здоровья населения. Определение терминов и понятий сестринского дела в акушерстве и гинекологии.
  163. Сестринский процесс в акушерско-гинекологической службе.
  164. Определение терминов и понятий сестринского дела в акушерско-гинекологической службе.
  165. Структура и организация работы, оснащение женской консультации, акушерского стационара и гинекологического стационара. Формы учетно-отчетной документации.
  166. Оказание доврачебной хирургической помощи в поликлиниках и в хирургических отделениях стационара.
  167. Асептика и антисептика в хирургии. Методы контроля стерильности.
  168. Травматология – наука о повреждениях. Виды травм. (ушибы, переломы). Организация травматологической помощи.
  169. Сестринский процесс при проведении обследования пациентов с различными видами повреждений (травма, термические поражения, электротравма, отморожения).
  170. Сестринский процесс при оказании доврачебной хирургической помощи (до проведения хирургических вмешательств и в послеоперационный период).
  171. Определение термина паллиативной помощи
  172. Использование профессионального сестринского подхода с целью удовлетворения всех потребностей пациента с онкологическим заболеванием и его семьи.
  173. Паллиативная медицина. Группы пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи.
  174. Паллиативный сестринский уход (психологическая поддержка, меры для поддержания активной жизни пациента).
  175. Вопросы этики и деонтологии медицинской сестры, занимающейся уходом за онкологическим пациентом.
  176. Профессиональные стрессы. Синдром выгорания медицинских сестер длительно работающих в хосписах. Профилактика синдрома выгорания.
  177. Определение терминов и понятий сестринского дела в косметологии.
  178. Общие принципы организации работы отделения эстетической медицины.
  179. Структура и организация работы, оснащение отделения эстетической медицины. Формы учетно-отчетной документации.
  180. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
  181. Химический состав организма человека.
  182. Общие закономерности регуляции обмена веществ в организме человека.
- Биокатализ.
183. Биоэнергетика.
  184. Обмен воды и минеральных соединений.
  185. Обмен углеводов.
  186. Обмен липидов.
  187. Обмен белков и нуклеиновых кислот.
  188. Биохимия мышц и мышечного сокращения.
  189. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь.
  190. Определение терминов и понятий сестринского дела в оториноларингологии.
  191. Общие принципы организации работы оториноларингологического отделения поликлиники, стационара.
  192. Уровни оказания доврачебной медико-санитарной помощи населению.
  193. Структура и организация работы, оснащение оториноларингологического отделения поликлиники. Формы учетно-отчетной документации.
  194. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.

195. Определение терминов и понятий сестринского дела в косметологии.
196. Структура и организация работы, оснащение отделения эстетической медицины. Формы учетно-отчетной документации.
197. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
198. Определение терминов и понятий сестринского дела в оториноларингологии.
199. Общие принципы организации работы оториноларингологического отделения поликлиники, стационара
200. Структура и организация работы, оснащение оториноларингологического отделения поликлиники. Формы учетно-отчетной документации.
201. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
202. Сестринский процесс при заболеваниях уха
203. Сестринский процесс при заболеваниях глотки.
204. Сестринский процесс при инородных телах, травмах, опухолях.
205. Сестринский процесс при заболеваниях ЛОР-органов в лабораторных условиях.

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

Задача № 1

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же приглушение, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

Настоящие: одышка, лихорадка, боль в грудной клетке, слабость, кашель с выделением мокроты.

Потенциальные: риск развития тяжелой дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, плеврита, легочного кровотечения, абсцедирования.

Приоритетные проблемы: лихорадка.

Краткосрочная цель: снижение температуры тела в течение 3-5 дней.

Долгосрочная цель: поддержание в норме температуры тела к моменту выписки.

План

Мотивация

1. Измерять температуру тела каждые 2-3 часа.

Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.

2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть больную, дать теплый сладкий чай).

Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.

3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, теплый чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника).

Для снижения интоксикации.

4. Орошать слизистую рта и губ водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.

Для ликвидации сухости слизистой рта и губ.

5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры.

Для предупреждения травм.

6. Измерять АД и пульс, частоту дыхания.

Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности.

7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи.

Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней.

8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии.

Для снижения отека мозга, предупреждения нарушений сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.

9. При критическом понижении температуры:

- приподнять ножной конец кровати, убрать подушку;

- вызвать врача;

- обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай;

- приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина;

- сменить белье, протереть насухо.

Для профилактики острой сосудистой недостаточности.

Оценка: через 3-5 дней при правильном ведении температура больного снизилась без осложнений, цель достигнута.

Студент демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования. Студент обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

Студент демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии с алгоритмом действий.

Задача № 2

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40,0 С с ознобом, к утру упала до 36,0 С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.



Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациента технике проведения постурального дренажа и элементам дыхательной гимнастики, направленной на стимуляцию отхождения мокроты.

3. Продемонстрируйте технику разведения и в/м введения бензилпенициллина натриевой соли.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: лихорадка, кашель со зловонной мокротой, беспокойство по поводу исхода заболевания.

Потенциальные: ухудшение состояния пациента, связанные с развитием осложнений, кровотечение, дыхательная недостаточность.

Приоритетная проблема: кашель с обильной гнойной мокротой.

Краткосрочная цель: улучшение отхождения мокроты к концу недели.

Долгосрочная цель: пациент не будет предъявлять жалоб на кашель со зловонной мокротой к моменту выписки.

План

Мотивация

1. Обеспечение пациента плевательницей с притертой крышкой, заполненной на 1/3 дез. раствором.

Для сбора мокроты с гигиенической целью.

2. Создание пациенту удобного положения в постели (постуральный дренаж).

Для облегчения дыхания и лучшего отхождения мокроты.

3. Обучение пациента правильному поведению при кашле.

Для активного участия пациента в процессе выздоровления.

4. Обучение пациента дыхательной гимнастике, направленной на стимуляцию кашля.

Для улучшения кровообращения и отхождения мокроты.

5. Контроль за выполнением пациентом комплекса дыхательных упражнений.

Для эффективной микроциркуляции в легочной ткани.

6. Обеспечение доступа свежего воздуха путем проветривания палаты.

Для улучшения аэрации легких, обогащения воздуха кислородом.

7. Проведение беседы с родственниками об обеспечении питания пациента с высоким содержанием белка, витаминов и микроэлементов.

Для компенсации потери белка и повышения защитных сил организма.

8. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента: измерение АД, ЧДД, пульса, температуры тела.

Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.

Оценка: пациент отмечает значительное облегчение, кашель уменьшился, мокрота к моменту выписки исчезла. Цель достигнута.

Студент обучает пациента технике постурального дренажа.

Студент демонстрирует технику разведения и в/м введения бензилпенициллина натриевой соли.

### Задача № 3

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит.

Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39,0 С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания.

Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациенту необходимость проведения плевральной пункции и проведите беседу, направленную на создание психологического комфорта и уверенности пациента в благополучном исходе заболевания.

3. Соберите набор для проведения плевральной пункции.

### Эталон ответа

#### Проблемы пациента

#### Настоящие:

- одышка;
- лихорадка;
- нарушение сна;
- беспокойство за исход лечения;

#### Потенциальные:

- эмпиема плевры;
- сепсис;
- легочно-сердечная недостаточность.

Приоритетная проблема: одышка.

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение одышки на 7-й день стационарного лечения.

Долгосрочная цель: пациент не предъявит жалоб на затруднения дыхания к моменту выписки.

### План

#### Мотивация

1. Обеспечить проведение оксигенотерапии.

Для купирования гипоксии.

2. Обеспечить психологическую подготовку больного к плевральной пункции.

Для снятия страха перед процедурой.

3. Подготовить необходимые инструменты и медикаменты для проведения плевральной пункции.

Для уточнения диагноза и лечения.

4. Обеспечить регулярное проветривание палаты.

Для притока свежего воздуха, уменьшения гипоксии.

5. Обеспечение обильного теплого витаминизированного питья больному.

Для восполнения потерь жидкости, повышения иммунных сил организма.

6. Обучение пациента лечебной физкультуре с элементами дыхательной гимнастики.

Для предупреждения спаечного процесса плевральной полости, осложнений.

7. Контроль за выполнением комплекса дыхательных упражнений пациента.

Для эффективной микроциркуляции крови в легочной ткани.

8. Объяснить пациенту суть его заболевания, методы диагностики, лечения и профилактики осложнений и рецидивов заболевания.

Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и больным, улучшения сна, снижения тревоги, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.

9. Проведение лечебного массажа с элементами вибрации.

Для рассасывания экссудата, предупреждения спаек.

10. Проведение беседы с родственниками о рациональном питании.

Для повышения защитных сил организма.

11. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента.

Для ранней диагностики осложнений и своевременного оказания неотложной помощи.

Оценка эффективности: пациент отмечает значительное улучшение и облегчение дыхания, демонстрирует знания по профилактике спаечного процесса в плевральной полости. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с больным, способность доступно объяснить пациенту задачи и сущность плевральной пункции.

Студент демонстрирует подготовку набора инструментов для плевральной пункции в соответствии с алгоритмом действий.

Задача № 4

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3,4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,20 С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Проведите инструктаж пациента по сбору мокроты на БК и обучите его элементам соблюдения санитарно-гигиенического режима.

3. Продемонстрируйте технику в/к инъекции.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: слабость, утомляемость, потливость, небольшой кашель, лихорадка, тревога за исход болезни и здоровье близких.

Потенциальные: прогрессирование заболевания с развитием осложнений: кровохарканье, плеврит, дыхательная недостаточность.

Приоритетные: слабость.

Краткосрочная цель: уменьшение слабости через 1 неделю.

Долгосрочная цель: исчезновение слабости через 3 месяца, демонстрация пациентом знаний факторов риска, ведущих к обострению заболевания.

План

Мотивация

1. Обеспечение достаточного ночного и дневного сна.

Для восстановления работоспособности, активации защитных сил

2. Обеспечение достаточного питания с повышенным содержанием белка, витаминов, микроэлементов.

Для повышения защитных сил организма, повышения уровня специфических антигенов, активизации репаративных процессов.

3. Обеспечение доступа свежего воздуха в помещение, проветривание.

Для улучшения аэрации легких, ликвидации гипоксии.

4. Прогулки и умеренная физическая нагрузка на свежем воздухе.

Для повышения аппетита, активизации защитных сил организма.

5. Контроль за выполнением комплекса дыхательных упражнений.

Для улучшения микроциркуляции в легких.

6. Проведение беседы с пациентом о необходимости медикаментозного лечения, объяснение правил приема препаратов и их побочных эффектов.

Для повышения эффективности лечения, что приведет к ликвидации слабости.

7. Контроль за своевременной сдачей мокроты, крови для исследования, динамической Rh-графии.

Для контроля эффективности лечения.

Оценка: пациент почувствует улучшение самочувствия, повысится физическая выносливость. Цель достигнута.

Студент демонстрирует инструктаж пациента по сдаче мокроты на БК.

Студент демонстрирует обучение пациента правилам пользования плевательницей, соблюдения санитарно-гигиенического режима туберкулезного больного (пользование полотенцем, посудой, бельем и т.д.).

Студент демонстрирует на фантоме технику выполнения внутрикожной инъекции.

Задача № 5

Пациент Н. 17 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом ревматизм, активная фаза. Ревматический полиартрит.

Жалобы на повышение температуры до 37,8°C, боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах летучего характера, неприятные ощущения в области сердца, общую слабость, снижение аппетита. Больным себя считает в течение двух недель, заболевание связывает с перенесенной ангиной. Пациент плохо спит, тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, коленные, локтевые, лучезапястные суставы отечны, горячие на ощупь, болезненные, кожа над ними гиперемирована, движение в суставах не в полном объеме. В легких патологических изменений нет, ЧДД=18 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс 92 уд./мин., АД=110/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациенту необходимость соблюдения постельного режима.

3. Продемонстрируйте на фантоме технику измерения АД.

Эталон ответа

## Проблемы пациента

### Настоящие:

- боли в суставах;
- лихорадка;
- неприятные ощущения в области сердца;
- снижение аппетита;
- слабость;
- плохой сон;

### Потенциальные:

- формирование порока сердца;
- риск развития ревмокардита;
- сердечная недостаточность.

Приоритетной проблемой пациента являются боли в суставах.

Краткосрочная цель: пациент отметит снижение болей в суставах к концу 7-го дня стационарного лечения.

Долгосрочная цель: пациент отметит исчезновение болей и восстановление функции суставов к моменту выписки.

### План

#### Мотивация

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим пациенту

Для создания психоэмоционального комфорта и профилактики возможных осложнений заболевания

2. Укрыть теплым одеялом, обеспечить его теплом

Для снятия болей

3. Обеспечить пациенту обильное, витаминизированное питье (2–2,5 л)

Для снятия интоксикации и повышения защитных сил организма

4. Ставить компрессы на область болезненных суставов по назначению врача

Для снятия воспаления

5. Следить за диурезом пациента

Для контроля водно-электролитного баланса

6. Следить за деятельностью кишечника

Для профилактики запоров

7. Осуществлять контроль за гемодинамикой пациента

Для ранней диагностики возможных осложнений

8. Провести беседу с родными по обеспечению пациента питанием в соответствии с диетой № 10

Для уменьшения задержки жидкости в организме

Оценка: пациент отмечает исчезновение болей, отеков, восстановление функций пораженных суставов, демонстрирует знания по профилактике ревматизма. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильный уровень общения с пациентом и аргументировано объясняет ему необходимость соблюдения постельного режима.

Студент демонстрирует на фантоме технику измерения артериального давления в соответствии с алгоритмом действий.

### Задача № 6

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастриальной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета “кофейной гущи”. Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области.

Пациенту назначено исследование кала на скрытую кровь.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациенту правило взятия кала на скрытую кровь.

3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения желудочного зондирования.

#### Эталон ответа

##### Проблемы пациента

##### Настоящие:

- боли в эпигастрии;
- отрыжка;
- запор;
- метеоризм;
- плохой сон;
- общая слабость.

##### Потенциальные:

- риск развития осложнений (желудочное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация).

Приоритетная проблема пациента: боль в эпигастральной области.

Краткосрочная цель: пациент отмечает стихание боли к концу 7-го дня пребывания в стационаре.

Долгосрочная цель: пациент не предъявляет жалоб на боли в эпигастральной области к моменту выписки.

#### План

##### Мотивация

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим.

Для улучшения психоэмоционального состояния пациента, профилактики желудочного кровотечения.

2. Обеспечить питанием пациента в соответствии с диетой №1а.

Для физического, химического и механического щажения слизистой желудка пациента.

3. Обучить пациента правилам приема назначенных лекарственных средств.

Для достижения полного взаимопонимания между медицинским персоналом и пациентом, и эффективности действия препаратов.

4. Объяснить пациенту суть его заболевания, рассказать о современных методах диагностики, лечения и профилактики.

Для снятия тревожного состояния, повышения уверенности в благоприятном исходе лечения.

5. Обеспечить правильную подготовку пациента к ФГДС и желудочному зондированию.

Для повышения эффективности и точности диагностических процедур.

6. Провести беседу с родственниками об обеспечении питания с достаточным содержанием витаминов, пищевых антацидов.

Для повышения иммунных сил организма, снижения активности желудочного сока.

7. Наблюдать за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, характер стула).

Для раннего выявления и своевременного оказания неотложной помощи при осложнениях (кровотечение, перфорация).

Оценка эффективности: больной отмечает исчезновение болей, демонстрирует знания по профилактике обострения язвенной болезни. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом, объясняет правила взятия кала на скрытую кровь.

Студент демонстрирует на фантоме технику проведения желудочного зондирования в соответствии с алгоритмом действий.

Задача № 7

В стационар поступил пациент Л. 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-перстной кишки.

Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено исследование ФГДС.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациенту характер предстоящей процедуры и подготовьте его к ней.

3. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, ночные боли, похудание, изжога, запоры.

Потенциальные: кровотечения, пенетрация, перфорация.

Приоритетная: проблема пациента: боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью.

Краткосрочная цель: пациент отмечает уменьшение болей к концу недели.

Долгосрочная цель: пациент не предъявляет жалоб к моменту выписки.

План

Мотивация

1. Обеспечить удобное положение в постели.

Для облегчения состояния больного, для скорейшей регенерации язвы.

2. Контролировать постельный режим.

Для уменьшения болей, профилактики кровотечения.

3. Диета №1а, 1б, 1.

Исключить соленое, острое, жареное, частое дробное питание малыми порциями.

Для исключения продуктов, вызывающих раздражение слизистой оболочки 12-ти перстной кишки.

4. Провести беседу с родственниками об обеспечении рационального питания пациента.

Для эффективного лечения.

5. Беседа с пациентом о приеме и побочных эффектах антацидных препаратов.

Для предотвращения побочных эффектов при приеме антацидов.

Оценка: пациент отмечает значительное улучшение самочувствия, демонстрирует знания о мерах профилактики этого заболевания. Цель достигнута.

Студент обучает пациента правилам подготовки к ФГДС.

Студент демонстрирует технику постановки очистительной клизмы.

#### Задача № 8

В онкологическом отделении находится на стационарном лечении мужчина 48 лет с диагнозом рак желудка.

Жалобы на рвоту, слабость, отсутствие аппетита, отвращение к мясной пище, похудание, сильные боли в эпигастральной области, отрыжку, вздутие живота. Пациент адинамичен, подавлен, вступает в контакт с трудом, замкнут, испытывает чувство страха смерти.

Объективно: Состояние тяжелое, температура 37,90С, кожные покровы бледные с землистым оттенком, больной резко истощен, при пальпации в эпигастральной области отмечаются болезненность и напряжение мышц передней брюшной стенки. Печень плотная, болезненная, бугристая, выступает на 5 см из-под края реберной дуги.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите родственников пациента уходу за онкологическим больным.

3. Продемонстрируйте технику постановки питательной клизмы.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: боли в эпигастральной области, слабость, отсутствие аппетита, снижение массы тела, отрыжка, метеоризм, рвота., чувство страха смерти, опасение за будущее близких.

Потенциальные: ухудшение состояния пациента, связанное с развитием острой сердечно-сосудистой недостаточности, желудочным кровотечением и перитонитом.

Приоритетная проблема пациента: сильные боли в эпигастральной области.

Цели: краткосрочные и долгосрочные — уменьшение интенсивности болей со дня поступления и к моменту выписки, адаптация к состоянию своего здоровья.

#### План

Мотивация

1. Обеспечить пациенту покой, повышенное внимание, сочувствие.

Для создания психологического комфорта.

2. Следить за соблюдением постельного режима.

Для создания физического покоя.

3. Обеспечить пациенту высококалорийное, легкоусвояемое разно образное, богатое белками и витаминами питание.

Для повышения аппетита, улучшения пищеварения.

4. Организовать кормление пациента в постели.

Для снижения потери веса и для компенсации потери белка и витаминов, для поддержания защитных сил организма.



5. Помочь пациенту при физиологических отправлениях и гигиенических процедурах; осуществлять профилактику пролежней; своевременно менять постельное и нательное белье.

Для поддержания гигиенических условий и профилактики осложнений.

6. Обеспечить регулярное проветривание палаты и регулярную уборку.

Для предотвращения возможных осложнений.

7. Контролировать температуру, массу тела, пульс, АД, стул, внешний вид мочи.

Для ранней диагностики и своевременной неотложной помощи в случае возникновения осложнений (сердечно-сосудистая недостаточность, кровотечение).

8. Оказывать неотложную помощь при рвоте и желудочном кровотечении.

Для предотвращения аспирации рвотных масс.

9. Обучить родственников уходу за онкологическим больным.

Для профилактики пролежней, инфекционных осложнений, аспирации рвотных масс.

Оценка: пациент отметит улучшение самочувствия, снизится интенсивность болей.

Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом и его родственниками, доступно объясняет правила ухода за онкологическим больным.

Студент демонстрирует на фантоме технику постановки питательной клизмы.

Задача № 9

Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом хронический холецистит, стадия обострения.

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи.

Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортенера и Кера положительны. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите её проведению тюбажа в домашних условиях.

3. Продемонстрируйте на фантоме технику дуоденального зондирования.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие:

- боли в правом подреберье;
- горечь во рту;
- нарушение сна;
- беспокойство по поводу исхода заболевания.

Потенциальные:

- риск развития осложнений (калькулезный холецистит; перфорация желчного пузыря; эмпиема желчного пузыря; гангрена желчного пузыря).

Приоритетная проблема пациентки: боль в правом подреберье.

Краткосрочная цель: пациентка отметит стихание болей к концу 7-го дня стационарного лечения.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на боли в правом подреберье к моменту выписки.

План

Мотивация

1. Обеспечение диеты № 5а.

Максимально щадить желчный пузырь.

2. Беседа о сути её заболевания и современных методах его диагностики, лечения, профилактики.

Для уменьшения беспокойства за исход лечения, снятия тревоги за своё будущее.

3. Проведение беседы с пациенткой о подготовке к УЗИ ГБС и дуоденальному зондированию.

Для повышения эффективности лечебно-диагностических процедур.

4. Обучение правилам приема мезим-форте.

Для эффективности действия лекарственного средства.

5. Проведение беседы с родственниками пациентки об обеспечении питания с ограничением жирных, соленых, жареных, копченых блюд.

Для предупреждения возникновения болевого синдрома.

6. Обучение пациентки методике проведения тюбажа.

Для снятия спазма желчных ходов, оттока желчи.

7. Наблюдение за состоянием и внешним видом пациентки.

Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.

Оценка эффективности: пациентка отмечает снижение интенсивности болевого приступа. Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранную методику проведения тюбажа, осуществляет обучение в соответствии со стандартом манипуляции и определяет ответную реакцию пациентки на проводимое обучение.

Студент демонстрирует технику дуоденального зондирования на фантоме в соответствии с алгоритмом действий.

Задача № 10

Пациент Р., 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8°C. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Пациенту назначена экскреторная урография.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациенту характер предстоящей процедуры и подготовки его к ней.

3. Продемонстрируйте на муляже технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие:

- тянущие боли в пояснице, дизурия, повышение температуры, общая слабость, головная боль, отсутствие аппетита, неуверенность в благоприятном исходе заболевания, тревога о своем состоянии.

Приоритетной проблемой является частое, болезненное мочеиспускание (дизурия).

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение дизурии к концу недели.

Долгосрочная цель: исчезновение дизурических явлений к моменту выписки пациента и демонстрация пациентом знаний факторов риска, ведущих к обострению заболевания.

План

Мотивация

1. Обеспечение строгого постельного режима и покоя.

Для уменьшения физической и эмоциональной нагрузки.

2. Обеспечение диетическим питанием с ограничением поваренной соли (исключить из питания острое, соленое, копченое).

Для предотвращения отеков и уменьшения раздражения слизистой чашечно-лоханочной системы.

3. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД).

Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений.

4. Обеспечение пациента обильным питьем до 2-2,5 л в сутки (минеральная вода, клюквенный морс, настой шиповника)

Для создания форсированного диуреза способствующего купированию воспалительного процесса.

5. Обеспечение личной гигиены пациента (смена белья, подмывание).

Для создания комфорта пациенту и профилактики вторичной инфекции.

6. Обеспечение пациента предметами ухода (утка, грелка).

Для обеспечения комфортного состояния пациенту и уменьшения болей.

7. Проведение беседы с родственниками об обеспечении полноценного и диетического питания с усиленным питьевым режимом.

Для повышения иммунитета и защитных сил организма пациента.

Оценка: пациент отмечает значительное улучшение состояния, боли в поясничной области исчезли, дизурических явления отсутствуют. Цель достигнута.

Студент обучает пациента процедуре подготовки к экскреторной урографии.

Студент демонстрирует на муляже технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин в соответствии с общепринятым алгоритмом.

Задача № 11

В стационар поступила пациентка 30 лет с диагнозом железодефицитная анемия.

Жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при движении, сердцебиение, отсутствие аппетита, иногда появляется желание есть мел. Менструация с 12 лет, обильная в течение недели. Пациентка раздражительна, пассивна, малоразговорчива.

Объективно: бледность и сухость кожных покровов, волосы тусклые, секутся, ногти ломкие с поперечной исчерченностью, ложкообразной формы. Границы сердца не изменены. При аускультации - систолический шум на верхушке сердца. Пульс 92 уд./мин. АД 100/60 мм рт. ст.

Анализ крови: Нв - 75 г/л, эритроциты  $3,9 \cdot 10^{12}$  /л, цветной показатель 0,8, лейкоциты -  $4,5 \cdot 10^9$  /л, СОЭ 20 мм/час.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациентку правилам приема препаратов железа, объясните возможные побочные эффекты.

3. Продемонстрируйте сбор системы для в/в вливаний.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: слабость, утомляемость, одышка, сердцебиение, отсутствие и извращение аппетита.

Потенциальные: риск нарушения сердечной деятельности, риск развития инвалидности.

Приоритетная: отсутствие аппетита и извращение вкуса.

Краткосрочная цель - улучшение аппетита в течение одной недели.

Долгосрочная цель - восстановление аппетита ко дню выписки.

План

Мотивация

1. Обеспечение диетического питания с повышенным содержанием железа.

Для ликвидации дефицита железа в пище.

2. Беседа с пациенткой и ее родственниками о продуктах, содержащих железо.

Для эффективного лечения заболевания, восполнения дефицита железа в организме.

3. Обеспечение пациентки свежим воздухом, проветривание помещений, прогулки на воздухе.

Для лучшей оксигенации крови и стимуляции кроветворения, повышения аппетита.

4. Рекомендация по приему горечей.

Для стимуляции аппетита и желудочной секреции.

5. Наблюдение за внешним видом, состоянием пациентки, пульсом, АД, ЧДД.

Для ранней диагностики осложнений со стороны сердечно-сосудистой системы.

6. Контроль за деятельностью кишечника, недопущение запоров при приеме лекарственных препаратов.

Предупреждение запоров при приеме препаратов железа.

7. Уход за полостью рта при приеме препаратов железа и соляной кислоты.

Предупреждение разрушения и потери зубов при использовании препаратов железа и соляной кислоты.

Оценка: у пациентки появляется аппетит, пациентка соблюдает назначенную диету и режим, знает правила приема лекарств.

Студент объясняет пациентке правила приема и побочные эффекты препаратов железа.

Студент демонстрирует технику сбора системы для в/в вливания в соответствии с алгоритмом действий.

Задача № 12

Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет I типа.

Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.

## Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объяснить пациенту правила сбора мочи на сахар.

3. Продемонстрируйте технику введения инсулина п/к.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие:

- жажда;

- полиурия;

- учащенное мочеиспускание;

- кожный зуд;

- слабость;

- опасение за исход заболевания;

Потенциальные:

- риск развития гипо- и гипергликемической ком;

- риск развития диабетической стопы;

- риск развития ретинопатии.

Из перечисленных проблем пациента приоритетной является жажда.

Краткосрочная цель: пациент отметит уменьшение жажды после введения инсулина.

Долгосрочная цель: у пациента исчезнет жажда, полиурия, кожный зуд в результате коррекции дозы инсулина.

План

Мотивация

1. Обеспечить питание согласно диете №9.

Для нормализации углеводного обмена.

2. Обеспечить пациенту лечебно-охранительный режим.

Для снятия психоэмоционального напряжения, тревоги, своевременной самодиагностики прекомы.

3. Провести беседу с пациентом о сути его болезни.

Для активного участия пациента в лечении.

4. Обеспечить контроль за уровнем сахара в крови и моче.

Для коррекции дозы инсулина.

5. Обеспечить гигиенический уход за кожными покровами.

Для предупреждения присоединения инфекций.

6. Провести обучение больного правилам выполнения инъекций инсулина.

Для лечения заболевания и профилактики осложнений на амбулаторном этапе.

7. Осуществлять наблюдение за состоянием и внешним видом пациента (пульс, АД, ЧДД, состояние сознания).

Для своевременного выявления осложнений и оказания неотложной помощи при прекоматозном состоянии.

8. Провести беседу с пациентом и его родственниками о питании в соответствии с диетой № 9.

Для нормализации углеводного обмена и профилактики возможных осложнений.

Оценка эффективности: пациент отмечает значительное улучшение общего состояния; продемонстрирует знания о своей болезни, возможных осложнениях и диете. Цель достигнута.

Студент демонстрирует доступный уровень общения с пациентом, объясняет ему правила сбора мочи на сахар.

Студент демонстрирует на фантоме технику подкожной инъекции инсулина в соответствии с алгоритмом действия.

#### Задача № 13

В эндокринологическом отделении находится пациентка 46 лет с диагнозом гипотиреоз (микседема).

Общение затруднено, т.к. пациентка заторможена, речь её медленная, голос низкий. Жалобы на быструю утомляемость, снижение работоспособности, сонливость. В последнее время снижен интерес к окружающему (происходящему), отмечается увеличение массы тела, ломкость ногтей, сухость кожи.

Объективно: Температура 35,6° С. Состояние пациентки средней тяжести. Кожа сухая, подкожно-жировой слой выражен избыточно. Лицо бледное, одутловатое. Тоны сердца приглушены, АД 100/70 мм рт. ст., пульс 56 уд./мин., ритмичный, ЧДД 16 в мин.

Пациентке назначена заместительная терапия гормонами щитовидной железы.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациентку приему назначенных лекарственных препаратов и ознакомьте с возможными побочными эффектами

3. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

#### Эталон ответа

#### Проблемы пациента

#### Настоящие:

- снижение работоспособности;
- апатия (снижение интереса к жизненным проявлениям);
- сонливость;
- увеличение массы тела;
- утомляемость.

Потенциальные: риск возникновения миокардиодистрофии, снижение интеллекта, памяти.

Приоритетная: апатия (потеря интереса к окружающему).

Цель: повысить интерес к окружающему после курса лечения.

#### План

#### Мотивация

1. Создать лечебно-охранительный режим.

Для создания психического и эмоционального покоя.

2. Провести беседу с пациенткой и родственниками о сущности заболевания, лечения и ухода.

Для профилактики прогрессирования заболевания.

3. Организовать досуг пациентки

Для поднятия эмоционального тонуса.

4. Контролировать физиологические отправления

Для улучшения функции кишечника профилактики запора

5. Регулярно измерять АД, подсчитывать пульс, ЧДД, взвешивать пациентку

Для осуществления контроля за эффективностью лечения

6. Осуществлять гигиенические мероприятия по уходу за кожей, волосами

Для профилактики заболеваний кожи облысения пациентки

7. Регулярно выполнять назначения врача

Для эффективного лечения

Оценка: у пациентки отмечается повышение жизненного интереса, активности.

Цель достигнута.

Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациенткой.

Студент демонстрирует умение объяснить правила приема назначенных лекарственных препаратов, знакомит пациентку с возможными побочными эффектами.

Студент демонстрирует технику исследования пульса.

Задача № 14

В эндокринологическом отделении на стационарном лечении находится пациентка М. 38 лет с диагнозом диффузный токсический зоб.

Жалобы на сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, дрожание пальцев рук, похудание, раздражительность, плаксивость, нарушение сна, снижение трудоспособности. Пациентка раздражительна по мелочам, суетлива.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы влажные и горячие на ощупь, отмечается тремор конечностей и экзофтальм, щитовидная железа увеличена ("толстая шея"). При перкуссии - границы сердца расширены влево, при аускультации тоны сердца громкие и ритмичные, выслушивается систолический шум. Температура тела 37,20С. Пульс 105 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин.

Пациентке назначено: УЗИ щитовидной железы, исследование крови на Т3, Т4, ТТГ.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациентке порядок подготовки к сдаче крови на Т3, Т4, ТТГ.

3. Продемонстрируйте на фантоме метод взятия крови из вены с целью исследования гормонов щитовидной железы.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, раздражительность, плаксивость, похудание, дрожание пальцев рук, бессонница;

Потенциальные: высокий риск тиреотоксического криза, острой сердечной недостаточности, нарушения функции нервной системы;

Приоритетная проблема: сердцебиение.

Краткосрочная цель: сердцебиение уменьшится к концу 1-ой недели.

Долгосрочная цель: восстановление сердечного ритма к моменту выписки.

План

Мотивация

1. Контролировать соблюдение лечебно-охранительного режима пациентом.

Для исключения физических и эмоциональных перегрузок.

2. Обеспечить проветривание палаты, влажную уборку, кварцевание.

Для устранения гипоксии, обеспечения комфортных гигиенических условий.

3. Обеспечить пациентке дробное, легко усвояемое, богатое витаминами питание.

Для восполнения энергетических затрат, так как у пациентки высокий основной обмен.

4. Наблюдать за внешним видом, измерять АД, пульс, ЧДД, взвешивать.

Для ранней диагностики тиреотоксического криза.

5. Провести беседу с пациентом и родственниками о сущности заболевания.

Для профилактики осложнений, активного участия пациентки в лечении.

Оценка: цель достигнута, частота пульса пациентки в пределах нормы после курса лечения.

Студент доступно объясняет пациенту правила подготовки к взятию крови на Т3, Т4, ТТГ.

Студент демонстрирует на фантоме технику взятия крови из вены с целью исследования уровня гормонов щитовидной железы в соответствии с алгоритмом действий.

#### Задача № 15

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. Предъявляет жалобы на кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты. Пользуется карманной плевательницей. Пациента беспокоит неприятный запах мокроты, от которого он безуспешно старается избавиться с помощью ароматизированной жевательной резинки. Из-за кашля, усиливающегося в ночные и особенно предутренние часы, плохо спит, поэтому на ночь самостоятельно решил принимать препараты, подавляющие кашель (либексин). С техникой эффективного откашливания не знаком. Для улучшения отхождения мокроты выкуривает натошак сигарету.

Частота дыхания 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 130/80 мм рт. ст.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите пациента методике постурального дренажа.
3. Продемонстрируйте на муляже технику постановки горчичников.

#### Эталон ответа

##### Проблемы пациента

##### Настоящие:

- пациент не понимает необходимости и не умеет правильно откашливать мокроту.
- плохо спит.

Приоритетная проблема: пациент не умеет правильно откашливать мокроту и не понимает, что это необходимо.

Цель: пациент будет правильно и регулярно откашливать мокроту в течение всего времени заболевания.

##### План

##### Мотивация

1. М/с рекомендует прием обильного щелочного питья.

Для разжижения мокроты

2. М/с побеседует с родственниками об обеспечении усиленного питания пациента

Для компенсации потерь белка и укрепления организма

3. М/с обеспечит пациенту позиционный дренаж по 20 мин. в день

Для лучшего отхождения мокроты

4. М/с обучит пациента технике эффективного кашля и будет контролировать в дальнейшем ее применение

Для стимуляции кашля и улучшения дренажа бронхов

5. М/с будет проводить массаж грудной клетки ежедневно по 10 минут в течение недели

Для улучшения кровообращения в легких и стимуляции оттока мокроты

6. М/с будет осуществлять контроль за цветом и количеством мокроты

Для контроля за динамикой кашля

7. М/с будет проводить беседы с пациентом о способах профилактики застоя мокроты, а также о вреде курения и самолечения на фоне продуктивного кашля

Для обеспечения информированного согласия пациента



Оценка эффективности: пациент отметил улучшение отхождения мокроты к концу недели и демонстрирует знания о методах профилактики застоя мокроты. Цель достигнута.

Студент обучает пациента методам профилактики застоя мокроты.

Студент демонстрирует постановку горчичников в соответствии с алгоритмом манипуляции.

#### Задача № 16

Пациент 47 лет, автослесарь, находится на лечении в пульмонологическом отделении стационара по поводу обострения бронхоэктатической болезни.

Пациента беспокоит кашель с отделением желтовато-зеленой мокроты с неприятным запахом (приблизительно половина стакана в сутки). Карманной плевательницей не пользуется, мокроту сплёвывает в платок или в газету, иногда в раковину. Назначенные врачом препараты принимает нерегулярно, так как часто забывает о часах приёма.

Курит с 18-ти лет по пачке сигарет в день и продолжает курить, хотя отмечает усиление кашля после курения, особенно утром.

Аппетит сохранён, вегетарианец. Мало пьёт жидкости. Пользуется съёмным протезом верхней челюсти.

Пациент волнуется в связи с предстоящей бронхоскопией, спрашивает, болезненна ли и опасна эта процедура, можно ли её сделать под наркозом.

По объективным данным ЧДД 18 в минуту, пульс 80 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст., температура 37,2° С.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Объясните пациенту правила подготовки к бронхоскопии.

Продемонстрируйте на муляже технику в/м введения 0,5 г ампициллина.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

- пациент не умеет правильно откашливаться и не понимает, что это необходимо;
- пациент не понимает необходимости усиленного белкового питания при влажном кашле;
- пациент не понимает необходимости пить больше жидкости;
- пациент не осознаёт факторы риска, негативно сказывающиеся на его состоянии здоровья (курение, недостаточное потребление жидкости, нерациональное питание, нерегулярный приём лекарств);
- пациент испытывает напряжение, тревогу и беспокойство в связи с необходимостью проведения бронхоскопии.

Приоритетная проблема: пациент не умеет правильно откашливаться и не понимает, что это необходимо.

Цель: пациент будет пользоваться карманной плевательницей в течение всего времени заболевания.

#### План

Мотивация

1. Беседа о необходимости использования ингалятора

Обеспечение права на информированное согласие

2. Демонстрация карманной плевательницы и правил пользования ею

Обеспечение наглядности обучения

3. Контроль ежедневно

Оценка достижения цели

Оценка эффективности: пациент откашливает мокроту, пользуясь карманной плевательницей. Пациент знает, как нужно дезинфицировать плевательницу в домашних условиях. Цель достигнута.

Студент доступно объяснит пациенту правила подготовки к бронхоскопии.

Студент демонстрирует технику в/м инъекции ампициллина согласно алгоритму манипуляции.

Задача № 17

Пациент А., 70 лет, поступил в клинику на обследование с предварительным диагнозом: “центральный рак легкого”.

У пациента кашель с отделением мокроты слизистого характера, слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Жалуется на жару и духоту в палате, с чем связывает плохой сон, головные боли. В полости носа образовались корочки, затрудняющие носовое дыхание, дышит через рот. Отмечает усиление одышки в горизонтальном положении. При попытке лечь выше всё время сползает вниз. Пациент обеспокоен своим состоянием, утверждает, что мать умерла от онкологического заболевания, и ожидает такого же исхода.

Кожные покровы бледные. Частота дыхания 24 в минуту, пульс 92 в минуту удовлетворительных качеств, АД 120/70 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациента правилам сбора мокроты на атипичные клетки.

3. Продемонстрируйте технику смены нательного и постельного белья.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- пациенту трудно дышать из-за нарушения носового дыхания, неправильного положения тела, жары и духоты в палате.

- пациент испытывает страх в связи с возможным неблагоприятным исходом заболевания.

Приоритетная проблема: пациенту трудно дышать из-за нарушения носового дыхания, неправильного положения тела, жары и духоты в палате

Цель: пациент будет дышать свободно через нос.

План

Мотивация

1. М/с обеспечит пациенту возвышенное изголовье в постели, по возможности используя функциональную кровать. Одновременно сестра применит упор для стоп.

Пациент сможет занять положение, облегчающее дыхание

2. Медсестра будет проветривать палату регулярно по графику

Обеспечение доступа свежего воздуха

3. М/с будет регулярно проводить очищение полости носа

Обеспечение свободного дыхания через нос

4. М/с будет следить за состоянием пациента: цвет кожных покровов, показатели гемодинамики

Контроль

Оценка эффективности: пациент отметил облегчение дыхания. Цель достигнута.

Студент обучает пациента сбору мокроты на атипичные клетки.

Студент демонстрирует технику смены нательного и постельного белья.

#### Задача № 18

Пациентка Н., 35 лет поступила в стационар на лечение с диагнозом “системная красная волчанка”. Предъявляет жалобы на умеренные боли в суставах кистей, субфебрильную лихорадку, снижение аппетита, жажду, потерю массы тела. Очень беспокоят сильные боли во рту, усиливающиеся при приеме пищи. Последние два дня практически не могла есть и пить из-за плохого состояния ротовой полости.

Кожные покровы влажные, на лице эритема в виде “бабочки”, редкая геморрагическая сыпь на коже. Слизистые полости рта рыхлые, гиперемированы, множественные язвочки на деснах. Язык обложен плотным желтоватым налётом. Дёсны кровоточат при дотрагивании. Температура 37,8 град., пульс 92 в минуту, удовлетворительного наполнения качеств, АД 110/90 мм рт. ст.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Обучите пациентку правилам подготовки к УЗИ почек.

Продемонстрируйте на муляже технику в/в введения 30 мг преднизолона.

#### Эталон ответа

Проблемы пациентки:

- трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости;
- снижение аппетита;
- жажда.

Приоритетная проблема:

- трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости.

Цель: пациентка будет иметь возможность принимать пищу и жидкость в течение всего времени заболевания.

#### План

##### Мотивация

1. М/с обеспечит физический, психический и речевой покой.

Для успокоения и уменьшения боли во рту

2. М/с обеспечит дробное питание, обогащённое витаминами и белками, термически, химически, механически щадящее

Для ускорения заживления и уменьшения боли

3. М/с обеспечит полоскание полости рта после каждого приема пищи

Для уменьшения раздражения, уменьшения боли и профилактики инфекционных осложнений

4. М/с выделит пациентке отдельную посуду и обеспечит ее дезинфекцию

Для обеспечения инфекционной безопасности пациента

5. М/с обеспечит обработку слизистой оболочки рта растворами антисептиков и будет применять мазевые аппликации по назначению врача

Для профилактики инфицирования и заживления язвенных дефектов  
6. М/с обучит пациентку и ее родственников правилам ухода за полостью рта  
Для профилактики повторных поражений слизистой рта

Оценка: пациентка отметила исчезновение болей во рту, нет язвенных дефектов слизистой. Приём пищи и жидкости через рот возможен. Цель достигнута.

Студент обучает пациентку, как подготовиться к УЗИ почек.

Студент демонстрирует технику в/в инъекции преднизолона согласно алгоритму манипуляции.

#### Задача № 19

Пациентка В., 40 лет поступила в кардиологическое отделение областной больницы с диагнозом: “ревматоидный полиартрит”. Предъявляет жалобы на сильные боли в мелких суставах стоп и кистей, синдром утренней скованности, ограничение движений в этих суставах, субфебрильную температуру. С трудом обслуживает себя, не может самостоятельно умыться, причесаться, застегнуть пуговицы, особенно утром. Пациентка обеспокоена своим состоянием, боится ухудшения состояния.

Кисти и стопы отечны, движения в них ограничены из-за их деформации.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Объясните пациентке правила сдачи крови на биохимическое исследование.

3. Продемонстрируйте на муляже технику взятия крови из вены на биохимический анализ.

#### Эталон ответа

Проблемы пациентки:

ï не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, синдрома утренней скованности.

ï тревога о своём состоянии.

Приоритетная проблема пациентки: не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, синдрома утренней скованности.

Цель: пациентка будет справляться с активностью повседневной жизни с помощью медицинской сестры до улучшения состояния.

#### План

##### Мотивация

1. М/с обеспечит пациентке физический и психический покой

Для уменьшения нагрузки и уменьшения болей в суставах

2. М/с придаст удобное положение суставам, положит подушки и валики под пораженные суставы.

Для фиксации сустава в физиологическом положении и уменьшении боли

3. М/с будет помогать пациентке при осуществлении мероприятий личной гигиены, переодевании, приеме пищи и питья, физиологических отправлениях в первой половине дня.

Для уменьшения нагрузки и уменьшения болей в суставах, травматизации пораженных суставов

4. М/с будет контролировать соблюдение пациенткой предписанного режима физической активности.

Для уменьшения нагрузки и уменьшения боли в суставах

5. Сестра будет беседовать с пациенткой о необходимости постепенного расширения двигательной активности, выполнения рекомендованного врачом комплекса ЛФК. Во второй половине дня пациентка должна стараться самостоятельно справляться с самоуходом там, где это возможно.

Для профилактики анкилозов.

Оценка: пациентка с помощью сестры справляется с активностью повседневной жизни. Возможности самоухода постепенно расширяются. Цель достигнута.

Студент доступно объяснит пациентке, как подготовиться к сдаче крови на биохимический анализ.

Студент демонстрирует технику взятия крови из вены согласно алгоритму манипуляции.

#### Задача № 20

Пациентка Г., 68 лет, доставлена в терапевтическое отделение машиной скорой помощи с диагнозом левосторонний экссудативный плеврит. Предъявляет жалобы на слабость, сухой сильный приступообразный кашель, субфебрильную температуру. Плохо спит с первых дней заболевания - не может заснуть до 2-3-х часов утра, оставшееся время дремлет с перерывами. Утром чувствует себя разбитой, болит голова. Раньше проблем со сном не было, связывает их появление с болезненным надсадным кашлем.

Температура 37° С. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 80 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Объясните пациентке правила взятия крови на общий анализ.

Подготовьте все необходимое для плевральной пункции.

#### Эталон ответа

Проблема пациентки:

ÿ не может спать из-за сильного сухого кашля.

Цель: пациентка будет спать не менее 7 часов ночью.

#### План

Мотивация

1. М/с рекомендует пациентке теплое питье, успокоительный фиточай за 30 минут до сна.

Для уменьшения раздражения слизистой бронхов

2. М/с обучит пациентку самостоятельному проведению ингаляций (масляные, эвкалиптовые)

Для уменьшения раздражения слизистой бронхов и уменьшения кашля

3. М/с информирует о правильном приеме противокашлевых средств по назначению врача

Для угнетения кашлевого центра и уменьшения кашля

Оценка. Пациентка отметила улучшение сна, спала ночью, почти не просыпаясь. Жалоб на постельный дискомфорт не предъявляет. Цель достигнута.

Студент доступно объяснит пациентке, как сдать кровь на общий анализ.

Студент готовит все необходимое для плевральной пункции.

#### Задача № 21

Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе.

Врач назначил пациенту ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна.

Дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Объясните пациенту методику подготовки к исследованию функции внешнего дыхания.

Продемонстрируйте правила пользования карманным ингалятором.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

ü Не умеет правильно пользоваться карманным ингалятором.

ü Риск падений.

ü Неэффективно откашливается мокрота.

Приоритетная проблема: не умеет правильно пользоваться карманным ингалятором.

Цель: пациент продемонстрирует умение правильно пользоваться карманным ингалятором к концу беседы с сестрой.

#### План

##### Мотивация

1. Беседа о правилах пользования ингалятором

Обеспечение права на информированное согласие

2. Демонстрация ингалятора и правил обращения с ним

Обеспечение правильности выполнения назначений врача

3. Адаптация имеющейся инструкции к уровню понимания гериатрического пациента и запись крупным шрифтом.

Обеспечение правильности выполнения назначений врача

4. Контроль за правильностью применения ингалятора

Оценка сестринского вмешательства

Оценка: пациент использует карманный ингалятор правильно. Цель достигнута.

Студент доступно объяснит пациенту, как подготовиться к исследованию ФВД.

Студент демонстрирует применение карманного ингалятора.

#### Задача № 22

Пациентка 21 год поступила в гематологическое отделение на стационарное лечение с диагнозом острый миелобластный лейкоз. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, похудание, повышение температуры тела до субфебрильных цифр, склонность к появлению подкожных кровоизлияний, сильные боли в полости рта и глотки. Из-за болей при глотании затруднен приём пищи и жидкости. Отмечает отсутствие вкуса у пищи, хотя аппетит сохранён.

На конечностях множественные мелкие подкожные кровоизлияния. Слизистые полости рта и глотки гиперемированы, кровоточат при дотрагивании, на деснах изъязвления, язык обложен, гнойный налет на миндалинах.

Температура 37,3° С. Пульс 88 уд. в мин. удовлетворительных качеств, АД 120/80 мм рт. ст. частота дыхания 18 в мин.

#### Задания

Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Подготовьте пациентку к стерильной пункции.

Заполните капельную систему.

#### Эталон ответа

Проблемы пациентки:

ü испытывает трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости.

ü риск присоединения вторичной инфекции.

Приоритетная проблема: испытывает трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости.

Цель: пациентка будет иметь возможность принимать пищу и жидкость всё время заболевания.

#### План

##### Мотивация

1. М/с обеспечит пациентке удобный прием полужидкой негорячей легкоусваиваемой пищи в течение 3-х дней.

Максимальное щажение слизистой рта и глотки.

2. М/с обеспечит прием обильного количества витаминизированной жидкости (некислые соки, кисель, морс, компот)

Уменьшение интоксикации.

3. М/с проведет беседу с родственниками о необходимости дополнительного питания.

Повышение защитных сил организма.

4. М/с выделит пациентке отдельную посуду и обеспечит дезинфекцию всех предметов ухода.

Обеспечение инфекционной безопасности пациента.

5. М/с рекомендует пациентке полоскать ротовую полость растворами антисептиков после каждого приема пищи (растворы соды, фурацилина, борной кислоты, перманганата калия).

Подавление патогенной микрофлоры.

Оценка эффективности: у пациентки исчезли боль во рту и глотке, нет язвенно-некротических поражений слизистых. Приём пищи и жидкости возможен. Цель достигнута.

Студент доступно объяснит пациентке правила подготовки к стерильной пункции.

Студент заполнит капельную систему раствором гемодеза согласно алгоритму данной манипуляции.

#### Задача № 23

Пациент 63 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом рак желудка. Пациент отмечает чувство тяжести и иногда тупые боли в эпигастрии, снижение массы тела, быструю утомляемость. Аппетит резко снижен, часто отказывается от

еды. Потребляет менее литра жидкости в сутки. Любит горячий чай с лимоном, кофе. Из-за слабости трудно самому принимать пищу – не удерживает и проливает, устаёт уже после нескольких ложек.

Пациент пониженного питания (при росте 180 см вес 69 кг). Кожные покровы бледные. Слизистые полости рта обычной окраски, сухие. Язык обложен коричневым налётом с неприятным запахом. Глотание не нарушено. Зубы сохранены. Температура тела 36,8° С. Пульс 76 в мин., удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.

Жена пациента обратилась к сестре за советом в связи с его отказом от еды (последние два дня пьёт только воду).

Физиологические отправления без особенностей.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Объясните пациенту, как подготовиться к УЗИ органов брюшной полости.

Сделайте в/м инъекцию 1 мл 50% раствора анальгина на муляже.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

- отказывается от приёма пищи;
- риск развития обезвоживания.

Приоритетная проблема: отказывается от приёма пищи.

Цель: пациент будет получать с пищей не менее 1500 ккал и жидкости не менее литра (по согласованию с врачом).

#### План

Мотивация

1. М/с будет проводить с пациентом беседы о необходимости полноценного питания для улучшения здоровья.

Убедить в необходимости принимать пищу.

2. М/с с помощью родственников разнообразит меню, учитывая вкусы пациента и назначенную врачом диету.

Возбудить аппетит.

3. Сестра будет предлагать пациенту жидкость каждый час (тёплая кипячёная вода, некрепкий чай, щелочная минеральная вода).

Профилактика обезвоживания.

3. Сестра будет кормить пациента часто, но небольшими порциями (6-7 раз в сутки по 100 граммов), мягкой полужидкой калорийной пищей. Сестра будет как можно чаще привлекать близких к кормлению пациента.

Возбудить аппетит.

4. М/с с разрешения врача включит в рацион травяной чай для возбуждения аппетита, мясные и рыбные бульоны.

Возбудить аппетит.

Усилить слюноотделение.

5. М/с эстетически оформит прием пищи. М/с будет регулярно проветривать палату перед кормлением пациента.

Возбудить аппетит.

6. Сестра будет тщательно следить за состоянием полости рта пациента (дважды в день чистить зубы, очищать язык от налёта, полоскать рот после приёма пищи растворами слабых антисептиков).

Обеспечить возможность принимать пищу через рот.



7. Сестра будет учитывать количество съеденной пищи и выпитой жидкости, водный баланс ежедневно. По возможности сестра один раз в 3 дня будет взвешивать пациента.

Критерии эффективности проводимых мероприятий.

Оценка эффективности: пациент регулярно принимает пищу и жидкость. Цель достигнута.

Студент доступно объясняет пациенту правила подготовки к УЗИ органов брюшной полости.

Студент выполняет в/м инъекцию согласно алгоритму данной манипуляции.

#### Задача № 24

Пациент 22 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом хронический энтерит. Пациент предъявляет жалобы на частый (8-10 раз в сутки) жидкий стул, ноющую боль в животе, похудание, снижение аппетита. Выделение каловых масс происходит через каждые 1,5-2 часа, наиболее часто стул бывает ночью и утром, из-за чего пациент не высыпается. Подавлен, стесняется обсуждать эту проблему с окружающими. Говорит, что старается поменьше есть и пить, для того чтобы стул скорее нормализовался.

Рост 178 см, вес 70 кг. Кожные покровы бледные, сухие. Отмечается раздражение и покраснение кожи промежности, отёк, участки мацерации, загрязнение каловыми массами. Температура тела 36,7°C. Пульс 78 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Обучите пациента правильному питанию при хроническом энтерите.

Заполните капельную систему 0,9% раствором хлорида натрия.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

- не справляется с самоуходом при диарее;
- риск развития обезвоживания;
- нарушение сна из-за диареи;
- тревога и напряжение в связи с неясным прогнозом заболевания;
- стесняется принимать помощь других лиц при интимных процедурах.

Приоритетная проблема: пациент не справляется с проблемой диареи.

Цель: у пациента не будет признаков обезвоживания и нарушения целостности кожных покровов в перианальной области всё время заболевания.

#### План

##### Мотивация

1. М/с обеспечит пациенту прием 1,5-2 л жидкости в сутки (крепкий чай с лимоном, сок черники, отвар шиповника и др.)

Восполнение потери жидкости.

2. М/с обеспечит пациенту частое дробное питание в соответствии с диетой № 4.

Введение в организм всех необходимых пищевых веществ, нормализация консистенции стула.

3. М/с обеспечит пациента индивидуальным судном и ширмой либо другим путём создаст пациенту необходимые условия для частого опорожнения кишечника  
Обеспечение права пациента на конфиденциальность.

4. М/с рекомендует пациенту подмываться и наносить на перианальную область вазелин после каждого акта дефекации.

Профилактика мацерации перианальной области.

5. М/с обеспечит смену нательного белья не реже одного раза в день, постельного – не реже одного раза в три дня

Соблюдение мероприятий личной гигиены

6. М/с будет наблюдать за кратностью стула, внешним видом и состоянием пациента.

Для своевременного распознавания и оказания помощи в случае возникновения осложнений.

Оценка эффективности: нет признаков обезвоживания и нарушения целостности кожи перианальной области. Цель достигнута.

Студент обучает пациента, какую диету необходимо соблюдать при хроническом энтерите.

Студент демонстрирует заполнение капельной системы физиологическим раствором согласно алгоритму данной манипуляции.

#### Задача № 25

Пациентка 55 лет госпитализирована по поводу обострения хронического колита. Предъявляет жалобы на боли в нижних отделах живота, частые запоры, плохой аппетит, снижение работоспособности. Пациентка ведёт малоподвижный образ жизни. В связи со склонностью к запорам старается употреблять в пищу высококалорийные легкоусваиваемые продукты в небольшом количестве. Часто принимает слабительные, которые покупает в аптеке по совету знакомых.

Рост 160 см, вес 60 кг. Кожные покровы обычной окраски, умеренной влажности. Температура тела 36,6° С. Пульс 72 в мин., удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст. Живот мягкий, умеренно болезненный по ходу толстого кишечника.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Объясните пациентке, как подготовиться к колоноскопии.

Продемонстрируйте постановку очистительной клизмы на муляже.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

ü не знает мер профилактики запоров;

ü снижение аппетита.

Приоритетная проблема: не знает мер профилактики запоров.

Цель: пациентка продемонстрирует знания способов регуляции стула через 2 дня.

#### План

##### Мотивация

1. М/с проведёт беседу с пациенткой о способах и приёмах регуляции кратности стула, вреде злоупотребления слабительными без назначения врача. Сестра порекомендует специальную литературу по этому вопросу.

Право пациента на информированное согласие.

2. М/с рекомендует включить в рацион питания больше овощей и фруктов, чернослива, инжира, растительного масла.

Данные продукты обладают послабляющим эффектом.

3. М/с рекомендует добавлять в блюда небольшое количество распаренных отрубей.

Стимуляция работы кишечника.

4. М/с рекомендует употреблять не менее 1,5 л литров жидкости за сутки.

Нормализация консистенции стула.

5. М/с рекомендует выполнять упражнения ЛФК, и обучит пациентку приемам массажа живота.

Стимуляция работы кишечника.

6. М/с приучит пациентку к опорожнению кишечника в определенное время.

Выработка условного рефлекса на дефекацию.

Оценка эффективности: пациентка демонстрирует знания способов регуляции стула. Цель достигнута.

Студент доступно объясняет пациентке правила подготовки к колоноскопии.

Студент демонстрирует постановку очистительной клизмы на муляже.

#### Задача № 26

Пациентка 52 лет поступила на стационарное лечение с диагнозом: “Железодефицитная анемия”. Предъявляет жалобы на сильную слабость, головокружение, одышку при минимальной физической нагрузке, ломкость ногтей, выпадение волос. Аппетит снижен. Сон сохранён. Пациентка с трудом встаёт с постели даже для посещения туалета. Стесняется пользоваться судном в присутствии посторонних людей (в палате ещё четверо пациентов), поэтому старается «терпеть».

Положение в постели активное. Рост 165 см, масса тела 86 кг. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, волосы тусклые, ногти ломкие. Частота дыхания 20 в мин., пульс 76 в мин., ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациентку правильному питанию при железодефицитной анемии.

3. Продемонстрируйте технику взятия крови на биохимический анализ.

#### Эталон ответа

Проблемы пациентки:

ü высокий риск падений и травм из-за слабости и головокружения;

ü не справляется с активностью повседневной жизни из-за общей слабости.

Приоритетная проблема: не справляется с повседневной деятельностью из-за общей слабости.

Цель: пациентка будет справляться с повседневной деятельностью с помощью медицинской сестры до улучшения состояния.

#### План

##### Мотивация

1. М/с проведёт беседу с пациенткой о необходимости соблюдения постельного режима. Сестра позаботится о способах экстренной связи.

Профилактика падения и травм.

2. М/с проведет беседу с родственниками пациентки о необходимости включения в рацион продуктов, богатых железом и витамином С.

Для восполнения дефицита железа в организме.

3. М/с обеспечит доступ свежего воздуха, ежедневно проветривая палату.

Обогащение воздуха кислородом.

4. М/с поможет пациентке ввести активную повседневную жизнь (приём пищи и жидкости, соблюдение личной гигиены и переодевание, возможность осуществления физиологических отравлений в конфиденциальной обстановке, организация досуга).

Уменьшение физической нагрузки.

5. М/с будет наблюдать за внешним видом и состоянием пациентки, соблюдением предписанного врачом режима.

Для своевременного распознавания и оказания помощи в случае возникновения осложнений.

Оценка: пациентка с помощью сестры справляется с активностью повседневной жизни. Возможности самоухода постепенно расширяются. Цель достигнута.

Студент обучает пациентку диете при дефиците железа в организме.

Студент демонстрирует взятие крови на биохимический анализ на муляже в соответствии с алгоритмом, принятом в данном учебном заведении.

#### Задача № 27

Пациентка 45 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии.

Пациентка предъявляет жалобы на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Болеет около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Не умеет самостоятельно измерять себе артериальное давление, но хотела бы научиться. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше.

Пациентка избыточного питания (при росте 162 см, вес 87 кг). ЧДД 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД 180/100 мм рт. ст.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Обучите пациентку правилам измерения артериального давления.

Объясните, как правильно собрать мочу на анализ по методу Зимницкого, оформите направление.

#### Эталон ответа

Проблемы пациентки:

- не представляет, как правильно питаться при артериальной гипертензии;
- не понимает необходимости ограничения соли и жидкости, пьет много кофе;
- не умеет измерять себе артериальное давление;
- не понимает, что важно регулярно принимать предписанные врачом лекарства;
- плохо спит;
- не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Приоритетная проблема пациентки: не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Цель: пациентка продемонстрирует знания о правильном образе жизни при гипертонической болезни к концу недели.

План

Мотивация

1. М/с объяснит необходимость соблюдения диеты № 10  
С целью ограничения соли и жидкости для снижения АД
2. М/с обеспечит возвышенное положение в постели  
С целью уменьшения притока крови к головному мозгу и сердцу
3. М/с проведет беседу с пациенткой и родственниками об устранении факторов риска (излишний вес, несоблюдение диеты)  
С целью снижения АД
4. М/с проведет беседу с пациенткой и родственниками о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов  
С целью поддержания АД на нормальных цифрах и профилактики осложнений
5. М/с обучит пациентку измерять артериальное давление  
С целью дать возможность пациентке постоянно самой контролировать уровень АД
6. М/с обеспечит взвешивание пациентки и контроль суточного диуреза  
С целью выявления задержки жидкости и контроля за весом

Оценка: пациентка демонстрирует знания о диете, борьбе с факторами риска, необходимости постоянного приема лекарственных препаратов. Цель достигнута.

Студент обучает пациента правилам измерения АД.

Студент доступно и грамотно объясняет пациентке правила сбора мочи по методу Зимницкого. Оформляет направление.

Задача № 28

Пациент 60 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение по поводу ИБС, осложнённой хронической сердечной недостаточностью. Предъявляет жалобы на отеки нижних конечностей, значительное увеличение в размере живота, сердцебиение, слабость, незначительную одышку в покое. Одышка усиливается в горизонтальном положении, из-за чего плохо спит. Почти ничего не ест, страдает от необходимости ограничения жидкости, иногда пьёт воду «взахлёб». Считает себя обезображенным из-за больших размеров живота. Тревожен, на контакт идет с трудом. Боится предстоящей абдоминальной пункции.

Положение в постели вынужденное - ортопноэ. Кожные покровы цианотичные. Пациент неорятен. Отеки стоп и голеней, ЧДД 22 в минуту, пульс 92 в минуту, ритмичный, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст. Живот увеличен в объеме.

Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Обучите пациента правилам определения водного баланса.

Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- не может спать в горизонтальном положении из-за асцита и усиления одышки;
- не понимает необходимости ограничения жидкости при отёках;
- волнуется из-за предстоящей абдоминальной пункции;
- тяжело переживает изменение внешнего облика из-за асцита;
- не справляется с мероприятиями личной гигиены;
- риск развития пролежней;
- риск развития трофических язв в области нижних конечностей;

- не адаптирован к своему заболеванию.

Приоритетная проблема пациента: не адаптирован к своему заболеванию.

Цель: пациент подтвердит снижение уровня тревоги и будет следовать рекомендациям медицинских работников.

План

Мотивация

1. М/с проведет беседу с пациентом и его родственниками о необходимости соблюдения диеты, ограничения жидкости. Сестра предоставит для ознакомления специальную литературу о проведении абдоминальной пункции.

Для предупреждения ухудшения состояния пациента и возникновения осложнений; снижения уровня тревоги

2. М/с обеспечит строгое соблюдение диеты № 10 с ограничением соли и жидкости (суточный диурез + 400 мл), усилением белкового питания. Даст совет при жажде полоскать полость рта подкислёнными растворами, съесть ломтик лимона.

Для уменьшения отеков, восполнения потери белков

3. Медсестра обеспечит возвышенное изголовье в постели, используя по мере возможности функциональную кровать и упор для стоп; обеспечит постельный комфорт.

Облегчение дыхания и улучшение сна

4. М/с обеспечит доступ свежего воздуха путем проветривания палаты по 20 минут 3 раза в день.

Для обогащения воздуха кислородом

5. М/с обеспечит взвешивание пациента 1 раз в 3 дня.

Для контроля уменьшения задержки жидкости в организме

6. М/с обеспечит подсчёт водного баланса.

Для контроля отрицательного водного баланса

7. М/с обеспечит уход за кожей и слизистыми.

Для профилактики пролежней и появления трофических язв

8. М/с будет наблюдать за внешним видом, пульсом, АД больного.

Для контроля за состоянием больного и возможного ухудшения состояния

Оценка: пациент отмечает снижение уровня тревоги, настроение его улучшилось, он демонстрирует знания о принципах образа жизни при его заболевании. Цель достигнута.

Студент доступно и грамотно объяснит пациенту правила взвешивания.

Студент обучает пациента правилам определения водного баланса.

Студент демонстрирует оксигенотерапию через носовой катетер на муляже в соответствии с алгоритмом.

Задача № 29

В палату кардиологического отделения поступает пациентка 70 лет с диагнозом: ИБС. Постинфарктный кардиосклероз. Мерцательная аритмия. СН III стадии

Предъявляет жалобы на сильную слабость, отсутствие аппетита, перебои в работе сердца, одышку, усиливающуюся в положении лёжа, похудание. Постоянно получает сердечные гликозиды, мочегонные. Стул двое суток назад, диурез 1300 мл.

Состояние тяжелое. Рост 162 см, масса тела 48 кг. Заторможена, в пространстве ориентирована. Положение в постели пассивное. Кожные покровы сухие, цианотичные. В области крестца участок гиперемии. ЧДД 24 в минуту, пульс 90 в минуту аритмичный, АД 120/80 мм рт. ст. Живот увеличен в объеме.

Задания

Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Обучите пациентку и его родственников определению качеств пульса.  
Продemonстрируйте технику внутримышечного введения 40 мл лазикса.

Эталон ответа

Проблемы пациентки:

- не может обслуживать себя самостоятельно в связи с пассивным положением;
- снижение аппетита;
- трудно дышать в горизонтальном положении.

Потенциальные проблемы вследствие длительного периода неподвижности: риск появления пролежней, развития гипотрофии мышц и контрактуры суставов, риск развития дыхательных нарушений, тромбоэмболических осложнений, риск развития атонических запоров и метеоризма, уроинфекции и образования конкрементов в мочевыводящих путях, риск обезвоживания и др.;

Приоритетная проблема пациентки: риск развития пролежней в связи с пассивным положением и нарушением трофики тканей.

Цель: у пациентки не будет пролежней в течение всего периода заболевания.

План

Мотивация

1. М/с будет оценивать состояние кожи каждый день

Для контроля

2. М/с будет менять положение в постели каждые 2 часа в течение суток

Для уменьшения нагрузки на одни и те же участки

3. М/с использует противопролежневый матрас или поролоновые прокладки

Для уменьшения трения выступающих частей тела

4. М/с обеспечит смену постельного и нательного белья по мере загрязнения

Для профилактики инфицирования кожи

5. М/с обеспечит разглаживание простынь и одежды ежедневно 2 раза в день

Для предупреждения образования складок

6. М/с обеспечит тщательную гигиену кожи и слизистых: обмывание утром тёплой стерильной водой с мягким мылом, тщательное высушивание и использование увлажняющего крема.

Для профилактики образования пролежней

7. М/с обеспечит пациентку индивидуальными средствами ухода и отгородит ширмой

Для создания комфортного состояния

8. М/с проведет беседу с родственниками об обеспечении дополнительного белкового питания. Сестра будет заботиться о получении пациенткой достаточного количества жидкости.

Для повышения защитных сил организма

9. М/с обучит пациенту и родственников правилам ухода за кожей в домашних условиях

Для профилактики образования пролежней

Оценка: у пациентки исчезли покраснения в области крестца, она и её близкие демонстрируют знания о профилактике пролежней. Цель достигнута.

Студент доступно объясняет пациенту правила определения качеств пульса.

Студент демонстрирует технику внутримышечного введения лазикса на муляже.

Задача № 30

Пациент 48 лет поступает на стационарное лечение в эндокринологическое отделение с диагнозом: сахарный диабет, инсулинзависимая форма, впервые выявленный.

Предъявляет жалобы на сухость во рту, жажду (выпивает до 5 литров в сутки), частое обильное мочеиспускание, слабость. Заболел недавно, но знает, что при диабете ни при каких обстоятельствах нельзя есть сладкое. Волнуется, что возможно придётся «жить на уколах».

Сознание ясное. Рост 178 см, вес 75 кг. Кожные покровы бледные, сухие. На слизистой оболочке нижней губы трещина. Пульс 88 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения, АД 120/80 мм рт. ст., частота дыхания 18 в 1 минуту.

#### Задания

Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Обучите пациента принципам диеты N 9

Продемонстрируйте на муляже технику п/к введения инсулина.

#### Эталон ответа

Проблемы пациента:

- жажда;
- трещина слизистой оболочки нижней губы;
- не знает, как правильно питаться при сахарном диабете;
- беспокоится о своём состоянии.

Приоритетная проблема: жажда.

Цель: ощущение жажды уменьшится к концу первых суток.

#### План

##### Мотивация

1. М/с обеспечит строгое соблюдение диеты № 9, исключая раздражающую острую, сладкую и соленую пищу.

Нормализация обменных процессов в организме, прежде всего углеводного и жирового обмена

2. М/с проведет беседу с родственниками о характере передач

Нормализация обменных процессов и повышение защитных сил

3. М/с осуществит уход за слизистыми ротовой полости

Профилактика присоединения инфекции, появления новых трещин

4. М/с обеспечит доступ свежего воздуха путем проветривания палаты в течении 30 минут

Обогащение воздуха кислородом, улучшающие очистительные процессы в организме

5. М/с обеспечит психологическую поддержку пациенту и его досуг

Использование приёмов отвлечения

Оценка: пациент отмечает улучшение самочувствия, уменьшение жажды.

Студент обучает пациента принципам диеты № 9.

Студент демонстрирует технику п/к введения инсулина на муляже в соответствии с алгоритмом данной манипуляции.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ содержания деятельности старшей медицинской сестры терапевтического отделения стационара.
2. Теоретико-методологические подходы к организации сестринской работы в условиях участковой больницы.



3. Оценка эффективности работы кабинета профилактики в рамках внедрения национального проекта «Здоровье».
4. Роль и проблемы обучения медицинских сестер на рабочем месте.
5. Особенности профессионального общения медицинской сестры с женщинами, страдающими раком молочной железы.
6. Роль сестринского персонала в реабилитации пациентов после кардиохирургических операций.
7. Организация работы медицинских сестер в условиях терапевтического отделения городской больницы.
8. Проблемы медико-социальной работы с пожилыми людьми.
9. Специфика работы медицинского персонала хирургического отделения поликлиники.
10. Роль сестринского персонала в проведении иммунопрофилактике у детей в возрасте до 14 лет.
11. Роль медицинской сестры-руководителя в улучшении работы процедурной медицинской сестры.
12. Деятельность медицинской сестры при реализации программы всеобщей диспансеризации.

13. Внедрение инновационных технологий в работе медицинских сестер в рентгенологическом отделении.
14. Основные направления совершенствования сестринской работы в детской поликлинике.
15. Контроль качества оказания сестринской деятельности в хирургическом отделении стационара.
16. Участие сестринского персонала в комплексном лечении варикозной болезни и профилактике развития осложнений.
17. Роль медицинской сестры в работе акушерско-гинекологического стационара.
18. Организация работы медицинских сестер в условиях детского отделения городской больницы.
19. Медико-социальная работа в условиях психоневрологического интерната.
20. Роль сестринского персонала в совершенствовании медицинской помощи детям в условиях педиатрического отделения поликлиники.
21. Профессиональная деятельность медицинской сестры дошкольного образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни у детей.
22. Роль сестринского персонала в осуществлении профилактической работы среди детского населения.
23. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам психиатрического стационара.
24. Проблемы паллиативной помощи онкологическим больным.
25. Планирование семьи и рождения здорового ребенка на примере работы женской консультации.
26. Организация сестринского дела у больных сахарным диабетом в условиях реанимационного отделения стационара.
27. Роль медицинской сестры в вопросах безопасности при заготовке и переработке крови и её компонентов в трансфузиологии.
28. Роль сестринского персонала в реабилитации лиц с болезнью Паркинсона.
29. Специфика профессиональной деятельности медицинских сестер дерматовенерологической службы.
30. Роль сестринского персонала в наблюдении больных с ишемической болезнью сердца.
31. Особенности сестринского ухода в геронтологической практике.
32. Организация работы центрального стерилизационного отделения в условиях внедрения новых технологий.
33. Организация работы центрального стерилизационного отделения в условиях внедрения новых технологий.
34. Оценка эффективности проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан в рамках национального проекта «Здоровье». Деятельность медицинской сестры при реализации программы дополнительной диспансеризации работающих граждан.
35. Оценка эффективности проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан в рамках национального проекта «Здоровье». Деятельность медицинской сестры при реализации программы дополнительной диспансеризации работающих граждан.
36. Технологии менеджмента в условиях амбулаторно-поликлинического центра города Москвы.
37. Сестринский процесс в кардиологическом отделении в условиях многопрофильного стационара.
38. Роль лидерства в процессе управления средним медицинским персоналом.
39. Организация сестринского процесса в условиях оказания медицинской помощи в терапевтическом отделении на примере работы военного госпиталя филиала.

40. Платные медицинские услуги в медицинских организациях, как дополнительный источник финансирования.
41. Сестринский процесс как составляющая часть в организации санитарно-эпидемиологического режима в операционном отделении.
42. Оказание сестринской помощи пациентам с диагнозом "Острый инфаркт миокарда".
43. Организация и планирование сестринского процесса в женской консультации при работе с беременными.
44. Учёт, распределение и контроль использования расходных материальных ресурсов в лечебно-профилактическом учреждении.
45. Учет, распределение и контроль использования медицинского оборудования в лечебно-профилактическом учреждении.
46. Маркетинговый анализ микросреды частного медицинского учреждения.
47. Роль среднего медицинского персонала в проведении периодических медицинских осмотров работников с вредными условиями труда.
48. Организация работы среднего медицинского персонала в условиях Негосударственного учреждения здравоохранения.
49. Особенности сестринского процесса при внедрении в работу амбулаторно-поликлинического центра программы: «Врач общей практики».
50. Планирование сестринского процесса у пациентов с бронхиальной астмой.
51. Планирование сестринского процесса у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
52. Планирование сестринского процесса при сахарном диабете в терапевтическом отделении лечебно-профилактического учреждения.
53. Организация сестринского дела в хирургическом отделении ЛПУ.
54. Роль лидерства в процессе управления медицинским персоналом.
55. Управление качеством в здравоохранении: сравнительный анализ западного и российского опыта.
56. Анализ рынка товаров и услуг по уходу за больными.
57. Пути повышения производительности труда управленческого персонала поликлиники (стационара).
58. Особенности организации сестринского дела в работе стоматологической клиники.
59. Менеджмент сестринского дела в условиях детской поликлиники.
60. Зависимость качества медицинских услуг от метода финансирования лечебно-профилактического учреждения.
61. Особенности рынка лекарственных средств и оптимизация выбора закупок.
62. Медицинские услуги в хирургии (виды, факторы, влияющие на уровень цен) (на примере.....).
63. Стандартизация обеспечения услуг в здравоохранении (на примере ...).
64. Оптимизация подготовки управленческих кадров сестринских служб учреждений здравоохранения.
65. Организация сестринского дела в работе лечебно-профилактического учреждения г. Москвы в системе обязательного медицинского страхования.
66. Организация сестринского дела у больных сахарным диабетом (Московская обл.).
67. Специфика организации сестринского дела в клинико-консультативных диагностических центрах.
68. Исследование возможностей внедрения новых технологий по профилактике внутрибольничной инфекции в стационаре акушерского профиля.
69. Характеристика обеспечения финансовыми ресурсами медицинских учреждений.
70. Сестринское дело в обеспечении качества жизни и психического здоровья пациентов геронтологических отделений.
71. Менеджмент в работе реабилитационного центра.
72. Менеджмент сестринского дела в кожно-венерологическом диспансере.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Общего собрания научно-педагогических работников и обучающихся медицинского факультета № 1 от «04» июня 2020 года	01.09.2020
2.			