



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от 20.12.2022 г. № 17

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ /Д.Н. Самойленко/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ
ИДЕНТИЧНОСТЬ»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Категория слушателей: слушатели с высшим и средним профессиональным образованием

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

Москва
2022

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность». – М.: РГСУ, 2022 г. – 30с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность» подготовлена Евреевой Ольгой Анатольевной – заведующей кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации обсуждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 5 от «29» ноября 2022 года.

Заведующий кафедрой
современных аксиологических
проблем и религиозной мысли
кандидат философских наук,
доцент



О.А. Евреева

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность» включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 36 академических часов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»	4
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ	4
1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС	4
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	9
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	9
1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	10
1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»	14
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ».....	14
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	17
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	17
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ».....	21
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ».....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»	23
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»	23
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»	25
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.....	26
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ».....	28
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	28
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	28
Лист регистрации изменений.....	30

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность» является получение компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта квалификационного справочника	Уровень квалификации
<i>Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность</i>	Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н	6

1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	ФГОС СПО по специальности 51.02.02 «Социально- культурная деятельность (по видам)» Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1356 (ред. от 13.07.2021)
01.005 «Специалист в области воспитания»	
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Вид деятельности (ВД)
ОТФ С. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-управленческая деятельность
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции (ПК) по ВД
ТФ С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.

	ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.
ТФ С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	<p>ПК 1.6. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.</p> <p>ПК 1.7. Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.</p>
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общие компетенции (ОК)
<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры - организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры - осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста - формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической 	

<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения 	
01.005 «Специалист в области воспитания»	
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Вид деятельности (ВД)
ОТФ D. Воспитательная работа с группой обучающихся	Организационно-управленческая деятельность.
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции (ПК) по ВД
ТФ D/01.6. Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	<p>ПК 1.6. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.</p> <p>ПК 1.7. Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности.</p>
ТФ D/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	<p>ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.</p>
ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общие компетенции (ОК)
<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся - применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>- Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного потенциала институтов социализации - приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания 	

<p>Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник</p>	<p>ФГОС ВО <i>по направлению подготовки</i> 44.03.01 Педагогическое образование «Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021)»</p>
<p>01.005 «Специалист в области воспитания»</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации</p>	<p>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</p>
<p>ОТФ С. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия</p>	<p>Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</p>
<p>ТФ С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК-1 Способность к проектированию и реализации программ воспитания</p>
<p>ТФ С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>	<p>ПК-2 Способность к организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности</p>
<p>Умения, другие характеристики трудовых функций</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного 	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p>возраста</p> <p>- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры - организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры - осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности 	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>01.005 «Специалист в области воспитания»</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации</p>	<p>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</p>
<p>ОТФ D. Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия</p>	<p>Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</p>
<p>ТФ D/01.6. Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способность к планированию и организации воспитательной работы с группой обучающихся</p>
<p>ТФ D/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p>	
<p>ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	

Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся - применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми - Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного потенциала институтов социализации - приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания 	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование, среднее профессиональное образование.

2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании или о высшем образовании с присвоением соответствующей диплому квалификации.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 36 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	20
в том числе:	
Лекции	20
Практические и семинарские занятия	
Самостоятельная работа	14
Практика (стажировка)	
Контроль, всего	2
в том числе:	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	36

1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 академических часа в день.

1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности «педагогика и воспитания», приобретение новой квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): слушатели с высшим и средним профессиональным образованием				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организационно-управленческая деятельность	ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы. ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.		- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	ПК 1.6. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры. ПК 1.7. Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности. ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.		- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры - организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся,	- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста - формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической

			<p>мероприятия по развитию у них экологической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры - осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности 	<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся - применять технологии развития ценностно-смысловой 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного потенциала институтов социализации - приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания

			<p>сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>- Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p>	
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-1 Способность к проектированию и реализации программ воспитания</p> <p>ПК-2 Способность к организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности</p> <p>ПК-3 Способность к планированию и организации воспитательной работы с группой обучающихся</p>		<p>- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</p> <p>- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры</p> <p>- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры</p> <p>-применять</p>	<p>- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</p> <p>- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p>

			<p>технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры - осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности 	
			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся - применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательного потенциала институтов социализации - приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания

			отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми - Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся	
--	--	--	---	--

Общие компетенции/Универсальные компетенции (при наличии)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав, административно-хозяйственный персонал, административно-управленческий персонал.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 академических часов в день без отрыва от работы.

№	Наименование	Всего	В том числе	Контроль	Форма
---	--------------	-------	-------------	----------	-------

п/п	модулей, разделов и дисциплин	часов	Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа		контроль
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	26	16	0	10		
2.	Модуль 2. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	8	4	0	4		
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачёт
	ИТОГО	36	20	0	14	2	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	26	16	0	10		
1.1	Наши ценности: цивилизационный код	12	2	0	10		
1.2	Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	2	2	0	0		
1.3	Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	2	2	0	0		
1.4	Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	2	2	0	0		
1.5	Справедливость и законность: диалектика смыслов	2	2	0	0		
1.6	Исторические формы единства. Коллективное начало	2	2	0	0		
1.7	На пути к гражданской идентичности	2	2	0	0		
1.8	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	2	2	0	0		

2.	Модуль 2. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	8	4	0	4		
2.1	Угрозы традиционным ценностям	6	2	0	4		
2.2	Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	2	2	0	0		
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачёт
	ИТОГО	36	20	0	14	2	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц №1	1	1-й день	лекция	2	Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
				лекция	2	Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
			2-й день	лекция	2	Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
				лекция	2	Тема 1.4. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
		3-й день	лекция	2	Тема 1.5.	Учебная		

¹ Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

					Справедливость и законность: диалектика смыслов	аудитория/ Виртуальный аналог	
			лекция	2	Тема 1.6. Исторические формы единства. Коллективное начало	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
	2	4-й день	лекция	2	Тема 1.7. На пути к гражданской идентичности	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
			лекция	2	Тема 1.8. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
		5-й день	лекция	2	Тема 2.1. Угрозы традиционным ценностям	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
			лекция	2	Тема 2.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	
		6-й день	Итоговая аттестация	2	Зачёт	Учебная аудитория/ Виртуальный аналог	Эссе

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации:

Модуль 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества.

Модуль 2. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения.

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью освоения модуля «Традиционные ценности как основа жизни российского общества» является изучение традиционных российских ценностей, на базе которых строится общероссийская гражданская идентичность.

Задачи Модуля 1:

1. Проанализировать базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и пр.
2. Рассмотреть их взаимосвязь и влияние на современное российское общество.
3. Продемонстрировать важность традиционных ценностей в ходе воспитательной работы со студентами в ВУЗа.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК 1.6. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.
2. ПК 1.7. Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности.
3. ПК-3 Способность к планированию и организации воспитательной работы с группой обучающихся.

3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Все го часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
1	Модуль 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества						
1.1	Наши ценности: цивилизационный код	12	2	0	10		
1.2.	Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	2	2	0	0		
1.3	Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	2	2	0	0		
1.4	Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	2	2	0	0		
1.5	Справедливость и законность: диалектика смыслов	2	2	0	0		
1.6	Исторические формы единства. Коллективное начало	2	2	0	0		
1.7	На пути к гражданской идентичности	2	2	0	0		
1.8	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	2	2	0	0		
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	26	16	0	10		

4. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

Формат занятия – лекция.

Задание для самостоятельной работы:

Выбрать из предложенных пятидесяти ценностей десять. Проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Безопасность				
2.	Бескорыстие				
3.	Вера				
4.	Верность				
5.	Взаимопомощь				
6.	Державность				
7.	Дети				
8.	Доверие				
9.	Достоинство				
10.	Дружба				
11.	Единство				
12.	Жертвенность				
13.	Жизнь				
14.	Забота				
15.	Законность				
16.	Здоровье				
17.	Здравый смысл				
18.	Искренность				
19.	Красота				
20.	Любовь				
21.	Милосердие				
22.	Мужество				
23.	Надежда				
24.	Надежность				
25.	Ответственность				
26.	Познание				
27.	Порядок				
28.	Преданность				
29.	Природа				
30.	Прощение				
31.	Равенство				
32.	Радость				
33.	Развитие				
34.	Родина				
35.	Родители				

36.	Самоотверженность				
37.	Самостоятельность				
38.	Свобода				
39.	Семья				
40.	Сила воли				
41.	Сила духа				
42.	Совесть				
43.	Справедливость				
44.	Стабильность				
45.	Супруг(а)				
46.	Труд				
47.	Целеустремленность				
48.	Честность				
49.	Честь				
50.	Чувство долга				

Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.4. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.5. Справедливость и законность: диалектика смыслов

Перечень изучаемых элементов содержания:

О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.6. Исторические формы единства. Коллективное начало

Перечень изучаемых элементов содержания:

О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.7. На пути к гражданской идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания:

О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.8. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Перечень изучаемых элементов содержания:

О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

Формат занятия – лекция.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения» является оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

Задачи Модуля 2:

1. Рассмотреть деструктивное идеологическое воздействие на граждан России.
2. Проанализировать особенности распространения деструктивной идеологии.
3. Определить механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.
2. ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.
3. ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.
4. ПК-1 Способность к проектированию и реализации программ воспитания.
5. ПК-2 Способность к организационно-методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Все го часов	В том числе			Контр оль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
2	Модуль 2. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения						
2.1	Угрозы традиционным ценностям	4	2	0	2		
2.2.	Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	6	4	0	2		
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2	10	6	0	4		

4. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Угрозы традиционным ценностям

Перечень изучаемых элементов содержания:

О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

Формат занятия – лекция

Задание для самостоятельной работы:

Проиллюстрировать анти-ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Беспринципность				
2.	Гордыня				
3.	Зависть				
4.	Злорадство				
5.	Клевета				
6.	Лицемерие				
7.	Мечь				
8.	Подлость				
9.	Предательство				
10.	Принуждение				

Тема 2.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

Формат занятия – лекция.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе

оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета в виде эссе. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Контроль качества знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации в конце изучения модулей.

Объектом оценивания выступают: знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения модулей дополнительной образовательной программы.

Самостоятельная работа слушателей состоит из внеаудиторной работы.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

Форма и условия аттестационных испытаний: зачет в виде эссе.

Сдача итогового экзамена проводится с применением информационно-образовательной среды ВУЗа.

**Примерный список тем для эссе по программе
повышения квалификации
«Традиционные ценности: общероссийская гражданская идентичность»**

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки
5. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области межнациональных и межрелигиозных отношений
6. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области средств массовой информации и массовых коммуникаций
7. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области международного сотрудничества
8. Деятельность экстремистских и террористических организаций как угроза традиционным ценностям
9. Деятельность отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций как угроза традиционным ценностям
10. Действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств как угроза традиционным ценностям
11. Транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации как фактор угрозы традиционным ценностям
12. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений как способ разрушения традиционной семьи
13. Деструктивная идеология. Понятие и способы существования
14. Последствия распространения деструктивной идеологии
15. Способы сохранения исторической памяти и формы противодействия попыткам фальсификации истории
16. Механизмы укрепления гражданского единства
17. Пути сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей
18. Инструменты защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия

Перечень тем вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «не зачтено» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему

серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день сдачи устного итогового экзамена сразу после объявления оценок. Апелляция по письменным итоговым экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости ИАК принимает решение о возможности пересдачи итогового зачета. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

ИАК рассматривает апелляцию по итоговому зачёту и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итогового зачета комиссией анализируется лист ответа слушателя и при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение ИАК по апелляции является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы по выполнению практических заданий

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы:

учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения. С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии с возможным участием нескольких преподавателей (лекция с элементами включения слушателей в диалог по обсуждению актуальных вопросов тематики).

Слушатели, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер, доступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется только по электронной почте. Слушатели получают регистрационный идентификатор (логин) и пароль доступа к своей персональной странице на портале дистанционного обучения, на которой расположены календарный план обучения, электронные образовательные материалы, методические указания, тестовые контрольные ресурсы и др.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Нормативные акты:

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].

Рекомендуемая литература:

1. Ивин, А. А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

2. Аксиология : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П. Е. Матвеев ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. - 176 с.. 2017
3. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию: Учебное пособие для изучающих философию. – М.: Современные тетради, 2001. – 128 с. [Электронный ресурс: <https://philos.msu.ru/sites/default/files/lib/%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D0%A1.%D0%A4.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8E.pdf>].
4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010 [Электронный ресурс: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>].
5. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс: <https://bigenc.ru>].

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» декабря 2022 года	__ . __ . __
2.			