



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета искусств

/Ануфриева Н.И.

« 27 » 05 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность**

**«Музыкальное образование»**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Квалификация (степень)**

***Бакалавр***

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

Москва 2021

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* 44.03.01 «Педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Ануфриева Н.И., к.п.н., доцент Овсянникова В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент



В.А. Овсянникова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании совета факультета искусств  
Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
доктор педагогических наук, профессор



Н.И.Ануфриева

(подпись)

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

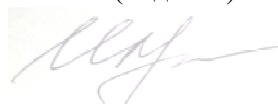
МУДО «Детская школа искусств  
№ 4» муниципального образования  
Люберецкий муниципальный район,  
директор



Т.С. Драйчук

(подпись)

Государственное бюджетное учреждение  
города Москвы Центр социальной  
помощи семье и детям «Коптево»,  
директор

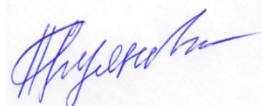


И.В. Лахтина

(подпись)

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации рецензирована и рекомендована к утверждению:

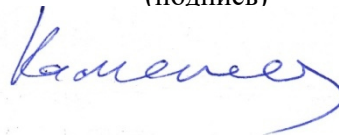
доктор педагогических наук, профессор, и.о.  
проректора по учебно-методической работе



Н.Б. Буянова

(подпись)

доктор культурологии, профессор  
факультета искусств РГСУ



А.В.Каменец

Согласовано:  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	16
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	19

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> специфику современных образовательных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.  <i>Умеет:</i> анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности  <i>Владеет:</i> Навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает:</i> принципы и методы правового регулирования общественных отношений; виды нормативных задач  <i>Умеет:</i> формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, беспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач,

			<p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеет:</i>          Навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знает:</i>          основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации,</p> <p><i>Умеет:</i>          Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности          устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p><i>Владеет:</i>          Навыками планировать последовательности шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i>          основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); стили делового общения, коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><i>Умеет:</i>          использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>

			<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; вести профессиональные устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><i>Владеет:</i>  навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знает:</i>  социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук; историю развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте</p> <p><i>Умеет:</i>  находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявлять уважительное отношение к историческому наследию и различным социокультурным традициям; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеет:</i>  навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<p><i>Знает:</i>  собственные ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p><i>Умеет:</i></p>

		основе принципов образования в течение всей жизни	<p>планировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития; критически оценивать продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> нормы и правила здорового образа жизни, поддержания физического тонуса и укрепления здоровья человека средствами физической культуры.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации здорового образа жизни и поддержания физического тонуса</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> правила безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов окружающей среды; аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.</p>
Экономическая культура, в том	УК-9	Способен принимать	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы</p>

числе финансовая грамотность		обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
			Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
			Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
			Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
			. Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
Нормативные основания профессионально й деятельности	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p>



			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p><i>Знает:</i>  историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  роль и место образования в жизни личности и общества;  основы дидактики;  основные принципы деятельностного подхода;  виды и приемы современных образовательных технологий;  пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><i>Умеет:</i>  классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><i>Владеет:</i>  приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий, отражая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого/ых предметов</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p><i>Знает:</i>  основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);  основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><i>Умеет:</i>  взаимодействовать с другими</p>

		федеральных государственных образовательных стандартов	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)  <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися  <i>Умеет:</i> применять инструментарий и методы

			<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки</p>

			(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ</p> <p><i>Умеет:</i> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p><i>Владеет:</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей</p> <p><i>Владеет:</i> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации</p>

			<p>проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>
Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;».	Знать: особенности применения информационных технологий в профессиональной деятельности
			Уметь: использовать современные компьютерные программы в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками создания компьютерных презентаций
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по музыке в образовательном учреждении основной и средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС основного образования и ФГОС среднего образования	<b>ПК-1</b>	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p><i>Знает:</i></p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьного предмета «музыка»;</p> <p>формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения по музыкальному образованию</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по музыке;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>планировать и комплексно применять</p>

			<p>различные средства обучения музыке</p> <p><i>Владеет:</i>  уменьями по планированию и проектированию образовательного процесса;  методами обучения музыке и современными образовательными технологиями</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2</p>	<p>способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><i>Знает:</i>  характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения музыке (согласно ФГОС и примерной учебной программе по музыкальному воспитанию и образованию);  методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке</p> <p><i>Умеет:</i>  оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;  разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;  оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p><i>Владеет:</i>  уменьями по созданию и применению в практике обучения музыке рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>Осуществление отбора содержания музыкального образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного</p>	<p>ПК-3</p>	<p>способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i>  закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания музыкального образования;  структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Музыка»</p> <p><i>Умеет:</i>  осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах</p>

<p>музыкального образования и возрастным особенностям обучающихся</p>			<p>обучения музыке в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием музыкального образования; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения музыке</p>
<p>Создание условий для развития интереса школьников к изучению музыки и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса</p>
<p>Проектирование школьной среды музыкального образования, основанное на учете историко-культурных особенностей региона</p>	<p>ПК-5</p>	<p>способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды музыкального воспитания и образования; историко-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p><i>Умеет:</i> обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения музыке; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения музыке</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного музыкального воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи,</p>



		<p>соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но</p>

		<p>эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет</p>
--	--	--

		<p>уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.СЧ</p>
--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование вокальных навыков у подростков в процессе занятий эстрадным пением в учреждениях дополнительного образования.
2. Педагогические условия развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе занятий эстрадным вокалом в учреждениях дополнительного образования.
3. Специфика освоения жанров эстрадного музыкального искусства детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

4. Совершенствование двигательных-технических умений и навыков младших школьников в процессе обучения игры на ударных инструментах.
5. Системный подход к методическому сопровождению обучения старших школьников с ОВЗ эстрадному музыкальному искусству.
6. Формирование интереса к музыкальному искусству у младших школьников в классе эстрадного вокала в учреждениях дополнительного образования.
- 7.. Развитие чувства ритма у младших школьников на занятиях эстрадного вокала в учреждениях дополнительного образования.
8. Развитие ценностных ориентаций младших подростков средствами музыкального фольклора в общеобразовательной школе.
9. Формирование музыкального вкуса у учащихся подросткового возраста на основе современной эстрадной музыки в учреждениях дополнительного образования.
10. Беседы о выдающихся музыкантах-инструменталистах на уроках музыки как средство развития у подростков ценностного отношения к инструментальному искусству.
11. Развитие познавательного интереса старшеклассников общеобразовательной школы на основе знакомства с направлениями современной эстрадной музыки.
12. Формирование навыков эстрадно-певческой деятельности у учащихся Детской музыкальной школы.
13. Формирование творческих способностей подростков в процессе музыкально-театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
14. Фольклор как средство развития музыкальных способностей младших школьников в условиях дополнительного образования.
15. Подготовка школьников – участников вокального ансамбля к концертным выступлениям.
16. Содержательные и организационные аспекты работы с детским разновозрастным эстрадным коллективом в условиях дополнительного образования.
17. Военная песня как средство воспитания патриотических чувств у участников эстрадно-инструментального ансамбля в Детской школе искусств.
18. Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках вокала в учреждениях дополнительного образования.
19. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе певческой деятельности.
20. Личность педагога-музыканта.
21. Сущность «механизма обратной связи» в профессиональной подготовке музыканта. Проблема «учитель-ученик» в музыкальной педагогике.

22. Сущность, структура, классификация инновационных процессов в образовательных учреждениях сферы культуры и искусства.
23. Развитие эмоциональной сферы у детей среднего школьного возраста на уроках эстрадного (академического) вокала в условиях дополнительного образования.
24. Воспитание музыкального вкуса у подростков класса академического вокала в учреждениях дополнительного образования.
25. Создание художественного образа эстрадного исполнителя на основе синтеза вокального и хореографического искусства как психолого-педагогическая проблема.
26. Эстетические принципы исполнения русской народной песни (на примере.....).
27. Развитие вокальных навыков у детей младшего школьного возраста с особыми адаптивными возможностями.
28. Эстрадные отечественные (зарубежные) исполнительские школы: историко-педагогический анализ.
29. Развитие вокально-хоровых навыков у певчих церковного хора.
30. Хоровой театр как современная форма музыкального исполнительства.

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие Ученым советом факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки	Протокол заседания Ученого совета № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021

	Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»		
2.			
3.			
4.			
5.			