



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
«26» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Наименование образовательной программы
Философия**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Коучинг и этика бизнеса»**

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

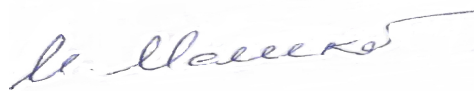
очная

Москва 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М., доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н., профессор И.М. Меликов

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на Ученом совете Гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

Декан факультета

доктор политических наук, PhD,
кандидат филологических наук,
доцент

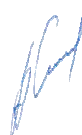


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	16
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	18

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки *47.03.01 Философия. Коучинг и этика бизнеса* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общекультурная	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития 2. уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории 3. владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной

			аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики
общекультурная	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1. знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>2. уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>3. владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
общекультурная	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>1. знать: основы экономических знаний</p> <p>2. уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах</p>

			<p>деятельности</p> <p>3. владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне</p>
общекультурная	ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>1. знать: положения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности</p> <p>2. уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.</p> <p>3. владеть: навыками практического применения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.</p>
общекультурная	ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. знать общие закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>2. уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>3. владеть навыками устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
общекультурная	ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1. знать: историю этических учений, основные понятия морального сознания, особенности существования нравственности в</p>

			<p>истории культуры, проблемы прикладной этики</p> <p>2. уметь: применять полученные знания при философском анализе реальных ситуаций и текстов, выработать на этой основе проекты организационных и управленческих решений</p> <p>3. владеть: навыками самостоятельных исследований в контексте новейших тенденций и направлений этики, навыками анализа реальных ситуаций и научных текстов разного профиля, их этической интерпретации и критики.</p>
общекультурная	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>1. знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2. уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс</p>

			<p>овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>3. владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
общекультурная	ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1. знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p> <p>2. уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными</p>

			<p>двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>3. владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
общекультурная	ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. знать: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.</p> <p>2. уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их</p>

			<p>применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации</p> <p>3. владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
общепрофессиональная	ОПК-1	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)</p>	<p>1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области логики</p> <p>2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области логики</p> <p>3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области логики</p>
общепрофессиональная	ОПК-2	<p>способностью использовать в профессиональной</p>	<p>1. знать базовые и специальные знания теоретического и</p>

		<p>деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</p>	<p>прикладного характера в области онтологии и теории познания</p> <p>2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области онтологии и теории познания</p> <p>3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области онтологии и теории познания</p>
<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p>1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области социальной философии</p> <p>2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области социальной философии</p> <p>3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области социальной философии</p>
<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия</p>	<p>1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории зарубежной философии</p> <p>2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и</p>

		<p>средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>прикладного характера в области истории зарубежной философии 3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области истории зарубежной философии</p>
<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)</p>	<p>1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории русской философии 2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области истории русской философии 3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области истории русской философии</p>
<p>общепрофессиональная</p>	<p>ОПК- 6</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>	<p>1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области этики 2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области этики 3. владеть навыками</p>

			теоретического и прикладного характера в области этики
общепрофессиональная	ОПК-7	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области эстетики 2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области эстетики 3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области эстетики
общепрофессиональная	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии и методологии науки 2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии и методологии науки 3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области философии и методологии науки
общепрофессиональная	ОПК-9	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и	1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии религии 2. уметь использовать

		развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философии религии 3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области философии религии
общепрофессиональная	ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	1. знать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук 2. уметь использовать базовые и специальные знания теоретического и прикладного характера в области философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук 3. владеть навыками теоретического и прикладного характера в области философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук
общепрофессиональная	ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	1. знать методы и приемы логического анализа 2. уметь использовать методы и приемы логического анализа 3. владеть методами и приемами логического анализа информации

общепрофессиональная	ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>1. знать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>2. уметь использовать приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>3. владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
общепрофессиональная	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>1. знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>2. уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>3. владеть методиками и технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
профессиональная	ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	1. знать сущность и содержание различных мировоззренческих позиций, основания

			их классификации 2. уметь аргументировано обосновать собственные мировоззренческой позиции 3. владеть способами, методами обоснования мировоззренческой позиции в дискуссиях
профессиональная	ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	1. знать базовые философские знания 2. уметь использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений 3. владеть способами использования базовых философских знаний в процессе принятия управленческих решений
профессиональная	ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	1. знать основы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью 2. уметь планировать и управлять своей профессиональной деятельностью 3. владеть навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью
профессиональная	ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	1. знать навыки подготовки служебных документов и ведения деловой переписки 2. уметь использовать навыки

			<p>подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p> <p>3. владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p>
--	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-12; ОПК-11; ОПК-5; ОПК-13; ОПК-10; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-9; ОПК-8; ПК-10; ПК-9; ПК-7; ПК-8</p>	<p>обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада</p>

**3; ОК-2; ОК-7;
ОК-6; ОК-5; ОК-1;
ОПК-12; ОПК-11;
ОПК-5; ОПК-13;
ОПК-10; ОПК-7;
ОПК-6; ОПК-9;
ОПК-8; ПК-10;
ПК-9; ПК-7; ПК-8**

показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;

2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;

3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;

4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не

	<p>раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга.
2. История формирования коучинга.
3. Социально-экономическая философия развития Т.Гэллви
4. Основатель коучинга Т.Дж.Леонард
5. Философия управления Дж.Уитмора
6. Теория эмоционального интеллекта Д.Гоулмена
7. Методы коучинга
8. Виды коучинга. Интегральная система AQAL
9. Бизнес-коучинг
10. Значение, функции и роль коуча.
11. Философские основания системного коучинга.
12. Развитие личности в информационном обществе и использование технологий коучинга
13. Современные модели сознания и практики коучинга.
14. Философская феноменологическая традиция и коучинг
15. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике
16. «Языковые игры» Л.Витгенштейна и коучинг
17. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга
18. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга
19. Особенности современного психоанализа и его использование в коучинговых технологиях
20. Особенности философия сознания Д.Деннета в контексте развития коучинговых технологий
21. Философия сознания Д.Сёрля и коучинг
22. Философские основания теории квантового сознания Р.Пенроуза и развитие коучинговых технологий
23. Теория сознания Д.Чалмерса и ее значение для коучинга
24. Основные подходы к интерпретации рациональности в современной философии и выбор модели коучинга
25. Традиция и инновация в коучинговых технологиях
26. Проблема неявного знания в теоретических коучинговых исследованиях.
27. Паранаучные основы НЛП и их влияние на коучинг
28. Философские истоки провокации как элемента дискурса в коучинге

29. Философские основания чань-буддизма и практики шокотерапии в развитии творческих потенциалов личности
30. Философские истоки этики православного бизнеса
31. Особенности этических основ бизнеса в классическом исламе
32. «Философия хозяйства» С.Булгакова и этика бизнеса
33. Философские основания дзен-буддизма и их влияние на этику бизнес деятельности японских компаний
34. Философские основания конфуцианства и деловая этика Китая
35. Протестантская этика и ее значение для развития капитализма
36. Философия эгалитарного либерализма в США и особенности американской бизнес-этики.
37. Информационная этика Л.Флориди и бизнес процессы в виртуальных средах
38. Постглобализация и трансформации прикладной этики в XXI веке.
39. Этические основы электронной коммерции
40. Формирование нравственного поведения в профессиональной деятельности. [L] [SEP]
41. Воздействие различных факторов на этическое поведение в профессиональной деятельности.
42. Нравственная слабость и ее последствия для бизнеса. [L] [SEP]
43. Профессиональная мораль и ее дилеммы. [L] [SEP]
44. Профессиональная и универсальная этика, их взаимодействие. [L] [SEP]
45. Служебные романы: профессиональный и этический аспект. [L] [SEP]
46. Семья и работа – недостижимая гармония. [L] [SEP]
47. Социальная ответственность бизнеса. [L] [SEP]
48. Взаимоотношения бизнеса и власти. [L] [SEP]
49. Этика рекламной деятельности. [L] [SEP]
50. Рекламная деятельность в России. Этический аспект. [L] [SEP]
51. Православие и хозяйственная деятельность. [L] [SEP]
52. Старообрядческий тип хозяйствования. [L] [SEP]
53. Специфика мусульманской профессиональной этики.
54. Особенности ведения бизнеса в Китае и Японии.
55. Этика бизнеса в развитых странах Западной Европы: история и современность. [L] [SEP]
56. Этика бизнеса в США. [L] [SEP]
57. Русские основы благотворительности. [L] [SEP]
58. Экологическая культура в предпринимательской деятельности. [L] [SEP]
59. Социально-психологический портрет современного российского [L] [SEP] бизнесмена. [L] [SEP]
60. Этические принципы предпринимательской деятельности в России. [L] [SEP]

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20