



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от 25.10.2022 г. № 11

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ /Д.Н. Самойленко/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационные и психолого-педагогические основы
инклюзивного высшего образования**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный составы образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Москва
2022

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «*Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования*». – М.: РГСУ, 2022г. 42 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»* подготовлена:

1. Феофанов В.Н., канд. психол. наук, доцент, кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков РГСУ,
2. Панюкова С.В., д. пед. наук, руководитель РУМЦ РГСУ;
3. Иванова Т.С., к.п.н., доцент, зам. руководителя РУМЦ РГСУ.

Дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации* обсуждена на заседании РУМЦ РГСУ

Протокол № 2 от «10» октября 2022 года

Руководитель РУМЦ РГСУ

С.В. Панюкова

Дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»* включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 72 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	5
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ	5
1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС	5
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	7
1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	9
1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	9
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	9
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	14
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. <i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ</i>	14
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. <i>ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</i>	16
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. <i>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</i>	18
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. <i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	20
2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. <i>НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВУЗЕ</i>	22
2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. <i>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ</i>	24
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	27
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	27
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	35

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	36
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	37
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	37
Лист регистрации изменений	42

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы *повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»* является совершенствование и формирование профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
<i>Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования</i>	<i>01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н)</i>	7

1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 123
<i>01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</i>	
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	
<p>Трудовые функции или трудовые действия</p>	<p>Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</p>
<p>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><i>ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ</i></p>
<p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><i>ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства</i></p>
<p>Умения, другие характеристики трудовых функций</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>
<p><i>Необходимые умения:</i> Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентации; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<p><i>Необходимые знания:</i> Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура.
- 2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации (степени «бакалавр», «магистр» или квалификации «специалист»), паспорт гражданина РФ, СНИЛС.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 72 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	40
в том числе:	
Лекции	24
Практические и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа	28
Практика (стажировка)	0
Контроль, всего	4
в том числе:	0
Промежуточная аттестация	0
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость	72

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса</p>	<p>ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>
	<p>ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ</p>			
	<p>ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.</p>		<p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентации;</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p>
			<p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>

Общие компетенции/Универсальные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: от 1 до 4 академических часов в день.

1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный составы образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1-4 академических часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	10	4	2	4		

2.	Модуль 2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	4	2	4		
3.	Модуль 3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	4	2	4		
4.	Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	14	4	4	6		
5.	Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе	14	6	4	4		
6.	Модуль 6. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	10	2	2	6		
7.	Итоговая аттестация	4				4	Зачет
ИТОГО		72	24	16	28	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	10	4	2	4		
1.1.	Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	6	2	2	2		
1.2.	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	4	2	0	2		
2.	Модуль 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10	4	2	4		
2.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями	5	2	1	2		
2.2.	Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	2	0	1	1		
2.3.	Особенности обучения студентов с эмоционально-волевыми нарушениями и высокофункциональным аутизмом	3	2	0	1		
3.	Модуль 3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	4	2	4		
3.1.	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	3	1	1	1		
3.2.	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	1	1	2		

3.3.	Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда ВУЗа	3	2	0	1		
4.	Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	14	4	4	6		
4.1.	Адаптация образовательного процесса и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	8	2	2	4		
4.2.	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе (опыт работы вузов-партнеров)	6	2	2	2		
5.	Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе	14	6	4	4		
5.1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	2	1	1		
5.2.	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	2	2	2		
5.3	Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение	4	2	1	1		
6.	Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	10	2	2	6		
6.1.	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	4	2	0	2		
6.2.	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	6	0	2	4		
7.	Итоговая аттестация	4				4	Зачет
	ИТОГО	72	24	16	28	4	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	1	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 1.1. Международная законодательная база инклюзивного высшего образования. Законодательная база инклюзивного высшего образования в РФ	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции	2	Тема 1.2. Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Суббота	лекции и практические занятия	3	Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
		2	Понедельник	практические занятия	1	Тема 2.2. Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции	2	Тема 2.3. Особенности обучения студентов с эмоционально-волевыми нарушениями и высокофункциональным аутизмом	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Суббота	лекции и практические занятия	2	Тема 3.1. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
		3	Понедельник	лекции и практические занятия	2	Тема 3.2. Инструментально-технологическо	Виртуальная образовательная среда РГСУ	

¹ Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

						е обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью		
			Среда	лекции	2	Тема 3.3. Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда ВУЗа	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Суббота	лекции и практические занятия	4	Тема 4.1. Адаптация образовательного процесса и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
		4	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 4.2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе (опыт работы вузов-партнеров)	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции и практические занятия	3	Тема 5.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Суббота	лекции и практические занятия	4	Тема 5.2. Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
2.	2	5	Понедельник	лекции и практические занятия	3	Тема 5.3. Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции	2	Тема 6.1. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и	Виртуальная образовательная среда РГСУ	

					инвалидностью в ВУЗе		
		Суббота	практические занятия	2	Тема 6. 2. Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
	6	Понедельник	Итоговая аттестация	4	зачет	Виртуальная образовательная среда РГСУ	зачет

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы - программы *повышения квалификации*:

Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Модуль 2. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ

Модуль 3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования

Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе

Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. *НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ*

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «*Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе*» является знание международных и российских законодательных актов в области инклюзивного высшего образования.

Задачи Модуля 1:

1. Знать нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды в вузе
2. Знать основные научные подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
2. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.

3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
1	Модуль 1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	10	4	2	4		
1.1	Международная законодательная база инклюзивного высшего образования	6	2	2	2		
1.2	Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией	4	2	0	2		
	<i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		

4. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Международная законодательная база инклюзивного высшего образования.

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом.

Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека;

Конвенция о правах ребенка,

Декларация ООН о правах инвалидов;

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).

Задания для практической работы: *дискуссия*.

Тема 1.2. Обеспеченность деятельности вуза нормативно-правовой документацией

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

Формат занятия – лекция.

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России.

Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования.

Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «*Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью*» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 2:

1. Знать индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
2. Знать основы безбарьерной дидактики

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
3. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.

3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
2	Модуль 2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	4	2	4		
2.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями	5	2	1	2		
2.2.	Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	2	1	0	1		
2.3.	Особенности обучения студентов с эмоционально-волевыми нарушениями и высокофункциональным	3	2	0	1		

	аутизмом						
	<i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		

4. Содержание Модуля 2

Тема 2.1 Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие.

Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др.

Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП.

Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 2.2. Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды соматических и психических расстройств.

Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности.

Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

Формат занятия – *лекция, практические занятия.*

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Виды соматических и психических расстройств.

Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности.

Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и психическими расстройствами.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 2.3. Особенности обучения студентов с эмоционально-волевым нарушением и высокофункциональным аутизмом

Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми и аутистическими нарушениями. Особенности адаптации студентов с расстройством аутистического спектра к образовательному процессу в вузе. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования для лиц с РАС.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми и аутистическими нарушениями.

Особенности адаптации студентов с расстройством аутистического спектра к образовательному процессу в вузе.

Задания для практической работы: доклад по теме лекции.

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Цель и задачи освоения Модуля 3.

Целью изучения модуля «Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью» является формирование способности к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования

Задачи Модуля 3:

1. Знать особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
2. Знать особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства.

3. Учебно-тематический план Модуля 3

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Конт роль	Форма контро ля
			Лекци и	Семинар. и практич.	Самос т. работа		
3.	Модуль 3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	4	2	4		
3.1.	Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	3	1	1	1		
3.2.	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	1	1	2		
3.3.	Безбарьерная информационно-образовательная и	3	2	0	1		

	социокультурная среда ВУЗа						
	<i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>зачет</i>

4. Содержание Модуля 3

Тема 3.1 Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата).

Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий

Задания для практической работы: доклад по теме лекции.

Тема 3.2. Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Задания для практической работы: доклад по теме лекции.

Тема 3.3 Безбарьерная информационно-образовательная и социокультурная среда вуза

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды ВУЗа. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность

университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды.
Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды ВУЗа.

Формат занятия – лекция.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре).

Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды ВУЗа.

Информационная открытость: роль университета и педагога.

Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза.

Характеристики социокультурной среды вуза.

Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды.

Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды ВУЗа.

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи освоения Модуля 4.

Целью изучения модуля «Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 4:

1. Знать основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
2. Владеть навыками моделирования и проектирования деятельности вуза по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 4

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Учебно-тематический план Модуля 4

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Конт роль	Форм а конт роля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самос т. работа		
4.	Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	14	4	4	6		
4.1.	Адаптация образовательного процесса и учебно-методического обеспечения обучения лиц	8	2	2	4		

	с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе						
4.2.	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе (опыт работы вузов-партнеров)	6	2	2	2		
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4	14	4	4	6		зачет

4. Содержание Модуля 4

Тема 4.1 Адаптация образовательного процесса и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.

Структура адаптированных образовательных программ.

Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ.

Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 4.2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и сервисы в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и

инвалидностью.

Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и сервисы в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ.

Задания для практической работы: доклад.

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВУЗЕ

1. Цель и задачи освоения Модуля 5.

Целью изучения модуля «Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 5:

1. Знать индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью, потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
2. Знать инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 5

1. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
2. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства

3. Учебно-тематический план Модуля 5

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
5.	Модуль 5. Непрерывная профессионализация в инклюзивном ВУЗе	14	6	4	4		
5.1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	2	1	1		
5.2.	Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	2	2	2		
5.3	Содействие трудоустройству	4	2	1	1		

	выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение						
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 5	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>зачет</i>

4. Содержание Модуля 5

Тема 5.1 Нормативно-правовое обеспечение профориентации, содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Определение терминологического поля.

Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 5.2. Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения. Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья.

Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ инвалидностью.

Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения.

Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы.

Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья.

Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задания для практической работы: доклад.

Тема 5.3. Содействие трудоустройству выпускников вуза с ОВЗ и инвалидностью и их постдипломное сопровождение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Структура и содержание портфолио выпускника. Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Цифровые инструменты и сервисы для поиска работы и самопрезентации выпускника. Правовая защита выпускников с инвалидностью при закреплении их на рабочих местах.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования.

Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Структура и содержание портфолио выпускника.

Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Цифровые инструменты и сервисы для поиска работы и самопрезентации выпускника.

Правовая защита выпускников с инвалидностью при закреплении их на рабочих местах.

Задания для практической работы: доклад.

2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

1. Цель и задачи освоения Модуля 6.

Целью изучения модуля «Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе» является формирование способности к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного и качественного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи Модуля 6:

1. Знать основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной

среды в современном инклюзивном вузе;

2. Владеть навыками применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 6

1. ПК-1 Владение принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. ПК-2 Владение современными формами, методами и приемами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
3. ПК-3 Владение современными методами индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, самоопределения, трудоустройства

3. Учебно-тематический план Модуля 6

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинары и практич.	Самост. работа		
6.	Модуль 6. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	10	2	2	6		
6.1.	Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	4	2	0	2		
6.2.	Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью	6	0	2	4		
	<i>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 6</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>		<i>зачет</i>

4. Содержание Модуля 6

Тема 6.1 Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования

деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Формат занятия – лекция.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью.

Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Тема 6.2. Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах.

Психофизическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Технологии психологической адаптации.

Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах.

Психофизическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе.

Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза

Задания для практической работы: доклад.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация выполняется в виде защиты обучающимся выпускной аттестационной работы (ВАР) или сдачи итогового междисциплинарного экзамена. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает формы:

- подготовка практической работы;
- написание рефератов;
- подготовка проектных заданий;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет»;
- выполнение задание в ЭУМК;
- подготовка к итоговой аттестации и др.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Форма и условия аттестационных испытаний: осуществляется в форме зачета и проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Особенности организации инклюзивного образования в российских вузах..
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепотой и глухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Практические вопросы к итоговому зачету по программе повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- «Специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в (___) вузе»;
 «Социокультурная реабилитация обучающихся с сенсорными нарушениями»;
 «Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с инвалидностью»;
 «Вуз, как ресурс для трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью»;
 «Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ» проводится в форме кейс-задания;
 «Разработка учебно-методического обеспечения для организации электронного или дистанционного обучения при инклюзивном образовании»;
 «Методика обучения дисциплине «_____» лиц с сенсорными нарушениями.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «незачтено» и

объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Методические материалы к лекционным занятиям

Наименование модулей и тем	Содержание материала, практические работы, самостоятельная работа
Модуль 1.	
Тема 1.1.	Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.).
Тема 1.2.	Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России. Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.
Модуль 2.	
Тема 2.1.	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.
Тема 2.2.	Виды соматических и психических расстройств. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с соматическими и

	психическими расстройствами.
Тема 2.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с эмоционально-волевыми и аутистическими нарушениями. Особенности адаптации студентов с расстройством аутистического спектра к образовательному процессу в вузе. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования.
Модуль 3.	
Тема 3.1.	Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий.
Тема 3.2.	Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач
Тема 3.3.	Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды ВУЗа. Информационная открытость: роль университета и педагога. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза. Характеристики социокультурной среды вуза. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды. Потенциал студенчества в становлении безбарьерной социокультурной среды ВУЗа.
Модуль 4	
Тема 4.1.	Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей
Тема 4.2.	Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Организация практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Дистанционные образовательные технологии, цифровые инструменты и сервисы в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью. Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ</p>
	Модуль 5
Тема 5.1.	<p>Определение терминологического поля. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Обзор российского законодательства в сфере организации профориентационной работы с населением, в образовательных организациях, в том числе высшего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы трудоустройства и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью</p>
Тема 5.2.	<p>Цели, задачи, принципы и основные направления профориентации обучающихся с учетом особенностей нарушений здоровья. Обзор актуального состояния и проблемных зон организации профориентационной работы вуза с контингентом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы и направления профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Факторы, влияющие на профессиональный выбор лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы взаимодействия в решении вопросов профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапах "школа - вуз" и пути их решения. Довузовская подготовка лиц с ОВЗ и инвалидностью как один из этапов организации профориентационной работы. Специфика довузовской подготовки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации приемной кампании и эффективного взаимодействия специалистов приемной комиссии с абитуриентами с учетом различных видов нарушения здоровья. Организация и проведение вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Тема 5.3.	<p>Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью как индикатор эффективности системы инклюзивного высшего образования. Проблемы профессионального развития и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вуз как ресурс для трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ и инвалидностью. Структура и содержание портфолио выпускника. Моделирование системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Цифровые инструменты и сервисы для поиска работы и самопрезентации выпускника. Правовая защита выпускников с инвалидностью при закреплении их на рабочих местах.</p>
	Модуль 6

Тема 6.1.	Основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационное обеспечение социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 6.2.	Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

2. Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций

и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением *электронного обучения/дистанционных образовательных технологий*.

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое или высшее психологическое образование (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по педагогике, психологии,

социальной работе, медицине, направленности (для лиц, не имеющих соответствующего образования), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: электронная образовательная платформа, ноутбук и выход в интернет.

В процессе обучения применяются дистанционные образовательные технологии.

Слушатели, планирующие обучение, должны иметь в своем распоряжении компьютер с подключением к сети интернет.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется по электронной почте.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Нормативные акты:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.
5. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»
7. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
9. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении

Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

10. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
12. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]
15. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841
3. Бабич Е.Г. Образовательный ресурс инновационного курса "Теория и методика инклюзивного образования" // *Социальная политика и социология*. 2012. № 10 (88). С. 179-183.
4. Инклюзивное образование : теория, нормативно-правовые основы, практика [Текст] : монография / Т. Е. Поветкина, Е. В. Алехина, Д. С. Калишкина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежский гос. пед. ун-т". - Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2015 - 123 с.
5. Инклюзивное образование [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Сорокоумова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Ред.-изд. центр, 2014. - 203 с.
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / [Ю. И. Мельник, Н. А. Одинова, А. А. Смирнова] ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск : Сибпринт, 2013 - 205 с.
7. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Рачковская, Р. А. Новиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное учреждение высш. проф. образования Российский гос. социальный ун-т (фил. в г. Дедовске), М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015 - 156 с.
8. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США [Текст] : аналитический обзор / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [авт.-сост. Б. В. Белявский]. - Москва : Федеральный ин-т развития образования, 2012 - 123 с.
9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (21.10.2017).
10. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями:

опыт и проблемы [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013 - 299 с.

11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, печ. 2011 - 147 с.

12. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: монография [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275103.

13. Международное законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : Сургутский гос. пед. ун-т, 2012 - 76 с.

14. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

15. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (23.10.2017).

16. Общее инклюзивное образование нетипичных детей в странах Запада: теория и методология [Текст]: монография / Ю. В. Мельник, Е. И. Зритнева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". - Ставрополь : Литера, 2011 - 110 с.

17. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013 - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (23.10.2017).

18. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] : научно-практическое пособие / Р. Н. Жаворонков ; Фонд содействия науч. исслед. пробл. инвалидности. - Москва : НИПИ, 2012 - 58 с.

19. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015 - Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (28.10.2017).

20. Развитие инклюзивного образования в Москве [Текст] : коллективная монография / [Ю. А. Афанасьева и др.]. - Москва : Логомаг, 2014 - 168 с.

21. Российское законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : СурГПУ, 2012 - 153.

22. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.

23. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-

8D4FC61136E1.

24. Теоретические и прикладные аспекты инклюзивного образования [Текст] : монография / А. А. Наумов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т", Каф. специальной педагогики и психологии. - Пермь : ПГПУ, 2016 - 127 с.
25. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 – № 1 (6). – С. 41-43.
26. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015 - Том 20, № 2.- С. 5-15.
27. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 – 67 с.
28. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.
29. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015 – № 9.
30. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015 – 555 с.
31. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16 Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.
32. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005 – № 10 – С. 48-56.
33. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография /под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. 161 с.
34. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.
35. Панюкова С. В. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе: учебное пособие / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева, Г. Г. Сайтгалиева. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. 80 с.
36. Панюкова С. В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 72–83. DOI 10.17759/psyedu.2019110306.
37. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В., Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушение зрения, нарушение слуха, поражено опорно-двигательного аппарата) Под редакцией Панюковой С.В. Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. М.; МГППУ, 2018г., 100стр.
38. Сайтгалиева Г.Г., Бабич Е.Г., Иванова Т.С., Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А., Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего

образования М.:МГППУ 2022г,114стр.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Интернет-ресурсы

<http://www.edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

- <https://perspektiva-inva.ru/> - региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
- <http://www.inclusive-edu.ru/> - институт проблем инклюзивного образования МППГУ.
- <http://almanah.ikprao.ru/> — научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» ____ 20__ года	
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета.....	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» ____ 20__ года	