



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий

/С.В. Крапивка

06 июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ /ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки
по основной профессиональной образовательной программе
2021

Москва 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – *программе бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

к.п.н,
Е.Ю.Романова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утверждён на заседании Ученого Совета факультета информационных технологий Протокол № 15 от 21.06.2022 г.

Зам. декана
к.п.н., доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



(подпись)

А.С. Литвинова

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рецензирован и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



(подпись)

Л.Л. Босова

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



(подпись)

О.Л. Мнаçаканян

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	19
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	22

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория универсальных компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1-знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2-умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3-имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	УК-1.1-Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2-Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3-Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1-знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2-умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из	УК-2.1-Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2-Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать

		имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3- Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3- Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1-знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2-умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3-Владеть: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1-Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2-Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3-Владеть: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1-знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной	УК-4.1-Знать: литературную форму государственного языка, основы

		<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2-умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3-Владеть: практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p>	<p>устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2-Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3-Владеть: практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1-знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2-умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3-Владеть: практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>	<p>УК-5.1-Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2-Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных</p>

				норм УК-5.3-Владеть: практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1-знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2-умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально- личностных особенностей УК-6.3-Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	УК-6.1-Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования , профессиональн ого и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2- Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, индивидуально- личностных особенностей УК-6.3-Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1-знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры УК-7.2-умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений УК-7.3-Владеть: практическим опытом занятий физической культурой	УК-7.1-Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры УК-7.2-Уметь: выполнять комплекс физкультурных упражнений УК-7.3-Владеть: практическим опытом занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1-знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2-умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3-Владеть: практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1-Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2-Уметь: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3-Владеть: практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

				ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает методы, способы и технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Имеет опыт принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: методы, способы и технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Владеть: практическим опытом принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и

			УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает методы, способы и технологии осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Имеет опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: методы, способы и технологии осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

				образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает методы, способы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Имеет опыт участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать: методы, способы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Владеть: практическим опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Знает методы, способы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Знать: методы, способы и технологии организации совместной и индивидуальной

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеть: практическим опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	--	---	---

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы, способы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Имеет опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: методы, способы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеть: практическим опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы, способы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Имеет опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: методы, способы и технологии осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>

				<p>трудности в обучении ОПК-5.3. Владеть: практическим опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть:</p>

			потребностями	практическим опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает методы, способы и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Имеет опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: методы, способы и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеть: практическим опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает методы, способы и технологии осуществления педагогической	ОПК-8.1. Знать: методы, способы и технологии осуществления

		<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Владеть: практическим опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Имеет опыт использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть: практическим опытом использования принципов работы современных информационных технологий для</p>

				решения задач профессиональной деятельности
	П К- 1	Способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает методы, способы и технологии осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-1.2. Умеет осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-1.3. Имеет опыт осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знать: методы, способы и технологии осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-1.2. Уметь: осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ПК-1.3. Владеть: практическим опытом осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	П К- 2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных	ПК-2.1. Знает методы, способы и технологии осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	ПК-2.1. Знать: методы, способы и технологии осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных

		ых, предметных и личностных результатов	<p>результатов ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-2.3. Имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>предметных, предметных и личностных результатов ПК-2.2. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-2.3. Владеть: практическим опытом осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
	ПК-3	Способен применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Знает методы, способы и технологии применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса ПК-3.2. Умеет применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса ПК-3.3. Имеет опыт применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знать: методы, способы и технологии применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса ПК-3.2. Уметь: применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса ПК-3.3. Владеть:</p>

				практическим опытом применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса
	ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает методы, способы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4.2. Умеет организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4.3. Имеет опыт организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знать: методы, способы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4.2. Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4.3. Владеть: практическим опытом организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-5	Способен участвовать в проектировании информационных	ПК-5.1. Знает методы, способы и технологии проектирования компонент информационно-	ПК-5.1. Знать: методы, способы и технологии проектирования

		но-коммуникационной среды образовательной программы.	коммуникационной среды образовательной программы ПК-5.2. Умеет проектировать компоненты информационно-коммуникационной среды образовательной программы ПК-5.3. Имеет опыт участия в проектировании информационно-коммуникационной среды образовательной программы.	компонент информационно-коммуникационной среды образовательной программы ПК-5.2. Уметь: проектировать компоненты информационно-коммуникационной среды образовательной программы ПК-5.3. Владеть: практическим опытом участия в проектировании информационно-коммуникационной среды образовательной программы.
--	--	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе	обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается

	<p>прохождения обучающимся практик</p>	<p>оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»; обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»; выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный</p>

		<p>демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал</p>
--	--	--

		<p>удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка и использование деловых игр на базе информационных и коммуникационных технологий для обучения информатике учащихся 6-х классов.
2. Использование информационных технологий для развития художественных навыков обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Использование интерактивной доски для повышения познавательной активности обучающихся на уроках математики в основной школе.
4. Обучение основам программирования на интегрированных уроках по информатике и шахматам в старших классах.
5. Обучение HTML с помощью Macromedia dreamweaver 8 в системе дополнительного образования.
6. Использование развивающих игр на базе информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.
7. Разработка и использование учебно-методического обеспечения дисциплины «Математика» на базе средств ИКТ в начальной школе.
8. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы в 9-х классах на основе использования электронных образовательных ресурсов.
9. Использование технологии дистанционного обучения для формирования самоконтроля у обучающихся.
10. Развитие ассоциативного мышления обучающихся на уроках информатики в основной школе на основе использования компьютерных тренажёров.
11. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении математики в системе дополнительного образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий.
12. Обучение основам программирования на дополнительных занятиях для младших школьников на основе робототехнического комплекса Lego Wedo Education.
13. Использование программы "Scratch" в процессе изучения основ программирования обучающихся младшего школьного возраста для развития логического мышления в системе дополнительного образования.
14. Использование мультимедиа технологий в дошкольном образовательном учреждении для развития коммуникативных навыков дошкольников в процессе ролевых игр.
15. Методика обучения 3D-технологиям обучающихся средней школы в рамках дополнительного образования.
16. Дидактическая игра как средство повышения познавательного интереса обучающихся при изучении информатики.
17. Развитие познавательной активности обучающихся 5-6 классов на основе использования интерактивных средств обучения при изучении обществознания.
18. Разработка методики оценки предметных результатов обучающихся по информатике в рамках проектной деятельности обучающихся основной школы.
19. Разработка ментальных карт и их использование на уроках информатики в основной школе для развития визуального мышления».
20. Формирование медийных компетенций обучающихся в процессе обучения информатике при использовании Adobe flash.
21. Формирование личностных универсальных учебных действий на основе применения развивающих дидактических игр при обучении информатике в 5-6 классах.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения