



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«30» апреля 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование образовательной программы  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направленность программы:  
**КОУЧИНГ И ЭТИКА БИЗНЕСА**

Направление подготовки  
**47.03.01 «Философия»**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации  
**БАКАЛАВР**

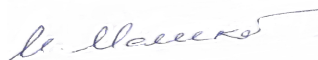
**Очная и заочная формы обучения**

Москва 2019

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Философия**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан рабочей группой в составе: д.филос.н., доц. Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос.н., профессор кафедры философии РГСУ И.М.Меликов

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на совете гуманитарного факультета  
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

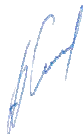
Декан факультета



PhD, кандидат филол. наук  
Г.Ю. Никипорец-Такигава

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой ) аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Образование и консалтинг»



Директор  
А.В. Ишечкина

Российское представительство Международной федерации коучинга



Президент  
И. Шелудько

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой ) аттестации рецензирован и рекомендован к утверждению:  
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе. 4
1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. 11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями. 13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 13

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Философия» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области логики
			уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области логики
			владеть навыками теоретического и прикладного характера в области логики
2	ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области онтологии и теории познания
			уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области онтологии и теории познания
			владеть навыками теоретического и прикладного характера в области онтологии и теории познания
3	ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области социальной философии

			<p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области социальной философии</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области социальной философии</p>
4	ОПК -4	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории зарубежной философии</p> <p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории зарубежной философии</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области истории зарубежной философии</p>
5	ОПК -5	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)</p>	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории русской философии</p> <p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории русской философии</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области истории русской философии</p>
6	ОПК - 6	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в</p>	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области этики</p>

		истории культуры, проблемы прикладной этики)	<p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области этики</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области этики</p>
7	ОПК -7	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области эстетики</p> <p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области эстетики</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области эстетики</p>
8	ОПК -8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии и методологии науки</p> <p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии и методологии науки</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области философии и методологии науки</p>
9	ОПК -9	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии религии</p>

		<p>философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)</p>	<p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии религии</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области философии религии</p>
10	ОПК -10	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук</p> <p>уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философских проблем естественных,</p> <p>владеть навыками теоретического и прикладного характера в области философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук</p>
11	ОПК -11	<p>владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>знать методы и приемы логического анализа</p>

			<p>уметь использовать методы и приемы логического анализа</p>
			<p>владеть методами и приемами логического анализа информации</p>
<sup>12</sup>	ОПК -12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>знать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
			<p>уметь использовать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
			<p>владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
<sup>13</sup>	ОПК -13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
			<p>уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>



			владеть методиками и технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
14	ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	<p>Знать сущность и содержание различных мировоззренческих позиций, основания их классификации</p> <p>Уметь аргументировано обосновать собственные мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть способами, методами обоснования мировоззренческой позиции в дискуссиях</p>
15	ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	<p>знать базовые философские знания</p> <p>уметь использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p> <p>владеть способами использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений</p>
16	ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<p>знать основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью</p> <p>уметь планировать и управлять своей профессиональной деятельностью</p> <p>Владеть навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью</p>

17	ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	знать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки
			уметь использовать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки
			владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; 11, 12, 13 ПК-7, 8, 9, 10	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы, уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем, уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>

<p>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; 11, 12, 13 ПК-7, 8, 9, 10</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти</p>

		<p>неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	---

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ.**

1. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга.
2. История формирования коучинга.
3. Социально-экономическая философия развития Т.Гэллви
4. Основатель коучинга Т.Дж.Леонард
5. Философия управления Дж.Уитмора
6. Теория эмоционального интеллекта Д.Гоулмена
7. Методы коучинга
8. Виды коучинга. Интегральная система AQAL
9. Бизнес-коучинг
10. Значение, функции и роль коуча.
11. Философские основания системного коучинга.
12. Развитие личности в информационном обществе и использование технологий коучинга
13. Современные модели сознания и практики коучинга.
14. Философская феноменологическая традиция и коучинг
15. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике
16. «Языковые игры» Л.Витгенштейна и коучинг
17. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга
18. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга
19. Особенности современного психоанализа и его использование в коучинговых технологиях
20. Особенности философия сознания Д.Деннета в контексте развития коучинговых технологий
21. Философия сознания Д.Сёрля и коучинг
22. Философские основания теории квантового сознания Р.Пенроуза и развитие коучинговых технологий
23. Теория сознания Д.Чалмерса и ее значение для коучинга
24. Основные подходы к интерпретации рациональности в современной философии и выбор модели коучинга
25. Традиция и инновация в коучинговых технологиях

26. Проблема неявного знания в теоретических коучинговых исследованиях.
27. Паранаучные основы НЛП и их влияние на коучинг
28. Философские истоки провокации как элемента дискурса в коучинге
29. Философские основания чань-буддизма и практики шокотерапии в развитии творческих потенциалов личности
30. Философские истоки этики православного бизнеса
31. Особенности этических основ бизнеса в классическом исламе
32. «Философия хозяйства» С.Булгакова и этика бизнеса
33. Философские основания дзен-буддизма и их влияние на этику бизнес деятельности японских компаний
34. Философские основания конфуцианства и деловая этика Китая
35. Протестантская этика и ее значение для развития капитализма
36. Философия эгалитарного либерализма в США и особенности американской бизнес-этики.
37. Информационная этика Л.Флориди и бизнес процессы в виртуальных средах
38. Постглобализация и трансформации прикладной этики в XXI веке.
39. Этические основы электронной коммерции
40. Формирование нравственного поведения в профессиональной деятельности.
41. Воздействие различных факторов на этическое поведение в профессиональной деятельности.
42. Нравственная слабость и ее последствия для бизнеса.
43. Профессиональная мораль и ее дилеммы.
44. Профессиональная и универсальная этика, их взаимодействие.
45. Служебные романы: профессиональный и этический аспект.
46. Семья и работа – недостижимая гармония.
47. Социальная ответственность бизнеса.
48. Взаимоотношения бизнеса и власти.
49. Этика рекламной деятельности.
50. Рекламная деятельность в России. Этический аспект.
51. Православие и хозяйственная деятельность.
52. Старообрядческий тип хозяйствования.
53. Специфика мусульманской профессиональной этики.
54. Особенности ведения бизнеса в Китае и Японии.
55. Этика бизнеса в развитых странах Западной Европы: история и современность.
56. Этика бизнеса в США.
57. Русские основы благотворительности.
58. Экологическая культура в предпринимательской деятельности.
59. Социально-психологический портрет современного российского бизнесмена.
60. Этические принципы предпринимательской деятельности в России.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,

- соответствие работы профилю направления подготовки ,специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной юридической терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями и институтами права; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019