



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от 27.09.2022 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ»

Провести по учебной работе

/Д.Н. Самойленко/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Антикоррупционная деятельность»
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Категория слушателей: государственные и муниципальные служащие

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Москва
2022

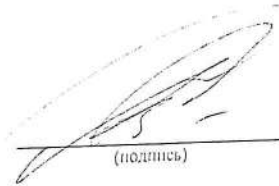
Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Антикоррупционная деятельность». – М.: РГСУ, 2022 г. - 34 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Антикоррупционная деятельность» подготовлена:

1. И.В. Годунов - член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев - Первый Проректор РГСУ кандидат экономических наук, DBA, PhD.
3. А.В. Соломатин – декан факультета клиентского, специального и международного образования, кандидат экономических наук, доцент.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации об-суждена на Ученом совете факультета клиентского, специального и международного образования
Протокол № 1 от «29» августа 2022 года

Декан факультета
кандидат экономических наук,
доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Антикоррупционная деятельность» включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 72 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	4
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ	4
1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС	4
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	6
1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	6
1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	9
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	9
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	13
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	13
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ. ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ	15
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	19
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. АНТИМАНИПУЛЯТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ У ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	22
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	24
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	25
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	27
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	30
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	31
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	31
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	31
Лист регистрации изменений	34

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – обеспечить усиление антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки, повышения квалификации или стажировки ППС, сотрудников, студентов, аспирантов и слушателей РГСУ, в целях их профессионального развития, направленного на поддержание и повышение ими уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, принятия действенных мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов; а также на категории граждан, являющихся субъектами возможных коррупционных правонарушений в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

1.2. СВЯЗ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
«Антикоррупционная деятельность»	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России), П.20.4. Вид профессиональной служебной деятельности « <i>Осуществление профилактики коррупционных и иных правонарушений</i> »	6
	Профессиональный стандарт 09.004 « <i>Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений</i> » утвержденный Приказом Минтруда России №472н от 08.08.2022г.	6

1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Квалификационный справочник	<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «<i>Государственное и муниципальное управление</i>» (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1016 (ред. от 26.11.2020))</p>
	<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «<i>Юриспруденция</i>» (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 (ред. от 26.11.2020))</p>
<p>09.004 «<i>Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений</i>» П.20.4. «<i>Осуществление профилактики коррупционных и иных правонарушений</i>»</p>	

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
А. Документационное обеспечение и контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации	Предупреждение коррупционных правонарушений в организации
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
А/03.6 Реализация и контроль мер по предупреждению коррупции	<p>ПК-1 Способен предупреждать правонарушения коррупционной направленности, устранять условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-2 Способен проводить работу с государственными и муниципальными служащими с целью недопущения совершения коррупционных правонарушений и создания климата нетерпимости к коррупционным правонарушениям</p>
А/04.6 Оценка коррупционных рисков в организации	<p>ПК-3 Способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению</p> <p>ПК-4 Способен выявлять, разбирать и оценивать риски совершения коррупционных правонарушений</p>
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
<p>Необходимые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение проводить оценку коррупционных рисков 2. применять методы и технологии анализа и моделирования коррупционных рисков 3. умение выявлять конфликт интересов 4. анализировать причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов 5. умение проводить анализ соблюдения запретов, ограничений, требований и (или) исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции 6. вносить и обосновывать предложения по применению зарубежного опыта противодействия коррупции в российских условиях 7. оценивать результаты реализуемой антикоррупционной политики 8. применять организационные, информационные, социально-экономические, правовые и иные ме- 	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. (38.03.04)</p> <p>ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения (38.03.04)</p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (40.03.01)</p> <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (40.03.01)</p>

ры для формирования нетерпимости к коррупционному поведению	
<p>Необходимые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятие коррупции, причины ее возникновения и последствия 2. основные направления политики государства в области противодействия коррупции 3. российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции 4. основные принципы и организационные основы противодействия коррупции 5. меры по профилактике коррупции на государственной гражданской службе 6. методы выявления коррупционных правонарушений и лиц, напрямую или косвенно допустивших правонарушения 	

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) Предшествующий уровень образования слушателя: среднее профессиональное или высшее образование.

(высшее образование/ среднее профессиональное образование, квалификация, опыт работы и т.д.)

2) Слушатель должен иметь документ, удостоверяющий личность (паспорт), диплом об образовании

(необходимые документы)

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 72 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	40
в том числе:	
Лекции	28
Практические и семинарские занятия	12
Самостоятельная работа	28
Практика (стажировка)	4
Контроль, всего	4
в том числе:	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость	72

1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная, очно-заочная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

(очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДТО)

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2-4 академических часа в день.

1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): среднее профессиональное или высшее образование				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Предупреждение коррупционных правонарушений в организации	ПК-1 Способен предупреждать правонарушения коррупционной направленности, устранять условия, способствующие их совершению		умение проводить оценку коррупционных рисков применять методы и технологии анализа и моделирования коррупционных рисков умение выявлять конфликт интересов анализировать причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов умение проводить анализ соблюдения	понятие коррупции, причины ее возникновения и последствия основные направления политики государства в области противодействия коррупции российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции основные принципы и организационные основы
	ПК-2 Способен проводить работу с государственными и муниципальными служащими с целью недопущения совершения коррупционных правонарушений и создания климата нетерпимости к коррупционным правонарушениям			
	ПК-3 Способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению			

ПК-4 Способен выявлять, разбирать и оценивать риски совершения коррупционных правонарушений

запретов, ограничений, требований и (или) исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции и обосновывать предложения по применению зарубежного опыта противодействия коррупции в российских условиях оценивать результаты реализуемой антикоррупционной политики применять организационные, информационные, социально-экономические, правовые и иные меры для формирования нетерпимости к коррупционному поведению

противодействия коррупции меры по профилактике коррупции на государственной гражданской службе методы выявления коррупционных правонарушений и лиц, напрямую или косвенно допустивших правонарушения

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Категория слушателей: лица со средним профессиональным или высшим образованием.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-4 академических часов в день, без отрыва от работы

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Введение в проблему противодействия коррупции	6	4	-	2	-	
2.	Модуль 2. Состояние проблемы противодействия коррупции в России. История противодействия коррупции в государственной и муниципальной службе	28	13	5	10	-	
3.	Модуль 3. Организация противодействия коррупционной преступности	24	8	4	12	-	
4.	Модуль 4. Антиманипулятивное поведение и его формирование у государственных и муниципальных служащих	10	3	3	4	-	
5.	Итоговая аттестация	4				4	экзамен
	ИТОГО	72	28	12	28	4	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Введение в проблему противодействия коррупции	6	4	0	2	-	
1.1	История противодействия коррупции	3	2	0	1	-	
1.2	Антикоррупционная политика в России	3	2	0	1	-	

2.	Модуль 2. Состояние проблемы противодействия коррупции в России. История противодействия коррупции в государственной и муниципальной службе	28	13	5	10	-	
2.1	Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении	4	1	1	2	-	
2.2	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	6	3	1	2	-	
2.3	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	6	3	1	2	-	
2.4	Специфика детерминации коррупционной преступности. Особенности личности преступника-коррупционера	6	3	1	2	-	
2.5	Предупреждение коррупционной преступности	6	3	1	2	-	
3.	Модуль 3. Организация противодействия коррупционной преступности	24	8	4	12	-	
3.1	Компетенции современных руководителей системы государственной и муниципальной службы в сфере противодействия коррупции	12	4	2	6	-	
3.2	Коррупция в системе государственной и муниципальной службы	12	4	2	6	-	
4.	Модуль 4. Антиманипулятивное поведение и его формирование у государственных и муниципальных служащих	10	3	3	4	-	
4.1	Положение о нормах профессиональной этики	7	2	2	3	-	
4.2	Системно-структурные и административно-процедурные средства преодоления коррупции в сфере публичной власти. Меры по профилактике коррупции	3	1	1	1		
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	экзамен
	ИТОГО	72	28	12	28	4	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	№1	1	1-й день	лекция	2	Тема 1.1 История противодействия коррупции	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги ²	
				лекция	2	Тема 1.2 Антикоррупционная политика в России	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			2-й день	лекция	1	Тема 2.1 Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				практические занятия	1		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			3-й день	лекция	3	Тема 2.2 Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				практические занятия	1		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			4-й день	лекция	3	Тема 2.3 Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				практические занятия	1		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			5-й день	лекция	3	Тема 2.4 Специфика детерминации коррупционной преступности. Особенности личности преступни-	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	

¹ Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

² В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.

				практические занятия	1	ка-коррупционера			
	2	1-й день	лекция	3	1	Тема 2.5 Предупреждение коррупционной преступности	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги		
								практические занятия	1
		2-й день	лекция	4	Тема 3.1 Компетенции современных руководителей системы государственной и муниципальной службы в сфере противодействия коррупции	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги			
		3-й день	практические занятия	2					
		4-й день	лекция	4	Тема 3.2 Коррупция в системе государственной и муниципальной службы	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги			
		5-й день	практические занятия	2					
		3	1-й день	лекция	2	2	Тема 4.1 Положение о нормах профессиональной этики	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
									практические занятия
			2-й день	лекция	1	1	Тема 4.2. Системно-структурные и административно-процедурные средства преодоления коррупции в сфере публичной власти. Меры по профилактике коррупции	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
									практические занятия
			3-й день	Экзамен	4	Экзамен	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Экзамен	

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации:

Модуль 1. Введение в проблему противодействия коррупции

Модуль 2. Состояние проблемы противодействия коррупции в России. История противодействия коррупции в государственной и муниципальной службе

Модуль 3. Организация противодействия коррупционной преступности

Модуль 4. Антиманипулятивное поведение и его формирование у государственных и муниципальных служащих

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «Введение в проблему противодействия коррупции» является профессиональное развитие в области антикоррупционного просвещения, направленное на поддержание и повышение профессорско-преподавательским составом уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей.

Задачи Модуля 1:

1. определение сущности, понятия и характерных признаков коррупции, ее политических, социально-экономических, правовых и организационных аспектов;
2. определение понятий противодействия коррупции и ее составляющих частей: профилактика коррупции, борьба с коррупцией и минимизация последствий;
3. изучение истории противодействия коррупции и антикоррупционной политики в России.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК-1 Способен предупреждать правонарушения коррупционной направленности, устранять условия, способствующие их совершению
2. ПК-4 Способен выявлять, разбирать и оценивать риски совершения коррупционных правонарушений

3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
1	Модуль 1. Введение в проблему противодействия коррупции	6	4	0	2	-	
1.1	История противодействия коррупции	3	2	0	1	-	
1.2.	Антикоррупционная политика в России	3	2	0	1	-	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	6	4	0	2	-	

4. Содержание Модуля 1

Тема 1.1 История противодействия коррупции.

Формат занятия – лекция

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1. Коррупция как следствие общих политических, социальных и экономических проблем государств

Тема 1.2 Антикоррупционная политика в России.

Формат занятия – лекция

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1. Федеральные законы
2. Указы президента Российской Федерации
3. Организационно-распорядительные документы генеральной прокуратуры Российской Федерации и соглашения с органами власти

Задание для самостоятельной работы:

Изучить:

1. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, (статьи 285 и 286), дача взятки (статья 291 УК РФ), получение взятки (статья 290 УК РФ), злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ), коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ), а также иные деяния, попадающие под понятие "коррупция"
2. Организационно-распорядительные документы Генеральной прокуратуры Российской Федерации и соглашения с органами власти

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

Рекомендуемая литература:

1. Годунов И.В. Противодействие коррупции: Учебник / И.В. Годунов. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. – 733 с.
2. Годунов И.В. Коррупция: Большой энциклопедический словарь / И.В. Годунов. – 3-е изд. — Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2021. – 941 с.
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. – 2019. – № 2-3 (112-113). – С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. – 2020. – С. 172–176.
5. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
6. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
7. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
8. Брижак З. И., Водяная В. Ю. Правовые и социальнопсихологические аспекты противодействия коррупции // Предварительное следствие. М. : Следственный комитет при Прокуратуре РФ, 2011. Вып. 1.

9. Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. М.: Издательство «Волтерс Клувер», 2011.
10. Андреева Л.А., Кирьянов А.Ю. Планирование противодействия коррупции на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // Российская юстиция. 2012. N 11.
11. Бессонова В.В., Жукова А.С. К вопросу об участии институтов гражданского общества в противодействии коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. N 10.
12. Жукова А.С. Особенности законодательного обеспечения противодействия коррупции в субъектах РФ // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 10.

Дополнительная литература:

1. Волженкин Б. В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы. СПб., 1998.
2. Волков А. Н. Актуальные вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции // Современное право. 2010. № 12.
3. Скосырская Ю.В. Криминологические и уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями коррупционной направленности, совершаемыми в сфере государственных закупок: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 15.
4. Цирин А.М., Черепанова Е.В., Тулинова О.А. Современные стандарты и технологии противодействия коррупции // Журнал российского права. 2014. N 7.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaeducation.boom.ru>
2. <http://www.medialiteracy.boom.ru>
3. <http://mediareview.by.ru/mediaeng.htm>

Материально-технические условия реализации Модуля 1

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- *другие технические средства.*

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ. ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «Состояние проблемы противодействия коррупции в России. История противодействия коррупции в государственной и муниципальной службе» является формирование у профессорско-преподавательского состава системного научного мировоззрения на основе углублённых знаний по противодействию коррупции в России для решения научных и научно-образовательных задач.

Задачи Модуля 2:

1. изучение проблемы коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении;
2. исследование уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений;
3. анализ криминологической характеристики коррупционной преступности;
4. изучение специфики детерминации коррупционной преступности и особенностей личности преступника-коррупционера;
5. анализ предупреждения коррупционной преступности.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК-1 Способен предупреждать правонарушения коррупционной направленности, устранять условия, способствующие их совершению
2. ПК-2 Способен проводить работу с государственными и муниципальными служащими с целью недопущения совершения коррупционных правонарушений и создания климата нетерпимости к коррупционным правонарушениям
3. ПК-3 Способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению
4. ПК-4 Способен выявлять, разбирать и оценивать риски совершения коррупционных правонарушений

3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
2	Модуль 2. Состояние проблемы противодействия коррупции в России. История противодействия коррупции в государственной и муниципальной службе	28	13	5	10	-	
2.1	Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении	4	1	1	2	-	
2.2.	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	6	3	1	2	-	
2.3.	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	6	3	1	2	-	
2.4	Специфика детерминации коррупционной преступности. Особенности личности преступника-коррупционера	6	3	1	2	-	
2.5	Предупреждение коррупционной преступности	6	3	1	2	-	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2	28	13	5	10	-	

4. Содержание Модуля 2

Тема 2.1 Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении

Формат занятия – лекции и практические занятия

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1. Антикоррупционное обучение в государственных и муниципальных органах: организация, практика, проблемы
2. Антикоррупционное просвещение в Российской Федерации как одно из основных направлений профилактики коррупции

Практические занятия:

Проведение семинара на тему: «**Коррупция в контексте учения о соучастии в преступлении**».

Темы для сообщений:

- 1) понятие соучастия в коррупционном преступлении;
- 2) уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях;
- 3) особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах;
- 4) особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
- 5) использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений;
- 6) особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.

Тема 2.2 Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений

Формат занятия – *лекции и практические занятия*

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Преступления, относящиеся к коррупционным деяниям: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями коммерческий подкуп
2. Прямой или косвенный ущерб общественным интересам

Практические занятия:

Проведение семинара на тему: «**Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений**».

Темы для сообщений:

- 1) специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий;
- 2) коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти;
- 3) коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы;
- 4) коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления;
- 5) особенности квалификации взятки.

Тема 2.3 Криминологическая характеристика коррупционной преступности

Формат занятия – *лекции и практические занятия*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1. Типичные нарушения антикоррупционного законодательства, допускаемые государственными служащими территориальных подразделений федеральных органов власти.

Практические занятия:

Проведение семинара на тему: «**Криминологическая характеристика коррупционной преступности**».

Темы для сообщений:

- 1) криминологическая характеристика коррупции в правоохранительных органах;
- 2) криминологическая характеристика политической коррупции;
- 3) криминологическая характеристика коррупции в экономической деятельности;
- 4) криминологическая характеристика предпринимательской деятельности;
- 5) характеристика и виды организованной коррупции.

Тема 2.4 Специфика детерминации коррупционной преступности. Особенности личности преступника-коррупционера

Формат занятия – *лекции и практические занятия*

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Основные ограничения, запреты и обязанности, предусмотренные антикоррупционным законодательством

2. Применение мер ответственности за допущенные коррупционные проступки, особенности реализации таких норм в отношении различных категорий работников

Практические занятия:

Проведение семинара на тему: «**Особенности личности преступника-коррупционера**».

Вопросы для обсуждения:

- 1) структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника;
- 2) социально-демографическая, функционально-ролевая и иные характеристики социально-психологической направленности ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника-коррупционера;
- 3) внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная некоторым должностным лицам, совершившим коррупционные преступления;
- 4) практическое значение криминологического анализа личности преступника.

Тема 2.5 Предупреждение коррупционной преступности

Формат занятия – *лекции и практические занятия*

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1. Запрет на получение вознаграждений (подарков и иных) в связи с исполнением должностных обязанностей
2. Положение о конфликте интересов в организации

Практические занятия:

Деловая игра «**Предупреждение коррупционной преступности**»

Вопросы:

- 1) организация борьбы с коррупционной преступностью;
- 2) анализ коррупционных преступлений в конкретной структуре, организации;
- 3) определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить:

1. Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции.
2. Федеральные законы
3. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации
4. Методы борьбы с коррупцией в системе государственной и муниципальной службы
5. Основные причины коррупции в системе государственной и муниципальной службы

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Рекомендуемая литература:

1. Годунов И.В. Противодействие коррупции: Учебник / И.В. Годунов. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. – 733 с.
2. Годунов И.В. Коррупция: Большой энциклопедический словарь / И.В. Годунов. – 3-е изд. – Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2021. – 941 с.
3. Годунов И.В. Коррупция: Большой энциклопедический словарь / И.В. Годунов. – 3-е изд. – Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2021. – 941 с.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. – 2019. – № 2-3 (112-113). – С. 39–44.

5. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. – 2020. – С. 172–176.
6. Годунов И.В., Павлов П.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
9. Абашина Л. А. Актуальные вопросы противодействия коррупции на современном этапе // Права и свободы человека и гражданина : актуальные проблемы науки и практики : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции. Орел, 2012.
10. Анализ коррупционности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупционности законодательного акта / [М. А. Краснов, Э. В. Талапина, Ю. А. Тихомиров, К. И. Головинский, В. Н. Южаков]. М.: Центр стратег. разраб.; Статут, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaeducation.boom.ru>
2. <http://www.medialiteracy.boom.ru>
3. <http://mediareview.by.ru/mediaeng.htm>

Материально-технические условия реализации Модуля 2

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

1. Цель и задачи освоения Модуля 3.

Целью изучения модуля «Организация противодействия коррупционной преступности» является формирование у профессорско-преподавательского состава системного научного мировоззрения об организации противодействия коррупционной преступности для решения научных и научно-образовательных задач.

Задачи Модуля 3:

1. изучение компетенции современных руководителей системы государственной и муниципальной службы в сфере противодействия коррупции;
2. анализ коррупции в системе государственной и муниципальной службы.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3

1. ПК-2 Способен проводить работу с государственными и муниципальными служащими с целью недопущения совершения коррупционных правонарушений и создания климата нетерпимости к коррупционным правонарушениям
2. ПК-3 Способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению

3. Учебно-тематический план Модуля 3

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
3	Модуль 3. Организация противодействия коррупционной преступности	24	8	4	12	-	
3.1	Компетенции современных руководителей системы государственной и муниципальной службы в сфере противодействия коррупции	12	4	2	6	-	
3.2.	Коррупция в системе государственной и муниципальной службы	12	4	2	6	-	
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3	24	8	4	12	-	

4. Содержание Модуля 3

Тема 3.1 Компетенции современных руководителей системы государственной и муниципальной службы в сфере противодействия коррупции.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Антикоррупционные стандарты поведения служащих в системе предупреждения коррупции в системе государственной и муниципальной службы
2. Причины коррупции

Практические занятия:

Круглый стол «Компетенция правоохранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции»

Вопросы для обсуждения:

- 1) правоохранительные органы, наделенные функциями и обязанностями по противодействию коррупции;
- 2) компетенции Федеральной службы безопасности в работе по противодействию коррупции;
- 3) компетенции Министерства внутренних дел и Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в работе по противодействию коррупции;
- 4) реализация специализированного механизма в области противодействия с коррупцией.

Тема 3.2 Коррупция в системе государственной и муниципальной службы.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Формирование антикоррупционных стандартов поведения государственных и муниципальных служащих
2. Морально-этические аспекты коррупции государственных и муниципальных служащих

Практические занятия:

Проведение семинара на темы:

1. «Разработка Кодекса корпоративной этики»,
2. «Мораль и коррупция. Этическая оценка коррупции».

Задание для самостоятельной работы:

Изучить:

1. Локальные нормативные акты и положения кодексов этики, закрепляющие антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих,
2. Подзаконные и ведомственные нормативные правовые акты.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3

Рекомендуемая литература:

1. Годунов И.В. Противодействие коррупции: Учебник / И.В. Годунов. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. – 733 с.
2. Годунов И.В. Коррупция: Большой энциклопедический словарь / И.В. Годунов. – 3-е изд. — Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2021. – 941 с.
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. – 2019. – № 2-3 (112-113). – С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. – 2020. – С. 172–176.
5. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
6. Годунов И.В., Филагова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
7. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
8. Уголовно-исполнительное право / отв. ред. А. С. Михлин. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008.
9. Шаров Ю. В. Актуальные вопросы противодействия коррупции: отечественный и зарубежный опыт // Современные проблемы расследования преступлений: оптимальные пути их решения : сб. материалов межвузовск. «круглого стола» (Хабаровск, 25 ноября 2011 г.). Хабаровск, 2012.
10. Хаманева Н. Ю. Судебный контроль за реализацией прав граждан в сфере исполнительной власти. М., 1999.
11. Цирин А. М. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы правового регулирования // Журнал российского права. 2012. № 12.
12. Чаннов С. Совершенствование антикоррупционных законов // ЭЖ-Юрист. 2012. № 10. 98.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. URL : <http://www.medialiteracy.boom.ru/>
2. URL : <http://kp.ru/online/news/923341> (дата обращения: 15 ноября 2011 г.).
3. URL : <http://polit.ru/article/2011/07/22>.
4. URL : <http://kp.ru/daily/25700/902371>

Материально-технические условия реализации Модуля 3

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- *другие технические средства.*

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. АНТИМАНИПУЛЯТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ У ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

1. Цель и задачи освоения Модуля 4.

Целью изучения модуля «Антиманипулятивное поведение и его формирование у государственных и муниципальных служащих» является формирование у профессорско-преподавательского состава системного научного мировоззрения о антиманипулятивном поведении и его формировании у государственных и муниципальных служащих для решения научных и научно-образовательных задач.

Задачи Модуля 4:

1. анализ положения о нормах профессиональной этики;
2. изучение системно-структурных и административно-процедурных средств преодоления коррупции в сфере публичной власти.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 4

1. ПК-1 Способен предупреждать правонарушения коррупционной направленности, устранять условия, способствующие их совершению
2. ПК-2 Способен проводить работу с государственными и муниципальными служащими с целью недопущения совершения коррупционных правонарушений и создания климата нетерпимости к коррупционным правонарушениям
3. ПК-3 Способен выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению
4. ПК-4 Способен выявлять, разбирать и оценивать риски совершения коррупционных правонарушений

3. Учебно-тематический план Модуля 4

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
4	Модуль 4. Антиманипулятивное поведение и его формирование у государственных и муниципальных служащих	10	3	3	4	-	
4.1	Положение о нормах профессиональной этики	7	2	2	3	-	
4.2	Системно-структурные и административно-процедурные средства преодоления коррупции в сфере публичной власти. Меры по профилак-	3	1	1	1	-	

тике коррупции							
ИТОГО ПО МОДУЛЮ 4	14	3	3	4	-	-	

4. Содержание Модуля 4

Тема 4.1 Положение о нормах профессиональной этики.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Вопросы, раскрывающие содержание темы

1. Разработка положения о нормах профессиональной этики в системе государственной и муниципальной службы.

Тема 4.2 Системно-структурные и административно-процедурные средства преодоления коррупции в сфере публичной власти. Меры по профилактике коррупции

Формат занятия – лекция, деловая игра.

Практическое занятие:

Семинар на тему: «Служба медиации. Коррупция государственных и муниципальных служащих».

Деловая игра:

Деловая игра «Антиманипулятивное поведение и его формирование у сотрудников государственной и муниципальной службы»

Вопросы для обсуждения:

- 1) практические вопросы противодействия психологическому давлению и попыткам вовлечения в коррупционные связи;
- 2) методы обеспечения личной безопасности сотрудников государственной и муниципальной службы.

Задание для самостоятельной работы:

Рассмотреть методы преодоления коррупции в системе государственной и муниципальной службы.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 4

Рекомендуемая литература:

1. Годунов И.В. Противодействие коррупции: Учебник / И.В. Годунов. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. – 733 с.
2. Годунов И.В. Коррупция: Большой энциклопедический словарь / И.В. Годунов. – 3-е изд. — Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2021. – 941 с.
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. – 2019. – № 2-3 (112-113). – С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. – 2020. – С. 172–176.
5. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
6. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.

7. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
8. Шнитенков А. В. Обычный подарок для служащего: проблемные вопросы законодательной регламентации // Юрист. 2004. № 9.
9. Климова М. Расти, взятка, большая и маленькая. URL : <http://polit.ru/article/2011/07/22.106>.
10. Уголовно-исполнительное право / отв. ред. А. С. Михлин. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008.
11. Шурыгин П. А. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией и пресечения проникновения криминала в органы законодательной власти Российской Федерации. М. : ВНИИ МВД России, 2007.
12. Яни П. С. Корысть как признак получения взятки // Законность. 2010. № 2.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. URL :<http://www.medialiteracy.boom.ru/>
2. URL : <http://kp.ru/online/news/923341> (дата обращения: 15 ноября 2011 г.).
3. URL : <http://polit.ru/article/2011/07/22>.
4. URL : <http://kp.ru/daily/25700/902371>.

Материально-технические условия реализации Модуля 4

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- *другие технические средства.*

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация выполняется в виде сдачи итогового междисциплинарного экзамена. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют лекции и практические занятия.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом

и графиком учебного процесса.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена

Практические вопросы к итоговому экзамену по программе повышения квалификации «Антикоррупционная деятельность»

1. Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки коррупции. Ваша задача – перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.
2. 27 января 1999 г. в Страсбурге была принята Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, которая ратифицирована Российской Федерацией в 2006 г. 31 октября 2003 г. Организация Объединенных Наций приняла Конвенцию против коррупции, которую Россия ратифицировала также в 2006 г. Конвенция ООН против коррупции в качестве проявлений коррупции называет: 1) подкуп национальных публичных должностных лиц; 2) ...; Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.
3. Подготовьте обоснованные ответы на перечисленные ниже вопросы: 1. Что включает в себя система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы? Раскройте и дайте характеристику ее компонентов. 2. По каким направлениям идет развитие системы противодействия коррупции в Российской Федерации? 3. Что включает в себя деятельность государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?
4. В международных правовых актах понятие «коррупция» формулируется по-разному: в одних актах дается понятие (дефиниция) коррупции; в других содержится перечень коррупционных правонарушений. Например, в документах ООН по международной борьбе с коррупцией содержится определение коррупции как «злоупотребления государственной властью для получения выгоды в личных целях». Но чаще всего коррупция определяется через перечень коррупционных деяний, как это сделано в Конвенции ООН против коррупции (принята в Нью-Йорке 31 октября 2003 г.; ратифицирована в РФ Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ), а также в Федеральном законе «О противодействии коррупции». Считаете ли Вы избранный в Федеральном законе «О противодействии коррупции» подход к определению коррупции удачным или неудачным? Дайте мотивированную оценку.
5. Перечислите сферы деятельности государственных и муниципальных учреждений, которые в наибольшей степени подвержены коррупции в России. Объясните, чем это вызвано и к каким последствиям может привести отсутствие борьбы с коррупцией в системе государственной и муниципальной службы.
6. Конвенция ООН против коррупции (принята 31 октября 2003 г.; в РФ ратифицирована Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ). В Конвенции представлены согласованное мировым сообществом понимание коррупции, ее природа, а также меры противодействия коррупции. В Конвенции ООН против коррупции признается, что «коррупция подрывает развитие, ослабляет демократию, борьбу с организованной преступностью, терроризмом и другими угрозами всеобщей безопасности». Целью Конвенции ООН против коррупции является развитие антикоррупционного сотрудничества на международном уровне. Россия ратифицировала указанную Конвенцию

за исключением ст. 20. Какая норма закреплена в ст. 20 Конвенции ООН против коррупции? В чем ее правовое значение в противодействии коррупции в России?

7. Причинами (факторами) появления и распространения коррупции, как правило, называют: 1) экономические; 2) политические; 3) правовые; 4) социальные; 5) моральные. Раскройте содержание каждой причины и выразите свое мнение по одной из них.

8. Приведите примеры последствий коррупции в сферах: 1) социальной политики государства; 2) экономической безопасности государства; 2) обеспечения законности и общественного правопорядка; 3) использования бюджетных ресурсов государства; 4) других (по выбору).

9. Исходя из определения коррупции раскройте содержание следующих ее признаков: 1) социальная негативность; 2) наличие двух сторон коррупционной сделки; 3) особый субъектный состав (должностные лица); 4) подрыв авторитета публичной власти.

10. Чаще всего коррупцию связывают с взяточничеством. Под взяточничеством, как одной из форм проявления коррупции принято понимать негативное социально-правовое явление в обществе, заключающееся в получении либо даче взятки лицу, состоящему на службе в государственных органах и (или) органах местного самоуправления, аппаратах избирательных комиссий муниципальных образований. Вместе с тем известны и другие формы проявления коррупции. Перечислите их и раскройте содержание каждой.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ, не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

Критерии оценки:

- максимальное количество баллов (5 баллов) выставляется слушателю в случае правильного, полного и точного выполнения 85 – 100% заданий;
- 4 балла выставляется слушателю в случае правильного, полного и точного выполнения 70 – 84% заданий;
- 3 балла выставляется слушателю в случае правильного и точного выполнения 55 – 69% заданий;

- слушатель считается не сдавшим итоговый междисциплинарный экзамен в случае, если выполнил 54 и менее % предлагаемых заданий.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день сдачи устного итогового экзамена сразу после объявления оценок. Апелляция по письменным итоговым экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости ИАК принимает решение о возможности пересдачи итогового экзамена или повторной защиты итоговой аттестационной работы. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

ИАК рассматривает апелляцию по итоговым экзаменам и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итогового экзамена комиссией анализируется лист ответа слушателя и при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение ИАК по апелляции является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением *дистанционных образовательных технологий*.

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее юридическое образование (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка юридической направленности (для лиц, не имеющих соответствующего образования), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: операционная система Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Acrobat Reader DC, 7-Zip, доступ к электронным библиотечным ресурсам.

Требуются: персональные компьютеры, средства доступа к Интернет, проектор.

В процессе обучения применяются дистанционные образовательные технологии.

С этой целью используются лекции-вебинары.

Слушатели, планирующие обучение, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется ведущим преподавателем с использованием электронной почты.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Рекомендуемая литература:

1. Абашина Л. А. Актуальные вопросы противодействия коррупции на современном этапе // Права и свободы человека и гражданина : актуальные проблемы науки и практики : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции. Орел, 2012.

2. Анализ коррупциогенности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупциогенности законодательного акта / [М. А. Краснов, Э. В. Талапина, Ю. А. Тихомиров, К. И. Головщинский, В. Н. Южаков]. М.: Центр стратег. разраб.; Статут, 2004.
3. Андреева Л.А., Кирьянов А.Ю. Планирование противодействия коррупции на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // Российская юстиция. 2012. N 11.
4. Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. М.: Издательство «Волтерс Клувер», 2011.
5. Бессонова В.В., Жукова А.С. К вопросу об участии институтов гражданского общества в противодействии коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. N 10.
6. Брижак З. И., Водяная В. Ю. Правовые и социальнопсихологические аспекты противодействия коррупции // Предварительное следствие. М. : Следственный комитет при Прокуратуре РФ, 2011. Вып. 1.
7. Волженкин Б. В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы. СПб., 1998.
8. Волков А. Н. Актуальные вопросы законодательного обеспечения противодействия коррупции // Современное право. 2010. № 12.
9. Годунов И.В. Противодействие коррупции: Учебник / И.В. Годунов. – 7-е изд., переработанное и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. – 733 с.
10. Годунов И.В. Коррупция: Большой энциклопедический словарь / И.В. Годунов. – 3-е изд. — Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2021. – 941 с.
11. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. – 2019. – № 2-3 (112-113). – С. 39–44.
12. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. –2020. – С. 172–176.
13. Годунов И.В., Павлов П.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
14. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
15. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
16. Жукова А.С. Особенности законодательного обеспечения противодействия коррупции в субъектах РФ // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 10.
17. Климова М. Расти, взятка, большая и маленькая. URL : <http://polit.ru/article/2011/07/22.106>.
18. Скосырская Ю.В. Криминологические и уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями коррупционной направленности, совершаемыми в сфере государственных закупок: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 15.
2. Уголовно-исполнительное право / отв. ред. А. С. Михлин. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008.
19. Хаманева Н. Ю. Судебный контроль за реализацией прав граждан в сфере исполнительной власти. М., 1999.
20. Цирин А. М. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы правового регулирования // Журнал российского права. 2012. № 12.

21. Цирин А.М., Черепанова Е.В., Тулинова О.А. Современные стандарты и технологии противодействия коррупции // Журнал российского права. 2014. N 7.
22. Чаннов С. Совершенствование антикоррупционных законов // ЭЖ-Юрист. 2012. № 10. 98.
3. Шаров Ю. В. Актуальные вопросы противодействия коррупции: отечественный и зарубежный опыт // Современные проблемы расследования преступлений: оптимальные пути их решения : сб. материалов межвузовск. «круглого стола» (Хабаровск, 25 ноября 2011 г.). Хабаровск, 2012.
23. Шнитенков А. В. Обычный подарок для служащего: проблемные вопросы законодательной регламентации // Юрист. 2004. № 9.
24. Шурыгин П. А. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией и пресечения проникновения криминала в органы законодательной власти Российской Федерации. М. : ВНИИ МВД России, 2007.
25. Яни П. С. Корысть как признак получения взятки // Законность. 2010. № 2.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaeducation.bDoom.ru>
2. <http://www.medialiteracy.boom.ru>
3. <http://mediareview.by.ru/mediaeng.htm>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 5 от «27» сентября 2022 года	27.09.2022
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета.....	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» _____ 20__ года	дд.мм.гггг