



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А. В. Косоплечев
«24» мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2022 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа «**Дошкольное образование**».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ГИА по специальности разработан: Е.С. Корчак, Е.С. Матвеева

Руководитель основной образовательной программы


_____ Е.С. Матвеева

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ГИА по специальности обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин
Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ГИА по специальности рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Тематика выпускных квалификационных работ.....	4
3. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	6
Лист регистрации изменений.....	8

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» включает в себя:

- Подготовку выпускной квалификационной работы, защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы

2. Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Взаимодействие ДООУ с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ
2. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе
3. Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Влияние аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние семейных ценностей на формирование здорового образа жизни дошкольника.
6. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста
7. Гендерное воспитание дошкольников в контексте социализации
8. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной
9. деятельности детей старшего дошкольного возраста.
10. занятий.
11. Изобразительный уголок как условие развития самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста
12. Использование подвижных игр для развития координации у детей 5-6 лет.
13. Использование технологии портфолио воспитанника в ДООУ
14. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
15. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.
17. Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет.
18. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
19. Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
20. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
21. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
22. Обучение пересказу как одному из основных приемов в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста
23. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм
24. Овладение элементарными количественными представлениями детьми младшего дошкольного возраста в игровой деятельности
25. Организация книжного уголка в речевом развитии дошкольников
26. Организация музыкально-обогатенной среды в старшей группе детского сада
27. Организация художественного труда, как форма кружковой работы в ДООУ с детьми старшего дошкольного возраста.

28. Особенности создания эмоциональной комфортности детей в группе сверстников в процессе проведения музыкально-эстетических занятий.
29. Особенности формирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Н. Н. Носова
30. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста спортивной игре с элементами баскетбола.
31. Предметно - развивающая среда ДОО, как условие реализации реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
32. Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим нравственным ценностям средствами произведений Г.Х. Андерсена
33. Прогулки, как условие формирования и активизации словаря детей 3-4 лет.
34. Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
35. Профилактика нарушений осанки детей дошкольного возраста на занятиях по плаванию.
36. Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОО.
37. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
38. Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой
39. Развитие сенсорного восприятия детей 4-5 лет посредством интегрированных
40. Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.
41. Ритмопластика как средство развития гибкости у детей дошкольного возраста
42. Роль книжной иллюстрации в понимании сказок детьми 5-го года жизни
43. Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
44. Роль родителей в формировании гуманного отношения к животным у детей старшего дошкольного возраста
45. Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни
46. Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
47. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста
48. Сюжетные физкультурные занятия, как средство развития интереса к физическим упражнениям у детей старшего школьного возраста
49. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
50. Физкультурные праздники и досуги как основа формирования здорового образа жизни старшего дошкольника.
51. Формирование основ нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с произведениями Е.И. Чарушина
52. Формирование у детей положительного отношения к труду взрослых посредством экскурсий.
53. Формирование у дошкольников 3-го года жизни гуманного отношения к животному миру в процессе ознакомления с художественными произведениями.
54. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
55. Художественный труд, как средство развития творческого воображения у детей подготовительной к школе группы.

3. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы

При определении оценки, полученной по результатам защиты дипломной работы, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат дипломной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки, специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка «отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие

- литературные источники, выводами и расчетами из дипломной работы, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо»:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают

- самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту

- раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)

- составляет от 76 до 89 баллов.

Оценка «удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 61 до 75 баллов.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- дипломная работа не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию дипломной работы и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему.

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 0 до 60 баллов.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №11 от «11» мая 2022 года</p>	01.09.2022