



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
9 июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в сфере образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан группой в составе: д.псих.н., проф. Петровой Е.А., к.псих.н., доц. Савченко Д.В. и к.псих.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся обсужден и утвержден на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся рекомендован к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся рецензирован и рекомендован к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	11
Лист регистрации изменений.....	12

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Клиническая психология» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

№№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
			ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
			ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
5	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении
			ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении
6	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
			ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
7	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ
			ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ
8	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний
			ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных

			знаний
9	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде
			ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты
10	ПК-2	Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования	ПК-2.1. Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде
			ПК-2.2. Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в деятельности психологической службы в системе образования
11	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику
			ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование
			ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение
			ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию
			ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код (ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и	1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «Отлично»; 2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной

	<p>рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «Хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «Удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «Неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «Отлично»</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию</p>

		<p>ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «Хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «Удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «Неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Особенности ощущений младших школьников

2. Особенности ощущений подростков
3. Особенности ощущений старшекласников
4. Особенности ощущений обучающихся колледжей
5. Особенности ощущений студентов
6. Особенности восприятия младших школьников
7. Особенности восприятия подростков
8. Особенности восприятия старшекласников
9. Особенности восприятия обучающихся колледжей
10. Особенности восприятия студентов
11. Особенности представлений младших школьников
12. Особенности представлений подростков
13. Особенности представлений старшекласников
14. Особенности представлений обучающихся колледжей
15. Особенности представлений студентов
16. Особенности внимания младших школьников
17. Особенности внимания подростков
18. Особенности внимания старшекласников
19. Особенности внимания обучающихся колледжей
20. Особенности внимания студентов
21. Особенности памяти младших школьников
22. Особенности памяти подростков
23. Особенности памяти старшекласников
24. Особенности памяти обучающихся колледжей
25. Особенности памяти студентов
26. Особенности мышления младших школьников
27. Особенности мышления подростков
28. Особенности мышления старшекласников
29. Особенности мышления обучающихся колледжей
30. Особенности мышления студентов
31. Особенности воображения младших школьников
32. Особенности воображения подростков
33. Особенности воображения старшекласников
34. Особенности воображения обучающихся колледжей
35. Особенности воображения студентов
36. Особенности речи младших школьников
37. Особенности речи подростков
38. Особенности речи старшекласников
39. Особенности речи обучающихся колледжей
40. Особенности речи студентов
41. Особенности эмоций младших школьников
42. Особенности эмоций подростков
43. Особенности эмоций старшекласников
44. Особенности эмоций обучающихся колледжей
45. Особенности эмоций студентов
46. Особенности чувств младших школьников
47. Особенности чувств подростков
48. Особенности чувств старшекласников
49. Особенности чувств обучающихся колледжей
50. Особенности чувств студентов
51. Особенности силы воли младших школьников
52. Особенности силы воли подростков
53. Особенности силы воли старшекласников
54. Особенности силы воли обучающихся колледжей

55. Особенности силы воли студентов
56. Особенности волевых качеств младших школьников
57. Особенности волевых качеств подростков
58. Особенности волевых качеств старшеклассников
59. Особенности волевых качеств обучающихся колледжей
60. Особенности волевых качеств студентов
61. Особенности темперамента младших школьников
62. Особенности темперамента подростков
63. Особенности темперамента старшеклассников
64. Особенности темперамента обучающихся колледжей
65. Особенности темперамента студентов
66. Особенности характера младших школьников
67. Особенности характера подростков
68. Особенности характера старшеклассников
69. Особенности характера обучающихся колледжей
70. Особенности характера студентов
71. Особенности способностей младших школьников
72. Особенности способностей подростков
73. Особенности способностей старшеклассников
74. Особенности способностей обучающихся колледжей
75. Особенности способностей студентов
76. Особенности мотивации младших школьников
77. Особенности мотивации подростков
78. Особенности мотивации старшеклассников
79. Особенности мотивации обучающихся колледжей
80. Особенности мотивации студентов
81. Особенности потребностей младших школьников
82. Особенности потребностей подростков
83. Особенности потребностей старшеклассников
84. Особенности потребностей обучающихся колледжей
85. Особенности потребностей студентов
86. Особенности самооценки младших школьников
87. Особенности самооценки подростков
88. Особенности самооценки старшеклассников
89. Особенности самооценки обучающихся колледжей
90. Особенности самооценки студентов
91. Особенности уровня притязаний младших школьников
92. Особенности уровня притязаний подростков
93. Особенности уровня притязаний старшеклассников
94. Особенности уровня притязаний обучающихся колледжей
95. Особенности уровня притязаний студентов
96. Особенности адаптации младших школьников
97. Особенности адаптации подростков
98. Особенности адаптации старшеклассников
99. Особенности адаптации обучающихся колледжей
100. Особенности адаптации студентов
101. Особенности социализации младших школьников
102. Особенности социализации подростков
103. Особенности социализации старшеклассников
104. Особенности социализации обучающихся колледжей
105. Особенности социализации студентов
106. Особенности межличностного общения младших школьников
107. Особенности межличностного общения подростков

108. Особенности межличностного общения старшеклассников
109. Особенности межличностного общения обучающихся колледжей
110. Особенности межличностного общения студентов

Тематика носит общий характер направления исследования, а тема должна формулироваться в соответствии с базой, выборкой (испытуемыми) и актуальными феноменами, им свойственными.

Например, *Особенности логического мышления старшеклассников профильного физико-математического класса.*

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки, специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
5.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---