



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/ Никипорец-Такигава Г.Ю.

«26» мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки  
48.03.01 «Теология»**

**Направленность (профиль)  
«Систематическая теология конфессии»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования «Геология» (уровень бакалавриата) разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Геология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Геология».

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.ф.н., доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Фонд оценочных средств обсужден и утвержден на заседании Ученого совета гуманитарного факультета  
Протокол №10 от «26» мая 2020 года  
Декан факультета  
д.полит.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Фонд оценочных средств рекомендован к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник  
Митрополита по  
взаимодействию с  
ВУЗами  
Иеромонах Фаддей  
(Голосных)



Фонд оценочных средств рецензирован и рекомендован к утверждению:

Доктор философских наук, член  
Экспертного совета по проведению  
государственной религиоведческой  
экспертизы при Министерстве юстиции  
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный  
факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями. ....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	16

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <p>Основные этапы развития религиозно-философской мысли в соответствии с этапами развития европейской культуры.</p> <p>Основные имена и религиозно-философские системы взглядов в истории христианской мысли.</p> <p>Основные нехристианские религиозно-философские системы взглядов.</p>
			<p>Уметь:</p> <p>Устанавливать связи между религиозными и философскими системами;</p> <p>Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития религиозно-философской мысли</p> <p>Читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине</p>

			<p>Владеть:</p> <p>Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине</p> <p>Основными хронологическими, географическими и биографическими сведениями, относящимися к дисциплине</p> <p>Основными аналитическими выводами по дисциплине</p>
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные законы исторического развития общества</p> <p>Основные этапы истории христианской церкви</p> <p>Понимать причинно-следственные связи в процессе исторического развития христианской церкви</p>
			<p>Уметь: Выделять причины исторических изменений в истории христианской Церкви</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития христианской Церкви</p> <p>Читать, понимать и анализировать источники и научно-исследовательскую литературу по дисциплине</p>
			<p>Владеть: Понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным данной дисциплине</p> <p>Основными хронологическими, географическими и биографическими сведениями, относящимися к дисциплине</p> <p>Основными аналитическими выводами по дисциплине</p>
3	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных	<p>Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности</p>

		сферах жизнедеятельности	<p>Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания</p> <p>Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне</p>
4	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: Конституцию РФ и иные нормативно-правовые акты об основах конституционного строя, о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, о федеративном устройстве РФ, о системе органов государственной власти в РФ; основные литературные источники, основы текущего законодательства, регулирующего все сферы жизни общества, прежде всего, социальную сферу</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, правовые технологии и методы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания; владеть культурой мышления, правовой культурой, обобщать, анализировать, воспринимать информации; уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения; обладать высоким уровнем правосознания, правовой терминологией, навыками применения правовых норм в своей профессиональной деятельности.</p>

5	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: правила словообразования, синтаксиса и грамматики изученных древних и современных языков
			Уметь: строить фразы, выражать свои мысли на изученных древних и современных языках
			Владеть: способами речевой коммуникации на изученных древних и современных языках
6	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения
			Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
7	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные принципы и методы самообразования и самоорганизации
			Уметь: использовать основные принципы и методы самообразования и самоорганизации для решения профессиональных и личных задач
			Владеть: навыками самоорганизации и самообразования

8	ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: физические факторы, регуляция которых с помощью физических упражнений может содействовать повышению эффективности умственного труда
			Уметь: применять методы физической культуры для достижения профессиональных задач
			Владеть инструментами физической культуры для целей комплексного совершенствования и гармонизации личности
9	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы и методы первой помощи
			Уметь: выбрать из спектра возможностей оптимально-пригодные средства для оперативного решения возникшей проблемы
			Владеть: методами оперативного решения проблем и оказания первой помощи
10	ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы теологических знаний
			Уметь: использовать основы теологических знаний использовать основы теологических знаний для решения профессиональных и личных задач
			Владеть: основами теологических знаний
11	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: Основные труды по истории христианской церкви Основные источники по истории христианской церкви Принципы поиска информации в библиотечной, архивной и



		информационной безопасности	электронной среде Требования к научно-справочному аппарату
			Уметь: Осуществлять информационный
			Владеть: Терминами и понятиями
<b>12</b>	ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: базовые знания в области теологии
			Уметь: использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
			Владеть: базовыми знаниями в области теологии
<b>13</b>	ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: основы знаний в области социально-гуманитарных наук
			Уметь: использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
			Владеть: основами знаний в области социально-гуманитарных наук
<b>14</b>	ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основы богословия и духовно-нравственной культуры, основные принципы и методы разработки образовательных программ
			Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

			Владеть: знаниями в области богословия и духовно-нравственной культуры, способностью актуализировать их для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
15	ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: основные принципы и методы учебной, воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
			Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
			Владеть: навыками ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
16	ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: основы теологических знаний и основные принципы их использования в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
			Уметь: использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
			Владеть: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

17	ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: базовые и специальные теологические знания, принципы и методы их применения для решения экспертно-консультативных задач
			Уметь: применять базовые и специальные теологические знания для решения экспертно-консультативных задач
			Владеть: способностью применять базовые и специальные теологические знания для решения экспертно-консультативных задач
18	ПК-9	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Знать: базовые и специальные теологические знания, принципы и методы их применения для решения задач представительско-посреднической деятельности
			Уметь: применять базовые и специальные теологические знания для решения задач представительско-посреднической деятельности
			Владеть: навыками применения базовых и специальных теологических знаний для решения задач представительско-посреднической деятельности
19	ПК-10	способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Знать: основы теологических знаний
			Уметь: использовать на практике знания, полученные в ходе обучения
			Владеть: основными теологическими знаниями, навыками работы в коллективе.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОК-1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9, 10; ОПК-1, 2, 3; ПК-5, 6, 7, 8, 9, 10</b>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – 45-50 баллов;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – 35-44 балла;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – 25-34 балла;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем -1-24 балла;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена – 0 баллов.</p> <p style="text-align: center;"><b>От 0 до 50 баллов.</b></p>

<p><b>ОК-1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9, 10; ОПК-1, 2, 3; ПК-5, 6, 7, 8, 9, 10</b></p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 45 до 50 баллов – 45-50 балло;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 40 до 44 баллов – 35-44 баллов;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на</p>

		<p>вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 25 до 34 баллов – 25-34 балла;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 1 до 24 баллов – 1-24 балла;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – 0 баллов.</p> <p style="text-align: right;"><b>От 0 до 50 баллов.</b></p>
--	--	---

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

## Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. «Соловецкое сидение» как отражение церковно-государственных отношений в российской истории XVII века.
2. Марк Эфесский и его роль в Ферраро-Флорентийском соборе
3. Учение о душе в трудах святителя Луки Войно-Ясенецкого.
4. Непатристический синтез прот. Георгия Флоровского и его развитие в трудах богословов Свято-Владимирской семинарии в Америке.
5. Установления Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917 – 18 гг. в сфере приходской жизни.
6. Религиозно-нравственные проблемы в сочинениях А.П. Чехова
7. Древнейшие глаголические Евангелия и формирование славянского богослужения
8. Литургическая тематика в изображениях древнеримских катакомб
9. Влияние иерусалимского богослужения IV века на современную богослужебную практику (по сохранившимся письменным источникам)
10. Значение Кумранских находок для современной библеистики
11. Проблемы фундаменталистского подхода к интерпретации Священного Писания и современная естественнонаучная апологетика
12. Развитие исихатской традиции в учении Николая Кавасилы
13. «Трансцендентальный монизм» В.Д. Кудрявцева-Платонова
14. Проблема соотношения веры и разума в религиозно-философских построениях В.Н. Несмелова
15. Православие в католической стране - Польша: опыт функционирования церквей
16. Православное учение о духовничестве и современный феномен старчества
17. Современное состояние христологии Армянской Апостольской Церкви
18. Неоязычество в современном российском обществе: проблемы и социальные риски
19. Литургическая реформа Второго Ватиканского Собора и ее осуществление
20. Проблематика *filioque* в русском богословии XIX-XX в.
21. Прот. Георгий Флоровский и православное свидетельство в экуменическом движении
22. Богословское осмысление практики трех чиноприемов в русском богословии XX в.
23. Богословская проблематика книги Иова
24. Экзегетическая традиция Александрийской и Антиохийской школы
25. Мессианское откровение в Псалтири
26. Экзегеза Ветхого Завета в посланиях апостола Павла
27. Тема Завета в пророческих книгах
28. Учение о спасении св. Григория Паламы
29. Споры о паламизме в отечественной и зарубежной историографии
30. Св. Иоанн Златоуст как экзегет св. Апостола Павла
31. Учение об обожении св. Максима Исповедника
32. Богословие божественной любви в гимнах св. Симеона Нового Богослова
33. Актуальность «Душеполезных наставлений» аввы Дорофея для современности
34. Актуальность аскетического наследия прп. Исаака Сирина для современности
35. Аскетическое учение св. прав. Иоанна Кронштадтского
36. Аскетическое учение архим. Эмилиана (Вафидиса)
37. Аскетическое учение прп. Паисия Святогорца
38. Опыт систематизации аскетического учения Церкви в трудах (какого-либо церковного писателя)
39. Понятие «образа Божия» в святоотеческом наследии (можно уточнять время и место, традицию, богословскую школу)
40. Описание грехопадения как архетип (модель) греха
41. Применимость в современном мире «Лествицы» прп. Иоанна Синайского

42. Необходимость иконы в духовной жизни: икона, как выражение сути христианской жизни

#### **43. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Защита выпускной квалификационной работы обучающимся на оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по государственному аттестационной испытанию в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.03.2015 № 313.

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя 2 показателя оценки: содержательный и презентационный (защита ВКР).

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за оба показателя оценки. Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания</b>
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
1-64	Неудовлетворительно
0	Не аттестован (а)

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.



*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением Ученого Совета Гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020