




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета


_____ /Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Наименование образовательной программы
Лингвистика**

**Направление подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

**Направленность
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

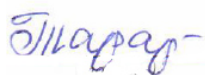
**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан рабочей группой в составе: Тарарина Л.И., канд. пед. наук, доцент

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



канд. пед. наук, доцент
Л.И. Тарарина

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе для проведения государственного (итогового) экзамена обсужден и утвержден на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Лингвистика» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор
В.Н. Генке

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	19
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	23
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	29

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает в себя:

- подготовку выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В процессе подготовки к защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), а также дополнительных общекультурных (ДОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы
		Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: основные гуманистические ценности
		Уметь: принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
		Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: общегуманитарные и общечеловеческие задачи
		Уметь: решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения

	культурой устной и письменной речи	Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать: определение социально-личностной конфликтной ситуации
		Уметь: занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
		Владеть: навыками решения конфликтных ситуаций
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии
		Уметь: использовать действующее законодательство
		Владеть: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной	Знать: основы профессиональной деятельности
		Уметь: понимать социальную

	деятельности	значимость своей будущей профессии
		Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
		Владеть: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
		Уметь: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления

		и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных

		целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знать: способы получения, обработки и управления информацией
		Уметь: получать и обрабатывать информацию при помощи компьютера
		Владеть: навыками работы с компьютером
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать: различные носители информации
		Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
		Владеть: навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-14	владение основами современной	Знать: основы современной

	информационной и библиографической культуры	информационной и библиографической культуры Уметь: работать с электронными источниками и базами данных Владеть: основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: методику выдвижения гипотезы и развития аргументации Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: навыками выдвижения гипотез и последовательного развития аргументации в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: методы поиска, анализа и обработки материала Уметь: искать материал для исследования и обрабатывать его Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: методы оценивания качества исследования Уметь: представлять результаты исследования и оценивать их качество Владеть: методикой оценки качества исследования в своей предметной области, представления результатов исследования
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности Владеть: экзистенциальной компетенцией
ОПК-19	владение навыками организации	Знать: методы организации

	групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	<p>групповой и коллективной деятельности</p> <p>Уметь: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<p>Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</p> <p>Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач</p>

		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-8	владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Знать: методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
		Уметь: пользоваться методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
		Владеть: навыками подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода
		Уметь: применять основные приемы перевода
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических и

		стилистических норм
ПК-11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	Знать: компьютерные текстовые редакторы
		Уметь: оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
		Владеть: навыками оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе
ПК-12	способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Знать: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста
		Уметь: осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
		Владеть: навыками осуществления устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-13	владение основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	Знать: основы системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода
		Уметь: использовать сокращенную переводческую запись при выполнении устного последовательного перевода
		Владеть: навыками использования системы

		сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода
ПК-14	владение этикой устного перевода	Знать: основы этики и психологии устного перевода
		Уметь: соблюдать этические нормы при работе в качестве устного переводчика
		Владеть: навыками этического поведения при устном переводе
ПК-15	владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
		Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию
		Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: способы преодоления влияние стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
		Уметь: использовать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
		Владеть: навыками преодоления влияние стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знать: ситуации общения между представителями различных культур и социумов
		Уметь: моделировать возможные ситуации общения

		<p>между представителями различных культур и социумов</p> <p>Владеть: навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов</p>
ПК-18	<p>владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Знать: нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>
		<p>Уметь: использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения</p>
		<p>Владеть: навыками использования норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>
ПК-19	<p>способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>	<p>Знать: основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</p>
		<p>Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа,</p>

		автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
		Владеть: навыками использования основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ПК-20	владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	Знать: методы когнитивного и формального моделирования естественного языка
		Уметь: моделировать естественный язык и метаязык
		Владеть: методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков
ПК-21	владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Знать: основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации
		Уметь: обрабатывать лингвистическую информацию и лингвистические корпуса
		Владеть: математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
ПК-22	владение стандартными способами решения основных типов задач в	Знать: стандартными способами решения основных типов задач

	области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
		Уметь: решать основные типы задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
		Владеть: стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
ДОК-1	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Знать: критерии безопасности условий жизнедеятельности
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
		Владеть: методами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих *общефессиональных* компетенций:

ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: основы современной информационной и библиографической культуры
		Уметь: работать с электронными источниками и базами данных
		Владеть: основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: методику выдвижения гипотезы и развития аргументации
		Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
		Владеть: навыками выдвижения гипотез и последовательного развития аргументации в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: методы поиска, анализа и обработки материала
		Уметь: искать материал для исследования и обрабатывать его
		Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: методы оценивания качества исследования
		Уметь: представлять результаты исследования и оценивать их качество
		Владеть: методикой оценки качества исследования в своей предметной области, представления результатов исследования

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ДОК-1	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки “отлично”;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки “хорошо”;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки</p>

		<p>“удовлетворительно”;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки “неудовлетворительно”;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ДОК-1</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки “отлично”;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня</p>

		<p>сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки “хорошо”;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки “удовлетворительно”;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки “неудовлетворительно”;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями

Список тем выпускных квалификационных работ:

1. Проблемы перевода терминов документации по защите интеллектуальной собственности.
2. Афоризмы в политическом дискурсе и проблема их перевода.
3. Цветовой символизм фразеологических единиц английского языка и проблема их перевода.
4. Сопоставительный анализ и перевод фразеологической антонимии в английском и русском языках.
5. Особенности формирования метрической лексики в английском языке и ее перевод на русский язык.
6. Анализ вербализации концепта «Радость» в английском языке и перевод на русский язык
7. Сопоставительный анализ слов-реалий парусного флота в английском и их перевод на русский язык.
8. Стилистика фразеологических единиц в переводе.
9. Концепты «душа» и «тело» в англоязычной и русскоязычной лингвокультурах и анализ их перевода.
10. Передача экспрессивной функции текста в переводе.
11. Сравнительно-типологический анализ безэквивалентной лексики и ее перевод.
12. Стилистические выразительные средства английского языка и их перевод на русский язык.
13. Лексическое варьирование в переводе с английского языка на русский.
14. Особенности лексических трансформаций в художественном переводе.
15. Формирование терминологии бытовой техники в английском и русском языках и проблемы ее перевода.
16. Лексико-семантические проблемы перевода научно-фантастической литературы с английского языка на русский.
17. Лексико-семантические проблемы перевода литературы жанра «фэнтези» с английского языка на русский.
18. Английские и русские идиомы, представляющие лингвокультурный концепт «успех»: сравнительный анализ и перевод.
19. Семантика и символика лексем со значением числа в сравнительно-сопоставительном аспекте и особенности их перевода.
20. Структура рекламного дискурса и его перевод.
21. Лексические особенности канадского варианта французского языка и проблемы их перевода.
22. Стандарт французского языка и его вариативные особенности в современном мире – переводческий аспект.
23. Сопоставительный анализ и трудности перевода лексики нравственных отношений в английском, русском и французском языках.
24. Заимствования из английского языка в современном французском языке как отражение межкультурных взаимодействий и проблемы их перевода.

25. Особенности функционального стиля официальных документов в переводе на примере международных соглашений.
26. Лингвостилистическая репрезентация юмора в языках германской группы и сравнительный анализ его перевода.
27. Аспекты и проблематика перевода комического (на материале англоязычных анекдотов).
28. Аспекты и проблематика перевода комического (на материале немецкоязычных анекдотов).
29. Аспекты и проблематика перевода комического (на материале испанских анекдотов).
30. Аспекты и проблематика перевода комического (на материале французских анекдотов).
31. Английская терминология банковского дела: особенности перевода на русский язык.
32. Особенности переводческих трансформаций при переводе документации специфической области.
33. Способы передачи культурных реалий, идиоматических выражений, пословиц и поговорок при переводе.
34. История развития и проблемы переводоведения в Великобритании.
35. История развития и проблемы переводоведения в России.
36. Англоязычные заимствования в немецком языке и проблема их перевода.
37. Англоязычные заимствования во французском языке и проблема их перевода.
38. Англоязычные заимствования в испанском/ языке и проблема их перевода.
39. Англоязычные заимствования в китайском языке и проблема их перевода.
40. Англоязычные заимствования в корейском языке и проблема их перевода.
41. Трансформация фразеологизмов в англоязычной прессе и их перевод на русский язык.
42. Использование и перевод профессиональной лексики в процессе корпоративного общения.
43. Отношение личности писателя и переводчика в контексте художественного перевода.
44. Особенности перевода терминологии определенной отрасли с английского языка на русский или с русского на английский.
45. Фразовые глаголы в современном английском языке, их стилистические потенции и особенности перевода.
46. Роль стилистического приема метафоры в структуре английского художественного текста и ее перевод на русский язык.
47. Роль иронии как стилистического приема в структуре английского художественного текста и особенности ее перевода на русский язык.
48. Роль лексико-стилистических приемов в структуре английского художественного текста и их перевод на русский язык.
49. Повтор как строевой текстообразующий прием в структуре английского публицистического текста и его передача при переводе.
50. Многосоюзие как строевая черта английского газетного текста и его передача при переводе на русский язык.
51. Неполные синтаксические структуры как строевая особенность английской разговорной речи и их передача при переводе.
52. Стилистический прием каламбура в тексте английской художественной прозы и его передача при переводе на русский язык.

53. Аллитерация как строевой прием английской фольклорной поэзии и его передача при переводе на русский язык.
54. Использование фразеологического фонда языка как характерная черта английской образной речи и сохранение образности при переводе.
55. Аллюзия как прием характеристики высказывания в английском художественном тексте и ее передача при переводе.
56. Пословицы и поговорки в языке англоязычной художественной речи и их перевод на русский язык.
57. Языковые особенности внутреннего монолога в тексте англо-американской художественной прозы и их передача при переводе.
58. Эпиграмма как характеристическая черта индивидуального стиля в языке произведений С. Мозма и ее перевод.
59. Лингвостилистические особенности и перевод краткого информационного сообщения как жанровой разновидности стиля языка средств массовой информации в английском тексте.
60. Полисемический эффект как стилистическое средство аффектации высказывания в языке английской рекламы и его передача при переводе на русский язык.
61. Герундий и инфинитив в стилистических оборотах в художественной англо-американской литературе и особенности их перевода на русский язык.
62. Инфинитив как художественный прием для усиления выразительности повествования и сохранение его функции при переводе.
63. Семантико-стилистические характеристики идиоматических выражений и особенности их перевода.
64. Языковое отражение особенностей цветовосприятия в англоязычной и русскоязычной картинах мира.
65. Концептосферы «бедность» и «богатство» в русскоязычной и англоязычной культурах (на материале перевода идиоматических выражения и пословиц).
66. Лингвокультурологический сопоставительный анализ понятий терминологического поля «высшая школа» в русском и английском языках: особенности использования и перевода.
67. Лингвокультурологические и переводческие аспекты и современного языка СМИ (на материале англо-американских источников).
68. Сравнительный анализ фрагментов «языковой картины мира» в английском и русском языках.
69. Лексические и композиционные особенности делового стиля английского языка и их сохранение при переводе.
70. Функциональный статус англо-американизмов в русской прессе.
71. Термины англо-американского политического дискурса и их перевод на русский язык.
72. Этнокультурная вариативность правил речевого поведения в диалогическом дискурсе.
73. Семантика, прагматика и особенности перевода сентенциального дискурса.
74. Вопросительность в диалогической интеракции и ее передача в переводе.
75. Средства лингвокультурного воздействия в массовой коммуникации и их передача при переводе.
76. Установление межкультурной эквивалентности в сфере паремиологии.
77. Гендерный аспект этнокультурных сходств и различий в межкультурной коммуникации.

78. Статус, динамика и перевод культурных реалий в межкультурной коммуникации.
79. Реальные и мнимые эквиваленты в межкультурной лингвосомиотической практике и в переводе.
80. Языковая картина мира и трансформации в межкультурной коммуникации.
81. Внутренняя диалогичность литературно-художественного дискурса, реализация авторской позиции в нём и ее сохранение при переводе.
82. Глагольные лексемы, содержащие отрицание в английском и немецком языках, их сравнительные характеристики и особенности перевода на русский язык.
83. Лексические средства выражения количественности в английском и немецком языках и их перевод на русский язык.
84. Англицизмы в немецком языке, их роль в системе немецкого языка и перевод на русский язык.
85. Молодежный жаргон в современном немецком языке и его перевод на русский язык.
86. Особенности лексических трансформаций при переводе общественно-политических текстов.
87. ИмPLICITное речевое воздействие в публицистических текстах и его отражение в переводе.
88. Речевые стратегии и тактики информационных текстов и их отражение в переводе.
89. Сопоставительный анализ и перевод PR-текстов.
90. Прагматический аспект PR-текстов (на материале русского, английского языка и французского языков).
91. Речевые тактики в деловом дискурсе и их отражение в переводе.
92. Лингвистический и переводческий анализ средств выражения оценочности.
93. Контрастивный анализ нестандартной лексики современного русского, английского и французского языков: переводческий аспект.
94. Французские заимствования в английской литературе и их перевод на русский язык.
95. Испанские заимствования в английском языке и их перевод.
96. Механизм формирования французского арго и его перевод на русский язык.
97. Фонетическая характеристика официального и разговорного стилей и ее отражение в переводе.
98. Интонационные особенности разговорной речи и их передача при переводе.
99. Интонационные особенности ораторской публицистической речи и их передача при переводе.
100. Ритмическая структура поэтической речи и прозы и ее передача в переводе.
101. Проблема перевода текста и дискурса в современной российской и зарубежной лингвистике.
102. Лингвистические средства передачи внутреннего мира человека и их перевод с испанского языка на русский язык.
103. Терминология языка сферы социальной работы и особенности ее перевода.
104. Особенности перевода неологизмов в современном английском языке.
105. Особенности перевода неологизмов в современном английском языке (на материале экономической лексики).
106. Лингвокультурный анализ и перевод публичных выступлений политических лидеров.
107. Языковая игра в заголовках французских периодических изданий и трудности ее передачи при переводе.

108. Специфика научно-технического перевода в сфере биоинженерии и биоинформатики
109. Мексиканские заимствования в американском варианте английского языка и их перевод на русский язык.
110. Особенности перевода терминологии в области социальной работы (на материале французского и русского языков).
111. Особенности перевода терминологии в области социальной работы (на материале английского и русского языков).
112. Эмотивность речи как средство воздействия коммуниканта на аудиторию и ее сохранение при переводе.
113. Испанизмы и испанские словообразовательные элементы в американском варианте английского языка и их перевод на русский язык.
114. Проблема перевода документации технического устройства.
115. Особенности лексических трансформаций в художественном переводе (на материале социально-психологического романа Пола Хокинс «Девушка в поезде»).
116. Диалект как форма существования языка: нормативная и культурная. Перевод диалектизмов.
117. Заимствованная лексика в современной военной терминологии Бундесвера и ее перевод на русский язык.
118. Терминологические особенности в описании театральной деятельности и перевод театральной терминологии.
119. Способы образования неологизмов в терминологической системе компьютерных технологий современного английского языка и особенности их перевода на русский язык.
120. Основы перевода комического в кинематографе в жанре детектив.
121. Лингвостилистическая репрезентация комического в английском и немецком языках и особенности перевода на русский язык.
122. Смысловая направленность высказывания в китайском языке и ее влияние на перевод.
123. Особенности перевода фразеологических единиц с китайского языка на русский.
124. Семантико-синтаксические характеристики предлогов с колеблющимся падежом в немецком языке и их влияние на немецко-русский перевод.
125. Лексические особенности и перевод молодежного мексиканского сленга.
126. Лингвистические особенности и перевод мексиканского национального варианта испанского языка.
127. Использование переводческих трансформаций при переводе газетно-публицистических текстов.
128. Возвратные и псевдовозвратные глаголы в художественной литературе и их перевод с немецкого на русский язык.
129. Особенности перевода американского юмора на русский язык на материале сериала «Friends».
130. Основы перевода молодежного сленга блогов с английского на русский язык.
131. Лингвостилистические особенности и перевод разговорного стиля речи немецкого языка.
132. Особенности перевода афро-американского этнического диалекта на русский язык.
133. Заимствования из английского в испанском языке в сфере публицистики и их перевод на русский язык.
134. Особенности перевода имен собственных в литературном жанре фэнтези.

135. Англо-русский перевод идиом, представляющих лингво-культурный концепт «успех».
136. Испанские заимствования в английском языке и способы их перевода.
137. Способы передачи реалий с английского на русский язык.
138. Символика цветообозначения и особенности его перевода в художественной литературе.
139. Функционирование заимствований в индустрии моды и их перевод на русский язык.
140. Географические названия в португальском и русском языках: номинативные соответствия, образная функция и перевод.
141. Концепт «милосердие» в дискурсах социальной тематики и их перевод с немецкого языка на русский.
142. Переводческие трансформации в публицистических текстах.
143. Особенности перевода экономических и общественно-политических терминов с английского языка на русский.
144. Проблемы перевода в игроиндустрии.
145. Проблемы перевода и локализации в игроиндустрии.
146. Использование переводческих трансформаций при переводе публицистических текстов.
147. Функционирование и перевод англицизмов в современном глянцево-медиа-дискурсе.
148. Перевод гастрономического дискурса с английского языка на русский.
149. Способы англо-русского перевода интертекстуальных единиц в кино.
150. Семантическая эквивалентность при переводе фразеологических единиц с анималистическим компонентом в испанском, английском и русском языках.
151. Особенности перевода паремий с компонентом «труд».
152. Особенности перевода комического в современной электронной коммуникации (на материале интернет-мемов).
153. Аудиовизуальный перевод английских фильмов на русский язык.
154. Особенности перевода пословиц и поговорок с зоонимическим компонентом.
155. Перевод терминов в сфере маркетинга с английского языка на русский.
156. Сравнительный анализ переводов художественных средств с английского языка на русский.
157. Передача экспрессивной функции текста в переводе.
158. Перевод терминов в сфере защиты окружающей среды.
159. Перевод имен собственных в романе Дж. Роулинг «Гарри Поттер».
160. Анализ современных систем машинного и автоматизированного перевода.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
 - соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности.
- Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020