



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

26 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Наименование образовательной программы
История**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
Всеобщая история**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата)**.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан: д.и.н., проф. Ляпуновой Н.В., к.и.н. Новиковой Ю.В.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Д.и.н. проф.



Н.В. Ляпунова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Директор ГПИБ России



М.Д. Афанасьев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	9

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы высшего образования «История» включает в себя:
2. – защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ·

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ·

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ·

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ·

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ·

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ·

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ·

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ·

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ·

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ·

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ·

ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ·

ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ·

ПК-2 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ·

ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ·

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ·

ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ·

ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ·

ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ·

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ·
 ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ·
 ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; ·
 ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; ·
 ПК-12 способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; ·
 ПК-13 способностью к работе с базами данных и информационными системами; ·
 ПК-14 способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры; ·
 ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Коды компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-14 ПК-15	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы, наличие выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практической значимостью, состояние вопроса рассмотрено максимально подробно, – уровень оценки «отлично»; 2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; 3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике,

		<p>практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена – «неудовлетворительно».</p>
<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-14 ПК-15</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания научного руководителя</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и её актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет – уровень оценки «отлично»;</p>

		<p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями. Представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчётами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки</p>
--	--	--

		<p>«удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы – «неудовлетворительно».</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Становление и развитие хозяйственных, политических, государственных и общественных институтов.
2. Становление и развитие общественно-политической мысли и общественных движений.
3. Развитие науки и образования (соответствующего периода).
4. Становление и развитие исторической мысли и исторической науки
5. Проблемы источниковедческого анализа.
6. Проблемы идеологии и практики национализма.
7. Проблемы национальной идентификации и глобализации.
8. Проблемы цивилизационного развития России, Европы, Северной Америки и Востока.
9. Основные проблемы истории южных и западных славян.
10. Персоналии (жизненный путь и деятельность, творческое наследие, проблема роли личности в истории).
11. Этнографические особенности отдельных народов и регионов.
12. Историческое краеведение.
13. История культуры.
14. Археология Восточной Европы: эпоха бронзы, ранний железный век, средневековье.
15. Античная археология.

16. Античная история Северного Причерноморья.
17. Охрана и использование археологического наследия.
18. История археологии.
19. Теория археологии и методика археологических исследований

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся на оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по государственному аттестационной испытанию в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.03.2015 № 313.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя 2 показателя оценки: содержательный и презентационный (защита ВКР).

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за оба показателя оценки. Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
1-64	Неудовлетворительно
0	Не аттестован (а)

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Основные черты западной цивилизации.
3. Цивилизация средневековой Руси.
4. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
7. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
8. Географические условия. Природно-климатическая ситуация. Почвенные условия. Разнообразие природных условий как естественная основа для общественного разделения труда.
9. Технические предпосылки. Развитие ремесла как основная предпосылка появления капиталистических форм производства. Связь успехов техники с развитием науки.
10. Экономические предпосылки появления капиталистического производства. Связь высокого уровня развития простого товарного производства с созданием технических условий для перехода от мелкого производства к крупному. Первоначальное накопление капитала как

«предыстория» капиталистического развития.

11. Две стороны процесса ПНК и его «рычаги».
12. Первые формы капиталистического производства. Мануфактура: четыре признака и три типа.
13. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. «Второе издание крепостничества».
14. Социальные предпосылки капиталистического производства в Европе.
15. Буржуазные революции и их предпосылки. Содержание понятия «буржуазная революция». Зависимость результатов буржуазных революций от уровня социально-экономического развития страны.
16. Идеологические предпосылки возникновения капитализма.
17. Содержание понятия «Великое географическое открытие». Проблема периодизации. Причины и предпосылки открытий. Общеевропейские: экономические, социальные, политические, идеологические, демографические.
18. Начало складывания новой модели мировой системы хозяйства и ее специфика.
19. Оживление евразийских экономических связей.
20. Международная экономическая роль Германии.
21. Политический строй Германии.
22. Определение понятия «Контрреформация», широкое и узкое значение его.
23. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в.
24. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
25. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
26. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
27. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
28. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
29. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
30. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
31. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
32. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
33. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
34. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
35. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
36. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
37. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
38. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
39. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
40. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
41. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
42. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
43. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
44. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
45. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
46. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
47. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
48. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
49. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.

50. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
51. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
52. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
53. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
54. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
55. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
56. «Золотой век» в истории русской культуры.
57. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
58. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
59. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
60. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
61. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
62. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
63. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
64. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
65. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
66. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
67. Революционная ситуация в Европе (1918-1923 гг.).
68. Стабилизация в странах Запада.
69. Великая Депрессия 1929-1933 гг.
70. Политическая борьба во Франции в 1939-е годы.
71. Политическая борьба в Испании в 1930-годы.
72. Установление нацистской диктатуры в Германии.
73. Международные отношения в 1930 - е годы.
74. Основные направления и содержание НЭПа.
75. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
76. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
77. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
78. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
79. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
80. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
81. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
82. Экономика Западных стран 1940-1970 гг.: основные тенденции развития.
83. Эволюция социальной структуры стран Запада после Второй Мировой войны.
84. Европейская социал-демократия 1940- 1980 годы.
85. Трансформация Европейского и Американского консерватизм в 1950-70-е годы.
86. «Общество массового потребления» его психология и ценности.

87. Международные отношения в 1940-70-е гг.
88. Демократический социализм в действии. Шведская модель общественного развития.
89. Формирование системы тоталитарного социализма.
90. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
91. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
92. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
93. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
94. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
95. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
96. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
97. Кризис власти и распад СССР.
98. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
99. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
100. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
101. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
102. Российская цивилизация и современная цивилизация США.
103. Реконструкция международного порядка.
104. «Консервативная волна» в Западной Европе и США в 80-е начале 90-х годов.
105. Международные отношения в конце 20 начале 21 веков.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «26» мая 2020 года	1.09.2020
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» сентября 20____ года	____.____.____