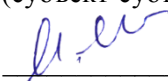




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)


И.М.Меликов
«30» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная и политическая философия**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент, Скородумова Ольга Борисовна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р философ. наук, доцент



_____ О.Б. Скородумова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на кафедре комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 30 «августа» 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе | 4 |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций..... | 7 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателем и (или) их объединениями..... | 15 |
| Лист регистрации изменений..... | 30 |

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности (профилю) «Социальная и политическая философия» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

| Формируемые | Планируемые результаты освоения программы (научный доклад об основных результатах НКР (диссертации)) |
|--|--|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе <u>в междисциплинарных областях</u> |
| | УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности |
| | УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и <u>международных исследовательских коллективах</u> |
| | УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с <u>целью</u> решения научных и научно-образовательных задач |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

| | |
|---|---|
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| | ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ЗНАТЬ: основные направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |
| | УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей |
| | ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с |
| УК-6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | ЗНАТЬ: Возможности применения технологий больших данных при подготовке исследовательской работы |
| | УМЕТЬ: Применять технологии больших данных при решении исследовательских задач в области философии |
| | ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа социальных процессов на базе технологий больших данных |
| ОПК-1 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской |
| | УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению |
| | ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового |
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты |
| | УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и проанализировать ее |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| ПК-1 Формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков | ЗНАТЬ: методы анализа и оценки социально-антропологических рисков |
| | УМЕТЬ: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски |
| | ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических |

| | | |
|---|--|-----------|
| ПК-2 Знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание | ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей | |
| | УМЕТЬ: оценивать и формировать религиозно-этические ценности | |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание | |
| ПК-3 Способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира | ЗНАТЬ: особенности национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира | ясь |
| | УМЕТЬ: формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира. | |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности | |
| ПК-4 Формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России | ЗНАТЬ: Основные идеи и положения федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020» | |
| | УМЕТЬ: использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России | |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества | их |
| ПК-5 Способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла | ЗНАТЬ: базовые этические концепции | |
| | УМЕТЬ: оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла | |
| | ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей | |
| ПК-6. Навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | ЗНАТЬ: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных | х |
| | УМЕТЬ: формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | х и межко |
| | ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | х |

3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

| Структура компетенции | Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания | | |
|---|---|--------------------|-----------------|
| | Пороговый уровень (базовый) | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |
| | УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач |
| УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | |
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности | Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности | В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| | УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| | УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | |
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | |
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: основные направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | Знаком с новыми современными методиками профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и | Знает и способен оценивать эффективность современных методик профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | Способен к самостоятельной разработке эффективных методик профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; знает пути достижения более высоких уровней |
| | ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Владет основными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Способен самостоятельно разрабатывать стратегии целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | Способен эффективно разрабатывать и реализовывать стратегии целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования) |
| УК-6 Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях развития | | | | |
| | ЗНАТЬ: Возможности применения технологий больших данных при подготовке исследовательской работы | Основные понятия первичной обработки данных | Современные методики обработки данных | Эффективные способы обработки данных |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| критерии оценивания компетенции | УМЕТЬ: Применять технологии больших данных при решении исследовательских задач в области философии | Обладать базовыми умениями применения технологий больших данных при решении исследовательских задач в области философии | Быть способным системно применять технологии больших данных при решении исследовательских задач в области философии | Быть способным самостоятельно разрабатывать стратегии применения технологий больших данных при решении исследовательских задач в области философии |
| | ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа социальных процессов на базе технологий больших данных | В целом владеть методиками анализа социальных процессов на базе технологий больших данных | Знать новейшие подходы и методики анализа социальных процессов на базе технологий больших данных | Самостоятельно создавать и разрабатывать стратегии анализа социальных процессов на базе технологий больших данных |
| ОПК-1 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | | | | |
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности | Имеет представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность | Имеет систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность | Глубоко знает отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность |
| | УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности исследовательского коллектива | Предлагает рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывает рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности | Умеет мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования |
| | ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета | Демонстрирует культуру научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета | В целом успешно демонстрирует культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета | Успешно и систематически демонстрирует высокую культуру научной дискуссии с навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета |
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| критерии оценивания компетенции | <p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> | <p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Неполные знания методов и технологий научной коммуникации</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> | <p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации</p> |
| | <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p> | <p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p> |
| | <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p> |
| ПК-1 | Формирование способности к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков | | | |
| критерии оценивания компетенции | <p>ЗНАТЬ: методы анализа и оценки социально-антропологических рисков</p> | <p>Демонстрирует основные методы анализа и оценки социально-антропологических рисков</p> | <p>Оценивает эффективность методов анализа и оценки социально-антропологических рисков</p> | <p>Способен самостоятельно разрабатывать методы анализа и оценки социально-антропологических рисков</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | УМЕТЬ: оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски | Демонстрирует способность эффективно оценивать и прогнозировать социально-антропологические риски | Демонстрирует знание современных наиболее эффективных методик оценки и прогнозирования социально-антропологических рисков | Способен самостоятельно разрабатывать методики оценки и прогнозирования социально-антропологических рисков |
| | ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков. | Проявляет способность к самостоятельному анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков. | Демонстрирует эффективные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков. | Проявляет способность к самостоятельному построению стратегий анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по прогнозированию и оценке социально-антропологических рисков. |
| ПК-2 Знание и умение использовать религиозно-этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание | | | | |
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей | Знает основные методы критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей | Выявляет взаимосвязь между различными методами критического анализа и оценки современных религиозно-этических ценностей | Разрабатывает и предлагает собственные методы критического анализа и оценки современных религиозно- |
| | УМЕТЬ: оценивать и формировать религиозно-этические ценности | Способен анализировать различные религиозно-этические ценности | Способен сопоставить религиозно-этические ценности | Способен самостоятельно оценивать и формировать религиозно-этические ценности |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание | Владеет базовыми навыками анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание | Способен сопоставлять и выявлять наиболее эффективные стратегии анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание | Способен самостоятельно формировать стратегии анализа религиозно-этических представлений в социальных методиках воздействия на общественное сознание |
| ПК-3 Способность к формированию и развитию национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: особенности национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира | Неполные знания особенностей национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира | Сформированные систематические знания особенностей национально-культурной идентичности, опираясь на ценности русского мира |
| | УМЕТЬ: формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, опираясь на ценности | В целом успешное, но не систематическое умение формировать и развивать идею национально-культурной | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать и развивать идею национально-культурной идентичности, | Успешное и систематическое умение формировать и развивать идею национально-культурной |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа особенностей национально-культурной идентичности | Успешное и систематическое применение навыков анализа особенностей национально-культурной идентичности |
| ПК-4 Формирование способностей использования полученных знаний и навыков при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России | | | | |
| * | ЗНАТЬ: Основные идеи и положения федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020» | Неполные знания основных идей и положений федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020» | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания идей и положений федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020» | Сформированные систематические знания идей и положений федеральной целевой программы «Информационное общество 2011-2020» |
| | УМЕТЬ: использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России | В целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России | Успешное и систематическое умение использовать полученные знания и навыки при реализации федеральных программ по построению информационного общества в России |
| | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по изучению особенностей информационного общества |
| ПК-5 Способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: базовые этические концепции | Неполные знания базовых этических концепций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых этических концепций | Сформированные систематические знания базовых этических концепций |
| | УМЕТЬ: оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла | Успешное и систематическое умение оценивать и формировать этические ценности в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла |
| | ВЛАДЕТЬ: методами критического анализа и оценки современных явлений с точки зрения этических ценностей | В целом успешное, но не систематическое применение методов критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методами критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей | Успешное и систематическое применение методов критического анализа и оценки современных общественных явлений с точки зрения этических ценностей |
| ПК-6. Навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | | | | |
| критерии оценивания компетенции | ЗНАТЬ: содержание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | В целом успешное, но не систематическое знание процесса формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | Успешное и систематическое применение знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях |
| | УМЕТЬ: формировать систему оценки сформированности знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | В целом успешно, но с отдельными погрешностями умеет давать оценку знаний о процессе формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | Успешно оценивает степень формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | Самостоятельно умеет формировать и оценивать толерантность в межкультурных и межконфессиональных отношениях |
| | ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | В целом успешно, но с отдельными погрешностями владеет технологиями формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | Успешно использовать приемы и технологии формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях | Самостоятельно формировать и оценивать формирования толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях |

Шкала оценивания:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка |
|--------------------------------------|---------|
| Высокий | Отлично |
| Повышенный | Хорошо |

| | |
|---------------------|---------------------|
| Пороговый (базовый) | Удовлетворительно |
| Низкий | Неудовлетворительно |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя исследователя

Понятия продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификация интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла

и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в системе межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная

адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических

локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:

Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методологии науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод

и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

31. Природа и типы объяснений.

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о

специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

32. Методы научного объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный, причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.:

33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирическое условия адекватности объяснения.

34. Альтернативные модели научного объяснения.

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

35. Специфика понимания как научного метода.

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

39. Научная проблема и проблемная ситуация.

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э.

Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурцентризму. Методологические основания исследования культуры. Культура и цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

45. Методологическая роль философии в научном познании.

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»

1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологически особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания.

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.

Официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Принципы работы с методологией исследования.

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

12. Спецификация разделов исследования: главы.

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

13. Библиографический список.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

14. Структура Приложения.

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

15. Автореферат диссертации.

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.

Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

22. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию.

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

23. Дифференциация и интеграция в научном познании.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»

1. Понятие о больших данных

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

8. Кластерный анализ

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

9. Использование кластерного анализа

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов.

Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

10. Постановка задач снижения размерности

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

11. Использование компонентного анализа

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

12. Факторный анализ

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

13. Использование факторного анализа

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

15. Методы оцифровки

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

16. Введение в методы Data Mining

Понятие о технологии DataMining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии DataMining. Примеры применения в социологии и экономике.

17. Базы данных

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

18. Новые технологии обработки и хранения больших данных

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

19. Технологии поиска

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

20. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»,

«Социальная и политическая философия»:

Б1.В.ДВ.1.1 «Философские проблемы социального управления»

1.Предмет философии управления.

Философия управления и социология управления: общее и различие. Исторические аспекты формирования и интерпретации термина «социальное управление». Определение статуса управления: наука или искусство?

2.Ранние управленческие концепции и их идеи.

Возникновение управления как социального института в Древнем Египте.«Поучение Птаххотепа» как первый трактат по теории социального управления. Конфуцианская система управления в Древнем Китае и ее особенности. Социальное управление в античности.

3.Проблемное поле философии управления

Функции и задачи управления в их историческом осмыслении. Принципы социального управления. Новации в социальном управлении.

4. Управленческие революции и их особенности. Сущность управленческого прогресса.

Первая управленческая революция и ее особенности. Вторая управленческая революция и ее результаты. Третья управленческая революция и формирование системы производственного контроля. Четвертая управленческая революция: новые управленческие приемы в эпоху индустриального общества. Пятая управленческая революция: формирование бюрократии как особого класса. Управленческие революции в России.

5. Формирование научных основ управления: основные этапы и концепции.

Ф. Тейлор и основные идеи его исследования «Принципы научного управления». Концепция экономического человека. Антитейлоровская компания: критика концепции управления Тейлора. Наследие Тейлора: его продолжатели и последователи. Концепция управления Г.Форда. Г.Эмерсон: принципы производительности труда. Теория администрации А.Файоля.

6. Сущность и детерминанты управления: основные подходы к их определению.

Концепция непрерывности управленческого процесса. Школа «человеческих отношений» и ее представители. Основные положения «доктрины человечески отношений». Теория патернализма: сторонники и критики. Универсально-исторические законы управления в концепции М.Вебера. Психоанализ и управление. Гендерные теории управления. Особенности управления мужским и женским коллективом.

7. Управление и социальная иерархия.

Социальная иерархия и бюрократия. Уровни социальной иерархии и значение их выделения для управления. Понятие «социальных благ» и их роль в управлении. Теория социальной стратификации и управленческой иерархии У. Мура и К. Дэвиса.

8. Законы управления .

Сущность и функции универсальных законов управления. Аксиомы управления. Специфика законов управления. Управление и ответственность. Понятие интереса и мотива. Причины демотивации.

9. Понятие «власти» и ее природа.

Концепции власти в социальном управлении. Понятие авторитета. Авторитет и власть. Трансформации власти в современном мире.

10. Лидерство. Основные теории лидерства.

Лидер и аутсайдер. Типы лидерства. Функции лидера в управлении. Формальный и неформальный лидер. Социокультурные и национальные аспекты лидерства.

11. Культура и управление.

Кросс-культурные взаимодействия: необходимость их учета при разработке стратегий социального управления. Понятие национального характера и его значение в социальном управлении. Стили мышления и поведения. Культурные традиции и модернизация в деловом общении. Номенклатурная субкультура и символика лидерства.

12. Корпоративная культура и ее роль в управлении.

Понятие «корпоративной культуры». Значение корпоративной культуры для развития организации. Символика корпоративной культуры и ее функции. Понятие «ценности». Основные формы корпоративных ценностей, их зависимость от этнокультурного контекста. Структурные элементы корпоративной культуры и их роль в социальном управлении. Содержание корпоративной культуры. Типы корпоративных культур.

13. Особенности немецкой модели социального управления.

Немецкая модель управления и ее базовые принципы. Влияние немецкого национального характера на управленческие процессы в Германии. Ценности немецкой культуры и управление.

14. Особенности американской модели управления

Американская модель управления и идея избранности американского народа. М. Лернер об особенностях немецкого национального характера. Теория фронта и ее влияние на управленческие традиции США.

15. Управленческие традиции и современный опыт Японии.

Коллективистские традиции в японской системе управления. Понятие долга и его значение в управлении. Особенности японского национального характера и его влияние на традиции управления в Японии.

16. Китайские традиции социального управления.

Творческие поиски путей создания «социалистической рыночной экономики» и ее управления в КНР.

17. Традиции социального управления в российском социуме.

Особенности русского национального характера. Категории «закона» и «совести» в контексте социального управления. Патерналистская традиция и ее значение для России. Проблема диалога идентичностей в контексте социального управления: исторический опыт и современное состояние.

18. Значение и роль национально-культурной идентичности в реализации стратегий социального управления.

Ценности традиционных национально-культурных идентичностей и их трансформации в современную эпоху. Современные модели русской национально-культурной идентичности: цивилизационный и постмодернистский подходы. Концепция «негативной идентичности» и ее особенности. Национально-культурная идентичность в условиях глобализации: проблема множественной идентичности

19. Основные тенденции в развитии социальном управлении информационного общества.

Эволюция организационных форм и моделей управления. Информационное общество: его особенности и требования к социальному управлению. Информация и знание. Мегакапитализм и экономика знаний. Особенности социального управления в экономике знаний.

20. Инновационные модели социального управления в глобализирующемся мире.

Децентрализация и модели управления Т.У Малоуна. Организации с внутренними рынками: новые тенденции в развитии управления. Виртуальные методы управления. Управление и новые формы организации труда (телеработа). Многомерные модели управления. Демократическая иерархия и круговые корпорации. Модели управления в интеллектуальных организациях.

21. Управление в сетевой экономике и его социальные риски.

Виртуализация общественной жизни и риски идентификации. Социальные сети: возможности их использования в социальном управлении. Электронное правительство: преимущества и издержки электронной демократии. Формирование цифровой экономики и угроза электронного тоталитаризма.

22. Особенности социального управления в формирующихся обществах знаний.

Обучающие организации и повышение эффективности управления.

23. Базовые принципы социального управления в информационную эпоху и их сущность

Принципы оперативности, глобальности, виртуальности, открытости, доверия, инновации, синергии

24. Социальное управление в виртуальном мире и его риски

Проблема «информационного шока» и развитие манипуляционных социальных технологий. Проблема «информационной избыточности» и «этического нигилизма»: опасности информационной среды для детей и молодежи. Риски чипизации и киборгизации в социальном управлении. Социальные риски развития компьютерной преступности и интернет-зависимости.

25. Современные модели управления социальными рисками в информационную эпоху.

Особенности социального управления в будущем в модели Ч.Хенди. Власть и ее новые возможности в концепции Дж. Агамбена. Проблема социальных рисков и возможности их снижения в работах С. Жижека.

Б1.В.ДВ.1.2 «Историко-философские основания социального знания»

1. Пифагор и пифагорейский союз.

Учение Пифагора о числе. Духовные ориентиры философии Пифагора. Социально-политические взгляды Пифагора.

2. Идеализм Платона.

Сократ и Платон. Теория идей. Мир идей и мир вещей. Учение об идеальном государстве. Власть и мудрость.

3. Этика и политика Аристотеля.

Учение Аристотеля о социальной жизни. Правильные и неправильные формы государственного устройства. Учение о добре.

4. Философские взгляды Августина.

Бог и мир. Неравенство в социальном мире. Вопрос о материальном богатстве в свете спасения души. Периодизация истории.

5. "Естественная теология" Фомы Аквинского.

Рациональные доказательства бытия Бога. Решение проблемы об универсалиях. Сущность и существование человека. Вопрос о государственном устройстве.

6. Философия Николая Кузанского.

Соотношение Бога и мира. Учение о человеке. Вопрос о познании и познаваемости мира. Ученое незнание.

7. Эмпиризм Ф. Бэкона.

Опытная сущность науки. Роль индукции в научном познании. Идолы научной теории.

8. Рационализм Декарта.

Рационалистическая модель науки. Дедукция и интуиция. Сомнение и рационализм. Учение о субстанциях.

9. Материализм Гоббса.

Сенсуализм Гоббса. Теория общественного договора. Государственная и государственная стадии в истории общества.

10. Главные особенности философии эпохи Просвещения.

Идеалы просвещенного общества. Антиабсолютизм и антиклерикализм философии Просвещения. Идея о разделении властей.

11. Этика Канта.

Мир природной необходимости и мир нравственной свободы. Автономность человеческой воли. Добрая воля. Мораль и политика.

12. Панлогизм Гегеля.

Рационализм и панлогизм в философии Гегеля. Учение об объективном духе. Философия истории

13. "Антропологический" материализм Фейербаха.

Критика идеализма и религии. Сенсуализм. Любовь в жизни человека. Эвдемонизм.

14. Иррационализм Шопенгауэра.

Мир как воля и представление. Страдание и способы избавления от него. Искусство и отрешенность.

15. Философия Кьеркегора.

Понятие экзистенции. Уровни экзистенции. Эстетическая экзистенция. Этическая экзистенция. Религиозная экзистенция. Этика.

16. Учение Маркса о человеке. Исторический материализм.

Человек и общество. Социоцентризм. Общество как сущность человека.

17. "Первый" позитивизм.

О.Конт как основатель позитивизма. Учение о позитивной науке. Социология как модель позитивной науки.

18. Философия Ницше.

Волюнтаризм. Воля к власти. Отношение к христианству. Вопрос о морали. Учение о сверхчеловеке.

19. Американский прагматизм.

Учение Ч.С.Пирса. Теория сомнения-веры. Методы закрепления верования. Теория У. Джеймса. Инструментализм Дж.Дьюи.

20. Экзистенциализм.

Экзистенциализм как антипод рационализм. Человек и общество. Личность и свобода в экзистенциализме.

21. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.

Россия между Европой и Азией. Западничество Чаадаева. Традиция и религия.

22. Книга «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского как манифест позднего славянофильства.

Понятие культурно-исторического типа. Особенности русской культуры. Самодержавие и православие в русской культуре.

23. Теория культурно-исторических типов: ее авторы и мировоззренческая характеристика.

Н.Я.Данилевский и О.Шпенглер как основатели теории культурно-исторических типов. Культура европейская и русская. Культура и цивилизация.

24. Концепция мировой истории Соловьева и идея богочеловечества.

Учение о Софии. Софийность исторического процесса. Всеединство мировой истории. Богочеловечество и человекобожество.

25. Понятия свободы, творчества и объективации в персонализме Н.А. Бердяева.

Личность как высшая ценность. Свобода и личность. Творчество и свобода. Персонализм и социализм. Царство Духа и Царство Кесаря.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118). | Протокол заседания кафедры комплекса гуманитарных дисциплин № 1 от «30» августа 2022 года | 30.08.2022 |
| 2. | | | |