



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А. В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе «**Преподавание в начальных классах**».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ГИА по специальности разработан: Е.С. Корчак, О.В. Семенихина, Т.Ю. Крапива

Руководитель основной образовательной программы


_____ Е.С. Корчак

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ГИА по специальности обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ГИА по специальности рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Тематика выпускных квалификационных работ.....	4
3. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	7
Лист регистрации изменений.....	9

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» включает в себя:

- Подготовку выпускной квалификационной работы, защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы

2. Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Адаптивные и функциональные возможности организма детей и подростков и факторы их характеризующие.
2. Анализ современной воспитательной системы в начальной школе
3. Анализ современных подходов к деятельности классного руководителя с родителями в начальной школе.
4. Взаимосвязь обучения произношению и правописанию на уроках русского языка.
5. Визуализация материала в рамках обучения английскому языку.
6. Влияние подвижных игр на физическое развитие и морально-волевые качества ребенка.
7. Влияние привязанности ребёнка к значимому взрослому на его адаптацию к начальной школе
8. Влияние семьи на развитие интеллектуальных способностей и поведенческой модели ребенка
9. Возможности использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в деятельности учителя начальных классов.
10. Геймификация как способ обучения иностранному языку в начальной школе
11. Диагностика готовности к школе детей младшего возраста по основным навыкам и умениям.
12. Диагностика психологической готовности детей к школе.
13. Диагностика творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
14. Игровая деятельность в разрезе профориентации младшего школьника как форма развития личности.
15. Игровой момент на уроках английского языка на начальном этапе обучения.
16. Игровые упражнения как средство закрепления лексического навыка на уроках английского языка у обучающихся 2 класса СОШ.
17. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
18. Использование дидактических игр в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
19. Использование интерактивной доски Smart Board в деятельности учителя начальных классов.
20. Использование музыки в обучении младших школьников.
21. Использование проектной деятельности как способа развития творческой активности у младших школьников.
22. Использование разных изобразительных материалов.
23. Использование русского фольклора во внеклассной работе.
24. Использование элементов проблемного обучения на уроках английского языка как условие развития познавательного интереса у первоклассников.

25. Использование элементов проблемного обучения при обучении математике в начальных классах.
26. Классный час как форма организованной воспитательной работы в начальной школе.
27. Классный час как форма воспитательной работы по формированию ЗОЖ у младших школьников
28. Коммуникативный подход как способ реализации ФГОС по иностранному языку
29. Кукольный театр как форма адаптации первоклассников к школе.
30. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
31. Методика применения дидактических игр, развивающих речь, в период обучения грамоте.
32. Методика применения игрового занимательного материала на уроках природоведения и естествознания.
33. Методы взаимодействия с семьей младших школьников для выявления социальной среды.
34. Методы и приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках природоведения.
35. Методы оценки успеваемости младших школьников для классного руководителя.
36. Методы формирования навыка самостоятельной работы у младших школьников.
37. Моделирование как элемент проектной деятельности в обучении младших школьников.
38. Нравственное воспитание младших школьников.
39. Нравственно-правовое воспитание обучающихся младших классов.
40. Организация здоровьесберегающей среды в первом классе как условие адаптации детей к школе.
41. Организация и проведение кружковой работы у младших школьников.
42. Организация и формы внеклассной работы у младших школьников.
43. Организация и формы внеклассной работы у младших школьников, направленной на формирование патриотического воспитания
44. Организация краеведческой работы и детского туризма.
45. Организация праздников и досуга в начальной школе как средство эстетического воспитания.
46. Организация проектной деятельности младших школьников как средство развития творческих способностей.
47. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.
48. Патриотическое воспитание обучающихся в системе работы учителя.
49. Повышение эффективности обучения младшего школьника в результате интенсивного использования наглядных пособий на всех уроках.
50. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности обучающихся младших классов.
51. Профилактика школьной дезадаптации как условие успешного обучения детей в первом классе.
52. Развитие внимания младших школьников в процессе обучения.
53. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр.

54. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
55. Развитие творческих способностей у младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
56. Ролевая игра как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка
57. Роль внеклассной работы в формировании навыков речи на русском языке.
58. Совершенствование образовательного процесса посредством использования интерактивного оборудования на уроках в начальной школе.
59. Социализация обучающихся начальной школы путем включения их в коллективную творческую деятельность.
60. Способы снижения тревожности у младших школьников в процессе творческой деятельности.
61. Способы становления произношения на начальном этапе обучения иностранному языку
62. Способы формирования и поддержания мотивации у младших школьников на уроках иностранного языка
63. Формирование информационной культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.
64. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе изучения русского языка.
65. Формирование коммуникативных умений у младших школьников посредством игровой деятельности на уроках родной речи.
66. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения в начальной школе.
67. Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе, имеющих одаренных детей.
68. Формирование навыков техники обучения аудированию на иностранном языке в начальной школе
69. Формирование навыков техники обучения говорению на иностранном языке в начальной школе
70. Формирование навыков техники обучения грамматике на иностранном языке в начальной школе
71. Формирование навыков техники обучения лексике на иностранном языке в начальной школе
72. Формирование навыков техники обучения письму на иностранном языке в начальной школе
73. Формирование навыков техники обучения правописанию на иностранном языке в начальной школе
74. Формирование навыков техники обучения чтению на иностранном языке в начальной школе
75. Формирование начальных умений работы с компьютером у младших школьников во внеурочной деятельности.
76. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
77. Формирование основ литературоведческих знаний в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.

78. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.
79. Формирование предметных результатов по литературному чтению в процессе изучения литературных произведений в начальной школе.
80. Формирование самоконтроля в процессе решения тестовых задач.
81. Формирование читательского интереса у младших школьников в процессе освоения курса литературного чтения в начальной школе.
82. Формирование читательской компетенции в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе
83. Формирование языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка с использованием электронных образовательных ресурсов.
84. Эффективные методы повторения и закрепления изученного материала у младших школьников

3. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки, полученной по результатам защиты дипломной работы, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат дипломной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки, специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка «отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие

- литературные источники, выводами и расчетами из дипломной работы, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо»:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 76 до 89 баллов.

Оценка «удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 61 до 75 баллов.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- дипломная работа не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему.

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 0 до 60 баллов.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			