



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Высшей школы музыки
им. А.Г.Шнитке

/Ануфриева Н.И.

«_3_» _07_ 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

«Музыкальное образование»

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* 44.03.01 «Педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «*Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*»

01.003 «*Педагог дополнительного образования детей и взрослых*»

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Ануфриева Н.И., к.п.н., доцент Овсянникова В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент



В.А. Овсянникова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и философии культуры

Протокол № 12 от «3» июля 2020 года

Заведующий кафедрой социологии и философии культуры доктор педагогических наук, профессор



Н.И.Ануфриева

(подпись)

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

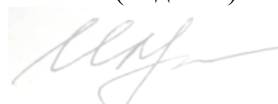
МУДО «Детская школа искусств № 4» муниципального образования Люберецкий муниципальный район, директор



Т.С. Драйчук

(подпись)

Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Коптево», директор



И.В. Лахтина

(подпись)

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе



Н.Б. Буянова

(подпись)

доктор педагогических наук, профессор кафедры искусств и художественного творчества РГСУ



А.В.Смирнов

Согласовано:
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	15
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	19

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> специфику современных образовательных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации. <i>Умеет:</i> анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности <i>Владеет:</i> Навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает:</i> принципы и методы правового регулирования общественных отношений; виды нормативных задач <i>Умеет:</i> формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач,

			<p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знает:</i> основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации,</p> <p><i>Умеет:</i> Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками планировать последовательности шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействовать с другими членами команды; участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); стили делового общения, коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><i>Умеет:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>

			<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; вести профессиональные устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знает:</i> социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук; историю развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте</p> <p><i>Умеет:</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявлять уважительное отношение к историческому наследию и различным социокультурным традициям; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеет:</i> навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p><i>Знает:</i> собственные ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p><i>Умеет:</i></p>

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>планировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития; критически оценивать продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> нормы и правила здорового образа жизни, поддержания физического тонуса и укрепления здоровья человека средствами физической культуры.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации здорового образа жизни и поддержания физического тонуса</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> правила безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов окружающей среды; аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.</p>
Нормативные основания	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную	<i>Знает:</i>

<p>профессиональн й деятельности</p>		<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><i>Умеет:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>

			<p><i>Владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий, отражая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого/ых предметов</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>

			<p><i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><i>Умеет:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<p><i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>

		особыми образовательными потребностями	<p><i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><i>Владеет:</i> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ</p> <p><i>Умеет:</i> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p><i>Владеет:</i></p>

			<p>действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	ОПК-8	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания;</p> <p>роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>
<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по музыке в образовательном учреждении основной и средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего</p>	ПК-1	<p>способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьного предмета «музыка»;</p> <p>формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p>

<p>общего образования</p>			<p>особенности частных методик обучения по музыкальному образованию</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по музыке; формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения музыке</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения музыке и современными образовательными технологиями</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2</p>	<p>способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения музыке (согласно ФГОС и примерной учебной программе по музыкальному воспитанию и образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной</p>

			<p>характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения музыки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>Осуществление отбора содержания музыкального образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного музыкального образования и возрастным особенностям обучающихся</p>	ПК-3	<p>способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания музыкального образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «музыка»</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения музыке в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием музыкального образования; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения музыке</p>
<p>Создание условий для развития интереса школьников к изучению музыки и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	ПК-4	<p>способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса</p>
<p>Проектирование школьной среды музыкального</p>	ПК-5	<p>способен участвовать в проектировании предметной среды</p>	<p><i>Знает:</i> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p>

образования, основанное на учете историко-культурных особенностей региона		образовательной программы	<p>принципы и подходы к организации предметной среды музыкального воспитания и образования; историко-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p><i>Умеет:</i> обосновывать и включать историко-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения музыке; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения музыке</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного музыкального воспитания и образования на основе учета возможностей конкретного региона</p>
---	--	---------------------------	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; 2) обучающийся продемонстрировал умение решать

		<p>задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы</p>

		<p>членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым</p>
--	--	---

		<p>требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.СЧ</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование вокальных навыков у подростков в процессе занятий эстрадным пением в учреждениях дополнительного образования.
2. Педагогические условия развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе занятий эстрадным вокалом в учреждениях дополнительного образования.
3. Специфика освоения жанров эстрадного музыкального искусства детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.
4. Совершенствование двигательных-технических умений и навыков младших школьников в процессе обучения игры на ударных инструментах.
5. Системный подход к методическому сопровождению обучения старших школьников с ОВЗ эстраднему музыкальному искусству.
6. Формирование интереса к музыкальному искусству у младших школьников в классе эстрадного вокала в учреждениях дополнительного образования.
- 7.. Развитие чувства ритма у младших школьников на занятиях эстрадного вокала в учреждениях дополнительного образования.
8. Развитие ценностных ориентаций младших подростков средствами музыкального фольклора в общеобразовательной школе.
9. Формирование музыкального вкуса у учащихся подросткового возраста на основе современной эстрадной музыки в учреждениях дополнительного образования.
10. Беседы о выдающихся музыкантах-инструменталистах на уроках музыки как средство развития у подростков ценностного отношения к инструментальному искусству.
11. Развитие познавательного интереса старшеклассников общеобразовательной школы на основе знакомства с направлениями современной эстрадной музыки.
12. Формирование навыков эстрадно-певческой деятельности у учащихся Детской музыкальной школы.
13. Формирование творческих способностей подростков в процессе музыкально-театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
14. Фольклор как средство развития музыкальных способностей младших школьников в условиях дополнительного образования.
15. Подготовка школьников – участников вокального ансамбля к концертным выступлениям.

16. Содержательные и организационные аспекты работы с детским разновозрастным эстрадным коллективом в условиях дополнительного образования.
17. Военная песня как средство воспитания патриотических чувств у участников эстрадно-инструментального ансамбля в Детской школе искусств.
18. Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках вокала в учреждениях дополнительного образования.
19. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе певческой деятельности.
20. Личность педагога-музыканта.
21. Сущность «механизма обратной связи» в профессиональной подготовке музыканта. Проблема «учитель-ученик» в музыкальной педагогике.
22. Сущность, структура, классификация инновационных процессов в образовательных учреждениях сферы культуры и искусства.
23. Развитие эмоциональной сферы у детей среднего школьного возраста на уроках эстрадного (академического) вокала в условиях дополнительного образования.
24. Воспитание музыкального вкуса у подростков класса академического вокала в учреждениях дополнительного образования.
25. Создание художественного образа эстрадного исполнителя на основе синтеза вокального и хореографического искусства как психолого-педагогическая проблема.
26. Эстетические принципы исполнения русской народной песни (на примере.....).
27. Развитие вокальных навыков у детей младшего школьного возраста с особыми адаптивными возможностями.
28. Эстрадные отечественные (зарубежные) исполнительские школы: историко-педагогический анализ.
29. Развитие вокально-хоровых навыков у певчих церковного хора.
30. Хоровой театр как современная форма музыкального исполнительства.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением кафедры социологии и философии культуры РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121	Протокол заседания Ученого совета № _12__ от «_3_» __июля__ 2020__ года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			