



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Е.А. Петрова

27 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**  
*«Специальное (дефектологическое) образование»*

**Направленность**  
*«Специальная психология»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

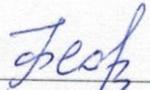
Москва 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", а также с учетом следующего профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан: к.психол.н., доцент В.Н. Феофановым.

Руководитель основной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент, доцент, к/н



(подпись)

В.Н. Феофанов

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 10 от «27» мая 2020 года

Декан факультета

д. психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:

к.психол.н., педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма"



В.В. Лешин

к. пед. н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ



А.Г. Удодов

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	18
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	21

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
			УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
			УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
			УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
			УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
			УК-1.7. Определяет практические

			последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
			УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
			УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
			УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
			УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
			УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на

			<p>русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>

			<p>наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Правовые и	ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Знает:

<p>этические основы профессиональной деятельности</p>		<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>

		<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические методические основы разработки реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <hr/> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <hr/> <p>ОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями</p>
--	--	---	---

			реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
			ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
			ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и

			воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.
			ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных

			<p>потребностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
			<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
			<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка при онтогенетическом и дизонтогенетическом вариантах развития, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы изучения психического развития обучающихся;</p>

		<p>формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <hr/> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (вместе с психологом и другими специалистами)</p>
--	--	--

			<p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: Умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных</p>

			<p>отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической</p>

			ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>

	ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-2.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>
	ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами

		окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации
			ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**Для защиты ВКР:**

<b>Код(ы) компетенции (ий)</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи,

		<p>соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>УК-4; ОПК-1; ОПК-8</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные</p>

		<p>источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и</p>
--	--	---

		<p>расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Влияние интерактивных методов на развитие личности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Готовность к трудовой деятельности и её формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дефектологическая компетентность педагогов инклюзивного образования.

4. Занятия музыкой как средство коррекции нарушений развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

5. Игра как средство регуляции поведения у детей с особенностями развития.

6. Игровая терапия как средство развития навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

7. Изобразительная деятельность как средство психокоррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей.

8. Индивидуально-психологические особенности и копинг-механизмы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Использование дидактических игр и упражнений для преодоления негативных эмоциональных отношений у дошкольников с умственной отсталостью.

10. Использование драмотерапии как средства преодоления страхов у младших школьников с нарушением зрения.

11. Использование игротерапии как средства преодоления тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

12. Использование музыки в регуляции эмоциональных состояний подростков с интеллектуальными нарушениями.

13. Использование предметного рисования как средства коррекции неуверенности у детей с задержкой психического развития.

14. Использование современных компьютерных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения

15. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

16. Использование сюжетно-ролевых игр социальной направленности в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми младшими школьниками.

17. Использование художественных методов в психокоррекционной работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

18. Конструктивная деятельность как средство формирования умения работать в группе у детей с интеллектуальными нарушениями.

19. Консультативная работа по гармонизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

20. Коррекция невербального агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

21. Коррекция эмоционально-волевой сферы у учащихся с задержкой психического развития средствами игротерапии.

22. Личностное самоопределение обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

23. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции пространственных представлений детей с задержкой психического развития.

24. Нормализация межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

25. Организация тьюторской помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях сетевого взаимодействия ВУЗов.

26. Особенности взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра со сверстниками в условиях специальной (коррекционной) школы.

27. Особенности взаимодействия со сверстниками учащихся младших классов с нарушениями слуха.

28. Особенности и пути развития общения у младших подростков с задержкой психического развития.

29. Особенности личностного развития взрослых лиц с умственной отсталостью.

30. Особенности подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.

31. Особенности представлений о себе у лиц с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

32. Особенности развития самооценки у подростков с девиантным поведением.

33. Особенности социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на ранней ступени высшего образования.

34. Особенности социального взаимодействия молодых людей с интеллектуальными нарушениями в условиях дневного центра.

35. Особенности формирования пространственного восприятия у младших школьников с задержкой психического развития.

36. Оценка качества жизни молодыми людьми с умственной отсталостью.

37. Оценка профессионально важных качеств студентами-дефектологами (на примере младших и старших курсов).

38. Постдипломное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

39. Предупреждение агрессивного поведения у учащихся с трудностями в обучении.

40. Преодоление тревожности у младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.

41. Профессиональное самоопределение умственно отсталых старшеклассников.

42. Психокоррекционная работа по гармонизации межличностных отношений в коллективе умственно отсталых младших школьников.

43. Психокоррекционная работа по преодолению агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью.

44. Психокоррекционная работа по преодолению недостатков самооценки младших школьников с задержкой психического развития средствами арт-терапии.

45. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционального неблагополучия у младших школьников с задержкой психического развития.

46. Психокоррекционная работа по развитию внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

47. Психокоррекционная работа по развитию волевых качеств личности старших дошкольников с задержкой психического развития.

48. Психокоррекционная работа по развитию восприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

49. Психокоррекционная работа по развитию запоминания учебного материала у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

50. Психокоррекционная работа по развитию мелкой моторики детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

51. Психокоррекционная работа по развитию пространственного восприятия у обучающихся с задержкой психического развития.

52. Психокоррекционная работа по развитию сенсорного восприятия у обучающихся с задержкой психического развития.

53. Психокоррекционная работа по развитию устойчивой самооценки у младших подростков с задержкой психического развития.

54. Психокоррекция нарушений профессионального самоопределения старшеклассников с задержкой психического развития.

55. Психологическое сопровождение и педагогические технологии обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе.

56. Психолого-педагогическая деятельность Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

57. Психолого-педагогическая работа по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.

58. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения молодых людей с умственной отсталостью.

59. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

60. Развитие волевых качеств у лиц с умственной отсталостью в процессе формирования трудовых навыков (на примере гончарного искусства).

61. Развитие воображения учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами изобразительной деятельности.

62. Развитие коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью на занятиях художественно-прикладной деятельностью.

63. Развитие межличностного взаимодействия у лиц с умственной отсталостью средствами театрализованной деятельности.

64. Развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

65. Развитие общеучебных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с помощью Лего-конструирования.

66. Развитие представлений о здоровом образе жизни у умственно отсталых учащихся в процессе занятий с психологом.

67. Развитие пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.

68. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием игр в сухом и влажном песке.

69. Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития при работе над аудиокнигой.

70. Развитие средств общения и навыков социализации у молодых лиц с умственной отсталостью.

71. Развитие устной речи умственно отсталых учащихся 1 класса с использованием элементов сказкотерапии.

72. Самореализация личности молодых людей с синдромом Дауна в процессе театрализованной деятельности.

73. Совершенствование коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью в период взрослости.

74. Совершенствование навыков сотрудничества у лиц с умственной отсталостью в период взрослости.

75. Социализация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дневного центра.

76. Социально-бытовая компетентность детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

77. Социально-личностное развитие умственно отсталых обучающихся подросткового возраста.

78. Социально-психологические аспекты качества жизни детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития.

79. Специфика межличностного общения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

80. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

81. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса.

82. Формирование волонтерских компетенций в условиях оздоровительных лагерей у студентов организации высшего образования для работы с умственно отсталыми школьниками.

83. Формирование жизненных компетенций, необходимых для самостоятельного проживания лиц с умственной отсталостью.

84. Формирование жизненных перспектив молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

85. Формирование личностной мотивации к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.

86. Формирование навыков социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы средствами игровой терапии.

87. Формирование профессионального самоопределения у старшеклассников с умственной отсталостью.

88. Формирование социально-бытовых навыков у детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития.

89. Эмоционально-личностное развитие лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «27» мая 2020 года	« 01 » сентября 2020 года