



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «31» января 2023 г. № 22

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник учебно-методического
управления

_____ /Шимановская Я.В. /

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы,
профилактика»**

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) *«Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика»*. – М.: РГСУ, 2023 г. - 36 с.

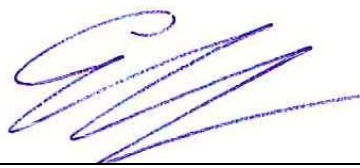
Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации «Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика»* подготовлена:

1. Лескова Ирина Валерьевна, Российский государственный социальный университет, зав. кафедрой политологии и прикладной политической работы, д.с.н., профессор;

Дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации «Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика»* обсуждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 3 от «28» сентября 2022 года

Декан факультета
политических и социальных
наук, *д-р.психол.н.*,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации* рекомендована к утверждению представителями заказчиками (потребителями) образовательных услуг:

АНО ВО «Международная женская
академия «Аиша», ректор



С.Ю. Зязин

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации «Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика»* включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 72 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика».....	4
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ	4
1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС.....	4
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	8
1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	8
1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА».....	12
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	12
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	15
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. <i>КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ</i>	15
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. <i>КИБЕРПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ</i>	20
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА».....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА».....	26
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»	27
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»	28
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	31
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА».....	32
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	33
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	33
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	33
Лист регистрации изменений	36

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы *повышения квалификации* «Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика» является формирование у обучающихся готовности осуществления профилактической деятельности по предотвращению киберзависимости личности на различных этапах онтогенеза. Учебный курс рассчитан на специалистов помогающих профессий, сталкивающихся в своей деятельности с проблемой киберзависимого поведения.

1.2. СВЯЗ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального(ых) стандарта(ов) (одного или нескольких)/ квалификационного справочника	Уровень квалификации
Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика	<i>Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 октября 2021 г. № 751 н)</i>	6
	<i>Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537 н)</i>	6

1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. N 75)
01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»	
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
<i>А. Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>	Организация и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований

Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
<i>А/01.6 Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	ПК-1. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
Необходимые умения: Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения.	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
Необходимые знания: Социологические теории и методы.	
Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. N 839)
03.018 «Психолог-консультант»	
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
<i>А. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</i>	Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
<i>А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с</i>	ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения прикладных

<i>заявленными проблемами</i>	социально-психологических исследований
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
<p>Необходимые умения:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию получателя (получателей) психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования</p>	<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>

Необходимые знания:

Конституция Российской Федерации
 Гражданское, семейное, трудовое,
 административное право в части
 профессиональной деятельности
 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
 требования по защите персональных данных при обработке информации; теоретические основы психологического консультирования; теоретические основы конфликтологии и управления конфликтами; типы организационных структур и принципы развития предприятий; порядок выявления приоритетных тем психологического консультирования; порядок заключения договора об оказании психологического консультирования и методики его заключения ; приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования; порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов; классификация психодиагностических методов и порядок их применения; методы изучения социально-психологического климата в коллективе; диагностические методики обследования трудовых коллективов; методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов; основные принципы и приемы, направленные на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению мероприятий психологического консультирования; нормы профессиональной этики психолога-консультанта; знание современных средств информационно-коммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ; правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (ЭДО), порядок и сроки представления отчетности

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) Предшествующий уровень образования слушателя – Высшее образование без

предъявления требований к квалификации и опыту работы

(высшее образование, среднее профессиональное образование)

2) Слушатель должен иметь документ об образовании и о квалификации, диплом о высшем профессиональном образовании.

(необходимые документы)

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 72 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	24
в том числе:	
Лекции	12
Практические и семинарские занятия	12
Самостоятельная работа	36
Практика (стажировка)	
Контроль, всего	12
в том числе:	
Промежуточная аттестация	8
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость	72

1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 академических часа в день.

1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Среднее профессиональное и высшее образование без предъявления требований к квалификации и опыту работы				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического		Использовать положения социологической теории и методы социальных	Социологические теории и методы.

	исследования (самостоятельно или под руководством).		наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения.	
Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов	ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения прикладных социально-психологических исследований		Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию получателя (получателей) психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования	Конституция Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; требования по защите персональных данных при обработке информации; теоретические основы психологического консультирования

			ия	<p> ния; теоретические основы конфликтологи и и управления конфликтами; типы организационн ых структур и принципы развития предприятий; порядок выявления приоритетных тем психологическ ого консультирова ния; порядок заключения договора об оказании психологическ ого консультирова ния и методики его заключения ; приемы установления консультацион ного контакта с получателем (получателями) психологическ ого консультирова ния; порядок психологическ ого консультирова ния населения и трудовых коллективов; классификация психодиагност ических методов и порядок их применения; </p>
--	--	--	----	---

				<p>методы изучения социально-психологического климата в коллективе; диагностические методики обследования трудовых коллективов; методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов; основные принципы и приемы, направленные на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению мероприятий психологического консультирования; нормы профессиональной этики психолога-консультанта; знание современных средств информационно-коммуникацио</p>
--	--	--	--	---

				нных технологий и необходимых компьютерных программ; правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (ЭДО), порядок и сроки представления отчетности
--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

Категория слушателей: специалисты с высшим и средним профессиональным образованием

Срок обучения: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Режим занятий: 4 академических часа в день без отрыва от работы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Конт роль	Форма контрол я
			Лекции	Практическ ие и семинарски е занятия	Самост оятель ная работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							

1.	Модуль 1. Киберпространство как новая политическая реальность	34	6	6	18	4	Зачет
2.	Модуль 2. Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности	34	6	6	18	4	Зачет
3.	Итоговая аттестация	4				4	Зачёт
	ИТОГО	72	12	12	36	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Модуль 1. Киберпространство как новая политическая реальность	34	6	6	18	4	
1.1.	Киберпространство и киберзависимость: внутренние и внешние детерминанты	10	2	2	6		
1.2.	Методы профилактики общения и досуга личности в киберонтологическом пространстве	10	2	2	6		
1.3.	Психолого- педагогические методы профилактики саморазвития киберличности в онтогенезе	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	4				4	зачет
2.	Модуль 2. Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности	34	6	6	18	4	
2.1.	Психологические особенности развития личности в условиях цифровизации общества	10	2	2	6		
2.2.	Основные виды девиантного проявления активности личности в киберсреде	10	2	2	6		

2.3.	Методы профилактики образовательной деятельности личности, построенной на основе телекоммуникационных технологий	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	4				4	зачет
3.	Итоговая аттестация	4				4	Зачёт
	ИТОГО	72	12	12	36	12	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	1	Понедельник	лекция и практическое занятие	4	Тема 1.1. Киберпространство и киберзависимость: внутренние и внешние детерминанты	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	
			Среда	лекция и практическое занятие	4	Тема 1.2. Методы профилактики общения и досуга личности в киберонтологическом пространстве	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	
			Пятница	лекция и практическое занятие	4	Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики саморазвития киберличности в онтогенезе	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	
		2	Понедельник	промежуточная аттестация	4	Зачет	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	Зачет
			Среда	лекция и практическое занятие	4	Тема 2.1. Психологические особенности развития	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	

					личности в условиях цифровизации общества		
		Пятница	лекция и практическое занятие	4	Тема 2.2. Основные виды девиантного проявления активности личности в киберсреде	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	
	3	Понедельник	лекция и практическое занятие	4	Тема 2.3. Методы профилактики образовательной деятельности личности, построенной на основе телекоммуникационных технологий	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	
		Среда	промежуточная аттестация	4	Зачет	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	Зачет
		Пятница	Итоговая аттестация	4	Круглый стол	Учебная аудитория/ виртуальные аналоги	Круглый стол

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы – программы *повышения квалификации: «Киберпространство как новая политическая реальность: вызовы, ответы, профилактика»*.

Модуль 1. Киберпространство как новая политическая реальность

Модуль 2. Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля *«Киберпространство как новая политическая реальность»* является ознакомление слушателей с социально-психологическими и культурными феноменами киберпространства, закрепление фундаментальных знаний о структуре информационной среды Интернет и эффектах, возникающих в ней, а также приобретенные в ходе изучения курса навыки успешной коммуникации, поиска информации и оптимизации медийной продукции.

Задачи Модуля 1:

1. Рассмотреть киберпространство как новое измерение политического пространства и как поле политического взаимодействия и противостояния различных политических акторов.
2. Проанализировать основные исторические этапы возникновения угроз кибербезопасности и ответных мер по ее укреплению.

3. Обсудить взаимосвязь между киберпреступностью, промышленным шпионажем, деятельностью разведывательных служб и международным терроризмом с использованием киберпространства в современном мире.

4. Уточнить актуальность и масштаб проблемы кибербезопасности в России из-за деятельности иностранных разведывательных служб, хакеров, киберпреступников и международных террористов.

5. Проанализировать кибербезопасность с позиции одного из важнейших направлений обеспечения внутренней безопасности

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК-1. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).;

2. ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции и	Семинар. и практич.	Самост. работа		
1	Модуль 1. Киберпространство как новая политическая реальность						
1.1	Киберпространство и киберзависимость: внутренние и внешние детерминанты	10	2	2	6		
1.2.	Методы профилактики общения и досуга личности в киберонтологическом пространстве	10	2	2	6		
1.3.	Психолого-педагогические методы профилактики саморазвития киберличности в онтогенезе	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	4				4	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	34	6	6	18	4	

4. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Киберпространство и киберзависимость: внутренние и внешние детерминанты

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные формы интернет-зависимости по К. Янг (обсессивная, компульсивная, патологическая привязанность, зависимость от социальных сетей, киберсексуальная зависимость). Психологические особенности влияния на личность суицидальных контентов интернета. Основные стадии развития киберзависимого поведения.
2. Психологические детерминанты, особенности проявления киберрадикативного общения, киберрадикативного познания, игровой киберрадикации, киберрадикация труда.
3. Способы коррекции и самокоррекции киберрадикативного поведения личности.

Формат занятия – лекция, семинар, фокус-группа.

Ознакомьтесь с приведённым ниже суждением и аргументируйте (привлекая примеры) свою точку зрения.

Задания для самостоятельной работы (эссе):

1. Причины появления компьютерной зависимости.
2. Кибераддикция.
3. Сетеголизм.
4. Наиболее распространенные признаки компьютерной зависимости.
5. Последствия киберзависимости.
6. Профилактика компьютерной зависимости.

Задания для практической работы (семинар в виде докладов по подготовленным рефератам):

1. Дайте определение личности, идентичности и киберидентичности.
2. Опишите процесс конструирования онлайн-идентичности.
3. Как вы понимаете словосочетания «множественные идентичности», «умножение идентичностей»?
4. Что такое интернет-коммуникация? Есть ли у нее свои правила, этикет?
5. Охарактеризуйте трансформацию личности в киберпространстве.
6. Каковы особенности проявления личности в киберпространстве? Почему поведение индивида в Интернете отличается от его поведения в реальном мире?
7. Как медиа и Интернет влияют на процесс социализации?
8. Какие киберугрозы в сфере социализации вы могли бы назвать?
9. Как следует противостоять киберагрессии и киберзависимости?
10. Назовите позитивные и негативные аспекты Интернета в социализации детей и молодежи.
11. Тема для дискуссии: интернет и личностная идентичность.

Тема 1.2. Методы профилактики общения и досуга личности в киберонтологическом пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Киберсоциализации человека в социальных сетях Интернет-среды
2. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы
3. Психологическая профилактика кибераддикции у подростков
4. Киберсоциализации качественно трансформируются психические процессы
5. Интернет и процесс социализации

Формат занятия – лекция, семинар.

Задания для самостоятельной работы (контрольная работа):

Разработать тренинг на тему: «Безопасность в сети Интернет».

Цель тренинга: Способствовать формированию у студентов понятия о принципах безопасного поведения в сети, активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, получить знания о безопасности в Интернете и использовать их на практике.

Задачи тренинга:

1. Помочь определить основные виды опасности, подстерегающие студентов в сети Интернет.
2. Способствовать формированию навыка правильного реагирования на опасности сети Интернет.
3. Определить культуру поведения в сети Интернет (самому не создавать спорные опасные ситуации).
4. Научить различать общественные и личные страницы сети Интернет.

Задания для практической работы (семинар по темам):

Задание: Как Вы понимаете следующее высказывание: «...У активных пользователей современных технологий в процессе киберсоциализации качественно трансформируются психические процессы, такие как:

- познавательные, а именно: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь;
- эмоционально-мотивационные: эмоциональные состояния, собственно, эмоции и чувства, потребности, мотивация;
- личностные характеристики: характер и темперамент, индивидуальные особенности;
- а также сознание, деятельность, специфика межличностных и групповых отношений обретают характер сетевых, формирующихся в условиях информационно насыщенной социализирующей среды киберпространства, пронизывающего современную реальность».

Задание: Уточните, насколько Вы согласны с следующим высказыванием. Ответ дополните примерами. «...Поколение человечества рубежа XX-XXI вв. – поколение киберсоциализации – поколение «Номо Cyberus», выросшее в тесном контакте с компьютерными технологиями и мобильной (сотовой) связью, отличается от предыдущих поколений по мировоззрению, структуре самосознания личности и мотивационно-потребностной сфере в психологическом, моральном и духовно-нравственном плане.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы профилактики саморазвития киберличности в онтогенезе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Методологические принципы организации профилактической работы по предотвращению киберзависимости личности: комплексный принцип, принцип развития, принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип гуманизма и фасилитации образовательного процесса
2. Психолого-педагогические технологии работы с родителями по профилактике киберзависимости на этапах раннего онтогенеза
3. Психолого-педагогические технологии переподготовки педагогических кадров по профилактике киберзависимости обучающихся
4. Психолого-педагогические технологии по сопровождению саморазвитию личности в условиях цифровизации общества

Формат занятия – лекция, семинар.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать авторский инструмент для проведения фокус-группы на тему: «Профилактика кибераддикции у подростков».

Время проведения 40 минут, участники, 10 экспертов.

Задания для практической работы (семинар в виде докладов по подготовленным рефератам):

1. Рассмотреть проблему кибераддикции в отечественной и зарубежной литературе.
2. Проанализировать особенности кибераддикции в подростковом возрасте.
3. Определить методы и формы психологической профилактики кибераддикции у подростков.
4. Разработать и апробировать программу психологической профилактики кибераддикции у подростков.
5. Проанализировать эффективность программы профилактики кибераддикции у подростков.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1:

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде реферата*.

Список тем для реферата:

1. Характеристика понятия киберзависимость
2. Характеристика основных видов киберрадикативного поведения личности обучающихся
3. Основные причины, симптомы и этапы развития киберзависимости личности
4. Профилактика возникновения киберзависимости личности
5. Кибербуллинг: симптомы, причины возникновения и методы коррекции
6. Киберхарассмент: симптомы, причины возникновения и методы коррекции
7. Флаймерство: симптомы, причины возникновения и методы коррекции

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

Нормативные акты:

1. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» октября 2021 г. № 751н.
2. Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. № 537 н, вступает в силу с 1 марта 2023 г.
3. Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238.

Рекомендуемая литература:

1. Симакова Т.А. Киберустойчивость личности обучающихся высшего профессионального образования: теоретические, прикладные и практические аспекты. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. –170 с.
2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.
3. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: сб. науч. тр. / Авторы-составители: В. Г.

Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021 – 406

4. Сочивко, Д. В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности / Д. В. Сочивко, Т. А. Симакова // Прикладная юридическая психология. - 2021. - № 1. - С. 13-18.

5. Гарник, С. В. Внутренние и внешние угрозы безопасности России и проблемы киберсоциализации / С. В. Гарник, С. Н. Овчинников // Прикладная юридическая психология. - 2018. - № 3. - С. 24-27.

6. Лукашкова, И. Особенности функционирования деструктивных виртуальных сообществ (на примере "групп смерти") / И. Лукашкова, А. Ровнейко // Thesaurus : сборник научных трудов. / МВД Республики Беларусь, Могилевский ин-т МВД Республики Беларусь. - Могилев, 2020. - Вып. VII. Личбавы свет. - С. 109-117.

7. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. - 2020. - № 3. - С. 28-37.

8. Проблема интернет-зависимости в школьной, молодежной и взрослой среде / Е. М. Захарова [и др.] // Альма матер (Вестник высшей школы). - 2020. - № 12. - С. 82-86.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. КИБЕРПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «*Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности*» является проанализировать сущность глобальных угроз - киберпреступности, кибертерроризма, кибервойны.

Задачи Модуля 2:

1. Уточнить специфические аспекты киберпреступности, кибертерроризма, кибервойны.
2. Ознакомиться и обсудить стратегию взаимодействия в сфере кибербезопасности, способной защитить государство и ее граждан.
3. Провести фокус-группу с целью обсуждения понимания населением стратегии взаимодействия граждан и государства в сфере кибербезопасности, направлений и методов ее реализации.
4. Сформулировать авторское определение понятия кибертехнологии предупреждения преступлений.
5. Ознакомиться с основными направлениями развития кибертехнологий предупреждения преступлений: использование дистанционных форм осуществления контроля и надзора за лицами, от которых можно ожидать совершения преступлений; роботизация деятельности субъектов обеспечения общественного порядка; использование средств массовых коммуникаций; внедрение в антикриминальную практику технологий искусственного интеллекта, анализа больших данных и OSINT-технологий.
6. Обсудить всероссийскую программу кибергигиены, цель которой обучить население защищаться от новых способов цифровых атак.
7. Сформировать у слушателей курса навыки диагностики и профилактики негативного психологического воздействия сети Интернет.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения прикладных социально-психологических исследований.;

2. ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
2.	Модуль 2. Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности						
2.1.	Психологические особенности развития личности в условиях цифровизации общества	10	2	2	6		
2.2.	Основные виды девиантного проявления активности личности в киберсреде	10	2	2	6		
2.3.	Методы профилактики образовательной деятельности личности, построенной на основе телекоммуникационных технологий	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	4				4	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2	34	6	6	18	4	зачет

4. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Психологические особенности развития личности в условиях цифровизации общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные принципы культурного киберпространства личности: интегративность, полифункциональность, структурированность, динамичность, субъектность, полимодальность.
2. Влияние трехмерного пространства на современного человека. Особенности киберсоциализации: цифровая гигиена, правовая киберкомпетентность, пользовательская культура личности, этика киберактивности в основных сферах человеческой жизнедеятельности.
3. Ресурсы и риски современного человека в условиях цифровизации общества.
4. Основные виды и особенности проявления основных киберрисков: электронный, контентных, мошеннических, коммуникативных.
5. Профилактика и коррекция основных киберрисков.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы (реферат):

1. Негативное психолого-информационное воздействие в сети Интернет.

2. Используемые психологические эффекты в процессе информационного воздействия.
3. Технологические эффекты в процессе информационного воздействия.
4. Деструктивное влияние сети Интернет на развитие личности несовершеннолетнего. Технологии развития самоуправления взрослеющей личности.

Задания для практической работы (*дискуссия по выполненным рефератам*):

1. Причины негативного воздействия сети Интернет.
2. Этапы работы с несовершеннолетними при выявлении признаков деструктивного поведения.
3. Направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Тема 2.2. Основные виды девиантного проявления активности личности в киберсреде

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные формы интернет-зависимости по К. Янг (обсессивная, компульсивная, патологическая привязанность, зависимость от социальных сетей, киберсексуальная зависимость).
2. Психологические особенности влияния на личность суицидальных контентов интернета.
3. Основные стадии развития киберзависимого поведения.
4. Психологические детерминанты, особенности проявления киберрадикативного общения, киберрадикативного познания, игровой киберрадикации, киберрадикация труда.
5. Способы коррекции и самокоррекции киберрадикативного поведения личности. Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (*контрольная работа*):

1. Проблема оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.
2. Классификации инновационных программ по работе с детьми и подростками.
3. Отличительные черты прогнозирования и проектирования профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость детей и подростков в социальном обслуживании.
4. Проектирование медико-социальной работы с различными категориями детей и подростков, оказавшихся в ТЖС.
5. Примеры разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации работы с детьми и подростками.
6. Творчество и новаторство как элементы социальных инноваций в технологиях культурно-образовательных медико-социальных программ и практик для детей и подростков.

Задания для практической работы:

1. Взаимосвязь девиантных практик, реализуемых лицами молодого возраста в виртуальной среде.
2. Флейминг, троллинг, фишинг, скамерство, киберсталкинг, открытые угрозы, секстинг, очернение, харассмента в сети Интернет.
3. Киберагрессивные практики в контексте классификации девиантных практик, реализуемых в виртуальной среде.

Тема 2.3. Методы профилактики образовательной деятельности личности, построенной на основе телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Микро-факторы онлайн обучения: программное обеспечение персональной

- компьютерной техники и сотовой связи.
2. Организационные и методические особенности персональной зоны ответственности обучающегося в электронной образовательной среде.
 3. Сохранения баланса традиционных и инновационных ориентиров и ценностей в современном образовании как условие профилактики учебной дезадаптации личности.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы (реферат):

1. Инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки в презентации и самопрезентации (на примере конкретной группы обучающихся).
2. Применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) по развитию имиджа и презентации (на примере конкретной группы воспитателей).
3. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии (на примере конкретной группы педагогических работников).
4. Решение культурно-образовательных проблем, оценка имиджевых рисков и принятие инновационного решения в нестандартных ситуациях (на примере конкретной группы специалистов).

Задания для практической работы:

1. Использование информационных и телекоммуникационных технологий преподавателями и обучающимися
2. Качество информационных образовательных ресурсов, опубликованных в сети Интернет
3. Роль телекоммуникационных технологий в обеспечении проведения качественных дистанционных уроков
4. Серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Интернет
5. Обеспечение безопасности и новые информационные технологии в обучении: информационно-вычислительная техника, аудио – и видеосистемы, системы мультимедиа, программные средства, вычислительные и информационные среды, средства телекоммуникаций, информационные технологии обучения, управление системами, процессами, объектами
6. Модели и теории использования телекоммуникационных технологий в образовании
7. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникаций
8. Роль классного руководителя в профилактике рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде эссе*.

Список тем для эссе:

1. Культурологический аспект влияния информационных революций на жизнедеятельность человека
2. Цифровая гигиена как составляющая киберкультуры личности

3. Онтогенетические и социальные особенности ассимиляции киберкультуры личностью в условиях цифровизации личности
4. Культура киберактивности личности обучающихся в образовательной деятельности
5. Культура киберактивности личности обучающихся в интернет общении
6. Электронные риски: симптомы, причины возникновения и методы коррекции
7. Профилактика дезадаптации личности обучающегося в онлайн обучении в условиях современной образовательной среды
8. Самоактуализация личности в киберпространстве: образовательная среда

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

Нормативные акты:

1. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» октября 2021 г. № 751н.
2. Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. № 537 н, вступает в силу с 1 марта 2023 г.
3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р.

Рекомендуемая литература:

1. Лукашук, В. И. Проблемы цифровизации высшего образования в России / В. И. Лукашук // Альма матер (Вестник высшей школы). - 2021. - № 7. - С. 24-28.
2. Симакова Т.А. Киберустойчивость личности обучающихся высшего профессионального образования: теоретические, прикладные и практические аспекты. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. –170 с.
3. Сочивко, Д. В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности / Д. В. Сочивко, Т. А. Симакова // Прикладная юридическая психология. - 2021. - № 1. - С. 13-18.
4. Акопов, Г.Л. Влияние интернет сетевого сообщества на процессы демократизации в современной России Текст. / Г.Л. Акопов // Политика и общество. - 2010. - N 4 - www.rbpublish.com/viewpost33.html
5. Александров, А. Ю. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование / А. Ю. Александров, С. Б. Верещак, О. А. Иванова // Высшее образование в России. - 2019. - № 10. - С. 73-82.

6. Асадулин, Р. М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования / Р. М. Асадулин // Педагогика. - 2021. - № 3. - С. 5-16.

7. Баранков В. Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ / В. Л. Баранков // Журнал российского права. - 2017. - № 3.-С.129-137.

8. Гарник, С. В. Внутренние и внешние угрозы безопасности России и проблемы киберсоциализации / С. В. Гарник, С. Н. Овчинников // Прикладная юридическая психология. - 2018. - № 3. - С. 24-27.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу зачета по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация. Проводится в форме зачёта в виде круглого стола. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль качества знаний осуществляется согласно настоящей программе.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в установленные расписанием сроки.

Объектом оценивания выступают: знания, умения, компетенции слушателя.

Текущий контроль успеваемости должен учитывать следующее:

Умение применить освоенный материал, теоретические знания и выполнение письменных работ.

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют работы над заданием преподавателя во время практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает формы: реферат, письменная контрольная работа, эссе.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

Форма и условия аттестационных испытаний зачет в виде круглого стола

Сдача итогового зачёта проводится очно или онлайн по средствам ЭИОС РГСУ (СДО «Виртуальная образовательная среда РГСУ»).

Примерные вопросы для дискуссии на круглом столе

Модуль 1. Киберпространство как новая политическая реальность

1. Рассмотреть киберпространство как новое измерение политического пространства и как поле политического взаимодействия и противостояния различных политических акторов.
2. Проанализировать основные исторические этапы возникновения угроз кибербезопасности и ответных мер по ее укреплению.
3. Обсудить взаимосвязь между киберпреступностью, промышленным шпионажем, деятельностью разведывательных служб и международным терроризмом с использованием киберпространства в современном мире.
4. Уточнить актуальность и масштаб проблемы кибербезопасности в России из-за деятельности иностранных разведывательных служб, хакеров, киберпреступников и международных террористов.
5. Проанализировать кибербезопасность с позиции одного из важнейших направлений обеспечения внутренней безопасности

Модуль 2. Киберпрофилактика и противодействие киберпреступности

1. Виды патологических зависимостей интернет-пространства.
2. Профилактические беседы с родителями о безопасности в сети.
3. Направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.
4. Классификация угроз, оказывающих деструктивное влияние на личность несовершеннолетнего.
5. Используемые психологические эффекты в процессе информационного воздействия.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «незачтено» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

5.1. Методические материалы к лекционным занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые

использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КИБЕРПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ, ОТВЕТЫ, ПРОФИЛАКТИКА»

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением *дистанционных образовательных технологий*.

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими социальное образование (или дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка социальной направленности для лиц, не имеющих социального образования) отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: лекционная аудитория, оснащенная необходимым количеством мебели, доской, мультимедийной установкой, множительная техника для размножения раздаточных учебно-методических пособий. Компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей.

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения.

В процессе обучения применяются технологии онлайн-взаимодействия.

С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии.

Слушатели, планирующие обучение, должны иметь в своем распоряжении также программу Skype.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется с помощью электронной почты, мессенджера WhatsApp.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Рекомендуемые источники

1. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» октября 2021 г. № 751н.
2. Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2022 г. № 537 н, вступает в силу с 1 марта 2023 г.

Рекомендуемая литература

1. Симакова Т.А. Киберустойчивость личности обучающихся высшего профессионального образования: теоретические, прикладные и практические аспекты. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. –170 с.

2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.

3. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: сб. науч. тр. / Авторы-составители: В. Г.

Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021 – 406

4. Сочивко, Д. В. Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности / Д. В. Сочивко, Т. А. Симакова // Прикладная юридическая психология. - 2021. - № 1. - С. 13-18.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень журналов, которыми может пользоваться слушатель при самостоятельной работе по учебным модулям:

1. Социальная политика и социология.
2. Ученые записки РГСУ.
3. Социологические исследования.
4. Теория и практика общественного развития.
5. Общество: социология, психология, педагогика.
6. Российский психологический журнал / Общество с ограниченной ответственностью «Кредо».

7. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика / Санкт-Петербургский государственный университет.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.			
2.			