



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
канд. юридических наук, доцент
М.В. Афонин

«31» мая 2022
года.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Наименование образовательной программы
Философия**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Философия»**

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

очная

Москва 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2021 г. № 966 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М., доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д.ф.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на Ученом совете Гуманитарного факультета

Протокол № 12 от «31» мая 2022 г

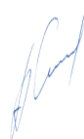
И.о. Декана Гуманитарного факультета,
канд. юридических наук,
доцент



М.В. Афонин

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг»



Директор
А.В. Ищечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга



Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	3
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	6

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.01 *Философия. Коучинг и этика бизнеса* включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
6	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия
9	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
10	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
11	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
12	ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми
13	ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
14	ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в

15	ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с
16	ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
17	ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики,
18	ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
19	ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной
20	ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии
21	ПК-1	Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
22	ПК-2	Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
23	ПК-3	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
24	ПК-4	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
25	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для защиты ВКР:

Код(ы) компетенции (ий)	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью</p> <p>состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически</p>

	<p>подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо</p>

	<p>подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Теоретические и социальные предпосылки возникновения феномена коучинга.
2. История формирования коучинга.
3. Социально-экономическая философия развития Т.Гэллви
4. Основатель коучинга Т.Дж.Леонард
5. Философия управления Дж.Уитмора
6. Теория эмоционального интеллекта Д.Гоулмена
7. Методы коучинга
8. Виды коучинга. Интегральная система AQAL
9. Бизнес-коучинг
10. Значение, функции и роль коуча.
11. Философские основания системного коучинга.
12. Развитие личности в информационном обществе и использование технологий коучинга
13. Современные модели сознания и практики коучинга.
14. Философская феноменологическая традиция и коучинг
15. Дискурс коучинга и проблема понимания в герменевтике
16. «Языковые игры» Л.Витгенштейна и коучинг
17. Метаэтика аналитической философской традиции и ее значение для коучинга
18. Философский структурализм и постструктурализм и его влияние на теорию и практику коучинга

19. Особенности современного психоанализа и его использование в коучинговых технологиях
20. Особенности философия сознания Д.Деннета в контексте развития коучинговых технологий
21. Философия сознания Д.Сёрля и коучинг
22. Философские основания теории квантового сознания Р.Пенроуза и развитие коучинговых технологий
23. Теория сознания Д.Чалмерса и ее значение для коучинга
24. Основные подходы к интерпретации рациональности в современной философии и выбор модели коучинга
25. Традиция и инновация в коучинговых технологиях
26. Проблема неявного знания в теоретических коучинговых исследованиях.
27. Паранаучные основы НЛП и их влияние на коучинг
28. Философские истоки провокации как элемента дискурса в коучинге
29. Философские основания чань-буддизма и практики шокотерапии в развитии творческих потенций личности
30. Философские истоки этики православного бизнеса
31. Особенности этических основ бизнеса в классическом исламе
32. «Философия хозяйства» С.Булгакова и этика бизнеса
33. Философские основания дзен-буддизма и их влияние на этику бизнес деятельности японских компаний
34. Философские основания конфуцианства и деловая этика Китая
35. Протестантская этика и ее значение для развития капитализма
36. Философия эгалитарного либерализма в США и особенности американской бизнес-этики.
37. Информационная этика Л.Флориди и бизнес процессы в виртуальных средах
38. Постглобализация и трансформации прикладной этики в XXI веке.
39. Этические основы электронной коммерции
40. Формирование нравственного поведения в профессиональной деятельности.
41. Воздействие различных факторов на этическое поведение в профессиональной деятельности.
42. Нравственная слабость и ее последствия для бизнеса.
43. Профессиональная мораль и ее дилеммы.
44. Профессиональная и универсальная этика, их взаимодействие.
45. Служебные романы: профессиональный и этический аспект.
46. Семья и работа – недостижимая гармония.
47. Социальная ответственность бизнеса.
48. Взаимоотношения бизнеса и власти.
49. Этика рекламной деятельности.
50. Рекламная деятельность в России. Этический аспект.
51. Православие и хозяйственная деятельность.
52. Старообрядческий тип хозяйствования.
53. Специфика мусульманской профессиональной этики.
54. Особенности ведения бизнеса в Китае и Японии.
55. Этика бизнеса в развитых странах Западной Европы: история и современность.
56. Этика бизнеса в США.
57. Русские основы благотворительности.
58. Экологическая культура в предпринимательской деятельности.
59. Социально-психологический портрет современного российского бизнесмена.
60. Этические принципы предпринимательской деятельности в России.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 14 мая 2017 года	01.09.2017
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.19
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
7.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
8.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.20
9.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
10.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 12от «31» мая 2022	12.05.2022