



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*Косоплечев А.В.*  
«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Уровень профессионального образования:** среднее профессиональное образование

**Образовательная база приема:** основное общее образование

**Форма обучения:** Очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Москва 2023**

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК

Протокол №10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК



Н.В. Шишигина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой  
организации Культурный центр «Грин  
Хилл»



\_\_\_\_\_  
С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;  
о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов,</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.

19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

### Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) письменные задания к зачету по части «Русский язык»

#### Вариант 1

***1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание***

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости

напом\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость умение владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «светла её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные\_права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_нной природы живого ума страс\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то грус\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами. (232 слова)

*По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»*

## Вариант 2

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

Ленский молодой русский двор\_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр\_вёз в Россию не\_только «учёности плоды», но и «вольн\_любивые мечты».

В духовном обл\_ке Ленского многое пр\_влекало Онегина который то\_же когда\_то был увл\_чён романтизмом. В деревн\_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч\_рованным скептиком, другой восторжен\_ым романтиком ид\_алистом.

Онегин человек ор\_гинального склон\_ого к скепсису ума не\_разд\_лял восторжен\_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд\_вляла наивность молодого приятеля не\_способность понять даже близ\_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер\_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ\_м сер\_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не\_что, и туман\_у даль...»

Ленский пр\_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н\_кого не\_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом\_нает пр\_вычную для света манеру пов\_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу\_ства Ленского и Ольги. Это намерен\_\_ Онегина обернулось тем что доверч\_вость человека который «вер\_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за\_тем вызов на дуэль для Онегина был не\_ожидан\_остью. Он прин\_л вызов «без лишних слов» и внутрен\_ий голос заглуш\_н «пружиной чести». Боясь ш\_пота и насмешек общества которое сам\_же и пр\_зирает Онегин идёт против своей совест\_. Человеческие чу\_ства отступают перед предра\_су(д/т)ками. На дуэл\_ Онегин первым стреляет и уб\_вает Ленского.

Пушкин изобр\_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност\_к воспом\_наниям о том врем\_ни когда человек полон чистоты и не\_ведения. Ленский последний крик совест\_ Онегина потому\_что в нём вопл\_щ\_ны мечты его юност\_. (253 слова)

## Вариант 3

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в\_течени\_спора сидел как на углях и только украдкой болезнен\_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш\_что я вспомнил брат? Однажды я с покойн\_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не\_хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не\_можете; мы, мол, пр\_надлежим к двум различным пок\_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл\_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн\_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок\_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере\_чур благодушен и скромн – возр\_зил Павел Петрович – я напрот\_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр\_жаемся может быть несколько устарелым языком и не\_имеем той дерз\_кой самонаде\_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж\_! (...)



Пол\_часа спустя Николай Петрович отправ\_лся в сад в свою любимую бесе\_ку. На него нашли грус\_ные думы. В\_первые он ясно осознал своё раз\_ед\_нение с сыном; он предчу\_ствовал что с каждым днём оно будет становит\_ся всё больше и больше. Стало быть напрас\_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас\_но пр\_слушивался к разговорам молодых людей; напрас\_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет\_ся что они дальше от ист\_ны нежели мы, а в то\_же время я чу\_ствую что за ними что\_то чего мы не\_имеем какое\_то преимущество над нами... Не в том\_ли состоит это пр\_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

#### Вариант 4

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

##### К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не\_относился к числу писателей которые легко пр\_думывали сюжеты своих произведений потому\_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас\_казал Гоголю историю пох\_ждений ав\_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что\_бы зал\_жить их как живых в оп\_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен\_ических пр\_делок с мёртвыми душами могла стать извес\_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В\_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б\_жали крестьяне сп\_саясь от различных поборов. Что\_бы сп\_стись от пр\_следователей беглые крестьяне часто прин\_мали им\_на умерших крепостных. Разн\_слась молва будто город Бендеры бе\_смертен а нас\_ление этого города называли «бе\_смертным обществом». В\_течени\_многих лет там не\_было зар\_гистрирован\_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по\_этому началось рас\_ледование. Ок\_залось что в Бендерах было прин\_то умерших «из общества не\_исключать» а их им\_на отд\_вать прибывш\_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк\_мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош\_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен\_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух\_сот дес\_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин\_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ\_кам у коих нет п\_тидесяти крепостных душ не\_будет разрешен\_о курить вино. Предпр\_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр\_нил право зан\_мат\_ся вин\_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко\_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто\_бы имен\_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

#### Вариант 5

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

##### Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас\_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол\_жительную героиню. Цельность натуры естествен\_ость благ\_родная простота высокие м\_ральные устои эти черты

обусловили стойкость характера героиня уберегли её от разрушающего влияния света помгли сохранить отвращение к фальши обману лицемерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная провинциальная крепостница; нет глубокой духовной связи у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающей среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует провинциальное дворянство. В итоге реакция Татьяны на окружающее общество приобретает небывалую резкость она «волнение света ненавидит» «мечтой стремится к жизни полевой». Позже когда Татьяна станет «закондательницей зал» она попрежнему будет противопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизни связанной для неё с чистыми и светлыми впечатлениями.

Характер Татьяны обнаруживается при сопоставлении двух важнейших эпизодов – реакции героини на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в первые девушка безрасудно отдалась своему чувству. Велению сердца она следовала когда писала полное искренности письмо.

Иной предстаёт героиня при встрече с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увидев его после долгой разлуки не проявляет своих чувств. В самообладании Татьяны сказывается неопытность светской дамы а результат долгих размышлений и безграничное терпение свойственное русским женщинам. Решение отказать Онегину было проявлением высокого сознания и выражением сильного характера нравственной чистоты не признающей ни в чём компромисса. (220слов)

## Вариант 6

***1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.***

### Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изображение жизни дореформенной России было бы не достаточно полным если бы Гоголь ограничился только образами помещиков. В сюжет включена ещё одна важная общественная сила чиновничество. Неторопливо знакомит автор с губернским городом. Кажется что ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизни губернского города несколько отличается от условий сонного безмятежного усадебного существования. Нет подвижности и застойности помещичьего бытия противопоставляется мир кажущийся исполненным энергии и страстей суеты и хлопот. Но при ближайшем рассмотрении выясняется что это различие лишь видное. Деятельность губернского города призрачна как призрачны люди его населяющие. Российский город того времени это прежде всего город чиновников. Гоголь рисует выразительный колоритивный портрет административной власти. Существенная особенность изображения деятелей губернской власти заключается в том что раскрывается их отношение к служебному государственному долгу в высокое назначение которого сам Гоголь верил. Государственная должность для этих деятелей лишь средство беспечной и празной жизни. Рисуя чиновников Гоголь не многословен и экономен в изобразительных средствах.

Чичиков пытается найти доступ к сердцу непроступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепостной эксплицит. И вдруг его словно бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем которую тот совершенно не заметил и накрыл тотчас её книгой. Чичиков хотел было укачать ему её но Иван Антонович движением головы дал знать что не нужно показывать». Иван Антонович не просто взяточник а «артист» в этом ремесле. По виду ему способ получен взятки который демонстрировал не забвенный Иван Антонович был отлично усвоен русскими чиновниками.

Чиновнич\_й город это всего лиш\_ адм\_нистративная контора по делам помещ\_ков вот какой вывод напраш\_вает\_ся. Цвет губернского общ\_ства люди н\_сущие раз\_рение и гибель Росси\_ взяточн\_ки бе\_конечно чуждые государств\_\_ным интересам. (245 слов)

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

#### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание

**1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?**

- 1) просьба, въедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющаяся

**2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?**

- 1) сбросил, ежевика, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

**3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?**

- 1) перебежчик, фляжка, брезжить
- 2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
- 3) разжигать, жонглер, ворожба
- 4) дружба, плодоножка, поджигатель

**4. В каком слове происходит озвончение согласных?**

- 1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

**5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?**

- 1) антресоль, тестирование, тематический
- 2) дефект, пенсне, патетика
- 3) музей, неологизм, пресс – конференция
- 4) бенефис, потенциальный, реле

**6. Выполните фонетический разбор слов:**

Усмехаться, примечания

**7. В каком слове ударение на последнем слоге?**

- 1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

**8. Поставьте ударение в словах.**

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) ['йаблан'ка], | в) ['йаблон'ка], |
| б) [яблон'ка],   | г) ['йаблонка],  |
| д) ['йаблонька]. |                  |

**10. Укажите верный вариант переноса слова:**



## Тема 2. «Лексика и Фразеология»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье
- б) черная душа
- в) черный вторник
- г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний
- б) дремлют
- в) бледно-красен
- г) блестят

**7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?**

- а) идиллия
- б) брак
- в) линейка
- г) давление

**8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?**

- а) деликатный-тактичный
- б) вульгарный-корыстный
- в) чуткий-отзывчивый
- г) гуманный-человечный

**9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

**10. В каком предложении нет антонимов?**

- а) Книга учит различать и добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

**11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

**12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?**

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

**13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».**

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

**14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».**

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

**15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».**

- 1) Плясать под дудку;
- 2) бить баклуши;
- 3) ходить на задних лапках;
- 4) праздновать лентяя;
- 5) лежать на печи.

**16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».**

- 1) Сам себе голова;
- 2) ноль без палочки;
- 3) без году неделя;
- 4) сбоку припеку;
- 5) музейная редкость.

**17. Определите значение фразеологизма *набить руку*.**

- 1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
- 2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
- 3) приобрести опыт, умение, сноровку;
- 4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

**18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.**

- 1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
- 2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
- 3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
- 4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

**19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно.**

- 1) *Втирать очки* – льстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
- 2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
- 3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
- 4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

**20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.**

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.
- 4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

### **Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### Тестовое задание:

**1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
- 2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
- 3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
- 4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
- 5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

**2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) ш..кировать, ш..в, изж..га
- 2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
- 3) неоп..рившийся (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
- 4) ч..стовик, соб..ратся, св..репый
- 5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

**3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) затм..вая, прожорл..вый
- 2) нередк.., крупитч..тый
- 3) продл..вая, догматич..ский
- 4) покашл..вать расчётл..вый
- 5) грош..вая цена, мыш..нок

**4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) всклоч..нный, вьключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

**5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?**

(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.

За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.

В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.

Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.

Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

**6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?

Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.

Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.

Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.

В этот момент воробьи ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

**7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

**Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.**



**8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
- 2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
- 3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
- 4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
- 5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

**9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.
- 2) В крупной листве каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
- 3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
- 4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
- 5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекачивается по жухлым травам.

**10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.**

**11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Симонов (1) выудив из межконья плавленный сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.**

**12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.**

**13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

**14. На месте каких цифр и почему должны стоять запяты?**

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

1. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
2. 1,2 - запятые нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при деепричастном обороте.
3. 1,2, - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
4. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при причастном обороте.

**15. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?**

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

1. Запятые ставятся на месте цифры 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запятые нужны.
2. Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запятые нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
3. На месте всех цифр нужны запятые: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

**16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).**

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

**17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).**

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Спустившись с кровли, Кот  
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,  
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,  
Вот, например, в мышонка, превратиться?»  
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —  
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)  
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того  
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.  
Король тем временем подъехал к замку,  
Остановился и хотел узнать,  
Чей был он. Кот же, рассчитавшись  
С его владельцем, ждал уж у ворот,  
И в пояс кланялся, и говорил:  
«Не будет ли угодно (8) государь (9)  
Пожаловать на перепутье в замок

К маркизу Карабасу?»  
(В.А.Жуковский)

**19.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. В прошлом году суд вынес **ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ** вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост **ПОКУПАТЕЛЬНОЙ** активности.
3. «Мы очень **ПРИЗНАТЕЛЬНЫ** вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.
4. В провинциальных регионах той страны **УКЛОНЕНИЕ** от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** — один из частых симптомов депрессии.

**20.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным **ДИКТАТОМ** со стороны определённой части директорского корпуса.
2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям **ГУМАНИЗМА**.
3. Группа ребят работала над созданием текста в **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ** стиле.
4. Заявителю было отказано в **РАЗДАЧЕ** разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост **ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ** активности и цен.

**21.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к **ИСХОДНОМУ** месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он **НАДЕВАЛ** обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а **КОРЕННОЕ** образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неуютно, то её ответы получаются короче и **ИНФОРМАТИВНЕЕ**.
5. У меня был план, который, правда, **ПРЕТЕРПЕЛ** некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

**22.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.*

**23.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

*Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.*

**24. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.**

**25. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.**

**26. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.**

**27. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.**

**28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1) Адыгею прославил удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2) Предстоящий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштенский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3) На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4) И действительно, здесь дожди — частые гости. (5) В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6) Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7) Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8) А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.

**29. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1) Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2) Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3) Она не блещет никакими красотами. (4) Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5) Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6) То, что я любил и чтил больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7) Она задушевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8) Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нашептывает свои небесные сны. (9) Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.

(По С. Н. Булгакову)

**30.** Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- (1) Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2) Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3) По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4) Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5) Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6) Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и драгоценность. (7) Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8) Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9) Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

**Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Выберите правильное определение.**

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

**2. Выберите правильное определение.**

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

**3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?**

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

**4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?**

- А. научный
- Б. разговорный

В. публицистический

**5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

**6. Что характерно для художественного стиля речи?**

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

**7. Какому стилю речи присуща призывность?**

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

**8. Какой стиль речи используется в СМИ?**

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

**9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазами, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

**10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.**

А. интервью

- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк

**11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

**12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и почувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

**13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.**

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

**14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи**

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

**15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

**Тема 5. «Художественный стиль речи».**

**Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Упражнения:**

**Упражнение 1**

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

## Упражнение 2

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

*Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.*

(Н.В. Гоголь)

## Упражнение 3

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

*1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана. Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из кромеишной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы. Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму. Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад. Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой*



*опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.*

(По М. Булгакову)

*2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.*

(Н.В. Гоголь)

*3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуриал...*

(И.А. Бунин)

*4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брички. Молния вспыхивает как будто в самой бричке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавиющуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!*

(Л.Н. Толстой)

*5)  
Как весел грохот летних бурь,  
Когда, взметая прах летучий,  
Гроза, нахлынувшая тучей,  
Смутит небесную лазурь  
И опрометчиво-безумно  
Вдруг на дубраву набезжит,*

*И вся дубрава задрожит  
Широколиственно и шумно!..  
Как под незримою пятой,  
Лесные гнутся исполины;  
Тревожно ропщут их вершины,  
Как совещаюсь меж собой, -  
И сквозь внезапную тревогу  
Немолчно слышен птичий свист,  
И кой-где первый желтый лист,  
Крутясь, слетает на дорогу...*

(Ф.И. Тютчев)

#### Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

*Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), веший, влачилсь, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, че-го-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужсья, мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снадать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуюсь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.*

#### Тема 6. «Наука о русском языке».

##### Форма рубежного контроля – тестирование

##### Вопросы/задания рубежного контроля

###### Тестовое задание:

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
  - А. Орфография
  - Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
  - А. Орфография
  - Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология
  - Г. Фонетика
  - Д. Синтаксис
4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется...
  - А. Морфология
  - Б. Морфемика
  - В. Лексикология

- Г. Фонетика  
 Д. Синтаксис
5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется...
- А. Морфология  
 Б. Морфемика  
 В. Лексикология  
 Г. Фонетика  
 Д. Синтаксис
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется...
- А. Морфология  
 Б. Морфемика  
 В. Лексикология  
 Г. Фонетика  
 Д. Синтаксис
7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется...
- А. Морфология  
 Б. Морфемика  
 В. Лексикология  
 Г. Фонетика  
 Д. Синтаксис
8. К главным членам предложения относятся:
- А. Подлежащее и сказуемое  
 Б. Дополнение, определение и обстоятельство
9. К второстепенным членам предложения относятся:
- А. Подлежащее и сказуемое  
 Б. Дополнение, определение и обстоятельство
10. Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются...
- А. Обращением  
 Б. Однородными членами предложения
11. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - ...
- А. Обращение  
 Б. Однородные члены предложения
12. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются...
- А. Прямой речью  
 Б. Диалогом
13. Разговор двух или нескольких лиц называется...
- А. Прямой речью  
 Б. Диалогом
14. Какие звуки речи называются гласными?
- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ  
 Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
15. Какие звуки называются согласными?
- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ  
 Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
16. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется...
- А. Графика  
 Б. Каллиграфия

- В. Орфоэпия**
17. Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется...
- А. Графика**
  - Б. Каллиграфия**
  - В. Орфоэпия**
18. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется...
- А. Графика**
  - Б. Каллиграфия**
  - В. Орфоэпия**
19. Словарный состав русского языка называется...
- А. Лексикой**
  - Б. Лексическим значением**
20. То, что слово обозначает, называется...
- А. Лексикой**
  - Б. Лексическим значением**
21. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются...
- А. Антонимы**
  - Б. Синонимы**
  - В. Омонимы**
22. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются...
- А. Антонимы**
  - Б. Синонимы**
  - В. Омонимы**
23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...
- А. Антонимы**
  - Б. Синонимы**
  - В. Омонимы**
24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
- А. Окончание**
  - Б. Приставка**
  - В. Корень**
  - Г. Суффикс**
  - Д. Основа**
25. Часть слова без окончания - это...
- А. Окончание**
  - Б. Приставка**
  - В. Корень**
  - Г. Суффикс**
  - Д. Основа**
26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...
- А. Окончание**
  - Б. Приставка**
  - В. Корень**
  - Г. Суффикс**
  - Д. Основа**
27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...

- А. Окончание  
Б. Приставка  
В. Корень  
Г. Суффикс  
Д. Основа
28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...
- А. Окончание  
Б. Приставка  
В. Корень  
Г. Суффикс  
Д. Основа
29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется...
- А. Глаголом  
Б. Именем прилагательным  
В. Именем существительным
30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется...
- А. Глаголом  
Б. Именем прилагательным  
В. Именем существительным
31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется...
- А. Глаголом  
Б. Именем прилагательным  
В. Именем существительным

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий



1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023 года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Литература» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «10» мая 2023 года

Председатель  
ученая степень, ученое звание



Н.В. Шишигина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	Метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>писателя в процессе анализа текста;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;  осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно



понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой).  
Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.

12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыче»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.

39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.

66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б.Шоу (по выбору).

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

- 1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина**
  - А) 1802-1841
  - Б) 1789-1828
  - В) 1799-1837
  - Г) 1805-1840
- 2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**
  - А) «К другу стихотворцу»
  - Б) «Мечтатель»
  - В) «Воспоминания о Царском Селе»
- 3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**
  - А) «В Сибирь»
  - Б) «Памятник»
  - В) «Пророк»
- 4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.**
  - А) Тема поэта и поэзии
  - Б) Вольнолюбивая лирика
  - В) Любовная лирика
  - А) «Поэт и толпа», «Пророк»
  - Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
  - В) «Анчар», «Вольность»
- 5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась...

- А) «Евгений Онегин»
- Б) «Осень»
- В) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

**6. Какой из приведённых эпиграфов относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?**

- А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- Б) «Береги честь смолоду»
- В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

**7. Основная тема поэмы «Медный всадник»**

- А) Противоборство личности и государства
- Б) Тема любви
- В) Тема верности «маленького человека»

**8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?**

- А) Пётр – великая личность
- Б) Пётр- деспот, тиран
- В) Двойственная оценка Петра

**9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?**

- А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
- Б) Описана история любви Евгения и Парашаи
- В) Описана жизнь Евгения
- Г) Описано противостояние Евгения и Петра

**10. М.Ю.Лермонтов родился**

- А) В Тарханах
- Б) В Петербурге
- В) В Москве
- Г) В Пятигорске

**11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?**

- А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- Б) В Московский университет
- В) В Царскосельский лицей
- Г) В Петербургский университет

**12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?**

- А) «Поэт»
- Б) «Дума»
- В) «Смерть поэта»

**13. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова**

- А) Зависть
- Б) Свобода
- В) Одиночество
- Г) Усталость

**14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова**

- А) И только небо засветилось,  
Всё шумно вдруг зашевелилось,  
Сверкнул за строем строй.  
Полковник наш рождён был хватом:  
Слуга царю, отец солдатам....  
Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.
- Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной

Вступил он в этот свет завистливый и душный  
Для сердца вольного и пламенных страстей?

В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между  
цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!

Г) Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз

Д) О, как мне хочется смутить весёлость их

И дерзко бросить им в глаза железный стих,

Облитый горечью и злостью!

А) «Родина»

Б) «Бородино»

В) «Смерть поэта»

Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

Д) «Дума»

**15. Восстановите композицию поэмы «Демон»**

А) Завязка

Б) Кульминация

В) Развязка

А) Гибель Тамары, поражение Демона

Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её  
смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и  
Демона

В) Клятва Демона, покорившая Тамару

**16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба**

А) Духа зла с «лучом божественного света»

Б) Демона со своим «я»

В) Демона с Тамарой

**17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?**

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала  
и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

**18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя**

А) 1802-1850

Б) 1809-1850

В) 1809-1852

Г) 1805-1845

**19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?**

А) «Вечер накануне Ивана Купала»

Б) «Майская ночь, или Утопленница»

В) «Вий»

Г) «Ревизор»

Д) «Тарас Бульба»

Е) «Невский проспект»

**20. Основной порок общества в повести «Нос»**

А) Лицемерие

Б) Чинопочитание

В) Подхалимство

## Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание:

##### 1. Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:

<i>Характеристика</i>	<i>Герой</i>	<i>Произведение</i>
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт бесшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

##### 2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

##### 3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А. Н. Островский
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л. Н. Толстой

##### 4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

- А) А. Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

**5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:**

Согласно теории Раскольникова,

- А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)
- Б) обыкновенные люди совершают преступления
- В) все люди имеют право совершать преступления
- Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно
- Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели
- Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

**6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?**

- А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре
- Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- В) хотел отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

**7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:**

**Назовите двойников Раскольникова:**

- А) Мармеладов
- Б) Лужин
- В) Разумихин
- Г) Порфирий Петрович
- Д) Свидригайлов
- Е) Заметов

**8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?**

**9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь?»**

- А) о Якиме Нагом
- Б) о Савелии
- В) о Ермиле Гирине
- Г) о Грише Добросклонове

**10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»**

- А) Оболт-Оболдуев
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Павлуша Веретенников
- Г) Матрёна Тимофеевна

**11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?**

- А) диким
- Б) дураком
- В) жирдяем
- Г) глупцом

**12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовской?**

- А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
- Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

**13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?**

- А) на Наташе Ростовской

Б) на Марье Болконской

В) на Элен Курагиной

Г) на Вере Ростовой

**14. Какое событие произошло в июне 1812 года?**

А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались

Б) началась война

В) закончилась война

Г) Александр I покинул престол

**15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?**

А) Московской битвы

Б) Аустерлицкого сражения

В) Бородинского сражения

Г) Шенграбенского сражения

**16. Установите соответствия:**

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	Л. Н. Толстой
Драма	«Обломов»	
	«Бесприданница»	Н. В. Гоголь
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	Н. Г. Чернышевский
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	Н. А. Некрасов
Поэма	«Демон»	
	«Гроза»	И. С. Тургенев
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	А. Н. Островский

### **Тема 3. Из зарубежной литературы**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**



**Тестовое задание:**

- 1. В какой стране происходит драма?**
  1. В Англии
  2. В Норвегии
  3. В Швеции
- 2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?**
  1. В банке
  2. В агентстве по недвижимости
  3. В больнице
- 3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?**
  1. День рождения Норы
  2. Новый год
  3. Рождество
- 4. Как прибыла подруга Норы в город?**
  1. На поезде
  2. На пароходе
  3. На самолёте
- 5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?**
  1. В Германии
  2. В Чехии
  3. В Италии
- 6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?**
  1. Кругстад
  2. Доктор Ранк
  3. Торвальд Хельмер
- 7. Где Нора предлагает работать фру Линде?**
  1. В пекарне
  2. В банке
  3. В больнице
- 8. По какой причине Хельмер увольняет Кругстада?**
  1. Он ухаживал за его женой
  2. Он некомпетентный сотрудник
  3. Он совершил подлог
- 9. Что подделала Нора?**
  1. Поручительскую подпись отца
  2. Документ об образовании
  3. Свидетельство о рождении
- 10. От чего умирает доктор Ранк?**
  1. От сифилиса
  2. От чахотки
  3. От сердечного приступа
- 11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?**
  1. Бернارد Шоу
  2. Генрик Ибсен
  3. Антон Чехов
- 12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**
  1. 1856
  2. 1863
  3. 1879
- 13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**
  1. Роман

2. Пьеса
3. Новелла

**14. Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к ...**

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

**15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?**

1. "Нора "
2. "Развод"
3. "Чудо"

**Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.  
Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.**

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

**2. Произведение "Темные аллеи" написал:**

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

**3. Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:**

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

**4. Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.**

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

**5. Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:**

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи

4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше
  
6. **Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?**
  1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
  2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
  3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения
  
7. **А.А. Блок создал цикл стихотворений:**
  1. Цикл "Персидские мотивы"
  2. Цикл "О Прекрасной даме"
  3. Цикл "Подруга"
  
8. **Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:**
  1. О Родине
  2. О любви
  3. О путешествиях
  4. О важности становления новой власти
  
9. **Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.**
  1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
  2. Работал в направлении имажинизм
  3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
  4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
  5. Пьесы никогда не писал
  
10. **О чем писала М.И. Цветаева?**
  1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
  2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
  3. О своих философских размышлениях
  
11. **К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?**
  1. Имажинизм
  2. Акмеизм
  3. Футуризм

**12. Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.**

Отчаянные холода  
 Задерживают таянье.  
 Весна позднее, чем всегда,  
 Но и зато нечаянней.  
 С утра амуруется петух,  
 И нет прохода курице.  
 Лицом поворотясь на юг,  
 Сосна на солнце жмурится.  
 Хотя и парит и печет,  
 Еще недели целые  
 Дороги сковывает лед  
 Корою почернелюю.

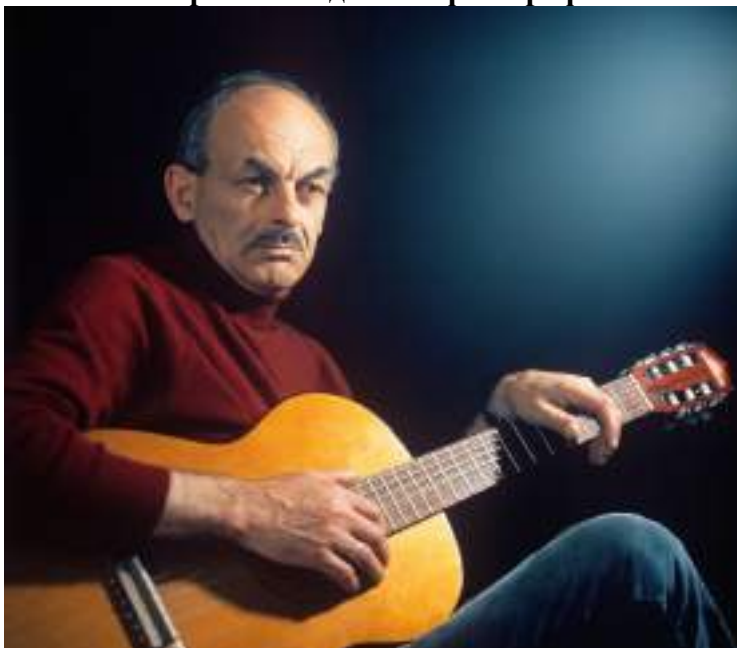
В лесу еловый мусор, хлам,  
И снегом всё завалено.  
Водю с солнцем пополам  
Затоплены проталины.  
И небо в тучах как в пуху  
Над грязной вешней жижицей  
Застряло в сучьях наверху  
И от жары не движется.

1. "отчаянные холода", "почерневшая кора", "еловый мусор" - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поверотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение
4. "лед сковывает дороги", "небо застряло в сучьях и не движется", "вода с солнцем пополам" - эпитеты

**13. Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:**

1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

**14. Кто изображен на данной фотографии?**



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

**15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать--//В Россию можно только верить»**

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

**16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**

1. Соня Мармеладова

2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

**17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»**

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

**18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».**

1. Савелий
2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирич

**19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.**

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

**20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это**

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

**Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадёжности, крайним индивидуализмом**

- 1) супрематизм
- 2) декаданс
- 3) футуризм
- 4) акмеизм

**2. Писатель, которого называли «Пролетарским», автор романа «Мать»**

- 1) Л. Толстой
- 2) Максим Горький
- 3) А. Чехов
- 4) А. Блок

**3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?**

- 1) М. Нестеров
- 2) В. Суриков
- 3) И. Репин
- 4) М. Врубель

**4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с**

- 1) балетом
- 2) кинематографом
- 3) художественным театром
- 4) изобразительным искусством

**5. Поэтами-символистами были**

- 1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
- 2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
- 3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
- 4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин

**6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Автор**

- А) Л. Толстой
- Б) А. Чехов
- В) М. Горький

**Произведение**

- 1) «Враги», «На дне»
- 2) «Воскресение», «Живой труп»
- 3) «Три сестры», «Вишневый сад»
- 4) «Бесы», «Преступление и наказание»

**7. Организатор «Русских сезонов» в Париже**

- 1) К. Станиславский
- 2) П. Третьяков
- 3) А. Бенуа
- 4) С. Дягилев

**8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?**

- 1) ампир
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) «нарышкинское барокко»

**9. Выдающийся «бас» русской оперы**

- 1) Л. Собинов
- 2) А. Скрябин
- 3) Ф. Шаляпин
- 4) Л. Бакст

**10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?**

- 1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
- 2) возросший интерес историков к норманнской теории
- 3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
- 4) внимание к культурному наследию Античности

**11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?**

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

**12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?**

- 1) Н.Е. Жуковский
- 2) К.Э. Циолковский

- 3) П.А. Флоренский
- 4) Н.Д. Зелинский

**13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден**

- 1) И.П. Павлов
- 2) И.И. Мечников
- 3) В.И. Вернадский
- 4) Н.П. Павлов-Сильванский

**14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны**

- 1) с живописью
- 2) с кинематографом
- 3) с поэзией
- 4) с архитектурой

**15. В объединение «Мир искусства» входили**

- 1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере
- 2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон
- 3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич
- 4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

**16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Деятели искусства**

- А) В. Холодная
- Б) В. Комиссаржевская
- В) А. Голубкина

**Сфера Деятельности**

- 1) кинематограф
- 2) живопись
- 3) театр
- 4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)**

- 1) И. Стравинский
- 2) С. Рахманинов
- 3) А. Скрябин
- 4) П. Чайковский

**18. Российский физик, создатель радиоприемника**

- 1) А. Попов
- 2) П. Лебедев
- 3) С. Чаплыгин
- 4) Н. Жуковский

**19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?**

- 1) модернизм
- 2) критический реализм
- 3) импрессионизм
- 4) конструктивизм

**20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?**

- 1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов
- 2) отказ от наследия классической музыки
- 3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах
- 4) широкое гражданское строительство

## Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание:

**1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?**

1. Интервал
2. Фрактал
3. Интеграл

**2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?**

1. В 1920 году
2. В 1949 году
3. В 1937 году

**3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?**

1. красного
2. белого
3. розового

**4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?**

1. I-330
2. O-90
3. E-13

**5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?**

1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

**6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?**

1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «номером»
3. Чётный и нечётный «номер»

**7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?**

1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

**8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?**

1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

**9. Что представляет собой «Древний Дом»?**

1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собирательный образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

**10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?**

1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»



- 11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?**
1. «Красный кавалерист»
  2. «Красная заря»
  3. «Красноармеец»
- 12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?**
1. Русский
  2. Украинец
  3. Еврей
- 13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?**
1. Командир отряда
  2. Телефонист
  3. Медсестра
- 14. Какое было прозвище у молдавского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?**
1. Принц
  2. Король
  3. Император
- 15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?**
1. Сидя в таверне
  2. Сидя на кладбищенской стене
  3. Сидя в тюрьме
- 16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?**
1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
  2. Намазывает Любкину грудь чесноком
  3. Уносит ребёнка на неделю из дома
- 17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?**
1. Германия
  2. Россия
  3. Франция
- 18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?**
1. Соль
  2. Песок
  3. Опилки
- 19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?**
1. 5 лет
  2. 10 лет
  3. 20 лет
- 20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?**
1. Две
  2. Три
  3. Четыре

**Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

- 1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».**
  - а) D-503, I-330
  - б) R-13, Z-202
  - в) Единое государство, Мефи.
- 2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?**
  - а) 1912 – 1922;
  - б) 1917 – 1929;
  - в) 1914 – 1919.
- 3. Назовите автора стихотворных строк:**

Зацелована, околдована,  
С ветром в поле когда-то обвенчана,  
Вся ты словно в оковы закована,  
Драгоценная моя женщина!

  - а) Есенин;
  - б) Мандельштам;
  - в) Заболоцкий.
- 4. Назовите автора стихотворных строк:**

Руки милой - пара лебедей -  
В золоте волос моих ныряют.  
Все на этом свете из людей  
Песнь любви поют и повторяют.

  - а) Пастернак;
  - б) Есенин;
  - в) Рубцов.
- 5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?**
  - а) Ахматова;
  - б) Мандельштам;
  - в) Цветаева.
- 6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...**
  - а) Пастернак;
  - б) Есенин;
  - в) Рубцов.
- 7. Под псевдонимом Сири в 1920-х годах писал...**
  - а) Набоков;
  - б) Платонов;
  - в) Замятин.
- 8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?**
  - а) Иванов
  - б) Сеченов
  - в) Преображенский
  - г) Борменталь.
- 9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил**
  - а) солдат Шухов
  - б) сам Солженицын
  - в) это собирательный образ.
- 10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?**
  - а) «Стальное горло»;
  - б) «Записки юного врача»;
  - в) «Дьяволиада»;

г) «Роковые яйца».

**11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?**

- а) Горький;
- б) Платонов;
- в) Шолохов.

**12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой**

- а) Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край, глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда».
- б) Христос и Бог! Я жажду чуда  
Теперь, сейчас, в начале дня!  
О, дай мне умереть, покуда  
Вся жизнь как книга для меня.

**13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?**

- а) да
- б) нет.

**14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился...**

- а) Твардовский;
- б) Солженицын;
- в) Распутин.

**15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается**

- а) гибелью Марии
- б) спасением Марии
- в) открытым финалом.

**16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса**

- а) Есенина
- б) Цветаевой
- в) Пастернака.

**17. Автором эпопеи «Красное колесо» является**

- а) Платонов
- б) Леонов
- в) Солженицын.

**18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал**

- а) Заболоцкий
- б) Солженицын
- в) Рубцов.

**19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?**

- а) «Один день Ивана Денисовича»;
- б) «Раковый корпус»;
- в) «В круге первом».

**20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?**

- а) Заболоцкого;
- б) Пастернака;
- в) Цветаевой.

**21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...**

- а) «Чевенгур»
- б) «Тихий Дон»
- в) «Доктор Живаго».

**22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?**

- а) Твардовский
- б) Пастернак
- в) Булгаков
- г) Цветаева.

**23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?**

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Евтушенко.

**24. Назовите автора строк**

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Давай с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Вознесенский.

**25. Назовите автора строк**

В сто сорок солнц закат пылал,  
в июль катилось лето,  
была жара,  
жара плыла -  
на даче было это.

- а) Маяковский;
- б) Есенин;
- в) Пастернак.

**26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову**

а) Мело, мело по всей земле  
Во все пределы.  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела.  
б) С каждой избою и тучею,  
С громом, готовым упасть,  
Чувствую самую жгучую,  
Самую смертную связь.

**27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?**

- а) Цветаева
- б) Ахматова
- в) Пастернак.

**28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?**

- а) Берлиоз;
- б) мастер;
- в) Понтий Пилат.

**29. В каком городе родился М. Булгаков?**

- а) Москве
- б) Киеве
- в) Воронеже
- г) Саратове.

**30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?**

- а) В. Некрасов
- б) В. Кондратьев

в) Б. Васильев?

**31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?**

а) Б. Васильев

б) В. Белов

в) В. Распутин?

**32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается**

а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя

б) эпилогом

в) исповедью Воланда.

**33. Героя-чудика ввел в русскую литературу...**

а) Распутин

б) Шукшин

в) Астафьев.

**34. Настоящая фамилия Хармса**

а) Бортников

б) Ювачев

в) Гладилин.

**35. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является...**

а) Трифонов

б) Шукшин

в) Астафьев.

**36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в**

а) 1940 г.

б) 1960 г.

в) 1966 г.

**37. Последнее произведение Астафьева:**

а) роман «Печальный детектив»

б) роман «Прокляты и убиты».

**38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:**

а) Маяковского

б) Пастернака

в) Твардовского.

**39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».**

а) живой, любящий жизнь;

б) ненавидящий все живое.

**40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:**

а) светлое будущее

б) предмет авторской сатиры.

**Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение «Царь-рыба» в этом году:**

а) 1976

б) 1970

в) 1966

**2. В старину «царь-рыбой» называли:**

а) сома

- б) осетра
- в) щуку

**3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:**

- а) 1977
- б) 1979
- в) 1978

**4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:**

- а) ответственность человека перед природой
- б) подводный мир
- в) писатель и его будни

**5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:**

- а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего
- б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб
- в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

**6. Главного героя рассказа зовут:**

- а) Иван
- б) Зиновий
- в) Василий

**7. Отчество главного героя рассказа:**

- а) Петрович
- б) Карпович
- в) Игнатьич

**8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:**

- а) эпилог
- б) завязка
- в) кульминация

**9. Автор определил свой жанр как:**

- а) роман в стихах
- б) цикл эпических поэм
- в) повествование в рассказах

**10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:**

- а) жёсткая цензура
- б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла
- в) многоступенчатая терминология пресноводных

**11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:**

- а) чистую совесть
- б) светлую голову
- в) большой гарпун

**12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:**

- а) незавидной и рискованной доле браконьеров
- б) нарушении гармонии между человеком и природой
- в) рыбных богатствах Сибири

**13. Какую рыбу поймал главный герой:**

- а) осетра
- б) горбушу
- в) налима

**14. На какой реке ловил рыбу главный герой:**

- а) на Оби
- б) на Волге
- в) на Енисее

**15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:**

- а) браконьеры
- б) егеря
- в) лесничий

**16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:**

- а) грибники
- б) туристы по жизни
- в) охотники

**17. Действие произведения «Царь-рыба» происходит в:**

- а) станице Вёшенской
- б) Урюпинске
- в) посёлке Чуш

**18. Как относятся к главному герою в деревне:**

- а) боятся
- б) уважают
- в) ненавидят

**19. Чем известен главный герой:**

- а) умением выпить ведро воды махом
- б) способностью разговаривать с собаками
- в) сноровкой в ловле рыбы

**20. Главный герой произведения занимается:**

- а) ловлей в капканы зверей
- б) браконьерством
- в) ковкой сабель

**21. Что “ведет” главного героя:**

- а) жажда наживы
- б) ненависть к рыбе
- в) страх перед смертью

**22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:**

- а) да
- б) нет
- в) об этом ничего не сказано

**23. Чем ударил главный герой свою добычу:**

- а) кулаком
- б) веслом
- в) обухом топора

**24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:**

- а) своего брата
- б) историю, рассказанную дедом
- в) своего отца

**25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:**

- а) Диана
- б) Оксана
- в) Глаша

**26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:**

- а) с отцом
- б) со своим братом
- в) с матерью

**27. В чем любил поковыряться главный герой:**

- а) в новой технике
- б) в сетях
- в) в лодочных двигателях

**28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:**

- а) сто тысяч старыми
- б) семьдесят тысяч новыми
- в) семьдесят тысяч старыми

**29. Фамилия главного героя:**

- а) Утробин
- б) Ветров
- в) Петров

**30. Как звали младшего брата главного героя:**

- а) Командир
- б) Командор
- в) Лидер

**31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?**

- а) 1974
- б) 1978
- в) 1976

**32. На какой реке расположен остров Матёра?**

- а) Ангара
- б) Лена
- в) Амур

**33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?**

- 1) Иркутская ГЭС
- 2) Братская ГЭС
- 3) Богучанская ГЭС

**34. Когда происходят события, изображённые в книге?**

- а) в 1960-х годах
- б) в 1970-х годах
- в) в 1940-х годах

**35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?**

- а) 100
- б) 200
- в) 300

**36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».**

- а) судьба жителей деревни
- б) строительство Братской ГЭС
- в) судьба Матёры

**37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).**

- а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;
- б) смысл человеческой жизни;
- в) взаимоотношения человека и природы.

**38. Чей это портрет: "Старуха..., высокая и поджарая..." "...оставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?**

- а) Катерина
- б) Дарья
- в) Настасья

**39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?**

- а) Павла



- б) Петрухи
- в) Андрея

**40. Чей это портрет: «Много лет знали ...как глубокого старика и уже много лет он не менялся...был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?**

- а) Павел
- б) Дед Егор
- в) Богодул

**41. Кто в повести является символом уходящей жизни?**

- а) Дарья
- б) Хозяин
- в) Богодул

**Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание:**

**1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?**

- 1. В 1898 году
- 2. В 1899 году
- 3. В 1900 году

**2. Представителем какого поколения был Ремарк?**

- 1. Потерянного
- 2. Военного
- 3. Интеллектуального

**3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?**

- 1. Художественную
- 2. Церковную
- 3. Общеобразовательную

**4. В каком году Ремарка призвали в армию?**

- 1. В 1913 году
- 2. В 1916 году
- 3. В 1919 году

**5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?**

- 1. Матери
- 2. Сестры
- 3. Возлюбленной

**6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?**

- 1. Мария Ремарк
- 2. Ильза Ютта Замбона
- 3. Эльфрида Ремарк

**7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?**

- 1. В 1929 году
- 2. В 1931 году
- 3. В 1933 году

**8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?**

1. «На Западном фронте без перемен»
2. «Прощай, оружие!»
3. «Три товарища»

**9. За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?**

1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
2. В обмен на лучшее платье его спутницы
3. За то, что главный герой поведал ему историю своей жизни

**10. Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?**

1. Матери Марии Ремарк
2. Сестре Эльфриде Ремарк
3. Актрисе Марлен Дитрих

**11. Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?**

1. Стивенсон
2. Байрон
3. Диккенс

**12. Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?**

1. Б. Шоу
2. О. Уайльд
3. А. Франс

**13. Пьеса-сказка Гауптмана:**

1. «Пигмалион»
2. «Синяя птица»
3. «Потонувший колокол»

**14. В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?**

1. «Жерминаль»
2. «Мартин Иден»
3. «Верноподданный»

**15. Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?**

1. Т. Гарди
2. Э. Золя
3. Т. Манн

**16. Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?**

1. «Урок»
2. «Стулья»
3. «Бред вдвоем»
4. «Лысая певичка»

**17. Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Вин в «Пене дней»?**

1. «Возвращение»
2. «Три товарища»
3. «Триумфальная арка»
4. «Возлюби ближнего своего»

**18. Кто из данных писателей живет и пишет в XXI веке?**

1. И. Шоу
2. Б. Шоу
3. И. Бродский
4. Т. Стоппард

**Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.**

## **Форма рубежного контроля – опрос**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Вопросы:**

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?
2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?
3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?
5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?
6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?
7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?
8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?
9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан Колледжа РГСУ  
/Косоплещев А.В./  
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
*БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Кочарян М.Г., преподаватель Колледжа РГСУ, Матвеева Е.С., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК.  
Протокол №10 от 10 мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.В. Шишигина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– **Уметь:**

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li></ul>
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>– владение навыками проектной деятельности,</li></ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Ситуационные задания:*

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.

- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

#### Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine?

#### *Тестовые задания:*

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

- A was
- B is
- C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

- A would help
- B will help
- C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

- A has lost
- B had lost
- C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

- A was ill
- B has been ill
- C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

- A was sleeping
- B slept
- C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.  
A would trust  
B trusted  
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
A is going  
B went  
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.  
A had been living  
B lives  
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.  
A would celebrate  
B shall celebrate  
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.  
A hadn't know  
B didn't know  
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.  
A hasn't taken place  
B wouldn't take place  
C won't take place

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1**

**Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Задание 1.**

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.

8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

### **Задание 2.**

**Вставьте is или are и переведите предложения.**

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

### **Задание 3.**

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

## **Модуль 2.**

### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Задание 1.**

**Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.**

1. let's / we /Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invite / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow /I.
7. you / please / email / can / when

### **Задание 2.**

**Вставьте can/can't**

1. They \_\_\_\_\_ find what is wrong.
2. We \_\_\_\_\_ meet tomorrow if you want.
3. I \_\_\_\_\_ remember lyrics.
4. It's really dark here, I \_\_\_\_\_ see anything.
5. You \_\_\_\_\_ clean your room.
6. A baby \_\_\_\_\_ talk.
7. You \_\_\_\_\_ be happy.
8. Sorry I \_\_\_\_\_ today.
9. You \_\_\_\_\_ pay me now.



10. You \_\_\_\_\_ park your car here, it's forbidden.

### **Задание 3.**

#### **Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)**

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

### **Задание 4.**

#### **Вставьте в пропуски глагол "to be" в нужной форме ( is/are/was/were).**

1. There... three windows in the room.
2. There ... a big tree near my house last year.
3. There ... a text book and two exercise-books on the table.
4. There ... some water in the glass.
5. There ... a lot of people in the park yesterday.
6. There ... much snow outside.
7. There ... a lot of trees in the park.
8. There ... some visitors this morning.
9. There ... an accident outside our house last night.
10. There ... four hundred children in the school this year.

### **Модуль 3.**

#### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Задание 1.**

#### **Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.**

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I'm feeling (depressed / depressing).
3. I'm always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga's new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It's so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It's so (frustrating/frustrated)! I can't remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

### Задание 2.

Раскройте скобки, поставив **ing** или **ed**.

1. Your remarks were \_\_\_\_\_ (insult). You should apologize!
2. Molly was really \_\_\_\_\_ (annoy) with her sister for teasing her.
3. The film we watched was \_\_\_\_\_ (interest).
4. These days children's games are more \_\_\_\_\_ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite \_\_\_\_\_ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather \_\_\_\_\_ (disturb).
7. Susie felt rather \_\_\_\_\_ (frustrate) with her performance.
8. It's \_\_\_\_\_ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather \_\_\_\_\_ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite \_\_\_\_\_ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked \_\_\_\_\_ (puzzle).
12. They gave me a warm \_\_\_\_\_ (welcome) hug!
13. Pupils get \_\_\_\_\_ (distract) very easily.

### Задание 3.

Вставьте подходящий модальный глагол (*must / can / need*) и переведите предложения.

1. Sonia \_\_\_\_\_ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you \_\_\_\_\_ work very hard.
3. You \_\_\_\_\_ not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You \_\_\_\_\_ not change the whole text as the beginning is all right.
5. John \_\_\_\_\_ not tell us the rules of the game: we know them.
6. We \_\_\_\_\_ not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We \_\_\_\_\_ hurry if we don't want to be late.
8. She \_\_\_\_\_ decorate a room nicely.
9. You \_\_\_\_\_ take care of your parents.
10. We \_\_\_\_\_ stay with my brother when we are in Paris.

### Задание 4.

Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибраться в комнате как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

## Модуль 4.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

### Задание 1.

Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.

Переведите предложения.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c. she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

### Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be) lost.
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

### Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом **ever**

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

### Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму **Present Perfect**

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

## Модуль 5.

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задание 1.

Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an \_\_friendly look
2. an \_\_interesting book
3. an \_\_natural colour
4. an \_\_important task
5. an \_\_possible answer
6. an \_\_personal letter
7. an \_\_definite article
8. an \_\_correct answer
9. \_\_direct speech
10. an \_\_regular verb
11. an \_\_responsible person

##### Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки **in-** или **in-**

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

##### Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable

1. Not necessary —
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

##### Задание 4.

Образуйте сложные слова и переведите их.

clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick (вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

### **Задание 5.**

**Вставьте глаголы в PastPerfect.**

1. Jill was afraid she \_\_\_\_\_ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He \_\_\_\_\_ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I \_\_\_\_\_ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody \_\_\_\_\_ (leave) it the day before.
5. I apologized I \_\_\_\_\_ (not/phone) her.
6. He told me that he \_\_\_\_\_ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we \_\_\_\_\_ (often/hear of) but \_\_\_\_\_ (never/see).
9. They couldn't believe he \_\_\_\_\_ (give up) his job in the bank. He \_\_\_\_\_ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he \_\_\_\_\_ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he \_\_\_\_\_ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ (sell) our old one.
13. They \_\_\_\_\_ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023 года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.04 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств разработан рабочей группой в составе:

Серебрякова Е.П., преподаватель Колледжа РГСУ, Петров А.Р., преподаватель Колледжа РГСУ, Беседин С.А., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	35
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

*Теоретический блок вопросов:*

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.

20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

*Тестовые задания:*

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
  - А). Михаил Михайлович Сперанский
  - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
  - В). Иоганн Альбрехт Корф
  - Г). Фредерик Сезар Лагарп



2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?

- А). Государственная Дума
- Б). Совет министров
- В). Государственный Совет
- Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?

- А). Киевской
- Б). Старой Смоленской
- В). Рязанской
- Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и

- А). Царское село
- Б). Москву
- В). Петергоф
- Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?

- А). Алексей Степанович Хомяков
- Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
- В). Виссарион Григорьевич Белинский
- Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?

- А). Религиозная секта
- Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
- В). Сторонники западноевропейского пути развития России
- Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет

- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
- Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев
- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции

- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?

- А). Курляндия и Лифляндия
- Б). Белоруссия и Литва
- В). Польша и Финляндия
- Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?

- А). Советск
- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?

- А). Александра Сергеевича Грибоедова
- Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
- В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
- Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?

- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
- Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
- В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
- Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
- Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
- В). Из-за крестьянской войны
- Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?

- А). Пасха
- Б). Рождество Христово
- В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
- Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатъев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Таризелович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**1. В создании государства у восточных славян принимали участие ...**

- а) хазары;
- б) варяги;
- в) печенеги.

**2. Образование древнерусского государства связано с именем ...**

- а) Рюрика;
- б) Олега;

в) Владимира.

**3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи ...**

- а) политические;
- б) хозяйственные и религиозные;
- в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

**4. До принятия православия славяне исповедовали ...**

- а) мусульманство;
- б) язычество;
- в) иудаизм.

**5. Массовое крещение Руси началось при князе ...**

- а) Олеге;
- б) Игоре;
- в) Владимире I.

**6. Киевский князь Святополк был прозван «Окаянным» из-за ...**

- а) отступления от христианства и попытки реставрации язычества;
- б) убийства братьев-князей Бориса и Глеба;
- в) введения дополнительных поборов с населения.

**7. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» означает...**

- а) штраф за определенные преступления;
- б) ежегодную дань князю;
- в) категорию зависимого населения.

**8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков наиболее активно укреплял князь:**

- а) Святослав Игоревич;
- б) Владимир Мономах;
- в) Ярослав Мудрый.

**9. Начало городу Киеву дало племя...**

- а) древлян;
- б) словен;
- в) полян.

**10. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в ...**

- а) 987 г.;
- б) 988 г.;
- в) 989 г.

**11. Какое событие в истории Руси относится к 862 году?**

- а) Призвание варягов в Новгород
- б) Крещение князя Владимира
- в) Восстание древлян
- г) Первый договор князя Олега с Византией

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Слово о законе и благодати»
- в) «Русская Правда»
- г) «Слово о полку Игореве»

13. Что относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) Крещение Руси
- б) Принятие «Русской Правды»
- в) Великое переселение народов
- г) Необходимость отпора внешним врагам

14. Укажите имя князя, пропущенное в тексте. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Ярослав Мудрый

15. Укажите название отмеченного на карте пути.



- а) Волжский путь
- б) Путь из варяг в греки
- в) Янтарный путь
- г) Великий шелковый путь

**16. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

- а) Вотчина
- б) Кормление
- в) Десятина
- г) Поместье

**17. Укажите термин, о котором идёт речь «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».**

**Вече**

- а) Дружина
- б) Рекруты
- в) Стрелецкое войско

**18. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь. «Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».**

- а) Ясак
- б) Полюдьё
- в) Выход
- г) Оброк

**Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**Вариант 1**

**1. Собираение русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в**

- 1) конце XIV в.
- 2) начале XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) конце XVI в.

**2. Присоединение Казанского ханства произошло в**

- 1) 1550 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

**3. В середине XVI в. был принят новый свод законов, который назывался**

- 1) Судебник
- 2) Соборное уложение
- 3) Устав Владимира Мономаха
- 4) Русская Правда

**4. Местное управление на Руси в XII–XVI вв. осуществляли**

- 1) наместники
- 2) дьяки
- 3) стрельцы
- 4) посадники

**5. Первый Земский собор был созван в**

- 1) 1550 г.
- 2) 1585 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1565 г.

**6. Как называлось земельное владение, которое давалось на время военной или государственной службы?**

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) надел
- 4) отруб

**7. Героическая оборона Пскова от войск Батория началась в**

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

**8. Прочитайте текст и укажите правителя, о котором идет речь.**

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство... рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное



развитие. <...> Он с детства видел себя среди чужих людей. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям».

- 1) Иван III
- 2) Иван Калита
- 3) Иван IV
- 4) Дмитрий Донской

**9. Прочитайте отрывок из труда Н.М. Карамзина и укажите событие, о котором идет речь.**

«26 Августа неприятель обступал город под громом всех наших бойниц, заслоняясь лесом от их пальбы, но теряя немало людей, к удивлению Стефана, не хотевшего верить столь меткому и сильному действию Российских пушек. Поляки... устроив бойницы, на самом рассвете открыли сильную пальбу из двадцати тяжелых орудий; громили стены между воротами Покровскими и Свиными. <...> Венгры, Немцы, Поляки устремились к проломам, распустив знамена, с трубным звуком и с воплем. Россияне ждали их: извещенные о приступе звоном осадного колокола, все граждане простились с женами, благословили детей, стали вместе с воинами между развалинами каменной стены».

- 1) Куликовская битва
- 2) оборона Пскова
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) присоединение Астраханского ханства

**10. Современниками были**

- 1) Федор Иоаннович и Сергей Радонежский
- 2) Иван III и священник Сильвестр
- 3) Василий II Темный и Елена Глинская
- 4) Иван IV и Андрей Курбский

**11. Как в Российском государстве называли наиболее знатных и богатых землевладельцев, несших также военную и государственную службу?**

- 1) казаками
- 2) дворянами
- 3) боярами
- 4) стрельцами

**12. Первым венчался на царство**

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

**13. Как назывались в XVI в. органы центрального управления, ведавшие отдельными отраслями?**

- 1) приказы
- 2) министерства
- 3) коллегии
- 4) волости

**14. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Избранной рады?**

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иосиф Волоцкий
- 3) Иван Пересветов
- 4) Нил Сорский

**15. Какое из перечисленных событий произошло позже других?**

- 1) принятие Судебника Ивана III
- 2) ликвидация зависимости от Орды
- 3) присоединение Псковской земли к Московскому государству

4) реформы Избранной рады

**16. Что из перечисленного стало следствием опричнины?**

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) укрепление личной власти царя
- 3) юридическое оформление крепостного права
- 4) создание стрелецких полков

**17. Ниже приведен ряд имен. Все они, за исключением одного, были современниками Ивана IV.**

Священник Сильвестр, Сергей Радонежский, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Андрей Курбский.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

**18. Найдите в приведенном ниже списке имена двух зодчих, работавших в XVI в.**

- 1) Постник Яковлев
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Федор Конь
- 4) Андрей Чохов
- 5) Андрей Рублев

**19. Установите соответствие между событиями и датами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.**

**СОБЫТИЕ**

- А) отмена кормлений
- Б) начало Ливонской войны
- В) Стоглавый собор
- Г) введение опричнины

**ГОД**

- 1) 1551
- 2) 1565
- 3) 1556
- 4) 1558
- 5) 1589

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие их силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи, а атаман овладел столицей Сибирского ханства».**

- 1) О каком атамане идет речь в тексте?
- 2) В каких годах происходили описанные события?
- 3) Каков был итог похода в Сибирь?

## Вариант 2

**1. Идею о том, что Москва — Третий Рим, высказал**

- 1) царь Иван IV
- 2) митрополит Макарий
- 3) игумен Филофей
- 4) священник Сильвестр

**2. Освоением Сибири занимался род богатых промышленников**

- 1) Курбских
- 2) Шуйских
- 3) Глинских

4) Строгановых

**3. Присоединение Астраханского ханства произошло в**

- 1) 1478 г.
- 2) 1485 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1556 г.

**4. В сентябре 1581 г., по поручению братьев Строгановых, казацкие отряды под предводительством Ермака Тимофеевича начали поход. Каков был итог этого похода?**

- 1) поход стал началом освоения Восточной Сибири
- 2) была отменена система баскачества
- 3) поход положил начало присоединению к России Западной Сибири
- 4) хану Кучуму удалось одержать победу

**5. Укажите имя митрополита, вошедшего в Избранную раду.**

- 1) Иларион
- 2) Алексей
- 3) Макарий
- 4) Петр

**6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя государя, о котором идет речь.**

«Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за отечество свое мог постоять.

К подданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

- 1) Василий II Темный
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Иван IV Грозный

**7. При ком из названных правителей были присоединены псковские, смоленские и рязанские земли?**

- 1) Дмитрию Донском
- 2) Василию III
- 3) Иване III
- 4) Иване IV

**8. Какие из названных лиц были выдающимися деятелями XVI в.?**

- 1) Алексей Адашев и митрополит Макарий
- 2) Афанасий Ордин-Нащокин и патриарх Никон
- 3) Григорий Потёмкин и Феофан Прокопович
- 4) Иван Шувалов и Иосиф Волоцкий

**9. Первым патриархом Московским и всея Руси стал**

- 1) Макарий
- 2) Иов
- 3) Никон
- 4) Филарет

**10. По итогам Ливонской войны Россия утратила**

- 1) земли на берегу Балтийского моря
- 2) псковские земли
- 3) новгородские земли
- 4) смоленские земли

**11. Избранная рада — это**

- 1) закон ода тельный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) совет из приближенных царя Ивана IV

**12. Порядок назначения должностных лиц в соответствии с родовитостью и службой предков, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., назывался**

- 1) пожилым
- 2) кормлением
- 3) местничеством
- 4) полюдьем

**13. В XV-XVI вв. Боярская дума была**

- 1) высшим совещательным органом при великом князе
- 2) приказом, ведавшим внешней политикой
- 3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
- 4) органом, ведавшим землями великого князя

**14. Восточная политика Ивана IV привела к**

- 1) включению Среднего и Нижнего Поволжья в состав России
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

**15. В результате военной реформы XVI в. в России появились**

- 1) рекруты
- 2) стрельцы
- 3) драгуны
- 4) гвардейцы

**16. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.**

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебн... И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царство
- 3) о созыве Стоглавого собора
- 4) о созыве первого Земского собора

**17. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с государственным управлением в Московском государстве XVI в.**

Боярская дума, коллегии, окольничие, приказы, опричнина.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

**18. Найдите в приведенном ниже списке двух представителей русской культуры XV-XVI вв. и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Иван Федоров
- 2) Дионисий
- 3) Василий Баженов
- 4) Симон Ушаков
- 5) Иосиф Волоцкий

**19. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## **ИМЯ**

- А) Андрей Курбский
- Б) Дионисий
- В) Ермак Тимофеевич
- Г) Макарий

## **РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) церковный и политический деятель
- 2) член Избранной рады
- 3) иконописец
- 4) зодчий
- 5) казачий атаман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

## **20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

**«За что, о царь, бояр побил и воевод? <...> И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать! <...> Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь».**

- 1) Кто автор этого отрывка?
- 2) Кому адресовано послание?
- 3) Откуда было написано письмо?

## **Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Тестовые задания:**

#### **1. Первой женой Василия III стала:**

- 1. Марфа Собакина
- 2. Соломония Сабурова
- 3. Елена Глинская

#### **2. В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:**

- 1. Мухаммед-Гирея
- 2. Хабара
- 3. Девлет-Гирея

#### **3. Кто из князей принял титул «государя всея Руси»?**

- 1. Иван III
- 2. Василий III
- 3. Иван IV

**4. В 1521 году в состав Московского государства вошло:**

1. Черниговское княжество
2. Новосильское княжество
3. Рязанское княжество

**5. Что создал Иван IV для проведения политики террора?**

1. стрелецкое войско
2. опричное войско
3. дворянское ополчение

**6. Годы правления Василия III:**

1. 1538-1547 гг.
2. 1505-1533гг.
3. 1462-1505гг.

**7. Кто правил страной до Василия III?**

1. Василий II
2. Михаил
3. Иван III

**8. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году:**

1. 1547
2. 1545
3. 1548
4. 1550

**9. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:**

1. в 1547 г. при венчании на царство
2. после подавления в 1547 г. восстания в Москве
3. на первом Земском соборе
4. во время утверждения Судебника 1550 г

**10. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах:**

1. 1530—1535
2. 1530—1538
3. 1530—1540
4. 1533—1538

**11. Избранной радой в XVI в. называли:**

1. группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;

2. группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
3. круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ
4. родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей

**12. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство**

1. протопоп Аввакум
2. митрополит Иларион
3. патриарх Никон
4. митрополит Макарий

**13. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной радой, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?**

1. 1549 г.
2. 1552 г.
3. 1556 г.
4. 1583 г.

**14. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв., которое созывалось для решения важных государственных вопросов; впервые было создано в 1549 г. Иваном IV.

**15. Установите соответствие между определениями и терминами.**

1. система назначения на службу в зависимости от знатности рода
2. органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
3. сборник решений Церковного собора середины XVI в.
4. индивидуальное или письменное прошение государю

- а. "Стоглав"
- б. челобитная
- в. местничество
- г. приказы

**16. Установите правильное соответствие между словом и его значением:**

1. узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2. часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3. новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

- а. посад
- б. стрельцы
- в. Избранная рада

**17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца**

1. руководил внешней политикой
2. руководил землевладением

3. посадский люд шел судиться

- а. посольский
- б. земский
- в. поместный

#### Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

##### Форма рубежного контроля – тестирование

##### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовые задания:

1. **Какое из перечисленных государств НЕ ВХОДИЛО в состав Северного союза, созданного усилиями России для войны против Швеции?**
  - а) Польша
  - б) Саксония
  - в) Дания
  - г) входили все указанные государства
2. **Какие вопросы находились в ведении Статс-коллегии, созданной при Петре I ?**
  - а) контроль за доходами государства
  - б) контроль за внутривластным положением
  - в) контроль за деятельностью государственных чиновников
  - г) осуществление государственных расходов
3. **Свод правил хорошего поведения в обществе, изданный в петровские времена, назывался:**
  - а) «Недоросль»
  - б) «Властителям и судьям»
  - в) «Юности честное зерцало»
  - г) «Поучение детям дворянским»
4. **Какая из указанных территорий НЕ ВОШЛА в состав России по условиям Ништадского мира?**
  - а) Ингрия
  - б) Эстляндия
  - в) Карелия
  - г) вошли все перечисленные земли
5. **Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:**
  - а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
  - б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
  - в) появилось и стало развиваться паровое сообщение
  - г) основной формой налогообложения был поземельный налог
6. **Московский казенный Хамовный двор, созданный в конце XVII в. на р. Яузе, производил для нужд государства:**
  - а) сукно для пошива армейских мундиров
  - б) парусное полотно
  - в) канаты
  - г) различные ткани для нужд царского двора
7. **В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах».**



Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?

- а) общественное положение определялось не происхождением, а чином
- б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения
- в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия
- г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство

**8. В 1685 г. в московском Заиконоспасском монастыре открылось учебное заведение, в котором преподавали как духовные, так и светские предметы. Какое название вскоре получило это учебное заведение?**

- а) Славяно-греко-латинская академия
- б) Московский университет
- в) Государева академия
- г) нет верного варианта ответа

**9. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:**

- а) во введении новой системы прямого налогообложения
- б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
- в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
- г) верны все варианты

**10. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:**

- а) абсолютизма;
- б) сословно-представительной монархии;
- в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.

**11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698гг. было:**

- а) создание союза для войны со Швецией;
- б) распространение православия в Западной Европе;
- в) создание коалиции для продолжения войны с Османской Империей.

**12. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе:**

- а) всеобщей воинской обязанности;
- б) свободного найма;
- в) рекрутской повинности.

**13. Политика меркантилизма это:**

- а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом;
- б) внешние займы;
- в) ввоз новейшей техники.

**14. Что означала ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода:**

- а) окончательную победу светской власти над церковью;
- б) усиление роли местных священников;
- в) укрепление роли монастырей.

**15. Назовите высшее государственное законосовещательное учреждение России при Петре I:**

- а) Посольский приказ;
- б) Ревизион – коллегия;
- в) Сенат.

**16. Кто занимал должность генерал-прокурора Сената**

- а) А.Д.Меньшиков
- б) П.И.Ягужинский
- в) Ф.Ю.Ромодановский

**17. Какой документ завершил юридическое оформление абсолютизма в России при Петре I?**

- а) Воинский устав

- б) Устав о наследии престола
- в) Духовный регламент

**18. Центральные учреждения, созданные в начале XVIII в., назывались:**

- а) министерства;
- б) коллегии;
- в) приказы.

**19. Как передавалась власть монарха по указу Петра I о престолонаследии:**

- а) от отца к старшему сыну;
- б) от мужа к жене;
- в) согласно воле монарха.

**20. Кто возглавил восстание казаков при Петре I**

- а) К. Булавин
- б) И. Болотников
- в) Л. Максимов

**21. Когда был основан Петербург:**

- а) в 1703 г.;
- б) в 1705 г.;
- в) в 1707 г.

**22. Когда Россия была провозглашена империей:**

- а) в 1719 г.;
- б) в 1721 г.;
- в) в 1723 г.

**23. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:**

- а) использование машин в производстве;
- б) отсутствие ориентации на рынок;
- в) пооперационное деление труда.

**24. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) созыв Земского собора
- б) создание регулярной армии
- в) введение подушной подати
- г) принятие «Соборного уложения»

**25. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) создание стрелецкого войска
- б) принятие нового «Судебника»
- в) учреждение Сената
- г) введение обязательного дворянского образования

**26. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) создание флота
- б) организация ассамблей
- в) секуляризация церковных владений
- г) созыв Уложенной комиссии

**27. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись**

- а) создание флота
- б) освобождение дворянства от обязательной службы
- в) учреждение коллегий
- г) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

**28. Укажите дату Полтавского сражения**

- а) 23 сентября 1710г.

- б) 27 июня 1709 г.
- в) 29 августа 1709 г.

**29. Как назывался и когда был принят указ, уравнивший поместья в правах с вотчиной?**

- а) «Указ о единонаследии» 1714 г.
- б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
- в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

**30. Как называлась в XVIII в. политика активного вмешательства государства в экономику?**

- а) монетаризм
- б) протекционизм
- в) меллитаризм

**31. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?**

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы I

**32. Кого М.В.Ломоносов называл идеальным монархом?**

- а) Екатерину II
- б) Петра I
- в) Елизавету I

**33. Какой государственный документ был принят в 1785 г.?**

- а) «Манифест о вольности дворянской»
- б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Наказ»

**34. Какие единицы административно-территориального деления России прекратили существование в результате губернской реформы Екатерины II ?**

- а) уезды
- б) волости
- в) провинции
- г) станы

**35. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:**

- а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
- б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
- в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
- г) основной формой налогообложения был поземельный налог

**36. Правление какого российского императора или императрицы хронологически совпадает с войной за независимость английских колоний в Северной Америке и образованием США?**

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Павел I
- в) Елизавета Петровна

**37. «Уложенная комиссия» была создана Екатериной II с целью:**

- а) разработки новой законодательной базы государства
- б) подготовки крестьянской реформы
- в) подготовки «Жалованной грамоты дворянству»
- г) проведения секуляризации церковного землевладения

**38. Союзником России в Семилетней войне НЕ ЯВЛЯЛАСЬ:**

- а) Швеция
- б) Франция

в) Испания

г) Дания

**39. Какое из сражений относится к Семилетней войне?**

а) у деревни Гросс-Егерсдорф

б) у города Ауэрштадт

в) около города Йена

г) у города Дерпт

**40. Какое из указанных мероприятий было проведено в период правления Екатерины II?**

а) Реформа государственного управления: изменение структуры и уточнение функций Сената

б) Университетская реформа: предоставление автономии университетам

в) Всеобщее обязательное начальное образование для дворянских детей

г) Верны все предложенные варианты

**41. Какой из указанных документов был попыткой ограничения самодержавия в России в XVIII в.?**

а) «Духовный регламент»

б) «Табель о рангах»

в) «Кондиции»

г) «Указ о единонаследии»

**42. Гетманство на Украине было ликвидировано при:**

а) царе Алексее Михайловиче

б) императрице Екатерине II

в) императоре Петре I

г) императрице Елизавете Петровне

**43. Какой из перечисленных мирных договоров, заключенных Россией, НЕ ОТНОСИТСЯ к XVIII в.?**

а) Гюлистанский мир

б) Ништадский мир

в) Абоский мир

г) Кючук-Кайнарджийский мир

**44. Патриархом русской православной церкви в период правления Екатерины II был:**

а) Никон

б) Тихон

в) Адриан

г) верного ответа нет

**45. 1772, 1793, 1795 гг. – что объединяет эти даты?**

а) годы крупных крестьянских волнений

б) годы разделов Речи Посполитой

в) годы принятия Указов о расширении дворянских вольностей

г) годы подписания мирных договоров между Россией и Турцией

**Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**1. Дайте определение понятиям:**

а) трест

- б) буржуазия
- в) монополия

**2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:**

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

**3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

**4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем**

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

**5. Создателем динамита был**

- а) С.Кольт
- б) К.Мэксим
- в) Х.Шрапнел
- г) А.Нобель

**6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:**

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.де Местер

**7. Основные черты индустриального общества**

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

**8. Определите, какое утверждение правильное.**

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

**9. Верны ли утверждения.**

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
  - Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.
- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба варианта                4) оба варианта не верны

**10. Экономический кризис-это...**

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
- Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
- В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

**11. верны ли утверждения:**

- А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США
  - Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.
- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба варианта                4) оба варианта не верны

**12. Соотнесите понятия**

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология

5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

**13. Дайте развернутый ответ:**

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

**Самостоятельная работа по всемирной истории №1**

**14. Дайте определение понятиям:**

- а) капитализм
- б) синдикат
- в) конкуренция

**15. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке**

- а) машиностроение
- б) приборостроение
- в) химическая промышленность
- г) легкая промышленность

**16. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:**

- 1. Джузеппе Верди      А. Ученый
- 2. Виктор Гюго          Б. Живописец
- 3. Луи Пастер            В. Музыкант
- 4. Клод Моне             Г. Писатель

**17. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем**

- а) в I четверти XIX века
- б) во II четверти XIX века
- в) в III четверти XIX века
- г) в IV четверти XIX века

**18. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:**

- а) промышленный переворот
- б) индустриализация
- в) модернизация
- г) концентрация

**19. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:**

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) социализм
- г) анархизм

**20. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов**

- а) США
- в) Италия
- б) Англия
- г) Франция

**21. Исключите лишнее:**

А. 1. Шарль Фурье. 2. Роберт Оуэн 3. Анри Сен-Симон 4. Эмиль Золя

Б. 1. либерализм. 2. консерватизм. 3. капитализм. 4. социализм

В. 1. производство 2. научно-техническая революция. 3. натуральное хозяйство. 4. социальная мобильность.

**22. Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах – это**

- а) урбанизация
- б) эмансипация
- в) миграция
- г) эмиграция

**23. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке**

- а) швея
- б) машинистка
- в) фотограф
- г) почтальон

**24. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности**

- а) цилиндр
- б) смокинг
- в) костюм "тройка"
- г) тросточка

**25. Соотнесите понятия**

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли

5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
6) анархизм	Е) Э.Бернштейн

**26. Дайте развернутый ответ:**

1. Укажите важнейшие признаки традиционного общества:

**Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовые задания:**

**1. Назови последнего российского государя.**

- 1) Александр II
- 2) Александр III
- 3) Николай I
- 4) Николай II

**2. Отметь год начала Первой мировой войны.**

- 1) 1913 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1917 г.

**3. Закончи высказывание. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе — это ... .**

- 1) реформа
- 2) переворот
- 3) революция
- 4) война

**4. Укажи, когда произошла Октябрьская революция.**

- 1) в 1913 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1918 г.

**5. Подумай, что вызвало недовольство людей властью.**

- 1) отсутствие свободы
- 2) маленькие зарплаты
- 3) ухудшение жизни из-за войны
- 4) труд на заводах

**6. Выбери последствия войны.(несколько вариантов ответа)**

- 1) гибель людей
- 2) переезд людей из сел в города
- 3) разорение хозяйства
- 4) разрушения городов и деревень

**7. Укажи, как назывался Санкт-Петербург с 1917 по 1924 год.**

- 1) Ленинград
- 2) Петербург
- 3) Петроград

**8. В каком городе была расстреляна царская семья?**

- 1) в Петербурге
- 2) в Нижнем Новгороде

3) в Екатеринбурге

**9. Сколько лет Романовы царствовали в России?**

1) более 100 лет

2) более 200 лет

3) более 300 лет

**10. Кому хотел передать царский трон последний российский император?**

1) Своему брату

2) Своему сыну

3) Одной из своих дочерей

**11. Укажи, к кому перешла власть в марте во время Февральской революции 1917 года.**

1) к большевикам

2) к Советам народных комиссаров

3) к Временному правительству

**12. Закончите известный лозунг большевиков «Вся власть ...».**

1) Большевикам

2) Союзам

3) Советам

**13. Кто победил в гражданской войне, которая началась в 1917 году?**

1) Красные

2) Белые

**14. Какие события произошли в стране после октябрьского восстания 1917 г.?**

1) Император отрекся от престола

2) В стране началась Гражданская война

3) Большевики расстреляли царскую семью

4) Власть перешла в руки "белых"

**15. Что такое Гражданская война?**

1) Вооруженная борьба за власть между гражданами одной страны

2) Вооруженная борьба за власть между гражданами соседних государств

3) Не знаю

**16. Отметь полное и краткое название государства, образовавшееся на территории Российской империи в 20 веке.**

1) Россия

2) СССР

3) Союз Советских Социалистических Республик

4) Российская Федерация

**17. В каком году образовался Советский Союз?**

1) 1917

2) 1920

3) 1922

**18. Сколько союзных республик вошло в состав СССР?**

1) 15

2) 20

3) 25

**19. Определи верно или неверно высказывание:**

1) В СССР власть принадлежала императорской семье

2) В стране воцарилось беззаконие, утвердилась единоличная власть Сталина

3) Люди творческих профессий подверглись гонениям

4) Жестоко уничтожались исторические памятники, заводы и фабрики стали собственностью государства

5) В СССР власть принадлежала народу, возникло множество политических партий

**20. Какие положительные события произошли в стране в период 1920-1930 годов?**

1) Образование стало доступным для всех



- 2) Власть сосредоточилась в руках Сталина
- 3) Личное имущество граждан становилось общественным
- 4) Появились заводы, электростанции, метро

## **Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовые задания:**

- 1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?**
  - 1) радикализм
  - 2) социализм
  - 3) реформизм
  - 4) консерватизм
- 2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?**
  - 1) гужевого
  - 2) железнодорожного
  - 3) авиации
  - 4) санного
- 3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?**
  - 1) сократилась
  - 2) увеличилась примерно на одну треть
  - 3) увеличилась почти в два раза
  - 4) осталась неизменной
- 4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?**
  - 1) основная масса населения проживала в сельской местности
  - 2) основная масса населения проживала в городах
  - 3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
  - 4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности
- 5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?**
  - 1) Москве
  - 2) Санкт-Петербурге
  - 3) Казани
  - 4) Новгороде
- 6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?**
  - 1) иудеи
  - 2) католики
  - 3) мусульмане
  - 4) православные
- 7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?**
  - 1) Сената
  - 2) Государственного совета
  - 3) Государственной думы

4) Прокуратуры

**8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?**

- 1) богачи
- 2) кулаки
- 3) дородные
- 4) батрачные

**9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.**

- 1) духовенство
- 2) казачество
- 3) поместное дворянство
- 4) интеллигенция

**10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?**

- 1) в деревнях
- 2) в приграничных сёлах
- 3) в крупных городах
- 4) в районных центрах

**11. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?**

- 1) технологическая революция
- 2) урбанизация
- 3) миграция
- 4) реформизм

**12. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?**

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 18
- 4) 29

**13. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?**

- 1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
- 2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
- 3) большая часть населения проживала в европейской части страны
- 4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

**14. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?**

- 1) около 30 млн человек
- 2) около 50 млн человек
- 3) около 100 млн человек
- 4) около 120 млн человек

**15. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?**

- 1) иудеи
- 2) мусульмане
- 3) протестанты
- 4) католики

**16. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?**

- 1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
- 2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы

- 3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
- 4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

**17. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?**

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) парламент
- 4) прокуратура

**18. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?**

- 1) «Россия, великая наша держава...»
- 2) «Союз нерушимый республик свободных...»
- 3) «Боже, храни королеву...»
- 4) «Боже, Царя храни...»

**19. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?**

- 1) около 1 млн человек
- 2) около 7 млн человек
- 3) около 13 млн человек
- 4) около 20 млн человек

**20. Какой скот считался главным мерилom зажиточности в крестьянской среде?**

- 1) лошади и коровы
- 2) овцы и куры
- 3) свиньи и индюки
- 4) бараны и козы

**21. Союз Советских Социалистических республик был образован:**

- 1) 2 марта 1921 г.
- 2) 30 декабря 1922 г.
- 3) 12 марта 1922 г.
- 4) 31 января 1924 г.

**22. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:**

- 1) 1988г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.

**23. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:**

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.  
Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**

- 1) 1 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 5 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

**25. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:**

- 1) 5 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 21 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

**26. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс  
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- 1) верно только А В
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**27. Итогами первого года экономической реформы в России стали:**

- 1) начало утечки капиталов за границу
- 2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- 3) прекращение падения объемов производства
- 4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

**28. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:**

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) С.В. Кириенко
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) Б.Е. Немцов

**29. Первым министром иностранных дел суверенной России был:**

- 1) Э.А. Шеварнадзе
- 2) А.А. Бессмертных
- 3) А.В. Козырев
- 4) И.С. Иванов

**30. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:**

- 1) 1994 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2000 г.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., Горбачев М.Б., Вербкин М.А., Максимова А.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК: Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– **Уметь:**

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	Метапредметные	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	Предметные	умение использовать разнообразные формы и виды

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в форме *сдачи нормативов*.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Задание:*

#### ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

#### ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
----------------------------	-----------	------------	------------	------------	-------------

Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

##### Тема 2. Подвижные игры

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – опрос

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.



7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

### **Тема 3. Оздоровительная тренировка**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля – выполнение упражнений**

##### **Упражнения:**

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками

- впередниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
  5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полуоткрыты (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1—2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1—3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
  11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
  13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
  14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
  15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

## Тема 4. Лыжи

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши			Девушки		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

## Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Форма рубежного контроля – тестирование

##### Тестовое задание:

**1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):**

- а) 567-650 г
- б) 500-560 г
- в) 456-500 г

**2. Игровое время в баскетболе состоит из:**

- а) 4 периодов по 15 минут
- б) 4 периодов по 10 минут
- в) 4 периодов по 8 минут

**3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИФА:**

- а) 8
- б) 4
- в) 5

**4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:**

- а) 1916

б) 1908

в) 1912

**5. Где это произошло:**

а) в Бельгии

б) в Мюнхене

в) в Стокгольме

**6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:**

а) не менее 8

б) не менее 7

в) не менее 6

**7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:**

а) угловой удар

б) 11 метровый удар

в) штрафной удар

**8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):**

а) не более 410-450 г

б) не более 310-350 г

в) не более 510-550 г

**9. Автором создания игры в волейбол считается:**

а) Мацудаира

б) Эйнгорн

в) Морган

**10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:**

а) 2 м 33 см

б) 2 м 43 см

в) 2 м 13 см

**11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:**

а) 2 м 24 см

б) 2 м 14 см

в) 2 м 04 см

**12. Вес волейбольного мяча:**

а) 250-255 г

б) 260-280 г

в) 200-220 г

**13. Количество игроков в волейболе в одной команде:**

а) 6

б) 7

в) 5

**14. Создателем игры в баскетбол считается:**

а) Ордин

б) Нильсон

в) Нейсмит

**15. Создателем игры в гандбол считается:**

а) Нильсен

б) Нейсмит

в) Ордин

**16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:**

а) 14 человек

б) 10 человек

в) 12 человек

**17. В каком году появился баскетбол как игра:**

а) 1899

б) 1895

в) 1891

**18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:**

а) 1956

б) 1936

в) 1960

**19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:**

а) 1936

б) 1946

в) 1926

**20. Длина футбольного поля:**

а) минимум 80 м

б) минимум 90 м

в) минимум 70 м

**21. Ширина футбольного поля:**

а) минимум 45 м

б) минимум 35 м

в) минимум 40 м

**22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:**

а) 1890

б) 1863

в) 1903

**23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:**

а) 6

б) 8

в) 7

**24. Продолжительность тайма в гандболе:**

а) 40 минут

б) 30 минут

в) 20 минут

**25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:**

а) 6

б) 4

в) 5

**26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:**

а) 50×25 м

б) 40×20 м

в) 30×15 м

**27. Длина площадки для игры в волейбол:**

а) 18 м

б) 16 м

в) 14 м

**28. Ширина площадки для игры в волейбол:**

а) 7 м

б) 8 м

в) 9 м

**29. Ширина ворот в гандболе:**

а) 3 м

б) 2,5 м

в) 2 м

**30. Высота ворот в гандболе:**

а) 2,5 м

б) 2 м

в) 1,8 м

## **Тема 6. Общефизическая подготовка**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля – выполнение упражнений**

##### **Упражнения:**

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возвращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.



В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н., преподаватель, Никоноров Н.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК

Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Уметь:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>
2.	Метапредметные	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и</p>



№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.

15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### *Тестовые задания:*

#### **Тест № 1.**

##### **1. что такое ЗОЖ?**

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

##### **2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?**

- 1) да;
- 2) нет.

##### **3 . Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.**

- 1) а, г, е, ж.
- 2) а, б, в, з.
- 3) б, в, д, з.

##### **4. что такое гиподинамия?**

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

##### **5. что такое активный отдых?**

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

##### **6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:**

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

##### **7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:**

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

**8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:**

- А) ограничение физических нагрузок;
- Б) регулярный физический покой;
- В) регулярное воздействие физических нагрузок;
- Г) интенсивная спортивная тренировка.

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) в.

**9. влияние ФУ на ОДА:**

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

**10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:**

а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

**11. влияние курения на органы дыхания:** а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**12. как влияет курение на органы пищеварения?**

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

**13. что такое пассивное курение?**

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

**14. влияние алкоголя на органы пищеварения:**

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

**15. что такое шина, используемая при переломах?**

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

**16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?**

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

**17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:**

- 1) ушиб
- 2) вывих

3) множественный перелом

**18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а**

- фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие;  
д - жгут

1) все

2) все, кроме – в

3) б, д

**19. усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:**

1) неправильно;

2) не по месту;

3) недостаточно туго

## **Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### *Тестовые задания:*

**1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это ...**

а) затопление;

б) подтопление;

в) наводнение;

г) потоп.

**2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется ... в районе чрезвычайной ситуации.**

а) бедствием;

б) оперативной обстановкой;

в) опасностью;

г) катастрофой.

**3. Сильные колебания земной коры называются ...**

а) сейсмическими волнами;

б) вулканическими явлениями;

в) оползнями;

г) землетрясениями.

**4. При прорыве плотины в ней образуется ...**

а) речной бассейн;

б) волна;

в) проран;

г) брешь.

**5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет ...суток.**

а) 50-100;

б) 100-150;

в) 10-15;

г) 3-5.

**6. Начальной фазой гидродинамической аварии является ...**

а) разрушение берегов водохранилищ;

б) весенний паводок;

в) прорыв плотины;

г) волна прорыва.

**7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это**

...

- а) циклон;
- б) наводнение;
- в) цунами;
- г) лавина.

**8. Верховые пожары характеризуются распространением огня...**

- а) по кронам деревьев;
- б) в результате сильного ветра;
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
- г) по крутым склонам.

**9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это ...**

- а) моретрясение;
- б) шторм;
- в) тайфун;
- г) цунами.

**10. К активным методам защиты от природных опасностей относится ...**

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
- б) прогноз опасного явления;
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
- г) организация аварийно-спасательных работ.

**11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на ...**

- а) небольшие, средние, гигантские;
- б) маленькие, нормальные, большие;
- в) малые, средние, гигантские;
- г) малые, средние, катастрофические.

**12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками ...**

- а) возникновения биологически опасных ситуаций;
- б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
- в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
- г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

**13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются ...**

- а) катастрофы;
- б) пожары;
- в) аварии на производстве;
- г) эпидемии.

**14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется**

...

- а) завалом;
- б) нагоном;
- в) затором;
- г) зажором.

**15. Торфяной пожар распространяется в сторону ...**

- а) независимо от направления и силы ветра;
- б) направления ветра;
- в) движения низового пожара;
- г) залегания более мощных пластов.

**16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это ... пожар.**

- а) беглый;
- б) массовый;
- в) лесной;
- г) торфяной.

**17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится ...**

- а) изменение характера землепользования;
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
- в) эвакуация населения;
- г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

**18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ...**

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

**19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...**

- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
- б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
- в) отсутствие природных рисков;
- г) совершенствование законодательной базы.

**20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся ...**

- а) вооружённые конфликты;
- б) инфекционные заболевания людей;
- в) падения комет на Землю;
- г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

**21. Зона наибольшей высоты волны называется ... волны.**

- а) фронтом;
- б) уклоном;
- в) хвостом;
- г) гребнем.

**22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется ...**

- а) техногенной;
- б) муниципальной;
- в) локальной;
- г) ведомственной.

**23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется**

- а) ветрами;
- б) бурями;
- в) ураганами;
- г) шквалами.

**24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся ...**

- а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
- б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
- г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

**25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до ... м/мин.**

- а) 150



- б) 200
- в) 100
- г) 50.

**26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка ... лучей.**

- а) ультрафиолетовых;
- б) альфа;
- в) гамма;
- г) бета.

**27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...**

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветные и звуковые знаки о помощи.

**28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) ...**

- а) СПИД;
- б) паротит, гепатит;
- в) оспа, бешенство;
- г) менингит, дизентерия.

**29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется ...**

- а) обвалом;
- б) лавиной;
- в) оползнем;
- г) селем.

**30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется ...**

- а) стихийным бедствием;
- б) чрезвычайной ситуацией;
- в) пожароопасным сезоном;
- г) временем засухи.

**31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...**

- а) природного и техногенного характера;
- б) конфликтные и бесконфликтные;
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

**32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури ...**

- а) большие или маленькие;
- б) сильные или спокойные;
- в) мощные или слабые;
- г) пыльные, шквальные или снежные.

**33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется ...**

- а) зажором;
- б) затоплением;
- в) затором;
- г) подтоплением.

**34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это ... безопасность.**

- а) биологическая;

- б) лесопожарная;
- в) сейсмическая;
- г) геологическая.

**35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является...**

- а) применение зенитных комплексов;
- б) строительство специальных убежищ;
- в) ракетно-ядерная технология;
- г) строительство заградительных сооружений.

**36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) ...**

- а) споры сибирской язвы;
- б) возбудители птичьего гриппа;
- в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- г) ВИЧ-инфекция.

**37. Сила ветра оценивается ...**

- а) по шкале Рихтера;
- б) по шкале Бофорта;
- в) по шкале Меркалли;
- г) по шкале MSK-64.

**38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся ...**

- а) крупный град, снегопад;
- б) морозы, жара, засуха;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) бури, ураганы, штормы.

**39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет ...**

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Администрация Президента Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство внутренних дел.

**40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются ...**

- а) микозами;
- б) лимфозами;
- в) токсикозами;
- г) лейкозами.

**41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...**

- а) паводок;
- б) повреждение плотины;
- в) подтопление;
- г) катастрофическое затопление местности.

**42. Нагонные наводнения возникают на ...**

- а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива; б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
- в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
- г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

**43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от ...**

- а) наличия заградительных стен;
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
- в) времени года и погодных условий;
- г) наличие области низкого давления.

**44. Стихийное бедствие – это ...**

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;
- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

**45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится ...**

- а) характер возгорания;
- б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
- в) размер площади, охваченной огнём;
- г) скорость распространения.

**46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это ...**

- а) территориально-производственный;
- б) производственный;
- в) единоначалия;
- г) территориальный.

**47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..**

- а) вирусы;
- б) спирохеты;
- в) риккетсии;
- г) бактерии.

**48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется ...**

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) разлом;
- г) метеоцентром.

**49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для ...**

- а) лазерной техники;
- б) генной инженерии;
- в) обеззараживания питьевой воды;
- г) спутниковой защиты.

**50. По интенсивности цунами классифицируются на ...**

- а) опасные и потенциально опасные;
- б) слабые, средние, и сильные;
- в) слабые, умеренные и разрушительные;
- г) малые, типичные и большие.

### **Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### *Тестовые задания:*

##### **1. Назовите виды вооруженных сил.**

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

**2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.**

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

**3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.**

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

**4. В специальные войска Сухопутных войск входят:**

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

**5. Военно-воздушные силы включают в себя:**

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

**6. В состав Военно-Морского Флота России входят:**

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

**7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:**

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

**8. 18 апреля 1242 года- это**

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

**9. 10 июля 1709 года – это...**

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

**10. 9 августа 1714 года – это...**

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;

б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил; г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

**11. 8 сентября 1812 года – это...**

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике; г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

**12. 11 сентября 1790 года – это**

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике; г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

**13. 24 декабря 1790 года – это...**

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике; б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил; в) день окончания Суворовского похода через Альпы; г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

**14. 1 декабря 1853 года – это...**

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск; б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига; в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

**15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?**

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации; б) статьей 59 Конституции Российской Федерации; в) статьей 69 Конституции Российской Федерации; г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

**16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации; б) Президенту Российской Федерации; в) министру обороны Российской Федерации; г) начальнику Генерального штаба; д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

**17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?**

а) Президент Российской Федерации; б) Правительство Российской Федерации; в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации; г) Министр обороны.

**18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

**19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?**

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

**20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?**

- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
- б) для устрашения наших врагов;
- в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
- г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

**21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) военнослужащими;
- г) призывниками.

**22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?**

- а) люди, не желающие проходить военную службу;
- б) все могут;
- в) люди с плохим характером;
- г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

**23. Что такое воинская обязанность?**

- а) мера общественного воздействия;
- б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
- в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
- г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

**24. Кто освобождается от воинской обязанности?**

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) граждане, имеющих двух и более детей.

**25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?**

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) проходящим альтернативную службу;
- в) граждане, имеющих двух и более детей;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

**26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?**

- а) граждане, имеющих двух и более детей;
- б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- в) проходящим альтернативную службу;
- г) имеющие ученую степень.

**27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?**

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;

г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

**28. Кто освобождается от призыва на военную службу?**

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

**29. Не подлежат призыву граждане:**

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

**30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?**

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

**31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:**

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

**32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?**

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

**33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?**

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

**34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?**

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

**35. Что представляет собой Боевое Знамя?**

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

**36. Когда гражданин приносит военную присягу?**

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;

г) после прохождения начальной военной подготовки.

**37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?**

- а) регулируется сержантами;
- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.

**38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?**

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

**39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?**

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

**40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?**

- а) место для пьедестала;
- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.

**41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?**

- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.

**42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?**

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

**43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?**

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

**44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?**

- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 3 часов;
- г) не менее 6 часов.

**45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?**

- а) не менее одного часа;
- б) не менее двух часов;
- в) не менее трех часов;
- г) не менее четырех часов.



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года</p>	<p>01.09.2023</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.07 ФИЗИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Ерпелев А.В., преподаватель, Ильин В.А., преподаватель, Петухов Ю.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой  
организации Культурный центр «Грин  
Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

- применять основные законы физики для объяснения явлений природы;  
- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атом

2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
6. Броуновское движение
7. Постоянная Авогадро
8. Масса количества вещества
9. Количество вещества
10. Концентрация частиц
11. Плотность вещества
12. Средняя скорость молекул
13. Основное уравнение МКТ
14. Абсолютный нуль
15. Уравнение Менделеева-Клапейрона
16. Изотермический процесс
17. Изохорный процесс
18. Изобарный процесс
19. Относительная влажность
20. Точка росы
21. Коэффициент поверхностного натяжения
22. Поверхностная энергия
23. Полное смачивание
24. Полное не смачивание

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

**Темы рефератов (докладов)**

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема -1 «Механика»**

**Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Темы рефератов (докладов)*

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.

4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

## **Тема -2 «Молекулярная физика»**

### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Задача 1.**

В баллоне вместимостью  $V=6,9$  л находится азот массой  $m=2,3$  г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации\*  $\alpha=0,2$ . Определить: 1) общее число  $N_1$  молекул и концентрацию  $n_1$  молекул азота до нагревания; 2) концентрацию  $n_2$  молекул и  $n_3$  атомов азота после нагревания.

\* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

##### **Задача 2.**

Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой  $m=0,2$  кг при нагревании его от температуры  $t_1=0$  °С до температуры  $t_2=100$  °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

##### **Задача 3.**

Определить изменение  $\Delta S$  энтропии при изотермическом расширении кислорода массой  $m=10$  г от объема  $V_1=25$  л до объема  $V_2=100$  л.

##### **Задача 4.**

Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме ( $c_V$ ) и давлении ( $c_p$ ), принимая эти газы за идеальные.

##### **Задача 5.**

Углекислый газ, содержащий количество вещества  $\nu=1$  моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем  $V$  увеличился в  $k=2$  раза. Определить изменение  $\Delta T$  температуры газа, если его критическая температура  $T_{кр}=304$  К.

##### **Задача 6.**

В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

### Тема -3 «Электродинамика»

#### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задача 1.

Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

##### Задача 2.

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением  $0,5 \text{ см}^2$ , если в проводнике существует ток силой 12 А, а в каждом  $\text{см}^3$  проводника имеется  $5 \cdot 10^{21}$  электронов проводимости. Заряд электрона  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл.

##### Задача 3.

Шарик массой 10-4кг перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом 1000В в точку 2 с потенциалом равным 100В. Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость 20м/с. Заряд шарика 10-5Кл.

##### Задача 4.

Два одинаковых маленьких шарика массой по 2г подвешены на шелковых нитях длиной 1м каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние 4см. Определите величину заряда каждого шарика.

##### Задача 5.

Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 минуту. Напряжение на зажимах электродвигателя равно 220 В, его КПД равен 92 %. Определите силу тока в цепи электродвигателя.

##### Задача 6.

Подъемный кран поднимает груз массой 8,8 т на высоту 10 м в течение 50 с. Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна 100 А, КПД = 80 %.

### Тема -4 «Строение атома и квантовая физика»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовое задание:*

**1. Фотозлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?...) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (...). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (...) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.**

- 1) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
- 2) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
- 3) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
- 4) Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

**2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:**

- 1) электролиз;
- 2) электризация ;
- 3) фотоэффект ;
- 4) ударная ионизация

**3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:**

1. атомом;
2. квантом;
3. корпускулой;
4. кварком

**4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:**

1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света
2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

**5. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...**

1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

**6. Энергия кванта выражается формулой:**

1.  $E = h\nu$ ;
2.  $E = h\lambda/c$ ;
3.  $E = h\nu/\lambda$ ;
4.  $E = h\lambda$

**7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:**

1.  $h\nu = A_{\text{вых}} - m(v_{\text{max}})^2/2$ ;
2.  $h\nu = A_{\text{вых}} + m(v_{\text{max}})^2/2$ ;
3.  $h\nu + A_{\text{вых}} = m(v_{\text{max}})^2/2$ ;
4.  $h\nu = A_{\text{вых}}$

**8. Масса фотона может быть определена формулой:**

1.  $m = h\nu/c$ ;
2.  $m = \hbar\nu/c^2$ ;
3.  $m = hT/c^2$ ;
4.  $m = hc^2/\nu$ ;

5.  $m = h/(\lambda c)$

**9. Что принимается за единицу энергии кванта?**

1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

**10. Красная граница фотоэффекта — это ...**

1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

**11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?**

- 1) 5,75 эВ;
- 2) 9 эВ;
- 3) 12 эВ;
- 4) 3,75 эВ

**12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.**

- 1)  $4,97 \cdot 10^{-21}$  Дж;  $5,5 \cdot 10^{-37}$  кг;  $1,65 \cdot 10^{-28}$  кг \* м/с;
- 2)  $4,97 \cdot 10^{-20}$  Дж;  $5,5 \cdot 10^{-35}$  кг;  $1,65 \cdot 10^{-26}$  кг \* м/с;
- 3)  $4,97 \cdot 10^{-19}$  Дж;  $5,5 \cdot 10^{-36}$  кг;  $1,65 \cdot 10^{-27}$  кг \* м/с;
- 4)  $9,97 \cdot 10^{-19}$  Дж;  $6,5 \cdot 10^{-36}$  кг;  $3,65 \cdot 10^{-27}$  кг \* м/с

**13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.**

- 1) 580 км/с;
- 2) 580 м/с;
- 3) 780 км/с

**14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?**

- 1) уменьшилось больше, чем в 2 раза;
- 2) увеличилось больше, чем в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) увеличилось больше, чем в 4 раза

**Тема -5 «Эволюция вселенной»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

1. Что тянется серебристой полосой по обеим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?
  - а) планеты;
  - б) Галактика;
  - б) млечный путь;

г) солнечная система.

2. В каком году и кем было установлено, что Млечный путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?

- а) 1512 году Николаем Коперником;
- б) 1545 году Николаем Коперником;
- в) 1610 году Галилео Галилеем;
- г) 1713 году Галилео Галилеем.

3. Сколько звезд в Галактике ?

- а) 900 млрд;
- б) 400 млрд;
- в) 100 млрд;
- г) 600 млрд.

4. Где расположен центр нашей Галактики?

- а) в созвездии Стрельца;
- б) в созвездии Лебедя;
- в) нет правильного ответа;
- г) ответы а и б оба правильны.

5. Сколько КПК между Солнцем и Галактикой?

- а) 8 КПК; б) 10 КПК; в) 7 КПК; г) 5 КПК.

6. Как называются типы галактик, которые имеют вид кругов или эллипсов?

- а) спиральные;
- б) неправильные;
- в) эллиптические;
- г) рассеянные.

7. У каких галактик ядро пересекается по диаметру поперечной полосой?

- а) у пересечённых;
- б) у спиральных;
- в) у неправильных;
- г) у тупых

8. К какому типу галактик относится та, у которых отсутствует четкое выражение ядра и не обнаружена вращательная симметрия:

- а) спиральные;
- б) неправильные;
- в) квазары;
- г) нет правильного ответа.

9. Как называются линии в спектрах всех известных галактик, смещённых к красному концу спектра:

- а) зелёным смещением;
- б) радиогалактическим смещением;
- в) красным смещением;
- г) млечным путем.

10. В каком варианте указаны правильные три типа галактик?

- а) эллиптические, параллельные, неправильные;
- б) эллиптические, спиральные, неправильные;
- в) неправильные, пересечённые, радиогалактические;
- г) эллиптические, красные, звёздные.

11. Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной, называется:

- а) физика;
- б) космологией;
- в) зоологией;
- г) гидростатикой.

12. Радиус Вселенной легко оценить с помощью закона:



- а) Ньютона;
- б) А.Фридмана;
- в) Пушкина;
- г) Хаббла.

13. Имеется ли прочный ответ о будущем Вселенной?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

14. Модель расширяющейся Вселенной называют:

- а) надутой Вселенной;
- б) дутой Вселенной;
- в) горячей Вселенной;
- г) модельной Вселенной.

15. В каком году было обнаружено первое микроволновое излучение, которое не связано ни с одним из известных источников излучения?

- а) в 1967 г;
- б) в 1968 г;
- в) в 1969 г;
- г) в 1970 г.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
Косоплеев А.В./  
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.08 ХИМИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Химия» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Семенихина О.В., Шокот О.В., Новиков А.В., преподаватели Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК. Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК

Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– **Уметь:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атомно-молекулярная теория.
2. Закон сохранения массы и энергии.
3. Периодический закон.
4. Стехиометрические соотношения в химии.
5. Газовые законы.
6. Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8. Валентность и степени окисления.
9. Пространственное строение молекул.
10. Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11. Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12. Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14. Катализ.
15. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16. Электролиты и электролитическая диссоциация.
17. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
18. Гидролиз солей.
19. Классификационные признаки реакций.
20. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21. Классификация реакций по фазовым признакам.
22. Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23. Обратимые и необратимые химические реакции.
24. Окислительно-восстановительные реакции.
25. Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитический блок:

1. Могут ли электроны  $Al^{3+}$  находиться на следующих орбиталях:  
а) 2p б) 1p в) 3d?
2. Могут ли электроны  $Cr^{3+}$  находиться на следующих орбиталях:  
а) 2p б) 1p в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции  
$$N_{2г} + I_{2г} \leftrightarrow 2HI_{г} - Q$$
6. В водной среде необратимо гидролизуется:  
1. сульфат калия; 2. сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4) сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.
8. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:  
а)  $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:  
 $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

10. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60 °С, если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50 °С, если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции  
 $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$  ?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70 °С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:  
 $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно  $5 \cdot 10^{-9}$ . Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

Формула соли	Тип гидролиза
А) $\text{Al}_2\text{S}_3$	1) по катиону
Б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$	2) по аниону
В) $\text{Na}_2\text{SO}_4$	3) по катиону и аниону
Г) $\text{K}_3\text{PO}_4$	4) не гидролизуется

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тема-1 «Основные понятия и законы химии»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:  
 а) атом;                      б) молекула;                      в) позитрон;                      г) нуклон.                      2. Укажите формулу сложного вещества:  
 а) вода;                      б) азот;                      в) кислород.
3. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:  
 а) 2                      б) 3                      в) 4
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:  
 а) Авогадро;                      б) Гей-Люссака;  
 в) Ломоносова;                      г) Менделеева.
5. Какой из указанных процессов относится к химическим:  
 а) горение калия;  
 б) вытягивание алюминиевой проволоки;                      в) перегонка нефти.
6. Какой из указанных процессов относится к физическим:  
 а) испарение воды с поверхности тела;  
 б) ржавление гвоздя;  
 в) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы.

7. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
- а) кратных отношений;                      б) постоянства состава;  
 в) эквивалентов;                            г) объемных отношений.
8. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
- а) гидролиз;                                  б) гидратация;  
 в) диссоциация;                              г) сублимация.
9. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
- а) анион;                                      б) катион;                                  в) атом;                                      г) молекула.
10. Из приведенных ниже формул солей выберите основную соль:
- а)  $K_2SO_4$ ;    б)  $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$ ;    в)  $(CuOH)_2CO_3$ ;    г)  $NaH_2PO_4$ .
11. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксил-анион? Укажите верный вариант ответа.
- а) основных;    б) кислых;    в) средних;    г) таких солей нет.
12. Отрицательно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод;    б) анод;    в) соленоид;    г) гидрат.
13. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид - ион;  
 б) катион водорода и анион кислотного остатка;  
 в) катион металла и анион кислотного остатка.
14. Реакция  $MgCO_3 + H_2SO_4 = MgSO_4 + 2H_2O + CO_2$  протекает до конца, т. к. выделяется:
- а) вода;    б) осадок;    в) соль;    г) газ.
15. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а)  $LiCl + NaNO_3 = \dots$  ;                      б)  $K_2CO_3 + HCl = \dots$  ;  
 в)  $CuO + HNO_3 = \dots$  ;                      г)  $NaOH + H_2SO_4 = \dots$  .
16. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а)  $KNO_3$ ;    б)  $K_2CO_3$ ;    в)  $Al_2S_3$ ;    г)  $Na_2S$ .
17. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а)  $AlCl_3$ ;    б)  $Na_2CO_3$ ;    в)  $K_2S$ ;    г)  $Na_2SO_4$  .
18. Масса 46 г натрия соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 1;    б) 2;    в) 1,5;    г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества  $Na_2SO_4$  равна:
- а) 142;    б) 158;    в) 119;    г) 110.
19. При н.у. 2 моль кислорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2    б) 112    в) 22,4    г) 44,8.
20. Реакция  $HCl + KOH = \dots$  называется реакцией:
- а) окисления-восстановления;  
 б) гидролиза;    в) нейтрализации.

#### Тест №2.

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
- а) атом;    б) молекула;    в) позитрон;    г) нуклон.
2. Сложные вещества отличаются от простых:
- а) количеством атомов в молекуле    б) порядком связывания атомов в молекуле в) другим признаком (каким?)
3. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
- а) 6    б) 3    в) 4    г) 2
4. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
- а) кратных отношений;                      б) постоянства состава;

- в) эквивалентов; г) объемных отношений.
5. Автор закона сохранения массы веществ:
- а) Менделеев б) Ломоносов в) Пруст
6. Какой из указанных процессов относится к химическим:
- а) горение магниевой ленты б) вытягивание медной проволоки в) перегонка нефти
7. Какой из указанных процессов относится к физическим:
- а) ржавление гвоздя б) испарение воды с поверхности водоема  
в) образование озона в атмосфере в процессе грозы.
8. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:
- а) гидролиз; б) гидратация; в) диссоциация; г) сублимация.
9. Положительно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод; б) анод; в) солениод; г) гидрат.
10. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
- а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
11. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:
- а)  $K_2SO_4$ ; б)  $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$ ; в)  $(CuOH)_2CO_3$ ; г)  $NaH_2PO_4$ .
12. Кислотами называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид-ион;  
б) катион водорода и анион кислотного остатка;  
в) катион металла и анион кислотного остатка.
13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а)  $KCl + NaNO_3 = \dots$ ; б)  $K_2CO_3 + HCl = \dots$ ;  
в)  $CuO + HNO_3 = \dots$ ; г)  $NaOH + H_2SO_4 = \dots$ .
14. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?
- а)  $KCl + NaOH = \dots$ ; б)  $HCl + KOH = \dots$ ;  
в)  $Na_2CO_3 + HNO_3 = \dots$ ; г)  $CaO + HNO_3 = \dots$ .
15. Какая из приведенных схем относится к реакциям соединения:
- а)  $H_2 + O_2 \rightarrow$ ; б)  $K + H_2O \rightarrow$ ; в)  $KCl + HBr \rightarrow$ .
16. При н.у. 5 моль водорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 5,6
17. Масса 56 г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 10; б) 1; в) 15; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества  $KMnO_4$  равна:
- а) 168; б) 158; в) 136; г) 110.
19. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а)  $NaCl$ ; б)  $K_2CO_3$ ; в)  $Al_2S_3$ ; г)  $Na_2S$ .
20. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а)  $AlCl_3$ ; б)  $Na_2CO_3$ ; в)  $K_2S$ ; г)  $KCl$ .

## Тема-2 «Строение атома»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

A1. Количество электронов в атоме равно числу:

- 1) протонов                      2) нейтронов                      3) уровней                      4) атомной массой
- A2. Атомы С и Si имеют одинаковое число:  
 1) нейтронов в ядре                      3) энергетических уровней  
 2) электронов                      4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3. К s-элементам относится:  
 1) Al                      2) Be                      3) C                      4) B
- A4. Электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$  имеет элемент:  
 1) Ba                      2) Mg                      3) Ca                      4) Sr
- A5. Число неспаренных электронов в атоме алюминия в основном состоянии равно  
 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 0
- A6. Ядра атомов изотопов различаются числом  
 1) протонов                      3) протонов и нейтронов  
 2) нейтронов                      4) протонов и электронов
- A7. Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя  
 1)  $2s^2 2p^4$                       2)  $2s^2 2p^2$                       3)  $2s^2 2p^3$                       4)  $2s^2 2p^6$
- A8. В ряду химических элементов  $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$  металлические свойства  
 1) ослабевают                      3) не изменяются  
 2) усиливаются                      4) изменяются периодически
- A9. Наибольший радиус имеет атом  
 1) олова                      2) кремния                      3) свинца                      4) углерода
- A10. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?  
 1) Mg, Ca, Ba                      3) K, Ca, Fe  
 2) Na, Mg, Al                      4) Sc, Ca, Mg
- A11. Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2,8,18,6. В Периодической системе этот элемент расположен в группе  
 1) V A                      2) VI A                      3) V B                      4) VI B
- A12. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении  
 1)  $CCl_4$                       2)  $SiO_2$                       3)  $CaBr_2$                       4)  $NH_3$
- A13. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь  
 1) ионная                      3) ковалентная неполярная  
 2) ковалентная полярная                      4) водородная
- A14. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?  
 1)  $Cl_2$ ,  $NH_3$ ,  $HCl$                       3)  $H_2S$ ,  $H_2O$ ,  $S_8$   
 2)  $HBr$ ,  $NO$ ,  $Br_2$                       4)  $HI$ ,  $H_2O$ ,  $PH_3$
- A15. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку  
 1) йод                      2) графит                      3) хлорид лития                      4) вода
- A16. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:  
 1) алмаз и кремний                      3) йод и графит  
 2) хлор и оксид углерода (IV)                      4) хлорид бария и оксид бария
- B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А) $N^{+2}$	1) $1s^2$
Б) $N^{+4}$	2) $1s^2 2s^2 2p^6$
В) $N^{+3}$	3) $1s^2 2s^2 2p^1$
Г) $N^{+5}$	4) $1s^2 2s^1$
А	Б
В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная

Г) хлорид кальция

4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Тест № 2.

А1. Наименьшее число протонов содержится в ядре атома:

- 1) кислорода                      2) натрия                      3) фтора                      4) хлора

А2. Число нейтронов в ядре атома  $^{39}\text{K}$  равно:

- 1) 19                      2) 20                      3) 39                      4) 58

А3. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом    2) p-элементом    3) d-элементом    4) f-элементом

А4. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6                      2) 2,5                      3) 3,7                      4) 4,5

А5. Элемент, электронная конфигурация внешнего и предвнешнего уровня атома которого  $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$ , образует высший оксид:

- а)  $\text{K}_2\text{O}$                       б)  $\text{CaO}$                       в)  $\text{ScO}$                       г)  $\text{ZnO}$

А6. Химический элемент, формула высшего оксида которого  $\text{R}_2\text{O}_7$ , имеет электронную конфигурацию атома

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$                       3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$   
 2)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$                       4)  $1s^2 2s^2 2p^6$

А7. В ряду  $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$  способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает                      3) не изменяется  
 2) возрастает                      4) изменяется периодически

А8. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) В, С, О, F                      3) С, Si, Ge, Sn  
 2) Li Na K Rb                      4) Cl S P Si

А9. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2                      3) 2,8,8,1  
 2) 2,8,18,1                      4) 2,8,18,2

А10. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома                      2) мышьяка                      3) бария                      4) олова

А11. Легче всего присоединяет электроны атом

- 1) серы                      2) селена                      3) хлора                      4) брома

А12. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1)  $\text{HCl}$                       2)  $\text{O}_2$                       3)  $\text{CaCl}_2$                       4)  $\text{H}_2\text{O}$

А13. Водородная связь образуется между молекулами

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$                       2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$                       3)  $\text{CH}_3\text{OCH}_3$                       4)  $\text{CH}_3\text{COCH}_3$

А14. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1)  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{Cl}_2$                       3)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CH}_4$   
 2)  $\text{O}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CO}_2$                       4)  $\text{NaBr}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{CO}$

А15. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1)  $\text{HBr}$                       2)  $\text{Li}_2\text{O}$                       3)  $\text{BaO}$                       4)  $\text{KCl}$

А16. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная                      3) металлическая и ионная  
 2) молекулярная и атомная                      4) атомная и металлическая

В1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

- А)  $\text{Cl}^{+7}$   
 Б)  $\text{Cl}^{+5}$   
 В)  $\text{Cl}^{\circ}$



Г)  $Cl^{-1}$

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
- 2)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
- 3)  $1s^2 2s^2 2p^6$
- 4)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического в-ва  
ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- 1)  $H_2$
- 2)  $Ba$
- 3)  $HF$
- 4)  $BaF_2$

ВИД СВЯЗИ

- А) ионная
- Б) металлическая
- В) ковалентная полярная
- Г) ковалентная неполярная

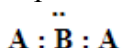
### Тема-3 «Химическая связь и строение молекул»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В соединении калия с хлором химическая связь  
1) ковалентная полярная, 2) ковалентная неполярная, 3) ионная, 4) металлическая
2. В соединении калия с кислородом химическая связь  
1) металлическая, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) ионная
3. Тип связи в молекуле азотной кислоты  
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная неполярная
4. Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная  
1)  $NaCl$ ,  $NH_3$ ,  $Br_2$ , 2)  $H_2O$ ,  $CaO$ ,  $KCl$ , 3)  $Cl_2$ ,  $MgO$ ,  $HCl$ , 4)  $NaOH$ ,  $H_2S$ ,  $CO$
5. Ковалентная неполярная связь в веществе  
1) аммиак, 2) сероводород, 3) хлор, 4) железо
6. Молекулярная кристаллическая решетка у  
1) оксида серы (VI), 2) магнезия, 3) кислорода, 4) хлорида натрия
7. формула вещества с ионной связью  
1)  $K_2S$ , 2)  $NH_3$ , 3)  $O_2$ , 4)  $CaO$
8. Формула вещества с ковалентной полярной связью  
1)  $KNO_3$ , 2)  $HNO_3$ , 3)  $Cl_2$ , 4)  $NaCl$
9. Ионная кристаллическая решетка у  
1) углекислого газа, 2) нитрата натрия, 3) воды, 4) графита
10. Атомная кристаллическая решетка у  
1) алмаза, 2) поваренной соли, 3) аммиака, 4) кристаллической соды
11. Наибольшую температуру плавления имеет вещество  
1) с ионной кристаллической решеткой, 2) с атомной кристаллической решеткой  
3) с молекулярной кристаллической решеткой, 4) с металлической кристаллической решеткой



12. Схема электронного строения .. соответствует веществу, формула которого

- 1) NH<sub>3</sub>, 2) CH<sub>4</sub>, 3) H<sub>2</sub>S, 4) CaCl<sub>2</sub>
13. Какое из веществ образовано металлической связью?  
1) SO<sub>3</sub>, 2) N<sub>2</sub>O, 3) Br<sub>2</sub>, 4) Fe
14. Вещество не образованное ионной связью  
1) хлорид калия, 2) оксид натрия, 3) нитрат магния, 4) оксид серы (VI)
15. Высокая электропроводность и теплопроводность характерны для веществ с  
1) металлической связью, 2) ионной связью  
3) ковалентной полярной связью, 4) ковалентной неполярной связью
16. Какое из указанных веществ образовано ионной связью?  
1) NH<sub>3</sub>, 2) K<sub>2</sub>O, 3) H<sub>2</sub>O, 4) CH<sub>4</sub>
17. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?  
1) Br<sub>2</sub>, 2) NO<sub>2</sub>, 3) CO, 4) NaCl
18. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?  
1) Na<sub>2</sub>S, 2) N<sub>2</sub>, 3) H<sub>2</sub>S, 4) CaO
19. Тип связи в веществе, формула которого H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>  
1) ковалентная неполярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная полярная
20. Тип связи в веществе, формула которого CuO  
1) металлическая, 2) ионная, 3) ковалентная полярная, 4) ковалентная неполярная
21. Тип кристаллической решетки у вещества CaCl<sub>2</sub>  
1) ионная, 2) молекулярная, 3) атомная, 4) металлическая
22. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ  
1) алмаз, хлорид калия, 2) кислород, метан, 3) сероводород, метан, 4) калий, аммиак
23. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ  
1) магний, хлорид натрия, 2) оксид кальция, бромид калия, 3) вода, азот, 4) калий, аммиак
24. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ  
1) оксид углерода (II), хлорид калия, 2) аммиак, углекислый газ  
3) кислород, азот, 4) бромид калия, бром
25. Ионная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ  
1) NaBr, CH<sub>4</sub>, 2) NH<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>, 3) H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S, 4) KCl, Na<sub>2</sub>O
26. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ  
1) O<sub>2</sub>, NaCl, 2) N<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, 3) KBr, CO, 4) Br<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>
27. Ионная и ковалентная неполярная связи соответственно у веществ  
1) NH<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>, 2) CaO, H<sub>2</sub>O, 3) Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, 4) MgCl<sub>2</sub>, Br<sub>2</sub>
28. В веществе, формула которого FeCl<sub>3</sub>, тип связи  
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
29. В веществе, формула которого NH<sub>4</sub>Cl, тип связи  
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) ковалентная неполярная, 4) нет правильного ответа
30. В веществе CH<sub>4</sub> химическая связь  
1) ионная и ковалентная неполярная, 2) ионная и ковалентная полярная  
3) ковалентная полярная и ковалентная неполярная, 4) металлическая и ковалентная полярная
31. Химическая связь в молекуле PH<sub>3</sub>  
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
32. Выберите формулу вещества, образованного с помощью ковалентной полярной связи  
1) MgCl<sub>2</sub>, 2) N<sub>2</sub>, 3) NF<sub>5</sub>, 4) BaCl<sub>2</sub>
33. В силикате натрия связи  
1) ионная и ковалентная полярная, 2) все связи ковалентные  
3) все связи ионные, 4) металлическая и ковалентная полярная
34. В гидроксиде калия связи  
1) ковалентные полярные и металлические, 2) все связи ионные  
3) все связи ковалентные полярные, 4) ионные и ковалентные полярные
35. В молекулах красного фосфора между атомами прочная ковалентная связь, поэтому красный фосфор

- 1) ковкий, 2) летучий, 3) пластичный, 4) нерастворимый
36. В серной кислоте связи
- 1) ионные, 2) ковалентные полярные  
3) ковалентные полярные и ковалентные неполярные, 4) ковалентные неполярные
37. В кристалле хлорида калия ионная связь, поэтому хлорид калия
- 1) пластичен, 2) обладает резким запахом, 3) тугоплавок, 4) летуч
38. В кристалле алмаза между атомами углерода прочная ковалентная связь, поэтому алмаз
- 1) тугоплавкий, 2) растворимый в воде, 3) пластичный, 4) летучий
39. В каких веществах ионная и металлическая связи соответственно?
- 1) оксид калия и кислород, 2) аммиак и хлор, 3) магний и вода, 4) бромид натрия и железо
40. В узлах металлической кристаллической решетки находятся
- 1) разноименно заряженные частицы, 2) одноименно заряженные части  
3) молекулы, 4) атомы

#### Тема-4 «Состояние вещества»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Какой тип кристаллической решетки соответствует газам?
- а) ионная,                      в) атомная,  
б) металлическая,      г) молекулярная,
2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее жидкостям:
- а)  $1 \times 1$               б)  $1 \times 10$               в)  $1 \times \infty$
3. В равных объемах различных газов содержится одинаковое количество молекул. Формулировка закона принадлежит:
- а) Гей-Люссаку      б) А.Авогадро      в) Ж.Б.Ламарку
4. Чему равны  $10 \text{ м}^3$  воды?
- а) 10 л              б) 1000 л              в) 10000000 мл
5. Какие ионы обуславливают жесткость воды? (несколько правильных ответов)
- а)  $\text{Na}^+$               б)  $\text{Ca}^{2+}$               в)  $\text{Ba}^{2+}$               г)  $\text{Mg}^{2+}$
6. Какой газ приводит к возникновению парникового эффекта?
- а) аммиак      б) озон      в) углекислый газ      г) серный ангидрид
7. Из списка веществ выберите вещества с кристаллическим строением (несколько правильных ответов):  
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.
8. Во сколько раз масса 1 моль озона больше массы 1 моль кислорода?  
Ответ: \_\_\_\_\_
9. Соотнесите газы и их физические характеристики

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| а) O <sub>3</sub>  | 1) поддерживает горение |
| б) H <sub>2</sub>  | 2) едкий запах          |
| в) NH <sub>3</sub> | 3) сиреневый цвет       |
| г) O <sub>2</sub>  | 4) взрывоопасен         |

Тест №2.

1. Какому агрегатному состоянию веществ соответствует характеристика: очень сильное межмолекулярное взаимодействие, при котором вещества лишены текучести?  
а) жидкое б) твердое в) газообразное
2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее газам:  
а) 1×1 б) 1×10 в) 1×∞
3. Устойчивым соединением серы является:  
а) пластическая б) кристаллическая в) сера вообще неустойчива
4. Какое количество вещества находится в 640 г кислорода?  
а) 12 моль б) 20 моль в) 15 лг) 25 г
5. Какие связи существуют в капле воды? (несколько правильных ответов)  
а) металлическая г) ионная  
б) ковалентная полярная д) водородная  
в) ковалентная неполярная
6. Какой газ приводит к образованию кислотных осадков?  
а) аммиак б) озон в) углекислый газ г) серный ангидрид
7. Из списка веществ выберите вещества с аморфным строением (несколько правильных ответов):  
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.
8. На сколько масса 1 л озона больше массы 1 л кислорода?  
Ответ: \_\_\_\_\_
9. Соотнесите газы и способы их распознавания  
а) CO<sub>2</sub> 1) посинение лакмусовой бумажки  
б) H<sub>2</sub> 2) помутнение известковой воды  
в) NH<sub>3</sub> 3) вспыхивание тлеющей лучинки  
г) O<sub>2</sub> 4) «лающий» звук при поджигании

**Тема-5 «Энергетические эффекты химических реакций»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

Закон Гесса имеет следующую формулировку. Выберите правильный вариант ответа.  
-: свойства элементов, простых веществ и соединений элементов находятся в периодической зависимости от величины атомного веса элементов

- : тепловой эффект химической реакции зависит только от начального и конечного состояния участвующих в реакции веществ и не зависит от промежуточных стадий процесса
- : свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от заряда их атомов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов
- Следствием из закона Гесса не является...
- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ с учетом стехиометрических коэффициентов
- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот сгорания (разложения) исходных веществ и теплот сгорания продуктов реакции с учетом стехиометрических коэффициентов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов
- Тенденцию к беспорядку характеризует величина, которую называют...
- : энтальпией
- : тепловым эффектом реакции
- : энтропией
- : теплотой образования
- Температура меры беспорядка системы...
- : увеличивает
- : уменьшает
- : не влияет на систему
- Самопроизвольно протекающие процессы идут ...
- : в сторону уменьшения  $\Delta G$
- : в сторону уменьшения  $\Delta G$
- : при постоянстве  $\Delta G$
- При  $\Delta G > 0$  самопроизвольно протекающие процессы...
- : идти могут
- : идти не могут
- : от величины  $\Delta G$  не зависят
- Состояние равновесия это состояние...
- : при котором  $\Delta G < 0$  и  $\Delta H = -T\Delta S$  -: при котором  $\Delta G = 0$  и  $\Delta S = T\Delta H$  -: при котором  $\Delta G = 0$  и  $\Delta H = T\Delta S$  -: при котором  $\Delta G > 0$  и  $\Delta H = T\Delta S$
- Однофазной системой является...
- : пар со льдом
- : лед
- : канифоль
- : туман
- Многофазной системой являются...
- : пар со льдом
- : пиво
- : канифоль
- : все варианты верны
- Функции состояния системы, которые зависят только от состояния системы, но не от способа, каким это состояние достигнуто это...
- : внутренняя энергия
- : энтальпия энтропия
- : энергия Гиббса
- : все варианты верны
- Энергия Гиббса это...
- : изохорно-изотермический потенциал
- : изобарно-изотермический потенциал

-: изотермический потенциал

-: адиабатический потенциал

Если внутренняя энергия системы ( $\Delta U < 0$ ), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ( $\Delta U > 0$ ), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ( $\Delta U = 0$ ), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Энергетические эффекты химических реакций изучает...

-: кинетика

-: квантовая химия

-: нанохимия

-: термохимия

Преобразование одного вида энергии в другой всегда происходит в строго эквивалентных соотношениях. Этот закон сохранения энергии как проявление общего закона природы – закона сохранения материи отражает...

-: первый закон термодинамики

-: второй закон термодинамики

-: третий закон термодинамики

Теплота  $Q$ , выделившаяся или поглощенная в ходе химической реакции, называется...

-: энтальпией реакции

-: тепловым эффектом реакции

-: энтропией реакции

-: теплотой образования

Тепловой эффект реакции при постоянном давлении  $P$  называют...

-: энтальпией реакции

-: тепловым эффектом реакции

-: энтропией реакции

-: теплотой образования

Энтальпия образования простого вещества, устойчивого при стандартных условиях  $\Delta H^\circ_{298}$ , принята...

-: равной 1

-: равной нулю

-: равной -1

-: равной const

Энтальпия реакции образования 1 моль сложного вещества из простых веществ, называется...

-: стандартной энтальпией образования этого вещества

-: энтальпией образования этого вещества

-: стандартной энтальпией образования системы в целом

-: стандартной энтальпией испарения этого вещества

## **Тема-6 «Кинетика химических реакций»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

Тестовое задание:

1. Укажите гомогенную систему: а)  $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$ ; б)  $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$ ; в)  $2\text{CO} + \text{O}_2 - 2\text{CO}_2$ ; г)  $\text{C} + \text{O}_2 - \text{CO}_2$ .
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:  
а)  $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$  б)  $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ ;  
в)  $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu(OH)}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$  г)  $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$ .
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:  
а)  $v = t/c$  б)  $v = c - t$  в)  $v = c_2 - c_1$  г)  $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:  
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а)  $\text{Zn}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Mg}$  в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Fe}$  г)  $\text{Pb}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л. Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек  
б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г)  $8,33 \cdot 10^{-5}$  в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса  $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{Q}$  а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации  $\text{CO}_2$ .
10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ  $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$ . В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:  
а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.
11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;  
а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.
12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:  
а)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$  ; б)  $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$ ; в)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$ ; г)  $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$ ;
13. Как повлияет на состояние равновесия реакции  $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$ .  
Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?
14. Изменение давления не смещает равновесие прцессов: а)  $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$ ;  
б)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$  ; в)  $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$ ; г)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$ .
15. Учитывая термохимическое уравнение  $\text{C (т)} + \text{O}_2 (\text{г}) - \text{CO}_2 (\text{г}) + 412 \text{ кДж}$ , определите , какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:  
а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.
16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.
17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее . чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;  
б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;  
г) кислород тяжелее воздуха.
18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C , если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143

Тема-7 «Химическое равновесие»

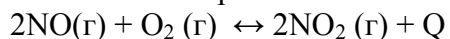
## Форма рубежного контроля - тестирование

### Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону образования продукта реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления
- 4) применении катализатора

2. Состояние химического равновесия характеризуется

- 1) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
- 2) равенством скоростей прямой и обратной реакций
- 3) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов
- 4) равенства суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов

3. При изменении давления химическое равновесие не смещается в реакции

- 1)  $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{COCl}_2(\text{г})$
- 2)  $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C} \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г})$
- 3)  $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$
- 4)  $\text{C} + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$

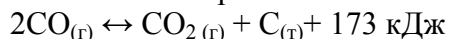
4. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия

- 1) увеличит скорость только прямой реакции
- 2) увеличит скорость только обратной реакции
- 3) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции
- 4) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции

5. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции

- 1)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$
- 2)  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- 3)  $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$
- 4)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl}$

6. Химическое равновесие в системе



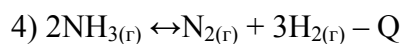
можно сместить в сторону продуктов реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления,
- 4) использовании катализатора

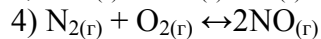
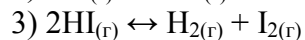
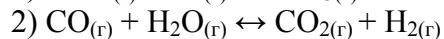
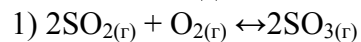
7. В какой системе увеличение давления и понижение температуры смещает химическое равновесие в сторону продуктов реакции?

- 1)  $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + Q$
- 2)  $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{г}) - Q$
- 3)  $\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{C}(\text{тв.}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) - Q$

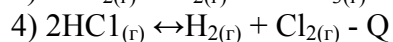
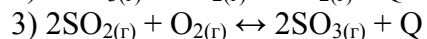
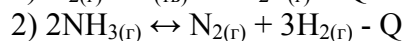
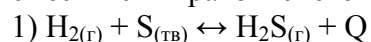




8. Изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия в системе:



9. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе



10. На смещение химического равновесия в системе  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$

не оказывает влияния

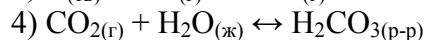
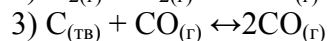
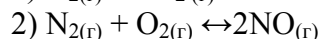
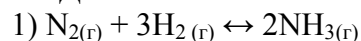
1) понижение температуры

2) повышение давления

3) удаление аммиака из зоны реакции

4) применение катализатора

11. Давление не влияет на равновесие в реакции



12. В равновесной системе

$\text{C}_{(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow \text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} - Q$  равновесие сместится в сторону исходных веществ при:

1) повышении температуры и повышении давления

2) понижении температуры и повышении давления

3) повышении температуры и понижении давления

4) понижении температуры и понижении давления

13. В реакции

$\text{C}_3\text{H}_6_{(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_7\text{OH}_{(\text{r})} + Q$  увеличить выход пропанола можно:

1) повысить давление

2) повысить температуру

3) понизить концентрацию  $\text{H}_2\text{O}$

4) применив катализатор

Тест № 2.

1. Обратимая химическая реакция

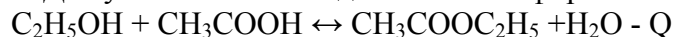
1) гидролиз сложного эфира

2) горение дров

3) варка мяса

4) затвердевание цемента

2. Для увеличения выхода сложного эфира в химическом процессе



необходимо:

- 1) добавить воды
- 2) уменьшить концентрацию уксусной кислоты
- 3) увеличить концентрацию эфира
- 4) увеличить температуру

3. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону

- 1) эндотермической реакции
- 2) экзотермической реакции
- 3) уменьшения объема реакционной смеси
- 4) увеличения объема реакционной смеси

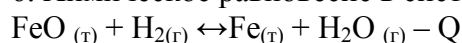
4. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:

- 1)  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$ ;
- 2)  $H_2 + Cl_2 \leftrightarrow 2HCl + Q$ ;
- 3)  $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$ ;
- 4)  $C_2H_2(g) \leftrightarrow 2C + H_2 - Q$ .

5. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ в системе

- 1)  $2CO_{(r)} + O_{2(r)} \leftrightarrow 2CO_{2(r)} + Q$
- 2)  $N_{2(r)} + O_{2(r)} \leftrightarrow 2NO_{(r)} - Q$
- 3)  $SO_2Cl_{2(r)} \leftrightarrow SO_{2(r)} + Cl_{2(r)} - Q$
- 4)  $H_{2(r)} + Cl_{2(r)} \leftrightarrow 2HCl_{(r)} + Q$

6. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) понижении давления
- 3) повышении температуры
- 4) использовании катализатора

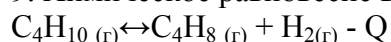
7. При повышении давления равновесие смещается вправо в системе:

- 1)  $2CO_{2(r)} \leftrightarrow 2CO_{(r)} + O_{2(r)}$
- 2)  $C_2H_{4(r)} \leftrightarrow C_2H_{2(r)} + H_{2(r)}$
- 3)  $PCl_{3(r)} + Cl_{2(r)} \leftrightarrow PCl_{5(r)}$
- 4)  $H_{2(r)} + Cl_{2(r)} \leftrightarrow 2HCl_{(r)}$

8. Обратимой реакции соответствует уравнение

- 1)  $KOH + HCl \leftrightarrow KCl + H_2O$
- 2)  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$
- 3)  $FeCl_3 + 3NaOH \leftrightarrow Fe(OH)_3 + 3NaCl$
- 4)  $Na_2O + 2HCl \leftrightarrow 2NaCl + H_2O$

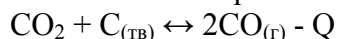
9. Химическое равновесие в системе



можно сместить в сторону продуктов реакции

- 1) повышением температуры и повышением давления
- 2) повышением температуры и понижением давления
- 3) понижением температуры и повышением давления
- 4) понижением температуры и понижением давления

10. Химическое равновесие в системе



сместится вправо при

- 1) повышении давления
- 2) понижении температуры
- 3) повышении концентрации CO
- 4) повышении температуры

11. В реакции  $\text{C}_3\text{H}_{6(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_{8(\text{г})} + Q$

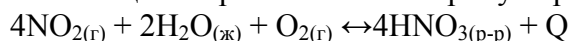
увеличить выход  $\text{C}_3\text{H}_8$  можно:

- 1) повысив температуру
- 2) применив катализатор
- 3) понизив концентрацию водорода
- 4) повысив давление

12. Равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления в системе

- 1)  $\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{тв})} + \text{CO}_{(\text{г})} \leftrightarrow 3\text{FeO}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} + Q$
- 2)  $\text{C}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(\text{г})} - Q$
- 3)  $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + Q$
- 4)  $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{HI}_{(\text{г})} - Q$

13. Смещению равновесия в сторону образования исходных веществ в системе



способствует:

- 1) повышение температуры и повышение давления
- 2) понижение температуры и повышение давления
- 3) понижение температуры и понижение давления
- 4) повышение температуры и понижение давления

## Тема-8 «Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Что такое электролитическая диссоциация?

1) процесс распада электролита на отдельные атомы; 2) самораспад вещества на отдельные молекулы; 3) процесс образования ионов; 4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1.  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{2+} + 3\text{Cl}^-$ ;
- 2)  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 3\text{Cl}^-$ ;
- 3)  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 2\text{Cl}^-$ ;
- 4)  $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + \text{Cl}_3^-$ .

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1.  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + 3\text{NO}_3^-$ ;
- 2)  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$ ;
- 3)  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$ ;

- 4)  $\text{HNO}_3 \leftrightarrow 3\text{H}^+ + 3\text{NO}^-$ .
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:  
1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.
5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:  
1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:  
1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы; 2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы; 3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы; 4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.
7. Электролиты – это:  
1. оксиды, растворимые в воде; 2) вода; 3) кислоты, соли и основания растворимые в воде; 4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.
8. Кислотная среда раствора определяется:  
1) катионом водорода  $\text{H}^+$ ; 2) гидроксид анионом  $\text{OH}^-$ ; 3) наличием обоих ионов одновременно  $\text{H}^+\text{OH}^-$ ; 4) другим ионом.
9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:  
1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.
10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона  $\text{SO}_4^{2-}$  необходимо добавить раствор содержащий:  
1) катион алюминия  $\text{Al}^{3+}$ ; 2) карбонат анион  $\text{CO}_3^{2-}$ ; 3) катион водорода  $\text{H}^+$ ; 4) катион бария  $\text{Ba}^{2+}$ .
11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:  
1)  $\text{NaOH}$ ; 2)  $\text{CuSO}_4$ ; 3)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ; 4)  $\text{HCl}$ .
12. Нейтральная среда раствора определяется:  
1) катионом водорода  $\text{H}^+$ ; 2) гидроксид анионом  $\text{OH}^-$ ; 3) наличием обоих ионов одновременно  $\text{H}^+\text{OH}^-$ ; 4) другим ионом.
13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:  
1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.
14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона  $\text{CO}_3^{2-}$  необходимо добавить раствор содержащий:  
1) катион водорода  $\text{H}^+$ ; 2) карбонат анион  $\text{CO}_3^{2-}$ ; 3) катион серебра  $\text{Ag}^+$ ; 4) катион бария  $\text{Ba}^{2+}$ .
15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:  
1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.
16. Напишите реакцию ионного обмена для веществ:  
 $\text{FeCl}_3 + \text{NaOH} =$

#### Тест №2.

1. Какие вещества называются кристаллогидратами:  
1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода; 2) твёрдые вещества растворимые в воде; 3) твёрдые вещества нерастворимые в воде; 4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.
2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:  
1)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + \text{NO}_6^-$ ; 2)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 6\text{NO}^-$ ; 3)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = 2\text{Cu}^{2+} + \text{NO}_3^-$ ; 4)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 2\text{NO}_3^-$ ;
3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:  
1)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$ ; 2)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$ ; 3)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$ ; 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^{-1}$ .
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:  
1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:
- 1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:
- 1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы; 2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы; 3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы; 4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.
7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:
- 1) NaCl; 2) Cu(OH)<sub>2</sub>; 3) CaCO<sub>3</sub>; 4) H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>.
8. Щелочная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H<sup>+</sup>; 2) гидроксид анионом OH<sup>-</sup>; 3) наличием обоих ионов одновременно H<sup>+</sup>OH<sup>-</sup>; 4) другим ионом.
9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:
- 1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl<sup>-</sup> необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион алюминия Al<sup>3+</sup>; 2) карбонат анион CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>; 3) катион серебра Ag<sup>+</sup>; 4) катион бария Ba<sup>2+</sup>.
11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой:
- 1) M; 2) H; 3) ?; 4) P.
12. Сколько сред раствора существует:
- 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.
13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:
- 1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag<sup>+</sup> необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион водорода H<sup>+</sup>; 2) хлорид анион Cl<sup>-</sup>; 3) катион серебра Ag<sup>+</sup>; 4) катион бария Ba<sup>2+</sup>.
15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:
- 1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

## Тема-9 «Основные типы химических реакций»

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Задания:*

1. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$H_2O = H_2 + O_2$	
$Na_2O + H_2O = NaOH$	
$CO + O_2 = CO_2$	

2. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$(NH_4)_2Cr_2O_7 = N_2 + Cr_2O_3 + H_2O$	
$Ca + O_2 = CaO$	
$Mg + CuO = MgO + Cu$	

3. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$K + O_2 = K_2O_2$	
--------------------	--

$\text{Cu(NO}_3)_2 = \text{CuO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{FeBr}_3 + \text{Cl}_2 = \text{FeCl}_3 + \text{Br}_2$	
$\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	

4. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$\text{AgNO}_3 + \text{Al} = \text{Ag} + \text{Al(NO}_3)_3$	
$\text{Fe(NO}_3)_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_3$	
$\text{CaCl}_2 + \text{AgNO}_3 = \text{CaNO}_3 + \text{AgCl}$	
$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$	

5. Закончите уравнения реакций разложения, расставьте коэффициенты.

$\text{Ag}_2\text{O} = \dots + \dots$
$\text{H}_2\text{O} = \dots + \dots$

6. Закончите уравнения реакций соединения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Zn} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Al} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Li} + \text{H}_2 = \dots$

7. Закончите уравнения реакций замещения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = \dots + \dots$
$\text{KI} + \text{Cl}_2 = \dots + \dots$

## Тема-10 «Окислительно-восстановительные процессы»

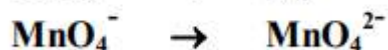
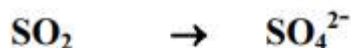
### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Вопросы/задания рубежного контроля

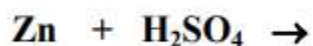
##### Задачи

##### Вариант 1

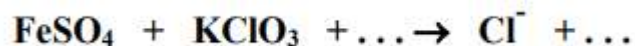
1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнивать ионно-электронным методом.

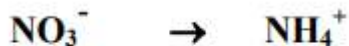


5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



*Вариант 2*

1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



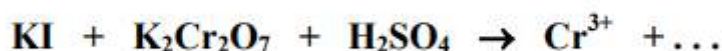
2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



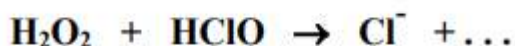
3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнивать ионно-электронным методом.



5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);



4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.09 БИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.021 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Биология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ерпелев А.В., преподаватель, Семенихина О.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

уровни организации живого мира;  
механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;  
типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;  
основы наследственности и изменчивости;  
механизмы эволюции;  
царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;  
классификацию органоидов клетки и их значения;  
этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК;  
фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;  
понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;  
характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **Уметь:**

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;  
объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;  
работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;  
проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;  
использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

№ п/п	Результаты	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.



Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, амитоз, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема -1 «Учение о клетке»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:  
А. Рибосомах  
Б. Митохондриях  
В. Лизосомах

Г. ЭПС

2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:

- А. Расщепление органических веществ
- Б. Синтез белка
- В. Синтез АТФ
- Г. Фотосинтез

3. Аппарат Гольджи отвечает за:

- А. Транспорт веществ по клетке
- Б. Перестройку молекул
- В. Образование лизосом
- Г. Верны все ответы

4. Хлоропласты – это органоиды:

- А. Содержащие хлорофилл
- Б. Имеющие собственную молекулу ДНК
- В. Осуществляющие фотосинтез
- Г. Верны все ответы

5. Цитоплазматическая мембрана имеется:

- А. Только у растений
- Б. У всех клеток
- В. Только у животных
- Г. У бактерий и растений

6. Ядро клетки отвечает за:

- А. Синтез АТФ
- Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации
- В. Синтез и транспорт веществ
- Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ

7. В животной клетке отсутствуют:

- А. Митохондрии
- Б. Хлоропласты
- В. Рибосомы
- Г. Ядро

8. Гладкая ЭПС осуществляет:

- А. Транспорт углеводов и липидов
- Б. Транспорт белков
- В. Синтез АТФ
- Г. Транспорт воды и минеральных солей

9. К пассивному транспорту через мембрану относится:

- А. Диффузия
- Б. Пиноцитоз
- В. Фагоцитоз
- Г. Калий-натриевый насос

10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:

- А. Жира
- Б. Глюкозы
- В. Белка
- Г. Воды

11. В состав углеводов входят элементы:

- А. С, Н, N
- Б. С, Н, О
- В. Н, О, P
- Г. С, N, О

12. Денатурация белка – это:

- А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле
- Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка
- В. Синтез полипептидной цепи

13. Вторичная структура белка – это:

- А. Последовательность АК в полипептидной цепи
- Б.  $\alpha$ -спираль или  $\beta$ - структура
- В. Глобулы
- Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:

- А. Воде
- Б. Бензине
- В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:

- А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин
- Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза
- В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:

- А. Транспортная, терморегуляционная
- Б. Функция растворителя, структурная
- В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:

- А. Поддержания сердечного ритма
- Б. Поддержания электронейтральности клетки
- В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:

- А. Нервных волокон
- Б. Клеточной стенки
- В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1. Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:

- А. Митоза
- Б. Кроссинговера
- В. Конъюгации хромосом
- Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:

- А. В интерфазу перед первым делением
- Б. Между первым и вторым делением
- В. В профазу второго деления
- Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :

- А. Профазу
- Б. Метафазу
- В. Анафазу
- Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:

- А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом
- Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом
- В. Возникновении новых комбинаций генов
- Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение
2. Спорообразование
3. Почкование

Характеристика

- А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)
  - Б. Отделение фрагмента материнского организм (гидры)
  - В. Размножение частями побега, усами, луковицами и т.д. ( различные растения)
6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:

Способы деления клетки

- 1) Митоз
- 2) Мейоз

Характеристики

- А. Включает 2 последовательных деления
  - Б. Включает 1 деление
  - В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер
  - Г. В результате образуются две диплоидные клетки
  - Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки
7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:

Стадии эмбриогенеза

1. Дробление
2. Гастрюляция
3. Гисто-и органогенез

Характеристика

- А. Процесс образования 2-3 ёхслойного зародыша
- Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома
- В. Процесс образования однослойного зародыша

Часть 4. Установите правильную последовательность:

8. Этапы процесса оплодотворения:

- А. Активация зиготы к дроблению
- Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку
- В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы

9. Стадии эмбрионального развития

- А. Появление мезодермы
- Б. Формирование двух зародышевых листков
- В. Образование бластулы
- Г. Образование тканей и органов.

Часть 5. Решите задачу

10. Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

**Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»**

**Форма рубежного контроля.....**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

**Часть 1 (А)**

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (A1 – A10) поставьте «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

**Задание 1. Выберите один правильный ответ.**

A 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

1. вегетативное размножение
2. бинарное деление
3. фрагментация
4. почкование

A 2. Мейоз и половой процесс – это источник

1. мутационной изменчивости
2. модификационной изменчивости
3. комбинативной изменчивости
4. фенотипической изменчивости

A 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

1. одна хроматида
2. две хроматиды
- 3) три хроматиды
- 4) четыре хроматиды

A 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания;
2. стадия размножения;
3. стадия формирования;
4. стадия роста;

A 5. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу бластопором, или первичным ртом.

1) гастрюла                      3) морула    2) бластула                      4) нейрула

A 6. Из эктодермы образуется.

1. эпителий дыхательных путей
2. эпидермис кожи и нервная система
3. скелетная мускулатура и почки
4. костная и хрящевая ткань

A 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

1. прямое развитие
2. непрямое развитие с полным метаморфозом
3. непрямое развитие с неполным метаморфозом
4. прямое развитие с полным метаморфозом

A 8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

1. яйцеклеткой
2. вегетативной клеткой
3. яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4. яйцеклеткой и центральной клеткой

A 9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

1. гаплоидный
2. диплоидный
- 3) триплоидный
- 4) тетраплоидный

A 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

1. амплификация генов
2. дифференцировка клеток
3. дифференциальная активность генов
4. эмбриональная индукция

Часть 2 (B)

*В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.*

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом
2. в образовании мужских и женских гамет
3. в образовании соматических клеток
4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

*При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.*

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) неподвижные клетки; | А) Зигота.       |
| 2) диплоидное ядро;    | Б) Сперматозоид. |
| 3) клетка подвижна;    |                  |
| 4) гаплоидное ядро;    |                  |
| 5) цитоплазмы мало;    |                  |
| 6) цитоплазмы много;   |                  |

*При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.*

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

- 1) конъюгация хромосом;
- 2) расположение хромосом по экватору клетки;
- 3) утолщение и спирализация хромосом;
- 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 5) второе деление;
- 6) образование гамет

Часть 3 (С)

*Дайте полный развернутый ответ.*

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Тест №2.

Часть 1 (А)

*Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.*

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1. метафазой
2. анафазой
- 3) профазой
- 4)телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

1. споры
2. яйцеклетки
- 3) сперматозоиды
- 4)спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:

1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:

1. полового
2. бесполого
- 3) спорового
- 4) партеногенезом

А5. Запасная ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

1. тетраплоидный
2. гаплоидный
- 3)диплоидный
- 4)триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

1. мейоз
2. митоз
- 3)амитоз
- 4)партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:

1. бесполого
2. полового
- 3)спорового
- 4)вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

1. бластомером
2. бластулой
- 3)нейрулой
- 4)гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

1. мейоза и интерфазы
2. митоза и мейоза
- 3)митоза и интерфазы
- 4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы
2. анафазы
- 3)метафазы
- 4) телофазы

Часть 2 (В)

*В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.*

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

*При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.*

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

<i>Характеристика половых клеток</i>	<i>Вид половых клеток</i>
--------------------------------------	---------------------------

- А) большой запас питательных веществ
- Б) неподвижность
- В) более крупные размеры
- Г) активное движение
- Д) состоит из головки, шейки и хвостика

*Вид половых клеток*

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

*При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.*

В3. Установите последовательность стадий митоза.

- А) анафаза
- Б) профазы
- В) интерфаза
- Г) телофаза
- Д) метафаза

Часть 3 (С)

*Дайте полный развернутый ответ.*

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

### Тема -3 «Основы генетики и селекции»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?  
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?  
1) биотехнология 2) ботаника 3) селекция 4) зоология
3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?  
1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения
4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона  
1) гомологических рядов 3) независимого наследования  
2) сцепленного наследования 4) единообразия
5. Определите генотип дигетерозиготной особи  
1) AAbb 2) AABV 3) AaBb 4) AaBV
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?  
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания  
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости  
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с  
1) пересадкой ядер из одних клеток в другие  
2) введением генов человека в клетки бактерий  
3) перестройкой генотипа организма  
4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется  
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?  
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?  
1) биотехнология 2) генетика 3) селекция 4) генная инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод  
1) экспериментальный 3) отбора



- 2) искусственного мутагенеза 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
- 1) гомозиготными 2) аллельными 3) гетерозиготными 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
- 1) AA $bb$  2) AAB $B$  3) AaB $b$  4) AaB $B$
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
- 1) B $B$  x b $b$  2) B $b$  x b $b$  3) B $B$  x B $b$  4) B $b$  x B $b$
7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания
- 1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
- 1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений
- 1) яблони и винограда 2) гороха и томата 3) пшеницы и ячменя 4) картофеля и капусты
10. Искусственно полученная популяция животных называется
- 1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
- Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

#### Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

##### Форма рубежного контроля - тестирование

##### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

Выберите правильный ответ.

1. Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
- А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;  
В) сверхъестественное творение; Г) самопроизвольного зарождения из живого;
2. Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
- А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;
3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал :
- А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;
4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
- А) электрические разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;  
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.
5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
- А) состояли из молекул белка;  
Б) распадались на более мелкие капли;  
В) воспроизводили новые коацерватные капли;  
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- А) органических веществ;
- Б) коацерватных капель из органических веществ;
- В) одноклеточных прокариотических организмов;
- Г) одноклеточных эукариотических организмов;

7. Жизнь на Земле возникла:

- А) первоначально на суше;    Б) первоначально в океане;
- В) на границе суши и океана;    Г) одновременно на суше и в океане;

8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:

- А) аэробными автотрофами;    Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами;    Г) анаэробными гетеротрофами;

9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:

- А) аэробными автотрофами;    Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами;    Г) анаэробными гетеротрофами;

10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:

- А) появление прокариот;    Б) появление эукариот;
- В) возникновение фотосинтеза у прокариот;    Г) возникновение дыхания у эукариот;

11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:

- А) химической эволюции;    Б) появления коацерватов;
- В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
- Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;

12. Возникновение жизни в современную эпоху:

- А) происходит постоянно;    Б) происходит эпизодично;
- В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
- Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;

Выберите три правильных ответа из предложенных

В1. Верными являются следующие утверждения:

- А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
- Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
- В) свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
- Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
- Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
- Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;

Вставьте пропущенное слово

В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
- Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
- В) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой;
- Г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей;

2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:

- А) архей,    Б) мезозой,    В) палеозой,    Г) протерозой,

3. Основные организмы существующие в архее:

- А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);

- Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;  
 В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;  
 Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:  
 А) выход растений на сушу; Б) выход многоклеточных животных на сушу;  
 В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);  
 Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмы существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):  
 А) костные рыбы, насекомые и водоросли;  
 Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;  
 В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;  
 Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):  
 А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;  
 Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;  
 В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;  
 Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра):  
 А) господство голосеменных и появление птиц;  
 Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;  
 В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;  
 Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;
8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:  
 А) относительно крупными размерами;  
 Б) высокой плодовитостью;  
 В) теплокровностью и внутриутробным развитием;  
 Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):  
 А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;  
 Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;  
 В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;  
 Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:  
 А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;
11. В первичной атмосфере Земли присутствовали:  
 А) водород, кислород, углекислый газ;  
 Б) водород, кислород, аммиак;  
 Г) водяные пары, аммиак, метан;  
 Г) аммиак, кислород, цианистый водород;
12. Возникновение фотосинтеза сделало возможным:  
 А) появление эукариот; Б) возникновение аэробного дыхания;  
 В) появления хемосинтезирующих бактерий; Г) появление полового процесса;
- Выберите три правильных ответа из предложенных
- В1. Неверными являются следующие утверждения:  
 А) первые живые организмы являлись автотрофами;  
 Б) первые живые организмы являлись гетеротрофами;  
 В) первые живые организмы являлись анаэробами;  
 Г) первые живые организмы являлись аэробами;  
 Д) в первичной атмосфере отсутствовали водород и водяные пары;  
 Е) в первичной атмосфере присутствовали метан и аммиак;
- Вставьте пропущенное слово

В2. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой и способные поглощать из окружающей среды определенные вещества, носят название . . .

## Тема -5 «Происхождение человека»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Назовите ученого, который первым определил систематическое положение человека и поместил его в группу приматов. <

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

2) Какой объем мозга был у неандертальцев?

а) около 450 см<sup>3</sup>; б) 500-800 см<sup>3</sup>; в) 800-1400 см<sup>3</sup>; г) около 1400 см<sup>3</sup>.

3) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) сводчатая стопа; б) хорошо развитые ключицы; в) небольшие надбровные дуги;

г) противопоставленный палец руки.

4) Кто из ниже перечисленных предков человека является наиболее древним? а) человек умелый;

б) питекантроп; в) австралопитек; г) неандерталец.

5) Назовите вид, к которому относят неандертальцев.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

б) Укажите признак, который имеется не только у человека, но и у человекообразных обезьян.

а) отставленный первый палец верхней конечности; б) плоская грудная клетка; в) широкий таз.

7) Действует ли в настоящее время в такой эволюционный фактор, как борьба за существование?

а) да; б) нет.

8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.

а) ароморфоз; б) дегенерация; в) идиоадаптация.

9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?

а) да; б) нет.

10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170 см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900-1000 см<sup>3</sup>, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.

а) неандерталец; б) человек умелый; в) питекантроп; г) кроманьонец.

11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.

а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.

12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».

а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.

13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?

а) да б) нет.

15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?

а) около 450см<sup>3</sup>; б) 500-800см<sup>3</sup>; в) 800-1400см<sup>3</sup>; г) около 1400см<sup>3</sup>; д) около 1600см<sup>3</sup>. 16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.

а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.

17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков, а) биологические; б) социальные. <

18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40тыс. лет назад, а) питекантропы; б) австралопитеки; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) подбородочный выступ; б) слабое развитие надбровных дуг; в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа; г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.

20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.

а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.

21) Какой объем мозга был у питекантропа?

а) около 450см<sup>3</sup>; б) 500-800см<sup>3</sup>; в) 800-1400см<sup>3</sup>; г) около 1400см<sup>3</sup>; д) около 1600см<sup>3</sup>.

22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.

а) широкий таз; б) отставленный первый палец кисти ; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.

23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор? а) да; б) нет.

25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.

а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.

1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни.

Назовите такую особенность: а) хорошо развита мускулатура конечностей;

б) отставленный первый палец; в) густой волосяной покров.

2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:

а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.

3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:

а) сводчатая стопа; б) праворукость; в) подбородочный выступ ; г) широкоотставленный палец руки.

4) Какой объем мозга был у австралопитеков?

а) около 450см<sup>3</sup> б) 500-800см<sup>3</sup>; в) 800-1400см<sup>3</sup>; г) около 1400см<sup>3</sup> ;д) около 1600см<sup>3</sup>.

5) Укажите предков человека обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад, а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.

б) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

- 7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около 500-800см<sup>3</sup>. Назовите этого предка человека.  
 а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.  
 а) абстрактное мышление; б) речь; в) общественный образ жизни г) создание орудий труда.
- 9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.  
 а) биологические; б) социальные.
- 10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5млн лет назад, а) неандерталец; б) человек умелый; в) австралопитек; г) кроманьонец.
- 11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев. а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».  
 а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
- 13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.  
 а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ.
- 14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.  
 а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни.
- 15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1 000см<sup>3</sup>, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у них было развито искусство, а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
- 16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.  
 а) речь; б) сознание; в) абстрактное мышление; г) трудовая деятельность; д) общественные отношения.
- 17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев, а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 18) Объем мозга одного из предка человека составляет около 1600см<sup>3</sup>. Назовите этого предка человека.  
 а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?  
 а) особенности строения кисти; б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.  
 в) разнообразии орудий
- 20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.  
 а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ; г) отставленный первый палец руки.
- 21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.  
 а) низкий скошенный лоб; б) большой надглазничный валик; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
- 22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?

а) да; б) нет.

24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

25) что для австралопитеков служило средой обитания?

а) тропические леса; б) болотистая местность; в) саванна, степь; г) пустыня.

## Тема -6 «Основы экологии»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Предметом изучения экологии является:

- А) многообразие организмов, их объединение в группы
- Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
- В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
- Г) строение и особенности функционирования организмов

2. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими

В) антропогенными Г) ограничивающими

3. Биологическим оптимумом называется:

- А) отрицательное действие биотических факторов
- Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
- В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
- Г) положительное действие биотических факторов

4. Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:

- А) большое количество осадочных пород
- Б) количество углекислого газа
- В) освещённость
- Г) температура воды

5. Примером конкуренции организмов является:

- А) повилика, растущая на других растениях
- Б) сурепка на пшеничном поле
- В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
- Г) гриб-трутовик на берёзе

6. Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:

- А) хищничеством В) конкуренцией
- Б) паразитизмом Г) симбиозом

7. Роль консументов в лесной экосистеме играют:

- А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии
- Б) куколки насекомых Г) осины

8. Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:

- А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества
- Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза

9. Продукция экосистемы - это:

- А) её биомасса В) прирост биомассы в год
- Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет

2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:

Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз

Признаки экосистемы:

- 1. Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
- 2. Действует естественный отбор.
- 3. Упрощённость взаимоотношений между видами.
- 4. Разнообразие видового состава.
- 5. Разомкнутый круговорот веществ.
- 6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
- 7. Преобладание искусственного отбора.
- 8. Устойчивость, способность к длительному существованию.

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Среда обитания организма - это совокупность:

- А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
- Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
- В) всех компонентов неживой природы
- Г) всех окружающих его условий

2. Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:

- А) абиотическими Б) биотическими
- В) антропогенными Г) ограничивающими

3. Ограничивающим фактором называется фактор:

- А) снижающий выживаемость вида
- Б) по значению несколько ниже оптимального
- В) с широким диапазоном значений
- Г) только антропогенный

4. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- А) к одному наиболее существенному фактору
- Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
- В) в основном к абиотическим факторам
- В) в основном к биотическим факторам

5. Явление конкуренции возникает между:

- А) хищниками и жертвами
- Б) паразитами и хозяевами
- В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- Г) видами со сходными потребностями

6. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

- А) бактерии В) белки
- Б) сосны Г) насекомые

7. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

- А) одуванчикам В) азотобактериям
- Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям

8. Роль продуцента и консумента одновременно может играть:

- А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная
- Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная



9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:

- А) 2 раза В) 5 раз
- Б) 3 раза Г) 10 раз

2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями, выполняемыми ими в экосистемах функции:

- 1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты
- А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви
- Г) Нитробактерии Д) Сосна

3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

- 1. крот 2. выхухоль 3. полевая мышь 4. дятел 5. полёвка 6. ондатра

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

- 1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

## Тема 7 - «Бионика»

### Форма рубежного контроля – защита докладов

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Темы докладов:*

- 1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы.
- 2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.
- 3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местралья и т. д.
- 4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.
- 5. Биологическая бионика.
- 6. Техническая бионика.
- 7. Теоретическая бионика.
- 8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).
- 9. Моделирование нейронных сетей.
- 10. Практическое применение нейробионики.
- 11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.
- 12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.
- 13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.
- 14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.
- 15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.
- 16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.
- 17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.
- 18. Закономерности механики биологических сплошных сред.
- 19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.
- 20. Классификация методов распознавания.
- 21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.
- 22. Теория и практика архитектурной бионики.
- 23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.
- 24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой

природы.

25. Направления архитектурно-строительной бионики.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
Косоплёв А.В./  
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «География» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Вискунова А.А., преподаватель, Семенихина О.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
Протокол № 10 от «10» мая 2023 года

Председатель ПЦК

Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	50
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	50
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	50
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>
2.	Метапредметные	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
3.	Предметные	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

*Задание:*

#### Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

### **Вариант 2.**

1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

### **Вариант 3.**

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

### **Вариант 4.**

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

### **Вариант 5.**

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся странах.

### **Вариант 6.**

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

### **Вариант 7.**

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

### **Вариант 8.**

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.

2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
  3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
- Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

#### **Вариант 9.**

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

#### **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийся оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Тема -1 «Политическая карта мира»**

#### **Форма рубежного контроля – самостоятельная работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Задачи**

##### **Задача 1.**

В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

##### **Задача 2.**

Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»: - Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

##### **Задача 3.**

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

#### **Задача 4.**

Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется ....
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется .....

#### **Задача 5.**

Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

### **Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

Выберите один правильный ответ

#### **A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

#### **A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?**

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

#### **A3 В «оловянный пояс» входят государства**

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

#### **A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является**

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана

3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

**A5 Охране природы способствует**

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

**A6 Охране гидросферы способствует**

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

**A7 Засоление почв характерно для природной зоны**

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

**A8 Примером рационального природопользования является**

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

**A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах**

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

**A10 Какое утверждение о природопользовании верно?**

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

**A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется**

1. Заповедником



2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

**В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся**

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

**В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?**

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

**В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа**

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

**В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти**

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

**В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. США   | 4) Мексика   |
| 2. Нигер | 5) Россия    |
| 3. Индия | 6) Аргентина |

**В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади**

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

**С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий**

**С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.**

### **Тема – 3 «География населения мира»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70 млн. человек;
- 3) 80-100 млн. человек;
- 4) 120-130 млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:**

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:**

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:**

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**9. Укажите верные утверждения:**

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км<sup>2</sup>;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**10. Укажите верные утверждения:**

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:**

- 1) Африка;
- 2) Северная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Евразия.

**12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) ФРГ;
- 2) Франция;
- 3) Нидерланды;
- 4) Греция;
- 5) Болгария;
- 6) Бельгия;
- 7) Греция;
- 8) Норвегия;
- 9) Швеция;
- 10) Польша.

**13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:**

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;
- 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка;
- 6) Австралия и Океания.

**14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Норвегия;
- 4) Венгрия;
- 5) Болгария;
- 6) Дания;
- 7) Бельгия;
- 8) Чехия;
- 9) Словакия;
- 10) Португалия;

**15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Россия, Ливия, Монголия

**16. Укажите верные утверждения:**

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

**17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:**

- 1) Парагвай;
- 2) Мексика;
- 3) Перу;
- 4) Китай;
- 5) Египет;
- 6) Болгария;
- 7) Ирландия;
- 8) Филиппины;
- 9) Япония;
- 10) Монголия.

**18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:**

- 1) Пакистан;
- 6) Куба;

- 2) Афганистан;      7) Бразилия;
- 3) Индия;            8) Чили;
- 4) Китай;            9) Мали;
- 5) Нигерия;        10) Демократическая Республика Конго.

**19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:**

- 1) Монголия;      6) Чад;
- 2) Албания;      7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР;            8) Никарагуа;
- 4) Египет;        9) Алжир;
- 5) Нигерия;      10) Австралия.

**20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:**

- 1) Греция;        3) Болгария;
- 2) Албания;      4) Португалия.

**21. Укажите верные утверждения:**

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

**22. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**

- 1) Кения;        3) Кувейт;
- 2) Германия;    4) Индия.

**23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей**

- 1) Зарубежная Европа;      4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия;        5) Латинская Америка;
- 3) Африка;                    6) Австралия и Океания.

**24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Европа;      4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия;        5) Латинская Америка;
- 3) Африка;                    6) Австралия и Океания.

**25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:**

- 1) Бразилия;      4) Индия;
- 2) Мексика;      5) Кувейт;
- 3) Болгария;     6) Кения.

**26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:**

- 1) Япония;        4) Афганистан;
- 2) Индия;        5) Кувейт;
- 3) Иран;         6) Республика Корея.

**27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:**

- 1) Зарубежная Азия;      4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа;    5) Северная Америка;
- 3) Африка;                6) Австралия и Океания.

**28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**

- 1) Зарубежная Азия;      4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа;    5) Северная Америка;
- 3) СНГ;                    6) Австралия и Океания.

**29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):**

- 1) 990 мужчин;        3) 1010 мужчин;
- 2) 1001 мужчина;      4) 1100 мужчин.

**30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

#### **Тема – 4 «География мирового хозяйства»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Тестовое задание**

##### **Часть А.**

**1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:**

**2. Что не является характерной чертой НТР?**

- а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
- б) универсальность, всеохватность;
- в) чрезвычайное ускорение преобразований

**3. Мировое хозяйство-это...**

- а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
- в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

**4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:**

- а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
- б) на производстве только одной продукции или услуге;
- в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

**5. К высокоразвитым экономическим районам относятся:**

- а) Аляска;
- б) юг Италии;
- в) Калифорния (США)

**6. К региональным экономическим группировкам относится:**

- а) ОПЕК;
- б) НАТО;
- в.) ЕврАзЭС

**7. К группе старых отраслей промышленности относятся:**

- а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
- б) автомобилестроение, производство пластмасс;
- в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

**8. Около 2/3 мировых разведанных запасов нефти и около 1/3 ее мировой добычи приходится:**

- а) на страны Восточной Европы;
- б) на страны Северной Америки;
- в) на страны Персидского залива

**9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:**

- а) Венесуэла, Ливия, Канада;
- б) Израиль, Нидерланды, Германия;

в) Марокко, Китай, США, Россия

**10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:**

- а) Северной Европы;
- б.) Центральной Африки;
- в) Австралии

**11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:**

- а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;
- б) страны Северной Европы;
- в) страны Южной Америки

**12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:**

- а) научно-техническое преобразование;
- б) мощный рывок вперед;
- в) «зеленая революция»

**13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:**

- а) Литва, Италия, Португалия;
- б) Польша, Болгария, Афганистан;
- в) Китай, США, Бразилия

**14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:**

- а) аквариумное хозяйство;
- б) аквакультуру;
- в) рыборазведение

**15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:**

- а) США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;
- б) Конго, ЮАР, Сомали;
- в) Чили, Колумбия; Бразилия

**16. Три крупнейших крупнейших (по грузообороту) морские порты Европы:**

- а) Марсель, Генуя, Антверпен;
- б) Рига, Лондон, Таллин;
- в.) Роттердам, Антверпен, Марсель

**17. Всемирная торговая организация создана :**

- а) для регулирования мировой торговли;
- б) для собирания налогов с торгующих стран;
- в) для выбора торговых партнеров для все государств

**18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:**

- а) страны Западной Европы;
- б) США и Канада;
- в) страны Гвинейского залива

**19. Главными районами международного туризма являются:**

- а) страны Восточной Азии, страны Африки;
- б) страны Западной Европы

**Часть Б**

**20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:**

Страны	Типы электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основной ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС
3. Украина, Белоруссия, Монголия	В. В основном АЭС

**21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу**

1. По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3. Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

## Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Тестовое задание

##### 1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
3. уменьшение численности городских жителей.
4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

##### 2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

##### 3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

**4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:**

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

**5. Какой тип электростанций изображен на рисунке?**



1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3. ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

**6. Что такое валовой национальный доход?**

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.

2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.

3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.

4. правильный ответ отсутствует.

**7. Что относим к третичному сектору экономики?**

1. промышленность.

2. сельское хозяйство.

3. торговля.

4. сфера услуг.

**8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?**

1. США.

2. Российская империя.

3. Великобритания.

4. Франция.

**9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?**

1. угольная.

2. судостроение.

3. выплавка алюминия.

4. производство подвижного состава железных дорог.

**10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?**

1. 1930-е.

2. 1950-е.

3. 1970-е.

4. 1990-е.

**11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?**

1. СОР.

2. ФИФА.

3. ОПЕК.

4. Катар.

**12. Какая страна является лидером по добычи нефти?**

1. Саудовская Аравия.

2. Россия.

3. США.

4. Ирак.

**13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?**

1. США.

2. Россия.

3. Канада.

4. Саудовская Аравия.



**14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?**

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

**15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?**

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

**16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?**

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

**17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?**

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

**18. Укажите страну – «родину» кукурузы?**

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

**19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?**

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

**тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?**

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

**21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?**

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

**22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?**

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

**23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?**

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.

4. снизила географическую мобильность населения.

**24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?**

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

**25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?**

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

**26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?**

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

**27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?**

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СОТ.
4. МВФ.

**28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации?**



1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

**29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?**

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

**30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?**

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

## Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Тестовое задание

#### 1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

- 1) о целостности современного мира;
- 2) о выравнивании уровней развития;
- 3) о взаимодействии стран и народов;
- 4) о преимуществах экономически развитых стран.

#### 2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

- 1) глобализации;
- 2) модернизации;
- 3) информатизации;
- 4) демократизации.

#### 3. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- 1) исторические традиции;
- 2) культурное многообразие мира;
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- 4) многовариантность общественного развития.

#### 4. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

#### 5. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

- 1) Австралия;
- 2) Мексика;
- 3) Ирландия;
- 4) Нидерланды.

#### 6. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

#### 7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;

- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах;

**8. Выберите правильные утверждения:**

- 1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?**

- 1) в таежной зоне;
- 2) в зоне пустынь;
- 3) в экваториальной зоне;
- 4) в зоне сухих степей;

**10. Выберите верные утверждения:**

- 1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
- 2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
- 3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
- 4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

**11. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?**

**Выберите правильные варианты ответов:**

- 1) сократится количество рыб и морских животных.
- 2) воды Мирового океана станут чище.
- 3) понизится количество кислорода в атмосфере.
- 4) увеличится количество китов.

**12. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**13. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?**

- 1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- 2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;

- 3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- 4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

**14. Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются ... проблемами:**

- 1) экономическими;
- 2) глобальными;
- 3) экологическими;
- 4) региональными.

**15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:**

- 1) продовольственная;
- 2) энергетическая;
- 3) роста задолженности развивающихся стран;
- 4) демографическая.

**16. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:**

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

**17. К глобальным экологическим проблемам относится:**

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

**18. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?**

- 1) Финляндия;
- 2) Исландия;
- 3) Египет;
- 4) Австралия.

**19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:**

- 1) между странам и интеграционными региональными структурами;
- 2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- 3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- 4) между ведущими странами мира.

**20. Какая проблема не входит в число глобальных?**

- 1) экологическая;
- 2) демографическая;
- 3) урбанизации;
- 4) продовольственная.

**21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**22. Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?**

- 1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
- 2) засыпка толстым слоем грунта;
- 3) затопление свалок;
- 4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

**23. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:**

- 1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности»;
- 2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
- 3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
- 4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

**24. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:**

- 1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- 2) использование дров в качестве топлива;
- 3) экспорт ценных пород дерева.

**25. Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) Сочи      | 6) Новокузнецк |
| 2) Соликамск | 7) Архангельск |
| 3) Воронеж   | 8) Москва      |
| 4) Саратов   | 9) Краснодар   |
| 5) Астрахань | 10) Череповец  |

**26. Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?**

- 1) росла численность населения;
- 2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
- 3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
- 4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

## Тема – 7 «Зарубежная Европа»

### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Тестовое задание

**1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?**

- а) приморское положение б) положение на множестве островов
- в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

**2. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?**

- а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

**3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?**

- а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

**4. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:**

- а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

**5. Темпы роста численности населения в странах Европы**

- а) выше, чем в Северной и Латинской Америке
- б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке
- в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

**6. Национальный состав населения Европы характеризуется**

- а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

**7. Не имеют выхода к морям :**

- а) Италия б) Греция в) Швейцария г) Болгария д) Чехия

**8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?**

- а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

**9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания
- в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

**10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

**11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

**12. Установите соответствие**

Тип с/х отраслевой состав

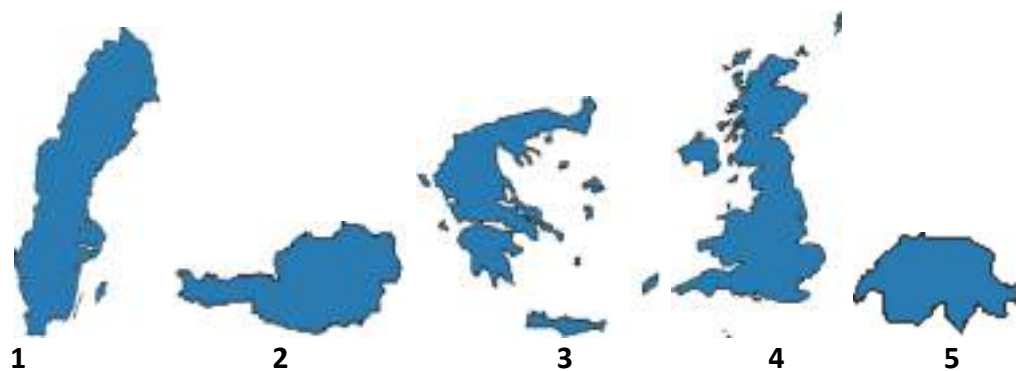
- А) североευропейский 1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.
- Б) среднеевропейский 2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
- В) южноевропейский 3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

**13. Какие из утверждений о Великобритании верны?**

- а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.
- б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.
- в) Великобритания по форме правления является монархией.
- г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.
- д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

**14. Соотнесите страну с ее контуром.**

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия



**15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?**

- а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
- б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
- в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.
- г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.



**Динамика объемов производства продукции  
сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

**16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:**

- а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция
- в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия
- д) по производству электроэнергии - Венгрия

**17. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?**

- а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство
- в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов
- д) субтропическое земледелие

**18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:**

- а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

**19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?**

- а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

**20. Определите страну по ее краткому описанию.**

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

**21. Определите страну по ее краткому описанию.**

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

**22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.**

**23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :**

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

## **Тема – 8 «Северная Америка»**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

#### **1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?**

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

#### **2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?**

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

#### **3. В состав каких озер входит озеро Эри?**

А) Соленых; Б) Великих; В) Больших.

#### **4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?**

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

#### **5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?**

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

#### **6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?**

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

#### **7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?**

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

#### **8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –**

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

#### **9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка**

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

#### **10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?**

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

#### **11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?**

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

#### **12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –**

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

**13. Как называются северные олени Северной Америки?**

А) Гризли; Б) Карибу; В) Койоты.

**14. Северная Америка относительно экватора расположена**

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

**15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?**

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

**16. Самая высокая точка Северной Америки –**

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

**Тема – 9 «Зарубежная Азия»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

**1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?**

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

**2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:**

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в)  $\frac{3}{4}$  стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

**3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:**

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

**4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:**

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

**5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:**

а) первое; б) второе ; в) третье место.

**6. Типичной однопациональной страной Зарубежной Азии является:**

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

**7. Родиной каких религий является изучаемый регион?**

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

**8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :**

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

**9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:**

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

**10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:**

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

**11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :**

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

**12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?**

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

**13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :**

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

**14. В группу НИС ( Новые Индустриальные Страны) не входит :**

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

**15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:**

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

**16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:**

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

**17. Главные торговые партнёры Китая:**

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

**18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:**

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

**19. Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:**

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

**20. Определите, какое утверждение является верным:**

- а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;
- б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;
- в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;
- г) хари́ф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

**21. К новым индустриальным странам Азии относят:**

- а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

**22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:**

- а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

**21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:**

- а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

**22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:**

- а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

**Тема – 10 «Латинская Америка»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

- 1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.**
  - 1) Английский
  - 2) Итальянский
  - 3) Португальский
  - 4) Испанский
- 2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.**
  - 1) Аргентина
  - 2) Перу
  - 3) Чили
  - 4) Бразилия
- 3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?**

- 1) Куба
- 2) Мексика
- 3) Боливия
- 4) Бразилия

**4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?**

- 1) Ямайка
- 2) Куба
- 3) Чили
- 4) Барбадос

**5. Какая страна не является частью Латинской Америки?**

- 1) Коста-Рика
- 2) Французская Гвиана
- 3) Панама
- 4) Кабо-Верде

**6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?**

- 1) Пуэрто-Рико
- 2) Куба
- 3) Антильские острова
- 4) Мексика

**7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?**

- 1) Райский остров
- 2) Остров вечного солнца
- 3) Остров счастья
- 4) Остров свободы

**8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?**

- 1) Мексика

- 2) Венесуэла
- 3) Чили
- 4) Перу

**9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?**

- 1) Колумбия
- 2) Пуэрто-Рико
- 3) Аргентина
- 4) Бразилия

**тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.**

- 1) Панама, Парагвай, Никарагуа
- 2) Бразилия, Уругвай, Мартиника
- 3) Мексика, Венесуэла, Боливия
- 4) Аргентина, Мексика, Бразилия

**11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.**

- 1) Мексика
- 2) Боливия
- 3) Бразилия
- 4) Коста-Рика

**12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?**

- 1) Лютеранство
- 2) Православие
- 3) Протестантизм
- 4) Католицизм

**13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?**



- 1) Чили
- 2) Мексика
- 3) Венесуэла
- 4) Аргентина

**14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?**

- 1) Куба
- 2) Перу
- 3) Эквадор
- 4) Боливия

**15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?**



- 1) Боливия
- 2) Уругвай
- 3) Барбадос



4) Бразилия

**16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?**

1) Гаити

2) Суринам

3) Парагвай

4) Мексика

**17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.**

1) Бразилия и Парагвай

2) Мексика и Чили

3) Боливия и Гвиана

4) Боливия и Парагвай

**18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?**

1) Уругвай

2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

**19. Какой климат в Коста-Рике?**

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

**тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?**

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

**21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?**



1) Футбол

2) Кофе

3) Бразильский традиционный карнавал

4) Телесериалы

**22. Как называется известный канал в Южной Америке?**

1) Боливийский

2) Тринидадский

3) Мексиканский

4) + Панамский

**23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?**

1) Ямайка

2) Куба

3) Доминиканская республика

4) Антигуа и Барбуда

**24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?**

- 1) Венесуэла
- 2) Парагвай
- 3) Бразилия
- 4) Мексика

**25. Какая горная система есть в Латинской Америке?**

- 1) Альпы
- 2) Кавказские горы
- 3) Акаиси
- 4) Анды

**26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?**

- 1) Бразилия
- 2) Панама
- 3) Мексика
- 4) Уругвай

**Тема – 11 «Африка»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

- 1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?**
  - а) 44;
  - б) 54;
  - в) 64.
- 2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?**
  - а) экономически развитые государства;
  - б) развивающиеся;
  - в) индустриальные;
  - г) постиндустриальные.
- 3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:**
  - а) ЮАР;
  - б) Судан;
  - в) Алжир;
  - г) Египет.

**4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:**

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

**5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?**

- а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
- б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
- в) военная и экономическая помощь членам АС.

**6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:**

- а) Лесото, Алжир, Эфиопия;
- б) Свазиленд, Лесото, Марокко;
- в) Эфиопия, Марокко, Лесото.

**7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:**

- а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;
- б) нефть, железные руды, торф;
- в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

**8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?**

- а) Нил;
- б) Замбези;
- в) Конго.

**9. Города-миллионеры Африки:**

- а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;
- б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;
- в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

**10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:**

- а) Нигерия, Эфиопия, Египет;
- б) Габон, Лесото, Ботсвана;
- в) Намибия, Либерия, Ливия.

**11. На гербах каких африканских стран изображены львы?**

- а) Танзании, Египта, Руанды;
- б) Гамбии, Кении, Марокко;
- в) Намибии, Нигера, Мавритании.

**12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:**

- а) Чад, Нигер, Уганда;
- б) Судан, Египет, Кения;
- в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

**13. Выберите неверное утверждение:**

- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;
- б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;
- в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

**14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:**

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) ислам;
- г) буддизм.

**15. В международном разделении труда доминирует отрасль:**

- а) транспортное машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) горнодобывающая промышленность;
- г) лёгкая и пищевая промышленность.

**16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуре хозяйства:**

- а) монокультурная специализация;
- б) сильное отставание транспорта;
- в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;
- г) все утверждения верны.

**17. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:**

- а) тропическое и субтропическое земледелие;
- б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;
- в) сельскохозяйственное машиностроение.

**18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:**

- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;
- б) химическая промышленность, точное машиностроение;
- в) лесохимия, авиастроение.

**19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:**

- а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;
- б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;
- в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

**тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:**

- а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;
- б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;
- в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

**21. Города–миллионеры Тропической Африки:**

- а) Дакар, Найроби, Луанда;
- б) Алжир, Претория, Браззавиль;
- в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

**22. Выберите правильный ответ:**

- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;
- б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;
- в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

**23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:**

- а) на долю страны приходится 15% территории континента;
- б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;
- в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

**24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?**

- а) северную;
- б) восточную;
- в) западную;
- г) тропическую.

**25. В каких странах главной водной артерией является Нил?**

- а) Египет, Судан;
- б) Египет, Нигерия;
- в) Зимбабве, Танзания.

**26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:**

- а) зерна, шерсти;
- б) каменного угля;
- в) нефтепродуктов;
- г) железной руды.

**27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?**



1



2



3

**28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:**

- а) Алжир, Ангола, Нигерия;
- б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
- в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.

**29. Выберите неверное утверждение:**

- а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
- б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
- в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.

**30. Укажите «арахисовые» страны Африки:**

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали, ЦАР.

**Тема – 12 «Австралия и Океания»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Тестовое задание**

**1. Австралия полностью расположена в полушарии:**

- 1) южном
- 2) северном
- 3) западном
- 4) восточном

**2. Материк омывают воды океанов –**

- 1) Атлантического и Тихого
- 2) Северного Ледовитого и Атлантического
- 3) Индийского и Тихого

4) Тихого и Северного Ледовитого

**3. Климат большей части Австралии –**

1) умеренный

2) субтропический

3) тропический

4) субэкваториальный

**4. Крупная по протяженности река на континенте:**

1) Баруон

2) Купер-Крик

3) Лаклан

4) Дарлинг

**5. Основной ландшафт Австралии составляют:**

1) смешанные и широколиственные леса

2) саванны и степи

3) вечнозеленые леса

4) пустыни и полупустыни

**6. Крупное озеро на материке –**

1) Фром

2) Торренс

3) Эйр

4) Дарлинг

**7. По государственному устройству Австралия –**

1) унитарная монархия

2) федеративная республика

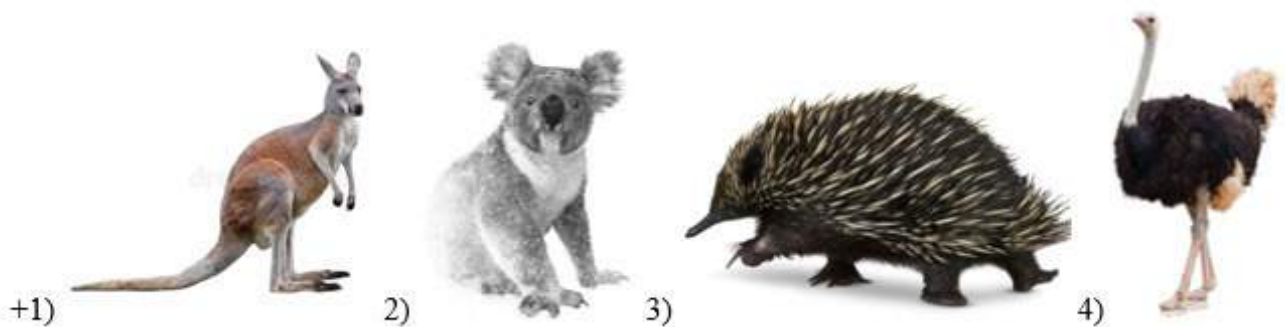
3) унитарная республика

4) конституционная монархия

**8. Большую часть населения составляют:**

- 1) пигмеи
- 2) англо-австралийцы
- 3) маори
- 4) австралийцы-аборигены

**9. Какое животное изображено на гербе Австралии?**



**10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:**

- 1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- 2) нефтяная промышленность, сфера услуг
- 3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- 4) машиностроение, туризм

**11. Определите главный экономический район Австралии:**

- 1) юго-западный
- 2) центральный
- 3) юго-восточный
- 4) северо-западный

**12. Столицей Австралии является –**

- 1) Сидней
- 2) Мельбурн
- 3) Аделаида



4) Канберра

**13. Денежная единица Австралии –**

1) австралийский шиллинг

2) австралийский доллар

3) австралийский франк

4) австралийский фунт

**14. На материке –**

1) одно государство

2) два государства

3) несколько государств

4) много государств

**15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:**

1) низкой доли городов

2) высокой доли сельских населенных пунктов

3) высокой доли городов

4) равного соотношения городов и сел

**16. Какая характеристика не подходит к континенту?**

1) это наименьший из материков по площади и средней высоте

2) это самый сухой и малонаселенный материк

3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте

4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

**17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:**

1) малоразвитым странам

2) высокоразвитым странам

3) странам с переходной экономикой

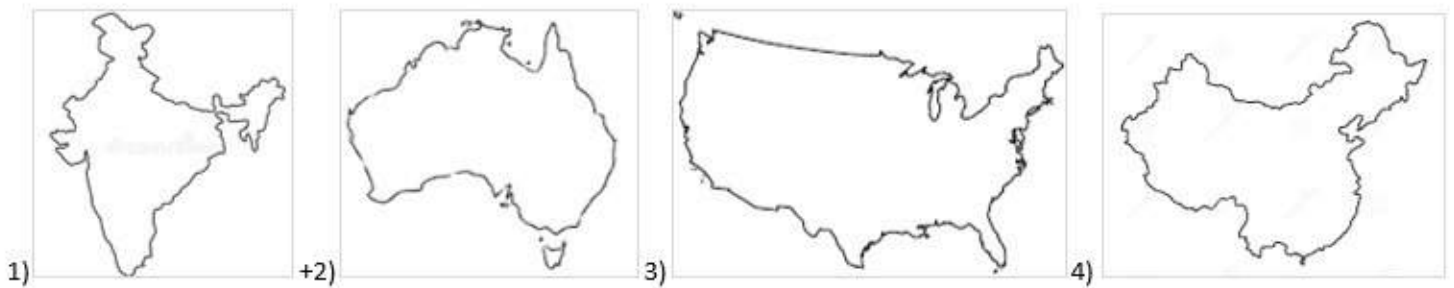
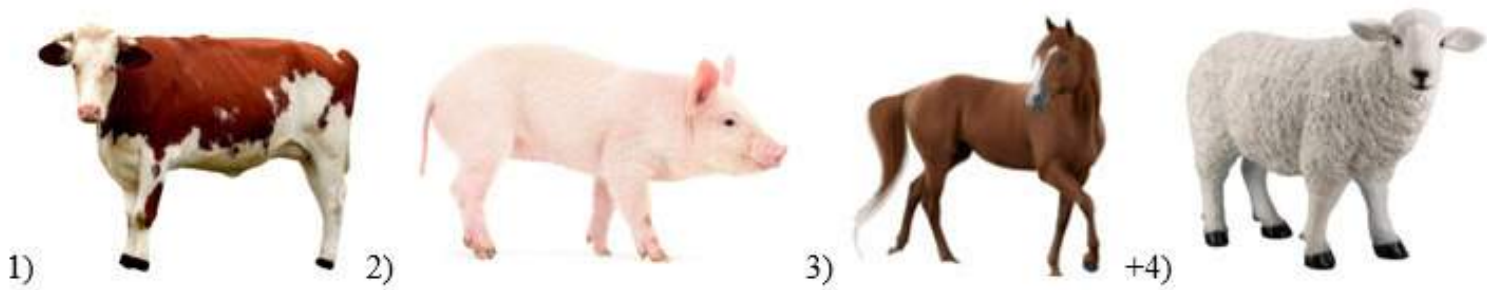
4) странам НИС

18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?

- 1) уголь
- 2) железная руда
- 3) бокситы
- 4) нефть

19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?

20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):



21. Австралийские крики – это

- 1) заросли кустарников
- 2) пересыхающие озера
- 3) болота
- 4) пересыхающие реки

**22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?**



- 1) Ракотцбрюке
- 2) Пуэнте-Нуэво
- 3) Харбор-Бридж
- 4) Харбор-Минар

**23. Важнейшие природные богатства страны:**

- 1) газ, полимеры, уголь
- 2) уран, алмазы, золото
- 3) медь, апатиты, сера
- 4) графит, золото, слюда

**24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:**

- 1) хлопка
- 2) кокосов
- 3) молочных продуктов
- 4) риса

**25. Австралия лидирует в мире по добыче:**

- 1) нефти и природного газа

- 2) железных руд и бокситов
- 3) алмазов и нефти
- 4) бокситов и каменного угля

**26. Официальный язык Австралии:**

- 1) испанский
- 2) французский
- 3) английский
- 4) ирландский

**27. В состав Австралийского Союза входит:**

- 1) о. Новая Гвинея
- 2) о. Тасмания
- 3) о. Новая Зеландия
- 4) о. Самоа

**28. Гигантское дерево Австралии:**

- 1) эвкалипт
- 2) бутылочное дерево
- 3) баобаб
- 4) секвойя

**29. Самая многоводная река Австралии:**

- 1) Дарлинг
- 2) Муррей
- 3) Лаклан
- 4) Мерчисон

**30. Средняя плотность населения Австралии равна:**

- 1) 100 человек на 1 кв.км.
- 2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

### **Тема – 13 «Россия в современном мире»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Тестовое задание**

**1. С какой страной Россия имеет только морские границы:**

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

**2. С какой страной Россия имеет только морские границы:**

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

**3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:**

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

**4. Одна из столиц автономного округа России:**

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

**5. Одна из столиц автономного округа России:**

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

**6. Одна из столиц автономного округа России:**

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

**7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:**

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

**8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:**

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

**9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:**

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

**10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:**

- а) Республика Дагестан
- б) Приморский край
- в) Республика Ингушетия

**11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:**

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

**12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:**

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

**13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:**

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

**14. Столица одной из республик РФ:**

- а) Хабаровск
- б) Краснодар
- в) Элиста

**15. Столица одной из республик РФ:**

- а) Уфа
- б) Таганрог
- в) Кемерово

**16. Россия является мировым лидером по запасам:**

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

**17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:**

- а) 5
- б) 7
- в) 9

**18. Выберите верный вариант:**

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

**19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:**

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

**20. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

**21. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

**22. Россия торгует на мировом рынке:**

- а) бурым углем
- б) лесом
- в) свининой

**23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:**

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

**24. Определите субъект России, входящий в состав Урала:**

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

**25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:**

- а) Казань
- б) Челябинск
- в) Ижевск

**26. Единицей территориального деления России не является:**

- а) Область

- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

**27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:**

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

**28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:**

- а) железнодорожный
- б) морской
- в) авиационный

**29. В европейской части России расположен угольный бассейн:**

- а) Подмосковский
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

**30. В европейской части России расположен угольный бассейн:**

- а) Канско-Ачинский
- б) Печорский
- в) Кузбасский

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.



Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p>Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года</p>	<p>01.09.2023</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
БОУД.11 ИНФОРМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ерпелев А.В., Ильин В.А., Петухов Ю.В., преподаватели Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК

Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– **Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых</li></ul>



№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных</li> </ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.

13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, «2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3a+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел -1 «Информация и информационные процессы»**

**Форма рубежного контроля – тестирование**  
**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовые задания:*

**Тест 1**

**1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

**2. Непрерывным называют сигнал:**

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

**3. Дискретным называют сигнал:**

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

**4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

**5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

**6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:**

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

**8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:**

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

**9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:**

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

**10. К формальным языкам можно отнести:**

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

**11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**12. Дискретизация информации — это:**

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

**13. Дайте самый полный ответ.**

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

**14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной**

**ровно шесть символов?**

- а) 64
- б) 50
- в) 32
- г) 20

**15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:**

- A-000
- B-01
- C-100
- D-10
- E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

**16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?**

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

**17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?**

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?**

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

**19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.**

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600

г) 5400

**20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?**

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

**21. Информационные процессы — это:**

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

**22. Под носителем информации принято подразумевать:**

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

**23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?**

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

**24. Гипертекст — это:**

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

**25. Поисковой системой НЕ является:**

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

**26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?**

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы
- в) (содержание & меченосцы) | сомики
- г) содержание & меченосцы & сомики

## **Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»**

### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### *Тестовые задания:*

#### **Тест 1**

**1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:**

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

**2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:**

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

**3. Программное обеспечение компьютера делится:**

- 1) на системное, прикладное, системы программирования
- 2) на приложения общего, специального назначения, программы для обучения
- 3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
- 4) на приложения, утилиты

**4. Прикладное программное обеспечение — это:**

- 1) программы для решения конкретных задач обработки информации
- 2) программы для обеспечения работы других программ
- 3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
- 4) программы для создания других программ

**5. Операционная система — это:**

- 1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
- 2) программы, управляющие ресурсами ПК
- 3) совокупность всех программ ПК
- 4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

**6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?**

- 1) распределение ресурсов
- 2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
- 3) обеспечение запуска и выполнения программ
- 4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

**7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера ?**

- 1) долговременная память
- 2) оперативная память
- 3) BIOS
- 4) Master Boot

**8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:**

- 1) файл
- 2) папка
- 3) программа



4) каталог

**9. Расширение файла указывает:**

- 1) на дату его создания
- 2) на тип данных, хранящихся в нем
- 3) на путь к файлу
- 4) это произвольный набор символов

**10. Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами**

- 1) файловая система      2) файл      3) каталог      4) файловый менеджер

**Тест 2**

***Вопрос 1***

**Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам**

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

***Вопрос 2***

**Назначение программного обеспечения**

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

***Вопрос 3***

**Система программирования позволяет**

1. непосредственно решать пользовательские задачи
2. записывать программы на языках программирования
3. использовать инструментальные программные средства
4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

***Вопрос 4***

**Для долговременного хранения информации служит**

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

**Вопрос 5**

**Драйвер – это**

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

**Вопрос 6**

**Какое устройство предназначено для обработки информации?**

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

**Вопрос 7**

**Для чего предназначена оперативная память компьютера?**

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

**Вопрос 8**

**Программное обеспечение делится на**

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

***Вопрос 9***

**К устройствам вывода информации относятся:**

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

***Вопрос 10***

**При подключении компьютера к телефонной сети используется:**

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
6. монитор

***Вопрос 11***

**Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.**

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

***Вопрос 12***

### **Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую**

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

### ***Вопрос 13***

**На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров**

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская
4. монитор

### ***Вопрос 14***

**Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?**

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

### ***Вопрос 15***

**Операционная система:**

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

### ***Вопрос 16***

**Операционные системы входят в состав:**

1. системы управления базами данных

2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения
5. уникального программного обеспечения

### Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»

#### Форма рубежного контроля – тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

##### *Тестовые задания:*

##### Тест 1

**1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?**

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

**2. Имеется описание:**

*var c: array [1..20] of integer;*

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

**3. Чему равна сумма элементов  $a[1]$  и  $a[4]$  массива, сформированного следующим образом?**

*for i:=1 to 5 do a[i] := i \* (i+1);*

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

**4. Массив описан следующим образом:**

*const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);*

Значение выражения  $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$  равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

**5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:**

- а) массивы
- б) составные операторы

- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

**6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:**

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

**7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:**

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

**8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:**

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

**9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.**

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

**10. Кто является основоположником кибернетики?**

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И.П. Павлов

## Тест 2

**1. Алгоритмом можно считать:**

- а) описание процесса решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

**2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?**

- а) понятность
- б) определённости
- в) результативность
- г) массовость

**3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?**

- а) дискретность

- б) понятность
- в) результативность
- г) массовость

**4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?**

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) массовость

**5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?**

- а) дискретность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

**6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?**

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) результативность

**7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:**

**Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72].** Какая фигура появится на экране?

- а) незамкнутая ломаная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы которой равны  $72^\circ$
- г) правильный пятиугольник

**8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?**

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 241314
- д) 14

**9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:**

- 1 — вычти 2
- 2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

**10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:**

— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;

— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

- (1) 1
- (2) 211
- (3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

**11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:**

- а) словесная
- б) рекурсивная
- в) графическая
- г) построчная

**12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:**

- а) постоянными
- б) константами
- в) переменными
- г) табличными

**13. Величиной целого типа является:**

- а) количество мест в зрительном зале
- б) рост человека
- в) марка автомобиля
- г) площадь государства

**14. Какое логическое выражение истинно, если  $x \in [-10, 10]$ ?**

- а)  $(x > 10) \text{ И } (x < -10)$
- б)  $(x > 10) \text{ ИЛИ } (x < -10)$
- в)  $(x < 10) \text{ ИЛИ } (x \geq -10)$
- г)  $(x \geq -10) \text{ И } (x \leq 10)$

**15. Укажите правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:**

- а)  $x \text{ div } 10 \leq 9$
- б)  $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$
- в)  $x \text{ div } 100 = 0$
- г)  $x \text{ mod } 100 = 99$

**16. Какая команда присваивания должна следовать за командами  $A:=A+B$  и  $B:=A-B$ , чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?**

- а)  $A:=A+B$
- б)  $A:=A-B$
- в)  $B:=A+B$
- г)  $B:=B-A$

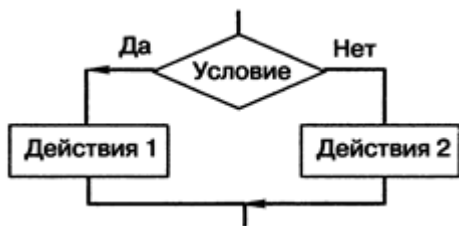
**17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?**



- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный

**18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?**





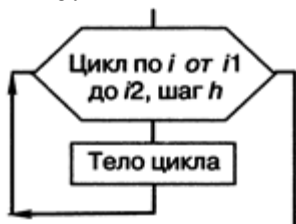
- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



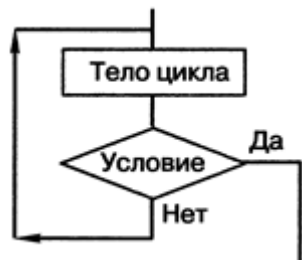
- а) цикл с параметром
- б) цикл с заданным условием продолжения работы
- в) цикл с заданным условием окончания работы
- г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с постусловием
- г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с заданным числом повторений
- г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе

идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

- а) 10 минут
- б) 11 минут
- в) 12 минут
- г) 13 минут

**23. Дан фрагмент линейного алгоритма.**

$a:=8$

$b:=6+3*a$

$a=b/3*a$

Чему равно значение переменной  $a$  после его исполнения?

**24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для  $a = x$  и  $b = y$ .**

$a:=a+b$

$b:=b-a$

$a:=a+b$

$b:=-b$

Какие значения присвоены переменным  $a$  и  $b$ ?

- а)  $y, x$
- б)  $x + y, x - y$
- в)  $x, y$
- г)  $-y, x$

**25. Определите значение целочисленных переменных  $x$  и  $y$  после выполнения алгоритма.**

$x:=11$

$y:=5$

$t:=y$

$y:=x \bmod y$

$x:=t$

$y:=y+2*t$

а)  $x = 11, y = 5$

б)  $x = 5, y = 11$

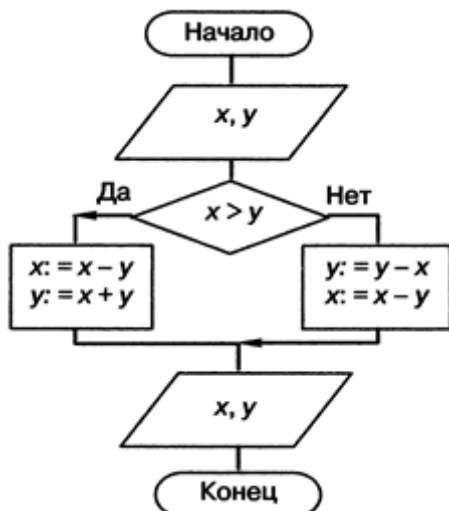
в)  $x = 10, y = 5$

г)  $x = 5, y = 10$

**26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?**

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

27. Исполните алгоритм при  $x = 10$  и  $y = 15$ .



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5, 10
- б) 5, 20
- в) 10, 15
- г) 5, 5
- д) -5,5

#### Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

#### Форма рубежного контроля – защита реферата

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.
2. Социально ориентированные технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.
7. Трансформация ценностей в информационном обществе.
8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Информатизация общества и проблемы образования.
11. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
12. Технологии формирования информационной культуры специалистов социальной сферы.
13. Проблемы информационной безопасности России.
14. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
15. Феномен информационных войн.

16. Девальвация духовных ценностей как угроза информационной безопасности России в современных условиях.
17. Информационная свобода личности.
18. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
19. Информационный образ жизни.
20. Государственная политика РФ в области информационных ресурсов.
21. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
22. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
23. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.
24. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.
25. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
26. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
27. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
28. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.
29. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.
30. Информационное неравенство в современных условиях в России.
31. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
32. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
33. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
34. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.
35. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
36. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.
37. Влияние современного информационного пространства на молодежь.
38. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
39. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.
40. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.
41. Перспективы совершенствования автоматизированных технологий взаимодействия органов власти с населением.
42. Анализ качества информирования населения органами власти в России.
43. Социокультурные последствия развития Интернета.
44. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в управлении социальной сферой.
45. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
46. Обзор мобильных приложений, предназначенных для повышения качества жизни человека.
47. Проблемы и перспективы использования автоматизированных информационных систем в деятельности органов власти в социальной сфере.
48. Интернет-ресурсы социальной сферы России (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).
49. Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере.
50. Перспективы разработки автоматизированных информационных систем для использования в социальной сфере.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ЕН.01 «Математика»* является частью основной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Голенков А.В., преподаватель, Фоменко Л.В., преподаватель, Сташина Ю.С., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Уметь эффективно работать в команде; применять основные	Знать психологические основы деятельности личности и коллектива;

	руководством, потребителями.	функции и принципы делового общения	технологии эффективного взаимодействия
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы деятельности личности и коллектива; технологии эффективного взаимодействия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность; инновации, новые методы работы в профессиональной сфере
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## **Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 10**

### *Теоретический блок вопросов*

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

*Аналитическое задание:*

1. Вычислите  $AB-2C$ , где  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$  на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	$p_1$	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.



17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
20. Дана выборка объемом  $n = 30$ :

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

- а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.
- б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.
- в) Найти: оценки математического ожидания  $\bar{x}$ , выборочную дисперсию  $D_v$ , исправленную выборочную дисперсию  $s^2$ , выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_v$ , исправленное среднее квадратическое отклонение  $s$ .

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел - 1 «Основы аналитической геометрии и линейной алгебры»

#### Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 10

#### Вопросы/задания рубежного контроля:

- Составить разные виды уравнения прямой, проходящей через точку  $A(2,3)$  параллельно прямой  $5x - 2y + 7 = 0$ .
- Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $A(3,2)$ :
  - под углом  $135^\circ$  к оси  $Ox$ ;
  - параллельно оси  $Oy$ ;
  - параллельно оси  $Ox$ ;
  - и точку  $B(-2, -1)$ .
- В треугольнике с вершинами  $A(16, -6)$ ,  $B(4,3)$  и  $C(20,16)$  найти уравнение сторон  $AB$ ,  $AC$  и угол при вершине  $A$ .
- Составить уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых  $2x - 3y + 5 = 0$  и  $x + y - 7 = 0$  и параллельной прямой  $y = 4x + 1$ .

5. Составить уравнения прямых, которые проходят через вершины треугольника  $A(2,-1)$ ,  $B(3,5)$  и  $C(-4,2)$  параллельно противоположным сторонам.
6. В параллелограмме заданы уравнения двух сторон  $8x+3y+1 = 0$  и  $2x+y-1 = 0$  и уравнение одной из его диагоналей  $3x+2y+3 = 0$ . Определить вершины этого параллелограмма.
7. Дан треугольник  $ABC$  с вершинами  $A(-7,2)$ ,  $B(5, -3)$ ,  $C(8,1)$ . Составить уравнение медианы, высоты и биссектрисы, проведённых из вершины  $B$ .
8. Даны две противоположные вершины квадрата  $A(-2,2)$  и  $C(0,-3)$ . Составить уравнения его сторон.
9. Определить длину перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую  $x-y+4 = 0$ . Найти угол, который образует этот перпендикуляр с осью  $Ox$
10. Найти расстояние:
  - 1) от точки  $A(1, -2)$  до прямой  $3x-4y+9 = 0$ ;
  - 2) от точки пересечения прямых  $3x-4y+25 = 0$  и  $5x+2y-19 = 0$  до прямой  $6x-8y-5 = 0$ ;
  - 3) от середины отрезка, который соединяет точки  $A(3, -4)$  и  $B(-7,6)$  до прямой  $x+2y-5 = 0$ .
11. В квадрате заданы вершины  $A(-2,-3)$  и одна из его сторон  $3x-4y-2 = 0$ . Найти площадь квадрата и длину его диагонали.
12. Найти центр и радиус окружности:
  - 1)  $3x^2 + 3y^2 - 6x + 8y = 0$ ;
  - 2) проходящей через точки  $A(-1,5)$ ,  $B(-2, -2)$  и  $C(5,5)$ .
13. Через точки  $A(8,-2)$  и  $B(10,0)$  провести окружность радиуса  $r = 10$ .
14. Составить уравнение окружности, проходящей через точку  $(5,3)$  с центром в точке пересечения прямых  $5x-3y-13 = 0$  и  $x+4y+2 = 0$ .
15. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси абсцисс симметрично относительно начала координат, если:
  - 1) большая полуось равна 13, а расстояние между фокусами равно 10,
  - 2) малая полуось равна 4, а эксцентриситет  $\varepsilon = 3/5$
16. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением:
  - 1)  $x^2 + y^2 + 4x - 6y - 3 = 0$ ;
  - 2)  $25x^2 + 169y^2 = 4225$ .
17. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса  $3x^2 + 4y^2 - 12 = 0$ .
18. Определить эксцентриситет эллипса, если его большая ось втрое больше малой. 3.22. Составить каноническое уравнение эллипса, если его большая полуось равна 12, а эксцентриситет равен 0,8. Найти расстояние между фокусами.

19. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением  $3x^2 - 4y^2 = 12$ . Найти основные параметры кривой, её эксцентриситет, изобразить её графически.
20. Составить каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точки  $A(2,1)$  и  $B(-4,\sqrt{7})$ .

## Раздел - 2 «Элементы теории дифференциальных уравнений»

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 10**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Общее и частное решение.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными. Метод решения.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка: однородные. Метод решения.
4. Дифференциальные уравнения первого порядка: линейные, Бернулли. Метод решения.
5. Дифференциальные уравнения первого порядка: в полных дифференциалах. Метод решения.
6. Уравнения, допускающие понижение порядка. Методы решения.
7. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Теоремы о свойствах частных решений линейных однородных дифференциальных уравнений.
8. Линейно-зависимые и линейно независимые системы функций. Определитель Вронского. Условие линейной независимости функций.
9. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод решения.
10. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Способ неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения.
11. Линейные неоднородные уравнения. Способ вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа).
12. Системы линейных дифференциальных уравнений. Нормальные системы. Задача Коши. Решение нормальной системы методом исключения.
13. Решение нормальной системы линейных уравнений с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение.
14. Модели реальных ситуаций: гармонические колебания.
15. Задачи, приводящие к понятию кратного интеграла. Двойной интеграл (определение).
16. Вычисление двойного интеграла в прямоугольной декартовой системе координат.
17. Свойства двойного интеграла. Его геометрический и физический смысл.
18. Теорема о среднем (для двойных интегралов) и следствия из нее.
19. Двойной интеграл в полярных координатах.
20. Вычисление площадей плоских фигур с помощью двойного интеграла.

## Раздел - 3 «Элементы теории рядов»

**Форма рубежного контроля – опрос**

## Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

1. Сформулируйте определения:
  - а) числового ряда;
  - б)  $n$ -ой частичной суммы ряда;
  - в) сходящегося ряда и его суммы;
  - г) расходящегося ряда.
2. Приведите примеры:
  - а) сходящегося ряда;
  - б) расходящегося ряда с неограниченной последовательностью частичных сумм;
  - в) расходящегося ряда, последовательность частичных сумм которого ограничена.
3. Каждому ряду однозначно соответствует последовательность его частичных сумм. Покажите, что справедливо также и обратное утверждение: всякую последовательность можно рассматривать как последовательность частичных сумм некоторого ряда.
4. Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии сходимости числового ряда. Какие следствия из нее вытекают?
5. Какие свойства сходящихся числовых рядов вам известны? Сформулируйте и докажите соответствующие теоремы.
6. Что можно сказать о сумме двух рядов, из которых:
  - а) один ряд сходится, а другой расходится;
  - б) оба ряда расходятся?Ответ обоснуйте.
7. Дайте определение и приведите пример:
  - а) ряда с положительными членами;
  - б) ряда со строго положительными членами.Какое условие является необходимым и достаточным условием сходимости таких рядов?
8. Справедлива ли теорема сравнения в предельной форме в случае, когда фигурирующий в ней предел равен нулю? Приведите пример.
9. Сформулируйте теоремы о признаках Гаусса и Раабе в предельной форме. На сравнении с каким рядом они основаны?
10. Что такое универсальный ряд сравнения? Существует ли он?
11. Доказать, что сумма сходящегося ряда не изменится, не больше, чем на  $m$ , где  $m$  – некоторое заданное число.
12. Какие арифметические операции над числовыми рядами вы знаете?

13. Приведите примеры, показывающие, что сумма расходящихся рядов может быть как сходящимся рядом, так и рядом, который расходится.
14. Что можно сказать о сумме двух рядов, один из которых сходится, а другой расходится? Ответ обоснуйте.
15. В чем заключается ассоциативное свойство сходящегося ряда?
16. Сформулируйте определение произведения числовых рядов. При каких условиях на перемножаемые ряды оно является:
  - а) сходящимся рядом;
  - б) абсолютно сходящимся рядом?
17. Является ли сходящимся рядом произведение двух условно сходящихся рядов?

#### **Раздел - 4 «Элементы теории вероятностей»**

##### **Форма рубежного контроля – решение задач**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 10

##### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Светофор имеет два цвета – красный и зелёный, причём красный горит в два раза дольше, чем зелёный. Найти вероятность того, что из десяти раз можно не менее четырёх раз начать переход улицы, не ожидая переключения светофора.
2. Генератор двоичных чисел выдаёт 1 и  $-1$  с равными вероятностями. Найти вероятность того, что для набора суммы выданных чисел, равной 10, потребовалось ровно 20 актов генерации.
3. У студента есть выбор – сдавать 4, 5 или 6 экзаменов. Для получения стипендии нужно успешно сдать по меньшей мере 4 экзамена. Если студент будет готовиться к сдаче  $k$  экзаменов, то вероятность успешной сдачи экзамена по каждому из сдаваемых предметов независимо от остальных равна  $p_k$ ,  $k = 4, 5, 6$ . Ко скольким экзаменам следует готовиться студенту, чтобы с максимальной вероятностью получить стипендию, если  $p_4 = 0.9$ ,  $p_5 = 0.8$  и  $p_6 = 0.6$ .
4. Известно, что при 20 испытаниях с вероятностью успеха  $p$  произошло ровно 7 успехов. При этом условии найти вероятность того, что первый из этих успехов случится не ранее, чем на восьмом испытании.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна  $a$ , при одном попадании цель поражается с вероятностью  $1/2$ . По каждой из пяти целей сделано по одному выстрелу. При каких значениях  $a$  вероятность поразить не менее четырёх целей из пяти превосходит  $1/2$ ?
6. При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 0.01. Оценить вероятность того, что сообщение из 200 знаков будет передано без искажений.
7. На коммутатор поступают в среднем 240 звонков в сутки. Оценить вероятность того, что за час поступит более 10 звонков. Считать, что количество звонков не зависит от времени суток.
8. Известно, что среди 1 млн. жителей некоторого города примерно 3 тыс. носят фамилию Иванов или Иванова. Какое минимальное количество жителей нужно отобрать в группу для того, чтобы вероятность встретить в группе не менее двух человек с этой фамилией

- была больше 0.5? Найти ту же оценку числа человек в группе, если требуется найти хотя бы одного человека с этой фамилией.
9. Четыреста раз брошена монета. Оценить вероятность того, что решка выпадет от 190 до 210 раз.
  10. Из таблицы случайных чисел отбирают числа, кратные 4, до тех пор, пока их не наберется 600 штук. Оценить вероятность того, что для этого потребуется не более 2300 чисел.
  11. В посёлке живут 2500 человек, каждый из которых независимо от остальных ездит на поезде в город 6 раз в месяц (30 дней) в дни, которые можно считать выбранными наугад. Какой наименьшей вместимостью должен обладать поезд, чтобы он переполнялся не чаще, чем один раз в 25 дней.
  12. Каждый из двух человек  $n$  раз бросает монету. Найти вероятность того, что у двоих выпадет одинаковое число орлов.
  13. Найти вероятность того, что в  $n$  испытаниях Бернулли с вероятностью успеха  $p$  появятся  $m+s$  успехов, причем  $s$  успехов появятся в последних испытаниях.
  14. Проводятся испытания Бернулли с вероятностью успеха  $p$ . Найти вероятность того, что  $m$ -й успех наступит раньше, чем  $s$ -я неудача (после  $m$ -го успеха испытания прекращаются).

## **Раздел - 5 «Элементы математической статистики»**

### **Форма рубежного контроля – решение задач**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 10**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Предметом математической статистики является изучение ...
  - а) случайных величин по результатам наблюдений;
  - б) случайных явлений;
  - в) совокупностей;
  - г) числовых характеристик.
2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...
  - а) выборкой;
  - б) вариантами;
  - в) генеральной совокупностью;
  - г) выборочной совокупностью.
3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:
  - а) конечными;
  - б) бесконечными;
  - в) интервальными;
  - г) счетными.
4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:
  - а) генеральной выборкой;
  - б) выборочной совокупностью;
  - в) репрезентативной совокупностью;
  - г) вариантами.
5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...

- а) неповторной;
  - б) повторной;
  - в) безвозвратной;
  - г) репрезентативной.
6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
- а) случайностью отбора;
  - б) таблицей;
  - в) вариацией;
  - г) группировкой.
7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
- а) повторной;
  - б) неповторной;
  - в) частичной;
  - г) полной.
8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
- а) простой случайный;
  - б) типический;
  - в) механический;
  - г) серийный;
  - д) вариационный.
9. Различные значения признака (случайной величины  $X$ ) называются:
- а) частостями;
  - б) частотами;
  - в) вариантами;
  - г) выборкой.
10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
- а) группирования;
  - б) неубывания;
  - в) расположения;
  - г) невозрастания.
11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
- а) варьированием;
  - б) ранжированием;
  - в) сочетанием;
  - г) группировкой.
12. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?
- а) ряд;
  - б) варианты;
  - в) частоты;
  - г) частоты.

13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
- а) группами;
  - б) вариациями;
  - в) частотами;
  - г) частостями.
14. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
- а) 3;
  - б)  $1/5$ ;
  - в) 5;
  - г)  $1/3$ .
15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
- а) группой;
  - б) вариацией;
  - в) частотой;
  - г) частостью.
16. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
- а) 5;
  - б)  $1/3$ ;
  - в)  $1/5$ ;
  - г) 3.
17. Частоты и частости называют:
- а) выборкой;
  - б) рядом;
  - в) весами;
  - г) характеристиками.
18. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 - ?
- а) ранжированный ряд;
  - б) полигон;
  - в) группа;
  - г) вариационный ряд.
19. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:
- а) группировкой;
  - б) выборкой;
  - в) функцией;
  - г) вариационным рядом.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**



Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

**Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

**Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «*ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В., преподаватель Колледжа РГСУ Новиков А.В.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирован и рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Описывать сущность и значимость своей специальности; демонстрировать интерес к будущей профессии	Знать и понимать сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность; основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать технологии и методы принятия решений с учетом профессионального и социального контекста
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового	Знать психологические основы деятельности личности и коллектива; технологии эффективного

	потребителями	общения	взаимодействия
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы деятельности личности и коллектива; технологии эффективного взаимодействия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 11	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами экологической культуры	Знать сущность и значение экологических проблем современности, экологические последствия различных видов деятельности

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачёт*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины.

Дифференцированный зачёт состоит из теоретического вопроса и аналитического задания. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ОК 11**

#### *Теоретический блок вопросов*

1. Среда обитания. Факторы среды
2. Изменения факторов среды во времени. Ресурсы и условия.
3. Пути приспособления организмов к условиям среды.
4. Основные механизмы адаптации.
5. Закон оптимума.
6. Закон ограничивающего фактора (закон минимума Либиха).
7. Свойства водной среды обитания.
8. Наземно-воздушная среда обитания.
9. Почва как среда обитания.
10. Биосфера.
11. Функции живого вещества.
12. Экосистемы: типы и составляющие.

13. Круговорот веществ в экосистемах.
14. Взаимодействие видов в экосистемах.
15. Законы взаимодействия общества и природы.
16. Этапы взаимодействия природы и общества.
17. Техногенное воздействие.
18. Загрязнение. Последствия загрязнения.
19. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
20. Твердые коммунальные (бытовые) отходы (ТКО).
21. Методы обезвреживания и утилизации ТКО.
22. Физическое загрязнение окружающей среды.
23. Химическое загрязнение окружающей среды.
24. Биологическое загрязнение окружающей среды.
25. Принципы устойчивости экосистем.
26. Антропогенные воздействия на гидросферу.
27. Антропогенные воздействия на атмосферу.
28. Антропогенные воздействия на литосферу.
29. Возможные причины возникновения экологического кризиса.
30. Глобальные экологические проблемы планеты.
31. Понятие, виды и формы природопользования.
32. Основные положения рационального природопользования.
33. Методы экологического регулирования.
34. Природозащитные мероприятия. Роль технического прогресса в защите окружающей среды.
35. Принципы размещения производств различного типа.
36. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии.
37. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.
38. Охрана животного и растительного мира.
39. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.
40. Нормативы качества окружающей среды.
41. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
42. Экологическое законодательство Российской Федерации.
43. Экологическое право. Источники экологического права.
44. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
45. Стратегическая цель государственной политики в области экологического развития России.
46. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

***Аналитическое задание:***

Выбрать 1 правильный ответ

*1. Термин «экология» был предложен:*

- А) Ю. Либихом
- Б) Э. Геккелем
- В) К. Хенке
- Г) В. И. Вернадским
- Д) Г.Ф. Морозовым

*2. Группу особей одного вида, занимающую определённый участок, называют:*

- А) популяцией
- Б) сообществом

- В) биомом
- Г) экосистемой
- Д) биосферой

3. *Экология - теоретическая основа:*

- А) охраны окружающей среды
- Б) прикладной математики
- В) химии
- Г) физики
- Д) общей химической технологии

4. *Как выглядят основные уровни жизни?*

- А) биосфера, ноосфера
- Б) энергия и вещества
- В) морфология, систематика
- Г) гидросфера, атмосфера, литосфера
- Д) ген, клетка, орган, организм, популяция, сообщество

5. *Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:*

- А) мониторингом
- Б) модификацией
- В) моделированием
- Г) менеджментом
- Д) прогнозированием

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Раздел - 1 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»**

**Форма рубежного контроля – решение задач**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ОК 11.**

6. *Как называется малая область или искусственно-созданный климат?*

- А) ветер
- Б) атмосфера
- В) микроклимат
- Г) температура
- Д) рельеф

7. *Воздушная оболочка Земли, осуществляющая защитные функции — это:*

- А) литосфера

- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) биосфера
- Д) стратосфера

8. Кто ввёл термин "биосфера" в научную литературу?

- А) В. И. Вернадский
- Б) Э. Зюсс
- В) В. Н. Сукачёв
- Г) Г.Ф. Морозов
- Д) Э. Геккель

9. Что изучает синэкология?

- А) популяции
- Б) сообщества
- В) особи
- Г) фитоценоз
- Д) зооценоз

10. К невозобновимым ресурсам относятся:

- А) лесные ресурсы
- Б) животный мир
- В) полезные ископаемые
- Г) энергия ветра
- Д) солнечная энергия

## Раздел - 2 «Загрязнение окружающей среды»

### Форма рубежного контроля – опрос

#### Вопросы/задания рубежного контроля

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ОК 11.**

11. К возобновимым природным ресурсам относятся:

- А) лесные ресурсы, почва
- Б) животный и растительный мир
- В) полезные ископаемые
- Г) энергия ветра
- Д) солнечная энергия

12. Укажите относительно возобновимые ресурсы:

- А) лесные ресурсы, почва
- Б) животный и растительный мир
- В) полезные ископаемые
- Г) энергия ветра

Д) солнечная энергия

*13. Когда окончательно оформилась экология как самостоятельная наука?*

- А) в начале XIX столетия
- Б) в середине XIX столетия
- В) в конце XIX столетия
- Г) в начале XX столетия
- Д) в конце XX столетия

*14. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:*

- А) инженерная экология
- Б) геоэкология
- В) глобальная экология
- Г) промышленная экология
- Д) социальная экология

*15. Что изучает аутоэкология?*

- А) популяции
- Б) сообщества
- В) особи
- Г) фитоценоз
- Д) зооценоз

### **Раздел - 3 «Природоохранный потенциал»**

#### **Форма рубежного контроля – опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ОК 11 .**

*16. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?*

- А) диоксида серы
- Б) углекислого газа
- В) аммиака
- Г) хлора
- Д) сероводорода

*17. Нижний слой атмосферы:*

- А) озоновый слой
- Б) тропосфера
- В) ионосфера
- Г) мезосфера
- Д) стратосфера

18. Каменная твердая оболочка:

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) техносфера
- Г) литосфера
- Д) атмосфера

19. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:

- А) рекреационной зоной
- Б) селитебной зоной
- В) промышленной зоной
- Г) лесопарковой зоной
- Д) антропогенной зоной

20. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:

- А) рекреационной зоной
- Б) селитебной зоной
- В) промышленной зоной
- Г) лесопарковой зоной
- Д) антропогенной зоной

#### **Раздел - 4 «Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.»**

**Форма рубежного контроля – решение задач**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ОК 11 .**

21. Территория сосредоточения заводов, фабрик называется:

- А) рекреационной зоной
- Б) селитебной зоной
- В) промышленной зоной
- Г) лесопарковой зоной
- Д) антропогенной зоной

22. Основная зона загрязнения окружающей среды в городе:

- А) рекреационной зоной
- Б) селитебной зоной
- В) промышленной зоной
- Г) лесопарковой зоной
- Д) антропогенной зоной

23. Что означает процесс урбанизации?

- А) рост и развитие сёл, населения сельской местности
- Б) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
- В) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
- Г) уменьшение населения городов
- Д) снижение роли городов в развитии общества

24. Соотнесите понятия и их характерные признаки.

<b>Признаки</b>	<b>Понятия</b>
1) подчиняется только объективным законам развития;	А) общество;
2) является формой совместной жизнедеятельности людей;	Б) природа.
3) является естественной средой обитания людей;	
4) является первичной по времени возникновения частью материального мира.	

25. Выберите позиции, характеризующие отношения между природой и обществом:

- А) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от нее;
- Б) природа и общество оказывают воздействие друг на друга;
- В) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя ее на службу себе;
- Г) природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству;
- Д) общество в своем развитии создает угрозу окружающей среде;
- Е) общество и природа никак не связаны между собой

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;



– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ЕН.03 «ИНФОРМАТИКА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Ильин В.А., преподаватель Колледжа РГСУ Сташина Ю.С.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК.

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Уметь эффективно работать в команде; применять основные	Знать психологические основы деятельности коллектива;

	руководством, потребителями.	функции и принципы делового общения	технологии эффективного взаимодействия
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность; инновации, новые методы работы в профессиональной сфере
ОК 11	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Дифференцированный зачет складывается из выполнения двух заданий практического блока заданий. Оценка выставляется по результатам проверки выполненного практического задания.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11**

*Практический блок заданий:*

#### **Информационные технологии обработки текстовых данных.**

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  
В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.  
Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  
Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сносков и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.  
По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  
В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сносков. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.  
Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.
4. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
5. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.

6. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

### ***Информационные технологии обработки числовых данных.***

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.  
Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.
3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить
4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка, предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по

оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.

- Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X^3 - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3, 3]$  с шагом  $h=0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
- Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ \sqrt[3]{1+x^2} & \text{в противном случае} \end{cases}$$

если  $x \leq 0$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства

MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

- Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
- Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

### **Информационные технологии хранения и поиска данных**

- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля "Оклад", в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей «Совместители», содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить в таблицу "Ведомость" поле «Персональная надбавка». Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля "Ф.И.О.", "№ подразделения", "Оклад", "Надбавка". Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице "Ведомость" заполнить поле "Выплаты на детей", учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: "Ф.И.О." "№ подразделения", "Количество детей", "Выплаты на детей". Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу «Пенсионеры», в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле «Премия» в таблице «Ведомость», учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
- Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий

данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.

8. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащие сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Информационные процессы и средства их реализации**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11**

#### **1. Информатика – это наука о...**

- a) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- b) расположении информации на технических носителях
- c) информации, ее хранении и сортировке данных
- d) наука об управлении, связи и переработке информации
- e) о телекоммуникационных технологиях

#### **2. Информатика в основном изучает:**

- a) компьютер
- b) графическую информацию
- c) текстовую информацию
- d) методы обработки информации
- e) графический редактор

#### **3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**

- a) последовательность знаков некоторого алфавита;
- b) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- c) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- d) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.) ;
- e) сведения, содержащиеся в научных теориях.

#### **4. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:**

- a) понятной
- b) объективной
- c) достоверной
- d) полной
- e) полезной

#### **5. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:**

- a) полной;
- b) достоверной;

- c) полезной;
- d) понятной;
- e) актуальной.

**6. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:**

- a) достоверной
- b) актуальной
- c) полезной
- d) понятной
- e) объективной

**7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- a) полезной
- b) актуальной
- c) объективной
- d) полной
- e) достоверной

**8. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:**

- a) понятной
- b) актуальной
- c) достоверной
- d) полезной
- e) полной

**9. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:**

- a) полезной
- b) актуальной
- c) полной
- d) достоверной
- e) понятной

**10. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

- a) полной
- b) понятной
- c) полезной
- d) актуальной
- e) достоверной

**11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**

- a) текстовую, числовую, графическую, табличную
- b) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- c) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- d) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

**12. Наибольший объем информации человек получает при помощи:**

- a) зрения
- b) слуха
- c) осязания
- d) обоняния

- e) вкусовых рецепторов

**13. Визуальной называют информацию:**

- a) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
- b) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
- c) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
- d) которая воспринимается человеком посредством органов зрения
- e) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса

**14. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:**

- a) запах цветущей сирени
- b) громкую музыку
- c) графическое изображение
- d) вкус напитка
- e) ощущение холода или тепла

**15. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:**

- a) органов зрения;
- b) органами осязания (кожей);
- c) органом обоняния;
- d) органами слуха;
- e) органами восприятия вкуса.

**16. Тактильную информацию человек получает посредством:**

- a) специальных приборов;
- b) термометра;
- c) барометра;
- d) органов осязания;
- e) органов слуха.

**17. Текстовой информацией можно назвать:**

- a) таблицу умножения
- b) иллюстрацию в учебнике
- c) фотографию
- d) объявление в газете
- e) партитуру музыкального произведения

**18. Числовой информацией является:**

- a) таблица значений тригонометрических функций
- b) разговор по телефону
- c) иллюстрация в книге
- d) текст песни
- e) графическое изображение на экране компьютера

**19. Какое из высказываний ЛОЖНО:**

- a) дискета может являться носителем графической информации;
- b) бумага может являться носителем графической информации;
- c) грампластинка может являться носителем графической информации;
- d) холст может являться носителем графической информации;
- e) видеопленка может являться носителем графической информации.

**20. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:**



- a) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- b) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- c) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- d) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
- e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**21. Под "носителем информации" обычно понимают:**

- a) линию связи;
- b) параметр информационного процесса;
- c) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- d) компьютер;
- e) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

**22. Примером процесса хранения информации может служить:**

- a) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
- b) процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе;
- c) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
- d) процесс несанкционированного использования информации;
- e) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

**23. Примером информационных процессов могут служить:**

- a) процессы строительства зданий и сооружений;
- b) процессы химической и механической очистки воды;
- c) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- d) процессы производства электроэнергии;
- e) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

**24. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это...**

- a) хранение информации
- b) обработка информации
- c) передача информации
- d) прием информации
- e) обмен информацией

**25. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**

- a) информационным процессом передачи информации;
- b) информационным процессом поиска информации;
- c) информационным процессом обработки информации;
- d) информационным процессом хранения информации;
- e) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

**26. Основу современных компьютеров составляют ... элементы.**

- a) полупроводниковые;
- b) катодные;
- c) электроламповые;
- d) диодные.

**26. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач, – это...**

- a) персональные компьютеры;
- b) суперкомпьютеры;
- c) серверы;
- d) карманные персональные компьютеры.

**27. Адресное пространство – это ...**

- a) максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
- b) периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;
- c) множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;
- d) сигнал, определяющий характер обмена информацией.

**28. Обработка информации происходит:**

- a) в постоянной памяти;
- b) в процессоре;
- c) во внешней памяти;
- d) в оперативной памяти.

**29. Количество бит, одновременно обрабатываемых процессором, называется ...**

- a) скоростью;
- b) кэшированием;
- c) объемом;
- d) разрядностью.

**30. Производительность компьютера зависит от ...**

- a) тактовой частоты процессора;
- b) размера экрана;
- c) напряжения питания;
- d) быстроты нажатия на клавиши.

**Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых данных**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 –ОК 11**

**1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:**

- a) хранить, получать и обрабатывать
- b) только хранить
- v) только получать
- г) только обрабатывать

**2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:**

- a) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
- b) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- v) управления ресурсами ПК при создании документов
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

**3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:**

- a) возможность многократного редактирования текста
- b) возможность более быстрого набора текста

- в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

**4. Основными функциями текстового редактора являются (является):**

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
- г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

**5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:**

- а) сведения о кадровом составе учреждения
- б) законодательные акты
- в) приказы по учреждению
- г) нормативные финансовые документы

**6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:**

- а) законодательные акты
- б) сведения о кадровом составе учреждения
- в) сведения о финансовом состоянии учреждения
- г) сведения о проданных билетах

**7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:**

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
- б) логические выражения, определяющие условия поиска
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

**8. Сортировкой называют:**

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества
- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества
- г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

**9. Для эксплуатации www-узлов используют...**

- а) методы математического программирования;
- б) поворот изображения на требуемый угол;
- в) протоколы передачи гипертекста http;
- г) преобразование текста в таблицу с форматированием последней.

**10. Приложение Internet Explorer позволяет...**

- а) создавать информационные хранилища;
- б) просматривать web-страницы в Интернете;
- в) обеспечивать непротиворечивость документов;
- г) качественно оформлять табличные данные.

### **Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование.**

#### **Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11**

#### **1. В каких программах можно создать компьютерную презентацию?**

- a) Microsoft Word
- b) Impress
- c) Microsoft PowerPoint
- d) Microsoft Excel
- e)

**2. Презентация - это . . .**

- a) публичный способ демонстрации информации в наглядной и доступной форме
- b) Предоставление подарка подготовленного заранее
- c) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

**3. Как называется одна страница презентации?**

- a) Лист
- b) Слайд
- c) Страница
- d) Кадр

**4. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

- a) .gif
- b) .ppt
- c) .jpg
- d) .doc

**5. Что такое гиперссылки в презентации?**

- a) Ссылки на эффекты анимации
- b) Ссылка на первый и последний слайды презентации
- c) Ссылки на другие слайды или объекты
- d) Ссылки на смену слайдов презентации

**6. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле**

- a) Выполнить команду "Файл - Открыть..."
- b) Выполнить команду "Файл - Свойства..."
- c) Выполнить команду "Файл - Сохранить"
- d) Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

**7. В презентации можно использовать**

- a) оцифрованные фотографии
- b) звуковое сопровождение
- c) документы, подготовленные в других программах
- d) все выше перечисленное

**8. К дизайну слайда НЕ относится ...**

- a) кодирование звука
- b) шаблон оформления
- c) цветовая схема
- d) эффект анимации

**9. Программа PowerPoint предназначена для ...**

- a) показа видеофильмов
- b) проигрывания аудиофайлов
- c) подготовки и демонстрации компьютерных презентаций

d) решения задач

### 3. Гипертекстовые базы данных позволяют...

- e) разрабатывать запоминающие устройства, обладающие большой памятью;
- f) выявлять конфликтующие ресурсы;
- g) оценивать текущее состояние объекта управления;
- h) использовать блоки данных, содержащих текст, изображения, звук.

## Раздел 4. Технологии обработки числовых данных

### Форма рубежного контроля – тестирование.

#### Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11

##### 1. Электронная таблица – это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

##### 2. Независимые поля:

- 1) содержат исходные данные для расчетов
- 2) вычисляются через значения других столбцов

##### 3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Антонов Андрей	5	4	3	12	4,0
Божин Сергей	4	5	4	13	4,3
Вилин Олег	4	5	4	13	4,3
Соева Надежда	3	5	5	13	4,3
Яровая Галина	3	2	0	5	1,7

##### Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) нет вычисляемых столбцов

##### 4. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист
- 3) таблица
- 4) ячейка

**5. Рабочая книга состоит из:**

- 1) строк и столбцов
- 2) рабочих листов
- 3) таблиц
- 4) ячеек

**6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:**

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

**7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:**

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

**8. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:**

- 1) строк
- 2) столбцов
- 3) ячеек
- 4) нет таких обозначений

**9. Данные в электронных таблицах – это только:**

- 1) текст, число и формула
- 2) текст и число
- 3) формула
- 4) число и формула

**10. Какие данные не могут находиться в ячейке:**

- 1) формула
- 2) лист
- 3) текст
- 4) число

**11. В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?**

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

**14. В ячейку введены символы =А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?**

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

**15. В ячейку введены символы =В3\*С3. Как Excel воспримет эту информацию?**

- 1) ошибка

- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

**16. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:**

- 1) 0,3E+7
- 2) 30,0E+5
- 3) 3,0E+6
- 4) 3,0E+5

**17. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:**

- 1) 4,5E-4
- 2) 4,5E-5
- 3) 4,5E-3
- 4) 4,5E-2

**8. Какая формула содержит ошибку?**

- 1) =H9\*3
- 2) =S6\*1,609/S4
- 3) =7A1+1
- 4) =1/(1-F3\*2+F5/3)
- 5) нет ошибок

**9. Какая формула содержит ошибку?**

- 1) =2(A1+B1)
- 2) =N45\*N46
- 3) =F15^2
- 4) =(A1+B1)/(A2+B2)
- 5) нет ошибок

**20. Электронная таблица представляет собой:**

- 1) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- 2) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) Совокупность пронумерованных строк и столбцов

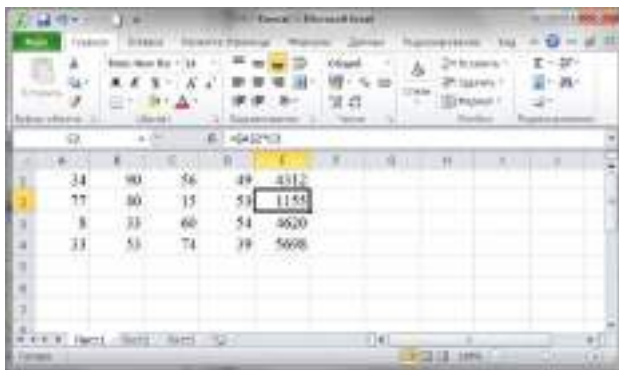
**21. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:**

- 1) В обычной математической записи.
- 2) Специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования.
- 3) По правилам, принятым исключительно для электронных таблиц.

**22. Блок ячеек - это...**

- 1) все ячейки одного столбца.
- 2) все ячейки одной строки.
- 3) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы.

**23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2?**



- 1) =A4\*C4
- 2) =A2\*C4
- 3) =\$A\$2\*C4
- 4) =A2\*\$C\$4

24. Чему будет равно значение ячейки G1, если в неё ввести формулу =A1+B1?



- 1) 51
- 2) 15
- 3) 34
- 4) 45

25. Среди приведенных отыщите формулы для электронной таблицы.

- 1) = A3\*B8+12
- 2) A3B8+12
- 3) A1=A3\*B8+12
- 4) =\$A\$3\*B8+12

## Раздел 5. Информационные технологии обработки данных

Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- а) ячеек
- б) строк
- в) столбцов
- г) листов

2. Обозначением строки в электронной таблице является:



- а) 18D
- б) K13
- в) 34
- г) АВ

**3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:**

- а) только адреса текущей строки
- б) только адреса текущей ячейки
- в) только содержимого текущей ячейки
- г) адреса и содержимого текущей ячейки

**4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:**

- а) \$
- б) f
- в) =
- г) @

**5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:**

- а) E2:F12
- б) C2:D11
- в) C3:F8
- г) A10:D15

**6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:**

- а) A1:B4
- б) A1:C2
- в) A1:B2
- г) B2:C2

**7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:**

- а) A2+D4B3
- б) =A2+D4\*B3
- в) A1=A2+D4\*B3
- г) A2+D4\*B3

**8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?**

- а) 4
- б) 20
- в) 14
- г) 15

**9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:**

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
- б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г) не изменяются

**10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:**

- а) D30
- б) E\$5

- в) \$A\$2
- г) \$C4

**11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:**

- а) E\$1
- б) H5
- в) \$B\$6
- г) AG14

**12. Дай фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:**

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

**Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:**

- а) 60
- б) 180
- в) 170
- г) 135

**13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:**

	C	D	E
1	23	18	= C1 + \$D\$1
2	45	24	

**Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:**

- а) 63
- б) 180
- в) 170
- г) 135

**14. В ячейку E4 введена формула =C2\*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке F7?**

- а) =D5\*E5
- б) =D7\*E7
- в) =C5\*E5
- г) =C7\*E7

**15. В ячейку E7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?**

- а) =\$C4+F\$3
- б) =\$A4+F\$3
- в) =\$A4+D\$3
- г) =\$B4+D\$3

## Раздел 6. Технологии проектирования и использования баз данных

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11.**

**1. База данных - это:**

- а. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- б. произвольный набор информации;

- c. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- d. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- e. компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

**2. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:**

- a. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- b. только текстовая информация;
- c. неоднородная информация (данные разных типов);
- d. только логические величин;
- e. исключительно числовая информация;

**3. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1958 AND ДОХОД < 3500 будут найдены фамилии лиц:**

- a. имеющих доход не менее 3500, и старше тех, кто родился в 1958 году.
- b. имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году и позже;
- c. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1958 году и позже;
- d. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1959 году и позже;
- e. имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году;

**4. Какой из вариантов не является функцией СУБД?**

- a. реализация языков определения и манипулирования данными
- b. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными
- c. поддержка моделей пользователя
- d. защита и целостность данных
- e. координация проектирования, реализации и ведения БД

**5. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:**

- a. прикладного программного обеспечения.
- b. операционной системы;
- c. уникального программного обеспечения;
- d. системного программного обеспечения;
- e. систем программирования;

**6. Какая наименьшая единица хранения данных в БД?**

- a. хранимое поле
- b. хранимый файл
- c. ничего из вышеперечисленного
- d. хранимая запись
- e. хранимый байт

**7. Что обязательно должно входить в СУБД?**

- a. процессор языка запросов
- b. командный интерфейс
- c. визуальная оболочка
- d. система помощи

**8. Перечислите преимущества централизованного подхода к хранению и управлению данными.**

- a. возможность общего доступа к данным

- b. поддержка целостности данных
- c. соглашение избыточности
- d. сокращение противоречивости

**9. Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется:**

- a. при изменении любой записи;
- b. при уничтожении всех записей;
- c. при удалении любого поля.
- d. при добавлении одной или нескольких записей;
- e. при удалении диапазона записей;

**10. Как называется набор хранимых записей одного типа?**

- a. хранимый файл
- b. представление базы данных
- c. ничего из вышеперечисленного
- d. логическая таблица базы данных
- e. физическая таблица базы данных

**11. Система управления базами данных (СУБД) - это?**

- a. это совокупность баз данных
- b. это совокупность нескольких программ предназначенных для совместного использования БД многими пользователями
- c. состоит из совокупности файлов расположенных на одной машине
- d. это совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями
- e. это совокупность программных средств, для создания файлов в БД

**12. База данных — это средство для ...**

- a. хранения, поиска и упорядочения данных
- b. поиска данных
- c. хранения данных
- d. сортировки данных
- e. обработки информации

**13. Основные требования, предъявляемые к базе данных?**

- a. адаптивность и расширяемость
- b. восстановление данных после сбоев
- c. распределенная обработка данных
- d. контроль за целостностью данных
- e. все ответы

**14. Что входит в функции СУБД?**

- a. создание структуры базы данных
- b. загрузка данных в базу данных
- c. предоставление возможности манипулирования данными
- d. проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных
- e. обеспечение логической и физической независимости данных
- f. защита логической и физической целостности базы данных
- g. управление полномочиями пользователей на доступ к базе данных

**15. Основные средства СУБД для работы пользователя с базой данных:**

- a. язык запросов

- b. графический интерфейс
- c. алгоритмический язык Паскаль
- d. разрабатываемые пользователем программы

**16. Что дает логическая и физическая независимость данных?**

- a. изменение прикладных программ не приводит к изменению физического представления базы данных
- b. изменение программ СУБД не приводит к изменению физического представления данных
- c. изменение физического представления данных не приводит к изменению прикладных программ

**17. При каких условиях система меняет данные в базе данных?**

- a. по завершению транзакции
- b. по оператору commit
- c. по указанию администратора
- d. по оператору модификации данных

**18. Какие средства используются для синхронизации?**

- a. блокировки
- b. транзакции
- c. пароли
- d. описание полномочий

**19. Какое расширение имеет файл СУБД Access?**

- a. .xls.
- b. .doc.
- c. .accdb.
- d. .dbf.

**20. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?**

- a. В начале работы с документом.
- b. При закрытии документа.
- c. В заданное пользователем время.
- d. Только после сохранения документа.

**21. Основными объектами СУБД MS Access являются:**

- a. таблицы, формы, запросы, отчеты.
- b. формы, таблицы, строки, отчеты.
- c. отчеты, таблицы, формы.
- d. Формы, таблицы, запросы, выборки.

**22. Основным объектом базы данных СУБД Access является:**

- a. форма.
- b. выборка.
- c. таблица.
- d. отчет.

**23. Запросы в СУБД Access предназначены для:**

- a. поиска и сортировки данных.
- b. добавления и просмотра данных.
- c. поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- d. для редактирования данных в таблице.

**24. Отчет в СУБД Access предназначен для:**

- a. хранения данных.
- b. вывода данных на печать.
- c. ввода и редактирования данных.
- d. создания команд для автоматизации работы.

**25. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 4784 рублей, 67 \$?**

- a. Числовой.
- b. Финансовый.
- c. Денежный.
- d. Текстовый.

**26. В СУБД Access допустимы типы полей записей:**

- a. гиперссылка, телефонный, логический.
- b. вложение, подстановка, текст.
- c. число, изображение, гиперссылка
- d. счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

**27. Между какими объектами устанавливаются связи?**

- a. Между запросами.
- b. Между формами.
- c. Между отчетами.
- d. Между таблицами.

**28. Каково назначение ключевого поля?**

- a. Сортировка данных.
- b. Фильтрация данных.
- c. Создание новых таблиц.
- d. Создание связей между таблицами.

**29. Для хранения данных в СУБД Access используется:**

- a. форма.
- b. таблица.
- c. отчет.
- d. запрос.

**30. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?**

- a. Для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи.
- b. Для создания формы.
- c. Для создания запроса.
- d. Для удаления записей из таблицы.

## **Раздел 7. Компьютерные сети и защита информации**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11**

**1. ... - объединение нескольких компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга (обычно в пределах одного здания) для совместного решения информационных, вычислительных, учебных и других задач.**

- a. Локальная компьютерная сеть
- b. Глобальная компьютерная сеть
- c. Региональная компьютерная сеть
- d. Корпоративная компьютерная сеть

**2. Аппаратные средства для создания компьютерной сети**

Варианты ответов

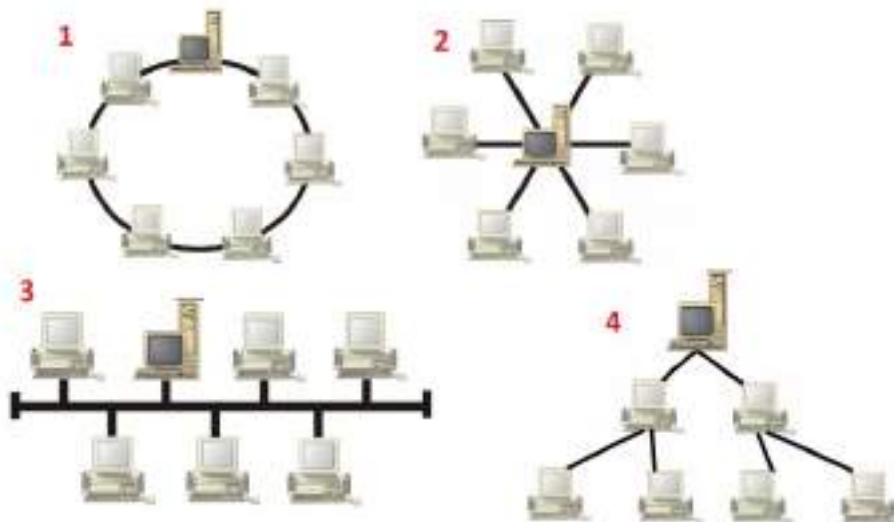
- a. компьютер
- b. сетевая плата
- c. каналы связи
- d. маршрутизатор
- e. концентратор
- f. коммутатор

**3. Вставьте пропущенное слово.**

... - это выделенный в сети компьютер, выполняющий функции обслуживания рабочих станций.

Слово напишите маленькими буквами в именительном падеже.

**4. Соотнесите рисунок и вид топологии**



- 1. Рисунок 1
- 2. Рисунок 2
- 3. Рисунок 3
- 4. Рисунок 4

Варианты ответов

- a. Кольцо
- b. Звезда
- c. Общая шина
- d. Дерево

**5. В каком году была введена в эксплуатацию первая глобальная невоенная сеть ARPANET в США, которая имела научное назначение?**

В ответ запишите ТОЛЬКО число, например, 1900

**6. Какое общепринятое сокращение имеет Всемирная информационная сеть (Всемирная паутина)?**

- a. WWW
- b. HTML
- c. URL
- d. IP
- e. SMTP

**7. Максимальное значение одного раздела в IP-адресе.**

В ответ запишите ТОЛЬКО число, например, 1000

**8. ... - максимальная скорость передачи информации по каналу.**

- a. Провайдер
- b. Модем
- c. Пропускная способность
- d. Помехоустойчивость

**9. В чём измеряется пропускная способность?**

- a. с
- b. бит/с
- c. бит
- d. 1/с

**10. Способ защиты от сбоев процессора?**

- a. установка источников бесперебойного питания (UPS)
- b. симметричное мультипроцессирование
- c. Каждую минуту сохранять данные
- d. Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

**11. Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?**

- a. установка источников бесперебойного питания (UPS)
- b. симметричное мультипроцессирование
- c. Каждую минуту сохранять данные
- d. Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

**12. Что такое Информационная безопасность?**

- a. меры по защите информации от неавторизованного доступа
- b. меры по защите ПК
- c. безопасность личной информации
- d. все перечисленное

**13. Целью информационной безопасности является?**

- a. все перечисленное
- b. обезопасить ценности системы
- c. защитить и гарантировать точность и целостность информации
- d. минимизировать разрушения

**14. Укажите направления мер информационной безопасности.**

- a. правовые, организационные, технические
- b. правовые, аппаратные, программные



- c. личные, организационные
- d. технические

### **15. К правовым мерам следует отнести?**

- a. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и защиту авторских прав программистов
- b. охрану вычислительного центра и аппаратуры связи
- c. проектирование ЛВС и ГВС
- d. средства идентификации и аутентификации пользователей

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ года</p>	<p style="text-align: center;">_: _: _</p>
		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ года</p>	<p style="text-align: center;">_: _: _</p>
			<p style="text-align: center;">_: _: _</p>
			<p style="text-align: center;">_: _: _</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ЕН.01 «Математика»* является частью основной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Голенков А.В., преподаватель, Фоменко Л.В., преподаватель, Сташина Ю.С., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе	Уметь работать в	Знать, как работать в

	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1	Планировать работу производственного подразделения.	Уметь планировать работу производственного подразделения.	Знать, как планировать работу производственного подразделения.
ПК 3.2	Рассчитывать основные технико-экономические показатели редакционно-издательского процесса.	Уметь рассчитывать основные технико-экономические показатели редакционно-издательского процесса.	Знать, как рассчитывать основные технико-экономические показатели редакционно-издательского процесса.
ПК 3.3	Выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции.	Уметь выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции.	Знать, как выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции.
ПК 3.4	Оформлять	Уметь оформлять	Знать, как оформлять

	издательские договоры.	издательские договоры	издательские договоры
ПК 3.6	Принимать участие в разработке бизнес-плана издательского проекта.	Уметь принимать участие в разработке бизнес-плана издательского проекта.	Знать, как принимать участие в разработке бизнес-плана издательского проекта.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.**

*Теоретический блок вопросов*

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопеременные ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.

33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

*Аналитическое задание:*

1. Вычислите  $AB - 2C$ , где

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}.$$

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
 
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}.$$
3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка
 
$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$  на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$
7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству

таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	$p_1$	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом  $n = 30$  :

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания  $\bar{x}$ , выборочную дисперсию  $D_s$ , исправленную выборочную дисперсию  $s^2$ , выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_s$ , исправленное среднее квадратическое отклонение  $s$ .

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Раздел - 1 «Основы аналитической геометрии и линейной алгебры»

##### Форма рубежного контроля – решение задач

##### Вопросы/задания рубежного контроля

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.**

1. Составить разные виды уравнения прямой, проходящей через точку  $A(2,3)$  параллельно прямой  $5x-2y+7=0$ .
2. Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $A(3,2)$ :
  - 1) под углом  $135^\circ$  к оси  $Ox$ ;
  - 2) параллельно оси  $Oy$ ;
  - 3) параллельно оси  $Ox$ ;
  - 4) и точку  $B(-2, -1)$ .
3. В треугольнике с вершинами  $A(16, -6)$ ,  $B(4,3)$  и  $C(20,16)$  найти уравнение сторон  $AB$ ,  $AC$  и угол при вершине  $A$ .
4. Составить уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых  $2x-3y+5=0$  и  $x+y-7=0$  и параллельной прямой  $y=4x+1$ .
5. Составить уравнения прямых, которые проходят через вершины треугольника  $A(2,-1)$ ,  $B(3,5)$  и  $C(-4,2)$  параллельно противоположным сторонам.
6. В параллелограмме заданы уравнения двух сторон  $8x+3y+1=0$  и  $2x+y-1=0$  и уравнение одной из его диагоналей  $3x+2y+3=0$ . Определить вершины этого параллелограмма.
7. Дан треугольник  $ABC$  с вершинами  $A(-7,2)$ ,  $B(5, -3)$ ,  $C(8,1)$ . Составить уравнение медианы, высоты и биссектрисы, проведённых из вершины  $B$ .
8. Даны две противоположные вершины квадрата  $A(-2,2)$  и  $C(0,-3)$ . Составить уравнения его сторон.
9. Определить длину перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую  $x-y+4=0$ . Найти угол, который образует этот перпендикуляр с осью  $Ox$ .
10. Найти расстояние:
  - 1) от точки  $A(1, -2)$  до прямой  $3x-4y+9=0$ ;
  - 2) от точки пересечения прямых  $3x-4y+25=0$  и  $5x+2y-19=0$  до прямой  $6x-8y-5=0$ ;
  - 3) от середины отрезка, который соединяет точки  $A(3, -4)$  и  $B(-7,6)$  до прямой  $x+2y-5=0$ .
11. В квадрате заданы вершины  $A(-2,-3)$  и одна из его сторон  $3x-4y-2=0$ . Найти площадь квадрата и длину его диагонали.
12. Найти центр и радиус окружности:
  - 1)  $3x^2 + 3y^2 - 6x + 8y = 0$ ;
  - 2) проходящей через точки  $A(-1,5)$ ,  $B(-2, -2)$  и  $C(5,5)$ .
13. Через точки  $A(8,-2)$  и  $B(10,0)$  провести окружность радиуса  $r=10$ .
14. Составить уравнение окружности, проходящей через точку  $(5,3)$  с центром в точке пересечения прямых  $5x-3y-13=0$  и  $x+4y+2=0$ .

15. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси абсцисс симметрично относительно начала координат, если:
  - 1) большая полуось равна 13, а расстояние между фокусами равно 10,
  - 2) малая полуось равна 4, а эксцентриситет  $\varepsilon = 3/5$
16. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением:
  - 1)  $x^2 + y^2 + 4x - 6y - 3 = 0$ ;
  - 2)  $25x^2 + 169y^2 = 4225$ .
17. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса  $3x^2 + 4y^2 - 12 = 0$ .
18. Определить эксцентриситет эллипса, если его большая ось втрое больше малой. 3.22. Составить каноническое уравнение эллипса, если его большая полуось равна 12, а эксцентриситет равен 0,8. Найти расстояние между фокусами.
19. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением  $3x^2 - 4y^2 = 12$ . Найти основные параметры кривой, её эксцентриситет, изобразить её графически.
20. Составить каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точки A(2,1) и B(-4,√7).

## Раздел - 2 «Элементы теории дифференциальных уравнений»

### Форма рубежного контроля – опрос

#### Вопросы/задания рубежного контроля

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.**

1. Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Общее и частное решение.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными. Метод решения.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка: однородные. Метод решения.
4. Дифференциальные уравнения первого порядка: линейные, Бернулли. Метод решения.
5. Дифференциальные уравнения первого порядка: в полных дифференциалах. Метод решения.
6. Уравнения, допускающие понижение порядка. Методы решения.
7. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Теоремы о свойствах частных решений линейных однородных дифференциальных уравнений.
8. Линейно-зависимые и линейно независимые системы функций. Определитель Вронского. Условие линейной независимости функций.
9. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод решения.

10. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Способ неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения.
11. Линейные неоднородные уравнения. Способ вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа).
12. Системы линейных дифференциальных уравнений. Нормальные системы. Задача Коши. Решение нормальной системы методом исключения.
13. Решение нормальной системы линейных уравнений с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение.
14. Модели реальных ситуаций: гармонические колебания.
15. Задачи, приводящие к понятию кратного интеграла. Двойной интеграл (определение).
16. Вычисление двойного интеграла в прямоугольной декартовой системе координат.
17. Свойства двойного интеграла. Его геометрический и физический смысл.
18. Теорема о среднем (для двойных интегралов) и следствия из нее.
19. Двойной интеграл в полярных координатах.
20. Вычисление площадей плоских фигур с помощью двойного интеграла.

### **Раздел - 3 «Элементы теории рядов»**

#### **Форма рубежного контроля – опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.**

1. Сформулируйте определения:
  - а) числового ряда;
  - б)  $n$ -ой частичной суммы ряда;
  - в) сходящегося ряда и его суммы;
  - г) расходящегося ряда.
2. Приведите примеры:
  - а) сходящегося ряда;
  - б) расходящегося ряда с неограниченной последовательностью частичных сумм;
  - в) расходящегося ряда, последовательность частичных сумм которого ограничена.
3. Каждому ряду однозначно соответствует последовательность его частичных сумм. Покажите, что справедливо также и обратное утверждение: всякую последовательность можно рассматривать как последовательность частичных сумм некоторого ряда.
4. Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии сходимости числового ряда. Какие следствия из нее вытекают?
5. Какие свойства сходящихся числовых рядов вам известны? Сформулируйте и докажите соответствующие теоремы.
6. Что можно сказать о сумме двух рядов, из которых:
  - а) один ряд сходится, а другой расходится;
  - б) оба ряда расходятся?



Ответ обоснуйте.

7. Дайте определение и приведите пример:
  - а) ряда с положительными членами;
  - б) ряда со строго положительными членами.Какое условие является необходимым и достаточным условием сходимости таких рядов?
8. Справедлива ли теорема сравнения в предельной форме в случае, когда фигурирующий в ней предел равен нулю? Приведите пример.
9. Сформулируйте теоремы о признаках Гаусса и Раабе в предельной форме. На сравнении с каким рядом они основаны?
10. Что такое универсальный ряд сравнения? Существует ли он?
11. Доказать, что сумма сходящегося ряда не изменится, не больше, чем на  $m$ , где  $m$  – некоторое заданное число.
12. Какие арифметические операции над числовыми рядами вы знаете?
13. Приведите примеры, показывающие, что сумма расходящихся рядов может быть как сходящимся рядом, так и рядом, который расходится.
14. Что можно сказать о сумме двух рядов, один из которых сходится, а другой расходится? Ответ обоснуйте.
15. В чем заключается ассоциативное свойство сходящегося ряда?
16. Сформулируйте определение произведения числовых рядов. При каких условиях на перемножаемые ряды оно является:
  - а) сходящимся рядом;
  - б) абсолютно сходящимся рядом?
17. Является ли сходящимся рядом произведение двух условно сходящихся рядов?

#### **Раздел - 4 «Элементы теории вероятностей»**

#### **Форма рубежного контроля – решение задач**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.**

1. Светофор имеет два цвета – красный и зелёный, причём красный горит в два раза дольше, чем зелёный. Найти вероятность того, что из десяти раз можно не менее четырёх раз начать переход улицы, не ожидая переключения светофора.
2. Генератор двоичных чисел выдаёт 1 и  $-1$  с равными вероятностями. Найти вероятность того, что для набора суммы выданных чисел, равной 10, потребовалось ровно 20 актов генерации.
3. У студента есть выбор – сдавать 4, 5 или 6 экзаменов. Для получения стипендии нужно успешно сдать по меньшей мере 4 экзамена. Если студент будет готовиться к сдаче  $k$  экзаменов, то вероятность успешной сдачи экзамена по каждому из сдаваемых предметов независимо от остальных равна  $p_k$ ,  $k = 4, 5, 6$ . Ко скольким экзаменам следует готовиться студенту, чтобы с максимальной вероятностью получить стипендию, если  $p_4 = 0.9$ ,  $p_5 = 0.8$  и  $p_6 = 0.6$ .
4. Известно, что при 20 испытаниях с вероятностью успеха  $p$  произошло ровно 7 успехов. При этом условии найти вероятность того, что первый из этих успехов случится не ранее, чем на восьмом испытании.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна  $a$ , при одном попадании цель поражается с вероятностью  $1/2$ . По каждой из пяти целей сделано по одному выстрелу. При каких значениях  $a$  вероятность поразить не менее четырёх целей из пяти превосходит  $1/2$ ?
6. При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 0.01. Оценить вероятность того, что сообщение из 200 знаков будет передано без искажений.
7. На коммутатор поступают в среднем 240 звонков в сутки. Оценить вероятность того, что за час поступит более 10 звонков. Считать, что количество звонков не зависит от времени суток.
8. Известно, что среди 1 млн. жителей некоторого города примерно 3 тыс. носят фамилию Иванов или Иванова. Какое минимальное количество жителей нужно отобрать в группу для того, чтобы вероятность встретить в группе не менее двух человек с этой фамилией была больше 0.5? Найти ту же оценку числа человек в группе, если требуется найти хотя бы одного человека с этой фамилией.
9. Четыреста раз брошена монета. Оценить вероятность того, что решка выпадет от 190 до 210 раз.
10. Из таблицы случайных чисел отбирают числа, кратные 4, до тех пор, пока их не наберется 600 штук. Оценить вероятность того, что для этого потребуется не более 2300 чисел.
11. В посёлке живут 2500 человек, каждый из которых независимо от остальных ездит на поезде в город 6 раз в месяц (30 дней) в дни, которые можно считать выбранными наугад. Какой наименьшей вместимостью должен обладать поезд, чтобы он переполнялся не чаще, чем один раз в 25 дней.
12. Каждый из двух человек  $n$  раз бросает монету. Найти вероятность того, что у двоих выпадет одинаковое число орлов.
13. Найти вероятность того, что в  $n$  испытаниях Бернулли с вероятностью успеха  $p$  появятся  $m+s$  успехов, причём  $s$  успехов появятся в последних испытаниях.
14. Проводятся испытания Бернулли с вероятностью успеха  $p$ . Найти вероятность того, что  $m$ -й успех наступит раньше, чем  $s$ -я неудача (после  $m$ -го успеха испытания прекращаются).

## Раздел - 5 «Элементы математической статистики»

### Форма рубежного контроля – тестирование

## Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6.

1. Предметом математической статистики является изучение ...
  - а) случайных величин по результатам наблюдений;
  - б) случайных явлений;
  - в) совокупностей;
  - г) числовых характеристик.
  
2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...
  - а) выборкой;
  - б) вариантами;
  - в) генеральной совокупностью;
  - г) выборочной совокупностью.
  
3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:
  - а) конечными;
  - б) бесконечными;
  - в) интервальными;
  - г) счетными.
  
4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:
  - а) генеральной выборкой;
  - б) выборочной совокупностью;
  - в) репрезентативной совокупностью;
  - г) вариантами.
  
5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...
  - а) бесповторной;
  - б) повторной;
  - в) безвозвратной;
  - г) репрезентативной.
  
6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
  - а) случайностью отбора;
  - б) таблицей;
  - в) вариацией;
  - г) группировкой.
  
7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
  - а) повторной;
  - б) бесповторной;
  - в) частичной;
  - г) полной.

8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
- а) простой случайный;
  - б) типический;
  - в) механический;
  - г) серийный;
  - д) вариационный.
9. Различные значения признака (случайной величины  $X$ ) называются:
- а) частостями;
  - б) частотами;
  - в) вариантами;
  - г) выборкой.
10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
- а) группирования;
  - б) неубывания;
  - в) расположения;
  - г) невозрастания.
11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
- а) варьированием;
  - б) ранжированием;
  - в) сочетанием;
  - г) группировкой.
12. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 - ?
- а) ряд;
  - б) варианты;
  - в) частоты;
  - г) частоты.
13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
- а) группами;
  - б) вариациями;
  - в) частотами;
  - г) частостями.
14. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
- а) 3;
  - б)  $1/5$ ;
  - в) 5;
  - г)  $1/3$ .
15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
- а) группой;
  - б) вариацией;
  - в) частотой;
  - г) частостью.

16. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
- а) 5;
  - б)  $1/3$ ;
  - в)  $1/5$ ;
  - г) 3.
17. Частоты и частости называют:
- а) выборкой;
  - б) рядом;
  - в) весами;
  - г) характеристиками.
18. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?
- а) ранжированный ряд;
  - б) полигон;
  - в) группа;
  - г) вариационный ряд.
19. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:
- а) группировкой;
  - б) выборкой;
  - в) функцией;
  - г) вариационным рядом.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—

яя



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы философии*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.ф.н. Бразуль-Брушковский Е.Г., доцент кафедры социологии и философии культуры, к.п.н. Казакова И.С.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	Уметь использовать информационно-коммуникационные	Знать, как использовать информационно-коммуникационные

	технологии в профессиональной деятельности.	технологии в профессиональной деятельности.	технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.

41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.
59. Проблема смысла жизни в философии.

*Тестовое задание:*

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;



- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Иероним Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божиим»;
- д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;

д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом. Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонати являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божием;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;

г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;

д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

а) окказионализм;

б) янсенизм;

в) реализм;

г) сенсуализм;

д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;

б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;

в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;

г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);

д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

а) климат страны;

б) религиозные убеждения;

в) состав почв и территория;

г) трудовая деятельность;

д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

а) социальное равенство;

б) отсутствие частной собственности;

в) наличие имущественного права;

г) свободный труд;

д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

а) подчинение власти инстинкта;

б) сострадание к другим;

в) стремление к познанию бога;

г) совершенствование разума;

д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

а) Феноменология духа;

б) Логика (Малая логика);

в) Наука логики;

г) Философия природы;

д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;
- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и бесосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

- а) вера в бога;
- б) учение о боге и сверхъестественном;
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;
- д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
- б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

- а) первый позитивизм;
- б) марксизм;
- в) французский экзистенциализм;
- г) постмодернизм;
- д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;

- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

- а) диалектический;
- б) структурно-функциональный;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;
- д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

- а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
- б) инверсиям геомагнитного поля;
- в) постепенному эволюционному процессу;
- г) ледниковому периоду;
- д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;

- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, не тождественное психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;



д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел -1 «Философия, ее роль в жизни человека и общества»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9**

*Тестовое задания:*

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;

- б) методологическая и прогностическая;
  - в) аксиологическая и ориентационная;
  - г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
- а) мифологических образов;
  - б) откровения;
  - в) интуитивного прозрения;
  - г) рациональной аргументации;
  - д) математики.
6. Философия — это:
- а) мировоззрение;
  - б) мирочувствование;
  - в) мироощущение;
  - г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
- а) религиозных верованиях;
  - б) мифологических представлениях;
  - в) научных исследованиях;
  - г) доводах и умозаклучениях разума;
  - д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
  - б) каковы критерии истины?
  - в) как возник мир?
  - г) что есть добро и зло?
  - д) что есть Бог?
9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
- а) кто виноват (Герцен)?
  - б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
  - в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
  - г) как быть счастливым (Сократ)?
  - д) что делать (Чернышевский)?
10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
- а) каковы точные размеры вселенной?
  - б) в чем сущность человека?
  - в) из каких элементов состоит живая клетка?
  - г) в чем смысл жизни?
  - д) какова родословная славян?
11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) разумное миропонимание;
  - б) откровение;
  - в) истинное мироощущение;
  - г) специфическое мировосприятие.
12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- 3а) философия;
- 1б) мифология;
- 4в) наука;
- 2г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

## **Раздел -2 «История философии»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

## Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Согласно китайской философской традиции, энергия в человеке, которая не является космической, называется:
  1. инь/ян (сексуальная)
  2. ци (материально-духовная)
  3. цзин (психофизическая энергия)
  4. шэнь (духовная)
  
2. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:
  1. друзей
  2. матери и детей
  3. отца и сына
  4. сотрудников
  
3. Недеяние в даосизме — это:
  1. внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
  2. необходимое вмешательство в происходящее
  3. полная бездеятельность
  4. планирование своих действий
  
4. Брахманы — это религиозно-философские тексты, восходящие к:
  1. Дао Дэ Цзин
  2. Ригведе
  3. Самаведе
  4. упанишадам
  
5. Основателем даосизма в Китае был:
  1. Конфуций
  2. Лао Цзы
  3. Мо Цзы
  4. Чжуан Цзы
  
6. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
  1. желание
  2. любовь
  3. надежду
  4. страдание
  
7. Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных:

1. истинное знание
  2. истинное отношение
  3. истинное постоянство
  4. истинное состояние духа
8. Дхарма в древнеиндийской философии — это:
1. абсолютное духовное освобождение
  2. вид религиозно-духовной практики
  3. закон вечного круговорота бытия
  4. понятие долга и предназначения
9. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:
1. быть гуманным
  2. сдерживать себя, избегать крайностей
  3. слушаться старших по возрасту и званию
  4. формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
10. Карма в древнеиндийской философии — это:
1. выход за пределы круга перевоплощений
  2. закон вечного круговорота бытия
  3. закон воздаяния
  4. понятие долга и предназначения
11. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:
1. желудок
  2. лицо
  3. мозг
  4. сердце
12. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:
1. закон — один для всех
  2. интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
  3. основной стимул в соблюдении законов — страх перед наказанием
  4. человек от природы добр
13. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:
1. вегетарианство
  2. поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
  3. соблюдение общественного порядка
  4. совершенствование тела и души
14. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении — это:
1. мудрый
  2. просветленный
  3. просвещенный

4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

15. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:

1. йога
2. локаята даршана
3. миманса
4. ньяя

16. Название этой системы индийской философии в переводе с санскрита означает «первое исследование», — это:

1. вайшешика
2. веданта
3. миманса
4. ньяя

17. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

1. дао
2. карма
3. нирвана
4. сансара

18. Письменный источник философии буддизма:

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. трипитака
4. упанишады

19. Два вечных начала сущего — Пракрити и пуруша — рассматриваются в классической системе индийской философии:

1. веданта
2. миманса
3. ньяя
4. санкхья

Тест № 2.

1. Миф об андрогине был впервые поведан:

1. Аристотелем
2. Гераклитом
3. Платоном
4. Сократом

2. Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. аскетизмом
2. идеалом богочеловека
3. «животным» эросом
4. семейно-брачным союзом

3. У стоиков «пневма» как основа человеческой души и часть души космической, а также основа разума представляет собой смесь основных природных стихий:

1. воды и воздуха
2. воды и огня
3. земли и огня
4. огня и воздуха

4. Скептик говорит по поводу познания вещи:

1. Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно
2. Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен
3. Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать
4. Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать

5. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

1. вода
2. дерево
3. земля
4. огонь

6. Также стоики сравнивали философию с фруктовым садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда —

1. логика, физика, этика
2. физика, логика, этика
3. этика, логика, физика
4. этика, физика, логика

7. По Аристотелю, человек — это:

1. двуногое без перьев
2. душа в темнице тела
3. нравственное существо
4. политическое животное

8. «Гегемоникон» — так называли центральную часть души:

1. киники
2. скептики
3. стоики
4. эпикурейцы

9. Сократ в молодости обучался в школе:

1. милетцев



2. пифагорейцев
3. софистов
4. элеатов

10. Согласно стоикам, злорадство относится к такому виду страстей, как:

1. вождление
2. печаль
3. страх
4. удовольствие

11. О рабовладельческой демократии он говорил: «Худшее — это большинство»:

1. Диоген
2. Клеанф
3. Пиррон
4. Сократ

12. В своем учении о восприятии Эмпедокл развивал мысль о том, что исходящие из вещей излияния проникают в отверстия органов чувств по принципу:

1. все познается в сравнении
2. одно дополняет другое
3. подобное познается подобным
4. противоположности сходятся

13. Эпикур говорил: «Нет никакой необходимости жить с...» —

1. горечью
2. необходимостью
3. радостью
4. случайностью

14. По Платону, прекрасное — это:

1. нравственное величие души
2. разумное построение произведения искусства
3. совершенство линий и форм
4. то общее, что прекрасные предметы имеют между собой

15. Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, — так считал:

1. Аристотель
2. Клеанф
3. Платон
4. Пиррон

Тест № 3.

1. По мнению этого философа, знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

1. Диоген
2. Пиррон
3. Сократ
4. Хрисипп

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

1. Бог
2. порядок
3. разум
4. число

3. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:

1. Аристотель
2. Диоген Синопский
3. Зенон
4. Пиррон

4. По Эпикуру, состояние насыщения после еды — это удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

5. Стоики сравнивали философию с яйцом, в котором этика, физика и логика, соответственно:

1. белок, желток, скорлупа
2. желток, скорлупа, белок
3. желток, белок, скорлупа
4. скорлупа, желток, белок

6. Майевтика — это:

1. ироничное подтрунивание
2. легкая беседа «ни о чем»
3. общение с собеседником с целью обретения им истины
4. форма назидания

7. Плотин мечтал построить новый город и назвать его:

1. Александрией
2. Петрополем
3. Платонополисом
4. Согдеей

8. Основателем этики в западноевропейской философии считается:
1. Аристотель
  2. Платон
  3. Сократ
  4. Фалес
9. Душа не вечна, она умирает вместе с телом, лишь в редких случаях переживая его, считали:
1. киники
  2. скептики
  3. стоики
  4. эпикурейцы
10. Платон во время путешествий по Востоку обучался в школах:
1. милетцев
  2. пифагорейцев
  3. софистов
  4. элеатов
11. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
1. другие не знают и этого
  2. знания увеличивают скорбь
  3. знать все и невозможно
  4. знать что-то вовсе и не нужно
12. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:
1. Платон и Аристотель
  2. Платон и Плотин
  3. Плотин и Порфирий
  4. Сократ и Платон
13. Утонченные философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:
1. киники
  2. скептики
  3. стоики
  4. эпикурейцы
14. Перипатетическая школа зародилась в:
1. академии
  2. гимназии
  3. лицее
  4. университете
15. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

### **Раздел -3 «Философское учение о бытии.»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9**

*Тестовое задания:*

1. Определите, что изучает онтология:
  - а) природу;
  - в) бытие;
  - б) материю; г) реальность.
2. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
  - а) Фалес; г) Фома Аквинский;
  - б) Демокрит;
  - д) Парменид;
  - в) И. Кант; е) К. Маркс.
3. Определите категорию, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»:
  - а) небытие; г) сознание;
  - б) дух;
  - д) трансцендентное.
  - в) материя;
4. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?
  - а) да;
  - б) нет.
5. Назовите основные формы бытия:
  - а) бытие вещей;
  - д) бытие космическое;
  - б) бытие процессов; е) бытие человека;
  - в) бытие природы;
  - ж) бытие общества;
  - г) бытие сознания; з) бытие живых существ.
6. Укажите философскую категорию, которой соразмерно понятие «реальность»:

- а) материя; г) бытие;
  - б) дух;
  - д) бессознательное.
  - в) сознание;
7. Назовите философское направление, отвергающее существование объективной реальности:
- а) метафизический г) вульгарный материализм; материализм;
  - д) объективный идеализм.
  - б) субъективный идеализм;
  - в) диалектический материализм;
8. Назовите философскую школу, отрицающую существование идеальной реальности:
- а) метафизический г) вульгарный материализм; материализм;
  - д) объективный идеализм.
  - б) субъективный идеализм;
  - в) диалектический материализм;
9. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
- а) бытие природы;
  - в) бытие духовное;
  - б) бытие человека; г) бытие социальное.
10. Выделите основную идею в трактовке проблемы бытия философии постмодерна. Бытие понимается:
- а) как становление;
  - б) устойчивая совокупность иерархических структур;
  - в) абсолютное и предельное основание мироздания;
  - г) Бог.
11. Кому принадлежит философское определение материи?
- а) И. Канту; г) Ф. Энгельсу;
  - б) Л. Фейербаху;
  - д) К. Марксу;
  - в) В. Ленину;
  - ж) Г. Гегелю.
12. Назовите важнейшие из свойств материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом определении. Это свойство:
- а) существовать в ощущениях человека;
  - б) быть трансцендентной миру;
  - в) быть объективной реальностью;
  - г) быть фиксируемой физическими методами.
13. Что является способом существования материи?
- а) пространство; г) взаимообусловленность;

- б) время;  
 д) причинность.  
 в) движение;
14. Кому принадлежит классификация основных форм движения?  
 а) Ф. Бэкону; г) Л. Фейербаху;  
 б) Р. Декарту; д) Ф. Энгельсу;  
 в) Г. Лейбницу; ж) Г. Гегелю.
15. Какое из высказываний соответствует диалектикоматериалистическому пониманию движения?  
 а) движение – это перемещение тел в пространстве;  
 б) движение – это любое изменение;  
 в) движение – это поток сознания;  
 г) движение – это любая совокупность ощущений человека.
16. Что характерно для пространства и времени?  
 а) быть независимыми; г) быть тождественными;  
 б) находиться в единстве; д) быть абсолютными.  
 в) исключать друг друга;
17. Какому из принципов, по вашему мнению, следует дуализм?  
 а) признание первичности материи;  
 б) признание первичности идеального;  
 в) тождество мышления и бытия;  
 г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.
18. Чему принадлежит полное отрицание идеального?  
 а) материализму; г) вульгарному материализму;  
 б) идеализму; д) плюрализму.  
 в) дуализму;
19. Какое из направлений признает тождество мышления и бытия?  
 а) материализм; г) плюрализм;  
 б) идеализм; д) монизм.  
 в) дуализм;
20. Что означает понятие «материя»?  
 а) материя есть постоянная возможность ощущений;  
 б) материя – фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;  
 в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;  
 г) материя есть абсолютная неизменная субстанция.

#### **Раздел -4 «Философское осмысление природы человека.»**

**Форма рубежного контроля.....**

## Вопросы/задания рубежного контроля

### Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9

*Тестовое задание:*

1. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:  
а) гносеология; в) философская антропология;  
б) онтология; г) социальная философия.
2. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:  
1) космоцентризм; а) средневековье;  
2) теоцентризм; б) Древний мир;  
3) антропоцентризм; в) Возрождение.
3. Укажите основные подходы к изучению человека:  
а) естественно-эволюционный; в) креационистский;  
б) феноменологический; г) аналитический.
4. Назовите имя ученого и мыслителя, предложившего концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека:  
а) Ф. Энгельс; в) Н.К. Рерих;  
б) З. Фрейд; г) П. Тейяр де Шарден.
5. Определите, сколько примерно длится процесс антропосоциогенеза:  
а) 200 тыс. лет; в) 3,5 – 5,5 млн лет;  
б) 1,5 млн лет; г) 4,5 млрд лет.
6. Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:  
а) И.И. Мечников; в) Г. Гегель;  
б) Ч. Дарвин; г) И. Кант.
7. Расположите в хронологической последовательности основные этапы антропогенеза:  
а) архантропы – homo habilis;  
б) австралопитековые – homo erectus;  
в) неоантропы – homo sapiens.
8. Установите соответствие, позволяющее определить основателей ведущих концепций антропосоциогенеза  
1) трудовая концепция; а) Э. Кассирер;  
2) игровая концепция; б) Ф. Энгельс;  
3) психоаналитическая концепция; в) Й. Хейзинга;  
4) символическая концепция; г) З. Фрейд.
9. Назовите автора исторически первой концепции антропосоциогенеза:  
а) Г. Гегель; б) К. Маркс; в) Ф. Энгельс.
10. Выделите социальный фактор, который, по мнению немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в антропосоциогенезе:

- а) использование огня;
- б) трудовая деятельность в коллективе;
- в) освобождение верхних конечностей;
- г) вмешательство внесемных цивилизаций.

11. Укажите природно-биологические предпосылки антропосоциогенеза:

- а) возникновение речи;
- б) прямохождение;
- в) трудовая деятельность;
- г) освобождение верхних конечностей и изменение кисти руки;
- д) похолодание, обусловившее замену тропических лесов саваннами;
- е) активный процесс мутагенеза, произошедший в результате повышения уровня радиации;
- ж) увеличение объема и усложнение организации головного мозга.

12. Назовите социальные предпосылки антропогенеза:

- а) активный мутационный процесс;
- б) возникновение мышления, языка, речи;
- в) смена экономики присваивающего типа производящей;
- г) социальный способ общения между индивидами;
- д) слияние родов в большие родоплеменные объединения;
- е) трудовая деятельность;
- ж) эволюция семейно-брачных отношений;
- з) возникновение первичных морально-нравственных запретов.

13. Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:

- а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;
- б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;
- в) человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;
- г) природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал.

14. Закончите следующую фразу: «Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется ...».

- а) антропогенез; г) филогенез;
- б) антропосоциогенез; д) ноосфера;
- в) онтогенез; е) коэволюция.

15. Выделите качества, которые отличают человека от всех других животных:

- а) наличие инстинктов;
- б) наличие норм поведения;
- в) функции воспроизводства рода, потомства;
- г) наличие культуры;
- д) способность к абстрактному мышлению.

16. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

- а) в социальности;



- б) в том, что он является «венцом природы»;
- в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
- г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

17. Определите критерии личности:

- а) интересы и потребности личности;
- б) моральные и этические качества;
- в) здоровая психика;
- г) образование.

18. Вставьте пропущенное слово в следующее предложение: «Диалектика понятий «индивид» – «индивидуальность» –

«...» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке как в филогенезе (истории становления человека), так и онтогенезе (в процессе социализации индивида»).

- а) гражданин; в) человек.
- б) личность;

19. Из приведенного перечня выделите философов XX в.,

сделавших индивидуальное бытие человека объектом философского интереса:

- а) М. Хайдеггер; е) Н.А. Бердяев;
- б) Б. Рассел; ж) З. Фрейд;
- в) Ж.-П. Сартр; з) Э. Мунье;
- г) К. Поппер; и) Л. Витгенштейн;
- д) М.М. Бахтин; к) Э. Фромм.

20. Укажите направления в философии XX в., сделавшие

экзистенциальные проблемы бытия человека объектом специального анализа:

- а) постпозитивизм; г) экзистенциализм;
- б) психоаналитическая традиция; д) структурализм;
- в) неомарксизм; е) персонализм.

21. Выделите основные экзистенциальные проблемы:

- а) смерть; д) истина; и) труд;
- б) смех; е) жизнь; к) свобода;
- в) гипотеза; ж) психика; л) счастье.
- г) стыд; з) любовь;

## **Раздел -5 «Философское учение об обществе.»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9**

*Тестовое задание:*

1. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл,

вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1) общество

(в широком смысле);

а) народ;

б) обособившаяся от природы

2) общество

(в узком смысле);

часть материального мира;

в) исторический этап развития общества.

2. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:

а) сверхсложность;

б) устойчивость в развитии;

в) рефлексивность;

г) иррациональность;

д) изменчивость;

е) неустойчивость, слабая предсказуемость развития.

3. У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная

философия;

2) социология;

а) позитивная наука об обществе;

б) предметом науки являются социальные факты;

в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;

г) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы;

д) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и закономерностей в деятельности людей, социальных общностей, классов, народов;

е) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;

ж) решение общественных проблем на основе научных методов познания действительности, на основе методов эмпирической науки.

4. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

а) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;

б) И. Кант в конце XVIII в.;

в) Ф. Бэкон в XVII в.

5. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин:

«Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:

- а) мистическое откровение;
- б) интуитивное проникновение;
- в) понимание.

6. Выберите правильное определение общественного сознания:

- а) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;
- б) общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;
- в) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

7. Выделите уровни общественного сознания:

- а) обыденное и теоретическое сознание;
- б) общественная психология и идеология;
- в) осознание политического строя государства;
- г) осознание собственных прав и обязанностей;
- д) осознание места и роли личности в обществе.

8. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?

- а) религия;
- б) жилищные проблемы гражданина;
- в) наука и философия;
- г) свобода;
- д) нравственные отношения;
- е) мораль.

9. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание неспособно влиять на общественное сознание и видоизменять его?

- а) да; б) нет.

10. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

11. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений:

- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
- б) взаимоотношения людей по отношению к собственности;
- в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.

12. Назовите основные типы социальной деятельности людей:

- а) духовная; г) материальная;  
б) иррациональная; д) осознанная;  
в) регулятивная; г) обслуживающая.
13. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:  
а) нации;  
б) родоплеменные объединения;  
в) народности.
14. Установите, правильно ли дано определение нации.  
«Нация – это социальная общность людей, объединенных единым происхождением, культурой, языком и психологическим складом, образом жизни, территорией».  
а) да; б) нет.
15. Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально – экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:  
а) К. Маркс; в) М. Бакунин.  
б) Л. Фейербах;
16. Среди приведенного перечня обозначьте критерий выделения высшего, среднего, низшего классов в западной социологии XX в.:  
а) отношение к собственности;  
б) размер доходов;  
в) социальный престиж.
17. Из приведенного перечня выделите основу жизни общества в понимании марксизма:  
а) семейный быт;  
б) общественное материальное производство;  
в) сфера торговли;  
г) природное окружение.
18. Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического формирования:  
а) система натурального хозяйства;  
б) система рыночного хозяйства.
19. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия «страта»:  
а) форма научного познания;  
б) элемент социальной структуры общества;  
в) один из элементов атмосферы.
20. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:  
1) макросоциальная; а) семья; структура; б) класс;  
2) мезосоциальная в) нация; структура; г) подростковые группы;  
3) микросоциальная д) студенческие группы; структура е) африканцы, европейцы, ж) средний класс;

з) социальные страты

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Серебрякова Е.П., преподаватель, Беседин С.А., преподаватель, Петров А.Р., преподаватель.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе	Уметь работать в	Знать, как работать в

	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.

35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.



61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1 «Россия от Древнего мира к Новому времени»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.**

##### *Тестовое задание:*

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
  1. На территории Москвы и Самары
  2. На территории современной Украины
  3. На территории Хабаровска и Владивостока
2. Кто создал Древнерусское государство?
  1. Петр Первый
  2. Древнерусское государство было создано в результате объединения ряда восточнославянских и фино-угорских племён под властью князей династии Рюриковичей
  3. Ярослав Мудрый
3. Какой город был столицей Древнерусского государства?
  1. Москва
  2. Киев

- 3.Новгород
4. Когда Русь приняла христианство?
  - 1.988 г.
  - 2.995 г.
  - 3.999 г.
5. При каком князе произошло крещение Руси?
  - 1.Ярослав Владимирович (Мудрый)
  - 2.Владимир I Святославович
  - 3.Александр Ярославич Невский
6. Что является религиозным символом христианства?
  - 1.Полумесяц
  - 2.Шестиконечная звезда (звезда Давида)
  - 3.Православный Крест
7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
  - 1.Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Великом Новгороде, Успенский собор Киево-Печерского монастыря, Десятинная церковь, 3-главый пятинефный Софийский собор, церкви святой Ирины и великомученика Георгия, Спасо-Преображенский собор Чернигова
  - 2.Храм Христа Спасителя, Храм Василия Блаженного
  - 3.Храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор
8. От какого государства зависела Русь в XIII веке?
  - 1.Золотая Орда
  - 2.Китай
  - 3.Палестина
9. Кем был Александр Невский?
  - 1.Великим русским полководцем и защитником Русской земли. Князем новгородским (1236-1259), великим князем киевским (1249–1263), великим князем владимирским (1252–1263). С его именем связаны победы над шведами (Невская битва, 1240) и над немецкими рыцарями (Ледовое побоище, 1242).
  - 2.Президентом России
  - 3.Первым секретарем ЦК КПСС
10. Когда была Куликовская битва?
  - 1.1 сентября 1940 года
  - 2.8 сентября 1380 года
  - 3.26 августа 1812 года
11. Назовите победителя в Куликовской битве?
  - 1.Германские войска
  - 2.Золотая Орда
  - 3.Русские войска под руководством Дмитрия Донского
12. Назовите город который стал центром объединения русских земель?
  - 1.Киев
  - 2.Москва
  - 3.Новгород
13. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
  - 1.в середине XV века
  - 2.16 век

- 3.13 век
14. В каком году Русь освободилась от ордынского ига (зависимости)?
- 1.1460 г.
  - 2.1492 г.
  - 3.1480 г.
15. Как в истории называли царя Ивана IV?
- 1.Иван Грозный
  - 2.Иван Царевич
  - 3.Иван Иванович
16. Кто в XV веке написал знаменитую икону «Троица»?
- 1.Даниил Чернов
  - 2.Андрей Рублев
  - 3.Казимир Малевич
17. Какое название носит архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
- 1.Кремль
  - 2.Бастион
  - 3.Красная площадь
18. Когда в России был период Смуты?
- 1.В VIII веке
  - 2.В XIX веке
  - 3.В XVII веке
19. Когда Москва была освобождена народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским, от польского войска?
- 1.В 1945 г.
  - 2.В октябре 1612 г.
  - 3.В 1812 г.
20. Какая династия правила в России с 1613 года?
- 1.Династия Романовых
  - 2.Династия Рюриковичей
  - 3.Династия Тюдоров
21. Какой император проводил реформы в России в начале XVIII века?
- 1.Александр I
  - 2.Петр I
  - 3.Николай II
22. Какой город, стал столицей России в эпоху Петра I?
- 1.Москва
  - 2.Киев
  - 3.Санкт-Петербург
23. Где в XVIII веке был создан первый в России университет?
- 1.В Москве
  - 2.В Санкт-Петербурге
  - 3.В Екатеринбурге
24. По инициативе какого русского ученого был создан первый в России университет?
- 1.Ломоносова М.В.

2. Менделеева Д.И.
3. Сахарова А.Д.
25. Когда и при каком правителе Крымский полуостров вошел в состав России?
1. В 1710 при Петре I
  2. 8 апреля 1783 года Екатерина II подписала манифест 'О присоединении полуострова Крымского, острова Тамань и всей Кубанской стороны под державу Российскую'
  3. 12 февраля 1905 г. при Николае II
26. Кто такой А.В. Суворов?
1. Российский император
  2. Великий русский полководец, военный теоретик, национальный герой России
  3. Великий российский художник
27. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?
1. Медный всадник памятник Петру I
  2. Екатерине II
  3. Невские ворота
28. Где находится самый крупный музей России — Эрмитаж?
1. Москва
  2. Санкт-Петербург
  3. Екатеринбург
29. В каком году была Отечественная война?
1. В 1941 г.
  2. В 1812 г.
  3. В 1921 г.
30. Какое сражение было самым крупным в Отечественной войне?
1. Бородинское сражение
  2. Сталинградская битва
  3. Битва под Москвой
31. Какое государство победило в Отечественной войне?
1. Россия
  2. Франция
  3. Германия
32. Кто был главнокомандующим русской армией в годы отечественной войны?
1. Суворов А.В.
  2. Кутузов М.И.
  3. Жуков Г.К.
33. Кто такие декабристы?
1. Декабристы — представители дворянства, впервые в России выступившие за ограничение самодержавия и ликвидацию крепостничества, поднявшие 14 декабря 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества
  2. Граждане России родившиеся в декабре месяце
  3. Птицы прилетающие в Россию в декабре
34. В каком году в России отменили крепостное право?
1. В 1917 г.
  2. В 1861 г.
  3. В 1905 г.

35. При каком российском императоре было отменено крепостное право?
- 1.Александр I
  - 2.Николай II
  - 3.Александр II
36. В каком веке произошло присоединение Средней Азии к России?
- 1.В 19 веке, в 1880 году
  - 2.В 20 веке
  - 3.В 16 веке
37. Кто такой Пушкин Александр Сергеевич?
- 1.Великий русский изобретатель
  - 2.Великий русский ученый
  - 3.Великий русский поэт, драматург и прозаик
38. Кто во второй половине XIX века открыл периодический закон химических элементов?
- 1.Ломоносов М.В.
  - 2.Менделеев Д.И.
  - 3.Курчатов И.В.
39. Кто такой Толстой Лев Николаевич?
- 1.Русский писатель и мыслитель почитаемый как один из величайших писателей мира, участник обороны Севастополя
  - 2.Русский композитор
  - 3.Русский ученый
40. Кто такой Чайковский Петр Ильич?
- 1.Русский писатель и мыслитель
  - 2.Русский композитор, дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист
  - 3.Русский физик-ядерщик
41. Кто такой Достоевский Федор Михайлович?
- 1.Великий русский поэт
  - 2.Великий русский композитор и дирижер
  - 3.Великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист, классик русской литературы и одним из лучших романистов мирового значения
42. Какие основные религии были в России в начале XX века?
- 1.Индуизм
  - 2.Христианство (главным образом, православие, также католики и протестанты), а также ислам и буддизм
  - 3.Иудаизм, чучхе
43. Какую религию исповедовало большинство населения Российской империи?
- 1.Ислам
  - 2.Католицизм
  - 3.Православие
44. Когда была Первая российская революция?
- 1.В 1905 году
  - 2.В 1917 году
  - 3.В 1991 году

45. Что является главным результатом Первой российской революции?

1. Началась Гражданская война в России, было свергнуто Временное правительство
2. Появились новые государственные органы — начало развития парламентаризма; некоторое ограничение самодержавия; введены демократические свободы, отменена цензура, разрешены профсоюзы, легальные политические партии; буржуазия получила возможность участвовать в политической жизни страны; улучшилось положение рабочих, повышена зарплата, рабочий день уменьшился до 9—10 часов; отменены выкупные платежи крестьян, расширена свобода их передвижения; ограничена власть земских начальников
3. К власти пришло правительство, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики

46. Кто был лидером партии большевиков (РСДРП)?

1. Ленин В.И.
2. Троцкий Л.Д.
3. Свердлов Я.М.

47. Назовите годы когда шла Первая мировая война?

1. 1905 г.-1907 г.
2. 1914 г.-1918 г.
3. 1941 г.-1945 г.

48. Кто такой Чехов Антон Павлович

1. Русский музыкант, общепризнанный классик классической музыки
2. Русский изобретатель, сконструировавший первый летательный аппарат
3. Русский писатель, общепризнанный классик мировой литературы, по профессии врач, почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности, один из самых известных драматургов мира

49. Какой русский ученый изобрел радио?

1. Сикорский Игорь Иванович
2. Попов Александр Степанович
3. Королев Сергей Павлович

50. Какой театр находящийся в Москве, известен во всем мире своими постановками оперы и балета?

1. Московский художественный театр им. А. П. Чехова
2. Большой театр (Государственный дважды ордена Ленина академический Большой театр Российской Федерации)
3. Театр имени Вахтангова

51. Как называется революция которая произошла в России в 1917 году?

1. Бархотная революция
2. Цветочная революция
3. Великая Октябрьская социалистическая революция

52. Кто был последний российский император?

1. Николай II
2. Николай I
3. Александр III

## **Раздел-2 «Россия в Новейшее время»**

## Форма рубежного контроля - тестирование

### Вопросы/задания рубежного контроля

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.**

*Тестовое задание:*

1. Какая партия захватила власть в России осенью 1917 года?
  1. Либеральная демократическая партия России
  2. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
  3. Единая Россия
2. Какое государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
  1. СССР - Союз Советских Социалистических Республик
  2. РСФСР - Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика
  3. США - Соединенные Штаты Америки
3. При каком вожде в России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
  1. Хрущеве Н.С.
  2. Ленине В.И.
  3. Сталине И.В.
4. Назовите название политики по созданию в СССР крупной промышленности?
  1. Политика монополизации
  2. Политика машиностроения
  3. Политика индустриализации
5. Назовите название политики по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
  1. Новейшая экономическая политика (НЭП)
  2. Политика коллективизации
  3. Политика культуры сельского хозяйства
6. Назовите важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
  1. Меньше стало безграмотных людей
  2. Больше стало профессоров
  3. Больше стало людей с высшим образованием
7. Назовите годы Великой Отечественной войны?
  1. 1914г.-1918г.
  2. 1922г.-1925г.
  3. 1941г.-1945г.
8. Назовите страны которые являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
  1. Италия, Япония
  2. США, Великобритания туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика
  3. Румыния, Финляндия

9. Какая битва является самой важной (переломной) в Великой Отечественной войне?
1. Сталинградская битва
  2. Битва под Москвой
  3. Курская битва
10. Кем являются Жуков Георгий Константинович и Рокоссовский Константин Константинович?
1. Советскими военачальниками, полководцы Великой Отечественной Войны, маршалами Советского Союза
  2. Известными Советскими писателями-драматургами
  3. Советскими композиторами написавшими известные музыкальные произведения во всем мире
11. Какая страна победила в Великой Отечественной войне?
1. Великобритания
  2. Германия
  3. Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
12. Где советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
1. В Берлине
  2. В Москве
  3. В Лондоне
13. Какое количество советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
1. 1 миллион человек
  2. 26,6 миллиона человек
  3. 22 миллиона человек
14. Назовите праздник который отмечают в России 9 мая?
1. Международный женский день
  2. Новый год
  3. День Победы
15. Когда и по чьей инициативе Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
1. В 1954 году по инициативе Хрущева Никиты Сергеевича
  2. В 1968 году по инициативе Брежнева Леонида Ильича
  3. В 1991 году по инициативе Горбачева Михаила Сергеевича
16. Назовите Главного конструктора первых советских космических кораблей СССР?
1. Циолковский
  2. Королев Сергей Павлович
  3. Гагарин Юрий Алексеевич
17. Назовите имя первого в мире космонавта?
1. Титов Герман Степанович
  2. Гагарин Юрий Алексеевич
  3. Леонов Алексей Архипович
18. Когда Гагарин Юрий Алексеевич совершил первый в мире полет в космос?
1. 12 апреля 1961 года
  2. 9 мая 1945 года
  3. 7 ноября 1978 года



19. Назовите имя первой в мире женщины-космонавта ?
1. Терешкова Валентина Владимировна
  2. Серова Елена Олеговна
  3. Фурцева Екатерина Алексеевна
20. Назовите важное международное спортивное событие которое состоялось в Москве в 1980 году?
1. Универсиада
  2. Чемпионат мира по хоккею
  3. Летние Олимпийские игры
21. Как назывались реформы Горбачева Михаила Сергеевича?
1. Перестройка, гласность
  2. Военная и экономическая реформа
  3. Культурная и семейная реформа
22. Назовите президента СССР?
1. Ельцин Борис Николаевич
  2. Горбачев Михаил Сергеевич
  3. Путин Владимир Владимирович
23. Сколько советских республик было в составе СССР в 1960-1980-е годы?
1. 16
  2. 15
  3. 14
24. В каком году произошел распад СССР?
1. 1990г.
  2. 1992г.
  3. 1991г.
25. Какое содружество было создано после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
1. Содружество независимых Государств (СНГ)
  2. Единое содружество Государств (ЕСГ)
  3. Евразийское Государственное содружество (ЕГС)
26. Кто такой А.И. Солженицын?
1. Советский и российский музыкант, дирижер, композитор
  2. Советский и российский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель
  3. Известный советский и российский ученый, профессор, изобретатель
27. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России?
1. 12 июня 1990 года
  2. 12 декабря 1993 года
  3. 7 ноября 1917 года
28. Назовите первого президента России?
1. Путин Владимир Владимирович
  2. Ельцин Борис Николаевич
  3. Медведев Дмитрий Анатольевич
29. Назовите реформы которые проводил в России Ельцин Борис Николаевич?
1. Реформы преобразования в экономике и системе государственного управления

2. Реформы преобразования в театральной деятельности и кинематографии
3. Реформы преобразования в космической деятельности и авиастроения
30. Назовите дату принятия Конституции РФ?
  1. 12 июня 1990 года
  2. 12 декабря 1993 года
  3. 7 ноября 1917 года
31. Каким государством является Российская Федерация по своему национальному составу?
  1. Однонациональным государством
  2. Многонациональным государством
32. Назовите язык который является государственным языком в России?
  1. Украинский
  2. Русский
  3. Белорусский
33. Назовите столицу России?
  1. Санкт-Петербург
  2. Екатеринбург
  3. Москва
34. Назовите главную площадь столицы России?
  1. Красная Площадь
  2. Манежная площадь
  3. Площадь Победы
35. Назовите годы когда президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
  1. 2000-2014
  2. 1991-2000
  3. 1980-1990
36. Назовите президента России?
  1. Медведев Дмитрий Анатольевич
  2. Путин Владимир Владимирович
  3. Лукашенко Александр Григорьевич
37. Назовите республику которая вошла в состав России в 2014 году?
  1. Республика Татарстан
  2. Республика Крым
  3. Республика Башкортостан
38. Назовите Главу Русской Православной Церкви?
  1. Патриарх Филарет
  2. Патриарх Кирилл
  3. Патриарх Бенедикт XVI
39. Назовите одну из главных организаций мусульман России?
  1. Центральный совет мусульман России
  2. Центральный комитет мусульман России
  3. Центральное духовное управление мусульман России
40. Где в России проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
  1. В Москве
  2. В Санкт-Петербурге

3.В Сочи

41. Когда в России отмечают Новый год?

1.1 января

2.1 сентября

3.1 марта

42. Назовите праздник который отмечают в России 7 января?

1.Новый год

2.День Конституции

3.Рождество Христово

43. Назовите праздник который отмечают в России 23 февраля?

1.Международный женский день

2.День защитника Отечества

3.День России

44. Назовите праздник который отмечают в России 8 марта?

1.День защитника Отечества

2.День России

3.Международный женский день

45. Назовите праздник который отмечают в России 12 июня?

1.День защитника Отечества

2.День России

3.Международный женский день

46. Назовите праздник который отмечают в России 4 ноября?

1.День защитника отечества

2.День России

3.День народного единства

47. Назовите праздник который отмечается в России 12 декабря?

1.День Конституции

2.День защитника Отечества

3.День России

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_ Косоплечев А.В.  
«21» марта 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

*СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА*  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Иностранный язык»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: Кочарян М.Г., преподаватель, Шишигина Н.В., преподаватель, Билалова А.М., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.В. Шишигина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)</b> .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	1

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

	деятельности.	деятельности.	деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

##### *Task 1*

*Read Jane's story. For questions 1 -7 and choose the correct answer A, B, C or D./ Прочитайте рассказ Джейн и выберите к вопросам 1-7 правильные варианты ответов.*

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colors had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place" – the strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust that struck it. I thought of Don pinned under it, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads. You couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine were real. The storm was dying.

1. Every summer Jane used to spend

1. in the camp
2. by the sea side
3. near the lake
4. in the village

2. The last summer was particularly fascinating for Jane because she

1. spent it in the magic surroundings.
2. had a lot of fun in the open air.
3. enjoyed unbelievable sunsets by the lake.

4. fell in love for the first time.
3. Jane believes that love at fifteen is
  1. a sincere deep feeling.
  2. associated with doubts.
  3. full of reservations.
  4. connected with pretence.
4. Don traveled three hundred-odd miles every weekend because he was
  - A. desperate to see the author before she left.
  - B. fond of riding his motorcycle.
  - C. attracted by the beauty of the lake.
  - D. fond of spending weekends with his friends.
5. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he
  - A. thought they were too far from civilization.
  - B. had given up hope of seeing the author.
  - C. worked to make some extra money.
  - D. hated traveling in exhausting conditions.
6. Mother came into Jane's room during the storm because she
  - A. felt Jane was afraid of the thunder.
  - B. felt Jane was worried about Don.
  - C. heard Jane walking in the room.
  - D. heard Jane crying in her bed.
7. According to the author the roads in Northern Canada were
  1. slippery.
  2. muddy.
  3. lonely.
  - D. busy.

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

### **Дифференцированный зачет**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

#### **Task 1**

*Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (8-14). There is one extra sentence which you do not need to use./Заполните пропуски 8-14, выбрав правильный ответ из предложений A-H, из которых одно лишнее.*

I lived in Port Stewart, one of the small villages on the coast. I rented a small room at the top of an old damp two-storey Victorian terrace house. The house was the last one in the terrace and from its window I could look out on the grey, ever-restless ocean.

**8** \_\_\_\_\_ The weather in that part of the North of Ireland was never the kindest, though when the summer came the landscape around us, the easy access to Donegal and to the remoter parts of the North gave the area its own particular delight.

An old retired couple who owned the house lived in two rooms on the ground floor. **9** \_\_\_\_\_ His bent figure would brave even Port Stewart's weather as he walked along the sea front.

I never saw the old man at any other time apart from these walks. **10** \_\_\_\_\_ His wife, his second, would sit quietly in the kitchen beside the fire constantly knitting and offering us cups of tea as we came in from the pub or back from studying. She never bothered us much, was always friendly and enjoyed a cup of tea with those of us who would sit and chat with her.

**11** \_\_\_\_\_ We were not surprised, aware even then that age can be cruel. But what moved me most was his rapid worsening, the fact that I never again saw him walking bent double against the wind, and the sight of his walking stick always lying in the hall. It became a strange kind of symbol.

12 \_\_\_\_\_ The fact that we were only aware of this old man's illness through his rasping cough and his wife's nursing him gave the house an air of heavy sadness.

One evening, I came in from the cold and went I straight to the kitchen to heat myself at the fire. Mrs. Paul sat alone. There was a silence I couldn't understand. I recall now that her knitting needles were for once not in evidence. 13 \_\_\_\_\_ Her face was very still.

It took her some time to acknowledge me coming into the room. 14 \_\_\_\_\_ She looked up slowly and I remember her old, lined but still quite beautiful face as she said calmly and without emotion: 'My husband is dead'.

A Mr. Paul became ill very suddenly.

B 'Would you like a cup of tea?' I asked.

C Mr. Paul was in his eighties and I remember him going for his nightly walk accompanied by his walking stick and a small dog.

D Late into the night I could hear him coughing.

E However, I could not believe what had happened.

F I can still remember the view from the window and the constant changes in the sea.

G I heard him occasionally in his own room.

H Neither was there any steam coming out of the old kettle normally kept hot by the fire.

**Task 2. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets./Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.**

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1 \_\_\_\_\_ (decide) to buy Canterville Chase, everyone 2 \_\_\_\_\_ (tell) him that it 3 \_\_\_\_\_ (be) a foolish thing to do. There 4 \_\_\_\_\_ (be) no doubt that a ghost 5 \_\_\_\_\_ (live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6 \_\_\_\_\_ (mention) the feat to Mr. Otis when they 7 \_\_\_\_\_ (discuss) the sale.

'We 8 \_\_\_\_\_ (not live) in the place ourselves, 9 \_\_\_\_\_ (say) Lord Canterville, 'since the day when my grand-aunt 10 \_\_\_\_\_ (frighten) by the ghost. It 11 \_\_\_\_\_ (happen) many years ago. My grand-aunt 12 \_\_\_\_\_ (dress) for dinner when she suddenly 13 \_\_\_\_\_ (feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright 14 \_\_\_\_\_ (make) her very ill and she never really recovered.'

'I 15 \_\_\_\_\_ (not believe) in ghosts,' 16 \_\_\_\_\_ (say) Mr. Otis.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Модуль 1.**

##### **Форма рубежного контроля - опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Алфавит и правила транскрипции.



2. Гласные звуки, согласные звуки, долгота и краткость гласных, редукция, палатализация, ассимиляция.
3. Основные правила артикуляции гласных и согласных звуков.
4. Число, падеж, род существительного. Существительное в роли определения.
5. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения.

## **Модуль 2.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Интонация в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложении.
2. Ударение в слове. Фразовое ударение.
3. Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.

## **Модуль 3.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Основные правила чтения.
2. Общие сведения о правилах употребления структур This is...; it is ...; what is ....; there is; there are.
3. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.

## **Модуль 4.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Действительный залог.
2. Настоящее неопределенное время.
3. Прошедшее неопределенное время.
4. Будущее неопределенное время.

5. Настоящее продолженное время.
6. Прошедшее продолженное время.
7. Будущее передоложенное время.

## **Модуль 5.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Место прилагательных в предложении.
3. Образование прилагательных.
4. Действительный залог.
5. Настоящее совершенное время.
6. Прошедшее совершенное время.
7. Будущее совершенное время.

## **Модуль 6.**

### **Форма рубежного контроля - опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОЕ 10**

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Действительный залог.
2. Настоящее совершенное время.
3. Прошедшее совершенное время.
4. Будущее совершенное время.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
	*+3	Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	__ : __ : ____
	*	Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	__ : __ : ____
	*		__ : __ : ____
	*		__ : __ : ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

*ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Горбачев М.Б., преподаватель Колледжа РГСУ Мухаметзянов Р.Р., преподаватель Колледжа РГСУ Максимова А.А., преподаватель Колледжа РГСУ Вербкин М.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК.

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность	Знать, как можно организовать собственную деятельность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде, использовать необходимые нормы и правила этикета во взаимодействии с партнерами	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательско

	профессиональной деятельности	рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	й деятельности
--	-------------------------------	---	----------------

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема-1 «Физическая культура в профессиональной деятельности»**

**Форма рубежного контроля - опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
3. Методические основы производственной физической культуры.
4. Производственная физическая культура в рабочее время.
5. Физическая культура и спорт в свободное время.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**Тема-2 «Гимнастика»**

**Форма рубежного контроля – сдача нормативов**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.**

*Нормативы:*

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5» »	«4» »	«3» »	«5»	«4»	«3»
1. Лазание по канату				Техника		
2. Соединение упражнений на брусках из 4-5 элементов	Техника			Техника		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	Техника					
4. Опорный прыжок через коня				Техника		
5. Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	Техника					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	13 0	12 5	12 0	13 3	11 0	70
7. Акробатическое соединение из 4-5 элементов	Техника			Техника		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
10. Упражнение в равновесии на бревне (соединение из 3-4 элементов)				Техника		
11. Удержание ног в положении угла, с	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках, раз	12	10	7			
13. Лазание по канату 5 м без помощи ног, с	12	14	17			
14. Комбинация с гимнастической скакалкой, с				Техника		
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
16. Комбинация с гимнастическим обручем				Техника		

**Тема-3 «Лёгкая атлетика»**

**Форма рубежного контроля – сдача нормативов****Вопросы/задания рубежного контроля****Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.***Нормативы:*

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

**Тема-4 «Спортивные игры»****Форма рубежного контроля – сдача нормативов****Вопросы/задания рубежного контроля****Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.***Нормативы:*

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу над собой, у стены (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
2. Волейбол: прием и передача мяча в парах (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
3. Волейбол: верхняя прямая подача ( из 5 подач)	5	4	3	4	3	2
4. Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	6	5	4	5	4	3
5. Баскетбол: ведение мяча под ногой на месте (кол-во раз)	15	10	8	10	8	4
6. Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и обратно (сек)	15	20	25	20	25	30
7. Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	3	2	1	3	2	1

**Тема-5 «Подвижные игры»****Форма рубежного контроля - опрос****Вопросы/задания рубежного контроля****Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.***Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.

8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

#### **Тема-6 «Общая физическая подготовка»**

##### **Форма рубежного контроля – сдача нормативов**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.**

*Нормативы:*

<i>Контрольные упражнения</i>	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>
<i>1. Бег 30 м, с</i>	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
<i>2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз</i>	12	10	8	-	-	-
<i>3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз</i>	-	-	-	25	20	15
<i>4. Прыжок в длину с места, см</i>	22 5	20 5	19 0	190	170	160
<i>5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз</i>	50	45	40	40	27	20
<i>6. Челночный бег 4x9 м, с</i>	9,5	9,7	9,9	10, 4	10, 8	11, 2

#### **Тема-7 «Общая физическая нагрузка»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 – ОК 10.**

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Что не является составной частью двигательного режима:
  - а) активный отдых;
  - б) утренняя гигиеническая гимнастика;
  - в) пассивный отдых.
2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:
  - а) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;
  - б) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;
  - в) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.
3. Принципы занятий физической активностью касаются (укажите 2 правильных ответа):
  - а) комплексности воздействий;
  - б) разнообразия питания;
  - в) величины нагрузок;
  - г) применения медикаментозных средств;
  - д) поведения во время занятий.
4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:
  - а) постепенное снижение массы тела;
  - б) снижение физиологических резервов организма;
  - в) оптимальную физическую и умственную работоспособность.
5. При занятиях бегом с ребенком рекомендуется соблюдать интервал между едой и началом тренировки:
  - а) 1 час;
  - б) 1,5 часа;
  - в) 2 часа.
6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуется выпить:
  - а) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
  - б) 100-150 граммов дистиллированной воды;
  - в) 100-150 граммов минеральной воды.
7. Продолжительность похода с детьми дошкольного возраста:
  - а) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
  - б) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
  - в) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.
8. Людям преклонного возраста показаны:
  - а) ходьба;
  - б) бег;
  - в) силовые тренировки.
9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности:
  - а) 5 – 30 мин;
  - б) 30 – 40 мин;
  - в) 40 - 90 минут.
10. Противопоказанием к занятиям оздоровительной физической культурой не является:
  - а) психическое заболевание;
  - б) повышенная масса тела;
  - в) тромбофлебит.
  - г) частые кровотечения

Тест №2

1. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок

обеспечивается:

- а) запасами;
- б) резервами;
- в) оптимизацией;
- г) квалификацией.

2. Как называется способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя:

- а) адаптация;
- б) иррадиация;
- в) лабильность;
- г) резервы организма.

3. При физических нагрузках физиологические показатели могут увеличиваться в:

- а) 2-16 раз;
- б) 16-20 раз;
- в) 25-30 раз;
- г) 50-100 раз.

4. Какие резервы имеет организм человека:

- а) клинические;
- б) морфологические;
- в) соматические;
- г) индивидуальные.

5. Мобилизация физиологических резервов связана с:

- а) адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;
- б) согласованием работы отдельных органов и систем;
- в) большой устойчивостью и стабильностью;
- г) биологической значимостью реакций для организма.

6. Что понимается под изменением интенсивности энергетических реакций, увеличением доли гормональных влияний, перестройкой биохимических реакций и увеличением взаимодействия сопряжено функционирующих систем:

- а) мобилизация функциональных резервов;
- б) мобилизация физиологических резервов;
- в) мобилизация биохимических резервов;
- г) мобилизация морфологических резервов.

7. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:

- а) оптимизации условий окружающей среды;
- б) закаливания организма;
- в) специальных контрольных измерений;
- г) усиления воздействия нетрадиционных средств.

8. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:

- а) тестовые испытания;
- б) контрольные тесты;
- в) функциональные пробы;
- г) опытные проверки.

9. Специфическим резервом человека является:

- а) умственные способности;
- б) творческий потенциал;
- в) функциональные системы;
- г) физиологические характеристики.

10. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением:

- а) резервных возможностей;
- б) функциональных резервов двигательного аппарата;
- в) компенсаторных реакций.



11. Что позволяет сохранить физиологические резервы:

- а) творческий потенциал;
- б) физические упражнения;
- в) запасы организма;
- г) окружающие силы природы.

12. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:

- а) уровня гемоглобина в крови;
- б) умственной работоспособности;
- в) физической работоспособности;
- г) совершенствует иммунные возможности организма.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.05 «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.ф.н. Бразуль-Брушковский Е.Г., доцент кафедры социологии и философии культуры, к.п.н. Казакова И.С.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе	Уметь работать в	Знать, как работать в

	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.

23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
24. Формирование умений управления учебной деятельностью.
25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Тема -1 «Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.**

Вопрос 1

Результаты теста А.А. Рукавишникова позволяют оценить:

- a. эффективность методики тестирования человека на способность к самоуправлению
- b. индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)
- c. эффективность планирования деятельности и управления своим временем
- d. уровень межличностных отношений человека
- e.

Вопрос 2

Блок-схема – это:

- a. структурирование информации при помощи графических моделей, которые описывают последовательность мыслительных операций
- b. метод структурирования информации, в котором используются графические записи, имеющие форму диаграмм
- c. изложение информации при помощи логико-графического языка посредством значимых опор
- d. письменный текст, где последовательно и кратко излагаются основные моменты какого-либо источника информации

Вопрос 3

Опорная схема – это:

- a. структурирование информации при помощи графических моделей, которые описывают последовательность мыслительных операций
- b. метод структурирования информации, в котором используются графические записи, имеющие форму диаграмм

- c. изложение информации при помощи логико-графического языка посредством значимых опор
- d. письменный текст, где последовательно и кратко излагаются основные моменты какого-либо источника информации

#### Вопрос 4

Опросник психолога Н.М. Пейсахова позволяет:

- a. определить уровень межличностных отношений человека
- b. использовать методику тестирования человека на способность к самоуправлению
- c. эффективно планировать деятельность и управлять своим временем
- d. измерить индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)

#### Вопрос 5

Самомотивация – это:

- a. особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память
- b. эффективная технология управления и использования времени
- c. способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей
- d. технология владения средствами обучения

#### Вопрос 6

Ментальная карта – это:

- a. письменный текст, где последовательно и кратко излагаются основные моменты какого-либо источника информации
- b. метод структурирования информации, в котором используются графические записи, имеющие форму диаграмм
- c. изложение информации при помощи логико-графического языка посредством значимых опор
- d. структурирование информации при помощи графических моделей, которые описывают последовательность мыслительных операций

#### Вопрос 7

Самоорганизация – это:

- a. интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения
- b. управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой
- c. процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия
- d. фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования

## Вопрос 8

Самоутверждение — это:

- a. способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность
- b. специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- c. процесс сознательного управления развитием личности
- d. определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

## Вопрос 9

Мнемотехники – это:

- a. эффективная технология управления и использования времени
- b. технология владения средствами обучения
- c. способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей
- d. особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память

## Вопрос 10

Профессиональное самоопределение — это:

- a. специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- b. процесс сознательного управления развитием личности
- c. определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма
- d. способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность

## Вопрос 11

Опросника А.К. Осницкого позволяет определить:

- a. уровни социально-психологической адаптивности личности
- b. уровни внешней и внутренней мотивации
- c. индивидуальный стиль учебной деятельности индивида
- d. готовность личности к саморазвитию

## Вопрос 12

Тест В. Павлова выявляет:

- a. уровни социально-психологической адаптивности личности
- b. готовность личности к саморазвитию
- c. уровни внешней и внутренней мотивации
- d. индивидуальный стиль учебной деятельности индивида

### Вопрос 13

Самодисциплина – это:

- a. планирование, организация, мотивация, контроль
- b. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
- c. способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни
- d. способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов

### Вопрос 14

Технология структурирования внимания — это:

- a. способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов
- b. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
- c. планирование, организация, мотивация, контроль
- d. способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни

### Вопрос 15

Тайм-менеджмент – это:

- a. технология владения средствами обучения
- b. способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей
- c. эффективная технология управления и использования времени
- d. особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память

### Вопрос 16

Тест Н.В. Паниной позволяет измерить:

- a. индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)
- b. эффективность методики тестирования человека на способность к самоуправлению
- c. эффективность планирования деятельности и управления своим временем
- d. уровень межличностных отношений человека

### Вопрос 17

Информационный поиск – это:

- a. процесс выявления в определённом массиве текстовых документов тех данных, которые касаются конкретной темы и удовлетворяют указанным условиям, и в которых имеются необходимые сведения и факты
- b. процесс определения комплекса источников, в которых может находиться нужная информация
- c. ознакомление с данными, и оценивание результаты поиска
- d. извлечение информации из выявленных источников

#### Вопрос 18

Функции управления саморазвитием:

- a. способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов
- b. способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни
- c. планирование, организация, мотивация, контроль
- d. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств

#### Вопрос 19

Самоменеджмент – это:

- a. процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- b. сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
- c. означавший набор методов и приемов по управлению собой, обеспечивающий эффективное достижение личных целей
- d. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

#### Вопрос 20

Чтобы стать самоорганизованным человеком, необходимо развивать в себе:

- a. силу воли, ответственность и обязательность
- b. усидчивость, терпение, выносливость
- c. мужество, внимание, аккуратность
- d. силу, ловкость, координацию
- e.

#### Тема -2 «Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности»

**Форма рубежного контроля – теоретический блок вопросов**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.**



Понятие  
самоорганизации,  
особенности и  
проявление.  
Интегральность  
самоорганизации.  
Понятие  
самоорганизации,  
особенности и  
проявление.  
Интегральность  
самоорганизации.

Вариант 1.

1. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации.
2. Результаты теста Е.Ю. Мандриковой на уровень самоорганизации деятельности и их анализ.

Вариант 2.

1. Саморегуляция, самоуправление, саморазвитие.
2. Результаты теста Дж. Стивенсона на уровень зрелости сознания и самосознания и их анализ.

Вариант 3.

1. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания.
2. Результаты теста на интеллект (IQ) и их анализ.

Вариант 4.

1. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.
2. Результаты методики Маддукса и Шеера «Диагностика самооэффективности» и их анализ.

Вариант 5.

1. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.
2. Результаты теста «Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)» (в адаптации Н.В. Паниной) и их анализ.

Вариант 6.

1. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.
2. Результаты теста «Опросник межличностных отношений (ОМО)» (А.А. Рукавишников) и их анализ.

Вариант 7.

1. Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Результаты планирования методом «Альпы» на одну неделю и их анализ.

Вариант 8.

1. Возрастная периодизация. Теория Э. Эриксона.
2. Результаты методики С.Р. Пантелеева на исследование самоотношения и их анализ.

Вариант 9.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: З. Фрейд.
2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ.

Вариант 10.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Дж. Уотсон.
2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально- психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.

Вариант 11.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: А. Маслоу.
2. Результаты теста самоактуализации и их анализ.

Вариант 12.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Г. Олпорт.
2. Результаты теста Л.Л. Терстоуна «Скрытые фигуры» и их анализ.

Вариант 13.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Д. Кеттел.
2. Результаты теста Кеттела «16-факторный личностный опросник» и их анализ.

Вариант 14.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Л.С. Выготский.
2. Результаты теста В. Павлова на выявление готовности к саморазвитию и их анализ.

Вариант 15.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн.
2. Результаты теста определения направленности личности и их анализ.

Вариант 16.

1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Дж. Келли.
2. Результаты теста на определение соционического типа личности и их анализ.

Вариант 17.

1. Социальная направленность, социальный опыт.
2. Результаты методики «Способность самоуправления» и их анализ.

Вариант 18.

1. Интеллект и самосознание личности.
2. Результаты теста Н.С. Копеиной по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) и их анализ.

Вариант 19.

1. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.
2. Результаты теста Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации» и их анализ.

Вариант 20.

1. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности.
2. Результаты заполнения матрицы Эйзенхауэра на одну неделю и их анализ.

Вариант 21.

1. Планирование деятельности: кратко-, средне- и долгосрочное.
2. Результаты постановки целей деятельности (на день, месяц, год) и их анализ с помощью технологии SMART.

Вариант 22.

1. Продуктивная деятельность: показатели, уровни продуктивности.
2. Результаты проведения методики хронометража в течение одного рабочего дня и их анализ.

Вариант 23.

1. Темперамент: понятие и структура, свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.

Вариант 24.

1. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека.
2. Результаты методики определения суточных биоритмов и их анализ.

Вариант 25.

1. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.
2. Результаты теста Х. Зиверта внешней и внутренней мотивации и их анализ.

Вариант 26.

1. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
2. Результаты теста Леонгарда-Шмишека и их анализ.

Вариант 27.

1. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.
2. Результаты опросника Милорадовой и Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» и их анализ.

Вариант 28.

1. Эмоции и чувства личности. Психологическая устойчивость личности.
2. Результаты опросника «Самочувствие, активность, настроение» (САН) и их анализ.

Вариант 29.

1. Самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории.
2. Результаты методики А.А. Азбель по изучению статусов профессиональной идентичности и их анализ.

Вариант 30.

1. Механизмы психологической защиты личности.
2. Результаты «Опросника структуры психологических защит (тест СПЗ)» и их анализ.

### **Тема -3 «Самоорганизация личности»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.**

Вопрос № 1:

Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется...

1. установкой
2. эмоцией
3. рефлексией
4. регуляцией

Вопрос № 2:

Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

1. интроспекцией

2. рефлексией
3. притязанием
4. самооценкой

Вопрос № 3:

Представление личности о себе, о том «какой я есть» – это \_\_\_\_\_ я – концепция

1. идеальная
2. фантастическая
3. возможная
4. реальная

Вопрос № 4:

Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется...

1. установкой
2. переживанием
3. поступком
4. поведением

Вопрос № 5:

Если причины поступков человек усматривает в независящих от людей обстоятельствах, то ему свойственен \_\_\_\_\_ локус контроля.

1. внешний
2. субъективный
3. внутренний
4. объективный

Вопрос № 6:

Утверждение, отражающее понимание интеллекта в психологии, - это ...

1. интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды
2. интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта
3. интеллект – это результат мышления
4. интеллект – это умение решать нестандартные задачи

Вопрос № 7:

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется.....

1. самосознанием
2. мировоззрением
3. самоопределением
4. убеждением

Вопрос № 8: Отстаивание личной точки зрения является \_\_\_\_\_ поведением человека.

1. личностным
2. бессознательным
3. индивидуальным
4. креативным

Вопрос № 9:

Информатизация современного образования заключается в ...

1. широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека

2. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
3. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
4. ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта

Вопрос № 10:

В когнитивную составляющую самосознания входят...

1. управление собой
2. презентация себя
3. знание личности о себе
4. отношение личности к себе

Вопрос № 11:

Воображение дополняет мышление...

1. при расстройствах психики
2. в ситуациях, характеризующихся определенностью, полнотой и непротиворечивостью
3. в стандартных ситуациях, которые хорошо известны человеку
4. при решении проблемных ситуаций

Вопрос № 12:

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

1. формы мышления
2. мыслительные операции
3. виды мышления
4. характеристики мышления

Вопрос № 13:

К показателям способностей человека относят...

1. знания, умения, навыки
2. мотивацию деятельности
3. характерологические черты
4. темп продвижения в области деятельности

Вопрос № 14:

Высшая степень развития способностей называется...

1. творчеством
2. навыком
3. умением
4. талантом

Вопрос № 15:

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются...

1. характером
2. темпераментом
3. способностями
4. мышлением

Вопрос № 16:

Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания...

1. произвольного
2. послепроизвольного
3. эмпирического
4. непроизвольного

Вопрос № 17:

Интеллектуальные чувства выражают и отражают...

1. отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве
2. отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности
3. отношение личности к другим людям
4. отношение человека к фактам жизни

Вопрос № 18:

В \_\_\_\_\_ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.

1. воображении
2. эмоциях
3. восприятии
4. мышлении

Вопрос № 19:

Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...

1. мыслительного процесса
2. формирования памяти
3. формирования характера
4. волевого процесса

Вопрос № 20:

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется ...

1. сознанием
2. ригидностью
3. волей
4. пластичностью

Вопрос № 21:

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется

1. наблюдение;
2. опрос;
3. тестирование;
4. эксперимент.

Вопрос № 22:

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

1. эмоции.
2. интеллект.

3. воля.
4. характер

#### **Тема - 4 «Тайм-менеджмент как основа самоорганизации»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.**

- 1) Продолжите определение самоменеджмента — это управление базовыми ресурсами личности, такими как:
  - a) материальные, финансовые, информационные ресурсы;
  - b) время, активность, платежеспособность, образованность;
  - c) время, деньги, здоровье;
  - d) дом, семья, работа.
  
- 2) Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы (выберите правильные ответы):
  - a) максимально использовать собственные возможности;
  - b) увеличить свои доходы;
  - c) сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться);
  - d) преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни;
  - e) улаживать конфликты в личной и общественной жизни.
  
- 3) Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления, среди них:
  - a) время,
  - b) активность,
  - c) платежеспособность,
  - d) образованность (интеллектуальные способности личности),
  - e) креативность.
  
- 4) В развитии науки самоменеджмента выделяют следующие этапы:
  - a) этап проб и ошибок;
  - b) этап разделения ответственности;
  - c) этап выделения областей знаний в науке самоменеджмента;
  - d) этап делегирования полномочий;
  - e) этап систематизации знаний в технике личной работы.
  
- 5) Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций, среди них планирование своей деятельности, принятие решений по предстоящим делам, контроль итогов и корректировка целей, информация и коммуникация. Что пропущено?
  - a) делегирование полномочий;
  - b) построение организационной структуры;
  - c) самомотивация;
  - d) реализация и организация личного трудового процесса;
  - e) прогнозирование показателей работы.
  
- 6) Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают
  - a) Принцип системности.
  - b) Принцип осмысленности.
  - c) Принцип конкретности.



- d) Принцип временных границ.
- e) Принцип предельной полезности.

7) Что такое рефрейминг? Это специальный прием, который позволяет:

- a) разгрузить рабочий день;
- b) увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения;
- c) увидеть новые факты;
- d) контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в процессе ее развития.

8) Позитивные решения (принять идею)

- a) меняют нашу жизнь в лучшую сторону
- b) меняют нашу жизнь в худшую сторону
- c) меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону
- d) не меняют нашу жизнь
- e) меняют жизнь или не меняют ее в зависимости от материального положения личности.

9) Негативные решения (отбросить идею)

- a) меняют нашу жизнь в лучшую сторону;
- b) меняют нашу жизнь в худшую сторону;
- c) меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону;
- d) не меняют нашу жизнь;
- e) освобождают мозг для осмысления других альтернатив.

10) Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существует несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций):

- a) предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше — несколько;
- b) стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей;
- c) искать другие решения в аналогичных сферах деятельности;
- d) стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили.

11) Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды.

- a) планирование деятельности мотивирует на новые достижения;
- b) планирование позволяет лучше использовать время;
- c) планирование деятельности позволяет развить творческое мышление;
- d) процесс планирования работы программирует наш ум.

12) При использовании методов улучшенного планирования потребуются:

- a) персональный компьютер;
- b) дневник;
- c) ежедневник;
- d) калькулятор;
- e) календарь планирования.

13) Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени:

- a) постановка цели;
- b) планирование;
- c) установка приоритета;
- d) работа с информацией;

е) оглашение результатов.

14) Среди основных методов управления временным ресурсом выберите те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:

- а) система управления временем Б. Франклина;
- б) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
- в) временной принцип В. Парето;
- г) система «АБВ-анализа»;
- д) метод «Альпы».

15) Из скольких этапов состоит «Система Б. Франклина»:

- а) 10;
- б) 12;
- в) 6;
- г) 3.

16) Критерии оценки приоритетов, предложенные Д. Эйзенхауэром:

- а) Срочность;
- б) Сложность;
- в) Количество затрачиваемого времени;
- г) Важность.

17) Выберите названия метода эффективного управления временем, основная идея которого — «внутри данной группы или множества отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе»:

- а) метод управления временем В. Парето;
- б) «Правило 80/20»;
- в) «Принцип наименьших усилий»;
- г) «Золотые пропорции планирования времени»;
- д) «Картоточность».

18) Одной из закономерностей какого метода является: «важнейшие задачи составляют примерно 15% от общего количества дел руководителя, а вклад этих задач для достижения цели составляет около 65%»:

- а) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
- б) временной принцип В. Парето;
- в) система «АБВ-анализа»;
- г) метод «Альпы».

19) Выберите факторы, оказывающие основное влияние на эффективность использования рабочего времени:

- а) режим работы;
- б) техническая эстетика;
- в) количество работников в организации;
- г) самочувствие, работоспособность;
- д) эргономика труда.

20) «Кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра» — к какому принципу эффективной организации собственного времени можно отнести данное утверждение:

- а) планирование времени;
- б) вынужденная эффективность;

- c) одна задача — одна работа;
- d) «отстойники».

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования,

программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—
			—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023



Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, канд. ист. наук Н.Д. Патюлина, преподаватель Колледжа РГСУ, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржикова.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



Н.В. Шишигина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе	Уметь работать в	Знать, как работать в

	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
ОК 11	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические

			требования при использовании средств ИКТ
ПК 1.1	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК-11, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами

18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы
30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
34. Разговорная речь, ее особенности
35. Специфика стиля художественной литературы
36. Подготовка к публичному выступлению
37. Структура ораторской речи
38. Логические основы построения речи
39. Виды аргументов
40. Приемы воздействия на аудиторию
41. Теория и практика дискуссии
42. Речевой этикет
43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Тема -1 «Язык и речь»**

##### **Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК-11, ПК 1.1**

1. Язык является:
  1. средством общения;
  2. предметом речи;
  3. способом общения;
  4. наукой о языке.
  
2. Для того, чтобы возникла речь, необходимы:
  1. большой запас лексики;
  2. умение красиво говорить;
  3. потребность сказать;
  4. наличие большой аудитории.
  
3. Функциональные стили можно разделить на:
  1. научный и официально-деловой;
  2. публицистический и художественный;
  3. разговорный и научный;
  4. книжный и разговорный.
  
4. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:
  1. лексическим значением;
  2. морфологическим значением;
  3. стилевой окраской;
  4. синтаксической окраской.
  
5. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:
  1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
  2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
  3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
  4. Образность, эмоциональность, конкретность.
  5. Смысловая точность.
  
6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
  1. Создание картин и образов.
  2. Непосредственное повседневное общение.
  3. Убеждение, воздействие на слушателя.
  4. Точная передача информации.
  5. Передача научных сообщений.
  
7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?
  1. Риторические вопросы.
  2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

1. совесть

2. долг

3. стыд

4. благородство

9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

3. аналогия — противоположность чему-либо

4. привилегия — преимущественные права, льготы

10. В каком слове буква Ю дает два звука:

1. люстра;

2. попию;

3. землю;

4. парашют.

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ь.

1. январ...ская ноч., хочет..ся замуж..

2. береч... родителей, съеш...те кусочек

3. нян..чить детей, он ни на кого не похож..

4. ходиш.. без калош..., жёлтый одуван..чик

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1) Дрожащ..м тельц..м.

2) На вьющ..мся растени..

3) От разъедающ..й завист..

4) Благодаря наш..й поддержк..

13. Частица НИ пишется

1. Как бы там н\_ было;

2. Н\_ раз бывал я в этом музее;

3. Н\_ надо приходиться;



4.Н\_ там, н\_ здесь его не было.

14. Речь – это:

1. процесс общения;
2. лексический запас языка;
3. интонация голоса;
4. мыслительная деятельность.

15. Двумя основными разновидностями речи являются:

1. диалектная и просторечная;
2. разговорная и книжная;
3. умная и глупая;
4. с одним человеком и двумя.

16. Литературным языком необходимо считать:

1. нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. используемый только в официальной обстановке;
3. состоящий из специальных терминов;
4. применяемый в средствах массовой информации.

17. Выражения: кусок сахару, быть в отпуску характерны для:

1. разговорного стиля;
2. публицистического стиля;
3. научного стиля;
4. официально-делового стиля.

18. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

19. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

20. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

21. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

22. В каком слове произносится [Ж]:

1. нож;
2. намажьте;
3. ближе;
4. резче.

23. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?

1. об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
2. у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
3. с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
4. о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

24. В каком слове пишется Е?

1. Разве..ть
2. Засе..ли
3. Увид..нный
4. Замет..в

25. Найдите слово с орфографической ошибкой

- 1) Сгущёнка
- 2) Шприцем
- 3) Зажжённый.
- 4) Холщёвый

26. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1. (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2. (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3. (не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;

4.(не) жарко, (не) где разложить

## Тема - 2 «Виды и формы речи»

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК-11, ПК 1.1**

1. Сколько видов речи существует в русском языке?

- a) один
- b) два
- c) три
- d) четыре

2. Речь, которая произносится человеком - это

- a) письменная
- b) устная
- c) внутренняя
- d) прямая

3. Речь, которая записывается - это

- a) письменная
- b) устная
- c) внутренняя
- d) прямая

4. Речь, проговариваемая "про себя", - это

- a) письменная
- b) устная
- c) внутренняя
- d) прямая

5. То, что мы читаем - это речь

- a) письменная
- b) устная
- c) внутренняя
- d) прямая

6. То, что мы слышим - это речь

- a) письменная
- b) устная
- c) внутренняя
- d) прямая

7. Приведите пример устной речи.

- a) ответ на уроке

- b) конспект урока
- c) размышления на тему урока
- d) сообщение в соцсети

8. Приведите пример письменной речи.

- a) ответ на уроке
- b) конспект урока
- c) размышления на тему урока
- d) разговор с мамой

9. Приведите пример внутренней речи.

- a) ответ на уроке
- b) конспект урока
- c) размышления на тему урока
- d) сообщение в соцсети

10. Назовите три формы речи

- a) говорение, письмо, чтение
- b) говорение, размышление, чтение
- c) размышление, письмо, чтение
- d) говорение, письмо, размышление

### Тема - 3 «Культура речи»

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК-11, ПК 1.1**

1. Какие значения подразумевает термин "культура речи"?
2. Какие аспекты владения языком и речью подразумевает культура речи?
3. Какие навыки определяют уровень владения языком?
4. От чего зависит интерпретация, понимание сообщения?
5. Сколько типов речевой культуры и по каким признакам принято выделять?
6. В чем отличие языка и речи?
7. Что подразумевает понятие "системная организация языка" и какие уровни языковой системы принято выделять?
8. Каковы основные свойства языка и в чем они заключаются? Почему язык – это система возможностей потенциальных?
9. Почему речь считают реализацией потенциальных возможностей языка?
10. Какова роль человека в речи и какие свойства речи зависят от говорящего?
11. Какие основные формы речи вы знаете и в чем их отличие друг от друга?
12. Зачем нужен речевой этикет?
13. Что такое речевой акт?
14. В чем заключаются функции общения, сообщения, воздействия?
15. Какие еще функции языка и речи, помимо общения, сообщения, воздействия, вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
16. Что подразумевает понятие "национальный язык"?
17. Совпадают ли понятия "национальный язык" и "литературный язык"?

18. Какое место занимает в национальном языке литературный язык?
19. Каковы основные свойства литературного языка?
20. В каких формах существует литературный язык и нелитературные разновидности национального языка?
21. Какова роль литературного языка в накоплении знаний и информации, в сохранении и передаче от поколения к поколению ценностей культуры и цивилизации?
22. Какова система функциональных стилей литературного языка и зачем нужны разные стили?
23. Можно ли сказать, что национальный язык богаче литературного? Обоснуйте свою точку зрения.
24. Какие разновидности национального языка не входят в систему литературного?
25. Что определяет своеобразие каждой из нелитературных разновидностей национального языка?
26. Что такое литературная норма и какую роль играет в ее формировании кодификация?
27. Какие уровни системы литературного языка подвергаются кодификации и какую роль играют в ней филологи? Можно ли сказать, что языковеды сами выдумывают правила и произвольно решают, какие единицы языковой системы считать литературными, а какие нет?
28. Какие свойства литературной нормы обеспечивают способность языка быть общепонятным средством общения людей разных возрастов, социального положения и образования?
29. Язык со временем меняется. А что происходит с литературной нормой?
30. Что значит понятие "стилистическая вариативность нормы"?
31. Как стилистическая вариативность проявляется в речи и как отражена в нормативных словарях и справочниках?
32. Почему не все возможные варианты произношения, грамматических форм слов, словосочетаний, предложений, предполагаемые системой национального языка, становятся литературными?
33. Как вы считаете, без литературной нормы речевое общение людей было бы комфортнее?
34. Какая форма языка – устная или письменная – старше?
35. Какие черты устной речи отражают то, что она всегда рассчитана на непосредственный речевой контакт с собеседником?
36. Как говорящий может управлять вниманием аудитории?
37. Чем, помимо записи с помощью алфавита, письменная речь отличается от устной?
38. Какие свойства письменной речи связаны с тем, что автор сначала пишет текст, а читают его позже и задать вопросы по содержанию не могут?
39. Какую роль играет редактирование при подготовке письменного текста и возможно ли редактирование устной речи?
40. Что подразумевает понятие "речевая культура" и можно ли назвать его синонимом понятия "культура речи"? Если да, то в каких аспектах?
41. Зачем нужна речевая культура? Может быть, без нее общение будет проще и понятнее?
42. По каким критериям оценивается речевая культура человека?
43. Так ли важно соблюдать литературную норму в речевом общении? Может быть, нормативный аспект культуры речи уже устарел?
44. Какие аспекты коммуникации (речевого общения) необходимо учитывать говорящему/пишущему, чтобы достичь наилучшего результата?
45. Как цели говорящего/пишущего и черты аудитории могут влиять на содержание и форму речи?
46. Почему необходимо соблюдать этические правила речевого общения?
47. Какое понятие шире: "этика речевого общения" или "речевой этикет"?
48. Зачем нужен речевой этикет и как он регулирует речевое общение?

49. Как проявляют себя в речи принцип кооперации и принцип вежливости?
50. Какие формы коммуникативного поведения вам известны, и какую роль они играют в речевом общении?
51. По каким этическим критериям оценивается речь? Может быть, они не нужны?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.



Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года	01.09.2023
			.:.:.
			.:.:.
			.:.:.
			.:.:.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_ Косоплечев  
А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.07. «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы экономики*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: к.экон. наук, преподаватель Белохвостова Н.В.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и	Уметь эффективно работать в команде;	Знать психологические основы деятельности

	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	применять основные функции и принципы делового общения	коллектива; технологии эффективного взаимодействия
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.



### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел 1. Экономика и экономическая наука**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, решение задач.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Что такое экономика (economy)?
2. Что изучает экономическая теория (economics)?
3. Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?

4. Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?
5. Что такое рынок (market)?
6. Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
7. Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
8. Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка

### Задачи

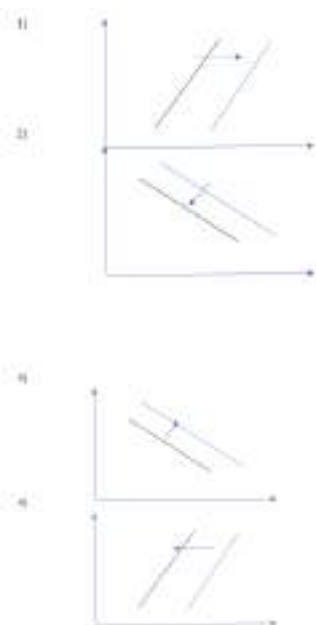
#### Задача 1

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

#### Задача 2

Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

#### Задача 3. Соотнесите график и ситуацию



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон
- Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля
- В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава
- Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

## Раздел 2. Механизмы рыночной экономики

### Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1 – ОК 10

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение задач.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Назовите факторы рыночного равновесия.
2. Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
3. Что такое равновесная цена (equilibrium price)?
4. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
5. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
6. Что такое эластичность спроса по доходу?
7. Что такое эластичность предложения по доходу?
8. Что такое рациональность потребителя?
9. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
10. Что такое ценность благ?
11. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?
12. Что такое постоянные издержки?
13. Что такое переменные издержки?
14. Что такое средние издержки?
15. Что такое предельные издержки?

*Задачи*

*Задача 1.*

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs)
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9

100	8	10
-----	---	----

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением  $Q(D) = -2P + 13$ , предложение –  $Q(S) = 5P - 6$ .

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

*Задача 2.*

Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $E_P^D = -0,3$ , предложения  $E_P^S = +0,4$ . При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.: Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

*Задача 2.*

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
$MU_1$	27	32	28	59
$MU_2$	26	31	28	58
$MU_3$	25	31	28	57
$MU_4$	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

*Задача 4.*

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	10	140	200	30	440	600
	0			0		

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- Не следует ли прекратить производство?
- Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_/Косоплечев А.В./

«21» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.08 «СОЦИОЛОГИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Социология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Байгузина Е.В.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе	Уметь работать в	Знать, как работать в

	и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать, как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Социологический проект О. Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимающая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н. К. Михайловского.
9. Социология Н. И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М. М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П. А. Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Общество как социальная система.
14. Типы обществ.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.
26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Оцените правильность предложенных утверждений.

1. В традиционном обществе социальный статус остается практически неизменным на протяжении всей жизни человека

1) Верно 2) Неверно

2. Макиавелли был представителем утопического социализма эпохи Возрождения

1) Верно 2) Неверно

3. Признак «маскулинность-феминность» является одним из параметров, по которому классифицируются культуры в типологии Хофштеда

1) Верно ) Неверно

4. Социальное познание имеет существенные отличия от познания естественнонаучного.

1) Верно 2) Неверно

5. Согласно современной социологической теории, адекватной формой религиозной организации является только церковь, тогда как секта является ее искаженной формой.  
1) Верно 2) Неверно

6. Поступок всегда считается безнравственным, если он нарушает принятые в обществе социальные нормы:  
1) Верно 2) Неверно

7. Является ли верным утверждение: «Наука возникает в тот момент, когда появляется духовная культура»?  
1) Верно 2) Неверно

8. Преобразование окружающей природы человеком связано с преобразованием им себя  
1) Верно 2) Неверно

9. Является ли для современного россиянина символом современная монета, достоинством в пять рублей?  
1) Верно 2) Неверно

10. Верно ли утверждение: «Согласно Марксу, в будущем обществе разделение труда должно будет исчезнуть»?  
1) Верно 2) Неверно

Выберите среди предложенных ответов единственный верный.

11. Нацию с социологической точки зрения можно рассматривать как:  
1) Группу 2) Общество 3) Национальную общность 4) Институт 5) Биологическую общность

12. Частью какого процесса является образование?  
1) Аномии 2) Интеграции 3) Интеграции 4) Политизации 5) Социализации

13. Какое понятие ввел Мертон в структуру социологического знания?  
1) Аномия 2) Идеальный тип 3) Прогресс 4) Теория среднего уровня 5) Фальсификация

14. Выберите изменение социальной позиции, которое всегда является проявлением вертикальной социальной мобильности:  
1) Изменение религии 2) Изменение семейного положения 3) Потеря работы 4) Вступление в брак 5) Переезд в другой город

15. В отличие от Аристотеля, Гоббс:  
1) Рассматривал государство как естественное образование 2) Считал, что оптимальным типом государственного устройства является тирания 3) Выделял аристократию, монархию и политику в качестве основных форм государственного устройства 4) Считал, что основной задачей любого государства является предотвращение «войны всех против всех» 5) Среди предложенных нет правильных вариантов ответа

16. В современном обществе получение высшего образования часто ведет к получению высокооплачиваемой работы. Данное явление можно рассматривать в качестве примера:  
1) Превращения ранговых статусов в номинальные 2) Превращения номинальных статусов в ранговые 3) Кристаллизации статусов 4) Раскристаллизации статусов 5) Поляризации статусов



17. Укажите социальную функцию, анализ которой не характерен для функционалистских подходов к анализу института образования

1) Социального контроля 2) Статусообразующего фактора 3) Средства реализации восходящей социальной мобильности 4) Социализации 5) Реализации социального наследования

18. Под вертикальной структурой института образования понимается:

1) Иерархическая организация образовательного учреждения. 2) Организация образования в единую иерархическую систему в масштабах всего общества. 3) Наличие у местных органов образования оперативной самостоятельности в рамках принятых программ и стандартов. 4) Любая стандартизация образования. 5) Все перечисленные ответы являются правильными.

19. Для развития научного знания наиболее полезны гипотезы, которые: 1) Могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. 2) Могут быть только опровергнуты, но не могут быть подтверждены. 3) Не могут быть ни опровергнуты, ни подтверждены. 4) Которые не позволяют исследователям сознательно исказить полученные результаты 5) Принципиально не могут быть опровергнуты, но могут быть подтверждены.

20. Среди предложенных вариантов выберите наиболее точное утверждение: 1) Только человек способен к целесообразному преобразованию схем и способов своей жизнедеятельности. 2) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности способны и люди, и высшие животные. 3) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности человек научился только с изобретением книгопечатания 4) Основной смысл неолитической революции состоял в формировании способности передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности. 5) Среди предложенных вариантов нет правильных ответов.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Тема - 1 «Социология как научное направление»**

**Форма рубежного контроля - защита реферата**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля - защита доклада**

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.
4. Связь социологии с другими науками.
5. Происхождение социологии как научной дисциплины.
6. Источники возникновения социальных конфликтов.

7. Типы социальных конфликтов.
8. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе
9. Место социологии в системе наук об обществе.
10. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
11. Эксперимент в социальных науках.
12. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы.
13. Социальная структура и стратификация общества
14. Социализация и ее формы
15. Концепция революции Томаша Масарика
16. Значение социологии и ее роль в современных условиях
17. Социальная система П.Сорокина
18. Типология моделей в социологическом исследовании
19. Теории социальной стратификации: истоки, содержание
20. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке

## **Тема – 2 «История западной социологии»**

**Форма рубежного контроля - защита реферата**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля - защита доклада**

Темы рефератов:

1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.
4. История социологии и ее связь с историей общества.
5. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
6. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
7. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
8. Роль истории социологии в развитии социологического знания.
9. Значение истории социологии для профессионального самосознания социологов.
10. Социальные воззрения К. А. Сен-Симона.
11. Классическая метапарадигма в западной социологии
12. Позитивная политика в социологии О. Конта.
13. О. Конт и А. Кетле — основатели социологии.

14. Учение О. Конта о социократии.
15. Позитивизм как метод и как положительное социальное устройство.
16. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера.
17. Poleмика Г. Спенсера с О. Контом: точки расхождения теорий.
18. Судьбы идейного наследия О. Конта и Г. Спенсера.
19. Место школ «одного фактора» в истории социологии.
20. Идейно-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма.
21. Социогеография на рубеже XIX–XX вв.
22. Формирование расово-антропологической школы в социологии.
23. Роль расово-антропологического детерминизма в политических идеологиях XX в.
24. Основные направления критики натуралистических теорий.
25. Географический детерминизм: актуальность для понимания современных процессов.

### **Тема - 3 «История российской социологии»**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля – эссе**

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».
4. Развитие русской социологии
5. История рождения термина «социология».
6. Основные социологические идеи работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
7. Особенности русской социологии
8. П.Сорокин о социальной стратификации.
9. Понятие аномии в социологической теории Р.Мертон.
10. Л.Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
11. Понятие «возвращения домой» в феноменологии А.Шютца.
12. Понятие «одномерный человек» в творчестве Г.Маркузе.
13. Социология как система знаний.
14. Социология – наука о социальных отношениях общества.
15. Структура социологической науки.
16. Характеристика основных законов и категорий социологии.
17. Функции социологии в обществе.
18. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности.
19. Взаимосвязь социологии с другими науками

### **Тема -4 «Социальная структура и социальные институты общества»**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля – защита реферата**

1. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
2. Рынок труда и профессиональное образование.
3. Институт семьи как фактор стратификации общества.
4. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры
5. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
6. Наука как социокультурный институт.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Формирование института власти.
9. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
10. Социальная динамика культуры.
11. Структура и функции социологии.
12. Роль социологии в преобразовании России.
13. Общество как система.
14. Основные концепции общества.
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
17. Социальные общности и группы.

**Тема - 5 «Социальная стратификация и социальная мобильность»**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля - защита доклада**

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. 3. Профессиональная деятельность и карьера
4. Социальная стратификация.
5. Сущность понятия «социальная мобильность».
6. Виды социальной мобильности.
7. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
8. Сущность, структура и функции современной семьи.
9. Проблемы жизненного цикла семьи.
10. Социальная структура и общество.
11. Социально-территориальная структура общества.
12. Национально-этническая структура общества.
13. Основные методы неформального контроля и их значение.
14. Система формального социального контроля в современном обществе.
15. Роль социальных санкций в системе социального контроля.
16. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
17. Институт семьи как базовый институт общества.
18. Кризис институтов в современном обществе.
19. Процесс институционализации и развитие институтов.

20. Социальная мобильность как общественное явление.
21. Социальное расслоение и социальная мобильность.

## **Тема - 6 «Личность в системе социологического знания»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

#### **Форма рубежного контроля – опрос**

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса
7. Расскажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
8. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
9. Расскажите о прохождении человеком четырёх стадий социализации.
10. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
11. В чём состоит механизм социализации личности?
12. Что такое социальный статус личности?
13. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
14. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
15. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
16. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

## **Тема – 7 «Политология как научное направление»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

#### **Форма рубежного контроля - защита доклада**

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.
4. Основные подходы к определению предмета политологии.
5. Методы и функции политологии как науки.
6. История становления и развития политической мысли.
7. Российская политология: история и современность.
8. Политика как социальное явление.
9. Структура политики.
10. Функции политики.
11. Природа власти.
12. Легитимность власти, ее типы и признаки падения ее легитимности.
13. Понятие политической системы общества.
14. Функционирование политической системы.
15. Политический режим.
16. Типы политических режимов.
17. Избирательные системы, их значение и типология.
18. Понятие политического института.

19. Государство как фундаментальный институт политической системы.

## **Тема – 8 «Политические партии»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля – эссе**

1. Особенности происхождения политических партий
2. Структура и функции партии
3. Классификация политических партий
4. Размышления о роли власти в обществе.
5. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
6. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.
7. Политическая партия как основной институт политической системы, ее функции.
8. Типология политических партий
9. Политические партии в современном социуме
10. Социологические аспекты анализа деятельности политических партий.
11. Влияние социальной среды на деятельность политической партии.
12. Политическая партия как гражданская структура, действующая в сфере государственной власти.
13. Интеграция социальных интересов в деятельности политической партии.
14. Партии, избирательные объединения, блоки.
15. Социальная база партии: понятие и структура.
16. Политические партии в современной России: проблемы активизма и социальной базы.
17. Социокультурные факторы формирования партийной системы.
18. Специфика партийной системы в России и ее влияние на общество.
19. Феномен "партии власти" в России.

## **Тема – 9 «Политические элиты»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10**

**Форма рубежного контроля - защита доклада**

1. Особенности понятия «политическая элита»
2. Положения концепции элит
3. Вклад Р.Михельса в теорию политических элит.
4. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
5. Идеи Мартина Сеймура Липсета.
6. Социология власти. Методологические проблемы социологии власти. Понятие "власть" и типы господства (легальный, традиционный, харизматический) в политической социологии М. Вебера.
7. Понятие "политическая элита".
8. Политическая и экономическая элита.
9. Политическая элита и высший класс в обществе.
10. Особенности политической элиты России. Характеристика современной российской элиты.
11. Элиты как предметная область исследований в рамках политической социологии.

12. Элитология Концепции власти государственной бюрократии в традиционных обществах и в государствах западной Европы и России
13. Ценности и интересы чиновничества как социального слоя.
14. Основы власти бюрократического аппарата в современном государстве.
15. М. Вебер о власти государственной бюрократии в Германии и России начала XX в.
16. Политические механизмы, ограничивающие власть чиновников.
17. Социальные последствия расширения сферы бюрократического господства.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*



Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
			<p style="text-align: center;">—:—:—</p>
			<p style="text-align: center;">—:—:—</p>
			<p style="text-align: center;">—:—:—</p>
			<p style="text-align: center;">—:—:—</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 /Косхолчев А.В./  
«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП. 01 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 «Рисунок с основами перспективы» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

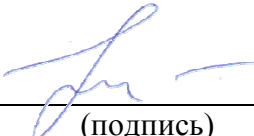
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



---

С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	результат выполнения заданий	выполнения заданий	
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Уметь использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы	Знать выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы
<b>ПК 1.3</b>	Разрабатывать авторские рекламные проекты	Уметь выбирать методы проектирования рекламного продукта	Знать методы проектирования рекламного продукта
<b>ПК 2.1</b>	Выбирать и использовать	Уметь осуществлять фотосъемку для	Знать технику, технологию и технические средства



	инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта	фотосъемки в рекламе; технику, технологию и технические средства видеосъемки в рекламе
<b>ПК 2.2</b>	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Уметь использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернет-рекламы

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам учебной дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится в форме тестирования по теоретическому материалу и выполнения *творческой работы (рисунок)* по заданию с последующей её оценкой преподавателем. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Контрольные работы проводятся по разделам учебной дисциплины в форме выставок-просмотров творческих работ, выполненных обучающимся в течение соответствующего семестра.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Выполнить рисунок пространства комнаты
2. Выполнить зарисовки предметов быта с натуры
3. Выполнить рисунок натюрморта из простых по форме предметов быта.
4. Выполнить рисунок натюрморта из предметов быта
5. Зарисовать части лица (глаза, нос, губы ухо) с живой натуры.
6. Выполнить рисунок головы живой модели
7. Выполнить наброски верхних конечностей
8. Выполнить графические рисунки головы человека
9. Зарисовать мышцы человека (работа по иллюстрациям с книг)
10. Выполнить наброски нижних конечностей
11. Выполнить наброски фигуры человека с натуры

## 12. Выполнить рисунок фигуры человека с натуры

### **Тестовые задания.**

1. Выберите один правильный вариант:

Линия горизонта находится:

- на уровне верхнего края предмета;
- в середине рисунка;
- на уровне глаз;
- на уровне основания постановки.

2. Выберите несколько правильных вариантов

Графическое решение натюрморта осуществляется в технике:

- масло;
- карандаш (25%);
- соус (25%);
- гуашь;
- темпера;
- уголь (25%);
- сангина (25%);
- акварель.

3. Соотнесите элементы двух списков

Определите тепло-холодность названных графических материалов:

Карандаш      холодный

Сангина        теплый

Уголь          холодный

Чернила        холодный

Сепия          теплый

4. Расположите элементы списка в необходимой последовательности

Расположите в верной последовательности выполнение графического решения постановки:

1. Подготовительный рисунок;
2. Композиционное решение листа;
3. Построение крупных форм в пространстве;
3. Проработка основных деталей;
4. Обобщение.

5. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания).

В работе над архитектурной деталью используются: ... законы линейной и воздушной перспективы

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Основы перспективы.**

**Коды контролируемых компетенций: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2**

### **Форма рубежного контроля – творческое задание.**

#### ***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Рисунок предметов мебели во фронтальной/угловой перспективе
2. Рисунок пространства улицы
3. Зарисовка пространства комнаты с мебелью

### **Раздел 2 Рисунок натюрморта.**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

### **Форма рубежного контроля – творческое задание.**

#### ***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Рисунок натюрморта из геометрических тел
2. Рисунок натюрморта из предметов быта
3. Рисунок натюрморта из предметов быта с включением складок драпировки
4. Рисунок натюрморта в графической технике

### **Раздел 3. Рисунок головы человека.**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

### **Форма рубежного контроля – творческое задание.**

#### ***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Зарисовка частей лица (глаза, нос, губы, ухо) с гипсового слепка
2. Рисунок головы с гипсового слепка с детальной проработкой всех частей лица
3. Рисунок головы живой модели
4. Рисунок гипсового слепка кисти руки
5. Рисунок полуфигуры человека с руками
6. Графический рисунок головы человека

### **Раздел 4. Рисунок фигуры человека.**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

### **Форма рубежного контроля – творческое задание.**

#### ***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Рисунок гипсового слепка стопы.
2. Рисунок фигуры человека с гипсового слепка («Геракл»)
3. Рисунок фигуры человека с натуры
4. Рисунок фигуры человека с натуры в интерьере
5. Графический рисунок фигуры человека

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

□ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.202 3






МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 /Косхолчев А.В./  
«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.02 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.02 «Живопись с основами цветоведения» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

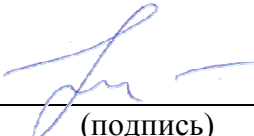
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



---

С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды	Уметь брать на себя ответственность за работу членов	Знать психологические основы личности; технологии эффективного

	(подчиненных), результат выполнения заданий	команды, результат выполнения заданий	взаимодействия
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико- экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес- план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Уметь использовать выразительные и художественно- изобразительные средства при моделировании рекламы	Знать выразительные и художественно- изобразительные средства рекламы
<b>ПК 1.3</b>	Разрабатывать авторские рекламные проекты	Уметь выбирать методы проектирования рекламного продукта	Знать методы проектирования рекламного продукта
<b>ПК 2.1</b>	Выбирать и	Уметь осуществлять	Знать технику, технологию

	использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта	и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологию и технические средства видеосъемки в рекламе
<b>ПК 2.2</b>	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Уметь использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернет-рекламы

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам учебной дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится в форме тестирования по теоретическому материалу и выполнения *творческой работы (рисунок)* по заданию с последующей её оценкой преподавателем. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Контрольные работы проводятся по разделам учебной дисциплины в форме выставок-просмотров творческих работ, выполненных обучающимся в течение соответствующего семестра.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Натюрморт из предметов быта в тёплой гамме
2. Натюрморт из предметов быта в холодной гамме
3. Натюрморт из предметов быта контрастных по цвету
4. Натюрморт из различных предметов с чучелом птицы
5. Натюрморт из предметов с включением орнаментальной драпировки
6. Натюрморт из предметов искусства с гипсовым орнаментом (розеткой)
7. Натюрморт из предметов различных по материалу
8. Живописный этюд декоративного натюрморта
9. Этюд обнажённой фигуры человека (женская модель)
10. Этюд обнажённой фигуры человека (женская модель)

11. Этуд одетой женской /мужской фигуры человека в положении сидя
12. Этуд женской/ мужской полуфигуры человека с руками

***Вопросы теоретического характера*** (проверяемые в ходе тестирования).

1. Материалы живописи: акварель, гуашь, темпера, пастель. Их выразительные возможности.
2. Колорит.
3. Воздушная и цветовая перспектива на примере пленэрного натюрморта, пейзажа.
4. Задачи, решаемые в процессе работы над натюрмортом. Влияние расстояния от зрителя до натуры на решение поставленных задач.
5. Понятие живописность, целостность, колорит, среда.
6. Предметный цвет.
7. Цветовой рефлекс и его влияние на предметы.
8. Понятие контраста, его разновидности. Одновременный световой и цветовой контраст. Пограничный контраст. Последовательный контраст.
9. Влияние освещения на восприятие цвета.
10. Понятие "живопись". Задачи реалистической живописи.
11. Техника акварельной живописи. Материалы и оборудование.
12. Тон, оттенок, нюанс. Полутон.
13. Основные характеристики цвета: цветовой тон, светлота, насыщенность.
14. Роль этюда в овладении живописной грамотой.
15. Материалы и оборудование для масляной живописи.
16. Тон. Градация тона, оттенок, нюанс. Полутон.
17. Предметный цвет.
18. Влияние освещения на цветное изображение в живописи.
19. Оборудование, технические и технологические особенности в условиях работы на пленэре различными живописными материалами.
20. Различия технических возможностей при работе маслом, гуашью, акварелью.
21. Основные характеристики цвета: цветовой тон, светлота, насыщенность.
22. Закономерности колорита и его зависимость от времени суток, времени года, погоды.
23. Цветовая гамма. Колорит.
24. Палитра художника. Ее изобразительные возможности. Смешение красок.
25. Роль колорита в восприятии произведения художника (анализ по произведениям художников).
26. Роль рисунка в создании живописного произведения.
27. Цветовые интервалы и цветовые ряды. Движение (развитие цвета).
28. Тональные отношения в природе и картине. Значение тона в реалистической живописи. Понятие «общий тон». Понятие камертона в живописи.
29. Передача пространства в живописном произведении.
30. Учебные задачи, решаемые при работе над живописью фигуры человека.
31. Решение основных учебных задач в тематическом портрете.
32. Различия композиционных решений в творческом портрете.
33. Собственные и несобственные качества цвета. Символика цвета.

***Примеры тестовых заданий.***

1. Выберите правильный ответ.

Холст изготавливают из

- а) целлюлозы
- б) шерстяных волокон
- в) льняного волокна

2. К холодным цветам относят:

- а) голубой, синий;
- б) красный, синий;
- в) сине-зелёный, жёлто-зелёный.

3. Фиолетовую краску можно получить, смешав:

- а) синюю и красную;
- б) красную и зелёную;
- в) синюю и зелёную.

4. Суть ахроматического контраста заключается в том, что:

- а) светлое пятно на тёмном фоне кажется ещё светлее;
- б) светлое пятно на тёмном фоне кажется темнее.

5. По теории цвета, разработанной К. Петровым-Водкиным, картину нужно строить на сочетании немногих простых цветов, восходящих к основному хроматическому трехцветию. Какие это цвета?

- а) «красный-черный-зеленый»
- б) «красный-синий-желтый»
- в) «синий-розовый-зеленый»
- г) «белый-серый-черный»

6. К составным цветам относятся:

- а) синий, жёлтый, красный;
- б) жёлтый, зелёный, оранжевый;
- в) оранжевый, зелёный, фиолетовый.

7. Различные оттенки серого называют:

- а) дополнительными;
- б) нейтральными;
- в) доминирующими

8. Задуманное художником цветовое сочетание, с помощью которого он создаёт художественный образ, называют:

- а) гармонией;
- б) гаммой цвета;
- в) колоритом.



9. Вставьте в текст, пропущенные слова.

1. Сухие, мягкие, цветные мелки в ИЗО называются \_\_\_\_\_ (пастель).
2. Краски, состоящие из тонко растертых пигментов с водно-клеевым связующим и примесью белил, называются \_\_\_\_\_ (гуашью).
3. Принадлежность для рисования с пористым стержнем, пропитанным красителем называется \_\_\_\_\_ (фломастер).

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Разделы 1-2. Цветоведение. Основы колорита в живописи.**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

**Форма рубежного контроля – творческое задание.**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Этюд овощей и фруктов
2. Этюд из простых бытовых предметов (гризайль)
3. Натюрморт из предметов быта в тёплой гамме
4. Декоративная интерпретация натюрморта
5. Натюрморт с букетом из искусственных цветов в холодной гамме
6. Натюрморт из предметов быта контрастных по цвету
7. Натюрморт из различных предметов с чучелом птицы
8. Натюрморт из предметов с включением орнаментальной драпировки
9. Натюрморт из предметов искусства с гипсовым орнаментом (розеткой)
10. Декоративная интерпретация натюрморта
11. Натюрморт из предметов различных по материалу (стекло, металл)

##### **Разделы 3 - 4. Живопись живой природы. Живопись верхних и нижних конечностей человека**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

**Форма рубежного контроля – творческое задание.**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Этюд головы натурщика
2. Этюд стопы ног
3. Этюд кистей рук

##### **Раздел 5. Живопись обнажённой природы.**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

**Форма рубежного контроля – творческое задание.**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Женская модель
2. Мужская модель

## **Раздел 6. Живопись одетой фигуры человека**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2

**Форма рубежного контроля – творческое задание.**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Мужская полуфигура в костюме с руками
2. Декоративная интерпретация мужской полуфигуры с руками
3. Женская полуфигура в костюме с руками
4. Декоративная интерпретация женской полуфигуры с руками

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 /Косхолчев А.В./  
«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП. 03 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.03 «История изобразительного искусства» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

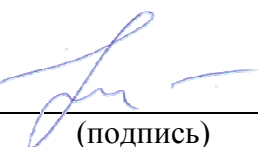
Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды	Уметь брать на себя ответственность за работу членов	Знать психологические основы личности; технологии эффективного

	(подчиненных), результат выполнения заданий	команды, результат выполнения заданий	взаимодействия
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико- экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес- план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Уметь использовать выразительные и художественно- изобразительные средства при моделировании рекламы	Знать выразительные и художественно- изобразительные средства рекламы

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме (тестирование).

Формами текущей и рубежной аттестации по темам дисциплины являются опрос, доклад, презентация. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2.**

#### *Тестовые задания:*

1. Назовите автора произведения «Сикстинская мадонна»:  
а) Микеланджело б) Рафаэль в) Леонардо да Винчи г) Сандро Боттичелли
2. Стиль в архитектуре, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве в первой трети XIX века в странах Европы, включающий в себя мотивы для воплощения мощи и воинской славы:  
а) готика б) модерн в) ампи́р г) барокко
3. Жанр живописи, являющийся составной частью исторического и мифологического жанра:  
а) анималистический б) батальный в) бытовой г) натюрморт
4. Свое название эта эпоха в развитии культуры Европы получила в связи с возрождением интереса к античному искусству:  
а) Средневековье б) Искусство XX века в) первобытное искусство г) Возрождение
5. Великий русский художник, написавший огромное количество «пейзажей настроения», проникнутых лирикой и грустью:  
а) И. Шишкин б) И. Левитан в) К. Саврасов г) И. Репин
6. Художественный стиль, возникший в эпоху Средневековья, архитектурные сооружения которого выглядят как «раскрытые каменные книги»:  
а) барокко б) модерн в) готика г) эклектика
7. Вид графического искусства, в котором изображение получается в результате оттиска с печатной формы:  
а) гравюра б) рисунок в) монотипия г) живопись
8. Искусство, зародившееся в Византии в IV веке и распространившееся на весь мир:  
а) живопись б) скульптура в) иконопись г) архитектура
9. Произведение декоративно-прикладного искусства, выполненное из цветного стекла, скреплённого свинцовыми перемычками:

а) коллаж б) мозаика в) граттаж г) витраж

10. Художественное произведение малых размеров, отличающееся декоративностью форм, орнаментальностью, тонкостью письма:

а) лубок б) литография в) миниатюра г) ксилография

11. Жанр изобразительного искусства, посвященный событиям и героям, о которых рассказывают древние народы:

а) мифологический б) батальный в) исторический г) бытовой

12. Авторы храма Василия Блаженного в Москве:

а) Минин и Пожарский б) Барма и Постник в) Иванов и Петров г) Фофан Грек и Дионисий

13. К жанру портрета относятся:

а) философский б) костюмированный в) лирический г) художественный

14. Стиль европейского искусства второй четверти и середины XVIII века, созвучный с названием орнамента, строящегося на основе завитка раковины:

а) барокко б) рококо в) готика г) модерн

15. Художественный стиль X-XII века, связанный с античной культурой Рима, основу архитектуры которого составляли замки и крепости:

а) романский б) классический в) крепостной г) готический

16. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют материальный трехмерный объем:

а) живопись б) папье-маше в) скульптура г) коллаж

17. Художники этого направления считали, что творческая энергия исходит из сферы подсознания – сна или гипноза:

а) авангард б) сюрреализм в) футуризм г) кубизм

18. Основные черты этого стиля – парадность, торжественность, пышность и динамичность:

а) классицизм б) рококо в) барокко г) готика

19. Течение в искусстве XX века, главным представителем которого был К. Малевич:

а) кубофутуризм б) экспрессионизм в) реализм г) супрематизм

20. Самое знаменитое творение этого архитектора - Зимний дворец в Санкт-Петербурге:

а) К. И. Росси б) А. Н. Воронихин в) В. Ф. Растрелли г) А. Д. Захаров

21. Советский художник, совершивший подлинный переворот в живописи и создавший

первые абстрактные композиции:

а) В. Кандинский б) В. Татлин в) А. Куинджи г) В. Фаворский

22. Кто из художников является представителем постимпрессионизма:

а) И. Шишкин б) В. Ван Гог в) Рембрандт г) А. Дюрер

23. Первая икона, привезенная на Русь в XII веке:

а) казанская Богоматерь б) Владимирская Богоматерь  
в) Иерусалимская Богоматерь г) Донская Богоматерь

24. В настоящее время высота пирамиды Хеопса в Египте составляет:

а) 1000 м б) 233 м в) 138 м г) 158 м

25. С какими странами связано понятие «античное искусство»:

а) Древнего Египта и Греции б) Древнего Рима и Греции  
в) Древнего Египта и Рима г) Древней Руси и Китая

26. Советский скульптор, автор монументального произведения «Родина-мать зовёт»:

а) В. Вучетич б) В. Мухина в) А. Дейнека г) С. Лебедева

27. Одно из важнейших художественных направлений XX века, призванное воспитывать людей в духе коммунистической морали:

а) авангардизм б) конструктивизм в) сталинский ампи́р г) соцреализм

28. Тип храма, преобладающий в древнерусском зодчестве?

а) заупокойный б) базиликальный в) кресто-купольный г) шатровый

29. Назовите автора иконы «Троица»:

а) Ф. Грек б) Дионисий в) А. Рублев г) Д. Черный

30. Назовите архитектурное сооружение, которое не относится к ансамблю Афинского акрополя:

а) Храм Зевса б) Парфенон в) Храм Ники Аптерос г) Пропилеи

31. В каком году была основана Академия художеств в Петербурге?

а) 1705 б) 1764 в) 1719 г) 1757

32. Искусство древней Греции, это:

а) искусство мертвых б) искусство жизни в) искусство любви г) искусство красоты

33. Как называется система несущих и несомых частей в балочно-стоечной конструкции храма:

а) базилика б) архитектурный ордер в) колоннада г) подкупольный свод

34. Направление в живописи второй половины XIX-начала XX века, зародившееся во

Франции, передающее впечатление от увиденного:

а) экспрессионизм б) классицизм в) постимпрессионизм г) импрессионизм

35. Жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение природы, ландшафта, местности:

а) натюрморт б) портрет в) пейзаж г) ландшафтный дизайн

36. Как называется круглое или многогранное завершение храма, увенчанное куполом?

а) барабан б) апсида в) кокошник г) конха

38. Автор памятника Петру I на Сенатской площади в Петербурге?

а) К.-Б. Растрелли б) Э.-М. Фальконе в) Ф. Шубин г) И. Мартос

39. Автор мраморной статуи Давида, являющейся вершиной скульптурного гения искусства Возрождения:

а) Микеланджело б) Лоренцо Бернини в) М. Козловский г) Роден

40. Как называлось объединение русских художников-реалистов второй половины XIX века?

а) «Артель художников» б) «Мир искусства» в) «Ослиный хвост»

г) «Товарищество передвижных художественных выставок»

41. Выпуклый низкий рельеф, в котором изображение возвышается над плоскостью не более, чем на половину своего реального объема:

а) лепнина б) горельеф в) мелкая пластика г) барельеф

42. Автор четырех конных скульптур «Укротители коней» на Аничковом мосту в Санкт – Петербурге?

а) М. Антокольский б) П. Клодт в) М. Микешин г) И. Мартос

43. Назовите автора слов: «Демон – значит «душа» и олицетворяет собой вечную борьбу мятущегося человеческого духа, не находящего ответа на свои сомнения ни на земле, ни на небе».

а) Б.Кустодиев б) И. Репин в) С. Дали г) М. Врубель

44. Назовите дату основания Третьяковской галереи в Москве.

а) 1799 б) 1856 в) 1811 г) 1878

45. Как называется ребро свода готического собора?

а) кронштейн б) нервюра в) парус г) контрфорс

46. При создании скульптурной группы «Рабочий и колхозница» В. Мухина впервые в истории искусства использовала новый материал:

а) нержавеющей сталь б) алюминий в) чугун г) золото

47. Живописный приём, разработанный Леонардо да Винчи, для которого характерны мягкость исполнения, неуловимость предметных очертаний:

а) светотень б) отмывка в) сфумато г) лессировка

48. Свод установленных правил в изобразительном искусстве, определяющих нормы композиции, колорита и систему пропорций:

а) сюжет б) закон в) канон г) устав

49. Стилъ европейского искусства XVII – XIX веков, строящийся на основе логики и рационализма, характеризующийся строгостью форм и уравновешенностью композиции:

а) классицизм б) романтизм и) реализм г) модернизм

50. Определите, какой художник из ниже перечисленных является автором данных произведений:

1. Леонардо да Винчи а) Портрет А. С. Пушкина

2. К. Саврасов б) «Рожь»

3. И. Левитан в) «Сикстинская Мадонна»

4. М. Врубель г) «Джоконда»

5. О. Кипренский д) «Царевна-лебедь»

6. Рембрандт е) «Грачи прилетели»

7. И. Шишкин ж) «Золотая осень»

8. Рафаэль з) «Даная»

9. Э. Дега и) «Боярыня Морозова»

10. В. Суриков к) «Голубые танцовщицы»

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Темы 1 - 4.**

##### **Форма рубежного контроля – опрос.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Искусствоведение как наука. Структура и основные этапы формирования.
2. Основные категории эстетики.
3. Искусство в системе общества и культуры. Функции искусства.
4. Классификации искусств.
5. Восприятие искусства.
6. Художественный образ как основа произведения искусства. Знак, метафора, аллегория, символ.
7. Графика как вид изобразительного искусства. Рисунок.
8. Графика как вид изобразительного искусства. Печатная графика.
9. Скульптура как вид изобразительного искусства.
10. Архитектура как вид изобразительного искусства.
11. Живопись как вид изобразительного искусства.

##### **Темы 5 - 7.**

##### **Форма рубежного контроля – доклад, презентация.**



***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Основные этапы всемирной истории и культуры.
2. Проблема происхождения искусства.
3. Изобразительное искусство Первобытности.
4. Общая характеристика изобразительного искусства Древнего Востока.
5. Изобразительное искусство Древнего Египта.
6. Изобразительное искусство Месопотамии.
7. Изобразительное искусство Древней Индии.
8. Изобразительное искусство Древнего Китая.

**Темы 8- 10.**

**Форма рубежного контроля – доклад, презентация.**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Общая характеристика изобразительного искусства эпохи Античности.
2. Изобразительное искусство Крито-Микенской культуры.
3. Архитектура и скульптура Древней Греции.
4. Стили древнегреческой вазописи.
5. Искусство этрусков.
6. Архитектура и скульптура Древнего Рима.
7. «Золотое сечение»: история и правила построения.

**Темы 11- 13.**

**Форма рубежного контроля – доклад, презентация.**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Общая характеристика изобразительного искусства эпохи Средневековья.
2. Готический стиль в искусстве Западной Европы.
3. Романский стиль в искусстве Западной Европы.
4. Архитектура и живопись Византии.
5. Основные этапы и достижения развития русской архитектуры.
6. Основные этапы и достижения развития русской живописи и графики.
7. Основные этапы и достижения русской скульптуры.
8. Архитектура итальянского Возрождения.
9. Живопись итальянского Возрождения.
10. Графика в искусстве итальянского и Северного Возрождения.
11. Высокое Возрождение в Италии.
12. Живопись Северного Возрождения.
13. Скульптура итальянского Возрождения
14. Общая характеристика изобразительного искусства эпохи Возрождения.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.202 3
	*+3	Протокол заседания ПЦК  № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____ —
	*	Протокол заседания ПЦК  № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____ —
	*		____.____.____ —
	*		____.____.____ —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

 /Косыулчев А.В./

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.4 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «*ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

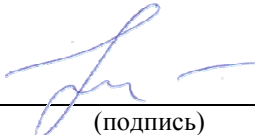
*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	49
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	49
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 2.1</b>	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Уметь осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта	Знать технику, технологию и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологию и технические средства видеосъемки в рекламе
<b>ПК 2.2</b>	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Уметь использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернет-рекламы
<b>ПК 2.3</b>	Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале	Уметь использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта;

		обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта	технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации
<b>ПК 3.2</b>	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	Уметь принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта.	Знать задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины.

Экзамен по дисциплине состоит из ответов на два теоретических вопроса. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.2**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Цель функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Влияние конкуренции на деятельность предприятия.
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.
4. Классификация предприятий по различным критериям.
5. Классификация предприятий по размерам и видам деятельности.
6. Классификация предприятий по формам собственности.
7. Роль малых предприятий в формировании рыночной экономики.
8. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
9. Общества с ограниченной ответственностью. Их особенности.
10. Виды товариществ. Их особенности.
11. Акционерные общества. Их виды и особенности.
12. Унитарные предприятия. Их особенности.
13. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
14. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
15. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
16. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
17. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
18. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
19. Повременная оплата труда. Условия ее применения.

20. Бестарифная система оплаты труда. Ее особенности.
21. Основные средства на предприятии, их структура.
22. Основные виды оценки основных средств.
23. Физический и моральный износ основных средств
24. Амортизация основных средств и методы начисления амортизационных начислений.
25. Ускоренная амортизация, методы ее расчета.
26. Основные показатели, характеризующие уровень использования основных средств
27. Пути улучшения использования основных средств.
28. Производственная мощность предприятия, порядок ее определения и пути улучшения использования.
29. Производственные мощности предприятия
30. Оборотные фонды предприятия, их структура.
31. Оборотные средства предприятия, их структура
32. Показатели уровня использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
33. Основные пути экономии оборотных фондов предприятия.
34. Сущность планирования на предприятии. Принципы планирования.
35. Основные методы планирования на предприятии, проблемы совершенствования.
36. Виды планов предприятия, показатели, применяемые при составлении планов.
37. Основные разделы плана экономического и социального развития предприятия.
38. Производственная программа предприятия. Схема расчета объемных показателей.
39. Цели создания бизнес-плана и его сущность.
40. Основные разделы бизнес-плана, кратко охарактеризовать.
41. Управление на предприятии, особенности управления в условиях рынка.
42. Дивизиональная схема управления, ее особенности.
43. Линейная схема управления, ее особенности.
44. Проектная схема управления, ее особенности.
45. Понятие инвестиционной деятельности предприятия.
46. Структура капитальных вложений на предприятии.
47. Понятие «инвестиционного проекта» и его стадии.
48. Основные источники инвестиций предприятия.
49. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
50. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
51. Сущность и роль маркетинговой деятельности на предприятии.
52. План маркетинга, краткая характеристика основных разделов плана.
53. Виды маркетинга на предприятии, кратко охарактеризовать.
54. Производственный процесс, понятие производственного процесса.
55. Основные типы производства: единичное, серийное, массовое.
56. Основные формы организации производства, кратко охарактеризовать.
57. Концентрация производства. Основные формы концентрации производства.
58. Специализация производства. Основные формы специализации производства.
59. Кооперирование производства. Основные формы кооперирования.
60. Сущность качества продукции. Показатели качества продукции.
61. Роль качества в повышении конкурентоспособности предприятия.
62. Основные факторы, влияющие на качество продукции.
63. Сущность основных понятий в области стандартизации и сертификации продукции.
64. Системы управления качеством продукции на предприятии. Этапы
65. «жизненного цикла» продукции.
66. Пути повышения качества продукции на предприятии.
67. Сущность и понятия логистики. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.

68. Организационная структура на предприятии.
69. Характеристика функциональных областей логистики
70. Понятие производственной логистики, ее сущность.
71. Понятие закупочной логистики, ее сущность.
72. Сущность издержек производства, их виды.
73. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия.
74. Финансовое планирование на предприятии.
75. Основные задачи управления финансами.
76. Себестоимость продукции, ее функции, виды, значение снижения для деятельности предприятия.
77. Классификация затрат по элементам затрат и ее значение.
78. Классификация затрат по статьям калькуляции.
79. Планирование и основные направления снижения себестоимости продукции.
80. Прибыль предприятия, ее содержание. Формирование прибыли..
81. Порядок распределения прибыли предприятия. Понятие «чистая прибыль».
82. Основные методы расчета величины прибыли.
83. Понятие рентабельности и расчет ее показателей.
84. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цены.
85. Внешнеэкономическая деятельность предприятия и ее виды.
86. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности предприятия.
87. Сущность внешнеторгового контракта и его составление.
88. Основные формы расчета по внешнеторговым сделкам.
89. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия.
90. Роль НТП в развитии интенсификации производства.
91. Основные направления НТП и их содержание.
92. Понятие банкротства предприятия.
93. Процедуры, применяемые к предприятию должнику.
94. Сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
95. Последовательность анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
96. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.
97. Анализ основных показателей технического состояния предприятия.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема-1: «Организация - основное звено экономики», «Планирование деятельности организации»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.2**

*Тестовое задание:*

**Вопрос 1. Какой из этапов в процессе создания предприятия является *определяющим*?**

- а) выбор места расположения предприятия
- б) изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого нацелено предприятие
- в) изготовление печатей
- г) разработка учредительных документов

**2. Как называется коммерческая организация, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом?**

- а) открытое акционерное общество
- б) закрытое акционерное общество
- в) общество с дополнительной ответственностью
- г) общество с ограниченной ответственностью
- д) полное товарищество

**3. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу?**

- а) открытое акционерное общество
- б) закрытое акционерное общество
- в) общество с дополнительной ответственностью
- г) общество с ограниченной ответственностью

д) унитарное предприятие

**4. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное количество акций, отчуждение которых может иметь место только с согласия всех акционеров либо ограниченному кругу лиц?**

- а) открытое акционерное общество
- б) закрытое акционерное общество
- в) общество с дополнительной ответственностью
- г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

**5. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов?**

- а) открытое акционерное общество
- б) закрытое акционерное общество
- в) общество с дополнительной ответственностью
- г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

**6. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками, определённые учредительными документами. Участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах, определённых учредительными документами**

- а) открытое акционерное общество
- б) закрытое акционерное общество
- в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) унитарное предприятие

**7. Как называется коммерческая организация, в которой наряду с полными товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов?**

а) производственный кооператив

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) командитное товарищество

д) полное товарищество

**8. Как называется коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода?**

а) производственный кооператив

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) командитное товарищество

д) полное товарищество

**9. Как называется коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо?**

а) производственный кооператив

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

д) унитарное предприятие

**10. Как называется акция позволяющая получать доход в виде заранее фиксированной суммы и в случае ликвидации акционерного общества владельцы этих акций получают выплаты в первую очередь.**

а) привилегированная

б) именная

в) на предъявителя

г) простая

д) золотая

**11. Продолжите фразу «Акции должны быть обеспечены...»**



- а) имуществом
- б) валютой
- в) юридическим оформлением
- г) акционерами

**12. Дайте название капиталу акционерного общества, который состоит из номинальной стоимости акций, приобретенных акционерами, и определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующий интересы его кредиторов.**

- а) уставный
- б) балансовый
- в) первоначальный
- г) стартовый
- д) собственный

**13. Как классифицируются предприятия по степени концентрации?**

- а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные
- д) специализированные и неспециализированные

**14. Как классифицируются предприятия по целям деятельности?**

- а) акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные

**15. Как классифицируются предприятия по участию иностранного капитала?**

- а) акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные

**16. Как классифицируются предприятия по организационно-правовым формам?**

- а) средние, крупные
- б) коммерческие и некоммерческие
- в) акционерные общества, производственный кооператив, унитарные предприятия
- г) совместные и иностранные

**17. Что является основным учредительным документом акционерного общества?**

- а) устав
- б) учредительный договор
- в) акция
- г) коллективный договор

**18. Как называется установленная в законодательном порядке процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования?**

- а) организационное оформление
- б) государственная регистрация
- в) ликвидация
- г) лицензирование

**19. Как называется юридическое лицо, уставный фонд которого состоит из доли иностранного инвестора и доли отечественных партнеров - физических и (или) юридических лиц?**

- а) зарубежное предприятие
- б) иностранное предприятие
- в) совместное предприятие
- г) коллективное предприятие

**20. Как называется ценная бумага, свидетельствующая о вкладе ее владельца в уставный фонд акционерного общества и дающая право ее владельцу на участие в управлении и получении доли прибыли?**

- а) сертификат
- б) акция
- в) дивиденды
- г) расписка
- д) лицензия

**21. Какими могут быть акции?**

- а) простыми и привилегированными
- б) простыми и золотыми
- в) простыми и контрольными
- г) простыми и именными

**22. Процесс восстановления устойчивой платежеспособности и финансового оздоровления предприятия, предусматривающий переход права собственности, изменение договорных обязательств, реорганизацию, реструктуризацию или оказание финансовой поддержки, называется...**

- а) санацией
- б) банкротством
- в) приватизацией
- г) разгосударствлением
- д) ликвидацией

**23. Если все акции окажутся у одного участника, то общество может быть ликвидировано или преобразовано в...**

- а) в унитарное предприятие
- б) в производственный кооператив
- в) в товарищество

**24. Какими по форме в РБ бывают унитарные предприятия?**

- а) государственные и частные
- б) республиканские и муниципальные
- в) коммунальные и федеральные
- г) только государственные
- д) только частные

**25. К субъектам внешней макросреды функционирования предприятия относятся...**

- а) поставщики и покупатели
- б) государственные органы управления, местные органы власти и общественные организации
- в) деловые партнеры и конкуренты
- г) рыночная инфраструктура

**Тема-2 «Материально-техническая база организации: Основной и оборотный капитал и его роль в производстве»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.5.; ПК 2.2.**

*Тестовое задание:*

**Часть А.**

**1. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:**

- а) оборотные средства;
- б) оборотные фонды;
- в) основные фонды.

**2. Амортизация основных фондов – это:**

- а) стоимость оборудования;
- б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
- в) содержание основных фондов.

**3. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения?**

- а) полуфабрикаты собственного производства;
- б) денежные средства в кассе;
- в) прибыль предприятия.

**4. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?**

- А) запасы сырья, материалов, топлива;
- б) транспортные средства;
- в) вычислительная техника.

**5. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?**

- А) незавершенное производство;
- б) готовая продукция;
- в) здания, сооружения, передаточные устройства.

**6. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:**

- а) фондоотдача;
- б) фондовооруженность;
- в) фондоемкость.

**7. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?**

- А) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
- б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
- в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

**8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:**

- а) восстановительная стоимость;
- б) ликвидационная стоимость;
- в) остаточная стоимость.

**9. Фондоёмкость определяется как отношение:**

- а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;
- б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;
- в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.

**10. ... это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:**

- а) остаточная стоимость;
- б) восстановительная стоимость;
- в) первоначальная стоимость.

**11. В чём вещественно воплощены основные средства:**

- а) в человеческих ресурсах;
- б) в уставном капитале предприятия;
- в) в средствах труда.

**12. В состав оборотных фондов предприятия входят:**

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

**13. ... это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.**

- А) основные производственные фонды;
- б) основные непроизводственный фонды;
- в) нематериальные активы.

**14. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?**

- А) запасы сырья, материалов, топлива;

- б) транспортные средства;
- в) вычислительная техника.

**15. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?**

- А) незавершенное производство;
- б) готовая продукция;
- в) здания, сооружения, передаточные устройства.

**16. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:**

- а) фондоотдача;
- б) фондовооруженность;
- в) фондоемкость.

**17. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?**

- А) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
- б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
- в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

**18. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:**

- а) восстановительная стоимость;
- б) ликвидационная стоимость;
- в) остаточная стоимость.

**19. Фондоемкость определяется как отношение:**

- а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;
- б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;
- в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.

**20. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:**

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
- в) уровень отдачи оборотных средств.

**21. Основной капитал – это:**

- а) стоимостное выражение средств труда
- б) часть производительного капитала
- в) основные средства

**22. В состав оборотных фондов предприятия входят:**

- а) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи

- б) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам

**23. К оборотному капиталу относятся лишь те активы, которые...:**

- а) потребляются производством за один или несколько циклов, сменяют одну форму на другую, свободно циркулируя в рамках обычной производственной (оперативной) деятельности
- б) целиком потребляются производством за один цикл (или финансовый год), сменяют одну форму на другую, свободно циркулируя в рамках обычной производственной (оперативной) деятельности
- в) переносят свою стоимость на производимый продукт частями по мере износа

**24. По источникам формирования оборотный капитал подразделяется на:**

- а) постоянный и переменный
- б) собственный и привлеченный
- в) авансовый и фактический

**25. К нематериальным активам относятся:**

- а) деловая репутация фирмы
- б) рабочий, продуктивный и племенной скот
- в) товарные знаки

**26. В состав внеоборотных активов включают:**

- а) незавершенные капитальные вложения
- б) незавершенное производство
- в) товарно-материальные ценности

**27. Стоимостная оценка основных средств необходима для:**

- а) определения цены реализации продукции
- б) определения срока аренды основных средств
- в) учета, анализа, планирования, определения структуры капитальных вложений

**28. Амортизация основных средств – это:**

- а) денежное выражение износа основных средств в процессе их производительного функционирования
- б) денежное выражение износа основных средств с момента их принятия к бухгалтерскому учету, независимо от времени функционирования
  - в) износ оборудования, состоящего на балансе предприятия

**29. В составе основного капитала выделяют:**

- а) основные фонды и нематериальные активы
- б) основные фонды и оборотные активы
- в) основные фонды
- г) основные производственные и непроизводственные фонды
- д) основные и оборотные фонды

**30. Как классифицируются основные средства по роли в процессе создания стоимости?**

- а) активные и пассивные
- б) производственные и непроизводственные
- в) собственные и заемные
- г) машины и оборудование, здания и сооружения, рабочий и продуктивный скот
- д) основные и оборотные

**1. Как классифицируются основные средства по сфере применения и назначения?**

- а) активные и пассивные
- б) производственные и непроизводственные
- в) собственные и заемные
- г) растениеводства, животноводства и общего назначения
- д) основные и оборотные

**2. Основные фонды – это ...**

- а) средства труда, которые неоднократно участвуют в производственном процессе, сохраняя при этом на протяжении всего периода свою натурально-вещественную форму, и переносят свою стоимость на произведенную продукцию частями в виде амортизационных отчислений



б) средства труда, которые неоднократно участвуют в производственном процессе, изменяя при этом свою натурально-вещественную форму, и переносят свою стоимость на произведенную продукцию частями в виде амортизационных отчислений

в) средства труда, по которым может быть начислена амортизация

г) предметы труда, которые участвуют в производственном процессе и переносят стоимость на произведенную продукцию полностью

д) долгосрочные активы

**3. Как классифицируются основные фонды по признаку принадлежности?**

а) активные и пассивные

б) производственные и непроизводственные

в) собственные и заемные

г) кредитные, лизинговые, бюджетные

**4. Здания, сооружения относятся к...**

а) пассивным основным средствам

б) активным основным средствам

в) предметам труда

г) оборотным средствам

**5. Машины, оборудование, транспортные средства относятся к ...**

а) активным основным средствам

б) пассивным основным средствам

в) предметам труда

г) оборотным средствам

**6. Рабочий и продуктивный скот относится к....**

а) основным производственным фондам

б) оборотным производственным фондам

в) фондам обращения

г) предметам труда

**7. Сумма затрат на приобретение, возведение основных средств, включая расходы на их доставку и монтаж определяет...**

а) первоначальную стоимость основных фондов

б) восстановительную стоимость основных фондов

в) остаточную стоимость основных фондов

г) среднегодовую стоимость основных фондов

**8. Как называется стоимость основных фондов, вступивших в эксплуатацию в различные годы, оцененных по их современным ценам?**

а) первоначальная

б) восстановительная

в) остаточная

г) среднегодовая

д) ликвидационная

**9. По какой оценке основные фонды в форме основных средств зачисляются на баланс предприятия?**

а) восстановительной

б) ликвидационной

в) первоначальной

г) остаточной

**10. Какой метод из нижеперечисленных не используется для определения полной восстановительной стоимости основных фондов?**

а) метод прямой оценки

б) индексный метод (метод индексации первоначальной стоимости отдельных объектов)

в) балловый

г) пересчета валютной стоимости

**11. Какая стоимость основного капитала определяется к концу срока полезного использования основных фондов по формуле: стоимость металлолома за минусом затрат на демонтаж оборудования и затрат на транспортировку ликвидируемого объекта?**

а) остаточная

б) ликвидационная

в) среднегодовая

г) восстановительная

**12. Что понимается под материальным изнашиванием основного капитала, постепенной потерей его первоначальных свойств и потребительской стоимости?**

- а) физический износ
- б) моральный износ
- в) устаревание
- г) амортизация
- д) переоценка

**13. Какие используются методы оценки степени физического износа капитала?**

- а) стоимостной, экспертный и нормативный
- б) нормативный, индексный
- в) стоимостной, натуральный
- г) первоначальный, восстановительный
- д) индексный

**16.  $T_{\phi} / T_n \cdot 100$  (%)** Данное соотношение характеризует...

- а) физический износ
- б) моральный износ
- в) норму амортизации
- г) сумму амортизации
- д) переоценку

**17. Уменьшение стоимости основного средства до окончания срока службы вследствие снижения затрат на его воспроизводство по мере того, как аналогичные начинают производиться дешевле, называется...**

- а) физическим износом
- б) моральным износом
- в) амортизацией
- г) фондоемкостью
- д) переоценкой

**18. Уменьшение стоимости основного средства до окончания срока службы вследствие появления новых, более совершенных средств труда, характеризует...**

- а) физический износ
- б) моральный износ
- в) амортизацию

г) обеспеченность фондами

**19. Постепенное перенесение первоначальной стоимости основного средства на стоимость изготавливаемой продукции называется...**

а) износ

б) переоценка

в) амортизационными отчислениями

г) нормой амортизацией

д) амортизационным фондом

**20. Доля (%) стоимости объекта, подлежащая включению в издержки производства, называется...**

а) нормой амортизации

б) нормой накопления

в) нормой выработки

г) амортизацией

**21. Какие способы начисления амортизации применяют?**

А) линейный, нелинейный, производительный

б) только линейный

в) индексный

г) балловый

д) нормативный

**22. При каком способе начисления амортизации стоимость основных фондов переносится на стоимость готовой продукции равными частями (по годам) в течение всего срока их полезного использования?**

А) линейном

б) нелинейном

в) производительном

г) нормативном

д) индексном

**23. При каком способе начисления амортизации стоимость основных фондов переносится на стоимость готовой продукции неравномерно по годам в течение срока их полезного использования?**

- А) линейном
- б) нелинейном
- в) производительном
- г) пропорциональном

**24. К какому способу начисления амортизации относятся методы начисления амортизации – метод суммы чисел и метод уменьшаемого остатка?**

- А) линейному
- б) нелинейному
- в) производительному
- г) индексному

$H_{ai} = (T_{ai} : \Sigma ЧЛ) \cdot 100\%$  ( где  $T_{ai}$  – число лет, остающихся до конца срока полезного использования). При каком методе рассчитывается данная норма амортизации?

- А) методе суммы чисел
- б) методе уменьшаемого остатка
- в) методе замедленной амортизации

**25. Позволяют ли методы ускоренной амортизации в короткие сроки сформировать собственные финансовые ресурсы предприятия для обновления оборудования?**

- а) да
- б) нет

**26. Метод прямого счета; перерасчета валютной стоимости; индексный метод являются...**

- а) методами переоценки основных средств
- б) методами начисления амортизации
- в) методами оценки запасов
- г) методами калькулирования себестоимости

**27. Обратный метод суммы чисел лет позволяет ...**

- а) в первые годы использования объекта основных средств начислять минимальные суммы амортизации с постепенным ростом указанных сумм в последующие годы
- б) в первые годы использования объекта основных средств начислять максимальные суммы амортизации с постепенным уменьшением указанных сумм в последующие годы
- в) суммы амортизации начислять равномерно

**28. По объектам основных средств, используемых для осуществления научно-технической деятельности, а также при производстве высокотехнологичных товаров, оказания высокотехнологичных услуг за исключением зданий, сооружений, передаточных устройств. возможно повышение коэффициента ....**

а) от 1 до 2,5

б) от 1 до 3

в) от 1 до 4

**29.  $Ku_2 = (Пн - Пс) / Пн \cdot 100, \%$ , где  $Пн, Пс$  – соответственно производительность нового и старого оборудования. Какой износ основных фондов определяет данный расчет ...**

а) моральный износ второй формы

б) моральный износ первой формы

в) физический износ первой формы

г) физический износ второй формы

**30. Как называется постоянное возобновление капитала и его обновление путем приобретения новой техники лизинга, реконструкции, технического перевооружения модернизации и капитального ремонта?**

А) воспроизводство основного капитала

б) увеличение основного капитала

в) кругооборот основного капитала

г) выбытие

**31. Под движением основного капитала понимают...**

а) его поступление из различных источников и выбытие по различным причинам

б) его поступление из различных источников

в) выбытие из эксплуатации

г) перемещение внутри предприятия

**32. Отношение полной восстановительной стоимости выбывших основных фондов в отчетном периоде к полной восстановительной стоимости ОФ на начало отчетного периода определяет...**

а) коэффициент обновления

б) коэффициент выбытия

в) коэффициент износа

г) коэффициент эксплуатации

**33. Отношение объема реализованной продукции в денежном выражении к среднегодовой стоимости основных производственных фондов определяет...**

- а) фондоотдачу
- б) фондовооруженность
- в) фондооснащенность
- г) фондоемкость

**34. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численность работающих определяет ....**

- А) фондоотдачу
- б) фондовооруженность
- в) фондооснащенность
- г) фондоемкость
- д) фондорентабельность

**35. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади с.х. угодий определяет...**

- а) фондоотдачу
- б) фондовооруженность
- в) фондооснащенность
- г) фондоемкость

**36. Что не относится к основным производственным фондам?**

- а) передаточные устройства, продуктивный скот
- б) производственные запасы, молодняк животных на доращивании
- в) машины и оборудование, здания и сооружения
- г) капитальные затраты в улучшение земель
- д) оборудование

**37. Как называется стоимостная категория, которая определяется в момент продажи предприятия как разность между его рыночной и бухгалтерской стоимостью?**

- А) ноу-хау
- б) товарный знак
- в) гудвилл

г) полезная модель

д) изобретение

**38. Что представляет собой понятие «имущество предприятия»?**

а) активы баланса

б) пассивы баланса

в) активы и пассивы баланса

г) средства производства

д) основной капитал

**39. Что входит в понятие «основные средства»?**

а) материальные активы со сроком службы менее года

б) здание, сооружения, оборудование, транспортные средства

в) материальные активы со сроком службы более года

г) средства труда и предметы труда

**40. Что входит в состав оборотного капитала?**

а) материалы, готовая продукция, дебиторская задолженность, кредиты и займы

б) материалы, готовая продукция, вся сумма дебиторской задолженности, денежные средства и их эквиваленты

в) готовая продукция, кредиторская задолженность, долгосрочные финансовые вложения

г) материалы, готовая продукция, краткосрочная дебиторская задолженность, денежные средства, расчетный счет

д) материалы, готовая продукция, краткосрочная дебиторская задолженность, денежные средства и их эквиваленты, краткосрочные финансовые вложения

г) все ответы верны

**Часть В.**

**В1. Назовите науку:**

А) о рыночных отношениях

Б) изучает отношения между хозяйствующими субъектами

В) рассматривает социальное неравенство

Г) анализирует деятельность хозяйствующего субъекта

**В2. Что является производственной мощностью предприятия:**

А) основной и оборотный капитал

Б) кредиторская задолженность

В) хозяйственная сплоченность

Г) дебиторская задолженность



**В3. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.1).**

Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.

Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.

Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.

Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1.1

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

**В4. Задание с подстановкой слова.**

- \_\_\_\_\_ - называется продукт производства данного предприятия, его подразделений, технологических фаз, переходов, стадий и переделов, т.е. продукции разной степени готовности.
- \_\_\_\_\_ - понимают совокупность приёмов организации документирования и отражения производственных затрат, обеспечивающих определение фактической себестоимости продукции и необходимую информацию для контроля за процессом формирования себестоимости продукции.
- \_\_\_\_\_ - представляет собой измеритель объекта калькулирования и в части готовой продукции обычно совпадает с единицей измерения, принятой в стандартах или технических условиях на соответствующий вид продукции и в плане производства продукции в натуральном выражении.

**В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «расходы организации».**

*Активы, Выгода, Девиация, Уменьшение, Капитал, Собственник, Имущество.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

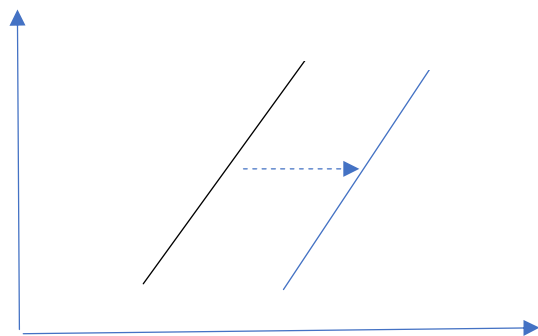
**В6. Задания с визуализацией**

**1. Задание.** Сгруппируйте затраты организации по экономическим элементам, используя данные, приведенные в таблице.

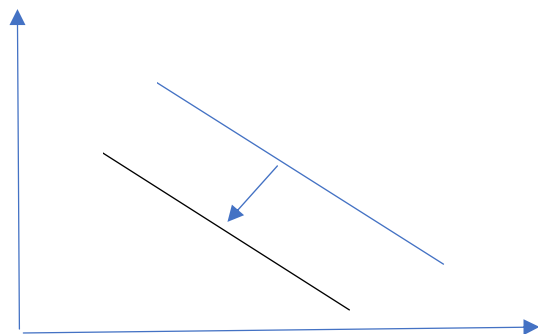
№ п/п	Затраты	Сумма, тыс руб
1	Сырье и основные материалы	10 150
2	Заработная плата основных производственных рабочих	24 250
3	Уменьшение балансовых остатков по отчислениям в государственные и общедоступные фонды от заработной платы	2 850
4	Стоимость работ и услуг производственного характера выполняемых сторонними организациями	7 820
5	Амортизация основных фондов	5 640
6	Арендная плата за аренду административных помещений	350
7	Стоимость услуг связи почтово-телеграфных	1 560
8	Командировочные расходы	200

**В7. Соотнесите график и ситуацию**

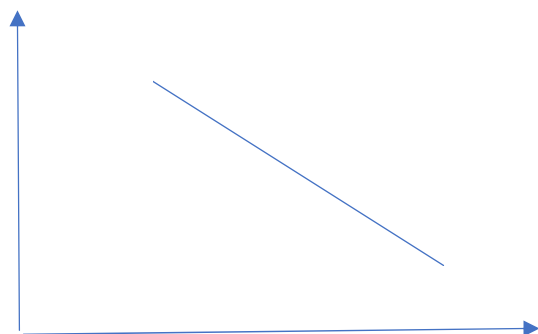
1)



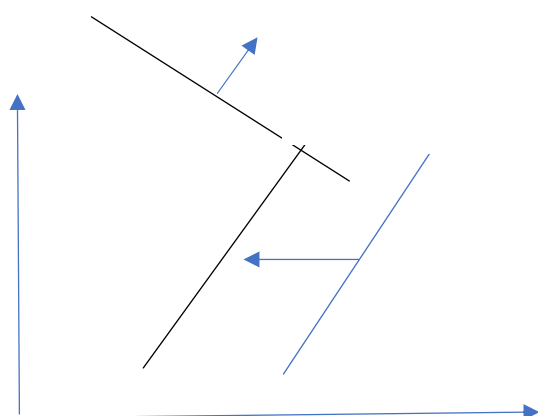
2)



3)



4)



А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 3 сезон

Б) Предложение на экспорт продукции при повышении курса рубля

В) Предложение на детские товары, которое включили в список Минздрава

Г) Спрос на природный газ в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии.

**В8. Сгруппируйте затраты организации по экономическим элементам, используя данные, приведенные в таблице.**

№ п/п	Затраты	Сумма, тыс. руб.
1	Сырье и основные материалы	35400
2	Заработная плата основных производственных рабочих	18400
3	Взношения во внебюджетные фонды от заработной платы	3580
4	Стоимость работ и услуг производственного характера выполняемых сторонними организациями	1650
5	Амортизация основных фондов	1460
6	Арендная плата за аренду административных помещений	860
7	Стоимость услуг связи почтово-телеграфных услуг	2400
8	Командировочные расходы	1350

### Тема-3 «Бизнес-процессы организации и управление ими»

#### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.2

Тестовые задания:

**Тест № 1. На предприятии повысилась производительность труда, значит:**

- а) снизилась трудоемкость продукции (работ);
- б) повысилась трудоемкость продукции (работ);
- в) трудоемкость не изменилась.

**14. Факторы, влияющие на снижение производительности труда:**

- а) простой рабочего оборудования
- б) снижение трудоемкости
- в) уменьшение численности рабочих

**15. Производительность труда в % определяется по формуле:**

а) 
$$П = \frac{Птф}{Птпл} \times 100$$

б) 
$$П = \frac{Тпл - Тф}{Тпл} \times 100$$

в) 
$$П = \frac{Пвал}{F_{ср} + ОС}$$

**16. Объем производства остался прежним, а число рабочих сократилось то:**

- а) снизилась производительность труда

- б) повысилась производительность труда
- в) производительность труда осталась прежней

**17. Фактический объём продукции (работ), выполненный бригадой за единицу времени**

- а) выработка
- б) трудоемкость
- в) прирост трудоемкости

**18. Производительность труда в стоимостном выражении – это:**

- а) трудоемкость единицы продукции или работы
- б) норма выработки продукции или работы
- в) выработка товарной продукции в руб.

**19. Трудоемкость измеряется в:**

- а) рублях на человека за единицу времени
- б) га, шт., км за единицу времени
- в) чел/час; чел/днях

**20. Фактическую выработку делим на плановую и умножаем на 100, находим производительность труда в:**

- а) натуральном измерении
- б) процентном выражении
- в) стоимостной величине

Рост производительности труда ведет:

- а) снижению трудоемкости продукции (работ)
- б) увеличению трудоемкости продукции (работ)
- в) снижению объёма производства

**21. Установленный объём работ, который работник (или группа работников) соответствующей квалификации должны выполнять в единицу рабочего времени (час, смена) в определенных организационно-технических условиях называется...**

- а) нормой времени
- б) нормой выработки
- в) нормой обслуживания
- г) нормой численности

**22. Количество производственных объектов (единиц оборудования, производственной площади, поголовья скота), которые работник соответствующей квалификации должен обслужить в единицу времени при определенных организационно-технических условиях называется...**

- а) нормой времени
- б) нормой выработки
- в) нормой обслуживания
- г) нормой численности

**23. К какому виду трудоемкости продукции относится трудоемкость, отражающая затраты труда основных рабочих, непосредственно воздействующих на предметы труда?**

- а) технологическая
- б) трудоемкость обслуживания
- в) производственная трудоемкость
- г) полная трудоемкость

**24. К какому виду трудоемкости продукции относится трудоемкость, отражающая все затраты труда основных и вспомогательных рабочих?**

- а) технологическая
- б) трудоемкость обслуживания
- в) производственная трудоемкость
- г) полная себестоимость

**25. К каким факторам повышения производительности труда на предприятии относится внедрение новых видов оборудования и технологических процессов, повышение качества сырья?**

- а) техническим
- б) организационным
- в) экономическим
- г) социальным

**26. Уровень производительности труда в сельском хозяйстве определяется отношением...**

- а) стоимости валовой продукции сельского хозяйства к среднегодовой численности работников, занятых в с.х.
- б) стоимости валовой продукции предприятия к списочной численности работников предприятия
- в) суммы производственных затрат к среднегодовой численности работников
- г) суммы производственных затрат к объему продукции

**27. Показатель, определяемый отношением затрат труда к объему произведенной продукции, характеризует...**

- а) ресурсоемкость
- б) капиталоемкость
- в) энергоемкость
- г) трудоемкость

**28. Производство продукции в расчете на 1 работника или в единицу времени – это показатель, отражающий...**

- а) эффективность использования активов
- б) уровень производительности труда
- в) трудоемкость производства
- г) качество продукции
- д) себестоимость продукции

**29. Что означает «уровень производительности труда на агропредприятии составил 320 млн. руб.?»**

- а) в расчете на 1 среднегодового работника произведено 320 млн. руб. валовой продукции
- б) в расчете на 100 га с.х. угодий получено 320 млн. руб. валовой продукции
- в) объем произведенной продукции по предприятию составил 320 млн. руб.
- г) в расчете на 100 работников произведено 320 млн. руб. валовой продукции

**30. Показатель, определяемый в промышленных отраслях как отношение объема продукции ( $V$ ) к среднесписочной численности промышленно-производственного персонала ( $Ч_{ср} ППП$ ), т.е.  $V / Ч_{ср} ППП$ , характеризует...**

- а) производительность труда
- б) трудоемкость продукции
- в) норму численности
- г) рентабельность труда

**31. Стоимостным показателем производительности труда является –**

- а) затраты времени на производство единицы продукции
- б) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования
- в) количество реализованной продукции в расчете на одного среднегодового работника
- г) количество произведенной продукции в расчете на одного рабочего

д) стоимость произведенной продукции в расчете на одного среднегодового работника

**32. Чем вызвана сезонность использования труда в сельском хозяйстве?**

а) использованием живых организмов

б) низким уровнем механизации производств

в) нет верного ответа

г) несовпадением периода производства с рабочим периодом

д) узкой специализацией труда

**33. О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствует...**

а) увеличение показателя выработки

б) увеличение показателя трудоемкости.

в) снижение показателя производительности труда

г) увеличение рабочего времени

д) рост заработной платы

**34. Отношение затрат труда к количеству валовой продукции определенного вида – это...**

а) трудоемкость

б) фондоемкость

в) землеемкость

г) энергоемкость

д) производительность

**35. Валовая продукция для определения динамики производительности труда оценивается в...**

а) оптовых ценах

б) закупочных ценах

в) отпускных ценах

г) фактических ценах реализации

д) сопоставимых ценах

**36. Специфические средства производства, присущие только сельскому хозяйству это:**

а) электроэнергия и топливно-смазочные материалы

- б) земля, растения, продуктивный скот
- в) инструмент и инвентарь
- г) машины, оборудование, механизмы
- д) здания, сооружения, передаточные устройства

**26. Трудообеспеченность хозяйства характеризуется...**

- а) количеством работников в расчёте на 100 га сельскохозяйственных угодий или пашни
- б) количеством работников в расчете на 1 га общей земельной площади
- в) количеством имеющихся работников
- г) отношением количества имеющихся работников к требуемому
- д) количеством отработанного времени в расчете на 1 работника

**37. В составе основного капитала выделяют:**

- а) основные фонды и нематериальные активы
- б) основные фонды и оборотные активы
- в) основные фонды
- г) основные производственные и непроизводственные фонды
- д) основные и оборотные фонды

**Тема-4 « Организация оплаты труда»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.5.; ПК 2.2.**

*Тестовое задание:*

1. Тарифная система – это:
  - а. совокупность основной и дополнительной оплаты труда
  - б. совокупность нормативов для дифференциации заработной платы с учетом квалификации и условий труда
  - с. система показателей премирования работников
  
2. Тарифная сетка – это:
  - а. соотношение между коэффициентами первого и последнего разрядов
  - б. перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
  - с. шкала тарифных разрядов и коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда по разрядам



3. Как определить расценку за единицу работ:
- $\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{норма выработки}}$
  - $\frac{\text{норма выработки}}{\text{тарифная ставка}}$
  - $\frac{\text{фактический объем работ}}{\text{тарифная ставка}}$
4. При сдельной форме оплаты оплата труда производится за:
- объем выполненной работы или полученную продукцию
  - отработанное время
  - вредные условия труда, работу в ночное время
5. Укажите показатель премирования рабочих растениеводства:
- прирост рентабельности
  - повышение урожайности культур
  - внедрение передовых технологий
6. Укажите показатель премирования рабочих растениеводства:
- прирост рентабельности
  - внедрение передовых технологий
  - повышение урожайности культур
7. При сдельной форме оплаты оплата труда производится за:
- отработанное время
  - вредные условия труда, работу в ночное время
  - объем выполненной работы или полученную продукцию
8. Тарифная система – это:
- система показателей премирования работников
  - совокупность основной и дополнительной оплаты труда
  - совокупность нормативов для дифференциации заработной платы с учетом квалификации и условий труда
9. Тарифная сетка – это:
- шкала тарифных разрядов и коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда по разрядам
  - перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
  - соотношение между коэффициентами первого и последнего разрядов
10. Как определить расценку за единицу работ:
- $\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{фактический объем работ}}$

$$\frac{\text{норма выработки}}{\text{тарифная ставка}}$$

b.

$$\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{норма выработки}}$$

c.

11. Тарифная ставка – это:

- a. размер оплаты труда за выполненный объем работ
- b. размер оплаты труда за фактически отработанное время
- c. размер оплаты труда за норму выработки, за смену

12. При простой сдельной форме труд оплачивают:

- a. по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
- b. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим
- c. не за каждую, а за несколько выполненных работ

13. Оплата труда в отраслях животноводства с равномерным поступлением продукции производится:

- a. за обслуживание поголовья по расценкам или повременно
- b. за объем выполненных работ
- c. за продукцию по месячным результатам

14. Оплата труда водителей на отвозке продукции с поля производится:

- a. повременно по часовым тарифным ставкам
- b. сдельно за продукцию по расценкам
- c. по месячным тарифным ставкам

15. Дополнительная оплата труда – это:

- a. поощрение работников за хорошую работу
- b. оплата за полученную продукцию
- c. оплата за работу в выходные дни

16. Оплата труда водителей на отвозке продукции с поля производится:

- a. по месячным тарифным ставкам
- b. повременно по часовым тарифным ставкам
- c. сдельно за продукцию по расценкам

17. Оплата труда в отраслях животноводства с равномерным поступлением продукции производится:

- a. за продукцию по месячным результатам
- b. за обслуживание поголовья по расценкам или повременно
- c. за объем выполненных работ

18. Дополнительная оплата труда – это:
- оплата за полученную продукцию
  - оплата за работу в выходные дни
  - поощрение работников за хорошую работу
19. При простой сдельной форме труд оплачивают:
- в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим
  - по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
  - не за каждую, а за несколько выполненных работ
- 20.5. Тарифная ставка – это:
- размер оплаты труда за фактически отработанное время
  - размер оплаты труда за норму выработки, за смену
  - размер оплаты труда за выполненный объем работ
21. Дневную тарифную ставку определяют:
- 1) делением ставки 1-го разряда на среднее количество рабочих дней в месяц
  - 2) делением месячной тарифной ставки по разрядам на среднее количество рабочих дней в месяц
- делением месячной тарифной ставки по разрядам на количество фактически отработанных дней в месяц
22. Годовой фонд оплаты труда в животноводстве определяют:
- умножением дневной тарифной ставки соответствующего разряда на количество дней обслуживания животных
  - умножением расценки за единицу продукции на количество дней обслуживания животных
  - умножением дневной тарифной ставки на количество фактически отработанных дней основными работниками
23. При прогрессивной форме оплаты труд оплачивают:
- в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим, возрастающим в зависимости от степени выполнения нормы выработки
  - труд оплачивают по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
  - не за каждую, а за несколько выполненных работ вместе
24. Справочник тарификации работ содержит:
- характеристику отдельных работ
  - перечень профессий и требования квалификации
  - перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
25. Диапазон тарифной сетки – это:

- a. количество разрядов в тарифной сетке
- b. соотношение между тарифными коэффициентами первого и последнего разрядов
- c. шкала тарифных разрядов и тарифных коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда 1-го разряда и последующих
- d. При прогрессивной форме оплаты труд оплачивают:
  - i. не за каждую, а за несколько выполненных работ вместе
  - ii. труд оплачивают по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
- e. 3) в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим, возрастающим в зависимости от степени выполнения нормы выработки

26. Справочник тарификации работ содержит:

- i. характеристику отдельных работ
- ii. перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
- iii. перечень профессий и требования квалификации

27. Диапазон тарифной сетки – это:

- a. 1) соотношение между тарифными коэффициентами первого и последнего разрядов
- b. 2) шкала тарифных разрядов и тарифных коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда 1-го разряда и последующих
- c. количество разрядов в тарифной сетке

28. Дневную тарифную ставку определяют:

- a. делением месячной тарифной ставки по разрядам на среднее количество рабочих дней в месяц
- b. делением месячной тарифной ставки по разрядам на количество фактически отработанных дней в месяц
- c. делением ставки 1-го разряда на среднее количество рабочих дней в месяц

29. Годовой фонд оплаты труда в животноводстве определяют:

- a. умножением дневной тарифной ставки на количество фактически отработанных дней основными работниками
- b. умножением дневной тарифной ставки соответствующего разряда на количество дней обслуживания животных
- c. умножением расценки за единицу продукции на количество дней обслуживания животных

30. Месячную тарифную ставку по разрядам определяют:

- i. умножая дневную тарифную ставку на количество календарных дней в месяце
- ii. умножая месячную тарифную ставку 1-го разряда на соответствующий тарифный коэффициент
- iii. умножая дневную тарифную ставку на количество рабочих дней в месяце

31. Расценку за единицу продукции в животноводстве определяют исходя из:

- iv. годового фонда оплаты труда и нормы производства продукции
- v. годового фонда оплаты труда и фактического объема производства продукции
- vi. месячного фонда оплаты труда и нормы производства продукции

30. При аккордной форме оплата труда производится:

- i. по одинаковой расценке за каждый вид работ
- ii. не за каждую, а за несколько выполненных работ
- iii. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы по другим, чем выше степень выполнения нормы, тем выше расценка

31. Единая тарифная сетка содержит:

- i. 6 разрядов
- ii. 16 разрядов
- iii. 18 разрядов

32. Укажите показатель премирования рабочих животноводства:

- i. увеличение продуктивности животных
- ii. прирост рентабельности
- iii. внедрение передовых технологий

33. Единая тарифная сетка содержит:

- a. 16 разрядов
- b. 18 разрядов
- c. 6 разрядов

34. Укажите показатель премирования рабочих животноводства:

- a. внедрение передовых технологий
- b. прирост рентабельности
- c. увеличение продуктивности животных

35. Месячную тарифную ставку по разрядам определяют:

- a. умножая дневную тарифную ставку на количество рабочих дней в месяце
- b. умножая дневную тарифную ставку на количество календарных дней в месяце
- c. умножая месячную тарифную ставку 1-го разряда на соответствующий тарифный коэффициент

36. При аккордной форме оплата труда производится:

- a. не за каждую, а за несколько выполненных работ
- b. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы по другим, чем выше степень выполнения нормы, тем выше расценка
- c. по одинаковой расценке за каждый вид работ

37. Расценку за единицу продукции в животноводстве определяют исходя из:

- a. годового фонда оплаты труда и фактического объема производства продукции
- b. месячного фонда оплаты труда и нормы производства продукции
- c. годового фонда оплаты труда и нормы производства продукции

**Тема-5 «Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта »**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.2**

*Тестовое задание:*

**1. К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как...**

- a) общехозяйственные расходы
- б) арендная плата
- в) топливо и энергия на технологические цели
- г) амортизация

**2. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются:**

- a) накладные
- б) общезаводские
- в) постоянные
- г) переменные

**3. К основным затратам относятся такие затраты, как:**

- a) цеховые расходы
- б) общехозяйственные расходы
- в) расходы на топливо и энергию для технологических целей
- г) расходы на реализацию продукции

**4. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции состоит в...**

- a) определении затрат на сырье и материалы
- б) основании для составления сметы затрат на производство
- в) расчете себестоимости единицы конкретного вида продукции

г) установлении цены изделия

**5. В производственную себестоимость не входит статья затрат:**

а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования

б) затраты на топливо и электроэнергию

в) коммерческие расходы

г) заработная плата производственных рабочих

**6. Затраты на содержание и эксплуатацию здания управления относятся к \_\_\_\_\_ расходам.**

а) общезаводским

б) цеховым

в) общехозяйственным

г) производственным

**7. Определение себестоимости конкретного вида продукции достигается составлением:**

а) бухгалтерского баланса

б) отчета о финансовых результатах

в) калькуляции

г) сметы затрат на производство

**8. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся на:**

а) технологические и производственные

б) прямые и косвенные

в) постоянные и переменные

г) экономические элементы и калькуляционные статьи

**9. Полная себестоимость – отражает все затраты на производство и реализацию складывается из ...**

а) производственной себестоимости и цеховой себестоимости

б) производственной себестоимости и внепроизводственных расходов

в) переменных издержек

г) цеховой себестоимости и коммерческих расходов

**10. При определении себестоимости товарной продукции за период учитывают сырье \_\_\_\_ в данном периоде.**

а) запущенное в производство

б) полученное

в) оплаченное

г) приходящееся на продукцию, произведенную

д) приходящееся на продукцию, проданную

**11. Снижению себестоимости продукции при прочих равных условиях не способствует:**

а) снижение трудоемкости

б) рост производительности труда

в) увеличение штата персонала

г) механизация производственных процессов

**12. По какому признаку различают производственную и коммерческую себестоимость?**

а) по уровню и месту формирования затрат

б) по степени полноты учета затрат

в) по способам расчета

г) по отношению к объемам продукции

д) по элементам затрат

**13. Что понимается под индивидуальной себестоимостью?**

**а) это затраты на производство и реализацию продукции, складывающиеся на каждом отдельном предприятии**

б) затраты на производство и реализацию продукции, складывающиеся в среднем по отрасли

в) затраты на производство продукции у индивидуальных предпринимателей

г) затраты по каждому рабочему месту

д) нет верного ответа

**14. Себестоимость продукции включает в себя... (выбрать правильный ответ)**

**а) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и прочих затрат.**

б) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и капитальных вложений.



в) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды.

г) все затраты предприятия

д) все затраты предприятия без управленческих расходов

**15. Затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг) составляют....**

а) индивидуальную себестоимость

б) производственную себестоимость

в) полную ее себестоимость

г) прогнозную себестоимость

д) производственно-реализационную себестоимость

**16. Балансовая (до налогообложения) прибыль предприятия определяется как:**

а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

б) разница между выручкой предприятия и переменными затратами

в) сумма прибыли от реализации + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств

г) разница между выручкой предприятия и постоянными затратами

**17. Валовая прибыль в форме №2 «Отчет о финансовых результатах»...**

а) всегда меньше прибыли от продаж

б) всегда меньше чистой прибыли

в) всегда больше прибыли от продаж

г) несопоставима с другими видами прибыли

**18. К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли относятся...**

а) уровень цен на материальные и энергоресурсы

б) конкурентоспособность продукции, уровень автоматизации производства

в) государственное регулирование цен, тарифов

г) конъюнктура рынка, природные условия

**19. Валовая прибыль за вычетом коммерческих и управленческих расходов – это ...**

а) прибыль от продаж

б) чистая прибыль

в) прибыль до налогообложения

г) балансовая прибыль

**20. Балансовая прибыль (до налогообложения) будет...**

а) больше прибыли от продаж

б) меньше прибыли от продаж

в) меньше чистой прибыли

г) равна прибыли от продаж

**21. Объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли определяет ...**

а) чистую прибыль

б) точку безубыточности

в) валовой доход

г) расширенное воспроизводство

**22. Падение спроса на продукцию предприятия отражается на показателе рентабельности:**

а) собственного капитала

б) основной деятельности

в) продаж

г) продукции

**23. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается**

а) денежное выражение стоимости товаров

б) финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия

в) выручка, полученная от реализации продукции

г) чистый доход предприятия

**24. Показатели рентабельности относятся к...**

а) показателям динамики

б) абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности

в) цепным показателям темпов роста

г) относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности

**25. К внешним факторам, влияющим на величину прибыли организации, относятся...**

а) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, квалификация кадров; цены и тарифы на топливо; энергию

б) состояние рынка, цены и тарифы на топливо, энергию, система налогообложения

в) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, технический уровень производственных фондов, квалификация кадров

г) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, технический уровень производственных фондов, система налогообложения

**26. Эффективность использования основных средств предприятия отражает показатель рентабельности...**

а) собственного капитала

б) заемного капитала

в) основного капитала

г) оборотного капитала

**27. При росте средне-продажной цены изделия, прибыль при прочих равных условиях...**

а) не изменится

б) уменьшится

в) равна нулю

г) увеличится

**28. Прибыль от реализации продукции формируется как:**

а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

б) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов

в) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов

г) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство

**29. Рентабельность капитала предприятия определяется как отношение чистой прибыли к...**

- а) себестоимости продукции
- б) заемному капиталу предприятия
- в) основным средствам предприятия
- г) стоимости имущества

**30. Снижение прибыли предприятия является следствием...**

- а) сокращения персонала
- б) роста оборачиваемости активов
- в) роста себестоимости продукции
- г) снижения издержек производства

**Тема 6. «Внешнеэкономическая деятельность организации»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.2**

*Тестовое задание:*

**1. Внешнеэкономическая деятельность организации - это отношения между странами...**

- 1. Производственные
- 2. Хозяйственные
- 3. Торгово-экономические
- 4. Все ответы верны

**2. Экспорт - это...**

- 1. Вывоз товаров из страны
- 2. Поставка товаров соседнему региону
- 3. Ввоз товаров из другого региона
- 4. Все ответы верны

**3. Импорт - это...**

- 1. Ввоз товаров в страну
- 2. Вывоз товаров из страны

3. Поставка продукции из пограничного региона

4. Поставка продукции другому региону

**4. Основные виды ВЭД предприятий:**

1. Внешняя торговля товарами, услугами, информацией

2. Международное инвестиционное сотрудничество

3. Международная кооперация

4. Международные валютные и финансово-кредитные операции

5. Все ответы верны

**5. Внешнеторговая политика включает политику...**

1. Экспортную и импортную

2. Межрегиональную

3. Региональную и межгосударственную

4. Внутригосударственную

5. Все ответы верны

**6. Основные задачи участия во ВЭД:**

1. Удовлетворение потребностей в закупках сырья

2. Расширение рынка сбыта своей продукции

3. Привлечение иностранных инвестиций

4. Экспорт капитала в зарубежные страны

5. Все ответы верны

**7. Основные функции таможенных органов:**

1. Взимание таможенных платежей

2. Оказание содействия в борьбе с терроризмом

3. Везение борьбы с контрабандой

4. Содействие защите государственной безопасности

5. Все ответы верны

**8. Не относятся к целям таможенной политики государства:**

1. Рационализация товарной структуры экспорта-импорта России

2. Защита экономики России от воздействия иностранной конкуренции

3. Обеспечение условий для научно-технического прогресса в стране
4. Обеспечение условий для интеграции России в мировую экономику

## **Индивидуальный проект «Современная экономика»**

### **Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Темы индивидуального проекта:*

1. Понятие и классификация организаций.
2. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
3. Сущность, состав и структура основных фондов и факторы, ее определяющие.
4. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
5. Показатели движения основных фондов на предприятии, методика их расчета.
6. Показатели эффективности использования основных фондов и методика их расчета.
7. Износ основных фондов: сущность, виды, методы определения.
8. Амортизация ОПФ: сущность и механизм.
9. Амортизационные отчисления: экономическое содержание и методика расчета.
10. Производственная мощность предприятия.
11. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
12. Сущность и необходимость обновления ОПФ.
13. Кругооборот оборотных средств. Производственный и финансовый циклы.
14. Сущность и механизм нормирования оборотных средств.
15. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.
16. Материалоемкость продукции: понятие и способ определения. Методы снижения материалоемкости продукции.
17. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и классификация.
18. Показатели структуры и движения кадров.
19. Производительность труда: сущность, методика определения.
20. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования.
21. Формы оплаты труда: классификация, способы исчисления и области эффективного применения.
22. Системы оплаты труда: виды, способы исчисления, механизмы использования при организации труда.
23. Издержки предприятия: сущность и классификация.
24. Себестоимость продукции: сущность и состав затрат.
25. Структура себестоимости и факторы ее окружающие.
26. Калькуляция: понятие и методика расчета.
27. Понятие эффективности деятельности предприятия, виды эффективности.
28. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия и использования отдельных видов ресурсов, методика их расчета.
29. Прибыль предприятия: сущность, виды и методика определения.
30. Формирование чистой прибыли предприятия.
31. Механизм использования чистой прибыли на предприятиях различных хозяйственно-правовых форм.
32. Рентабельность: сущность, виды и методика определения.
33. Источники снижения себестоимости продукции.
34. Понятие и сущность финансов предприятия. Источники их формирования.
35. Основные принципы организации финансов предприятия.
36. Типы, формы и методы организации производства на предприятии.
37. Понятие и содержание планирования на предприятии.

38. Основные направления гос. регулирования деятельности предприятия.
39. Сущность производственной структуры предприятия.
40. Сущность организационной структуры предприятия.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---



академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования,

программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГОУ

 /Косхолчев А.В./  
«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н., преподаватель, Никоноров Н.В., преподаватель.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК .

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.О. Фамилия

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Уметь	Знать
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использовать приобретенные знания в практических навыках	- историю развития издательского дела; - развитие издательства в современном мире
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организовывать эффективную работу	- методические и технические методы, способы выполнения профессиональных задач
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональн	- эффективно выполнять профессиональные задачи	- источники получения информации по профессиональным навыкам

	ого и личностного развития.		
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать технические средства в практической деятельности	- современные технические средства в издательском деле
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- планирование и организацию работы подразделения
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- приемы делового и управленческого общения
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- систему методов управления
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- технологические процессы профессиональной деятельности



## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.**

1. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
2. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
4. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
6. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
7. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии и катастрофы на транспорте.
9. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
10. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
11. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
12. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
13. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
14. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
16. Пожаробезопасность. Основные определения.
17. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
18. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.

19. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
20. ЧС социального характера.
21. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
22. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
23. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
24. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
25. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
26. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
27. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
28. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
29. Поведение и действие человека при землетрясении.
30. Меры защиты человека при урагане.
31. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
32. Задачи и структура МЧС России.
33. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
34. Организационная структура ГО.
35. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
36. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
37. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
38. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
39. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
40. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
41. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
42. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
43. Применение средств индивидуальной защиты.
44. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
45. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
46. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
47. Инфекционные заболевания и их профилактика.
48. Первоочередная диагностика пострадавшего.
49. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
50. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
51. Ожоги, отравления.
52. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.

53. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
54. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
55. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
56. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
57. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
58. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
59. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел -1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.**

#### *Тестовые задания:*

**1. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в ... году.**

- а) 1994;
- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1985.

**2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
- б) строительство защитных сооружений;
- в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
- г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

**3. Риски могут быть ...**

- а) юридическими, этническими, разведывательными;
- б) национальными, военными, бытовыми;
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными;
- г) социальными, промышленными, природными.

**4. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к ...действию.**

- а) токсическому;

- б) благоприятному;
- в) оздоравливающему;
- г) радиационному.

**5. Основными субъектами безопасности являются ...**

- а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) «силовые» министры Правительства Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации и его помощники.

**6. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...**

- а) установкой систем видеонаблюдения;
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;
- в) увеличением финансирования;
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.

**7. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском.**

- а) социальным;
- б) индивидуальным;
- в) абсолютным;
- г) сравнительным.

**8. К основным причинам смертности населения в России относится ...**

- а) недостаточное, несбалансированное питание;
- б) низкий уровень заработной платы;
- в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

**9. основополагающим методологическим принципом теории безопасности является принцип ...**

- а) системности;
- б) анализа результата;
- в) синтеза;
- г) индукции и дедукции.

**10. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является (-ются)**

...

- а) общественные организации;
- б) местная власть;
- в) законодательная власть;
- г) государство.

**11. В остановленную машину человеку безопаснее всего садиться на ...**

- а) заднее сиденье по диагонали от водителя;
- б) любое место;
- в) место рядом с водителем;
- г) место водителя.

**12. Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной закупки, то ...**

- а) закинете ее через плечо;
- б) положите сверху несколько газет;
- в) на то и сумка, чтобы в ней что-то носить;
- г) будете прижимать к себе, придерживая рукой под низ.

**13. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется**

...

- а) чрезвычайной ситуацией;
- б) опасной ситуацией;
- в) степенью риска;
- г) угрозой безопасности.

**14. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...**

- а) взрывные и умеренные;
- б) взрывные и травмирующие;
- в) естественные и антропогенные;
- г) прогнозируемые и внезапные.

**15. К «чистым» рискам относят ... риски.**

- а) процентные;
- б) техногенные;
- в) биржевые;
- г) природные.

**16. Основными объектами безопасности являются ...**

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;
- б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;
- в) личность, общество, государство;
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

**17. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ... лет.**

- а) 59;
- б) 80;
- в) 75;
- г) 65.

**18. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся ...**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

**19. Объектами исследования в теории безопасности являются ...**

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

**20. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся(-ятся) ...**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
- б) бытовые отходы;
- в) патогенные микроорганизмы;
- г) инфицирование растений.

**21. В систему обеспечения безопасности города входит (-ят) ...**

- а) служба городского пассажирского транспорта;
- б) городская справочная служба;

- в) служба связи;
- г) пожарная охрана, служба спасения, милиция.

**22. Лучше всего оставлять ключи от квартиры ...**

- а) в электрощите;
- б) у соседей;
- в) в своем кармане (сумочке);
- г) в пожарном ящике.

**23. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ... года.**

- а) 64;
- б) 92;
- в) 82;
- г) 73.

**24. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определённого уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...**

- а) вопросам прогнозирования ЧС;
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- в) приемлемому риску;
- г) вопросам средств массовой информации.

**25. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это ...**

- а) обеспечение безопасности;
- б) классификация чрезвычайной ситуации;
- в) состояние защищенности населения;
- г) структурная схема чрезвычайной ситуации.

**26. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) организация оповещения населения;
- б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы;
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- г) организация эвакуации населения.

**27. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится (-ятся)**

...

- а) умственное перенапряжение;
- б) недостаточная освещенность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) воздействие электромагнитного излучения.

**28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определённого вида для индивидуума называется .... риском.**

- а) чрезмерным;
- б) приемлемым;
- в) индивидуальным;
- г) относительным.

**29. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий:**

- а) открыть форточки для проветривания и выйти из квартиры;
- б) вызвать специалистов газовой службы по телефону, известить о

случившемся соседям;

в) прекратить подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалистов газовой службы по телефону, дожидаться их прибытия на улице;

г) открыть форточки для проветривания и ждать помощи.

**30. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают ... риски.**

а) экологические;

б) чрезмерные;

в) приемлемые;

г) индивидуальные.

**31. Возвращаясь вечером домой необходимо ...**

а) идти по плохо освещённым тропинкам;

б) идти кратчайшим путём, пролегающим через дворы, свалки;

в) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги;

г) воспользоваться попутным транспортом.

**32. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится (-ятся) ...**

а) инфицирование растений;

б) недостаточность очистки сточных вод;

в) бытовые отходы;

г) патогенные микроорганизмы.

**33. Если в квартире Вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно ...**

а) включить громкую музыку и не обращать внимания;

б) заблокировать дверь, позвонить в милицию, в окно сообщить об этом соседям или прохожим;

в) открыть дверь со словами: «Видимо, вы ошиблись адресом; здесь живу я»;

г) спрятаться в ванной, туалете или кладовой.

**34. Расстояние между замками одной двери вашей квартиры должно быть ...**

а) 1 м;

б) до 1,5 м;

в) 1-5 см;

г) 50 см.

**35. Если вам кажется, что кто-то идёт за вами следом, то необходимо ...**

а) перейти несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежать в людное место;

б) остановиться и выяснить причину преследования;

в) начать кричать;

г) бежать к телефонной будке.

**36. Индикатор социальной безопасности общества показывает ...**

а) финансовый ущерб;

б) рост расслоения общества по уровню материального достатка;

в) низкую эффективность производства;

г) экономический ущерб.

**37. Мониторинг опасных природных процессов и явлений, действенные методы наблюдения и контроля за опасными объектами относятся к ...**

а) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;

б) приемлемому риску;

в) вопросам средств массовой информации;

г) вопросам прогнозирования ЧС.

**38. Факторы, которые могут в определённых условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называется ...**

- а) вредными;
- б) рискованными;
- в) опасными;
- г) интенсивными.

**39. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...**

- а) созданием комфортных условий существования человека;
- б) жизнеобеспечением;
- в) удовлетворением различных потребностей человека;
- г) профессиональной деятельностью.

**40. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определённый период деятельности, называется ... рисками.**

- а) приемлемыми;
- б) абсолютными;
- в) чрезмерными;
- г) относительными.

## **Раздел - 2 «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

#### *Тестовое задание:*

1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к техногенным опасным явлениям с высвобождением ... энергии.
  - а) радиационной;
  - б) химической;
  - в) механической;
  - г) термической.
2. Прогнозирование возможной опасности для здоровья людей и на его основе предупреждение или максимальное смягчение воздействия на организм человека поражающих факторов является ...
  - а) обсервацией;
  - б) медицинской защитой;
  - в) биологической защитой;
  - г) обеззараживанием.
3. Химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель ... это.
  - а) аварийное соединение;
  - б) смертельная концентрация;
  - в) опасное химическое вещество;
  - г) токсическая доза.
4. Самым опасным излучением для жизни человека, незащищенного



- средствами защиты, является ...
- а) гамма-излучение;
  - б) тепловое излучение;
  - в) бета-излучение;
  - г) альфа-излучение.
5. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...
- а) гамма-излучение;
  - б) тепловое излучение;
  - в) бета-излучение;
  - г) альфа-излучение.
6. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится ...
- а) низкая квалификация водителей;
  - б) интенсивность транспортных потоков;
  - в) недисциплинированность участников дорожного движения;
  - г) ошибка диспетчера.
7. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, называется ...
- а) катастрофой;
  - б) разгерметизацией;
  - в) ядерной опасностью;
  - г) аварией на радиационном опасном объекте.
8. Специфическими свойствами радиоактивных веществ является ...
- а) специфический запах сероводорода;
  - б) зависимость от скорости и направления ветра;
  - в) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств;
  - г) быстрое распространение на несколько десятков километров на небольшой высоте.
9. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...
- а) локальные, местные, общие;
  - б) частные, общие, глобальные;
  - в) малые, большие, катастрофические;
  - г) общие, национальные, территориальные.
10. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится:
- а) радиационное воздействие внешних и внутренних источников излучения;
  - б) вещества удушающего действия;
  - в) воздействия внешнего и рентгеновского облучения;
  - г) воздействия внутреннего облучения попавших в организм радионуклидов.
11. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится ...
- а) попадание в уличную перестрелку;
  - б) захват заложников;
  - в) локальный вооруженный конфликт;
  - г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей.
12. В условиях неконтролируемого увлечения общей антропогенной доли потребления продукции биосферы может возникнуть чрезвычайная ситуация ... характера.
- а) политического;
  - б) криминального;
  - в) экономического;

г) военного.

13. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции, являются задачами ...

- а) во внешнеэкономической деятельности;
- б) российской дипломатии;
- в) во внешнеполитической деятельности;
- г) в пограничной сфере.

14. Нормативно-правовой акт, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется ...

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- б) Указом Президента России;
- в) Федеральным законом;
- г) Конституцией Российской Федерации.

15. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Государственную Думу Российской Федерации;
- в) МВД Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

16. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится ...

- а) коррупция;
- б) взяточничество;
- в) незаконное присвоение недвижимости физического лица;
- г) мошенничество;

17. К коммерческой тайне не может быть отнесена информация...

- а) имеющая потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам;
- б) содержащая секреты производства;
- в) содержащаяся в учредительных документах;
- г) относящаяся финансовым операциям.

18. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется ...

- а) мошенничеством;
- б) подкупом;
- в) сутяжничеством;
- г) шантажом.

19. Виктимное поведение может ... опасность стать потерпевшим.

- а) направить;
- б) понижать;
- в) предсказать;
- г) повышать.

20. На потенциально опасном объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается ...

- а) контрольно-пропускной пункт;
- б) санитарно-защитная зона;
- в) ограждение;
- г) зона химического заражения.

21. Если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

- а) сесть в машину и показать им дорогу;
  - б) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины;
  - в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
  - г) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать ее.
22. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет до ...м.
- а) 8;
  - б) 5;
  - в) 10;
  - г) 2;
23. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий, - это ...
- а) информационная безопасность;
  - б) секретные сведения;
  - в) информационный вакуум;
  - г) государственная тайна.
24. Террористические акты относятся к ...
- а) политическим требованиям;
  - б) социально-экономическим проявлениям;
  - в) чрезвычайным ситуациям социального характера;
  - г) военной операции.
25. Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы ...
- а) экономическими санкциями;
  - б) стихийными рынками;
  - в) стихийными бедствиями;
  - г) военными приготовлениями.
26. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления ... возраста.
- а) 21-летнего;
  - б) 12-летнего;
  - в) 16-летнего;
  - г) 25-летнего.
27. Чрезвычайные ситуации экономического характера характеризуются резким снижением ... населения;
- а) уровня жизни;
  - б) продолжительности жизни;
  - в) деловой активности;
  - г) политической активности.
28. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действия, как правило, являются ...
- а) кратковременными;
  - б) незначительными;
  - в) долговременными;
  - г) крупномасштабными.
29. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является (-ются) ...
- а) значительные материальные потери;

- б) национальная неприязнь;
  - в) конфликтность;
  - г) техническая безграмотность.
30. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности это ...
- а) республика;
  - б) свободное государство;
  - в) независимое государство;
  - г) правовое государство.
31. Основой военных конфликтов в большинстве случаев являются ...
- а) военное превосходство;
  - б) разногласия политиков;
  - в) экономические причины;
  - г) идеология.
32. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осуждённому, является ...
- а) условный срок;
  - б) лишения права занятия определенной деятельностью;
  - в) штраф;
  - г) лишение свободы.
33. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретающие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...
- а) организованной преступностью;
  - б) бандитизмом;
  - в) экстремизмом;
  - г) терроризмом.
34. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...
- а) количестве захватчиков;
  - б) месте своего нахождения;
  - в) своём самочувствии;
  - г) своём состоянии;
35. Хищение государственного, общественного или личного имущества путём обмана или злоупотребления доверием называется ...
- а) кражей;
  - б) мошенничеством;
  - в) вероломством;
  - г) шантажом;
36. Уголовной ответственности не подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились в состоянии ...
- а) невменяемости;
  - б) эйфории;
  - в) наркологического опьянения;
  - г) алкогольного опьянения.
37. Если Вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...
- а) попросить террористов позвать врача;
  - б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;

- в) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь;
  - г) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови.
38. Оказавшись заложником необходимо придерживаться следующих правил поведения ...
- а) вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
  - б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
  - в) не переносить лишения, унижения, оскорбления, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу «лучшая защита – это нападение»;
  - г) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности бежать.
39. Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно ...
- а) не выходить и быстро захлопнуть дверь;
  - б) подойти и спросить, что они тут делают;
  - в) выйти и позвонить соседям;
  - г) выйти и пройти тихо мимо них.
40. Нападение с целью хищения государственного, общественного или личного имущества, соединенное с насилием (или угрозой насилия), опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, называется ...
- а) штурмом;
  - б) разбоем;
  - в) атакой;
  - г) захватом.

### **Раздел - 3 «Основы военной службы» Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

#### ***Тестовое задание:***

1. Назовите виды вооруженных сил.
  - а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
  - б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
  - в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
  - г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.
2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.
  - а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
  - б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;

- г) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;  
д) ВДВ, космические войска. РВСН.
3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.
- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;  
б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;  
в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;  
г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.
4. В специальные войска Сухопутных войск входят:
- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;  
б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;  
в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;  
г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.
5. Военно-воздушные силы включают в себя:
- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;  
б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;  
в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.
6. В состав Военно-Морского Флота России входят:
- а) пять флотов и две флотилии;  
б) четыре флота и две флотилии;  
в) четыре флота и одна флотилия;  
г) пять флотов и одна флотилия.
7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:
- а) всех флотов и флотилий России;  
б) Северного и Тихоокеанского флота;  
в) всех флотов;  
г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;  
д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.
8. 18 апреля 1242 года- это
- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;  
б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;  
в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;  
г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости  
Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости  
Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием  
А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

12. 11 сентября 1790 года – это

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием  
А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

13. 24 декабря 1790 года – это...

- а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием  
А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости  
Измаил;
- в) день окончания Суворовского похода через Альпы;
- г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

- а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;
- б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;
- в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;
- г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством

Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

- а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;
- б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;
- в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;
- г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) начальнику Генерального штаба;
- д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны

Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами

Российской Федерации?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и

силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?

- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
- б) для устрашения наших врагов;
- в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
- г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.



21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
- а) гражданами;
  - б) военнообязанными;
  - в) военнотружущими;
  - г) призывниками.
22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?
- а) люди, не желающие проходить военную службу;
  - б) все могут;
  - в) люди с плохим характером;
  - г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.
23. Что такое воинская обязанность?
- а) мера общественного воздействия;
  - б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
  - в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
  - г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.
24. Кто освобождается от воинской обязанности?
- а) граждане женского пола;
  - б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
  - в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
  - г) граждане, имеющих двух и более детей.
25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?
- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
  - б) проходящим альтернативную службу;
  - в) граждане, имеющих двух и более детей;
  - г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнотружущих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.
26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?
- а) граждане, имеющих двух и более детей;
  - б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
  - в) проходящим альтернативную службу;
  - г) имеющие ученую степень.
27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?
- а) граждане женского пола;
  - б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
  - в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
  - г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнотружущих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.
28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в

Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;

- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.
36. Когда гражданин приносит военную присягу?
- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;
- г) после прохождения начальной военной подготовки.
37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?
- а) регулируется сержантами;
- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.
38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?
- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?
- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?
- а) место для пьедестала;
- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.
41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?
- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.
42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?
- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.
43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?
- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?
- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
  - б) не менее 4 часов;
  - в) не менее 3 часов;
  - г) не менее 6 часов.
45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?
- а) не менее одного часа;
  - б) не менее двух часов;
  - в) не менее трех часов;

**Раздел - 4 «Основы личной безопасности и здорового образа жизни»**  
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

*Тестовое задание:*

1. Убежище защищает от ...
  - а) всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
  - б) ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения;
  - в) всех поражающих факторов ядерного взрыва;
  - г) химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения.
2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся ...
  - а) фильтрующие промышленные противогазы;
  - б) фильтрующие гражданские противогазы;
  - в) ватно-марлевые повязки;
  - г) изолирующие противогазы.
3. Обеззараживание средств индивидуальной защиты, обуви, одежды, техники и других материальных средств – это ...
  - а) очистка;
  - б) специальная обработка населения;
  - в) защитное мероприятие;
  - г) помывка.
4. Вид оружия, предназначенный для поражения живой силы за счет осколков, разлетающихся на расстояние до 300 метров, называется ... авиабомбой.
  - а) вакуумной;
  - б) осколочной;
  - в) шариковой;
  - г) фугасной.
5. Истребление насекомых переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции, называется ...
  - а) дезинсекцией;
  - б) дезинфекцией;
  - в) дезактивацией;

- г) дегазацией.
6. По своим защитным свойствам защитные сооружения классифицируются на следующие типы ...
- а) укрытия и бомбоубежища;
  - б) подземные укрытия и подвальные помещения;
  - в) заградительные сооружения и блиндажи;
  - г) убежища и противорадиационные укрытия.
7. В каждом укрытии пол периодически необходимо ...
- а) промывать лизолом;
  - б) смачивать водой;
  - в) промывать содовым раствором;
  - г) промывать раствором хлора.
8. Открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением, проникающей радиацией примерно в ... раза
- а) 1,5 – 2,0;
  - б) 3,0 – 4,0;
  - в) 4,0 – 5,0;
  - г) 2,0 – 3,0.
9. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется ...
- а) световым излучением;
  - б) высокоточным оружием;
  - в) ядерным оружием;
  - г) космическим оружием.
10. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации в отдельных ее местностях начинается ...
- а) с момента эвакуации населения;
  - б) с момента объявления состояния войны;
  - в) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
  - г) по сигналу «Воздушная тревога!».
11. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...
- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения;
  - б) просушки очков непосредственно в зоне поражения;
  - в) приема воды непосредственно в зоне поражения;
  - г) приема пищи непосредственно в зоне поражения.
12. Женщины могут зачисляться в гражданские организации ГО в возрасте ...
- а) любом;
  - б) 21- 60 лет;
  - в) 18 - 55 лет;
  - г) от 21 года при наличии справки медкомиссии.
13. Зажигательное оружие, состоящее из бензина и порошка загустителя, которое нельзя погасить водой, называется ...
- а) фугасным;
  - б) термитным составом;
  - в) белым фосфором;
  - г) напалмом.
14. Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры ...
- а) 1,3,5,7,9;

- б) 0,1,2,3,4;  
в) 0,2,4,6,8;  
г) 1,2,3,4,5.
15. Отравляющие вещества в организм человека проникают ...  
а) при вдыхании зараженного воздуха, попадании их в глаза, на кожу, при употреблении пищи и воды;  
б) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания;  
в) с одежды, обуви, головных уборов;  
г) только через пищу и воду.
16. Одной из задач в области гражданской обороны является ...  
а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;  
б) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;  
в) руководство коммунальными службами в мирное и военное время;  
г) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы.
17. К коллективным средствам защиты относятся ...  
а) противогазы;  
б) убежища и противорадиационные укрытия;  
в) респираторы;  
г) средства защиты кожи.
18. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения в ...  
а) течение недели;  
б) первые сутки;  
в) первые часы;  
г) течение трех суток.
19. В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на ...  
а) средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты;  
б) средства защиты органов дыхания и кожи;  
в) средства защиты кожи и средства индивидуальной бронезащиты;  
г) медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.
20. Эвакуационные мероприятия осуществляются по решению ...  
а) Правительства РФ или МЧС России;  
б) Президента РФ или Правительства РФ;  
в) Государственной Думы РФ или Правительства РФ;  
г) Президента РФ или Государственной Думы РФ.
21. Законодательный акт, на основе которого организуется Гражданская Оборона в общеобразовательном учреждении это ...  
а) постановление ГО и ЧС;  
б) положение ГО и ЧС;  
в) план ГО ЧС;  
г) закон ГО и ЧС.
22. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны ...  
а) «Внимание всем»;  
б) «Воздушная тревога»;  
в) «Бактериологическая тревога»;  
г) «Химическая тревога».
23. Федеральный закон о «гражданской обороне» определяет задачи в области

гражданской обороны и правовые основы их осуществления ...

- а) при ведении военных действий;
- б) по решению органов местного самоуправления;
- в) в мирное время;
- г) по сигналу «Опасность».

24. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) первичного облака зараженного воздуха;
- б) погодных условий на химическое заражение местности;
- в) облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ;
- г) ветра, перемещающего облако зараженного воздуха.

25. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов) называется ...

- а) экстренной медицинской профилактикой;
- б) противоэпидемическими мероприятиями;
- в) особым санитарным режимом;
- г) дезинфекцией.

26. К полномочиям Президента РФ относится:

- а) руководство организацией и ведением гражданской обороны;
- б) определение порядка эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- в) определение порядка обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- г) определение основных направлений единой государственной политики в области гражданской обороны.

27. Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

- а) профилактическими санитарными мерами;
- б) вынужденными санитарными мерами;
- в) предупредительными санитарными мерами;
- г) карантином.

28. Система изоляционно-ограничительных мероприятий, направленных на ограничение въезда, выезда и общения людей на территории, объявленной опасной, называется ....

- а) эвакуацией;
- б) обсервацией;
- в) миграцией;
- г) дезактивацией.

29. Основная цель Гражданской обороны- ...

- а) создание комфортных условий жизнедеятельности человека в мирное и военное время;
- б) подготовка кадров по защите от последствий ЧС;
- в) идентификация негативных факторов среды обитания человека;
- г) обеспечение национальной безопасности и поддержание обороноспособности страны.

30. Общее руководство эвакуацией населения осуществляет ...

- а) милиция;
- б) глава администрации;
- в) комитет социальной защиты;

- г) начальник гражданской обороны.
31. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас на улице, то необходимо ...
- а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
  - б) позвать кого-нибудь на помощь;
  - в) быстро попасть домой;
  - г) сообщить по телефону родственникам о тревоге.
32. В первую очередь при эвакуации транспортом вывозятся ...
- а) медицинские учреждения;
  - б) структуры МЧС России;
  - в) образовательные учреждения;
  - г) учреждения пищевой промышленности.
33. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ...
- а) применении радиоактивных веществ;
  - б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
  - в) применении биологических средств;
  - г) свойствах токсических веществ.
34. Для перевода противогаза в «боевое» положение необходимо ...
- а) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание;
  - б) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
  - в) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох;
  - г) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску и открыть глаза.
35. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...
- а) недели;
  - б) 2-х суток;
  - в) 24 часов;
  - г) месяца.
36. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас дома, то необходимо ...
- а) покинуть здание (дом) и отойти от него на безопасное расстояние;
  - б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
  - в) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым;
  - г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище.
37. В качестве единицы измерения поглощенной дозы излучения в системе СИ принят ...
- а) вольт;
  - б) грей;
  - в) ампер;
  - г) зиверт.
38. Средства, предназначенные для одновременной защиты группы людей от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, называется ...
- а) средствами индивидуальной защиты;
  - б) защитными сооружениями;
  - в) оборонительным комплексом;
  - г) спецодеждой.
39. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций на территориальном уровне создаются при ... Российской Федерации.



- а) органах законодательной власти субъектов;
  - б) органах исполнительной власти субъектов;
  - в) органах внутренних дел субъектов;
  - г) военных округах на территории.
40. Выход из укрытия запрещен в течение первых ...
- а) 15 часов;
  - б) 5 часов;
  - в) 10 часов;
  - г) суток.
41. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны определяет ...
- а) Конституция Российской Федерации;
  - б) Указ Президента России;
  - в) Федеральный закон;
  - г) Постановление правительства Российской Федерации.
42. Если Вы услышали сирены и прерывистые гудки предприятий и машин, то необходимо ...
- а) укрыться дома (под кровать, шкаф и т.д.);
  - б) немедленно включить телевизор или радиоприемник и слушать сообщение;
  - в) немедленно покинуть помещение и спуститься в убежище;
  - г) плотно закрыть все форточки и двери.
43. Средствами индивидуальной защиты называются средства ...
- а) только тех людей, которые подлежат защите;
  - б) при технологических процессах;
  - в) всех людей, подлежащих защите;
  - г) одного человека.
44. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов называется ...
- а) дегазацией;
  - б) дезинфекцией;
  - в) дератизацией;
  - г) дезактивацией.
45. Открытая щель снижает облучение в зоне радиоактивного заражения в ... раз.
- а) 4,0-5,0;
  - б) 5,0-6,0;
  - в) 3,0-4,0;
  - г) 2,0-3,0.
46. Силами Гражданской обороны являются ...
- а) общественные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
  - б) специальные формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий аварий;
  - в) полулегальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО в мирное и военное время;
  - г) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны.
47. Противогаз ГП-5 служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...
- а) хлора и аммиака;
  - б) отравляющих веществ;
  - в) высоких температур внешней среды;

- г) дыма.
48. Единицей, характеризующей ионизирующие излучения, являются ...
- а) рентген;
  - б) Ом;
  - в) ватт;
  - г) ампер.
49. Территориальные органы, созданные МЧС России, называются...
- а) региональными центрами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
  - б) органами исполнительной власти;
  - в) государственными комитетами;
  - г) управлениями кризисными ситуациями.
50. Размер противогаза для человека подбирается по ...
- а) объему прически;
  - б) окружности шеи;
  - в) по размеру окуляров;
  - г) размеру шлем - маски.
51. Противогаз снимается по команде...
- а) «Внимание всем!»;
  - б) «Противогазы собрать»;
  - в) «Противогазы снять»;
  - г) «Отбой газам!».
52. Измеритель мощности дозы ДП-5В служит для ...
- а) определения интенсивности -излучения;
  - б) обнаружения -излучения на поверхности объектов;
  - в) определения степени зараженности продуктов питания;
  - г) определения степени радиоактивного заражения объектов.
53. Накопление защитных сооружений должно проводиться для ...
- а) населения, проживающего в непосредственной близости от зон размещения потенциально опасных объектов;
  - б) всего населения страны;
  - в) населения, проживающего вне зон размещения потенциально опасных объектов;
  - г) населения, проживающего в зонах размещения потенциально опасных объектов.
54. Одной из основных задач МЧС России в области гражданской обороны является ...
- а) развитие инфраструктуры;
  - б) обороноспособность страны;
  - в) реализация единой государственной политики в данной области;
  - г) накопление средств защиты населения.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
*+3		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года</p>	<p style="text-align: center;">____.____.____ —</p>
*		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года</p>	<p style="text-align: center;">____.____.____ —</p>
*			<p style="text-align: center;">____.____.____ —</p>
*			<p style="text-align: center;">____.____.____ —</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

*/Косплечев А.В./*

«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
**ОП. 06 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО**  
**МЕНЕДЖМЕНТА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023



Фонд оценочных средств дисциплины ОП.06 «Психотехнологии коммуникативного менеджмента» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.ф.н. Бразуль-Брушковский Е.Г., доцент кафедры социологии и философии культуры, к.п.н. Казакова И.С.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Уметь	Знать
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использовать приобретенные знания в практических навыках	- историю развития издательского дела; - развитие издательства в современном мире
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организовывать эффективную работу	- методические и технические методы, способы выполнения профессиональных задач
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективно выполнять профессиональные задачи	- источники получения информации по профессиональным навыкам
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать технические средства в практической деятельности	- современные технические средства в издательском деле
ОК 6.	Работать в коллективе и	- работать в коллективе и	- планирование и организацию работы

	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	подразделения
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- приемы делового и управленческого общения

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой)*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение опросов и контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.

#### *Тестовое задание:*

#### **1. Общение, передача информации от человека к человеку:**

а) коммуникация; б) информация; в) беседа; г) разговор.

#### **2. Теория и практика управления коммуникациями как внутри организации, так и между организацией и соответствующем ей круге лиц, направленная на достижение сотрудничества:**

а) управленческая психология; б) коммуникативный менеджмент; в) коммуникативный маркетинг; г) деловое общение.

#### **3. Ключевые показатели состояния гражданского самочувствия:**

а) оптимизм; б) жизнерадостность; в) негативизм; г) пессимизм.

#### **4. Наука о технологии личного обаяния, создания достойной репутации:**

а) социальная психология; б) психология; в) имиджелогия; г) этика.

#### **5. Способность к общению, общительность:**

а) коммуникабельность; б) контактность; в) активность; г) болтливость.

#### **6. Степень популярности известного деятеля:**

а) репутация; б) слава; в) известность; г) рейтинг.

#### **7. Субъекты, из которых складывается корпоративная идентичность:**

а) предприятие; б) персона; в) продукция; г) паблик рилейшнз.

#### **8. Комплекс принимаемых организацией и разделяемых ее сотрудниками концептуальных и смысловых принципов, доминирующих ценностей, понятий и убеждений:**

а) корпоративная философия; б) корпоративная идентичность; в) корпоративное поведение; г) корпоративная культура.

**9. Визуальный имидж организации представляет собой:**

а) представление сотрудников о своей организации; б) представления об организации, субстратом которой являются зрительные ощущения, фиксирующие информацию об интерьере офиса, торговых и демонстрационных залах, внешнем облике персонала и пр.; в) представления об организации как субъекте определенной деятельности; г) представления широкой общественности о социальных целях и роли организации в экономической, социальной и культурной жизни общества.

**10. Страна, в которой зародился термин "public relations":**

а) Англия; б) Германия; в) США; г) Франция.

**11. Опросный документ, предназначенный для использования в ходе интервью:**

а) анкета; б) тест; в) опросник; г) удостоверение.

**12. Короткое выступление ответственного лица перед журналистами с пояснительной информацией о каком-либо событии:**

а) интервью; б) пресс-конференция; в) презентация; г) брифинг.

**13. Общественность, с которой организация вступает в контакт за ее пределами:**

а) акционеры; б) налогоплательщики; в) потребители; г) сотрудники.

**14. Телемаркетинг представляет собой:**

а) использование телефонных сетей для непосредственной продажи товара потребителям; б) прямой маркетинг посредством каталогов, рассылаемых выбранным клиентам или предоставляемых им в местах продажи товаров; в) прямой маркетинг через двухканальную систему, которая связывает кабельной или телефонной линией потребителей с компьютеризированным каталогом продавца; г) прямой маркетинг почтовых отправок потенциальным клиентам.

**15. Составляющая имиджа руководителя, своего рода конституция, выражающая стратегическое видение руководителя:**

а) личная миссия руководителя; б) социальные характеристики; в) ценностные ориентации руководителя; г) персональные характеристики.

**16. Внутренние коммуникации представляют собой:**

а) коммуникации, которые определяются организационной структурой предприятия, взаимосвязью уровней управления и функциональных отделов; б) коммуникации между организацией и средой; в) коммуникации внутри организации между различными уровнями и подразделениями; г) устное общение людей.

**17. Коммуникативный канал, по которому передаются слухи:**

а) канал внутренних коммуникаций; б) канал формальных коммуникаций; в) канал неформальных коммуникаций; г) канал внешних коммуникаций.

**18. Продвижение интересов через органы государственной власти:**

а) адвокатирование; б) лоббирование; в) пропаганда; г) политическая реклама.

**19. Функция коммуникации, которая отражает возбуждение или изменение характера эмоциональных переживаний:**

а) информативная; б) перцептивная; в) интерактивная; г) экспрессивная.

**20. Специальный бюллетень для СМИ, содержащий материалы оперативной публикации:**

а) информационно письмо; б) буклет; в) медиа-кит; г) пресс-релиз.

**21. Связи, ориентированные на проживающих в месте расположения предприятия и нацеленные на формирование добрососедских отношений:**

а) связи с органами власти; б) коммунальные связи; в) экологические связи; г) кризисные ситуации.

**22. Причины кризисных ситуаций, вызванные административными и социальными факторами:**

а) слухи; б) загрязнение окружающей среды; в) кризис рынка; г) действия конкурентов; д) катастрофы.

**23. Графическое воплощение индивидуального названия компании, направленное на усиление эмоционального воздействия и максимальное открытие ключевых аспектов позиционирования компании:**

а) логотип; б) торговая марка; в) бренд; г) фирменный стиль.

**24. Придание товару, услуге или компании особых характеристик, которые позволяют дифференцироваться от конкурентов и быть уникальным:**

а) идентичность; б) имиджирование; в) брендинг; г) дизайн.

**25. Внутренне нравственное достоинство человека, его доблесть, благородство души:**

а) совесть; б) честь; в) честолюбие; г) почет.

**26. Общение между руководителем и его коллегами, в основу которого положены административно-этические нормативы:**

а) манипулятивное; б) субординационное; в) дружеское; г) служебно-товарищеское.

**27. Соотношение вложенного в производство капитала и объема выпуска продукции:**

а) трудоемкость; б) капиталоемкость; в) рентабельность; г) прибыльность.

**28. Экономические факторы макросреды:**

а) показатель ВВП; б) демографическая структура населения; в) уровень безработицы; г) действующее налоговое законодательство; д) стоимость энергоресурсов; е) защита интеллектуальной собственности.

**29. Прогноз поступления денежной наличности в результате проведения тех или иных коммуникационных мероприятий:**

а) смета доходов и расходов; б) смета капитальных расходов; в) кассовый бюджет; г) балансовая смета; д) смета затрат времени, пространства, материалов и продукции.

**30. Метод определения бюджета, суть которого состоит в тесной привязке факторов затрат к поставленным целям и задачам:**

а) метод отчисления процента от объема прибыли; б) метод конкурентного паритета; в) метод исчисления от "наличных средств"; г) метод определения бюджета с учетом изменившихся финансовых показателей.

**31. Первичный компонент бизнес-плана коммуникационного менеджмента:**

а) определение целей; б) работа с различными СМИ; в) определение целевых рынков; г) сбор базовых данных; д) общие заключения по работе.

**32. Финансовые вложения, направленные на развитие определенного сектора экономики:**

а) инвестиции; б) залог; в) капитал; г) дотация.

**33. Вид рекламы, который используется при внедрении товара на рынок:**

а) информационная реклама; б) убеждающая реклама; в) напоминающая реклама; г) контекстная реклама.

**34. Координирование как функция управления представляет собой:**

а) прочерчивание перспектив; б) согласованность и взаимодействие; в) последовательность решения задач; г) налаживание всех связей и отношений; д) надзор за исполнением планов и приказов; е) разнообразие видов убеждения и принуждения.

**35. Неличное, неоплачиваемое спонсором стимулирование спроса на товар, услугу, улучшение имиджа организации или физического лица:**

а) имиджирование; б) реклама; в) паблисити; г) пропаганда.

**36. Вид публичного общения для привлечения внимания целевой аудитории, стимулирования интереса к организации и формирования позитивного к ней отношения:**

а) пресс-конференция; б) публичная компания; в) продвижение; г) паблисити.

**37. Средства публичной коммуникации, к которым относится СМИ:** а) методические; б) технические; в) личностные; г) социальные.

**38. Вид интервью, в котором используется "путеводитель интервью" с перечнем как строго необходимых, так и возможных вопросов:**

а) фокусированное; б) глубинное; в) свободное; г) стандартизованное.

**39. Публичная демонстрация достижений тех или иных отраслей материальной или духовной сферы жизни общества, основная цель которой – обмен идеями, теориями, знаниями при возможном сочетании с коммерческой деятельностью:**

а) презентация; б) выставка; в) ярмарка; г) конференция.

**40. Предметом коммуникационного менеджмента являются:**

а) социальные институты; б) различные виды общения; в) корпоративные коммуникации; г) особенности управления организацией.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел - 1 «Модели и этапы коммуникации»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

#### ***Теоретический блок вопросов:***

1. Основные понятия, цели и задачи дисциплины «Психотехнологии коммуникативного менеджмента».
2. Определения коммуникации.
3. Компоненты коммуникации в простейшей модели. Все виды коммуникационных компонентов.
4. Этапы коммуникации: замысел, сбор информации, анализ информации, подготовка сообщения, размножение информации, доставка получателю, знакомство получателя с сообщением, осмысление, использование.
5. Предмет и задачи коммуникационного менеджмента.
6. Коммуникативные свойства культуры и роль языка.
7. Коммуникация в животном мире.
8. Невербальная коммуникация.

### **Раздел - 2 «Управление коммуникацией как функция организации»**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

**Форма рубежного контроля – опрос**

### *Теоретический блок вопросов:*

1. Коммуникационные потребности организации: потребности в информации, общении, создании сообщений о позитивном характере организации, эффективной обратной связи.
2. Коммуникативный менеджмент – деятельность, направленная на достижение эффективной коммуникации как внутри, так и вне организации.
3. Коммуникационные проблемы организации их выявление.
4. Ведущие субъекты коммуникационного менеджмента.
5. Освещение проблем коммуникационного менеджмента в отечественной и зарубежной литературе.
6. Правовые основы коммуникационного менеджмента.
7. Этические особенности межличностных коммуникаций

### **Раздел - 3 «Управление внутренней коммуникацией организации» Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.  
Форма рубежного контроля – опрос**

### *Теоретический блок вопросов:*

1. Особенности внутренней коммуникации организации.
2. Цели управления внутренней коммуникацией.
3. Задачи внутрикорпоративной коммуникации.
4. Способы управления внутренней коммуникацией организации
5. Менеджер по обеспечению управления коммуникационными процессами как профессия.
6. Основные направления работы с персоналом по воспитанию персонального и корпоративного честолюбия.
7. Мотивация деятельности персонала.
8. Факторы конкурентоспособности
9. персонала: настоящее и прогноз.
10. Модель управленческого общения в коммуникационном менеджменте.

### **Раздел - 4 «Управление внешней коммуникацией» Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.  
Форма рубежного контроля – опрос**

### *Теоретический блок вопросов:*

1. Коммуникационное обеспечение контактов с различными субъектами.
2. Разработка коммуникационных стратегий для различных целевых аудиторий.
3. Виды внешних коммуникаций и их описание (рекламные компании, контакты со СМИ, лоббизм и пр.).



4. Характерные черты коммуникационного менеджмента государственного предприятия.
5. Основные направления деятельности коммуникационного менеджмента в сфере бизнеса.
6. Информационное и технологическое обеспечение деловой структуры.
7. Обеспечение коммуникационной безопасности бизнеса.
8. Коммуникационный менеджмент органов публичной власти.

## **Раздел - 5 «Эффективность коммуникации»**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7.**

**Форма рубежного контроля – опрос**

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Эффективность и ее аспекты (увеличение сбыта, приток инвестиций, улучшение внешнего финансирования и пр.).
2. Затраты на коммуникацию (мониторинг коммуникационных потребностей и социальных настроений, изучение влияния на целевую аудиторию и конкурирующих коммуникаторов, денежные затраты на изучение аудиторий, поиск и выделение из состава аудиторий наиболее коммуникабельных групп и пр.)
3. Потенциал и ограничения коммуникационного менеджмента в кризисных ситуациях.
4. Типологии кризисных ситуаций в публичном общении.
5. Кризисная ситуация потери деловой репутации.
6. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов в публичном общении. Технологии преодоления публичных конфликтов

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
*+3		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года</p>	<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>
*		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года</p>	<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>
*			<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>
*			<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

*/Косплечев А.В./*

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
**ОП. 07 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕКЛАМЫ, МАРКЕТИНГА  
И ПИАР**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.07 «Современные технологии рекламы, маркетинга и пиар» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

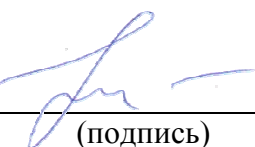
Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	результат выполнения заданий	выполнения заданий	
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 2.1</b>	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Уметь осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта	Знать технику, технологию и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологию и технические средства видеосъемки в рекламе
<b>ПК 2.2</b>	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Уметь использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернет-

			рекламы
--	--	--	---------

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по разделам дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2

**Вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Сущность и отличительные особенности связей с общественностью. PR в системе социальных технологий.
2. Психологические эффекты и приемы манипуляции современных СМИ.
3. Психологические аспекты использования музыки в связях с общественностью и рекламе.
4. Использование цвета в рекламе и связях с общественностью.
5. PR-технологии: разновидности и базовые инструменты.
6. Базовые инструменты PR-технологий
7. PR-технологии в политике
8. Современные избирательные технологии в сфере связей с общественностью
9. Формирование имиджа политического лидера
10. Теория и практика политических манипуляций в современном мире
11. PR-технологии в инвестиционной сфере
12. PR-технологии в социальной сфере
13. "Спонсорство и благотворительность
14. Фандрайзинг
15. PR-технологии в сети Интернет
16. Social Media в PR-деятельности организации
17. Технология рекламно-информационного воздействия при проведении рекламных и PR-кампаний.
18. Основные приемы в рекламе
19. Особенности технологий связей с общественностью и рекламы в сфере науки, образования и культуры.
20. Особенности технологий связей с общественностью и рекламы в сфере туризма и спорта
21. Особенности PR-технологий в сфере производства, торговли, услуг

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Тема 1.1. PR и реклама в системе маркетинговой коммуникации

##### Форма текущего контроля – тестирование

##### Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2

##### *Тестовые задания:*

1. Какое направление деятельности создает необходимые знания о продукте для того, чтобы впоследствии реклама добилась больших успехов?

- а) public relations; (верно)
- б) пропаганда;
- в) маркетинг;
- г) продвижение продаж.

2. Какой из следующих видов деятельности позволяет продавать товары и услуги профессионально, а не на удачу, от случая к случаю?

- а) public relations;
- б) маркетинг; (верно)
- в) реклама;
- г) пропаганда.

3. В чем проявляется зависимость между рекламой и public relations?

- а) без public relations не бывает рекламы; (верно)
- б) public relations является частью рекламы;
- в) реклама с большей вероятностью добьется успехов, если предыдущая PR-деятельность создаст необходимые знания о продукте;
- г) все варианты верны.

4. Соотношение PR и пропаганды:

- а) это разные типы работы с общественностью
- б) пропаганда — часть PR
- в) PR — часть пропаганды
- г) это одно и то же

5. Цель PR:

- а) согласие организации с ее общественностью
- б) повышение прибылей организации
- в) создание эффективного канала воздействия на социум
- г) реклама фирмы и ее услуг

6. Обычно в первую очередь в организации реализуются:

- а) краткосрочные PR-цели; (верно)
- б) долгосрочные PR-цели;
- в) PR-цели, требующие больших финансовых затрат;
- г) PR-цели, требующие больших трудовых затрат.

7. Размер внутреннего отдела PR зависит от:

- а) размера организации;
- б) необходимости компании в эффективном PR;
- в) специальных требований, которые организация ставит перед PR; (верно)
- г) все варианты верны.

## **Тема 1.2. Психологические аспекты применения технологий в рекламе и связях с общественностью**

### **Форма текущего контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2**

#### ***Тестовые задания:***

1. Сколько существует основных типов психологического воздействия, различающихся по своему объекту?

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

2. Неманипулятивный метод психологического воздействия на сознание личности, с целью осознанного принятия ею определенных установок, оценок и суждений:

- 1. Убеждение
- 2. Подражание
- 3. Внушение

3. Процесс и метод воздействия на психологическую сферу человека, направленный на снижение сознательного контроля и критичности при восприятии.

- 1. Убеждение
- 2. Подражание
- 3. Внушение

4. Наука о технологии личного обаяния, создания достойной репутации:

- 1. социальная психология;
- 2. психология;
- 3. имиджелогия;
- 4. этика.

5. Ключевые показатели состояния гражданского самочувствия:

1. оптимизм;
2. жизнерадостность;
3. негативизм;
4. пессимизм.

6. Степень популярности известного деятеля:

1. репутация;
2. слава;
3. известность;
4. рейтинг.

7. «Лидеры мнений» — это:

1. люди, занимающиеся организацией и проведением избирательных кампаний
2. круг лиц, обладающих правом голоса при выборах в органы государственной власти, на референдумах и плебисцитах
3. люди, способные влиять на установки или поведения других индивидов в нужном направлении

8. **Реклама** – явление ...

1. *Социально-психологическое*
2. Социальное
3. Эмоционально-психологическое
4. Мотивационное

### **Тема 1.3. PR-технологии: разновидности и базовые инструменты**

#### **Форма текущего контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2

#### **Тестовые задания:**

1. Целью public relations является обеспечение взаимодействия:

- а) между организацией и ее общественностью; (Верно)
- а) между организациями-конкурентами;
- б) внутри руководящего состава;
- в) между организациями из разных отраслей экономики.

2. Основное направление работы специалистов подразделений службы PR (в коммерческой организации):

- а) максимально длительное игнорирование общественного мнения и отсутствие информированности о нем руководства
- б) консультирование и подготовка важнейших выступлений первых лиц компании
- в) формирование стратегии фирмы с учетом общественных связей
- г) выработка стратегии фирмы в области ценообразования
- д) участие в ответственных деловых встречах, от которых зависит финансовое положение фирмы

3. Специалиста PR по связям с медиа называют:

- а) PR-менеджер;
- б) PR-директор;
- в) PR-специалист; (верно)
- г) пресс-атташе.

4. Простейшая модель PR-планирования включает в себя следующие этапы:

- 1) определение целей;
- 2) анализ ситуации;
- 3) планирование бюджета;
- 4) определение категорий общественности;
- 5) выбор медиа и методов работы с ними;
- б) анализ результатов.

5. Средства публичной коммуникации, к которым относится СМИ:

- а) методические;
- б) технические;
- в) личностные;
- г) социальные.

6. Вид публичного общения для привлечения внимания целевой аудитории, стимулирования интереса к организации и формирования позитивного к ней отношения:

- а) пресс-конференция;
- б) публичная компания;
- в) продвижение;
- г) паблисити.

7. Элементы структуры коммуникативного процесса (выберите три ответа)

- а) информационный канал
- б) социальные структуры
- в) способы манипуляции
- г) цель воздействия
- д) отправитель сообщения
- е) получатель сообщения

## **Тема 1.4. Креативные технологии в рекламе и СО**

### **Форма текущего контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2

#### **Тестовые задания:**

1. Концепция PR-кампании разрабатывается в ходе планирования:

- а) стратегического
- б) оперативного
- в) тактического

2. Мероприятия, используемые в PR-практике (выберите три ответа) :



- а) выставки
- б) снижение цены
- в) формализация отчетов
- г) публичные выступления
- д) конференции
- е) презентации

3. Бриф – это:

- а) исследования различных характеристик СМИ
- б) набор, комплект, пакет, специально подготовленный для представителей СМИ
- в) краткая письменная форма согласительного порядка между рекламодателем и рекламистом, где прописываются основные параметры будущей рекламной кампании

4. Короткая и конструктивная встреча официальных лиц, представляющих, по преимуществу, деловые или правительственные круги, со средствами массовой информации – это...

- а) пресс-конференция
- б) прием
- в) брифинг
- г) презентация
- д) пресс-тур

5. PR-задачи, решаемые выставочной деятельностью (выберите три ответа):

- а) разработка методов воздействия на потребителей
- б) повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции и предприятия в целом
- в) изучение рыночных условий
- г) продвижение товаров и услуг предприятия на рынке
- д) выявление конкурентов
- е) укрепление делового имиджа предприятия

6. Паблсити как технология PR — это технология

- а) достижения положительной известности субъекта среди его общественности
- б) распространения в СМИ благоприятной информации о субъекте
- в) создания общественной популярности
- г) распространения благоприятных для субъекта мифов

7. Деятельность PR-структур в процессе внутрикорпоративного менеджмента направлена на:

- а) развитие коллективом командного духа
- б) улучшение информированности внешней среды
- в) организацию рекламной кампании
- г) увеличение объемов продаж продукции предприятия

8. Наиболее перспективная в современных условиях модель связей с общественностью:

- а) двусторонняя симметричная модель
- б) двусторонняя асимметричная модель
- в) модель общественной информации
- г) модель рекламы

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года	01.09.202 3
*+3		Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ —
*		Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ —
*			____.____.____ —
*			____.____.____ —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

*/Косоплечев А.В./*

«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП. 08 ОСНОВЫ РЕКЛАМЫ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.08 «*Основы рекламы*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

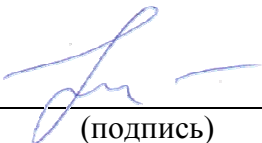
Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	результат выполнения заданий	выполнения заданий	
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Уметь использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы	Знать выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы
<b>ПК 1.3</b>	Разрабатывать авторские рекламные проекты	Уметь выбирать методы проектирования рекламного продукта	Знать методы проектирования рекламного продукта
<b>ПК 1.4</b>	Составлять и оформлять тексты	Уметь составлять рекламные тексты	Знать приемы и принципы составления рекламного

	рекламных объявлений		текста
<b>ПК 1.5</b>	Создавать визуальные образы с рекламными функциями	Уметь разрабатывать композиционное решение рекламного продукта	Знать композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *письменной (тестирование)* форме.

Формами текущей аттестации являются *контрольные работы* по темам и разделам курса дисциплины, которые проводятся в форме опросов, защиты докладов, презентаций. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

Радиоролик – это:

- а) информация, зачитываемая диктором
- б) специально разработанный игровой радиосюжет, излагающий определенную информацию
- в) тематическая радиопередача информационно-рекламного характера

Ответ: б

2. Основную информацию в рекламе на радио необходимо дать в первые:

- а) 15 секунд
- б) 10 секунд
- в) 30 секунд

Ответ: б

3. Последовательность в радиосообщении должна быть такой:

- а) что, как, где
- б) где, как, что
- в) как, что, где

Ответ: а

4. В рекламном объявлении на радио лучше использовать:

- а) деловой стиль
- б) сленг, жаргон
- в) разговорный стиль

Ответ: в

5. Наиболее подходящее эфирное время для размещения ролика, целевой аудиторией которого является молодежь:

- а) с 6.00 до 9.00
- б) с 9.00 до 12.00
- в) с 12.00 до 16.00

г) с 16.00

Ответ: г

6. Наибольшего развития рекламные технологии достигли в:

А) Евросоюзе

Б) США

В) России

Г) Китае

Д) Японии

Ответ: б

7. К целям рекламы не относят:

А) информирующую

Б) увещательную

В) развивающую

Г) подкрепляющую

Д) напоминающую

Ответ: в

8. Консьюмеризм – это:

А) движение по защите от засилья рекламы

Б) процесс производства рекламы на ТВ

В) движение по защите прав потребителей

Ответ: в

9. Что относится к рекламным элементам:

А) ТВ, радио

Б) содержание, форма

В) технический носитель

Г) текст

Ответ: б

10. Многократное издание размером не более одного листа, рассчитанное на кратковременное использование, это:

А) каталог

Б) проспект

В) брошюра

Г) буклет

Ответ: г

11. На кого в большей степени воздействует реклама?

А) людей с более высоким уровнем развития

Б) людей с низким уровнем развития

В) пенсионеров

Ответ: а

12. Стандартный рекламный ролик составляет:

А) 10 сек.

Б) 60 сек

В) 30 сек

Г) 15 сек.

Ответ: в

13. Для какого вида рекламы свойственно отсутствие конкретной целевой аудитории?

- А) ТВ
- Б) печатная реклама
- В) наружная реклама
- Г) радиореклама

Ответ: в

14. «Реклама» в переводе с латинского означает:

- а) торговля
- б) продажа
- в) выкрикивать
- г) продвижение

Ответ: в

15. В каком году был принят «закон о рекламе»:

- А) 1991
- Б) 1995
- В) 1997
- Г) 2002

Ответ: б

16. Какие передачи запрещено прерывать рекламой?

- А) ток-шоу
- Б) художественные фильмы
- В) детские передачи
- Г) новости

17. Сколько процентов площади экрана должна занимать бегущая строка?

- А) 5 %
- Б) 10 %
- В) 7 %

Ответ: в

18. Размещение наружной рекламы требует разрешения:

- А) ГИБДД
- Б) специального территориального органа
- В) федерального органа

19. Выберите верное определение: «Лицо, до которого доводится реклама с целью воздействия» –

- А) рекламодатель
- Б) рекламодатель
- В) рекламопроизводитель
- Г) потребитель рекламы

Ответ: г

20. К какому виду ненадлежащей рекламы относятся некорректные сравнения с товарами других производителей?

- А) недобросовестная
- Б) недостоверная

В) неэтичная

Г) скрытая

Ответ: а

21. На какой вид внимания воздействует цвет и размер рекламируемого товара?

А) произвольное

Б) непроизвольное

В) послепроизвольное

Ответ: б

22. Какой вид рекламы использует 25 кадр?

А) заведомо ложная

Б) скрытая

В) недостоверная

Г) недобросовестная

Ответ: б

23. Ведущий регулирующий орган в сфере рекламы:

А) Федеральная торговая комиссия

Б) Комиссия по безопасности потребительских товаров

В) Международная торговая палата

Ответ: а

24. Какое из этих средств в системе маркетинговых коммуникаций не относится к основным:

А) реклама

Б) PR

В) прямой маркетинг

Г) выставки и ярмарки

Д) стимулирование сбыта

Ответ: г

25. В каком году был принят международный кодекс рекламной практики?

А) 1980

Б) 1990

В) 1986

Ответ: в

26. Какое сочетание цветов, с точки зрения психологии рекламы, привлекает больше внимания мужчин?

А) красно-желтый

Б) красно-синий

В) черно-белый

Г) сине-желтый

Ответ: г

27. Контрреклама осуществляется:

А) в связи с предстоящими выборами

Б) в случае установления факта нарушения закона

В) в случае, когда нужно сбыть товар в кратчайший срок

Ответ: б

28. Какая реклама финансируется благотворительными учреждениями:

- А) коммерческая
- Б) производственная
- В) бытовая
- Г) некоммерческая

Ответ: г

29. В современной трактовке коммуникации есть:

- А) ограничивающее конкуренцию соглашение между предприятиями
- Б) социально обусловленный процесс передачи информации и ее восприятие в условиях межличностного общения
- В) форма обеспечения обязательств предпринимателя

Ответ: б

30. Какие приемы для достижения своих целей использует коммерческая пропаганда?

- А) связь со СМИ
- Б) участие представителей фирмы в работе съездов и конференций
- В) организация всевозможных мероприятий событийного характера
- Г) все ответы верны

Ответ: г

31. Что представляет из себя система приемов, носящих кратковременный характер и направленных на поощрение покупки?

- А) коммерческая пропаганда
- Б) стимулирование сбыта
- В) посредничество
- Г) PR

Ответ: б

32. К какому термину подходит данное определение: «Неличное стимулирование спроса на товар, услугу или деятельность посредством публикаций на радио, ТВ или с помощью иных средств, не оплачиваемых спонсором»?

- А) реклама
- Б) стимулирование сбыта
- В) личная продажа
- Г) паблисити
- Д) прямой маркетинг

Ответ: г

33. К какому рекламному средству относится каталог?

- А) наружная реклама
- Б) печатная реклама
- В) реклама в прессе
- Г) прямая почтовая реклама

Ответ: б

34. На какой тип адресатов направлены sales promotion?

- А) торговые посредники
- Б) потребители
- В) собственный торговый персонал



Г) все ответы верны

Ответ: г

35. Какие из приемов поощрения не направлены на потребителей?

А) скидки с цены

Б) раздача образцов

В) бонусные скидки

Г) участие в распространении рекламы

Ответ: г

36. Определите эффективность рекламы (в %) при условии, что прирост прибыли фирмы составил 625 тыс. руб. Расходы на рекламу были следующие:

- прямая почтовая реклама: разослано 80 тыс. рекламных листовок (изготовление, печатание обошлось по 10 коп/шт, рассылка стоила 1 руб. за шт.

- телевизионная реклама: тариф за 1 мин. Демонстрации по ТВ стоит 7 тыс. руб. Заключен договор на 5 дней показа, причем каждый день реклама занимала в сумме 5 мин. Эфирного времени.

- рекламные объявления в прессе: тариф на 1 кв. см. газетной площади – 200 руб., объявления занимают общую площадь 120 кв. см.

Ответ: 217 %

37. Прибыль предприятия в течение 2010 года была устойчивой и в среднем составила 300 тыс. руб. в месяц. Была проведена рекламная кампания, которая обошлась в 130 тыс. руб., после чего прибыль удвоилась. Определите эффективность рекламной кампании (в %).

Ответ: 231 %

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел I. Методологические основы рекламной деятельности**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5**

**Вопросы рубежного контроля:**

1. История возникновения и развития рекламы.
2. История развития рекламы в России.
3. Функции рекламы
4. Классификация видов рекламы
5. Сферы применения рекламы
6. Роль и значение рекламы на современном этапе развития общества.
7. Современный рынок рекламы в России и проблемы его функционирования

##### **Раздел 2 Регулирование рекламной деятельности**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Государственное регулирование рекламной деятельности в России
2. Основные понятия и наиболее важные статьи Федерального Закона «О рекламе».
3. Кодекс рекламной практики.
4. Субъекты рекламной деятельности
5. Рекламное сообщение: понятие и назначение
6. Требования к рекламному сообщению
7. Социальные аспекты регулирования рекламной деятельности.

### **Раздел 3. Средства рекламы**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Классификация средств рекламы
2. Достоинства и недостатки печатной рекламы. Виды печатной рекламы.
3. Особенности создания рекламы с помощью печатных материалов.
4. Аудиовизуальная реклама. Виды, черты, преимущества и недостатки.
5. Специфика производства рекламы на радио. Виды радиорекламы. Ее достоинства и недостатки.
6. Телевизионная реклама. Подготовка рекламной кампании на телевидении. Виды ТВ-рекламы.
7. Особенности проведения сегментации целевой аудитории с помощью эфирного времени и выбора канала. Концепция эффективного ТВ-ролика.
8. Преимущества и недостатки прямой почтовой рекламы. Базы адресов.
9. Выставки и ярмарки как одна из древнейших форм продвижения продукции. Процесс организации выставок.
10. Особенности и этапы процесса участия фирмы в выставке.
11. Виды и правила создания наружной рекламы. Современные технологии наружной рекламы, ее преимущества и недостатки.
12. Классификация сувенирной продукции. Особенности ее создания и распространения. Использование фирменной символики.
13. Цели и функции сувенирной рекламы.
14. Классификация витрин, способы их оформления. Значение дизайна витрин в коммерческой деятельности магазинов.
15. Интерактивная реклама. Реклама в Интернете. Списки рассылок. Понятие спама.

### **Раздел 4. Планирование и оценка эффективности рекламной деятельности**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

### **Вопросы рубежного контроля:**

1. Функции рекламных агентств, их виды.
2. Организационная структура и должностные обязанности специалистов рекламного агентства.
- 2.. Основные этапы разработки рекламной кампании.
3. Проблема выбора средств распространения рекламы.
4. Экономическая эффективность рекламы. Методы расчета эффективности, недостатки и достоинства этих методов.
5. Способы оценки психологической эффективности рекламы. Приемы повышения её эффективности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>
*+3		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года</p>	<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>
*		<p>Протокол заседания ПЦК</p> <p>№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года</p>	<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>
*			<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>
*			<p style="text-align: center;">_ . _ . _ _</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

*/Косплечев А.В./*

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП. 09 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕКЛАМНОМ ОБРАЩЕНИИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 «РЕКЛАМА»

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 г. 10 месяцев

Москва 2023



Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 «*Стилистика русского языка в рекламном обращении*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

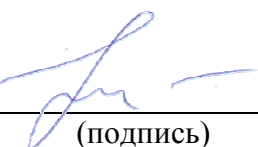
Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла обсужден и утвержден на заседании ПЦК

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



---

(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	результат выполнения заданий	выполнения заданий	
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины.

Экзамен по дисциплине состоит из теоретического вопроса и аналитического задания. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

#### ***Блок теоретических вопросов для промежуточной аттестации:***

1. Особенности рекламной коммуникации. Виды рекламы и ее задачи.
2. Жанры рекламных произведений. Лингвистические аспекты выделения жанров в рекламе.
3. Стилистическая принадлежность рекламных текстов.
4. Структура рекламного текста.
5. Слоган и его виды. Лингвистические особенности рекламного слогана. Художественные приемы, используемые при его создании.
6. Этапы составления рекламного обращения.
7. Языковые средства воздействия в рекламе. Виды воздействия.
8. Языковые средства для создания образности в рекламе.
9. Тропы и фигуры речи в рекламных произведениях.
10. Особенности текстов газетно-журнальной рекламы.
11. Особенности текстов теле- и радиорекламы.
12. Специфика наружной рекламы.
13. Реклама в сети Интернет. Особенности построения рекламных текстов.
14. Невербальное сопровождение рекламного текста (изображение, интонация и др.). Особенности рекламного дизайна.
15. Психолингвистические особенности рекламного текста.
16. Функции прецедентных текстов в рекламе. Игровые модели рекламного обращения.
17. Особенности редактирования модульного текста. Типичные ошибки, встречающиеся в рекламе. Способы их устранения.
18. Культура речи и этические нормы в рекламных произведениях.

***Примеры аналитических заданий*** (выполняются на подборках актуальных рекламных текстов):

1. Определите задачу, выполняемую рекламным текстом (обычная предлагающая реклама, имиджевая, трансформирующая и т.д.).
2. Определите разновидность рекламного текста (традиционное, редакционное, купонное объявление и др.).
3. Охарактеризуйте использованные при создании рекламного текста стилевые принципы (краткость, оригинальность, выразительность) и стилевые приемы (прием контраста, прием доброго слова, прием эффективных связей и др.).
4. Охарактеризуйте структуру рекламного текста:
  - выделите заголовок и определите его вид,
  - найдите ОРТ (основной рекламный текст): вводный абзац, внутренние абзацы, заключение,

- определите эффективность коды,
- опишите художественную и маркетинговую ценность слогана.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Тема 1. «Понятие рекламы. Рекламная коммуникация. Виды и средства рекламы»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Реклама как разновидность социальной информации. Функции и задачи рекламы.
2. Понятие коммуникации. Реклама как дискурс. Значение адресата для рекламной коммуникации.
3. Концепты и символы рекламной коммуникации.
4. Особенности коммерческой, политической и социальной рекламы.
5. Реклама в прессе, на радио, телевидении, в интернете, наружная реклама и другие средства рекламы.
6. Реклама как вид словесности. Этос, пафос и логос рекламы.

##### **Тема 2. «Психология восприятия рекламы и приемы речевого воздействия»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Роль психических процессов в формировании рекламных образов.
2. Психоаналитические концепции культуры и их значение для проектирования рекламы.
3. Психология мотивации в рекламе.
4. Предмет психолингвистики. Исследование психики потребителя.
5. Психолингвистические особенности аудиальной и визуальной рекламы.
6. Суггестивные психотехнологии в рекламе. Нейролингвистическое программирование (NLP). Языковое манипулирование. Имплицитная информация.

##### **Тема 3. «Рекламный текст»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Основные вербальные составляющие рекламного текста и язык рекламы
2. Композиция рекламного текста.
3. Слоган, приемы его создания. Классификация слоганов.
4. Этнокультурные и лингвистические особенности рекламного слогана.
5. Виды заголовков рекламного текста.
6. Основной рекламный текст и приемы аргументации в рекламе.
7. Кода рекламного текста. Читаемость рекламных текстов

## **Тема 6. «Стилистические аспекты современной рекламы»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Стилистическая дифференциация рекламных текстов.
2. Особенности использования функциональных стилей в зависимости от тематики, вида, жанра и размещения рекламного произведения, а также целевой аудитории.
3. Языковые средства, используемые для создания образности: тропы (метафоры, метонимии, синекдохи, гиперболы и др.); фигуры речи (анафора, эпифора, градация, риторический вопрос и др.).
4. Силевые приемы, используемые при создании рекламного текста: прецедентный текст, цитация, контраст и др.
5. Силевые принципы создания рекламного текста: краткость, конкретность, точность, логичность, убедительность, простота и доходчивость, оригинальность, выразительность и др.
6. Стилистический прием повтора.

## **Тема 7. «Фонетика рекламного текста»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Звуковой образ рекламного текста. Фонетическая организация рекламного текста.
2. Проблема благозвучности. Звукопись. Использование при создании рекламного текста приема аллитерации.
3. Фонетические приемы, используемые в рекламном тексте (созвучие, рифма, ритм, графические выделения (слова-матрешки), омонимы, каламбуры и др.).
4. Фонетические приемы в слоганах

## **Тема 8. «Лексика рекламного текста»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Лексико-фразеологическая организация рекламного текста. Специфика использования различных частей речи.
2. Словарь копирайтера.
3. Обращение в рекламе к фразеологизмам.
4. Использование в рекламных текстах неологизмов, синонимов, антонимов.
5. Абстрактные и конкретные слова в рекламе.

## **Тема 9. «Синтаксис рекламного текста»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Номинативные предложения.
2. Модальность предложения в рекламе.

3. Вопросно-ответные конструкции.
4. Риторические обращения.
5. Восклицательные предложения.
6. Сегментированные конструкции.
7. Симметричная конструкция предложения.
8. Открытые конструкции.
9. Использование разговорного синтаксиса в рекламных текстах

### **Тема 10. «Реклама и языковая игра»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Игра как средство повышения эффективности рекламной коммуникации. Понятие нормы в рекламном тексте. Интертекстуальность рекламы. Слоган как самый интертекстуально насыщенный элемент рекламного текста.
3. Прецедентные тексты как источник интертекстуальности в рекламе. Связь прецедентных текстов с языковой игрой и пародированием в рекламе.
4. Прототексты в рекламном дискурсе: пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые выражения, песни и классические музыкальные произведения, художественная литература, кино- и мультфильмы, фрагменты политического дискурса, произведения живописи, другие рекламные тексты и т.д.
5. Функции прецедентных текстов в рекламе. Типология прецедентных рекламных текстов.
6. Игровые модели рекламного обращения. Фонетическая игра в рекламе. Способы реализации графической игры в рекламном тексте. Морфологическая игра в рекламе.
7. Словообразовательная игра: окказиональные способы и приемы создания новых слов в рекламе и др.
8. Обыгрывание неоднозначности в рекламном тексте: намеренная и ненамеренная речевая неоднозначность, создание многозначности через омонимию (игра с антропонимами, топонимами, названиями и т.д.).

### **Тема 11. «Язык рекламы и речевая культура общества»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1**

***Вопросы/задания рубежного контроля:***

1. Функции языка рекламы: когнитивная, информационная, семиотическая, коммуникативная, аксиологическая, регулятивная (нормативная) и др.
2. Влияние языка рекламы на развитие русского языка. Реклама как потребитель и как источник выразительных ресурсов русского языка.
3. Отрицательное воздействие рекламы на речь: грамматические ошибки, нарушение норм; негативное воздействие на сознание, мировоззрение; ошибочная трактовка адресата и др.
4. Развитие и усложнение языка рекламы
5. Культура речи и этика в рекламных произведениях различных жанров.

### **Тема 12. «Литературное редактирование рекламного текста»**

**Форма рубежного контроля – опрос**



**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Виды редактирования. Виды редакторского чтения.
2. Виды и операции правки.
3. Нарушение языковых норм и способы коррекции изложения.
4. Стилистические ошибки и способы их редактирования.
5. Коммуникативные ошибки.
6. Особенности редактирования модульного текста.
7. Типичные фонетические погрешности.
8. Ошибки в графической организации рекламного текста.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол заседания ПЦК  №10 от 10.05.2023года</p>	<p style="text-align: center;">01.09.2023</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.01 РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ДИЗАЙНА РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ.01 «Разработка и создание дизайна рекламной продукции»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

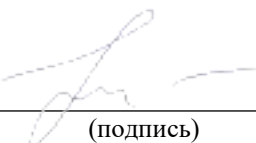
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.и.н. Патюлина Н.Д., преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины *«Разработка и создание дизайна рекламной продукции»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королёв

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)</b> .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	14



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебного модуля обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	заданий		
<b>ОК-8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК-9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК-10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК-11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Уметь использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы	Знать выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы
<b>ПК 1.3</b>	Разрабатывать авторские рекламные проекты	Уметь выбирать методы проектирования рекламного продукта	Знать методы проектирования рекламного продукта
<b>ПК 1.4</b>	Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений	Уметь составлять рекламные тексты	Знать приемы и принципы составления рекламного текста
<b>ПК 1.5</b>	Создавать визуальные образы с рекламными функциями	Уметь разрабатывать композиционное решение рекламного продукта	Знать композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе

## **1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по учебному модулю является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по дисциплинам, входящим в учебный модуль.

Экзамен по модулю состоит из двух теоретических вопросов и выполнения практического (ситуационного) задания. Результаты освоения модуля выражены в виде пятибалльной отметки.

## **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5

**Теоретический блок вопросов №1 - Художественное проектирование рекламного продукта:**

1. Реклама и маркетинговые технологии. Проектирование бренда.
2. Информационные и производственные технологии в рекламе.
3. Творческие технологии рекламы. Творческая концепция. Концепция ROI (актуальность, оригинальность, воздействие)
4. Психолингвистические технологии в процессе разработки рекламного продукта
5. Рекламное обращение: структура, цели, выбор формы. Виды рекламных обращений.
6. Проблема определения целевой аудитории. Учет национальных, гендерных и возрастных аспектов при разработке рекламного продукта
7. Коммерческая информация, ее интерпретация в рекламном обращении
8. Рациональное и эмоциональное в рекламном обращении
9. Художественная основа текста и технические средства его воплощения.
10. Монтаж как средство создания рекламного обращения.
11. Законы композиции рекламного обращения – закон целостности, закон типизации, закон контрастов. Композиционные формы рекламного обращения.
12. Принципы взаимодействия вербальной и невербальной информации в рекламном сообщении.
13. Изобразительные средства рекламы (формат, размер, рамки, кадрирование, симметрия и асимметрия, передача пространства и др.).
14. Рекламный текст: особенности, цели, задачи, композиция. Семантика и семиотика рекламного обращения.
15. Технология исследования рекламного обращения.

**Теоретический блок вопросов №2 - Разработка творческой концепции рекламного продукта:**

1. Понятия «рекламной идеи» и идеи бренда (торговой марки) – общее и различное.
2. Рекламная идея как инструмент развития «смысла бренда».
3. Цели и задачи оформления рекламной идеи.
4. Рекламная идея как основа рекламного обращения.

5. Понятие рекламного образа.
6. Приемы и креативные техники рекламы как основа для формирования рекламной идеи (УТП, антропоморфизм, отстройка от конкурентов, усиление, символичность, самоприсоединение к группе, качественное искажения и т.п.).
7. Экономия и сжатие пространства и времени как принципы рекламной драматургии.
8. Звуковое решение рекламного фильма.
9. Функции звука в рекламе (фоновая, символизирующая).
10. Слово и слоган в рекламе.
11. Игровые модели рекламного обращения.
12. Типы телевизионных рекламных обращений.
13. Рекламная телеинформация: рекламные фильмы, рекламные телепередачи.
14. Сюжетно-драматические и эмоционально-ассоциативные фильмы.
15. Соотношение изображения и текста в печатной рекламе

### **Практические (ситуационные) задания:**

Задание 1. Звонки в рекламное агентство с двух телефонов: звонки одновременно входящий - потенциальный заказчик и исходящий - постоянный заказчик. Обучающемуся необходимо выбрать приоритеты, определить критерии выбора приоритетов в задаче «потенциальный заказ против оплаченного заказа». Обсудить возможные способы выхода из критической ситуации с минимальными последствиями.

Задание 2. Связка клиент-менеджер - креативный отдел. Постановка технического задания на разработку рекламного продукта. Составить креативный бриф с учетом следующих пунктов: название продукта; формат, общая информация, цель проекта, целевая группа; главные достоинства продукта; потребительские предубеждения; суть сообщения; обязательные компоненты; конкуренты; временные рамки; бюджет и производство. Проанализировать вопросы о контроле за качеством и сроками выполнения заказа. Указать специфику ролей арт-директора и копирайтера в разработке креатива.

Задание 3. Проанализировать в телевизионном эфире выбранные рекламные обращения с точки зрения рекламных стратегий и эволюции рекламы во времени. Выделить основные стратегии. Рассмотреть отдельные примеры в стратегии. Описать их структурные и композиционные особенности. Объяснить, почему они используются. Объяснить, почему мало используются другие стратегии. Определиться в собственных приоритетах в концепции и структуре рекламного обращения.

Задание 4. Текстовая презентация самого себя по теме «*почему я хочу работать в рекламе*». Обсуждение основных идей, примененных в презентации.

Задание 5. Проанализировать рекламные обращения мировых брендов за последние 2 года. Ответить на вопрос, как рекламная идея обыгрывает идею бренда.

Задание 6. Внести изменения в предложенный комиссией рекламный текст с целью повысить его читаемость и убедительность.

Задание 7. Выбрать запомнившийся рекламный ролик и проанализировать каким образом формулировалось его творческое задание.

Задание 8. Подобрать примеры использования различных творческих приемов в вербальной и невербальной части рекламных продуктов.

Задание 10. Проанализировать «неудачные» рекламные обращения с точки зрения неправильного использования приемов построения.

Задание 11. Придумать продолжение серийной рекламы, а также сопровождающие её иллюстрации.

Задание 12. Подобрать примеры рекламных заголовков и слоганов разных типов. Дать им оценку. Предложить свои варианты эффективных слоганов и заголовков.

Задание 13. Придумать рекламный слоган, отражающий заданную комиссией концепцию позиционирования товара на рынке.

Задание 14. Адаптировать слоган, включающий неперебиваемую игру слов, для инокультурной аудитории.

Задание 15. Выбрать аудиторию и создать рекламный тест о своем учебном заведении, рассчитанном на: 1) абитуриентов дневного отделения; 2) их родителей; 3) абитуриентов заочного отделения; 4) потенциальных спонсоров 5) работодателей.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1 «МДК. 01.01 Художественное проектирование рекламного продукта»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Реклама и маркетинговые технологии. Проектирование бренда.
2. Информационные технологии в рекламе.
3. Производственные технологии в рекламе.
4. Творческие технологии рекламы.
5. Психолингвистические технологии в процессе разработки рекламного продукта
6. Рекламное обращение: структура, цели, выбор формы.
7. Виды рекламных обращений: информирующая, убеждающая, внушающая и напоминающая реклама
8. Цели и задачи рекламных обращений в соответствии с задачами маркетинга. Диагностика рынка и выбор стратегии позиционирования марки.
9. Проблема определения целевой аудитории. Учет гендерных и возрастных аспектов при разработке рекламного продукта
10. Коммерческая информация, ее интерпретация в рекламном обращении
11. Рациональное и эмоциональное в рекламном обращении
12. Творческая концепция. Концепция ROI (актуальность, оригинальность, воздействие)
13. Рекламное обращение в контексте национальных культур.

14. Художественная основа текста и технические средства его воплощения.
15. Фрагментирование как технический прием.
16. Монтаж как средство создания рекламного обращения.
17. Законы композиции рекламного обращения – закон целостности, закон типизации, закон контрастов.
18. Композиционные формы рекламного обращения.
19. Принципы взаимодействия вербальной и невербальной информации в рекламном сообщении.
20. Технология исследования рекламного обращения.
21. Изобразительные средства рекламы (формат, размер, рамки, кадрирование, симметрия и асимметрия, передача пространства и др.).
22. Приемы привлечения внимания к рекламе.
23. Особенности использования глаголов, утвердительных формулировок, опорных слов и выразительных частей речи в рекламе.
24. Семиотика рекламы. Семиотические знания и категории в рекламной деятельности.
25. Семантика рекламного обращения.
26. Семиотический анализ рекламного сообщения.
27. Рекламный текст: особенности, цели, задачи, композиция.
28. Виды и классификация заголовков.
29. Правила создания рекламного текста. Его убедительность, поэтика, аргументация.
30. Проблемы перевода рекламного текста.
31. Принципы создания текста для различных средств распространения рекламы и различных целевых аудиторий.
32. Понятие, функции и типологии рекламного слогана.  
Использование приемов риторики и языковой игры в создании слогана. Критерии оценки слогана.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5

## **Раздел 2 «МДК 01.02 Разработка творческой концепции рекламного продукта»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Понятия «рекламной идеи» и идеи бренда (торговой марки) – общее и различное.
2. Рекламная идея, как инструмент развития «смысла бренда».
3. Цели и задачи оформления рекламной идеи.
4. Рекламная идея как основа рекламного обращения.
5. Понятие рекламного образа.
6. Приемы и креативные техники рекламы как основа для формирования рекламной идеи (УТП, антропоморфизм, отстройка от конкурентов, усиление, символичность, самоприсоединение к группе, качественное искажения и т.п.).
7. Экономия и сжатие пространства и времени как принципы рекламной драматургии.
8. Звуковое решение рекламного фильма.
9. Функции звука в рекламе (фоновая, символизирующая).
10. Слово и слоган в рекламе.
11. Игровые модели рекламного обращения.
12. Типы телевизионных рекламных обращений.
13. Рекламная телеинформация: рекламные фильмы, рекламные телепередачи.
14. Сюжетно-драматические и эмоционально-ассоциативные фильмы.
15. Соотношение изображения и текста в печатной рекламе.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущегорейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20



рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсужден и рекомендован к утверждению решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВО РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ.02 «Производство рекламного продукта»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

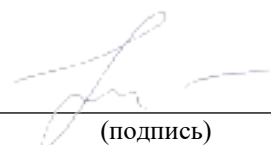
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.и.н. Патюлина Н.Д., преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины *«Производство рекламного продукта»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королёв

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)</b> .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия

<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять поиск рекламных идей	Уметь осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги	Знать методы психологического воздействия на потребителя
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы	Уметь использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы	Знать выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы
<b>ПК 1.3</b>	Разрабатывать авторские рекламные проекты	Уметь выбирать методы проектирования рекламного продукта	Знать методы проектирования рекламного продукта



<b>ПК 1.4</b>	Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений	Уметь составлять рекламные тексты	Знать приемы и принципы составления рекламного текста
<b>ПК 1.5</b>	Создавать визуальные образы с рекламными функциями	Уметь разрабатывать композиционное решение рекламного продукта	Знать композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе
<b>ПК 2.1</b>	Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы	Уметь осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта	Знать технику, технологию и технические средства фотосъемки в рекламе; технику, технологию и технические средства видеосъемки в рекламе
<b>ПК 2.2</b>	Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии	Уметь использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; технологию создания Интернет-рекламы
<b>ПК 2.3</b>	Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале	Уметь использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта	Знать технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта; технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по учебному модулю является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по дисциплинам учебного модуля.

Экзамен по учебному модулю включает два теоретических вопроса и выполнение практического задания.

Результаты освоения учебного модуля выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1–ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – 2.3

**Теоретический блок вопросов №1 – Выполнение рекламных проектов в материале. Компьютерная графика и мультимедиа. Рекламная фотография и видеосъемка.**

1. Рекламный проект: понятие виды, сферы применения. Этапы рекламного проектирования.
2. Виды проектных материалов. Особенности их применения в проектной рекламной деятельности.
3. Художественное конструирование. Эстетика и технологичность конструирования
4. Методика проектирования предмета. Эскизное проектирование.
5. Объект - как основа формообразования. Основные методы формообразования.
6. Средства мультимедиа технологии. Области применения. Основные типы мультимедиа продуктов
7. Специфика использования текста в мультимедиа продуктах. Шрифты и их разделение по графической основе
8. Анимация и её виды. ПО для создания анимации. Анимация для Web
9. Трёхмерная графика и технология 3D моделирования. Преобразования в трёхмерном пространстве. ПО для построения и визуализации 3D модели.
10. Специфика использования звука в мультимедиа продуктах. Методы кодирования, фильтрации и синтеза звука. ПО для обработки звука.
11. Рекламная фотография как вид искусства. Место рекламной фотографии в видовой классификации коммерческой фотографии. Виды рекламной фотографии
12. Основы фотокомпозиции: перспектива, план, цвет, свет, фон, объект.
13. Рекламное видео: понятие, история явления. Виды и жанры рекламного видео
14. Этапы и компоненты оформления рекламного видеоматериала
15. Основы сценографии видеоролика: от текста (концепции) к съёмке.

**Теоретический блок вопросов №2 – Организация и медийное сопровождение событий. Социальная реклама и пиар. Рекламный копирайтинг.**

1. Мега-события, их виды. Модели медиа-сопровождения мега-событий.
2. Элементы стратегического планирования мега-события: миссия, философия, видение, цели и задачи.
3. Концепция проекта, стратегия проекта, план проекта мега-события: понятия, практики и документы.
4. Экономика мега-событий: затраты, источники финансирования и дополнительных ресурсов.
5. Специфические функции рекламы и связей с общественностью, он-лайн и офф-лайн коммуникаций в сфере мега-событий. Каналы распространения сообщений
6. Основные методы и инструменты фандрайзинга социокультурного мега-события.
7. Тайм-менеджмент. Риск-менеджмент при организации мега-события.
8. Управление человеческими ресурсами при организации мега-события. Волонтерский менеджмент при проведении крупных событий.
9. Репутационный менеджмент и его инструменты.

10. Социальная реклама: определения, сущность, историческая ретроспектива развития. Место и роль социальной рекламы в системе связей с общественностью в социальной сфере
11. Специфика социальной рекламы в коммерческой сфере. Спонсорство и благотворительность.
12. PR-деятельность, её место в организационной структуре управления предприятием (организацией) и способы реализации.
13. Понятие копирайтинга в широком и узком смыслах. Роль, место и обязанности копирайтера в системе рекламного агентства и других рекламных структурах.
14. Понятие речевого воздействия. Предпосылки речевого воздействия (психологические, социальные, когнитивные, лингвистические и другие). Речевое воздействие и манипулирование в рекламе – этико-правовой аспект.
15. Понятие оптимизации текста. Поисковая оптимизация текста. Оптимизация рекламного текста.

### **Практические задания:**

- Задание 1. Выполнение горизонтальных плоскостных композиций из линейных элементов
- Задание 2. Выполнение вертикальных плоскостных композиций из линейных элементов
- Задание 2. Выполнение отдельных элементов эталонных образцов объектов в макете
- Задание 3. Выполнение пластических приемов разработки поверхности
- Задание 5. Выполнение чертежа дизайн-продукта в цвете
- Задание 6. Разработка концепции рекламного продукта на основе портретной фотографии
- Задание 7. Разработка концепции рекламного продукта на основе натюрморта
- Задание 8. Разработка концепции рекламного продукта на основе интерьерной фотографии
- Задание 9. Разработка концепции рекламного продукта на основе пейзажной фотографии
- Задание 10. Разработка концепции рекламного продукта на основе жанровой фотографии
- Задание 11. Анализ звукового оформления видеоролика
- Задание 12. Анализ графического оформления видеоролика
- Задание 13. Разработка концепции обработки звука и звукового образа рекламного видео
- Задание 14. Разработка концепции графического оформления рекламного видео: титры, виды надписей, шрифты
- Задание 15. Разработка текста для титров рекламного видеоролика

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел 1 «МДК. 02.01 Выполнение рекламных проектов в материале»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Код контролируемой компетенции: ОК 1–ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Рекламный проект: понятие виды, сферы применения.

2. Виды проектных материалов. Особенности применения в проектной рекламной деятельности.
3. Ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов, применяемых в макете
4. Этапы рекламного проектирования.
5. Роль макетирования в художественно-конструкторской деятельности.
6. Пространственная среда предмета
7. Эстетика и технологичность конструирования
8. Художественное конструирование
9. Методика проектирования предмета
10. Эскизное проектирование.
11. Виды и особенности макетов
12. Общие правила технологического формообразования
13. Понятие технологичности
14. Объект - как основа формообразования. Основные методы формообразования
15. Систематизирующие методы формообразования
16. Выполнение отдельных элементов эталонных образцов объектов в макете
18. Выполнение вертикальных плоскостных композиций из линейных элементов
19. Выполнение горизонтальных плоскостных композиций из линейных элементов.
20. Выполнение пластических приемов разработки поверхности
21. Разработка поверхностей с применением ордера
22. Выполнение отдельных элементов ландшафтных форм и комплексов из макетной бумаги

## **Раздел 2 «МДК 02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1–ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. История развития мультимедиа.
2. Средства мультимедиа технологии. Области применения.
3. Классы систем мультимедиа.
5. Основные типы мультимедиа продуктов.
6. Понятия аудиоряда, видеоряда, текстового потока.
7. Понятие сцены. Способы презентации мультимедиа продуктов.
8. Специфика использования текста в мультимедиа продуктах.
9. Гипертекст
10. Шрифты и их разделение по графической основе.
11. Основные форматы текстовых файлов.
12. Растровые, векторные и фрактальные изображения.
13. Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений.
14. Параметры растровых изображений. Разрешение. Глубина цвета. Тоновый диапазон.

15. Классификация современного программного обеспечения обработки графики.
16. Физиологический аспект зрительного восприятия движения. Виды анимации.
17. Анимация по ключевым кадрам, запись движения, процедурная анимация, программируемая анимация.
18. ПО для создания анимации
19. Анимация для Web
20. DHTML и объектная модель Web-Документа.
21. Работа с анимацией посредством каскадных таблиц стилей (CSS)
22. Возможности JavaScript для создания анимации на Web-страницы. Работа со слоями. Обработка событий.
23. Action-Script - язык работы с приложениями Flash.
24. Трёхмерная графика и технология 3D моделирования.
25. Преобразования в трёхмерном пространстве.
26. Получение реалистических 3D изображений. Алгоритмы удаление скрытых линий и поверхностей.
27. Рендеринг. Расчет освещения. Наложение текстур. Тени и полупрозрачные объекты.
28. ПО для построения и визуализации 3D модели. VRML - язык моделирования виртуальной реальности.
29. Трёхмерные и стереоскопические дисплеи.
30. Типы видеосигналов.
31. Характеристики видеосигнала. Количество кадров в секунду. Чересстрочная развёртка. Разрешение. Соотношение сторон экрана. Количество цветов и цветовое разрешение. Битрейт или ширина видеопотока (для цифрового видео). Качество видео. Стереоскопическое видео
32. Форматы видеофайлов (AVI, MOV, MKW, SWF, MPG, 3GP). Методы сжатия видеоинформации. Форматы цифрового кодирования и сжатия: M-JPEG, MPEG-1, MPEG-2, H.264, DivX, XviD
33. ПО для нелинейного видеомонтажа.
34. Специфика использования звука в мультимедиа продуктах.
35. Методы кодирования звука. Частотная модуляция. Дискретизация.
36. Цифровая фильтрация звуковых сигналов.
37. Форматы звуковых файлов (MP3).
38. Методы синтеза звука. MIDI.
39. ПО для обработки звука.
40. Классификация носителей информации.
41. Обзор существующих носителей мультимедиа данных: CD, DVD, Bluray
42. ПО для формирования и записи мультимедиа данных на носители информации
43. Последовательность разработки продукта.
44. Основные приемы и инструменты, используемые в мультимедиа-продуктах.
45. Стандарты мультимедиа PC. Видеоплата. Звуковая плата. Акустические системы. Шина AGP. Шины USB и FireWire. CD-ROM, CD-R и CD-RW. DVD-ROM. Устройства управления и указания. Цифровые фотоаппараты. Цифровое видео. Цифровое телевидение. Web-камера. Средства виртуальной реальности. MIDI-клавиатуры. Портативные устройства мультимедиа.
46. Интерфейсы для подключения мультимедиа-устройств, MIDI.

47. Графические ускорители и видеоплаты.
48. Звуковая плата. Акустические системы.
49. Шина AGP. Шины USB и FireWire.
50. Устройства управления и указания.
51. Цифровые фотоаппараты. Цифровое видео. Web-камера.
52. Цифровое телевидение.
53. Средства виртуальной реальности.
54. Портативные устройства мультимедиа. MIDI-клавиатуры

### **Раздел 3 - «МДК 02.03 Техника и технологии рекламной фотографии»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1–ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Рекламная фотография: понятие, история развития и ведущие фотографы рекламной фотоиндустрии зарубежом (персоналии по выбору обучающегося).
2. Рекламная фотография как вид искусства.
3. Место рекламной фотографии в видовой классификации коммерческой фотографии. Основные отличия от других видов коммерческой фотографии: репортажной, свадебной, стоковой фотосъемки мероприятий, портретной съемки.
4. Основы фотокомпозиции: перспектива, план, цвет, свет, фон, объект.
5. Видовая характеристика рекламной фотографии: предметная фотосъемка, интерьерная фотосъемка, макросъемка.
6. Жанровая характеристика рекламной фотографии: каталожная фотография, имиджевая фотография, предметная фотография, интерьерная фотография, деловой портрет, политический портрет, жанровый портрет, портретная фотография одежды, ювелирных изделий и аксессуаров.
7. Рекламная каталожная фотография: понятие, история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.
8. Рекламная имиджевая фотография: понятие, история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.
9. Рекламная предметная фотография: понятие, история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.
10. Рекламная интерьерная фотография: понятие, история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.
11. Деловой портрет как жанр рекламной фотографии: понятие, виды (постановочный, репортажный), история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.
12. Политический портрет как жанр рекламной фотографии: понятие, виды (постановочный, репортажный), история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.
13. Жанровый портрет как жанр рекламной фотографии: понятие, виды (спортивный, исторический, юмористический, пародийный и т.д.), история развития,

особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

14. Портретная фотография одежды, ювелирных изделий и аксессуаров: понятие, история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

15. Фэшн-фотография как рекламная фотография: понятие, история развития, особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

16. Натюрморт как основа рекламной фотографии: особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

17. Пейзаж как основа рекламной фотографии: особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

18. Экстремальная фотосъемка как основа рекламной фотографии: особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

19. Фотосъемка архитектуры как поджанр интерьерной рекламной фотографии: особенности планирования и организации фотосъемки, производства рекламного продукта.

#### **Практические задания:**

1. Разработка концепции рекламного продукта на основе жанрового портрета (авторская работа обучающегося): ЦА, название и легенда товара, средства индивидуализации и элементы фирменного стиля, контактная информация.

2. Разработка концепции рекламного продукта на основе портретной фотографии (авторская работа обучающегося): ЦА, название и легенда товара, средства индивидуализации и элементы фирменного стиля, контактная информация.

3. Разработка концепции рекламного продукта на основе натюрморта (авторская работа обучающегося): ЦА, название и легенда товара, средства индивидуализации и элементы фирменного стиля, контактная информация.

4. Разработка концепции рекламного продукта на основе интерьерной фотографии (авторская работа обучающегося): ЦА, название и легенда товара, средства индивидуализации и элементы фирменного стиля, контактная информация.

5. Разработка концепции рекламного продукта на основе пейзажной фотографии (авторская работа обучающегося): ЦА, название и легенда товара, средства индивидуализации и элементы фирменного стиля, контактная информация.

6. Разработка концепции рекламного продукта на основе жанровой символической фотографии (авторская работа обучающегося): ЦА, название и легенда товара, средства индивидуализации и элементы фирменного стиля, контактная информация.

#### **Раздел 4 - «МДК 02.04 Техника и технологии рекламного видео»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1–ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Графическое оформление рекламного видео материалы: этапы и компоненты.

2. Основы сценографии видеоролика: от текста (концепции) к съёмке.
3. Компоненты оформления видеоматериала "невидимым художником": титры, графика, фон для титров.
4. Музыка и музыкальные эффекты, шумы в оформлении рекламного видео.
5. Компоненты оформления видеоматериала "невидимым художником": виды надписей, шрифты.
6. Виды оборудования для звукозаписи.
7. Компоненты оформления видеоматериала "невидимым художником": формы графики, спецэффекты.
8. Звуковые дорожки как компоненты рекламного видео.
9. Компоненты оформления видеоматериала "невидимым художником": обработка кадра, изображения, пространства.
10. Синтетический звук в рекламном видео: причины и принципы применения.
11. Рекламное видео: понятие определения, история явления.
12. Виды рекламного видео.
13. Жанры рекламного видео.
14. Функционал и принципы работы режиссер рекламного видео.
15. Функционал и принципы работы звукорежиссёра рекламного видео.
16. Компоненты оформления видеоматериала "невидимым художником": инструменты и методы их выбора.
17. Звуковой баланс рекламного видео.
18. Компоненты оформления видеоматериала "невидимым художником": электронные эффекты, временные эффекты.
19. Монтажный цех, студия озвучивания.

#### **Практические задания:**

1. Проанализировать звуковое оформление видеоролика: звуковой баланс, типы записей, обработка звука, качество звука, звуковой образ (рекламное видео по выбору студента).
2. Подготовить текст для титров рекламного видеоролика (рекламное видео по выбору студента).
3. Разработать новую концепцию обработки звука и звукового образа рекламного видео (видеоматериал по выбору студента).
4. Разработать новую концепцию графического оформления рекламного видео: титры, виды надписей, шрифты
5. Естественное появление искусственных элементов в рекламном видео: проанализировать видеоматериал (по выбору студента).
6. Разработать новую концепцию применения временных эффектов для рекламного видео (материал по выбору студента).
7. Разработать новую концепцию применения спецэффектов для рекламного видео (материал по выбору студента).
8. Подготовить интервью для рекламного видео (материал по выбору студента).

#### **Раздел 5 - «МДК 02.05 Рекламный копирайтинг»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.



**Код контролируемой компетенции:** ОК 1–ОК 11, ПК 1.1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Понятие копирайтинга в широком и узком смыслах.
2. Роль, место и обязанности копирайтера в системе рекламного агентства и других рекламных структурах.
3. Особенности взаимодействия копирайтера с другими специалистами по рекламе и представителями рекламодателя: этико-правовой аспект и проблема делового общения.
4. Требования к уровню подготовки копирайтера.
5. Широкое и узкое понимание речевого воздействия. Проблема соотношения понятий – «воздействие», «влияние», «управление», «манипулирование».
6. Предпосылки речевого воздействия (психологические, социальные, когнитивные, лингвистические и другие).
7. Фонетический и грамматический потенциал языка при речевом воздействии.
8. Речевое воздействие и манипулирование в рекламе – этико-правовой аспект.
9. Понятие, стили и типологии аргументации. Аргументации и успешность рекламного сообщения.
10. Понятие оптимизации текста. Поисковая оптимизация текста. Оптимизация рекламного текста
11. Поисковая оптимизация как инструмент продвижения товара, услуги. Работа с платформами ЯндексДирект и Google
12. Торговая карточка товара/услуги как объект поисковой оптимизации. Оптимизация рекламного текста для аккаунтов/блогов/влогов в социальных сетях.

**Раздел 6 - «МДК 02.06 Организация и медийное сопровождение событий»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1–ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Роль мега события в регенерации городов 1980-1990-ые гг.
2. Международные мероприятия, форумы, фестивали как факторы социально-экономической региона.
3. Мега события Олимпийского движения
4. Олимпийские игры: социокультурный и экономический капитал населения
5. Мега событие как элемент нелиберальной культурной политики 2000-2016 гг.
6. Принципы политического взаимодействия при организации мега событий.
7. Международные кинофестивали, премии и музыкальные фестивали как элементы территориального брендинга.
8. Цели и задачи мега событий в контексте регенерации территорий и индустрий.
9. Процесс организации мега событий в условиях «общественного менеджмента» и «неолиберализма»: акторы, принципы взаимодействия, условия коммуникации, процесс принятия решения.
10. Дизайн мега события: от концепции до впечатлений участников.
11. Российская и британская модели медиа-сопровождения мега событий

12. Маркетинг мега-мероприятия. Привлечение участников и партнеров, спонсоров think-tanks, со-организаторов
13. Принципы европейского и отечественного менеджмента мега события.
14. 3 модели интегрированных маркетинговых коммуникаций Д. Пиктона и А. Бродерик, их роль в событийном менеджменте культурных агентств.
15. Формы обращения к донорам, партнерам, инвесторам и другим стейкхолдерам.
16. Основные методы и инструменты фандрайзинга социокультурного мега события.
17. Элементы стратегического планирования мега ивента: миссия, философия, видение, цели и задачи.
18. От потребностей жителей местности к задачам мега события: определение целевой аудитории и ее характеристик.
19. Экономика мега-ивентов: затраты, источники финансирования и дополнительных ресурсов.
20. Бизнес-планирование: основные компоненты, значение анализа рынка участников, презентаторов и посетителей мероприятий.
21. Концепция проекта, стратегия проекта, план проекта мега события: понятия, практики и документы.
22. Специфические функции рекламы и связей с общественностью, он-лайн и офф-лайн коммуникаций в сфере мега-ивентов.
27. Каналы распространения сообщений при организации и проведении мега-ивентов.
28. Риски конгрессно-выставочной и ивент-отрасли.
29. Технологии фандрайзинга: соло-фандрайзинг, краудфандинг, краудсорсинг, и др.
30. Тайм-менеджмент. Риск-менеджмент. Управление человеческими ресурсами.
31. Волонтерский менеджмент при проведении крупных событий.
32. Основные проблемы репутационного менеджмента в информационном обществе.
33. Репутация и паблисити.
34. Репутация и корпоративная индивидуальность (идентичность).
35. Инструментарий имиджологии в репутационном менеджменте.
36. Пирамида репутации Гр. Даулинга.
37. Стоимостные (экономические) методы оценки репутации.
38. Методики репутационного аудита.
39. Исследования групп корпоративных аудиторий в рамках репутационного менеджмента.
40. Рейтинги корпоративной репутации.
41. Методы формирования репутации.
42. Определение репутационной стратегии.
43. Особенности управления репутацией первого лица.
44. Инструменты репутационного менеджмента.
45. Программы корпоративной социальной ответственности в репутационном менеджменте.
46. Понятие корпоративного гражданства. Спонсорство, филантропия и благотворительность.
47. Традиции корпоративной благотворительности в мире и в России. Социальные программы известных компаний.

48. Основные международные стандарты социальной отчетности. Каналы информирования о социальных программах.
49. Методика анализа имиджа и репутации территории.
50. Инструменты формирования имиджа и репутации территории.

## **Раздел 7 - «МДК 02.07 Современные технологии социальной рекламы и пиар»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1–ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5

### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Социальная реклама: определения, сущность, историческая ретроспектива развития
2. Отличие социальной, общественной, коммерческой, некоммерческой рекламы
3. Место и роль социальной рекламы в системе связей с общественностью в социальной сфере
4. Социальные рекламные кампании в современной России и мире и анализ их эффективности.
5. Корпоративная социальная ответственность и ее значение для развития и совершенствования социальной сферы.
6. Модели взаимодействия бизнеса, органов власти местного самоуправления в социальной сфере и их эффективность.
7. Социальное партнерство и его актуальность в решении проблем социальной сферы.
8. Социальные технологии как инструмент достижения взаимопонимания и гармоничных отношений с социальной общественностью
9. Взаимопонимание между коммерческой организацией и общественностью.
10. Стратегическая направленность PR-деятельности.
11. Место PR в организационной структуре управления.
12. Место социальной рекламы в коммерческой сфере.
13. Тематика социальной рекламы в коммерческой сфере.
14. Специфика социальной рекламы в коммерческой сфере.
15. Спонсорство: определение, основные характеристики.
16. Цели и формы спонсорства.
17. Спонсоринг.
18. Благотворительность: определение, специфика, общие и частные цели и принципы.
19. Спонсорство и благотворительность: общее и отличное.
20. Основные сферы благотворительности и спонсорства.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсужден и рекомендован к утверждению решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.03 МАРКЕТИНГОВОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ 03 «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

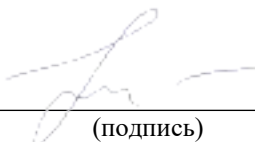
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.и.н. Патюлина Н.Д., преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины *«Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королёв

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....</b>	<b>4</b>
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>17</b>

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	результат выполнения заданий	выполнения заданий	
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ПК 3.1</b>	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка	Уметь проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка.	Знать задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка
<b>ПК 3.2</b>	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	Уметь принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта.	Знать задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по учебному модулю является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по дисциплинам учебного модуля.

Экзамен по модулю включает ответы на три теоретических вопроса.

Результаты освоения учебного модуля выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2

**Теоретический блок вопросов №1 – Маркетинг в рекламе.**

1. Место маркетинга в рекламе. Понятие маркетинга. Цели и задачи маркетинга.

Основные принципы и функции маркетинга.

2. Основные элементы комплекса маркетинговых мероприятий – разработка товаров и услуг, ценообразование, формирование каналов сбыта, стимулирование сбыта.
3. Характеристика рекламного рынка. Классификация рынка. Субъекты рекламного рынка.
4. Маркетинговые исследования: понятие, цели, процедура проведения. Специфика маркетинговых исследований в рекламе
5. Методы маркетинговых исследований потребительского рынка. Изучение аудитории различных средств распространения информации. Фокус-группы.
6. Сегментирование рынка и выявление целевых групп потребителей.
7. Рекламный продукт: понятие, и требования, предъявляемые рынком к нему. Особенности изготовления рекламного продукта в зависимости от стратегии рекламной кампании и средств распространения рекламы.
8. Рекламные услуги: понятие, классификация, основные формы реализации.
9. Общие принципы ценообразования на рекламную продукцию и рекламные услуги. Факторы, влияющие на формирование цен в сфере рекламы.
10. Маркетинговые коммуникации: понятие, их место в системе маркетинга. Основные виды маркетинговых коммуникаций и их использование в рекламной деятельности.
11. Средства распространения рекламной информации и специфика применения отдельных элементов маркетинговых коммуникаций в рекламной деятельности: стимулирования спроса, личных продаж, публичных рилейшнз, ярмарок и выставок.
12. Интегрированные маркетинговые коммуникации (ИМК): понятие, преимущества и недостатки.
13. Планирование рекламной кампании: понятие, цели, необходимость при осуществлении рекламной деятельности. Разработка стратегии рекламной кампании.
14. Планирование бюджета рекламной кампании
15. Контроль за реализацией комплекса маркетинговых мероприятий в рекламе. Понятие эффективности в рекламе и методы её оценки.

## **Теоретический блок вопросов №2 – Правовое продвижение рекламного продукта.**

1. Законодательство РФ о рекламе. Общие требования к рекламе. Недостоверная реклама. Недобросовестная реклама
2. Реклама в периодических печатных изданиях. Реклама в телепрограммах и телепередачах. Реклама в радиопрограммах и радиопередачах.
3. Реклама, распространяемая по сетям электросвязи. Реклама, распространяемая при кино- и видеообслуживании.
4. Реклама на транспортных средствах и с их использованием
5. Наружная реклама. Установка рекламных конструкций
6. Реклама алкогольной продукции
7. Реклама лекарственных средств. Реклама медицинских изделий, медицинских услуг, методов профилактики, диагностики и лечения
8. Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания
9. Реклама продукции военного назначения и оружия
10. Реклама основанных на риске игр, пари

11. Реклама финансовых услуг. Реклама ценных бумаг
12. Защита несовершеннолетних в рекламе. Товары, реклама которых не допускается.
13. Срок действия рекламы
14. Саморегулируемые организации в сфере рекламы. Права саморегулируемой организации в сфере рекламы
15. Организация и проведение проверок в сфере рекламы. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.

### **Теоретический блок вопросов №3 – Методология и методика исследований в сфере коммуникаций. Продвижение продуктов и идей в сети Интернет.**

1. Рекламная деятельность как предмет научного исследования. Научные подходы к исследованию рекламной деятельности. Социологические, социально-психологические, психологические, психолингвистические и иные направления исследования рекламы.
2. Теоретические и эмпирические методы исследования в рекламе и связях с общественностью.
3. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения. Композиция анкеты, типичные ошибки при опросах.
4. Специфика метода наблюдения в PR и рекламе. Достоинства и недостатки метода.
5. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа.
6. Основные принципы фокусированного группового интервью, область применения метода фокус-групп. Организация фокус-групп. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов.
7. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа. Требования к выборкам текстов и счетных единиц.
8. Интернет-маркетинг как часть маркетинга. Основные элементы и особенности. Вирусный маркетинг
9. Средства Интернет коммуникации. Социальные сети. Порталы и блоги/влоги
10. Аудитория Интернета. Основные принципы работы с интернет- аудиторией
11. Стратегия и планирование в Интернет-маркетинге. Разработка маркетинговой стратегии в сети Интернет
12. Продвижение продукта/идей в сети Интернет. Создание рекламной кампании в сети Интернет
13. Контекстная реклама: суть понятия, нормативно-правовая база, видовая классификация
14. Поисковое продвижение сайта (SEO). Поисковая оптимизация. Оценка Web-сервисов статистики посещений сайтов, их отличия и преимущества
15. Составление прогноза бюджета мероприятий Интернет-маркетинга. Понятие эффективности мероприятий Интернет-маркетинга.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1 «МДК. 03.01 Маркетинг в рекламе»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2

### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Место маркетинга в рекламе. Понятие маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Основные принципы маркетинга.
2. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая и коммуникативная.
3. Рекламная деятельность: понятие, цели и задачи, основные направления.
4. Взаимосвязь маркетинга и рекламы. Особенности использования маркетинга в рекламной деятельности.
5. Рынок. Классификация рынка. Субъекты рекламного рынка.
6. Характеристика рекламного рынка. Развитие рекламного бизнеса в России.
7. Маркетинговые исследования: понятие, цели, процедура проведения.
8. Специфика маркетинговых исследований в рекламе.
9. Основные направления маркетинговых исследований, необходимых для успешной рекламы.
10. Методы маркетинговых исследований потребительского рынка. Анализ деятельности субъектов рекламного рынка.
11. Изучение аудитории различных средств распространения информации. Фокус-группы.
12. Мониторинг рекламной информации в основных средствах распространения рекламы.
13. Ведущие международные и российские исследовательские фирмы в области рекламы
14. Сегментирование рынка и выявление целевых групп потребителей. Понятие сегментирования рынка, цели, используемые критерии.
15. Выявление целевой аудитории. Классификация целевой аудитории. Значение удачного выбора целевой аудитории для успешного проведения рекламной кампании.
16. Проблема достоверности и доступности информации о целевых аудиториях, специфика их получения. Достижение целевой аудитории: понятие и способы
17. Основные элементы комплекса маркетинговых мероприятий – разработка товаров и услуг, ценообразование, формирование каналов сбыта, стимулирование сбыта. Специфика комплекса маркетинга для рекламы.
18. Рекламные услуги: понятие, классификация, основные формы реализации.
19. Рекламный продукт: понятие, и требования, предъявляемые рынком к нему.
20. Особенности изготовления рекламного продукта в зависимости от стратегии рекламной кампании и средств распространения рекламы.
21. Проблемы при разработке и изготовлении рекламного продукта.
22. Порядок взаимоотношений между рекламодателями и производителями рекламы.
23. Общие принципы ценообразования на рекламную продукцию и рекламные услуги. Факторы, влияющие на формирование цен в сфере рекламы.
24. Основные тенденции в динамике цен на отечественном рекламном рынке. Расценки на услуги рекламных агентств. Стоимость исследовательских работ.
25. Ценообразование в области производства рекламы в зависимости от средств распространения. Скидки и наценки к тарифам при размещении рекламы.
26. Маркетинговые коммуникации: понятие, их место в системе маркетинга. Основные виды маркетинговых коммуникаций и их использование в рекламной деятельности.



Маркетинговые коммуникации, используемые рекламными агентствами.

27. Средства распространения рекламной информации и специфика применения отдельных элементов маркетинговых коммуникаций в рекламной деятельности: стимулирования спроса, личных продаж, паблик рилейшнз, ярмарок и выставок.

28. Интегрированные маркетинговые коммуникации (ИМК): понятие, преимущества и недостатки.

29. Планирование рекламной кампании: понятие, цели, необходимость при осуществлении рекламной деятельности. Разработка стратегии рекламной кампании.

30. Разработка планов маркетинга и рекламы. Планирование рекламного бюджета.

31. Медиапланирование: понятие, виды, порядок организации и проведение работ по реализации

32. Контроль за реализацией комплекса маркетинговых мероприятий в рекламе. Основные источники информации для проведения контроля.

33. Понятие эффективности в рекламе.

## **Раздел 2- «МДК 03.02 Правовое обеспечение рекламной деятельности»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе»: цели, сфера применения, основные понятия, используемые ФЗ «О рекламе»

2. Законодательство РФ о рекламе. Общие требования к рекламе. Недостоверная реклама. Недобросовестная реклама

3. Защита несовершеннолетних в рекламе. Товары, реклама которых не допускается.

4. Реклама товаров при дистанционном способе их продажи. Реклама о проведении стимулирующих мероприятий

5. Социальная реклама

6. Срок действия рекламы

7. Реклама в телепрограммах и телепередачах. Реклама в радиопрограммах и радиопередачах

8. Реклама в периодических печатных изданиях

9. Реклама, распространяемая при кино- и видеообслуживании

10. Реклама, распространяемая по сетям электросвязи

11. Реклама на транспортных средствах и с их использованием

12. Наружная реклама. Установка рекламных конструкций

13. Реклама алкогольной продукции

14. Реклама лекарственных средств. Реклама медицинских изделий, медицинских услуг, методов профилактики, диагностики и лечения

15. Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания

16. Реклама продукции военного назначения и оружия

17. Реклама основанных на риске игр, пари

18. Реклама финансовых услуг. Реклама ценных бумаг

19. Реклама услуг по заключению договоров аренды, в том числе договора

пожизненного содержания с иждивением

20. Саморегулируемые организации в сфере рекламы. Права саморегулируемой организации в сфере рекламы

21. Организация и проведение проверок в сфере рекламы.

22. Решения и предписания антимонопольного органа по результатам рассмотрения дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе.

23. Оспаривание решений и предписаний антимонопольного органа.

24. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе.

### **Раздел 3 - «МДК 03.03 Методика и методология исследований в сфере коммуникаций»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Понятие научного исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования.

2. Уровни методологии PR и рекламы.

3. Общенаучные принципы исследования в связях с общественностью: принцип объективности, принцип единства логического и исторического, принцип сущностного анализа.

4. Цели, задачи, назначение научного исследования PR и рекламы.

5. Объектная и предметная области исследования в связях с общественностью и рекламы.

6. Рекламная деятельность как предмет научного исследования.

7. Научные подходы исследования рекламной деятельности.

8. Информационно-коммуникационный подход в изучении рекламы.

9. Методология исследования паблик рилейшнз.

10. Основные направления исследований в связях с общественностью.

11. Теоретические методы исследования PR и рекламной деятельности.

12. Эмпирические методы исследования в рекламе и связях с общественностью.

13. Эксперимент и его основные процедуры: измерение, сравнение, наблюдение, описание.

14. Социологические, социально-психологические, психологические, психолингвистические и иные направления исследования рекламы.

15. Метод опроса в изучении рекламы и связей с общественностью.

16. Метод экспертного опроса: назначение, особенности организации и оценки результатов.

17. Метод наблюдения в изучении рекламы и связей с общественностью.

18. Анализ документов как метод исследования рекламной и PR-деятельности.

19. Метод фокус-группы в изучении рекламы и связей с общественностью.

20. Психологические методы тестирования и возможности их использования в исследованиях связи с общественностью и рекламной деятельности.

21. Методы изучения наружной рекламы.

22. Основные методы изучения интернет-рекламы.

23. Методы исследования эффектов и эффективности ПР- и рекламного воздействия.
24. Мониторинг в исследованиях связи с общественностью и рекламной деятельности.
25. Статистические исследования в связях с общественностью.
26. Качественные междисциплинарные и психологические методы, их применение в исследовании рекламы и связей с общественностью.
27. Специфика и возможности качественных и количественных методов исследования рекламной деятельности и связей с общественностью.
28. Программа научного исследования рекламной и PR-деятельности.
29. Этапы научного исследования рекламной и PR -деятельности.
30. Сбор, обработка и анализ результатов исследования рекламной деятельности и связей с общественностью.
31. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.
32. Как происходит определение объекта и предмета исследования? Зачем различать теоретический и эмпирический объекты?
33. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
34. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман).
35. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования.
36. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
37. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.
38. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.
39. Специфика метода наблюдения в PR и рекламе. Достоинства и недостатки метода.
40. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа.
41. Основные принципы фокусированного группового интервью, область применения метода фокус-групп. Организация фокус-групп. Примеры использования
42. Основные типы респондентов на фокус-группах. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов.
43. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
44. Выборочный метод в исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
45. Содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность»
46. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа. Уровни анализа и единицы анализа. Требования к выборкам текстов и счетных единиц.
47. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика. Экспериментальные планы и область их применения в социологии: примеры.
48. Этапы организации и процедура проведения эксперимента. Ошибки и трудности в эксперименте. Критерии и оценка качества полученных данных.

49. Процедуры сбора, обработки, анализа и представления социометрических данных.
50. Математические методы анализа и компьютерные методы в исследованиях PR и рекламы.

#### **Раздел 4 - «МДК 03.04 Продвижение продуктов и идей в сети интернет»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Продукт. Поиск и занятие свободных ниш.
2. Интернет-маркетинг как часть маркетинга. Основные элементы и особенности.
3. Вирусный маркетинг
4. Продукт. Позиционирование. Дизайн. Usability. Бизнес-планирование
5. Продвижение продукта/идей в сети Интернет.
6. Создание рекламной кампании в сети Интернет.
7. PR-кампания в Интернете
8. Средства маркетинговых коммуникаций в сети Интернет.
9. Интерактивный Интернет-маркетинг: приложения и игры, ролики
10. Преимущества поискового продвижения сайта.
11. Контекстная реклама: суть понятия, нормативно-правовая база, видовая классификация.
12. Место контекстной рекламы в Интернет маркетинге. Рынок контекстной рекламы.
13. Сервисы контекстной рекламы.
14. Поисковое продвижение сайта (SEO). Поисковая оптимизация
15. Средства Интернет коммуникации. Социальные сети. Порталы и блоги/влоги.
16. Понятие и сущность социальной сети. Интеграция сайта с социальными сетями
17. Медиапланирование. Проблемы конверсии. Основные принципы генерации входящего трафика веб-сайта - таргетинг, коммуникейшн-микс, тайминг
18. Аудитория Интернета. Основные принципы работы с интернет-аудиторией.
19. Стратегия и планирование в Интернет-маркетинге. Разработка маркетинговой стратегии в сети Интернет
20. Составление прогноза бюджета мероприятий Интернет маркетинга. Понятие эффективности мероприятий Интернет маркетинга
21. Оценка Web-сервисов статистики посещений сайтов, их отличия и преимущества
22. Электронные платежные системы. Монетизация. Финансирование интернет-проектов.
23. Ценообразование. Бесплатный контент завоевывает мир.
24. Ценообразование товаров для интернет-магазинов.
25. Политика ценообразования с низкой маржой. Скидки и пакеты как инструмент для увеличения продаж.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за

каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсужден и рекомендован к утверждению решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ  
РЕКЛАМНОГО ПРОЕКТА (ПРОДУКТА)*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ 04 «Организация и управление процессом изготовления рекламного проекта (продукта)»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

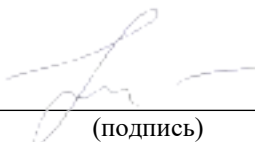
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.и.н. Патюлина Н.Д., преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины *«Организация и управление процессом изготовления рекламного проекта (продукта)»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королёв

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)</b> .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	15

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

	результат выполнения заданий	выполнения заданий	
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК 10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК 11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 4.1</b>	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей	Уметь составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта	Знать аспекты планирования рекламы; этапы принятия и реализации управленческих решений; классификация целей менеджмента
<b>ПК 4.2</b>	Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее	Уметь работать с рекламой в средствах массовой информации; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком	Знать основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов
<b>ПК 4.3</b>	Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт	Уметь проводить презентацию рекламного продукта; подготавливать авторскую	Знать основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

		документацию для регистрации авторских прав	рекламную деятельность в РФ
--	--	---	-----------------------------

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по учебному модулю является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по дисциплинам учебного модуля.

Экзамен по модулю состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Результаты освоения учебного модуля выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

**Блок теоретических вопросов №1 - Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности:**

1. Понятия менеджмента и управления, их соотношение. Управленческие революции. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента
2. Классические и неоклассические школы в истории менеджмента. Основные подходы к управлению. Развитие управления в России. Особенности современного российского менеджмента.
3. Содержание планирования. Роль прогнозирования в планировании. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Бизнес-планирование и методы обоснования бизнес-планов.
4. Понятие организации как функции менеджмента. Принципы построения организационной структуры предприятия. Иерархические (элементарные и дивизиональные) и адаптивные организационные структуры.
5. Понятия мотивации и стимулирования и их соотношение. Содержательные и процессуальные теории мотивации трудовой деятельности.
6. Понятие контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Виды и принципы контроля.
7. Понятие и особенности методов управления. Организационно-административные, экономические и психологические методы менеджмента. Правила выбора и комплексного применения методов менеджмента.
8. Управленческое решение, процесс и методы его принятия. Требования, предъявляемые к управленческому решению и лицу его принимающему
9. Понятие среды организации. Характеристики внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды организации
10. Понятие коммуникации в менеджменте. Система информационных коммуникаций. Коммуникационный стиль. Модели взаимодействия в управлении
11. Понятие руководства. Соотношение партнерства и власти. Лидерство. Стили управления: виды и формирование стилей

12. Понятие корпоративной культуры и ее роль в деятельности организации. Структурное содержание корпоративной культуры, пути ее формирования. Понятие и виды организационного поведения
13. Роль бизнеса в обществе и социальная ответственность менеджера. Составляющие деловой этики. Функции и правила делового общения. Механизм внедрения этических норм
14. Роль психологических знаний в решении задач управления организации. Формирование психологического инструментария управленческого воздействия на сознание подчиненных
15. Планирование рекламной деятельности. Рекламный бюджет. Контроль рекламной деятельности. Эффективность рекламы.

### **Блок теоретических вопросов №2 - Стратегическое планирование и реализация рекламных и пиар-проектов:**

1. Интегрированные коммуникации как господствующий вид коммуникаций в современном коммуникационном пространстве. Факторы интеграции. Взаимовлияние общества и технологий в системе интегрированных коммуникаций.
2. Управление в коммуникационной индустрии: тендер – основной инструмент нового бизнеса, рекомендации АКАР по проведению креативного тендера, депозитарий АКАР. Роль нового бизнеса (НБ) в жизни коммуникационного агентства: организация работ по НБ, the Point & Driver System.
3. Понятие интегрированной коммуникационной кампании. Основная идея, имплементация по каналам. Этапы создания ИКК: от клиентского брифа до размещения кампании в СМИ.
4. Методика профилирования клиентов, построенная на психотипах Майерс-Бриггс, модифицированная под реалии рекламы. Особенности четырех типов клиентов.
5. Глобальные и локальные потребительские тренды Роль знания о потребителе в коммуникационном процессе. Источники знаний о потребителе. Определение профиля клиента.
6. Определение потребительского инсайта. Роль инсайта. Типы инсайтов: продуктовый, психологический. Методика «раскопки инсайтов».
7. Процесс создания бренда (Brand creation flow). Место бренда в стратегическом подходе к бизнесу компании: Бизнес стратегия - Бренд стратегия – Маркетинг стратегия – Коммуникационная стратегия. «Портрет бренда». Формула позиционирования бренда.
8. Документирование бренда. Форматы бренд-документов. Основные элементы позиционирования, закреплённые в бренд-документах.
9. Коммуникационная стратегия: модель, этапы разработки. Креативный бриф.
10. Точки контакта с потребителем. Медиапланирование по точкам контакта
11. Специфические инструменты и технологии рекламы в современных условиях.
12. Маркетинг в современных условиях. Контент маркетинг и его инструменты (юмор, эмоции, демо, «говорящие картинки», нарратив). Эволюция рекламы в современных условиях: нативная реклама
13. Специфические инструменты и технологии PR в современных условиях. Допустимые и недопустимые инструменты PR. Принцип достаточности в PR активности.



14. Реализация PR проектов. Система обратной связи и коррекции хода проекта как обязательный элемент. Методики оценки результатов проекта.
15. Медиапланирование, его виды (стратегическое, тактическое) и инструменты.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1 «МДК.04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Природа управления и исторические тенденции его развития.
2. Понятия менеджмента и управления, их соотношение. Управленческие революции. Условия и факторы возникновения и развития менеджмент
3. Классические и неоклассические школы в истории менеджмента. Основные подходы к управлению. Развитие управления в России. Особенности современного российского менеджмента
4. Содержание планирования. Роль прогнозирования в планировании. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Бизнес-планирование и методы обоснования бизнес-планов.
5. Понятие организации как функции менеджмента. Принципы построения организационной структуры предприятия. Иерархические (элементарные и дивизиональные) и адаптивные организационные структуры.
6. Понятия мотивации и стимулирования и их соотношение. Содержательные и процессуальные теории мотивации трудовой деятельности.
7. Понятие контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Виды и принципы контроля.
8. Понятие и особенности методов управления. Организационно-административные, экономические и психологические методы менеджмента. Правила выбора и комплексного применения методов менеджмента.
9. Управленческое решение, процесс и методы его принятия. Требования, предъявляемые к управленческому решению и лицу его принимающему
10. Понятие среды организации. Характеристики внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды организации
11. Понятие коммуникации в менеджменте. Система информационных коммуникаций. Коммуникационный стиль. Модели взаимодействия в управлении
12. Понятие руководства. Соотношение партнерства и власти. Лидерство. Стили управления: виды и формирование стилей
13. Понятие корпоративной культуры и ее роль в деятельности организации. Структурное содержание корпоративной культуры, пути ее формирования. Понятие и виды организационного поведения
14. Роль бизнеса в обществе и социальная ответственность менеджера. Составляющие деловой этики. Функции и правила делового общения. Механизм внедрения этических норм
15. Роль психологических знаний в решении задач управления организации.

Формирование психологического инструментария управленческого воздействия на сознание подчиненных

16. Планирование рекламной деятельности. Рекламный бюджет. Контроль рекламной деятельности. Эффективность рекламы.

## **Раздел 2- «МДК 04.02 Стратегическое планирование и реализация рекламных и пиар-проектов»**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Интегрированные коммуникации как господствующий вид коммуникаций в современном коммуникационном пространстве. Факторы интеграции в коммуникациях
2. Взаимовлияние общества и технологий в системе интегрированных коммуникаций. Эволюция каналов и контента в интегрированных коммуникациях.
3. Роль нового бизнеса (НБ) в жизни коммуникационного агентства.
4. Управление НБ в коммуникационной индустрии: тендер – основной инструмент НБ, рекомендации АКАР по проведению креативного тендера, депозитарий АКАР.
5. Управление НБ в агентстве: организация работ по НБ, the Point & Driver System.
6. Понятие ИКК. Основная идея, имплементация по каналам. Работа по созданию ИКК: от клиентского брифа до размещения кампании в СМИ.
7. Этапы создания ИК: Привязка методологии создания ИКК к практике ДИ по курсу.
8. Типология личности Майерс-Бриггс. Методика профилирования клиентов глобальной сети McCann Erickson, построенная на психотипах Майерс-Бриггс, модифицированная под реалии рекламы. Особенности четырех типов клиентов (Bodycopy, Headline, Illustration, Logo).
9. Определение профиля клиента: по манере вести диалог; по первой встрече; по офису; по внешнему виду; по роду деятельности.
10. Роль знания о потребителе в коммуникационном процессе. Источники знаний о потребителе.
11. Глобальные и локальные потребительские тренды.
12. Определение потребительского инсайта. Роль инсайта. Типы инсайтов: продуктовый, психологический. Источники инсайтов.
13. Методика «раскопки инсайтов». Поиск инсайтов с помощью «правильных»/ «неправильных» вопросов и релевантных мини-кейсов
14. Процесс создания бренда (Brand creation flow). Место бренда в стратегическом подходе к бизнесу компании: Бизнес стратегия - Бренд стратегия – Маркетинг стратегия – Коммуникационная стратегия.
15. Дифференциация. Мотивация. Brand Proposition. Формула позиционирования бренда: ЛЮДЯМ – МЫ – ПРЕДЛАГАЕМ – БЛАГОДАРЯ.
16. Форматы бренд-документов. Основные элементы позиционирования, закрепленные в бренд-документах. Модель Коммуникационной стратегии - Selling Strategy (McCann Erickson). Основные элементы (Позиция бренда, Амбиция бренда, Платформа идеи, Коммуникационная идея).

17. «Портрет бренда» - инструмент стратегического планирования и часть коммуникационной стратегии. Коммуникационная платформа = Коммуникационная стратегия + Коммуникационный план.
18. Креативный бриф – творческое задание на реализацию коммуникационной стратегии.
19. Touchpoints (точки контакта). Классификация точек контакта.
20. Consumer Journey/ Path to Purchase. Креативность в нахождении и использовании точек контакта. Оригинальные точки контакта.
21. Медиапланирование по точкам контакта: сложности и перспективы.
22. Классификация видов рекламы. Форматы рекламы: testimonial, celebrity, endorsement (professional), infomercial.
23. Технологии рекламы (юмор, эмоции, демо, «говорящие картинки», нарратив).
24. Эволюция рекламы в современных условиях: нативная реклама
25. Маркетинг в современных условиях - Контент маркетинг. История зарождения, развитие., принципиальное отличие от традиционного маркетинга. Формы.
26. Контент маркетинг в B2B и B2C сегментах.
27. Ключевые инструменты PR в корпоративных коммуникациях. Допустимые и недопустимые инструменты PR
28. Назначение Система мониторинга результатов. Система обратной связи и коррекции хода проекта как обязательный элемент. Методики оценки результатов проекта. Фиксация результатов проекта и отчетность
29. Цели и назначение медиапланирования. Планирование, закупка и размещение рекламы как функция рекламного агентства. Место медиапланирования в процессе разработки медийной стратегии клиентом. Понятие комиссии и агентского вознаграждения.
30. Структура медийного рекламного агентства. Объем и структура медиарекламного рынка России. Основные рекламные группы на рынке рекламных агентств России.
31. Медиа-исследования как источник информации для медиапланирования.
32. Основные исследовательские компании в России и их синдикативные медиа-проекты. Основные статистики медиапланирования: измерение аудитории ТВ, Радио, прессы, Интернета.
33. Понятие медиа-микса. Понятие целевой группы рекламной кампании. Основные аудиторные статистики медиапланирования. Понятия: пункта рейтинга, охвата, частоты.
34. Пункт рейтинга, баинговые и целевые пункты. Количество контактов с целевой аудиторией.
35. Частота контакта с рекламным сообщением; эффективная частота контакта.
36. Стоимостные показатели: цена за пункт рейтинга, стоимость тысячи контактов. Закупка и размещение рекламы. Медиаселлеры на рекламном рынке России. Постбаинговая отчетность
- 37.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсужден и рекомендован к утверждению решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

\_\_\_\_\_ Косоплечев А.В.

«21» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ 05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

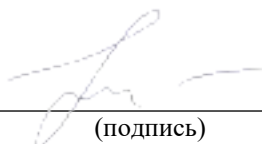
*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

Учебного плана по специальности *42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ, к.и.н. Патюлина Н.Д., преподаватель Колледжа РГСУ Шаповалова Н.А., преподаватель Колледжа РГСУ Суярова Е.А.

Фонд оценочных средств профессионального модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Суярова

Фонд оценочных средств дисциплины *«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю).....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	6
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

<b>Код Компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК-1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
<b>ОК-2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем; методы и способы решения профессиональных задач
<b>ОК-3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать технологии и методы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>ОК-4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Знать, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
<b>ОК-5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК-6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Уметь эффективно работать в команде; применять основные функции и принципы делового общения	Знать психологические основы деятельности коллектива; технологии эффективного взаимодействия
<b>ОК-7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Знать психологические основы личности; технологии эффективного взаимодействия

<b>ОК-8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь определять задачи профессионального и личностного развития; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать технологии саморазвития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК-9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать актуальный социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность
<b>ОК-10</b>	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	Уметь определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации; разрабатывать бизнес-план	Знать экономический механизм и основные принципы предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики
<b>ОК-11</b>	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Владеть основами информационной и коммуникативной культуры	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в сетях Интернет; правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
<b>ПК 3.1</b>	Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка	Уметь проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп; проводить сегментирование рынка.	Знать задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка
<b>ПК 3.2</b>	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта	Уметь принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта.	Знать задачи, цели и общие требования к рекламе; основные направления рекламной деятельности; виды рекламной деятельности; структуру рекламного рынка.
<b>ПК 4.1</b>	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей	Уметь составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта	Знать аспекты планирования рекламы; этапы принятия и реализации управленческих решений; классификация целей менеджмента
<b>ПК 4.2</b>	Осуществлять	Уметь работать с рекламой в средствах массовой	Знать основные принципы работы организаций в

	самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее	информации; проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком	условиях рыночной экономики; пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов
<b>ПК 4.3</b>	Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт	Уметь проводить презентацию рекламного продукта; подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав	Знать основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в РФ

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по учебному модулю является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Экзамен по модулю состоит из двух теоретических вопросов.

Результаты освоения учебного модуля выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции:** ОК 1 – ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК

### Вопросы/задания:

1. Товарный рынок и рекламная деятельность.
2. Методология организации рекламной деятельности.
3. Стратегия и функции рекламной деятельности организации
4. Организационная структура рекламного агентства: её виды и сравнительная характеристика.
5. Рекламные агентства полного цикла.
6. Медиабанерные рекламные агентства.
7. Специализированные рекламные фирмы.
8. Рекламная деятельность издательств печатных СМИ.
9. Характеристика основных функциональных подразделений рекламного агентства.
10. Фундаментальные требования к деятельности рекламного агентства. Стандарт услуг рекламного агентства.
11. Теоретические модели маркетинга товаров и услуг.
12. Структурные и концептуальные элементы международных концепций маркетинга товаров и услуг.
13. Реклама как элемент комплекса маркетинга товаров и услуг.
14. Структура рекламно-коммуникационных каналов, их особенности и механизмы передачи рекламной информации.
15. Классификация рекламных средств.
16. Внешняя реклама магазина.
17. Интерьер магазина как средство рекламы.
18. Рекламные мероприятия в магазине.

19. Витрины как средство рекламы. Оформление витрин образцами различных товарных групп.
20. Содержание и этапы рекламной кампании оптового предприятия.
21. Особенности проведения рекламной кампании оптовых предприятий.
22. Виды рекламных кампаний. Разработка рекламной программы.
23. Медиапланирование. Показатели эффективности медиапланов.
24. Стратегическое планирование рекламных кампаний.
25. Классификация и терминология выставочно-ярмарочной деятельности. Понятие инфраструктуры выставочной деятельности.
26. Процесс организации выставочной деятельности. Экономические аспекты организации выставки.
27. Оценка эффективности организации рекламной деятельности. Определения понятия «эффективность организации рекламной деятельности». Виды эффективности организации рекламной деятельности.
28. Показатели эффективности организации рекламной деятельности. Классификация методов определения эффективности организации рекламной деятельности.
29. Структура и функционирование рекламного отдела. Участники рекламного процесса. Организация труда в рекламной службе.
30. Планирование рекламной работы на предприятии

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.



Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсужден и рекомендован к утверждению решением ПЦК изобразительной деятельности и продуктивных видов деятельности, дизайна, рекламы на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ПОУД.01 МАТЕМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;  
приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li></ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
		-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> </ul>



№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

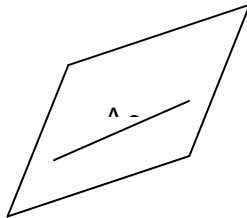
1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений

15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

*Задачи:*

1. Вычислить.  $\left( \left( 3^{-1/4} \right)^8 + \left( \frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение.  $\sqrt{4-x} = x + 2$ .
3. Решить неравенство.  $2\sqrt{x-1} > x - 4$ .
4. Найти  $x$ :  $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$ .
5. Решить уравнение  $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить  $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$ .
7. Вычислить  $2^{4\log_{16} 6}$
8. Решить уравнение  $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение  $\log_{0,5} x - 2\log_4(x^2 - 5x + 3) + 3\log_2(x - 2) = 0$
10. Решить уравнение  $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4\log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$
13. Решить неравенство.  $\left( \frac{3}{4} \right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство  $\log_4 \log_{\sqrt[3]{2}}(x+1) > 0,5$ .
15. Вычислить, не применяя калькулятора  $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла  $\alpha$ , если  $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$ ;  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .
17. Построить график функции  $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19.  $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$ ,  $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение  $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения  $x$ , которые принадлежат интервалу  $(a; b)$  и удовлетворяют данному уравнению  $\cos 6x - \sin 3x = 0$   $[90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.
- Чертеж. Прямая  $l$ , точка  $A \notin l$ , плоскость  $\alpha$  проходит через точку  $A$  и прямую  $l$ .



Построить сечение куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  плоскостью, проходящей через точки  $BB_1 D$

23. Найти расстояние от точки  $A(3; -2; 5)$  до оси  $OZ$ .
24. Из одной точки  $C$  к плоскости проведены две наклонные  $CA$  под углом  $\alpha$  и  $CB$  под углом  $\beta$ . Проекция первой наклонной  $AK$ , второй -  $BK$ .  $\alpha = 30^\circ$ ,  $\beta = 60^\circ$ ,  $BK = 10$  см. Найти  $CA$ .
25. Из начала координат построить вектор  $\vec{a} = \vec{AB}$ . Найти направляющие косинусы этого вектора  $\cos \alpha$ ,  $\cos \beta$ ,  $\cos \gamma$ . Отметить на чертеже углы  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ .  $A(-3; -1; 0)$ ;  $B(-1; 2; 4)$ .
26. Найти вектор  $\vec{b} = 2 \cdot \vec{FD} - 3 \cdot \vec{DE}$ , если  $D(1; 8; 9)$ ;
27.  $E(-1; 13; 14)$ ;  $F(0; 10; 5)$
28. Найти в градусах величину  $\angle A$  в треугольнике  $ABC$ , если  $A(4; 5; -6)$ ;  $B(3; 7; -5)$  и  $C(5; 7; -8)$ .
29. Найти  $\operatorname{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$ , если  $\vec{a}(2; 1; 5)$ ;  $\vec{b}(-2; -2; 2)$ .
30. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{a}(5; m; -1)$ ;  $\vec{b}(-1; 1; n)$  будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объем призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объем правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ , а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.
34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объем этого шара.

35. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного  $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию  $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$  и построить её график.

39. Найти интеграл  $\int \left( \frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл  $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл  $\int_1^3 3e^{2x} dx$

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Раздел -1 «Алгебра»

##### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

##### Вопросы/задания рубежного контроля

##### Задачи

##### Задача 1.

Найдите значение выражения  $\frac{11a^6b^3 - (3a^2b)^3}{4a^6b^6}$  при  $b = 2$ .

Найдите значение выражения  $\frac{a^{3,21} \cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$  при  $a = 12$ .

Расположите в порядке возрастания:  $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$ ;  $\frac{7}{8}$ ;  $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3}$ .

##### Задача 2.

Найти значение логарифма:  $\log_2 16 = ?$

Найти значение логарифма  $\ln e^3 = ?$

Найти значение логарифма  $\lg 0.001 = ?$

### Задача 3.

1. Каждому натуральному числу  $m$  ставится в соответствие остаток  $x$  от деления этого числа на 6. Найдите  $x$ , если  $m = 19$
2. Каждому натуральному числу  $m$  ставится в соответствие остаток  $x$  от деления этого числа на 6. Найдите  $x$ , если  $m = 34$

### Задача 4.

1. Решите уравнение  $7^{x^2-3x+2} = 1$ .
2. Решите неравенство  $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$ .
3. Решите уравнение  $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$ .
4. Решите неравенство  $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leq 84$ .
5. Решите уравнение  $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$ .

## Раздел -2 «Тригонометрия»

### Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

### Задачи

#### Задача 1.

1. Решите уравнение:  $2 \cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$ .
2. Решите уравнение:  $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$ .
3. Решите уравнение:  $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$ .

## Задача 2.

1. Упростите выражение: 
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$$

2. Вычислите значение выражения: 
$$\frac{24 \sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$$

3. Найдите значение выражения  $3 + 8 \operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 x$ , если  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

4. Найдите значение выражения  $\frac{5 \operatorname{ctg}\left(\alpha + \frac{7\pi}{2}\right)}{4 \operatorname{tg}(\alpha + 3\pi)}$ , если  $\alpha = \frac{5\pi}{4}$ .

5. Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos \alpha + 3 \sin \alpha}{2 \cos \alpha - \sin \alpha}$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = 5$ .

6. Упростите выражение  $4 \sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) \cos x - 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - 2x\right)$ .

7. Вычислите  $\sin(\alpha + \beta) - 9 \cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ ,  $\cos \beta = \frac{3}{5}$  и  $0 < \alpha, \beta < \frac{\pi}{2}$ .

8. Вычислите  $\sqrt{3} \cdot (\cos^4 15^\circ - \sin^4 15^\circ)$ .

## Раздел – 3 «Геометрия»

### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Задачи

##### Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

##### Задача 2.

Около четырёхугольника  $ABCD$  можно описать окружность. Кроме того,  $AB = 3$ ,  $BC = 4$ ,  $CD = 5$  и  $AD = 2$ . Найдите  $AC$ .

##### Задача 3.

Даны точки  $A(3;4)$  и  $B(0;5)$ . Найдите длину отрезка  $AB$ .

##### Задача 4

Даны точки  $A(0;0)$ ,  $B(1;1)$ ,  $C(0;2)$ ,  $D(-1;1)$ . Является ли четырёхугольник  $ABCD$  квадратом?

### Задача 5

Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

### Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

### Задача 7

Прямая, проведенная через вершину  $C$  трапеции  $ABCD$  параллельно диагонали  $BD$ , пересекает продолжение основания  $AD$  в точке  $M$ . Докажите, что треугольник  $ACM$  равновелик трапеции  $ABCD$ .

## Раздел – 4 «Начало математического анализа»

### Вопросы/задания рубежного контроля

### Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

#### Задачи

##### Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$
1.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$
2.	$F(x) = 4x^3 + 3 + C$
3.	$F(x) = 4x^3 + 3$
4.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$
1.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$
2.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$
3.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$
4.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

## Задача 2.

Вычислить интеграл.

$$a) \int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2}) dx$$

$$б) \int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2) dx$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4}) dx$$

$$a) \int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2) dx$$

$$б) \int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x}) dx$$

$$в) \int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$$

## Задача 3.

1. Найти дифференциал функции:  $y = 2 \sin x + \ln x$ .
2. Найти дифференциал функции:  $y = 5x^2 + 2x$ .
3. Найти дифференциал функции:  $y = 3x^3$ .

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.



## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
ПОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА  
Базовой подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

*06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»*

*Учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Серебрякова Е.П., Петров А.Р., Беседин С.А., преподаватели Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК



И.С. Холина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор автономной некоммерческой организации Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королёв

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к



№ п/п	Результаты	Содержание
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

№ п/п	Результаты	Содержание
		принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.

74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тема-1 «Обществознание»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

Вопрос 1

Общество в широком смысле слова означает

Варианты ответов

1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединёнными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2

Человека от животного отличает

Варианты ответов

1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объектов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3

Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества

Варианты ответов

1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4

Верны ли следующие суждения о формировании личности

А) личность формируется во взаимодействии с окружающими

Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры

Варианты ответов

1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов
4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6

Верны ли следующие суждения о религии

- А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил
- Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

1. открытие сети продовольственных гипермаркетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

1. регулирование законодательством
2. обязательное использование труда наемных работников
3. требование профессиональной подготовки участников
4. направленность на получение прибыли

Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

1. предприятие вовремя уплачивает налоги
2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
3. доходы распределяются между работниками
4. работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества
- Б) Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

1. социальными отношениями
2. социальной структурой
3. социальной нормой
4. социальной мобильностью

Вопрос 12

В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

1. патриархальной

2. демократической
3. неполной
4. партнерской

Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации
- Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим

Варианты ответов

1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

Варианты ответов

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А) Политика связана с участием в делах государства
- Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

Варианты ответов

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18

Особым правом ребенка является право на

Варианты ответов

1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности
4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19

Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

Варианты ответов

1. трудового права
2. уголовного права
3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения

Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

## Тема-2 «Социальные отношения»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовое задание:*

#### **Часть А.**

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп
  - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспособляться к условиям природной среды
  - Б) заботиться о своем потомстве
  - В) обеспечивать безопасные условия жизни
  - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
  - Б) совместная деятельность людей в различных группах
  - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
  - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
  - Б) русский
  - В) флегматик
  - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
  - Б) структура общества
  - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
- Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
  - Б) внешний социальный контроль
  - В) самоконтроль
  - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
  - Б) принуждение
  - В) регламентация социальных институтов
  - Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
  - Б) люмпены



В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

## **Часть В.**

В1. Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
  - Б) изучает социальную структуру
  - В) рассматривает социальное неравенство
  - Г) анализирует социальную адаптацию индивида
- В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

Понятия

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1) социальная мобильность    |
| Б) перемещения из одной социальной группы в другую                                    | 2) социальная дифференциация |
| В) руководящее начало, требование, образец  | 3) социальная роль           |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение              | 4) социальная норма          |

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ  
ЛИФТЫ

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». | А) брак                          |
| 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.                     | Б) профессиональная деятельность |
| 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.                             | В) образование                   |
| 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования   |                                  |

лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

### **Часть С**

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

## **Тема-3 «Теория государства и права»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

## Вопросы/задания рубежного контроля

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является...
  - А)сущностью государства
  - Б)социальным назначением государства
  - В)признаком государства
2. В президентской республике президент ...
  - А)является главой исполнительной власти
  - Б)не является главой исполнительной власти
  - В)как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...
  - А)форма государственного устройства
  - Б)государственный режим
  - В)форма государственного правления
4. Способы толкования используются...
  - А)на этапе толкования-уяснения
  - Б)на этапе толкования-применения
  - В)в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...
  - А)нормы культуры
  - Б)правовые нормы
  - В)технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для ...
  - А)романо-германской правовой семьи
  - Б)англосаксонской правовой семьи
  - В)семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...
  - А)деятельности людей
  - Б)следовании какой-то определенной правовой теории
  - В)наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право...
  - А)психические переживания людей
  - Б)психологические переживания должностных лиц
  - В)психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования ...
  - А)вносится существенная новизна
  - Б)не вносятся никаких изменений
  - В)вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это ...
  - А)отношение людей к праву и правовым явлениям
  - Б)стремление познать содержание и сущность права
  - В)сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его...
  - А)экспансии
  - Б)рецепирования
  - В)санкционирования
12. Представителем позитивистской теории права является ...

- А)Густав Гуго  
Б)Цицерон  
В)Джон Остин
13. К признакам права не относится ...  
А)нормативность  
Б)формальная определенность  
В)дуализм
14. Теория государства и права относится к числу ...  
А)теоретико-исторических юридических наук  
Б)отраслевых юридических наук  
В)прикладных наук
15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится ...  
А)истечение срока давности  
Б)невменяемость  
В)отсутствие умысла
16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...  
А)поддержанию законности и правопорядка в обществе  
Б)созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество  
В)формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:  
А)общность юридической терминологии  
Б)одинаковый уровень правовой культуры  
В)одинаковая структура общественного правосознания
18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:  
А)юридические акты и юридические поступки  
Б)правомерные и неправомерные действия  
В)события и действия
19. Норма права и статья нормативного правового акта ...  
А)всегда совпадают  
Б)могут совпадать, а могут и не совпадать  
В)всегда не совпадают
20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к ...  
А)объективной стороне правонарушения  
Б)субъективной стороне правонарушения  
В)признакам юридической ответственности
- Тест № 2.
1. Инкорпорация может быть ...  
А)только официальной  
Б)только неофициальной  
В)и официальной, и неофициальной
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:  
А)функций права  
Б)принципов права  
В)предмета правового регулирования
3. Коллизии в праве появляются ...  
А)только по объективным причинам  
Б)только по субъективным причинам  
В)как по объективным, так и по субъективным причинам
4. Трудовое право относится к числу ...  
А)теоретико-исторических юридических дисциплин

- Б)отраслевых юридических наук  
В)прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают  
А)да, совпадают  
Б)понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»  
В)понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является ... республикой  
А)президентской  
Б)парламентской  
В)полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...  
А)форма государственного правления  
Б)форма государственного устройства  
В)государственный режим
8. В парламентской республике президент ...  
А)является главой исполнительной власти  
Б)как правило, является главой исполнительной власти  
В)не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является ...  
А)Правительство РФ  
Б)Генеральная прокуратура РФ  
В)Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:  
А)познавательная  
Б)регулятивная  
В)трансляционная
11. К признакам права не относится:  
А)формальная определенность  
Б)системность  
В)эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление...  
А)юридической основы дела  
Б)фактических обстоятельств дела  
В)личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся ...  
А)уровень развития правосознания в обществе  
Б)деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов  
В)меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является ...  
А)отсутствие разделения властей  
Б)формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства  
В)наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на ...  
А)общие и специальные  
Б)абсолютно-определенные и относительно-определенные  
В)законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:  
А)принцип образования субъектов федерации  
Б)правовой статус субъектов федерации  
В)правовое основание образования федерации

17. Правовые прецеденты создаются...

- А)судебными органами
- Б)законодательными органами
- В)гражданами

18. В результате кодификации ...

- А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт
- Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов
- В)издаются собрания нормативных правовых актов

19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это ...

- А)механизм государства
- Б)метод осуществления функций государства
- В)форма осуществления функций государства

20. Представителем теории естественного права является...

- А)Фома Аквинский
- Б)Ганс Кельзен
- В)Жан Жак Руссо

#### **Тема-4 «Право»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

1. Назовите сторонника реалистической теории права.

- А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер

2. Право это:

- А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
- Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
- В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.

3. Что характерно для права?

- А) Общеобязательность исполнения.
- Б) Выраженность в источниках.
- В) Принцип правосудия.
- Г) Существующая возможность государственного принуждения.

4. Правовая система это:

- А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
- Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
- В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.

5. Каково значение публичного права?

- А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.

- Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
- В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
- А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
- Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
- В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
- 1) Конституция
  - 2) Указы президента
  - 3) Нормативные акты
  - 4) Федеральные законы
  - 5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты
  - 6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
- А) Осуществляет правосудие на местах.
- Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
- В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
- А) Коллегиальность
  - Б) Равноправие и состязательность
  - В) Преемственность
  - Г) Гласность
  - Д) Нравственность
  - Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
  - Ж) Презумпция невинности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
- А) Она наступает за конкретное правонарушение.
  - Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
  - В) Связана с государственным принуждением.
  - Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
  - Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
- А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
  - Б) Опоздал на работу.
  - В) Является опасным для человека, общества, государства.
  - Г) Человек виновен в совершенном поступке.
  - Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
  - Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
- А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
  - Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
  - В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
  - Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
  - Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относят:
- А) Необходимая оборона.



- Б) Крайняя необходимость.
  - В) Необоснованный риск.
  - Г) физическое или психологическое принуждение.
  - Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
  - Е) Причинение вреда при задержании лица.
14. Что является административным высказыванием?
- А) Предупреждение.
  - Б) Штраф.
  - В) Возмездное изъятие предмета.
  - Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
  - Д) Конфискация.
  - Е) Лишение специального права.
  - Ж) Выговор.
  - И) Исправление работы.
  - К) Строгий выговор.
  - Л) Арест.
15. Какой документ регулирует законодательные акты?
- А) Конституция.
  - Б) Кодекс законов о труде.
  - В) Приказ директора.
16. Основным документом о трудовой деятельности является:
- А) Паспорт.
  - Б) Свидетельство о рождении.
  - В) Трудовая книжка.
  - Г) Устав.

## **Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»**

### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Тестовое задание:*

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
  - А) самопознание;
  - Б) авторитет;
  - В) социализация;
  - Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
  - А) общество потребителей;
  - Б) парламент;
  - В) коллегия адвокатов;
  - Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
  - А) является политической организацией;
  - Б) имеет право издавать законы;
  - В) разрабатывает политику;
  - Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
  - А) экономической и социальной;
  - Б) социальной и духовной;

- В) экономической и духовной;  
Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?  
А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.  
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.  
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.  
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно  
А) обладает исключительным правом издавать законы;  
Б) стоит на защите прав интересов граждан;  
В) имеет политического лидера и правящую партию;  
Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.  
А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.  
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.  
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.  
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы  
А) политической;  
Б) избирательной;  
В) партийной;  
Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:  
А) политические институты и организации;  
Б) отношения между социальными группами;  
В) государственные учреждения;  
Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:  
А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;  
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;  
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;  
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:  
А) политическим плюрализмом;  
Б) господством административно-командных методов управления;  
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;  
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:  
А) наличие политической оппозиции;  
Б) партийное руководство всеми сферами общества;  
В) выборность органов власти;  
Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
  - Б) форма правления;
  - В) форма административного устройства;
  - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
  - Б) Политический режим
  - В) Маргиналы
  - Г) Этнос
- 1) АБ
  - 2) БВ
  - 3) ВГ
  - 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;
  - Б) наличие программы и устава;
  - В) цель создания – борьба за государственную власть;
  - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
- А) Франция
  - Б) США
  - В) Италия
  - Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
- А) правового
  - Б) авторитарного
  - В) тоталитарного
  - Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
  - Б) Свободу исповедовать любую религию
  - В) Обязательность получения духовного образования
  - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
- 1. АБВ
  - 2. ВГ
  - 3. АБ
  - 4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...
- А) централизованная система власти
  - Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
  - В) способ формирования элиты
  - Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...
- А) федеративном устройстве и территории РФ
  - Б) использование природных ресурсов
  - В) налогообложение
  - Г) развитию культуры и образования.

## Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ФУНКЦИИ

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство          |
| Б) политическая социализация граждан               | 2. партии               |
| В) выдвижение политических лидеров                 | 3. государство и партии |
| Г) разработка и принятие законов                   |                         |
| Д) выступление с критикой правительства            |                         |

В3. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений.
- (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников.
- (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в

нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

#### ПРИЗНАКИ

1. голосование проводится по одномандатным округам

2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей

3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент

4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2),

политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства.

Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает

несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление

– и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере

политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью,

жесткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

#### Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

C4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

C5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

## **Индивидуальный проект «Современная экономика»**

### **Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

*Темы индивидуального проекта:*

1. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка
2. Эффективность денежно-кредитной политики
3. Государственное управление и государственное управление
4. Коррупция, причины коррупции и возможность ее преодоления в советской экономике
5. Методы анализа и синтеза
6. Индекс восприятия коррупции в России
7. Валютная система в России
8. Методология управления финансовыми результатами розничных торговцев
9. Инновации в России
10. Эффективное управление бизнесом как фактор повышения конкурентоспособности
11. Особенности движения товаров и услуг на мировом воскресенье
12. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального финансирования и деконструкция путей оптимизации межбюджетных отношений
13. Валютные биржи: развитие валютных бирж в России
14. Энергетический менеджмент
15. Традиционное краткосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Международные формы заимствования и кредитования
17. Валютный контроль и формы
18. История развития цифровой экономики в России
19. Противоречия глобализации мировой экономики
20. Экономика строительства
21. Государственная стратегия стимулирования экономического роста на нынешнем этапе
22. Доходы населения и качество жизни: отношения и методы исследования
23. Формирование рыночной цены
24. Баланс рынка: взаимодействие спроса и предложения
25. Малый бизнес
26. Цифровизация экономики России
27. Инвестиционный проект и оценка
28. Численность, населенный пункт и этнический состав населения Российской Федерации
29. Общие особенности институционализма
30. Финансово-финансовая система Российской Федерации
31. Инфляция как одна из насущных проблем в современной российской экономике
32. Оценка эффективности инвестиционного проекта на различных этапах
33. Рыночная система и структура
34. Центробанк: роли, функции, операции на финансовых рынках

35. Развитие экономического образования в любом университете или стране
36. Работа Фарфетча - современная модель воскресенья
37. Миграция в современном мире
38. Свобода предпринимательства и свобода выбора в кинобизнесе
39. Экономическая оценка инвестиций
40. Теория спроса и предложения
41. Прибыль, ее функции, состав, распределение и использование
42. Типы и основные характеристики опций
43. Теоретические и методологические основы управления закупками
44. Персонал является основным источником любой компании или учреждения
45. Управление персоналом в сфере культуры
46. Государственная собственность в рыночной экономике
47. Конечная производительность
48. Современные тенденции в развитии международного туризма
49. Выбор и особенности потребителя
50. Реклама и влияние
51. Эволюция факторов пространственной организации экономики
52. Место и роль США в мировой экономике
53. Особенности водных ресурсов и населенных пунктов России
54. Повышение эффективности оборотного капитала
55. Анализ бюджетного процесса муниципалитета города Екатеринбурга
56. Экономический рост: понятие, факторы, смысл
57. Модели экономического роста
58. История формирования и развития банковской системы в России и за рубежом
59. Особенности промышленного переворота в Великобритании
60. Стратегический план: суть, особенности и особенности развития
61. Эволюционный подход к экономической теории
62. Проблема рыночного баланса в современной экономике и способ ее достижения
63. Инфляция в современной России

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).



### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <i>42.02.01 Реклама (среднее профессиональное образование)</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023