



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 11**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

**Направление подготовки
«39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль)
«Социология культуры»**

**Магистерская программа
Наименование магистерской программы
«*Социальная и культурная антропология*»**

***КВАЛИФИКАЦИЯ
МАГИСТР***

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**


2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
39.04.01. «Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социология цифровой культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Рабочая программа дисциплины «Социология цифровой культуры» разработана канд. социол. наук, доцентом факультета социологии Киреевым Е.Ю.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии
Протокол №10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета
д-р социол.наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора
НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

Irsos Comcon, старший директор
По работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кириллина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И. Осадчая

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 14 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 15 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .. | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в приобретении студентами теоретических знаний об основах и предпосылках формирования, существенных характеристиках цифровой культуры; ее структуре и функциях; специфике ее функционирования.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа цифровой культуры;
2. Углубление представлений о цифровой культуре как неотъемлемой части цифрового общества;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа цифровой культуры в рамках позитивистской и интерпретативной исследовательских традиций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «*Социология цифровой культуры*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 Социология» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Социология цифровой культуры*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Социологический анализ социальных и культурных изменений*», «*Современные социологические теории*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- _____ «Социологический анализ социальных сетей в Интернете»
(наименование последующей дисциплины (модуля))

- _____ «*Антропологический подход в социологии*»
(наименование последующей дисциплины (модуля))

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/ специальности 39.04.01 Социология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Международное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| Прикладные социологические разработки | ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию | ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием | <i>Знать:</i> методы сбора и анализа социологической информации |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | теоретико-методологического подхода и методических разработок ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации | <i>Уметь:</i> обосновывать теоретико-методологические подходы и методические разработки <i>Владеть:</i> навыками разработки дизайна прикладного исследования |
|--|--|--|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 3 | 4 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 12 | 4 | 8 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 2 | 2 | | | |
| Практические занятия | 10 | 2 | 8 | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 6 | 2 | 4 | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 81 | 30 | 51 | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | 9 | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 36 | 72 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения | 27 | 21 | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа. | 16 часов | 10 | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 2. Сущность и содержание цифровой культуры, ее нормы и ценности | 11 часов | 11 | | | | | | |
| Раздел 2. Цифровая культура в цифровом обществе | 42 | 36 | 6 | | 4 | | 2 | |
| Тема 3. Цифровая грамотность, культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. Гигиена культуры в информационном обществе. | 11 часов | 9 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4. Искусство, массовая культура и потребление в цифровую эпоху: социальные сети, блоги, онлайн-кинотеатры, виртуальные музеи и выставки. | 11 часов | 9 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Дегуманизация, цифровое неравенство, атомизация и способы самоорганизации в | 11 часов | 9 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------|-----------|----------|----------|--|----------|--|
| цифровом обществе. Формирование искусственной социальности. Личность в цифровой культуре. | | | | | | | | |
| Тема 6. Цифровые субкультуры: субкультурный анализ. | 9 часов | 9 | | | | | | |
| Раздел 3. Социологические практики анализа цифровой культуры | 30 | 24 | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований цифровой культуры | 16 часов | 12 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 8. Интерпретативный подход к анализу цифровой культуры | 14 часов | 12 | 2 | | | | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 81 | 12 | 4 | 8 | | 6 | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | |
|--|-------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля Контроль (пром. аттест.), час |
| Раздел 1. Цифровая культура как объект социологичес кого изучения | 24 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 11 | реферат | 3 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Цифровая культура в цифровом обществе | 39 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС | 18 | эссе | 3 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|---------|----------|---|
| Раздел 3. Социологические практики анализа цифровой культуры | 27 | 12 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 3 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 90 | 40 | | 41 | | 9 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ.

Тема 1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа.

Цель: сформировать у студентов представления о социологии цифровой культуры как об относительно самостоятельной отрасли социологического знания (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии цифровой культуры. Предметная область социологии цифровой культуры. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Проблематика и уровни цифровой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предметное поле социологии цифровой культуры.
2. Проблематика социологии цифровой культуры.
3. Категориальный аппарат социологии цифровой культуры.
4. Культура как объект социологического анализа.

Тема 2. Сущность и содержание цифровой культуры, ее нормы и ценности.

Цель: сформировать у студентов представления о цифровой культуре, ее структуре, нормах и ценностях (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование цифровой культуры. Уровни цифровой культуры. Структура цифровой культуры. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории культуры в современной социологии.
2. Системная модель цифрового общества и представления об основных культурных нормах и ценностях в цифровую эпоху.
3. Уровневые характеристики цифровой культуры.
4. Этапы развития цифровой культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социология цифровой культуры как отрасль социологического знания.
2. Основные категории социологии цифровой культуры.
3. Общенаучные категории в социологии социальной сферы.
4. Типологии культуры в трудах П. Сорокина, А. Тойнби, К. Ясперса и др.
5. Основные характеристики цифрового общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-2).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения(??)

(??)Кто является автором работы «Социальная и культурная динамика: исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ?»?

(?) К. Ясперс

(?) Дж. Александер

(!) П. Сорокин

(?) К. Маркс

(??)Кто является автором концепции «Глобальной деревни»?

(?) П. Сорокин

(!) М. Маклюэн

(?) Ю. Хабермас

(?) Ж. Бодрийяр

(??)Как называется переход процессов в цифровую форму?

(?) маргинализация

(?) социализация

(!) дигитализация

(?) адаптация

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ.

Тема 3. Цифровая грамотность, культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. Гигиена культуры в информационном обществе.

Цель: формирование у студентов представления о цифровой грамотности, культурной компетентности и гигиене культуры в цифровом обществе (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровая грамотность. Культурная компетентность. Гигиена культуры в цифровом обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цифровая грамотность как неотъемлемая часть цифровой культуры.
2. Культурная компетентность в цифровом обществе как необходимое условие социального взаимодействия в цифровую эпоху.
3. Гигиена культуры в цифровом обществе.

Тема 4. Искусство, массовая культура и потребление в цифровую эпоху: социальные сети, блоги, онлайн-кинотеатры, виртуальные музеи и выставки.

Цель: ознакомить студентов со спецификой функционирования искусства, массовой культуры и потребления в цифровом обществе (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Виртуализация искусства и культуры. Массовая культура в цифровом обществе. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. Особенности потребления в цифровую эпоху. Культурные артефакты в контексте дигитализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процессы дигитализации в сфере культуры.
2. Лидеры мнений и инфлюэнсеры в контексте формирования моды и потребления в цифровом обществе.
3. СМИ в цифровую эпоху: проблема «fake news» и политика постправды
4. Культурные артефакты цифровой культуры.

Тема 5. Дегуманизация, цифровое неравенство, атомизация и способы самоорганизации в цифровом обществе. Формирование искусственной социальности. Личность в цифровой культуре.

Цель: развитие у студентов понимания процессов дегуманизации и атомизации, способов самоорганизации в цифровом обществе. Формирование представлений о возможностях и ограничениях личности в контексте цифровой культуры и цифровом неравенстве. Развитие понимания вызовов, сопровождающих формирования искусственной социальности (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества. Цифровое неравенство. Предпосылки формирования искусственной социальности. Личность в цифровой культуре.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные вызовы и риски развития искусственного интеллекта и искусственной социальности.
2. Сущность и содержание понятия цифрового неравенства.
3. Дегуманизация и отчуждение как следствие дигитализации в основных сферах жизнедеятельности общества.
4. Личность в цифровой культуре: возможности самопрезентации и конструирования.

Тема 6. Цифровые субкультуры: субкультурный анализ.

Цель: развитие у студентов понимания процессов появления, развития и функционирования виртуальных субкультур, их разновидностях (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. Логика субкультурного анализа. Классификация и типологии виртуальных субкультур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки возникновения и развития цифровых субкультур.
2. Видеогигровая культура как часть цифровой культуры.
3. Блогеры, геймеры, хакеры как представители цифровых субкультур.

4. Антисоциальные цифровые субкультуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Субкультуры в сети Интернет.
2. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе.
3. Дигитализация в сфере образования: достоинства и недостатки
4. Реклама в социальных сетях: роль лидеров мнений и инфлюэнсеров
5. Виртуальные культурные пространства: опыт посещения.
6. Искусственный интеллект и формирование искусственной социальности: вызовы и риски.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 3-6).

Вариант 1

Раздел 2

(??)Раздел 2. Цифровая культура в цифровом обществе(??)

(??)Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям?

(?) Политическое неравенство

(?) Экономическое неравенство

(?) Социальное неравенство

(!) Цифровое неравенство

(??)Распад традиционных связей в обществе, социальное разобщение, появление изолированных индивидов, социальные связи которых носят безличный характер?

(!) Атомизация

(?) Дегуманизация

(?) Социализация

(?) Маргинализация

(??)Человек, влияющий на целевую аудиторию посредством социальных сетей?

(?) Маргинал

(!) Инфлюэнсер

(?) Блогер

(?) Хакер

РАЗДЕЛ 3. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ АНАЛИЗА ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

Тема 7. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований цифровой культуры.

Цель: познакомить студентов с методологией и методикой исследования цифровой культуры, сформировать практические навыки социологического исследования в контексте цифровой культуры (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение системности и многоуровневости цифровой культуры в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа цифровой культуры.
3. Методологические и методические основы онлайн-опроса.
4. Социолог в виртуальной среде.
5. Аналитическая система показателей цифровой культуры и ее структурно–логическая схема.
6. Выборка в онлайн-исследованиях и обработка собранной информации.

Тема 8. Интерпретативный подход к анализу цифровой культуры.

Цель: овладение студентами навыками проведения социологического исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии (УК-5, ПКО-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры с точки зрения «инсайдеров». Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности интерпретативной стратегии социологических исследований.
3. Анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования.
4. Визуальные методы исследования цифровой культуры.
5. Цифровая обработка качественных данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Интерпретации проявлений цифровой культуры: особенности социологического подхода
2. Методика и процедуры анализа и оценки явлений цифровой культуры.
3. Наблюдение в виртуальных сообществах: процедура проведения.
4. Специфика качественного анализа цифровых документов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 7-8).

Вариант 1

Раздел 3

(??)Раздел 3. Социологические практики анализа цифровой культуры(??)

(??) Качественная стратегия ориентируется:

(?) на выявление причин и следствий

(?) на поиск единственно возможного решения проблемы

(!) на поддержку комплексности и множественности социальной реальности

(?)на возможность последующей статистической обработки данных

(??)«Качественный анализ текста часто дополняется другими источниками информации в целях соответствия принципу:

(?)верификации

(!)триангуляции

(?)редукции

(?)систематизации

(??)Под итерацией в качественных исследованиях понимается:

(?)обработка данных

(!)повторное движение вперед и назад между необработанными данными

(?)пути решения проблем

(?)сбор информации

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: особенности и специфику этнокультурного многообразия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками анализа этнокультурного многообразия | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, | Знать: существующие в социологии парадигмы исследований и | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | методологические подходы к исследованию социальной реальности. | |
| | | Уметь: находить соответствующий исследовательским задачам методологический подход; представлять результаты аналитической работы в устной и письменной формах с привлечением различных средств презентации и нести за них ответственность. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения социологических теорий и понятий для анализа социальной действительности, написания информационных обзоров по исследуемой проблеме. | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-5, ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | | <p>вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |
| УК-5, ПК-1 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p> |
| УК-5, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | | умение обобщать и излагать материал. | задания: [0-6] баллов. |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет социологии цифровой культуры.
2. Предметная область социологии цифровой культуры.
3. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания.
4. Проблематика и уровни цифровой культуры.
5. Формирование цифровой культуры.
6. Структура цифровой культуры.
7. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе.
8. Цифровая грамотность и культурная компетентность как составляющие цифровой культуры.
9. Гигиена культуры в цифровом обществе.
10. Виртуализация искусства и культуры.
11. Массовая культура в цифровом обществе.
12. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе.
13. Особенности потребления в цифровую эпоху.
14. Культурные артефакты в контексте дигитализации.
15. Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества.
16. Цифровое неравенство: сущность и содержание понятия.
17. Предпосылки формирования искусственной социальности.
18. Личность в цифровой культуре.
19. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры.
20. Логика субкультурного анализа в контексте цифровой культуры.
21. Субкультуры в сети Интернет.
22. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе.
23. Классификация и типологии виртуальных субкультур.
24. Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры.
25. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры.
26. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований.
27. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры.
28. Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных.
29. Метафоры и качественный анализ данных.
30. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите методическую стратегию исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования.
2. Дайте визуальную интерпретацию отдельных проявлений цифровой культуры, используя метод качественного анализа документов и наблюдения.
3. Рассмотрите основные интерпретации цифровой культуры в материалах массовой культуры (литературе, кинематографе и т.д.)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490835> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490014> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная литература

1. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493447> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 19.05.2022).
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489973> (дата обращения: 19.05.2022).
4. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494769> (дата обращения: 19.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социология культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Социология цифровой культуры*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Социология цифровой культуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социология цифровой культуры*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Социология цифровой культуры*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социология цифровой культуры*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Социология цифровой культуры*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
39.04.01. «Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Социологический анализ культуры**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа дисциплины (модуля) разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы д-р социол. н., проф., профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор



Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального директора, директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

(подпись)

ГБОУ ВО Московской области Технологический университет», д-р, социол. наук, профессор



Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> | 5 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплин | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 18 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 19 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 29 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном и территориальном распространении в обществе форм и способов создания, освоения и использования людьми объектов культуры; выявления устойчивых и изменчивых тенденций в культурной динамике предопределяющих их социальных механизмов; реальном вкладе различных социальных групп в культурную жизнь социума и направлений её движения; воздействии научно-технического прогресса на культурные процессы; социально-культурных последствиях урбанизации; влиянии средств массовой информации на социализацию личности и общественные настроения; изменениях национальных, духовных, семейных, бытовых отношениях с последующим применением в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; участия в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о содержании, особенностях, новых подходах к формированию предмета учебной дисциплины «Социологический анализ культуры», укрепить навыки самоорганизации, самообразования, самодисциплины в процессе обучения.
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу культуры, других социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологического исследования, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социокультурных изменений;
3. Теоретическое осмысление и комплексный анализ результатов теоретических и прикладных исследований феномена культуры;
4. Анализ основных социологических парадигм, концепций, теорий, подходов к исследованию культуры, ее структурных образований, принципов комплексного применения методологического аппарата и технологий социологического исследования социокультурных процессов.
5. Развитие навыков формирования программы социологического исследования в предметном поле учебной дисциплины; организации сбора, обработки и анализа социологических данных в специализированных исследованиях; определения этапов исследования; расчета репрезентативной выборки; проведения факторного анализа и выявления причин, влияющих на культуру.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры

Дисциплина «Социологический анализ культуры» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 Социология» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Социологический анализ культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социологический анализ социальных и культурных изменений», «Современные социологические теории».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- _____ «Социологический анализ социальных сетей в Интернете»
(наименование последующей дисциплины (модуля))
- _____ «Антропологический подход в социологии»
(наименование последующей дисциплины (модуля))

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/ специальности 39.04.01 Социология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <i>Знать:</i> принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи <i>Владеть:</i> способами решения проектных задач через реализацию проектного управления |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы формулировки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Владеть:</i> способами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> |
| | | | <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> | <p><i>Знать:</i> принципы разработки плана реализации проекта <i>Уметь:</i> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости <i>Владеть:</i> способами реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения</p> |
| | | | <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта <i>Уметь:</i> корректировать отклонения <i>Владеть:</i> способами внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p> |
| | | | <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p><i>Знать:</i> принципы предложения процедуры и механизмы оценки качества проекта <i>Уметь:</i> корректировать инфраструктурные</p> |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> механизмами оценки качества проекта |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетового общества | ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | <i>Знать:</i> принципы совершенствования цифровой анализ социологических данных <i>Уметь:</i> совершенствовать цифровой анализ социологических данных <i>Владеть:</i> механизмами совершенствования цифрового анализа социологических данных |
| | | | ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | <i>Знать:</i> способы измерения цифрового неравенства <i>Уметь:</i> совершенствовать способы измерения цифрового неравенства <i>Владеть:</i> механизмами измерения цифрового неравенства |
| | | | ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | <i>Знать:</i> основные риски цифрового общества <i>Уметь:</i> выявлять основные риски цифрового общества <i>Владеть:</i> механизмами выявления основных рисков цифрового общества |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2,3 семестрах, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 18 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 8 | | 8 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | 6 | 2 | 4 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 86 | 30 | 56 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 36 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Предмет, концептуальный аппарат и методология анализа культуры | 36 | 15 | 2 | 2 | | | | 1 | |
| Тема 1. Подходы к пониманию социологического анализа культуры | 18 | 7 | 1 | 1 | | | | | |
| Тема 2. | 18 | 8 | 1 | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Социологический поиск, междисциплинарность, эмпиричность | | | | | | | | |
| Раздел 2. Прикладные эмпирические исследования и теоретико-фундаментальные разработки социологии культуры | 36 | 15 | 2 | 4 | | | 1 | |
| Тема 3. Культурный анализ: подходы, проблемное поле, методология, аналитический аппарат | 18 | 7 | 1 | 2 | | | | |
| Тема 4. Эмпирические исследования и фундаментальные разработки | 18 | 8 | 1 | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 2 | | | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 72 | 30 | 2 | 4 | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| Раздел 3. Социологический анализ культуры: исследования, концепции, модели | 36 | 56 | 8 | | 4 | | 4 | |
| Тема 5. Социологический анализ процессов глобализации. Информационное общество, трансформации в культуре | 18 | 28 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 6. Социологическое знание. | 18 | 28 | 4 | | 4 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | Всего | Практическая подготовка | |
| Культурные исследования, концепции, модели | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 56 | 8 | | 8 | | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю) | 108 | 86 | 12 | 4 | 8 | | 6 | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|--|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 1 Предмет, концептуальный аппарат и методология анализа культуры | 30 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 30 | Доклад | | Компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|--|-----------|--------|----------|---------------------------|
| Раздел 2 Прикладные эмпирические исследования и теоретико- фундаментальные разработки социологии культуры | 28 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 28 | Кейс | | Компьютерное тестирование |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 3 Социологический анализ культуры: исследования, концепции, модели | 28 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 28 | Статья | 4 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 86 | 6 | | 86 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Предмет, концептуальный аппарат и методология анализа культуры

Тема 1. Подходы к пониманию социологического анализа культуры

Цель: раскрыть подходы к пониманию социологического анализа культуры (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности. Культура как способ жизни. Проблематизация феномена культуры, дифференциация социальной и культурной жизни современного общества. Смысловые аспекты социальной жизни как объект изучения социологии культуры (социологии духа). Социология культуры: эвристический потенциал в изучении реальности. Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Анализ многообразия трактовок термина культура. Фундаментальные характеристики культуры. Смысловой, регулятивный, технологический аспекты культуры. Трансляция культурного опыта и межкультурные отношения. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Социальные явления как культурные, смысловые явления. Понимание явления через соотнесение с ценностями эпохи. Институциональный уровень санкционирования норм. Мораль и религия в творчестве Э. Дюркгейма. Интегральная социокультурная система П.А. Сорокина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение биологического и социокультурного в человеке.
2. Культура как способ существования человеческого общества.
3. Антропологические и социологические определения культуры.
4. Научные задачи социологии культуры, ее объект и предмет.
5. Культура как ценностно-нормативная система.

Тема 2. Социологический поиск, междисциплинарность, эмпиричность

Цель: сформировать комплексное представление о социологическом поиске, междисциплинарности, эмпиричности (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология культуры как держатель объединяющих общество идей. Первостепенная роль социологии культуры в осмыслении окружающих социокультурных явлений и процессов. Культура как связующий полюс прошлого, настоящего и будущего. Культура как величина «ускользающая». Противоречивый характер современных социальных явлений и процессов. Приоритетная роль социологии культуры в осмыслении окружающей действительности. Междисциплинарность социологического поиска, открытость к обращению и использованию достижений разнообразных гуманитарных наук. Объяснение «человеческого фактора» в социальных явлениях и процессах. Метаповествования в социологии. «Множественность истин» без претензии на генерализацию и сакрализацию знания. Социологический поиск: от макросоциологической перспективы к микросоциологии. Многогранность, неоднозначность и противоречивость происходящих в обществе и культуре процессов и явлений. Культура как сторона любого процесса или явления. Эмпирический материал как подтверждение, представление, конкретизация и доказуемый материал размышлениям исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценности как объект социологического анализа в теориях М. Вебера, Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, Т. Парсонса.
2. Классификация социальных норм Ф. Тенниса.
3. У. Самнер о народных обычаях.
4. Теория габитуса П. Бурдьё и понятие обычая в социологии.
5. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона.

РАЗДЕЛ 2. Прикладные эмпирические исследования и теоретико-фундаментальные разработки социологии культуры

Тема 3. Культурный анализ: подходы, проблемное поле, методология, аналитический аппарат

Цель: раскрыть проблемное поле, методологию, аналитический аппарат социокультурного анализа (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический анализ культуры как совокупность исследований, способных наиболее адекватно раскрыть происходящие в обществе изменения. Культурный анализ как особое направление теоретико-социологического исследования, сочетающего методологию и аналитический аппарат философии и социологии культуры с целью обнаружения основных закономерностей социокультурных изменений. Проблемное поле социальной инженерии. Интегративный подход, как совокупность социологической информации, добываемой в макро- и микроуровневых областях современного социологического знания. Объяснение глобальных вопросов человечества с позиции культуры. Прогнозирование процессов в будущем. Анализ культуры в ее целостности – единстве социального и культурного. Анализ духовной составляющей культуры. Анализ «окультуренности» всех сфер социальной деятельности. Социологический анализ ценностно-нормативного блока культуры, коллективных мнений и предпочтений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие культурного процесса.
2. Краткосрочные и длительные социокультурные процессы.
3. Процессы социокультурной диффузии.
4. Понятие культурного пространства.
5. Современное общество как урбанизированная культура.

Тема 4. Эмпирические исследования и фундаментальные разработки

Цель: сформировать комплексное представление об эмпирических исследованиях и фундаментальных разработках (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эмпирические исследования общественного мнения, идеалов и устремлений современного социума. Системно-кибернетический подход к изучению общества. Исследование противоречивой и многогранной реальности культуры. Фактологичность социологических исследований. Многоуровневость социологического знания. Разделение социологии на макросоциологию и микросоциологию. Исследование социальных форм трансляции культуры: традиции, образование. Противоречие соотношения теоретического и эмпирического уровней исследования социальных процессов и явлений. «Ситуация Q-Q выбора» как противостояние качественных (quality) и количественных (quantity) методов. Соединение структурно-функционального анализа и эмпирических социологических исследований. Плюралистичность парадигм и теоретических объяснений реальности. Противостояние «теоретиков» и «практиков» социологических исследований. К вопросу о приоритетной роли теоретической или эмпирической социологии. Воссоединение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. «Замеры» культурного развития, исследование отдельных фактов и феноменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культура как институциональная система.
2. Теория культуры как совокупности социальных институтов Б. Малиновского.
3. Специфика культурологического и антропологического подхода к анализу экономической деятельности.
4. Классификация обществ в зависимости от способа производства.
5. Функциональный анализ культуры.

РАЗДЕЛ 3. Социологический анализ культуры: исследования, концепции, модели

Тема 5. Социологический анализ процессов глобализации. Информационное общество, трансформации в культуре

Цель: сформировать комплексное представление о социологическом анализе процессов глобализации, информационном обществе, трансформации в культуре (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Функционалистская концепция Б. Малиновского. Роль ритуала, символа и мифа в культуре. Культурный детерминизм Т. Парсонса. Ж. Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. Ж.Ф. Лиотар: кризис метанарративов, знание как предмет пользования. З. Бауман: кризис идентичности. Культурный капитал П. Бурдьё. Марксистская трактовка идеология как иллюзии эпохи, ложного сознания. Концепция гегемонии А. Грамши. Концепция идеологии Л. Альтюссера. С. Холл: идеологическая предвзятость культурных продуктов. Дж.Б. Томпсон: идеология и производство значения. Способы оперирования идеологии. Т.А. ван Дейк: ментальные модели, стратегия

поляризации, идеологический квадрат. Характеристики постиндустриального общества (Д. Белл). Концепция информационного общества. Общество третьей волны (Э. Тоффлер). Три этапа развития культуры: эпоха уха, эпоха письма (Галактика Гуттенберга), эпоха глобальной деревни (М. Маклюэн). Сетевое общество М. Кастельса. Культура реальной виртуальности. Ранняя и поздняя культурная глобализация (Э. Гидденс). Тенденции социокультурных изменений: гомогенизация и фрагментация культурных форм. П. Бергер об основных движущих силах культурной глобализации: язык, деловые элиты, клуб интеллектуалов, общественные движения, массовая культура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения динамики социокультурных процессов П. Сорокина.
2. Макродинамика культуры.
3. Микродинамика культуры.
4. Взаимодействие трех типов социодинамики в каждой конкретной культурно-исторической ситуации.
5. Источники и факторы культурной динамики.

Тема 6. Социологическое знание. Культурные исследования, концепции, модели

Цель: сформировать комплексное представление о социологическом знании, культурных исследованиях, теориях, концепциях, моделях (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

С. Холл: исследование культуры в аспекте классовой борьбы и формирования субъектности. Культурный (культурологический) поворот в социологии. К. Гирц: конструируемая природа культуры. Культурная (культуральная) социология Дж. Александера. Роль культуры в формировании социальной реальности. Обоснование статуса и методологических принципов социологии культуры в фундаментальных работах Л.Г. Ионина, Л.Н. Когана, А.Ю. Согомонова, В.С. Цукермана. Теоретико-методологические подходы в социологическом изучении культуры (Л.Г. Ионин). «Сближение дисциплинарных матриц» теоретического и эмпирического крыла социальной мысли (Т. Кун). Синтез методологических установок и методов разнообразных наук на примере социометрии Я. Морено. Анализ своеобразия культурсоциологического познания К. Манхейма. Социология культуры – путь в новое тысячелетие (Л.Г. Ионин). Взаимосвязь философской и социологической проблематики (М. Арчер, У. Аутвейт, Р. Бхаскар). Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача. Соединение системного подхода в социологии с идеями эволюционизма А. Этциони. Социальная статика как социальная действительность в стадии «порядка» (О. Конт) Социальная динамика как история общественной эволюции (Г. Спенсер). «Двухуровневая» модель социологического знания, как противостояние теоретического и эмпирического (Ф. Знанецкий, О. Нейрат) или макро- и микросоциологии (Дж. Морено, Т. Парсонс). Модель теорий среднего уровня Р. Мертона. Концепция рациональности М. Вебера в работах исследователей XX века: Г. Маркузе: рационализация как фактор порабощения человека в западной культуре, Дж. Ритцер: концепция макдонализации. Э. Дюркгейм: социальная норма и аномия как проявления культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропологические версии социокультурной динамики: А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский и др.
2. Социальные изменения и трансформации в функционализме Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Н.Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов.
4. Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений.
5. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типологии культуры и элементов культуры.
2. Функции культуры.
3. Исследование культурных универсалий у К. Клакхона.
4. Ценности как основное содержание культуры.
5. Понятие культурного образца или паттерна поведения как синтетического единства ценностей и норм культуры.
6. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая.
7. Культура как «символическая Вселенная».
8. Язык и культура: гипотеза культурно-лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
9. Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов.
10. Ю. М. Лотман о культуре как семиосфере.
11. К. Г. Юнг о коллективном бессознательном как «архетипе культуры».
12. Идеология и культурная картина мира.
13. Идеология в социологических теориях (К. Маркс, К. Мангейм, Т. Адорно, П. Бергер, Т. Лукман).
14. Понятие дискурса в современной социологии: концепция М. Фуко.
15. Культурные тропы К. Гирца.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1.

(??) 1.1.

(??) 1.1.1.

(??) Семиосфера – это...

(!) пространство, представляющее собой условие, необходимую предпосылку для осуществления коммуникаций и существования языков и их работы.

(?) сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.

(?) природная среда, изменённая деятельностью человека настолько, что в ней искажены природные связи и ограничена способность к восстановлению.

(??) Автор книги «Стандартизация поведения на примере навахской культуры»

(?) М. Фуко.

(!) К. Клахон.

(?) Б. Уорф.

(??) Автор теории «Символической вселенной»

(?) Э. Гуссерль

(?) Й. Хейзинга

(!) Э. Кассирер

(??) В основу своей работы «Элементарные формы религиозной жизни» Эмиль Дюркгейм положил анализ...

(!) тотемистических верований австралийских аборигенов

(?) ритуалов аскетического культа агхори

(?) афробразильской религии кандомбле

(??) Термин «жизненный мир» ввел:

(?) Ф. Brentano

(!) Э. Гуссерль

(?) А. Шюц

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Социальное неравенство как культурный феномен.
2. Инструментальность культуры.
3. Понятие культурного лага.
4. Диффузионизм как школа исследования культурно-исторических процессов Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер.
5. Аккультурация и инкультурация как способы культурной адаптации.
6. Культурный процесс в социологии Р. Парка и Э. Берджесса.
7. Чикагская школа социологии о культурных особенностях современного города.
8. Культурная автономия и культурная замкнутость, сегрегация.
9. Культурные конфликты и факторы глобальной межкультурной интеграции.
10. Европоцентризм, американоцентризм, азиоцентризм, африканизм.
11. Культурные процессы в современном обществе.
12. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.
13. Глобализация в современных социологических теориях.
14. М. Кастельс, Э. Гидденс, Дж. Ритцер о процессах глобализации и информационном обществе.
15. П. Бергер об основных движущих силах культурной глобализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 2.

(??) 2.1.

(??) 2.1.1.

(??) Осознание социального неравенства как социальной проблемы произошло в европейской культуре:

(?) в античности

(!) в период просвещения

(?) в эпоху модерна

(??) Укажите процесс, в ходе которого контакты между различными культурными группами приводят к приобретению новых культурных образцов одной из них или обеими, доходящему иногда до полного принятия чужой культуры.

(?) аккультурация

(!) ассимиляция

(?) дезинтеграция

(??) Культурный лаг – это...

(!) относительно медленное продвижение или изменение одного аспекта культуры, например запаздывание развития нематериальной культуры по сравнению с материальной, в частности технологией.

(?) взаимное проникновение культурных форм, образцов материальной и духовной подсистем при их соприкосновении, где эти культурные элементы оказываются востребованными и где таковые заимствуются обществами, которые ранее подобными формами не владели.

(?) расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы.

(??) Следующее определение: «Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле слагается в своем целом из знаний, верований, искусства,

нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» принадлежит:

(?) Л. Уайту

(?) Б. Малиновскому

(!) Э. Тэйлору

(??) Социокультурная диффузия – это...

(?) процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.

(?) процесс освоения индивидуумом норм общественной жизни и культуры.

(!) взаимное проникновение культурных форм, образцов материальной и духовной подсистем при их соприкосновении, где эти культурные элементы оказываются востребованными и где таковые заимствуются обществами, которые ранее подобными формами не владели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Типы культурных изменений.
2. Время в общественном сознании и культуре.
3. Эволюционные и революционные процессы в культуре.
4. Культурная революция как социологическая проблема.
5. Травма социальных и культурных изменений, теория П. Штомпки.
6. Теории прогресса культуры и общества.
7. Основные идеи эволюционизма Э. Тайлора, Д. Фрэнзера, Л. Моргана.
8. Культурная экология Р. Карнейро.
9. М. Харрис об универсальных уровнях человеческой организации и культуры.
10. Функционалистские теории развития культуры.
11. Циклические теории культуры.
12. Историческая типология культур и локальных цивилизаций.
13. Дж. Александер о динамике современной культуры.
14. Стил и образ культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы»
15. Идеациональная, сенситивная и идеалистическая культуры мировой истории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 3.

(??) 3.1.

(??) 3.1.1.

(??) Что из нижеперечисленного не является типом социальной динамики?

(!) Квадратичный тип

(?) Циклический тип

(?) Линейный тип

(??) Кто является автором книги «Закат Европы»?

(?) Дж. Александер

(?) Р. Карнейро.

(!) О. Шпенглер.

(??) Что из нижеперечисленного характерно для идеалистической культуры?

(?) мировоззрение опирается на веру в Бога

(!) реальная действительность многообразна, в ней есть как чувственная, так и сверхчувственная сторона

(?) опорой познания действительности является чувственный опыт.

(??) Культурный империализм – это...

(!) практика продвижения, выделения и искусственного привнесения культуры одного общества в другое.

(?) господство правящего класса над культурно неоднородным обществом.

(?) преувеличенное стремление к чистоте культуры.

(??) Понятие социальной травмы в работах П. Штомпки.

(?) шок от коренных изменений в привычной жизни.

(!) сложный, искусственный вид человеческой коллективности, дающий возможность его творческой самотрансформации.

(?) длительное деструктивное влияние на личность, результатом чего являются умственные, эмоциональные нарушения.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: жизненный цикл проекта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с | Знать: особенности предмета и методов социологических исследований, современные теоретические и концептуальные подходы, понятийный аппарат, алгоритмы, необходимые для разработки конкретных методик исследования в различных областях социальной практики | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: вскрыть социальную проблему, разработать программу, сформировать творческий научно-исследовательский коллектив и провести социологическое | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | исследование | |
| | | Владеть: навыками организации и проведения методических процедур, технических приемов сбора, обработки, анализа и последующей интерпретации результатов социологического исследования в рамках количественного и качественного подходов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | | | материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Циклические теории социокультурного развития О. Шпенглера и А. Тойнби. Сравнительный анализ.
2. Теория модернизации как предмет социологии культуры.
3. Культура в структурно-функционалистской теории Т. Парсонса.
4. Культурная динамика в социологии М. Вебера.
5. Феноменологическая версия социологии культур.
6. Эволюционная парадигма в социологии культуры и культурной антропологии.
7. Ритуалистический характер современной культуры.
8. Культура и неврозы. Психоаналитические теории внутриличностных конфликтов.
9. Биографический метод исследования в социологии культуры.
10. Этнографические методы в социологии культуры.
11. Основные теории традиции в социологии.
12. Культурные инновации и их значение.
13. Типология культур в работах Маргарет Мид.
14. Социальная антропология Марселя Мосса.
15. Первобытное мышление: теории Л.Леви-Брюля и К.Леви-Стросса. Сравнительный анализ.
16. Социальная и культурная обусловленность эмоций.
17. Миф как предмет социологического анализа.
18. Культурные инновации и их значение.
19. Р. Бенедикт об особенностях социализации в японской культуре.
20. Брак и семья в дописьменных обществах в работах Б. Малиновского.
21. Социология литературы П. Бурдьё.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Методологический аппарат социологии культуры.
2. Почему И. Г. Гердера считают одним из основоположников наук о культуре?
3. З. Фрейд о происхождении культуры.
4. Конфликт и «трагедия» современной культуры по Г. Зиммелю.
5. Основные положения неокантианской концепции культуры Г. Риккерт.
6. В чем специфика концепции культуры А. Вебера?
7. Структурно-функционалистской концепции культуры Т. Парсонса.
8. Ценность как объект социологического анализа (Э. Дюркгейм).
9. Свойства социальной памяти (М. Хальбвакс).
10. Основные положения теории и методологии изучения символической жизни У.Л. Уорнера.
11. Главные идеи игровой теории культуры Й. Хейзинги.
12. Понятие культурного лага.
13. «Культурная глобализация» (П. Бергер).
14. Основные идеи теории травмы социальных и культурных изменений П. Штомпки.
15. Основные антропологические версии социально-культурной динамики.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473703> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 22.05.2022).

5. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 22.05.2022).

6. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 22.05.2022).

7. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179> (дата обращения: 22.05.2022).

8. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470532> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 22.05.2022).

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ культуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологический анализ культуры» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социологический анализ культуры» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социологический анализ культуры»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социологический анализ культуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социологический анализ культуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Направление подготовки
«39.04.01. Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в интернете» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – *Социология (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 – *Социология*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента факультета социологии, д-ра. социол. наук. Бормотовой Т.М.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора
НАФИ, Директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

Ipsos Comcon, старший директор
По работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»

Т.Ю. Кириллина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН

Г.И. Осадчая

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 21 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 22 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 23 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 24 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 28 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 28 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 29 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 31 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 31 |
| 5.6 Образовательные технологии | 32 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 33 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных сетей в Интернете; методологических подходах и исследовательских методах, современных методических приемах получения и использования эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования социальных сетей с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование базовых знаний о специфике социальных сетей как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
2. формирование основ практических умений организации аналитической работы с социальными сетями;
3. рассмотрение сущностных методических особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного подходов в социологическом анализе социальных сетей;
4. системное понимание методов сбора, обработки данных социологического анализа социальных сетей взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
5. раскрыть особенности организационных процедур социологического анализа социальных сетей в Интернете, их содержание и последовательность проведения;
6. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического анализа социальных сетей в Интернете.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры

Дисциплина *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки *«39.04.01 Социология»* заочной форме обучения.

Изучение дисциплины *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности»*, *«Современные методы социологических исследований»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- _____ *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»*

(наименование последующей дисциплины (модуля))

- _____ *«Методика диссертационного исследования в социологии»*

(наименование последующей дисциплины (модуля))

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/специальности 39.04.01 *Социология*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--|---|--|
| Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1 | Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач | ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования | <p>Знать: - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности, – современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования</p> <p>- методы и программные средства для обработки социологической информации</p> <p>- нормативно-методические и информационные базы социологических исследований</p> <p>Уметь: строить и анализировать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS</p> <p>Владеть: навыками установления правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации – постановки задач по поиску, обобщению социологических данных; выбора методов и программных средства для обработки социологической информации - проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> |
| | | | ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных | |
| | | | ОПК - 1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных | |
| | | | ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | | ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение | |
| Прикладные социологические разработки | ПК - 1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | ПК-1.1. Предлагает дизайн исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок | Знать: - современные социологические теории - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов Уметь: - критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения Владеть: - навыками разработки предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании |
| | | | ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам | 24 | | | | | 24 |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|------------|
| учебных занятий) (всего): | | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | | | | | 12 |
| Практические занятия | 12 | | | | | 12 |
| Лабораторные занятия | - | | | | | - |
| Иная контактная работа | - | | | | | - |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 92 | | | | | 92 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | 4 |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | | | | | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | ВСЕГО | еская подготовка |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы | 36 | 32 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Раздел 1.1. Контексты возникновения сетевого подхода. | 18 | 16 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 1.2. Виды социальных сетей в Интернете, способы их коммуникаций | 18 | 16 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Объем за семестр, часов | 36 | 32 | 4 | 4 | | | - | - |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 2. Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете | 36 | 30 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Раздел 2.1. Анализ социальных сетей в Интернете | 18 | 15 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 2.2. Акторно-сетевой аспект к исследованию социальных сетей в Интернете | 18 | 15 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 3. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения | 36 | 30 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Раздел 3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей | 18 | 15 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете. | 18 | 15 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации (час) Общий объем, часов | 4 | | | | | | - | - |
| Объем за семестр, часов | 72 | 60 | 8 | 8 | | | - | - |
| Общий объем, часов | 108 | 64 | 72 | 72 | | | - | - |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|--|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | |
|--------------------------------|-----------------|--|

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 1. | 32 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| семестр 6 | | | | | | | |
| Раздел 2. | 30 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 3. | 30 | 15 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | Реферат | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по дисциплине, часов | 92 | 46 | | 46 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Цель: способность к самостоятельному получению обучающимися теоретических знаний о содержании, структуре принципах функционирования социальных сетей в Интернете.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальные сети: основные понятия, виды и особенности; сущность и содержание социальных сетей, их значение для жизнедеятельности общества; история развития и современное состояние социальных сетей; особенности их коммуникаций; типы и формы социальных сетей; функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций.

Тема 1.1. *Контексты возникновения сетевого подхода.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «социальная сеть»?
2. Определение основных понятий и их значение для жизнедеятельности общества
3. История развития и современное состояние социальных сетей в Интернете

Тема 1.2. *Виды социальных сетей, особенности их коммуникаций*

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы и формы социальных сетей
2. Функциональные особенности социальных сетей
3. Способы коммуникаций в социальных сетях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальные сети интернета, история возникновения и причина их популярности
2. Сервисы общения в сети интернет. Социальные сети
3. Социальные сети и WEB 2
4. Социальные сети internet как инструмент в Public Relations
5. "Социальные сети как часть современной культуры"
6. Анализ рынка социальных сетей.
7. История создания и развития блог-платформы LiveJournal.
8. История создания и развития блог-платформы Trumbl.
9. История создания и развития блог-платформы Twitter.
10. История создания и развития видеохостинга YouTube.
11. История создания и развития социальной сети Facebook.
12. История создания и развития социальной сети LinkedIn.
13. История создания и развития социальной сети MySpace.
14. История создания и развития социальной сети Вконтакте.
15. История создания и развития социальной сети Одноклассники.
16. История создания и развития фотохостинга Photobucket.
17. История развития платформы Steam как социальной сети.
18. Коллаборативные системы фильтрации.
19. Коммуникации в игровых виртуальных мирах.
20. Общение со службой поддержки в социальных комьюнити и ее оценка.
21. Программирование приложений для социальных сетей.
22. Социальные сети как новый концепт современной культуры

23. Что такое социальная сеть, область применения сетевых подходов и их ограничения.
24. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
25. Совместное использование сетевых и статистических методов.
26. Сеть как отображение структуры.
27. Сеть как отображение обменных потоков.
28. Область применения социальных сетей.
29. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
30. Социальные сети и новая социальность.
31. Социокультурная коммуникация в социальных сетях
32. Социальные практики в социальных сетях
33. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
34. Области применения социальных сетей.
35. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
36. Информационное общество и социальные сети.
37. Особенности презентации социокультурных учреждений в социальных сетях
38. Субкультуры в социальных сетях
39. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
40. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.

- 1 (??) Кто из ученых стал основателем концепции сетевого общества
- Мануель Кастельс
- Юрген Хабермас
- Умберто Эко
- П. Сорокин
- 2 (??) Важными методическими компонентами теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса являются:
- дискурс
- аргументация
- понимание имеющих общий жизненный мир людей, связанное с коммуникативной рациональностью, которая освобождена от инструментально-рациональных связей.
- все перечисленное
- 3(??) Особую ценность научному наследию Ю. Хабермаса в контексте рассматриваемой темы придает реализацию в нем принципа:
- объединения классических и современных теории
- целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия
- социального взаимодействия
- все перечисленное
- 4(??) В целях развития современной цифровой социологии методические требования к теории, как способа познания социума, которая должна:
- анализировать социокультурные реалии современных обществ на микроуровне
- анализировать социокультурные реалии современных обществ на макроуровне;
- учитывать рефлексивность отдельно взятых индивидов и социальных структур; тенденции рационализации и иррационализации общественной жизни.
- все перечисленное
- 5(??) Социологическая теория Ю. Хабермаса опирается на понятие «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений:

- работы,
- семьи,
- друзей.
- все перечисленное

6(??) Различие жизненного мира и системного мира, производится по основанию рациональности:

- коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру»;
- инструментальная рациональность принадлежит «системному миру».
- коммуникативная и инструментальная рациональность соответствуют и принадлежат «жизненному и системному миру».
- инструментальная рациональность принадлежит «системному миру».
- все перечисленное

7(??) Для понимания концепции Ю. Хабермаса принципиально важным является тезис о структурированности «мира» (совокупности системы и жизненного мира) исходя из составляющих его компонентов:

- социальный мир норм;
- объективный мир фактов;
- субъективный мир внутренних переживаний.
- все перечисленное

8(??) К числу современных социологов, которые рассматривали вопросы трансформации социальной организации, социальных отношений общества в процессе развития сетевых коммуникаций, принадлежит

- Т. Парсонс
- Дж. Хоманс.
- Ум. Эко.
- П. Сорокин

9(??) Наследие У. Эко включает научные взгляды на развитие:

- современной культуры, семиотической теории,
- использования понятия знаков и их значений в познании социальной реальности,
- семиотических аспектов медиалогии
- все перечисленное

10(??) Социальные формы коммуникации посредством интернета представляют собой исторически новый вид коммуникации, где:

- производители содержания сообщений вступают в отношения с потребителями этих сообщений,
- каждый читатель блога может выполнять функции автора, действуя в качестве комментатора, репортёра, фотокорреспондента и/или редактора данного сервиса.
- каждый подписчик блога может выполнять функции автора, действуя в качестве комментатора, репортёра, фотокорреспондента и/или редактора данного сервиса.
- все перечисленное

1.2. Виды социальных сетей, особенности их коммуникаций

11(??) Социальные сети состоят из компонентов:

- концепция (искусство, информация или архивы);
- медиа (видео, аудио или текст);
- социальное взаимодействие (прямое, социальное, вирусное, электронная передача данных или синдикация).
- всё перечисленное

12(??) Социальные сети:

- позволяют обмениваться информацией о себе и своих интересах с друзьями, коллегами и другими людьми.
- это веб-сайты, позволяющие загружать и воспроизводить аудио- и видеофайлы через специальные Flash-плееры.

- это текстовые сообщения: через него можно отправлять текстовые сообщения группе людей даже с помощью мобильного телефона.
- все перечисленное
- 13 (??) Перечислите основные модели влияния социальных сетей:
- способность изменять мнения под влиянием других пользователей социальной сети; присутствие личных мнений у пользователей;
- наличие такой активной группы лиц, как лидеры мнений; разный уровень предрасположенности пользователей соцсети к влиянию;
- размещение групп пользователей по схожим интересам, мнениям и др.
- все перечисленное
- 14(??) Назовите специфические характеристики представления информации в социальных сетях:
- мультимедийность
- гипертекстуальность
- интерактивность
- все перечисленное
- 15 (??) Назовите свойства девайсов
- не зависят от платформ и имеют возможность работать с разными операционными системами на любых девайсах;
- имеют доступ к Интернету, могут передавать текстовую и мультимедийную информацию;
- предоставляют удобный графичный интерфейс, который позволяет без препятствий читать текст и пользоваться мультимедийными файлами с помощью щелчка мыши;
- все перечисленное
- 16(??) Перечислите отличительные особенности социальных сетей:
- самопрезентация (аккаунт в социальной сети, блог); коммуникация (внутренние переписки, подписки, комментарии);
- кооперация (групповые чаты);
- социализация (списки друзей, сообщества, группы)
- все перечисленное
- 17 (??) Какой ученый наглядно представил соответствия между потребностями человека в «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить
- М. Хенлейн
- Л. Полинг
- А. Маслоу
- П. Сорокин
- 18(??) Какой ученый объяснял свой феноменальный успех не мощным интеллектом и творческой энергией, а многочисленными связями.
- М. Хенлейн
- М. Ньюман
- Л. Полинг
- П. Сорокин
- 19 (??) Перечислите важные характеристики социальных сетей
- интерактивность, возможность генерации пользовательского контента,
- репликация контента,
- вовлечение и социальное взаимодействие.
- все перечисленное
- 20(??) Назовите основные функций социальных сетей
- создание индивидуальных профилей, содержащих информацию о личности пользователя;
- непосредственное взаимодействие между пользователями

- () непосредственное взаимодействие посредством комментариев, одобрительных/отрицательных оценок, просмотра профилей;
- () все перечисленное

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных сетей, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальные сети и их технологическая специфика; социальные сети в информационном пространстве России; теоретические основы исследования социальных сетей; сущность и содержание анализа социальных сетей; акторно-сетевая теория исследования социальных сетей; теоретический контекст актор-сети как формы аналитического социологического подхода; активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект.

Тема 2.1. Анализ социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание анализа социальных сетей.
2. Технологическая специфика социальных сетей
3. Теоретические основы исследования социальных сетей

Тема 2.2. Акторно-сетевой аспект к исследованию социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и содержание акторно-сетевой теории.
2. Теоретический контекст актор-сети, как формы аналитического социологического подхода
3. Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Сетевые теоретические направления в исследовании интернета
2. Социальное взаимодействие в современном обществе как основная функция интернета
3. Социологический подход к изучению социальных сетей в интернете: связь с другими социальными науками.
6. Область применения сетевых подходов: особенности и ограничения.
7. Определения социальной сети и ее типология
8. Область применения социальных сетей: особенности коммуникаций
10. Основная идея теории «шести рукопожатий» и принципы ее применения
11. Понятие солидарности и развитие социальных сетей в интернете.
12. Общие закономерности роста и развития социальных сетей
13. Социальная сеть как отображение структуры
14. Сеть как отображение обменных потоков
16. Социальные сети: междисциплинарный подход к решению конкретных задач
17. Основные предпосылки возникновения сетевых подходов в социологии

19. Развитие этапов формирования сетевых подходов.
20. Основы развития социометрии.
21. Методы изучения коммуникаций в группе.
22. Балансовый подход: сущность и содержание
23. Антропологические подходы в сетевом анализе: особенности коммуникации
24. Влияние глобализации общества через его сетевизацию
25. Проявления качеств сетевизации общества: последствия для отдельных индивидов и общества в целом.
26. Размывание границ социальных институтов: точка зрения сетевого подхода
27. Первичное структурирование объекта анализа в социальных сетях начинаться с гипотез исследования
28. По Лазарсфельду: условия для подтверждения гипотезы исследования.
29. Концепция Морено: «теле» и «психосоциальная сеть».
30. Три аспекта деятельности социометрии Я. Морено
31. Эксперименты Морено в социальных сетях.
32. Балансовый подход в анализе социальных сетей: сущность и содержание
33. Особенности применение метода центральности в анализе социальных сетей.
34. Ролевая функция антропологических исследований в развитии сетевого анализа
35. Организация сетевого пространства по теории М. Кастельса
36. Трансформация рынка труда в современном обществе
37. Акторно-сетевая теория: сущность и содержание.
38. Акторно-сетевая теория Латура: принципы применения
39. Подходы в определении акторно-сетевой теории Дж. Ло
39. Принципы акторно-сетевой теории М. Каллона
40. Основные разделы гуманитарного знания акторно-сетевой теории
41. Использование технологий акторно-сетевой теории в современном обществе
42. Основные положения акторно-сетевой теории: уровни социальных сетей
43. Актанты и акторы: функциональные особенности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

2. 1. Анализ социальных сетей в Интернете

(?) Какой ученый описал явление сетевизации общества?

- М. Кастельс
- Лазарсфельд
- М. Кастельс
- У. Эко

2 (?) На чем основана новая сетевая структура современного общества:

- на новой экономике информационного капитализма
- на новой экономике глобального капитализма
- на новой экономике информационного и глобального капитализма
- все перечисленное

3(?) Укажите особенности интернета:

- скорость
- масштабы влияния
- понятийность
- все перечисленное

4(?) По мнению М. Кастельса ключевым фактором в формировании сетевого общества:

- являются высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий
- высокие темпы распространения информационно-коммуникационных технологий

- динамичное развитие ИКТ наряду с инновациями в области микроэлектроники и генной инженерии
- все перечисленное
- 5(??) Для М. Кастельса ключевым моментом является рассмотрение сети как:
- социальной структуры современного общества
- открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов
- коммуникативные структуры
- все перечисленное
- 6(??) В социальной жизни сети представляют собой:
- коммуникативные структуры
- социальные структуры
- экономические структуры
- политические структуры
- 7 (??) Эти модели контактов создаются посредством передачи:
- потока сообщений между агентами коммуникации в пространстве и во времени.
- потока сообщений между социальными агентами
- потока сообщений между друзьями
- сообщений в пространстве коммуникаций
- 8 (??) Сети, формирующиеся в процессе инновационных технологических трансформаций, оказались самыми эффективными организационными формами благодаря их:
- гибкости
- масштабируемости и живучести,
- интерактивности
- все перечисленное
- 9(??) Таким образом, М. Кастельс рассматривает сеть, как состоящую из:
- индивидуальных связей,
- пространств,
- технологий и функций.
- все перечисленное
- 10(??) Инфраструктура сетевого общества представляет собой:
- социальные сети
- медиа сети
- технические сети
- все перечисленное
- 11 (??) Укажите уровни социальных сетей:
- индивидуальные отношения.
- отношения внутри группы или организации.
- уровень общественных отношений.
- уровень глобальных отношений в мировой системе обществ и международных организаций
- 12(??) Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние:
- технологических элементов
- социальных элементов
- культурных элементов
- все перечисленное
- 13 (??) Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть:
- используя ее в качестве сильной метафоры,
- эффективного способа описания реалий современного общества,
- рассматривают сеть как процесс исследования социальной реальности.
- все перечисленное

- 14(??) Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?
- С. Берковица, С. Вассермана
 - Б. Веллмана, Д. Ноука
 - Г.В. Градосельской
 - все перечисленное
- 2.2. *Акторно-сетевой аспект к исследованию социальных сетей в Интернете*
- 15(??) Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние:
- технологических элементов
 - социальных элементов
 - культурных элементов
 - все перечисленное
- 16(??) Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть:
- используя ее в качестве сильной метафоры,
 - эффективного способа описания реалий современного общества,
 - рассматривают сеть как процесс исследования социальной реальности.
 - все перечисленное
- 17(??) Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?
- С. Берковица, С. Вассермана,
 - Б. Веллмана, Д. Ноука,
 - Г.В. Градосельской
 - все перечисленное
- 18(??) По объяснениям Б. Латуром принципов акторно-сетевой теории относительно социологии, следует, что:
- всесторонняя социология науки возможна с точки зрения полноценного своего функционирования;
 - социология не должна ограничиваться лишь внешним социальным контекстом науки, учитывая техническое и когнитивное содержание научных исследований;
 - для объяснения научных практик методы традиционной социальной теории не являются достаточными и эффективными
 - все перечисленное
- 19 (??) "Актор" — это то, что:
- побуждается к действию множеством других
 - является целью обширной совокупности сущностей
 - предмет действий
 - все перечисленное
- 20 (??) Социальные актор-сети есть продукт:
- человеческой деятельности
 - информационной деятельности
 - сетевой
 - все перечисленное
- 21 (??) Материальная метафора сети сохраняет для акторно-сетевой теории следующие характеристики:
- наличие связей от точки к точке
 - связи оставляют пустым практически все, что не связано
 - такие связи требуют усилий, сеть — это след, оставляемый движущимся агентом
 - все перечисленное
- 22 (??) Актор-сеть уместно также назвать:
- «квазиреальностью»
 - «саморефлексией реальности»

мегареальностью

все перечисленное

23(??) Б. Латур указывает, что с помощью "актера-сети" можно рассмотреть то, что является сетью:

индивидуальное состояние души,

элемент оборудования

литературный персонаж

все перечисленное

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ: МЕТОДЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель: способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные социальных сетей, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и научным проблемам; способность и умение использовать специфику количественной и качественной стратегии социологического исследования социальных сетей, применительно к задачам фундаментального или прикладного характера; способность осваивать новые модели и методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: виды анализа социальных сетей; работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных сетях; мониторинг социальных сетей: сбор и обработка данных; технологии анализа информационных контентов социальных сетей; основные подходы к работе с данными информационных контентов; разновидности исследований информационных контентов; виды социологических исследований социальных сетей; концептуальные основы исследований социальных сетей; виды и типы инструментария для анализа социальных сетей; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных сетей; теории и методы анализа информационного контента социальных сетей.

Тема 3.1. . Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления исследования компьютерных социальных сетей
2. Модели анализа компьютерных социальных сетей
3. Методы анализа компьютерных социальных сетей

Тема 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей
2. Анализ социальных связей между пользователями
3. Анализ сообщений и профилей пользователей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Возникновение методологии и методов исследования связей между социальными акторами: социометрический подход
2. Анализ ранних описательных исследований социальных сетей в Интернете: матричная алгебра и теория графов.
3. Анализ социальных сетей: философские концепции в различных культурах.
4. Анализ социальных сетей как одно из ведущих направлений в социологии.
5. Параметры анализа социальных сетей: свойства и особенности
6. Социальные сети в интернете: значимые атрибуты.
7. Применение сетевых принципов в анализе общества:
8. Анализ социальных сетей как активно развивающееся направление западной социологии.
9. Специфика анализа социальных сетей.
10. Основные направления анализа социальных сетей: характеристики и методы применения
11. Применяемые модели анализа социальных сетей в Интернете
12. Значение анализа социальных сетей в изучении связей между социальными сущностями и понимание смысла этих связей.
13. Механизмы, лежащие в основе функционирования социальных сетей.
14. Два основных отличия сетевого анализа от других социологических подходов.
15. Основные методы анализа социальных сетей
16. Применение методов машинного обучения и анализа данных для вычисления относительной автокорреляции, плотности связей и некоторых других характеристик сети.
17. Программные приложения для анализа социальных сетей в Интернете
18. Применяемые технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.
19. Фреймворк как инструмент для сбора данных из различных интернет-сервисов.
20. Эффективность применения современных методов для изучения и анализа социальных сетей.
21. Значение анализа социальных сетей для сбора информации о связях между пользователями, сообщений и их профилей.
22. Анализ диаграмм социальных сетей: *плотность и центрированность*.
23. Этапы развития анализа данных социальных сетей.
24. Анализ социальных сетей - направления исследования
25. Построение теории социальных сетей
26. Использование понятий или инструментов анализа социальных сетей для изучения явлений в Интернете
27. М. Грановеттер «Сила слабых связей» — это самое известное исследование социальных сетей.
28. Эксперимент С. Милграма и компьютерные средства коммуникации модель сетей тесного мира
29. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
30. Совместное использование сетевых и статистических методов.
31. Сеть как отображение структуры.
32. Сеть как отображение обменных потоков.
33. Область применения социальных сетей.
34. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
35. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
36. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
37. Совместное использование сетевых и статистических методов.
38. Сеть как отображение обменных потоков.
38. Области применения социальных сетей.
39. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.

40. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.
41. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях.
42. Краудсорсинг и исследование социальных сетей для реализации проектов
43. Специфика анализа социальных сетей.
44. Мониторинг социальных сетей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

1(??) Назовите периоды возникновения методологии и методов исследования связей между социальными акторами, когда в психологии оформился социометрический подход в психологии:

- к 1930 г.
- к 1970 г.
- к 1960 г.
- к 1955 г.

2(??) Что является предметом анализа социальных сетей?

- структура повторяющихся, регулярных отношений
- роли пользователей
- демографические данные
- взаимодействие личностей

4(??) Назовите особенности использования математического аппарата анализа социальных сетей в Интернете:

- позволяет исследовать реляционные данные, свойства связей и отношений,
 - возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня
- особенности акторов,
- возможность одновременно использовать в анализе данные разного уровня подгрупп акторов, позиций и целой сети
 - все перечисленное

5(??) Какими терминами оперируют аналитики при анализе социальных сетей в Интернете?:

- «узлы» и «связи»
- модели
- группы
- все перечисленное

6(??) Какая самая простая форма социальной сети, используемая для анализа, и как ее изображают?

- это карта всех релевантных связей между узлами, ее отображают как как диаграмму, где точки — это узлы, а линии — связи между ними
- это схема графов, ее отображают как как таблицу,
- это ребра, связывающие акторов
- все перечисленное

7(??) Для каких чего используют анализ социальных сетей?

- для исследования взаимодействий между участниками сети,
- прогнозирования их поведения, классификации,
- моделирования информационных потоков в сетях
- все перечисленное

8(??) Основные мотивации участия в социальной сети Питера Коллока:

- ожидаемая благодарность
- (?) увеличение узнавания.

- чувство нужности, чувство общности
- все перечисленное
- 9(??) Сеть взаимодействий в социальных сетях может быть проанализирована различными методами:
- теории графов,
- теории информации,
- математической статистики
- все перечисленное.
- 10(??) Для чего не может быть использован анализ социальных сетей?
- для исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,
- для анализа структуры взаимодействий социальных субъектов и общностей.
- для возникновения в будущем определенной структуры взаимодействий объектов
- все перечисленное
- 11 (??) С чего должен начинаться анализ социальной сети?
- с изучения социальных взаимодействий акторов и создания схемы этих взаимодействий.
- с анализа связи между структурными позициями акторов и их индивидуальными свойствами
- с исследования структуры связей между некоторыми признаками, например, возрастом, расой и профессией,
- все перечисленное
- 12 (??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?
- Дж. Морено.
- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок
- 13 (??) Укажите источники развития анализа социальных сетей:
- возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»;
- прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов,
- развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории графов)
- все перечисленное
- 14(??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?
- становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества,
- сетевизация
- коммуникация
- все перечисленное
- 15(??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?
- Алекс Бейвлас
- Питирим Сорокин
- Марк Грановеттер,
- Дэвид Кнок
- 16 (??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в:
- Гарвардском университете,
- в Батском университете
- в Калифорнийском университете
- все перечисленные

3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.

17(??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях?

- архивных материалов (например, при изучении цитирования),
- наблюдение (например, за потоками коммуникации),
- опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира»).
- все перечисленное

18(??) Каким образом специалисты из исследовательских центров и компаний по всему миру используют данные социальных сетей?

для моделирования социальных, экономических, политических и других процессов от персонального до государственного уровня с целью разработки механизмов воздействия на эти процессы,

- для создания инновационных аналитических приложений
- для создания бизнес-приложений и сервисов
- все перечисленное

19(??) Сколько стратегий сбора данных для анализа социальных сетей существует?

- одна
- две
- три
- четыре

20(??) Укажите основные инструменты анализа данных социальных сетей:

- матрица и диаграмма связей
- анкета
- графы
- все перечисленное

20(??) Какие этапы включает алгоритм работы аналитика с собранными данными социальных сетей?

- создание матрицы (или матриц) связей,
- построение диаграммы связей (графа),
- анализ связей
- все перечисленное

21(??) Какой ученый поставил задачу экспериментальным путем проверить, насколько тесен мир?

- С. Милграм
- М. Грановеттер
- Питирим Сорокин
- Дэвид Кнок

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | Знать: - современные социологические теории - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: - критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения | Этап формирования умений |
| | | Владеть: - навыками разработки предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-1 | Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач | Знать: - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности, – современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования - методы и программные средства для обработки социологической информации - нормативно-методические и информационные базы социологических исследований | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: строить и анализировать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS | Этап формирования умений |
| | | Владеть навыками установления правил, регламентирующих условия | Этап формирования навыков и |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | доступа к социологической информации – постановки задач по поиску, обобщению социологических данных; выбора методов и программных средства для обработки социологической информации - проверки гипотез исследования и надежности полученных данных | получения опыта |
|--|--|--|-----------------|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| ОПК-1, ПК-1 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| ОПК-1, ПК-1 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| ОПК-1, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. «Коммуникативный акт» по определению И.В. Кирия и А.А. Новикова в книге «История и теория медиа».
2. Что будет считаться коммуникацией по мнению П. Вацлавика?
3. Отличие информации, которая находится в социальных сетях, от информации других средств массовой коммуникации (журналы, газеты, радио, телевидение)
4. Специфические характеристики представления информации в социальных сетях.

5. Метод передачи информации в социальных сетях
6. Специфика группы социальных сетей по передаче информации.
7. Этапы развития социальных сетей.
8. Составляющие этапов развития коммуникации в социальных сетях в Интернете.
9. Дайте определение «социальная сеть» согласно Оксфордскому словарю.
10. Определение «социальная сеть» согласно словарю Мерриам Вебстер.
11. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в мире.
12. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в России.
13. Отличительные особенности социальных сетей.
14. Ключевые группы социальных сетей по основному функционалу.
15. Функциональные особенности социальных сетей.
16. Модели влияния различных социальных сетей.
17. Назначение использования социальных сетей
18. Виды социальных сетей
19. Отличительные особенности и принципы социальных сетей О.Ю. Пескова?
20. Что нужно интернет-пользователям от Web 2.0 в целом, а также от коммуникации с компаниями в условиях современной информационной реальности?
21. Характеристиками, которыми обладают социальные сети
22. Типы социальных сетей. Охарактеризуйте их.
23. Функции социальных сетей
24. Охарактеризуйте соответствия между потребностями человека, выделенными А. Маслоу в знаменитой «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить.
25. Охарактеризуйте социальные сети, согласно иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу.
26. Вред социальных сетей.
27. Главные причины использования социальных сетей.
28. Каким набором функций должен обладать любой интернет-проект, для того чтобы носить название «социальной сети».
29. Достоинства и недостатки анонимности в социальных сетях.
30. «Интернет-этикет» в социальных сетях.
31. Сущность акторно-сетевой теории
32. Что даёт использование акторно-сетевой теории?
33. Разделы гуманитарного знания, на которых базируется акторно-сетевая теория.
34. технологии акторно-сетевой теории, как часть общества.
35. Уровни социальных сетей, которые изучает АСТ.
36. Понятие «актант». Какие функции выполняют актантами по отношению к акторам?
37. Дайте определение понятию «актор-сети». Назовите функции акторов-сети.
38. Активность актора в социальных сетях.
39. Содержание данных анализа о социальных сетях.
40. Источники данных о социальных сетях.
41. Методы получения данных о социальных сетях.
42. Цели использования данных социальных сетей.
43. Характеристика анализа устойчивости и валидности структур данных социальных сетей.
44. Анализ социальных сетей с однотипными и разнотипными акторами.
45. Необходимые факторы (условия) при обработке социальных данных, полученных в результате анализа социальных сетей?
46. Интерфейсы социальных сетей, являющиеся источниками данных реального времени.

47. Интерфейсы социальных сетей, предназначенные для просмотра и взаимодействия со страницами социальной сети в веб-браузере либо для использования данных пользователей специализированными приложениями.
48. Основных изучаемые свойства сетей, их смысловое наполнение.
49. Эффективностью использования анализа данных социальных сетей для раскрытия различных преступлений.
50. Основные инструменты анализа данных социальных сетей.
51. Этапы работы аналитика с собранными данными социальных сетей.
52. Инструмент для получения больших наборов данных из различных интернет-сервисов, его функционал.
53. Характеристики социальных сетей, являющиеся ключевыми для анализа диаграмм социальных сетей.
54. Инструменты для сбора и ввода данных, построения сетей и их статистического анализа.
55. В чем суть работы М. Грановеттера «Сила слабых связей»?
56. Какова логика рассуждений М. Грановеттера о включенности людей в социальные сети и связи между ними?
57. Какие вопросы рассматриваются в работе К. Хейторнтвейта «Сильные, слабые и латентные связи: влияние новых медиа»?
58. Какие типы связей в работе К. Хейторнтвейта рассматриваются, в чем их специфика?
59. Какие вопросы исследования социальных сетей активно изучаются организацией NetLab? Кратко изложите выводы результатов исследований коммуникаций в социальных сетях.
60. В чем суть эксперимента С. Милграма? Его основные результаты.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Обосновать актуальный статус социальных сетей.
2. Обосновать существующие форматы социальных сетей.
3. Дайте классификацию социальных сетей.
4. Подготовить аналитический обзор отличий, существующих между социальными медиа и социальными сетями.
5. Выявить основные отличия социальных сетей от традиционных медиа.
6. Обосновать специфику анализа социальных сетей.
7. Назовите основные принципы функционирования социальных сетей, в чем их суть?
8. Выявить факторы социальных сетей в Интернете, их влияние на пользователей.
9. Какие типы социальных сетей существуют в Интернете, в чем их особенности?
10. Обосновать или опровергнуть актуальность коллективного авторства в социальных сетях.
11. Проведите сравнение равенства и неравенства прав участников-пользователей социальных сетей.
12. Выявить механизмы создания сетевого сообщества, какова их особенность?
13. Выявить особенности социальных сетей как социальных медиа.
14. Приведите примеры моделей работы с социальными сетями.
15. Приведите примеры источников информации для изучения социальных сетей.
16. Назовите область социологического изучения социальных сетей?
17. Кто такой актор? Назовите основные интегральные метрики, в чем их суть?
18. Выявить особенности анализа социальных сетей.

19. Назовите взаимодополняющие подходы по оценке социальных сетей на всех этапах коммуникации.
20. Разработать и презентовать свой вариант использования возможностей одной из рассмотренных соцсетей в какой-либо деятельности, теоретически доказать целесообразность метода, сделать прогноз использования данного метода.
19. Обоснуйте анализ данных соцсетей? Каковы функции гида по социальной аналитике?
20. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Возможности современных социальных сетей»
21. Приведите примеры методов анализа социальных сетей.
22. Обоснуйте значимость мировых ресурсов в построении социальных сетей.
23. Перечислите русскоязычные сервисы построения социальных сетей, укажите их особенности
24. В чем особенности анализа социальных сетей для: Instagram, Вконтакте, Facebook, YouTube?
25. Охарактеризуйте самые популярные социальные платформы.
26. Дайте характеристику социально-сетевому анализу, в чем его суть?
27. Назовите методы получения репрезентативной социальной сети и её социальных графов.
28. Что влияет на чтение и интерпретацию социального графа?
29. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Как люди образуют связи. Сообщество или социальная сеть».
30. Обоснуйте ценность сильных связей по сравнению со слабыми в социальных сетях.
31. Назовите взаимодополняющие методы анализа социальных сетей по оценке связей индивида в микросоциуме.
32. Перечислите 35 инструментов для аналитики социальных сетей.
33. Подготовьте обзор информационных систем анализа социальных сетей.
34. Обоснуйте анализ эффективности продвижения информации в социальных сетях.
35. Назовите ключевые показатели социальных сетей.
36. Приведите примеры создания аккаунтов для анализа социальных сетей и запуска анализа социальных сетей.
37. Расскажите о подключении аккаунтов социальных сетей для мониторинга.
38. Назовите четыре взаимодополняющих подхода для анализа социальных сетей.
39. Обсудить анализ российского рынка социальных сетей в Интернете.
40. Где и как собрать полноценную статистику какого-либо бренда в социальных сетях?
41. Подготовить свои наблюдения, оформленные в виде дневника по теме: «Суть социальной сети. Что преобладает: общение на бытовом уровне или образовательное общение? Как и кем оно (образовательное общение) активизируется?»
42. Обоснуйте актуальность мониторинга социальных сетей: почему важно анализировать эффективность ведения групп?
43. Какие показатели анализируют в социальных сетях?
44. Что такое моделирование и визуализация сетей?
45. В чем сущность теории сетей и теория графов?
46. Назовите параметры анализа социальных сетей и приведите примеры интернет-платформ социальных сетей.
47. Каковы особенности сбора информации в исследованиях социальных сетей?
48. Что является концептуальным аппаратом сетевого анализа?
49. Охарактеризуйте представление сетевых данных. В чем суть выборочного метода в сетевом анализе?
50. Назовите методы сбора данных в исследованиях социальных сетей.

51. В чем заключается работа с большими данными на примере анализа группы социальной сети?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491049> (дата обращения: 08.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151> (дата обращения: 08.05.2022).

3. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100> (дата обращения: 08.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в интернете» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в интернете» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Социологический анализ социальных сетей в интернете»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79 | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «28» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3 | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

26 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки
«39.04.01. Социология»**

**Направленность (профиль)
«Социология культуры»**

**Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Квалификация
МАГИСТР**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Антропологический подход в социологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа дисциплины разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
д-р социол. наук, профессор

Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального
директора, директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор
по работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических
исследований ФНИСЦ РАН,
руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС
д-р социол. наук, профессор

Г.И. Осадчая

(подпись)

ГБОУ ВО Московской области
Технологический университет»,
д-р, социол. наук, профессор

Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 15 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике диссертационного исследования по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Антропологический подход в социологии».
2. Рассмотреть социальную антропологию как научную и учебную дисциплину, а также основные школы и направления социальной антропологии.
3. Сформировать навыки использования методов социо-антропологического исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «*Антропологический подход в социологии*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 Социология» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Антропологический подход в социологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Социологический анализ социальных и культурных изменений*», «*Современные социологические теории*».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Социологический анализ социальных сетей в Интернете»
(наименование последующей дисциплины (модуля))
- «Преддипломная практика»
(наименование последующей дисциплины (модуля))

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/ специальности 39.04.01 Социология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК 3 | Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; | Знать: - современные социологические теории и социологические методы исследования; - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных; - особенности применения методов снижения |
| | | | ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; | размерности, методов классификации, подтверждающих методов и методов прогнозирования; - условия применения и ограничения современных методов анализа данных; - описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; <i>Уметь:</i> - анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; |
| | | | ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; | - научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем; - применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач. <i>Владеть:</i> - навыками интерпретации данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; |
| | | | ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; | - навыками выявления социально значимых проблем; - навыками научного обоснования постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально |
| | | | ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; | |
| | | | ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | <p>значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. |
| <p>Общепрофессиональные компетенции</p> | <p>ОПК 4</p> | <p>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p> | <p>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики; - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных; - нормативно-правовые требования к экспертам; - требования к экспертному заключению; - результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать развитие рынков; - разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью социологической программы; - учитывать личные характеристики экспертов при формировании экспертной группы; - оформлять результаты экспертизы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками - анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; - анализа программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере; - анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; - разработки предложений по улучшению программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере; - разработки предложений |
| | | | <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> | |
| | | | <p>ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> | |
| | | | <p>ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> | |
| | | | <p>ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области. |
|--|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 и 4 семестрах, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 22 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 12 | 4 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | 4 | 2 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 113 | 60 | 53 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | 9 |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 36 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | Иная контактная работа | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Практическая подготовка |
| | | | | | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | Иная контактная работа | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Практическая подготовка | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические возможности антропологического подхода | 36 | 30 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Тема 1. Социокультурный процесс как объект социологического исследования. | 18 | 15 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2. Сущность и особенности антропологического подхода | 18 | 15 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 2. Социально-антропологический анализ социокультурной практики | 36 | 30 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Тема 3. Жизненное и обыденное в мире культуры | 18 | 15 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 4. Антропологическая направленность в исследовании социокультурного процесса | 18 | 15 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 6 | 4 | 4 | | | 4 | |
| Семестр 4 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка | |
| Раздел 3. Методы социо-антропологического исследования. | 36 | 25 | 6 | | 4 | | | 1 | |
| Тема 5. Практика культурно-антропологического исследования социальных процессов | 18 | 15 | 3 | | 2 | | | | |
| Тема 6. Эволюция традиционной ценностной модели поведения человека | 18 | 10 | 3 | | 2 | | | | |
| Раздел 4. Социокультурная антропология в культурном и образовательном пространстве | 36 | 28 | 6 | | 4 | | | 1 | |
| Тема 7. Антропологический характер социокультурных преобразований | 18 | 14 | 3 | | 2 | | | | |
| Тема 8. Программа социологического исследования «Человек в информационном обществе» | 18 | 14 | 3 | | 2 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 53 | 12 | | 8 | | | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | | | | |
| Общий объем часов по | 144 | 113 | 22 | 4 | 12 | | | 6 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| дисциплине (модулю) | | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной антропологии | 36 | 30 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 30 | Аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |
| Раздел 2. Социально-антропологический анализ социокультурной практики | 36 | 30 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 30 | Кейс | 2 | компьютерное тестирование |
| Семестр 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|--|------------|------------------------------------|----------|---------------------------|
| Раздел 3. Методы социо-антропологического исследования. | 36 | 26 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 26 | Научная статья, презентация | 1 | компьютерное тестирование |
| Раздел 4. Социокультурная антропология в культурном и образовательном пространстве | 36 | 27 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 27 | Презентация, аналитическое задание | 1 | Доклад, тест |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 144 | 113 | | 8 | | 6 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 144 | 113 | | 113 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические возможности антропологического подхода

Цель: рассмотреть социальную антропологию как научную и учебную дисциплину, а также основные школы и направления социальной антропологии (ОПК-3, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Образ жизни. Матрица анализа образа жизни. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм. Американская историческая школа. Культура и личность. Когнитивная антропология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство и различие понятий цивилизация и культура.
2. Соотношение социального и культурного в общественных системах.
3. Сущность понятий культура и цивилизация
4. Аграрная цивилизация (традиционное общество) и ее особенности.
5. Индустриальная цивилизация и ее особенности.
6. Постиндустриальная цивилизация. антропология.

Раздел 2. Социально-антропологический анализ социокультурной практики

Цель: сформировать знания об основных показателях социокультурного процесса, сформировать навыки социально-антропологического анализа социокультурной практики (ОПК-3, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей. Социальное действие как аналитическая единица социокультурного процесса. Теория социального

действия Т. Парсонса (Структура социального действия (1937), Социальная система (1951)). Личность, культура и социальная система. Жизненная среда человека. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть. Труд как культуротворческая деятельность. Труд как преобладающая форма активности человеческой повседневности (А.Шюц). Современный «человек умелый» (homo faber). Профессиональные группы и культуры. Познание как адаптационный механизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное и естественнонаучное знание.
2. Любящее бытие (М. Шелер).
3. Ценности как объекты человеческой любви и их классификация.
4. Доминирование как константа человеческого бытия. Насилие как средство доминирования. Социальное объяснение насилия.

Раздел 3. Методы социо-антропологического исследования.

Цель: сформировать навыки использования методов социо-антропологического исследования (ОПК-3, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Матрица анализа образа жизни. Этнографическое описание. Структура этнографического описания. Типичные способы структурирования этнографических описаний. Сравнительные исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Визуальный метод в социальной антропологии.
2. Особенности использования контент-анализа в социальной антропологии.
3. Специфика применения глубинного интервью в социо-антропологическом исследовании.
4. Наблюдение как метод социо-антропологического исследования.

Раздел 4. Социокультурная антропология в культурном и образовательном пространстве.

Цель: сформировать навыки составления программы социологического исследования использования с использованием антропологических методов (ОПК-3, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Продуктивность применения антропологического подхода в социологическом исследовании. Методы исследования в антропологии. Методы культурной антропологии. Суть антропологического подхода к пониманию культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропологический принцип в культурологии.
2. Антропологическая структура культуры
3. Культура и антропология.
4. Антропология в системе знаний о человеке.
5. Антропологический подход в истории общественной мысли.
6. Антропологический подход к исследованию человека, культуры и общества.
7. Принципы антропологического подхода.
8. Религиозная антропология.
9. Визуальный метод в социальной антропологии.
10. Особенности использования контент-анализа в социальной антропологии.
11. Специфика применения глубинного интервью.

**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма практического задания: доклад

Подготовьте доклад по теме:

1. Трансляция социального знания.
2. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
3. Воспитание как составляющая процесса социализации.
4. Первичная и вторичная социализация.
5. Институты социализации.
6. Десоциализация и ресоциализация.
7. Инкультурация. Аккультурация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: доклад

Подготовьте доклад по теме:

1. Архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание.
2. Архетип культуры как базисный элемент культуры, формирующий константные модели духовной жизни.
3. Ментальность как специфический тип мышления.
4. Сущность и структура общественного сознания.
5. Общественное и индивидуальное сознание.
6. Массовое сознание.
7. Общественное мнение.
8. Формы общественного сознания.
9. Доминирование в политике и экономике.
10. Игровой характер культуры (Й. Хейзинга).
11. Игра как способ освоения действительности.
12. Смерть как социальный и культурный феномен. Смерть как один из базовых инстинктов человека (З. Фрейд).
13. Обряды, связанные со смертью. Смерть в социокультурном пространстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СОЦИО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования в рамках социальной антропологии, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
- программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.

2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в проекте для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.

3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будет использоваться в проекте для каждого метода сбора метода данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: выступление с презентацией, аналитическое задание

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина.
2. Предпосылки формирования научной социальной антропологии.
3. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии.
4. Образ жизни. Матрица анализа образа жизни.
5. Социобиологические основания современных концепций человека.
6. Биологические концепции. человека XX века.
7. Сущность человека по А. Гелену.
8. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека.
9. Социологизаторский подход к человеку.
10. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.
11. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии.
12. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм.
13. Американская историческая школа.
14. Культура и личность.
15. Когнитивная антропология.
16. Показатели социокультурного процесса.
17. Определение понятия социокультурный процесс.
18. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей.
19. Социальное действие как аналитическая единица социокультурного процесса.
20. Теория социального действия Т. Парсонса (Структура социального действия (1937), Социальная система (1951)).
21. Личность, культура и социальная система. Жизненная среда человека.
22. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
23. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть.
24. Труд как культуротворческая деятельность.
25. Труд как преобладающая форма активности человеческой повседневности (А.Шюц).
26. Современный «человек умелый» (homo faber).
27. Профессиональные группы и культуры. Познание как адаптационный механизм.

Аналитическое задание

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования в рамках культурной антропологии, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;

- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
 - программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.
2. Представить обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в проекте для сбора и анализа информации, подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.
 3. Обосновать тип и вид выборки, которая будет использоваться в проекте для каждого метода сбора метода данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – научная статья

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|--|---|
| ОПК-3 | Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | Знать: социологические теории и социологические методы исследования | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: строить прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | Знать: методы прогнозирования социальных явлений и процессов | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|--|---|
| ОПК-3, ОПК-4 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОПК-3, ОПК-4 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| ОПК-3, ОПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина.
2. Предпосылки формирования научной социальной антропологии.
3. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии.
4. Образ жизни. Матрица анализа образа жизни.
5. Социобиологические основания современных концепций человека.
6. Биологические концепции. человека XX века.
7. Сущность человека по А. Гелену.
8. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку.

9. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.
10. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии.
11. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм.
12. Американская историческая школа.
13. Культура и личность.
14. Когнитивная антропология.
15. Показатели социокультурного процесса.
16. Определение понятия социокультурный процесс.
17. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей.
18. Социальное действие как аналитическая единица социокультурного процесса.
19. Теория социального действия Т. Парсонса.
20. Личность, культура и социальная система. Жизненная среда человека.
21. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
22. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть.
23. Труд как культуротворческая деятельность.
24. Труд как преобладающая форма активности человеческой повседневности (А.Шюц).
25. Современный «человек умелый» (*homo faber*). Профессиональные группы и культуры. Познание как адаптационный механизм.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации*):

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования в рамках социальной антропологии, в котором должно быть отражено:
 - структура эмпирической части исследования;
 - список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
 - план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
 - программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.
2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в проекте для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.
3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будет использоваться в проекте для каждого метода сбора метода данных.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Гизуллиная, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллиная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473502> (дата обращения: 22.05.2022).
5. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.05.2022).
6. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 22.05.2022).
8. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179> (дата обращения: 22.05.2022).

9. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470532> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Антропологический подход в социологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Антропологический подход в социологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *39.04.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Антропологический подход в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Антропологический подход в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Антропологический подход в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Антропологический подход в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Антропологический подход в социологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Танатова Д.К./

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
«39.04.01. Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика диссертационного исследования в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология", а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Рабочая программа дисциплины «Методика диссертационного исследования в социологии» разработана д-ром. социол. наук, профессором Танатовой Д.К.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета
д-р социол.наук, профессор



Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора
НАФИ, Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

Irsos Comcon, старший директор
По работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кириллина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И. Осадчая

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата/магистратуры/специалитета</i> | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методике диссертационного исследования по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Методика диссертационного исследования по социологии»
2. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
3. Выработать навыки научной дискуссии и умений представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
4. Выработать навыки аналитической и научно-исследовательской работы и успешно применить их при написании статей, рефератов, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *магистратуры*

Дисциплина «Методика диссертационного исследования в социологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 Социология» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Методика диссертационного исследования в социологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Современные методы социологических исследований».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Социологический анализ социальных и культурных изменений»

(наименование последующей дисциплины (модуля))

- «Социологический анализ социальных сетей в Интернете»

(наименование последующей дисциплины (модуля))

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной

программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки/ специальности 39.04.01 Социология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|---|--|--|
| Организация и проведение социологических исследований | ОПК - 2 | Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных | <p>Знать: проблемы развития социальных явлений и процессов, теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, социологические теории и социологические методы исследования, описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>Уметь: использовать статистические процедуры для обработки социологических данных, содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть: анализом проблем развития социальных явлений и процессов и использованием статистических</p> |
| | | | ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов | |
| | | | ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования | |
| | | | ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем | |
| | | | ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий | |
| | | | ОПК-2.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------|---|--|---|
| | | | социальных явлений и процессов | процедур для обработки социологических данных, постановкой фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем, разработкой предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| Прикладные социологические разработки | ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| Научно-исследовательская деятельность | ПК - 2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевоег о общества | ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства ПКР - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | Знать: цифровой анализ социологических данных Уметь: выявлять основные риски цифрового общества Владеть: способами измерения цифрового неравенства |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|----------|---|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 18 | | | 6 | 12 | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | | | 4 | | |
| Практические занятия | 8 | | | | 8 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Иная контактная работа | 6 | | | 2 | 4 | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 86 | | | 30 | 56 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | 4 | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | | | 36 | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия |
| 3 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы. | 18 | 15 | 2 | 2 | | 1 |
| Раздел 2. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников | 18 | 15 | 2 | 2 | | 1 |
| Объем за семестр, часов | 36 | 30 | 4 | 4 | | 2 |
| 4 семестр | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|----------|
| Раздел 3. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика | 26 | 18 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 4. Оформление диссертации. Требования к рукописи. | 23 | 18 | 2 | | 2 | | 2 |
| Раздел 5. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации. | 23 | 20 | 4 | | 4 | | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) Общий объем, часов | 4 | | | | | | |
| Объем за семестр, часов | 72 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 56 | 12 | 4 | 8 | | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| Раздел 1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы. | 15 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | аналитическое задание | | компьютерное тестирование |
| Раздел 2. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников | 15 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 15 | аналитическое задание | | компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 30 | 6 | | 30 | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Раздел 3. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика | 26 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 26 | аналитическое задание | 1 | компьютерное тестирование |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|----|--------------------------|---|------------------------------|
| Раздел 4. Оформление диссертации. Требования к рукописи. | 23 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 23 | аналитическое задание | 1 | компьютерное тестирование |
| Раздел 5. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации. | 23 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 23 | аналитическое задание | 2 | компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 56 | | | 56 | | 4 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 86 | 18 | | 86 | | 6 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы.

Цель: сформировать способность у магистров самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии региональных социальных процессов и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований. Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования профилю магистерской программы «Социология региональных социальных процессов». Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемная ситуация в социальной практике и формулировка новых научных проблем исследования.
2. Поиск формулировки темы магистерской диссертации.
3. Возможные практические потребители результатов магистерской работы: госорганы, научное сообщество, ЛПР и т.д.
4. Определение объекта и предмета исследования.

Раздел 2. Планирование работы над диссертацией. Библиографический поиск источников

Цель: сформировать способность у магистров обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций на базе обзора научной и аналитической литературы по теме магистерской диссертации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Описание системы поиска. Поиск источников (профессиональные журналы, их электронные версии; библиографические каталоги, электронные каталоги в Интернете). Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Первая десятка социологических журналов по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. Доступные электронные архивы СМИ, базы статистических и вторичных данных. Открытые базы данных (Росстат, ФОМ, ООН (Comtrade), Мировой банк, Laborasta и др.) Базы данных по подписке (RLMS, СОФИСТ, CASMIN и др.). Порядок доступа и ограничения в использовании данных. Особенности описания вторичной эмпирической базы в проекте и отчете.

Практические и теоретические результаты имеющихся научных исследований. Последовательность процедур при подготовке обзора, основные источники. Структура обзора литературы. Различные системы ссылок. Индексы научного цитирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение обзора.
2. Требования к аналитическим обзорам.
3. Элементы структуры обзора.
4. Принципы изложения материала в обзоре.
5. Методика формализованного составления обзора.
6. Поиск информации по теме обзора.
7. Индексы научного цитирования (РИЦ).
8. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы.
9. Базы данных электронных книг. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги.

Раздел 3. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика

Цель: сформировать способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы в различных формах, в том числе в виде научных статей, с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Академический стиль. Виды и жанры академического текста. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в академическом стиле. Составление научных резюме (CV). Основные приемы поиска и виды материала. Система научного аппарата. Структура и содержание тезисов, рецензии, заявки, статьи, отчета. Подготовка тезисов, доклада, статьи: выбор темы, цель доклада, поиск материала, начало, развертывание и завершение доклада. Технологии академической работы. Приемы написания научного текста. Основные ошибки начинающего автора. Основные виды аргументов. Группировка источников. Использование метафор. Этика науки. Особенности академической коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка собственных тем научной статьи.
2. Навыки письменной коммуникации.
3. Принципы научной статьи.
4. Требования к структуре текста научной статьи.
5. Как показать научную новизну в статье.

Раздел 4. Оформление диссертации. Требования к рукописи.

Цель: развить способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации (в соответствии с профилем

магистратуры) для постановки и решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности через формы и способы представления (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы подготовки текста магистерской диссертации. Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое положения, выносимые на защиту?
2. Каковы требования к структуре введения диссертационного исследования?
3. Что в себя включает автореферат диссертации?
4. Назовите основные правила оформления магистерской диссертации.

Раздел 5. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации.

Цель: сформировать навыки устной и графической презентации результатов диссертационного исследования (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Устная и графическая презентация результатов. Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Академические жанры презентаций.
2. Дискуссия с оппонентами.
3. Технологии подготовки выступлений в медийном пространстве – в печатных, электронных СМИ и в различных программах на телевидении.
4. Международные особенности академической письменной речи.
5. Представление результатов исследования с использованием методов, методик и приемов презентации.

РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ. ВЫБОР ТЕМЫ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

Разработка и представление на групповом занятии темы и основы концепции авторского исследования (магистерской диссертации). В выполненном задании также должны быть отражены:

- постановка проблемы исследования;
- возможные практические потребители результатов магистерской работы;
- наличие задела по этой теме в научном сообществе в России и за рубежом;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- предварительные гипотезы исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК ИСТОЧНИКОВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Подготовка обзора научной и аналитической литературы по теме исследования в виде реферата. Должно быть отражено не менее 20 российских и не менее 5 иностранных источников. Оформление с соблюдением норм библиографического описания. 4-8 тыс. слов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА. РУБРИКАЦИЯ ТЕКСТА. МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТИЛИСТИКА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования по теме своей магистерской диссертации, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
- программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.

2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в магистерской для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.

3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будет использоваться в магистерской для каждого метода сбора данных.

4. Подготовить план и введение магистерской диссертации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ОФОРМЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ. ТРЕБОВАНИЯ К РУКОПИСИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: аналитическое задание

Сделать проспект диссертационного исследования, представляющий собой реферативное изложение содержания диссертации. Объем: 10-15 листов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 5. ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. АПРОБАЦИЯ. ЗАЩИТА
ДИССЕРТАЦИИ.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание

Написать аналитическую (научную) статью по теме своей диссертационной работы на основе обзора научной и аналитической литературы и разработанной концепции эмпирического исследования (объем 0,4-0,5 п.л.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты | Знать: - современные социологические теории - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения - модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов | Этап формирования знаний |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-2 | Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | Знать: основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, восприятие, коммуникацию и социальное взаимодействие | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: провести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории, полученного научного результата в своей области знания | Этап формирования умений |
| | | Владеть: представлением результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знает | Этап формирования знаний |
| | | - способы измерения цифрового неравенства | Этап формирования знаний |
| | | Умеет | Этап формирования умений |
| | | - выявлять основные риски цифрового общества | Этап формирования умений |
| | | Владеет | Этап формирования навыков и получения опыта |
| | | - навыками цифрового анализа социологических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|
| ОПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-2 | Этап формирования знаний. | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</p> | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>обобщать и излагать материал</p> | <p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |
| ОПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p> |
| ОПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
|--|--|--|--|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современные исследовательские приоритеты в области региональных социальных процессов.
2. Этапы процесса научного исследования
3. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
4. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
5. Что такое «целеполагание»?
6. Правила постановки проблемы исследования.
7. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
8. Обоснование предмета и объекта исследования.
9. Формулировка проблемы, цели и задач исследования.
10. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
11. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
12. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
13. Выдвижение гипотез в социологических исследованиях.
14. Выбор и обоснование методов исследования.
15. Что такое апробация исследования?
16. Приращение новых знаний как результат проведённого исследования. Элементы оригинальности научного подхода.
17. Структура введения выпускной квалификационной работы
18. Что такое метод исследования? Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
19. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения
20. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
21. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
22. Основные задачи и методы выполнения научно-исследовательской работы. Понятие актуальности, научной новизны, научной и практической значимости НИР.

25. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы, нормативно-правовая база научно-исследовательской работы.
26. Понятие проблемной области, объекта и предмета научного исследования; формулировка цели научного исследования. Определение перечня частных научно-практических задач для достижения цели исследования.
27. Научное исследование: его сущность и особенности. Функции научного исследования.
28. Типы исследований и их особенности. Теоретическое и эмпирическое исследование.
29. Логика проведения научного исследования и логика подготовки научного текста.
30. Академический текст как форма существования научного знания. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья.
31. Классификация научных исследований. Методология научного исследования.
32. Разработка программы эмпирического социологического исследования в рамках магистерской диссертации
33. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
34. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
35. Что такое методологические основы исследования?
36. Что понимается под экспертными методами исследования?
37. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
38. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования.
39. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
40. Основные характеристики диссертационного исследования.
41. Качественные виды анализа эмпирической информации
42. Количественные виды анализа эмпирической информации
43. Статистические методы анализа эмпирической информации
44. Требования к формулировке положений, выносимые на защиту
45. Требования к структуре введения диссертационного исследования
46. Структура автореферата диссертационного исследования
47. Основные правила оформления магистерской диссертации
48. Основные принципы и процедуры расчета и отбора по привязке выборки к целевым группам и/или источникам информации.
49. Макет данных, база данных, первичные расчеты.
50. Логика и структура анализа данных.
51. Репрезентативность выборки
52. Системность поиска литературы. Описание электронных баз данных.
53. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы.
54. Индексы научного цитирования (РИЦ).
55. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы, первая десятка по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг.
56. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги
57. Принципы научного рецензирования текстов.
58. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
59. Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция и правила построения научного текста.
60. Научное сообщество и научная коммуникация.
61. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование.
62. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии.
63. Аналитическое осмысление и представление данных. Корректное представление данных в аналитическом тексте.

64. Выбор темы исследования и постановка проблемы
65. Определение проблемы исследования, Объекта и предмета, гипотезы исследования.
66. Подготовка программы исследования, определение методов сбора данных.
67. Анализ электронных ресурсов по теме исследования. Составление библиографии. Описание электронных баз данных.
68. Обзор литературы и основные требования к нему.
69. Анализ данных и подготовка отчета социологических исследований. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание.
70. Методика написания исследовательской работы.
71. Презентация и защита исследовательской работы в вузе: правила представления работ и критерии для оценивания.
72. Подготовка научной статьи: основные требования и процедура предпечатной подготовки.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации. Дайте схему процесса подготовки магистерской диссертации.
2. Что должна отражать формулировка темы исследования? Приведите примеры информационных источников для выбора темы исследовательской работы в области социологии региональных социальных процессов.
3. Дайте определение актуальности темы своего диссертационного исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании и оцените с этих позиций тему своего диссертационного исследования.
4. Дайте определение объекта и предмета исследования диссертации. Как взаимосвязаны эти понятия?
5. Дайте определение цели и задач диссертационного исследования. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? Покажите на примере цели и задач своего диссертационного исследования.
6. Какие приемы могут быть использованы для поиска литературных источников? Раскройте основные приемы.
7. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.
8. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении исследовательской работы?
9. Какова структура доклада на научной конференции, защите курсовой, выпускной квалификационной работы? Приведите типовой план презентации доклада. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?
10. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
11. В каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников, примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы, критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
12. Оценка результатов пилотажа с выводами о необходимых изменениях и дополнениях в инструментарии исследования.
13. Провести рецензирование статьи
14. Провести рецензирование библиографии диссертации

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 09.05.2022).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491049> (дата обращения: 09.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 09.05.2022).
2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489246> (дата обращения: 09.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Методика диссертационного исследования в социологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Методика диссертационного исследования в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Методика диссертационного исследования в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Методика диссертационного исследования в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Методика диссертационного исследования в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Методика диссертационного исследования в социологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология". | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 "Социология" (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 39.04.01 "Социология". | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К./
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ
КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки
«39.04.01. Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Социологические методы в исследованиях культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: – 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа дисциплины разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии
Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
д-р социол. наук, профессор



Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального
директора, директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор
по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических
исследований ФНИСЦ РАН,
руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС
д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

(подпись)

ГБОУ ВО Московской области
Технологический университет»,
д-р, социол. наук, профессор



Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 16 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 17 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 21 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 22 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 23 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 24 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 25 |
| 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 26 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о методах социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сферах научно-исследовательской, проектной деятельности) концепции основных социологических принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки организации и проведения социологических исследований.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социологические методы в исследованиях культуры»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социологические методы в исследованиях культуры» реализуется в **части, формируемой участниками образовательных отношений** основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» **заочной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «Социологические методы в исследованиях культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные методы социологического исследования», «Социология цифровой культуры».

Изучение учебной дисциплины «Социологические методы в исследованиях культуры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами

достижения компетенций

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций (УК-3; ПК-2):

Командная работа и лидерство. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Цифровая социология. Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества (ПК-2)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| Универсальная | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| | | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | |
| | | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | |
| | | | УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |

| | | | | |
|-------------------------|-------------|--|---|---|
| | | | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | |
| Профессиональная | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/ сетевого общества | ПК-2.1. Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | ПК-2.2. Предлагает способы измерения цифрового неравенства | |
| | | | ПК-2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой во 2 семестре по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 18 | 18 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Иная контактная работа | 4 | 4 | | | |
| Иная контактная работа, в том числе практическая подготовка | 6 | 6 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 86 | 86 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | 4 | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 108 | 108 | | | |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка | |
| Раздел 1. Культура как совокупность ценностей и норм. Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии. Ценностные системы | 32 | 24 | 8 | 2 | 4 | | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики | 34 | 32 | 2 | | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Раздел 3. Социологические методы изучения культуры, ценностных ориентаций и ценностей | 38 | 30 | 8 | 2 | 4 | | 2 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 86 | 18 | 4 | 8 | | 6 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет 4 | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочное отделение

| Раздел, | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---------|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|---------|----------|---|
| Раздел 1. Культура как совокупность ценностей и норм. Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии. Ценностные системы | 30 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики | 32 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 14 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. Социологические методы изучения культуры, ценностных ориентаций и ценностей | 24 | 10 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | реферат | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 86 | 42 | | 38 | | 6 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. Культура как совокупность ценностей и норм. Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии. Ценностные системы

Цель: развивать способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения через изучение ценностных ориентаций и ценностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как совокупность ценностей и норм. Основные подходы к определению ценностных ориентаций, ценностей и ценностных систем в социологии. Ценностные ориентации как обобщенные, обусловленные историческим контекстом реальные предпочтения, выступающие в качестве практических установок, ориентиров, стереотипов групповой и индивидуальной деятельности и отражающие в той или иной степени общественные нормы,

ценности и идеалы. Ценностная система как иерархия ценностей, выступающая в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции, в которой зафиксированы критерии социально-признанного (данным обществом и социальной группой), на основе которых разворачиваются более конкретные и специализированные системы нормативного контроля, соответствующие общественные институты и сами целенаправленные действия людей, как индивидуальные, так и коллективные. Типологизация ценностных систем по следующим основаниям: духовно-философскому (консюмеризм, феминизм); цивилизационному (индивидуализм, неолиберализм); национальному (национализм). Уровни ценностных систем. Характеристики ценностных систем. Ценностные ориентации. Процесс формирования ценностей. Каналы и факторы формирования ценностей. Междисциплинарный подход к рассмотрению ценностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные подходы к определению ценностей, ценностных ориентаций и ценностных систем в социологии.
2. Сформируйте авторские определения для дефиниций: «ценность», «ценностная ориентация» и «ценностная система».
3. Приведите примеры типологизации ценностных систем по различным основаниям.
4. Опишите характеристики ценностных систем.
5. Перечислите группы факторов формирования ценностей и ценностных ориентаций.

РАЗДЕЛ 2. Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики

Цель: развить способности и умения использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачам ценностей и ценностных ориентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация, операционализация понятий «ценностные ориентации», «ценности» и «ценностные системы». Исследование ценностей: специфика, познавательные возможности и ограничения. Опыт изучения ценностей в социологии. Типологии ценностных ориентаций и ценностей: терминальные и инструментальные; материалистические и постматериалистические; абсолютные, относительные; объективные, субъективные; идеальные, реальные; индивидуальные, групповые, социальные; национальные, профессиональные, институциональные, интегрирующие, дифференцирующие; актуальные, потенциальные, одобряемые, отрицаемые и др.). Структура системы социальных ценностей Н.И. Лапина (ядро, структурный резерв, периферия и хвост). Критерии градации ценностей: правильность, интенсивность, предпочтительность и включаемость. Взаимосвязь ценности, установки, нормы, интересов, потребностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Материалистические и постматериалистические ценности: история концепции.
2. Теория мотивации А. Маслоу

3. Типологические характеристики ценностей
4. Виды ценностей и ценностных ориентаций и ценностных систем, наиболее актуальные для современных россиян

РАЗДЕЛ 3. Социологические методы изучения культуры, ценностных ориентаций и ценностей

Цель: развить способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов изучения ценностных ориентаций и ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы измерения ценностных ориентаций и ценностей в трансформирующемся обществе. Операционализация. Понятие «социальная установка». Особенности его операционализации в конкретном социологическом исследовании. Изучение направленности социальных установок как предпосылка формирования прогноза характера массового действия. Ценностная природа социальных установок. Шкала самооценки, шкала ранжирования, метод парных сравнений, метод балльной оценки. Метод построения высказываний. Шкала Э. Богардуса. Шкала Л. Терстоуна. Методика исследования социальных установок М. Рокича. Шкалограммный анализ Л. Гуттмана. Шкала Р. Лайкерта. Анализ системы личностных диспозиций В. А. Ядова. Метод «аксиометрии», используемый Р. Ингльхартом и А.П. Вардомацким. Кросскультурные исследования ценностей. Методика К. Клакхона и Ф. Стродтбека. Ценностный опросник Ф. Тромпенаарса. Методика «Способы жизни» Ч. Морриса и методика «Изучение ценностей» Г. Олпорта. Методика А. Эдвардса «Список личных предпочтений». Использование тестовых методов для изучения ценностей и ценностных систем. Тестовые методики (ценностный опросник Ш. Шварца), методики УСЦД и «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой, морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (терминальные ценности), «Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой («идеальные ценности»). Использование проективных методик для изучения ценностей (шкала Ч. Осгуда и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные специализированные методики исследования ценностей и ценностных ориентаций
2. Опишите специфику методик изучения ценностей и ценностных ориентаций
3. Перечислите специализированные шкалы и приемы шкалирования, применяемые для изучения ценностей и ценностных ориентаций
4. Раскройте динамику исторического развития методического обеспечения ценностной проблематики
5. Какие методы обработки эмпирических данных в специализированных программах, (например, в SPSS) необходимо применить для анализа ценностей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов сбора и анализа информации.

Примерные темы:

1. Культура как социологическая категория

2. Культура: историография понятия в социологии
3. Ценности как философская и социологическая категория
4. Ценности в трансформирующемся обществе.
5. Ценности и ценностные ориентации: соотношение понятий
6. Ценностные системы: исторический аспект восприятия.
7. Факторы формирования ценностных ориентаций личности.
8. Философский и социологический подходы к изучению ценностей: компаративный анализ
9. Предпосылки формирования социологии ценностей.
10. Стратегии научного поиска: на примере аксиологической проблематики.
11. Ценностные системы в историческом ракурсе восприятия.
12. Факторы формирования ценностных ориентаций личности.
13. Культура как совокупность ценностей и норм.
14. Основные подходы к определению ценностных ориентаций, ценностей и ценностных систем в социологии
15. Ценностная система как иерархия ценностей
16. Типологизация ценностных систем
17. Уровни ценностных систем.
18. Характеристики ценностных систем.
19. Ценностные ориентации.
20. Процесс формирования ценностей.
21. Каналы и факторы формирования ценностей.
22. Междисциплинарный подход к рассмотрению ценностей.
23. Нормы как элемент системы социального контроля
24. Предпосылки эмпирического изучения ценностей в социологии
25. Дефиниции «ценность» и «ценностная ориентация»: диалектическая связь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов сбора и анализа информации.

Примерные темы:

1. Интерпретация, операционализация понятий «ценностные ориентации», «ценности» и «ценностные системы».
2. Исследование ценностей: специфика, познавательные возможности и ограничения.
3. Опыт эмпирического изучения ценностей в социологии.
4. Типологии ценностных ориентаций и ценностей
5. Структура системы социальных ценностей Н.И. Лапина.
6. Критерии градации ценностей:
7. Взаимосвязь ценности, установки, нормы, интересов, потребностей
8. Соотношение материалистических и постматериалистических ценностей в современной России.
9. Духовные и материальные ценности: общее и особенное
10. Терминальные и инструментальные ценности: исторические параллели
11. Ценностные системы: типологии в современной России
12. Основные группы показателей в интерпретации понятия «ценности»
13. Взаимосвязь концепций А. Маслоу и Р. Ингльхарта
14. Концепция М. Рокича: эмпирическое изучение ценностных систем
15. Структурные и типологические характеристики ценностей
16. Специфика изучения ценностей в социологии.

17. Типологические характеристики ценностей.
18. Переменные в социологии: аксиологическое измерение
19. Интересы, потребности, ценности
20. Кросскультурные исследования ценностей
21. Ценности в формате корпоративной культуры: социологическое измерение
22. Концепция Р. Ингльхарта: динамическое исследование кросскультурных процессов
23. Теория мотивации А. Маслоу
24. Зарубежная традиция в социологическом исследовании ценностей и ценностных систем
25. Российские разработки в социологическом изучении ценностей и ценностных ориентаций
26. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Цель: Выработать практические навыки у магистрантов сбора и анализа информации.

Примерные темы:

1. Проблемы измерения ценностных ориентаций и ценностей в трансформирующемся обществе.
2. Понятие «социальная установка»
3. Операциональные характеристики понятия «ценностная установка»
4. Ценностная природа социальных установок.
5. Шкала самооценки
6. Шкала ранжирования
7. Метод парных сравнений
8. Метод балльной оценки.
9. Метод построения высказываний.
10. Шкала Э. Богардуса.
11. Шкала Л. Терстоуна.
12. Методика исследования социальных установок М. Рокича.
13. Шкалограммный анализ Л. Гуттмана.
14. Шкала Р. Лайкерта.
15. Анализ системы личностных диспозиций В. А. Ядова.
16. Метод «аксиометрии», используемый Р. Ингльхартом и А.П. Вардомацким.
17. Кросскультурные исследования ценностей.
18. Методика К. Клакхона и Ф. Стродтбека.
19. Ценностный опросник Ф. Тромпенаарса.
20. Методика «Способы жизни» Ч. Морриса и методика «Изучение ценностей» Г. Олпорта. Методика А. Эдвардса «Список личных предпочтений».
21. Использование тестовых методов для изучения ценностей и ценностных систем.
22. Тестовые методики (ценностный опросник Ш. Шварца), методики УСЦД и «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой,
23. Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной
24. Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой («идеальные ценности»).
25. Использование проективных методик для изучения ценностей (шкала Ч. Осгуда).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1.

Раздел 1.

Пример. Вариант 1.

(??) Кто первым ввел в научный оборот термин «ценности»?

- (?) К. Маркс и Ф. Энгельс
- (!) Г. Лотце и Г. Коген
- (?) У. Томас и Ф. Знанецкий
- (?) Г. Виндельбанд и Г. Риккерт

(??) В какой работе И. Кант развивает представления о мире должного (о мире ценностей и норм):

- (?) Так говорил Заратустра
- (!) Критика практического разума
- (?) Этика
- (?) Государство

(??) Какое понятие ввели в научный оборот У. Томас и Ф. Знанецкий?

- (?) Этика
- (!) Ценностные ориентации
- (?) Культурный слой
- (?) Социальная группа

(??) Что из нижеперечисленного не входит в постулаты Г. Риккерта и В. Виндельбанда относительно теории ценностей:

- (?) Признание различий между науками о природе и науками о культуре
- (?) Выявление особого класса понятий- ценностей
- (?) Подчеркивание наличия идеала –морального ядра, без которого существование человека является бессмыслицей
- (?) Рассмотрение существующей системы ценностей в связи с конкретной исторической эпохой и типом социальных групп
- (!) Ценность- часть природы

(??) Что является основной социальных преобразований по мнению В. Виндельбанда?

- (?) Производительные силы
- (?) Производственные отношения
- (!) Ценностный конфликт личности и общества
- (?) Пролетариат

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 2.

Раздел 2.

Пример. Вариант 1.

(??) В. Парето считал, что позиция индивида в обществе определяется:

- (?) Экономическим статусом индивида
- (!) Совокупностью ценностей и норм индивида
- (?) Политической активностью индивида
- (?) Занимаемой должностью

(??) С чем связывает теорию ценностей Э. Дюркгейм?

- (?) С материальными благами
- (!) С этическими идеалами
- (?) С социальной активностью индивида
- (?) С политической активностью

(??) В чем состоит культура для отдельного человека по мнению М. Вебера:

- (?) В социальной памяти
- (!) Не в количестве ценностей, а в соответствующем отборе их
- (?) В социальных обязательствах
- (?) В социальной ответственности

(??) В чем видит М. Вебер коренное противоречие в мире:

- (?) В социальной практике
- (!) В противоположности цели и средств ее достижения
- (?) В парадоксах социальных изменений
- (?) В системе человеческого выбора

(??) Какие два вида основополагающих ценностей отмечают У. Томас и Ф. Знанецкий:

- (?) Ценности потребления и ценности восприятия
- (!) Ценности-нормы и ценности-установки
- (?) Ценности-знания и ценности-умения
- (?) Ценности индивидуальные и ценности групповые

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Модуль контрольного тестирования № 2.

Раздел 3

Пример. Вариант 1.

(??) Какие три основных компонента находит Т. Парсонс в ценностной ориентации:

- (?) Установка; значимость; смысл
- (!) Когнитивный; оценочный; моральный
- (?) Перцептивный; символический; флуктуационный
- (?) Синергетический; ролевой; смысложизненный

(??) Какой ученый рассматривал ценности как главный связующий элемент социальной и культурной систем:

- (?) К. Маркс
- (?) В. Парето
- (!) Т. Парсонс
- (?) Ф. Знанецкий

(??) Укажите основные блоки потребностей в концепции А. Маслоу:

- (?) Материалистические
- (!) Базовые потребности
- (?) Нематериалистические
- (!) Потребности роста

(??) Укажите основные блоки ценностей в концепции Р. Инглхарта

- (!) Материалистические
- (?) Витальные
- (!) Постматериалистические
- (?) Физиологические

(??) Какую концепцию разрабатывали Д.Н. Узнадзе и его последователи?

- (?) Теорию трансформации
- (!) Теорию установки

(?) Теорию толерантности

(?) Теорию конформизма

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/ сетевого общества | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | помощью современных исследовательских методов | |
|--|--|---|--|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-3 ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | | допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| УК-3 ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| УК-3 ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Философский и социологический подходы к изучению ценностей: компаративный анализ
2. Предпосылки формирования социологии ценностей.
3. Стратегии научного поиска: на примере аксиологической проблематики.
4. Ценности повседневной жизни современного россиянина.
5. Типологии ценностей в современной России.
6. Взаимосвязь ценностей, норм, интересов, потребностей.
7. Ценностное сознание в античном мире
8. Ценности в концепции Р. Мертона
9. Роль У. Томаса и Ф. Знанецкого в становлении социологии ценностей
10. Роль ценностей в концепции символического интеракционизма
11. Основные группы показателей в интерпретации понятия «ценности»
12. Взаимосвязь концепций А. Маслоу и Р. Ингльхарта
13. Концепция М. Рокича: эмпирическое изучение ценностных систем
14. Структурные и типологические характеристики ценностей
15. Специализированные методики исследования ценностей и ценностных ориентаций
16. Концепции мотивации личности: ценностный аспект
17. Шкалы: применение в социологии ценностей
18. Специфика формирования инструментария по проблематике социологии ценностей
19. Концепция иерархичной системы диспозиций личности В.А. Ядова
20. Социальная роль и социальный статус: взаимоотношение понятий
21. Социальный контроль: типология
22. Ценностная подоплека моделей социального поведения личности
23. Кросскультурные исследования ценностей.
24. Тестовые методики, применяемые для исследования ценностной проблематики
25. Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности.
26. Методики исследования социальных установок.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Социокультурные особенности развития российского общества.
2. Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера
3. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса
4. Приведите примеры ценностных систем
5. Определите терминальные и инструментальные ценности
6. Какие шкалы предназначены для изучения ценностей?
7. Назовите авторские методики для исследования ценностей
8. Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности».
9. Приведите примеры материалистических и постматериалистических ценностей
10. Приведите пример распределения ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина

11. Назовите критерии градации ценностей
12. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей
13. Назовите модели социального поведения личности и социальных групп
14. Что такое «система диспозиций личности»?
15. Опишите специфику восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр)
16. Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций российских социологов
17. Опишите взаимосвязь норм и ценностей
18. Приведите пример вопроса со шкалой Э. Богардуса.
19. Приведите пример вопроса со шкалой Л. Терстоуна.
20. Приведите пример вопроса по методике исследования социальных установок М. Рокича.
21. Приведите пример вопроса со шкалой Л. Гуттмана.
22. Приведите пример вопроса со шкалой Р. Лайкерта.
23. Приведите пример вопроса со шкалой самооценки
24. Приведите пример вопроса с приемом шкалирования «ранжирование»
25. Приведите пример вопроса с приемом шкалирования «метод парных сравнений»
26. Приведите пример вопроса с приемом шкалирования «метод балльной оценки»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 11.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 11.05.2022).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469137> (дата обращения: 11.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социологические методы в исследованиях культуры» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социологические методы в исследованиях культуры» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 **Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Социологические методы в исследованиях культуры»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Социологические методы в исследованиях культуры»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Социологические методы в исследованиях культуры»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Социологические методы в исследованиях культуры»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Социологические методы в исследованиях культуры»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.


6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социологии

 / Танатова Д.К. /
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕНДЕРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки:
39.04.01 Социология

Направленность:
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Гендерная антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа дисциплины разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы д-р социол. н., проф., профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 11 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук, профессор



Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального директора, директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС д-р социол. наук, профессор



Г.И. Осадчая

(подпись)

ГБОУ ВО Московской области Технологический университет», д-р, социол. наук, профессор



Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета..... | 5 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 15 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины *«Гендерная антропология»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах признания человека в культуре и в обществе через привнесение категории пола в научный анализ; андроцентризме гендерных стереотипов в современных культурах; места и роли мужчин и женщин в мире природы и культуры с последующим применением в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций; участия в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; участия в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о содержании, особенностях, новых подходах к формированию предмета учебной дисциплины *«Гендерная антропология»*, укрепить навыки самоорганизации, самообразования, самодисциплины в процессе обучения.
2. Теоретическое осмысление и комплексный анализ результатов теоретических и прикладных исследований гендерной антропологии.
3. Всесторонний анализ основных социологических парадигм, концепций, теорий, технологий, принципов методологического аппарата, применяемых в антропологии, связанных с гендерным подходом в изучении природы человека, воспитания сознательного отношения к собственной гендерной идентичности.
4. Развитие навыков формирования программы социологического исследования в предметном поле учебной дисциплины; организации сбора, обработки и анализа социологических данных в специализированных исследованиях; определения этапов исследования; расчета репрезентативной выборки и проведения факторного анализа, составляющих инструментарий гендерных исследований в антропологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Гендерная антропология»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы – программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»* заочной формы обучения.

Изучение дисциплины *«Гендерная антропология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных

дисциплин: «Социологический анализ социальных и культурных изменений», «Современные социологические теории».

Изучение учебной дисциплины «Гендерная антропология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология цифровой культуры», «Антропологический подход в социологии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-2; ПК-2**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <i>Знать:</i> принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи <i>Владеть:</i> способами решения проектных задач через реализацию проектного управления |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | <i>Знать:</i> Принципы формулировки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Владеть:</i> |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | способами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы |
| | | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | <i>Знать:</i> принципы разработки плана реализации проекта <i>Уметь:</i> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости <i>Владеть:</i> способами реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения |
| | | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | <i>Знать:</i> Принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта <i>Уметь:</i> корректировать отклонения <i>Владеть:</i> способами внесения дополнительных изменений в план реализации проекта |
| | | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | <i>Знать:</i> принципы предложения процедуры и механизмы оценки качества проекта <i>Уметь:</i> корректировать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> механизмами оценки качества проекта |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетового общества | ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | <i>Знать:</i> принципы совершенствования цифровой анализ социологических данных <i>Уметь:</i> совершенствовать цифровой анализ |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | социологических данных <i>Владеть:</i> механизмами совершенствования цифрового анализа социологических данных |
| | | | ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | <i>Знать:</i> способы измерения цифрового неравенства <i>Уметь:</i> совершенствовать способы измерения цифрового неравенства <i>Владеть:</i> механизмами измерения цифрового неравенства |
| | | | ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | <i>Знать:</i> основные риски цифрового общества <i>Уметь:</i> выявлять основные риски цифрового общества <i>Владеть:</i> механизмами выявления основных рисков цифрового общества |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 12 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | 2 | 2 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 56 | 30 | 26 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 36 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Семестр 1 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Культура и гендер, религиозные ценности и гендерные стереотипы, гендерная идентичность | 36 | 30 | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 1. Западноевропейская философская традиция в гендерной перспективе. | 12 | 10 | 2 | 1 | | | | |
| Тема 2. Психоанализ и проблема гендерной идентичности. Антропология семейных отношений. | 12 | 10 | 2 | | 1 | | | |
| Тема 3. Гендер: язык, культура, коммуникация, гендерный подход в педагогике. | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | 2 | |
| Общий объем, часов | 36 | 30 | 6 | 2 | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | |
| Раздел 2. Пол и гендер, феминизм. Гендерные исследования в современной | 36 | 26 | 6 | 2 | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| социологии. | | | | | | | | |
| Тема 4. Гендерная проблематика в религиозной антропологии. Мужское и женское в религии. | 12 | 8 | 2 | | 1 | | | |
| Тема 5. Феминизм и антропология. Гендерные проблемы и перспективы. | 12 | 8 | 2 | 1 | | | | |
| Тема 6. Гендерные исследования в социологии. | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 36 | 26 | 6 | | 8 | | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю) | 72 | 56 | 12 | 4 | 4 | | 4 | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| Раздел 1. Культура и гендер, религиозные ценности и гендерные стереотипы, гендерная идентичность | 30 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 30 | реферат, презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 2. Пол и гендер, феминизм. Гендерные исследования в современной социологии | 26 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 26 | доклад, эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 56 | 8 | | 56 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА И ГЕНДЕР, РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Тема 1. Западноевропейская философская традиция в гендерной перспективе

Цель: сформировать комплексное представление о гендерной идентичности, уровнях развития отечественной гендерологии, концептуальном аппарате и методологическом инструментарии научной дисциплины (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Пол и гендер: целесообразность различения. Пол человека как социальный конструкт. Понятия «мужественности» и «женственности» в традиционном сознании. Гендерная идентификация и гендерные стереотипы. Эпистемологическая значимость гендерных исследований. Проблема пола в античной философской мысли. Мужское и женское в религиозной философии Средних веков. Картезианская философская антропология и ее влияние на решение вопроса о соотношении мужской и женской природы в философии Нового времени. Книга О. Вейнингера «Пол и характер». Философия пола Г. Зиммеля.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается целесообразность различения понятий пол и гендер.
2. Понятие «мужественность» и «женственность» в традиционном сознании.
3. Гендерная идентификация и гендерные стереотипы.
4. Проблема пола в античной философской мысли.
5. Мужское и женское в современной антропологии.

Тема 2. Психоанализ и проблема гендерной идентичности. Антропология семейных отношений.

Цель: комплексное представление о проблемах гендерной идентичности, объекте и предмете антропологии семейных отношений, методиках психоанализа (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эдипов комплекс. З.Фрейд о влечении и эротическом желании. Инстанция другого в психоанализе. Феминизм и психоанализ. Патриархальная семья. Устойчивость семейных ролей. Материнство и отцовство. Семья и карьера. Женский труд в современном обществе потребления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эдипов комплекс. З. Фрейд о влечении и эротическом желании.
2. Инстанции другого в психоанализе.
3. Феминизм и психоанализ.
4. Патриархальная семья. Устойчивость семейных ролей, семья и карьера.
5. Проблема отцовства и материнства как феномен родительства в современной России.

Тема 3. Гендер: язык, культура, коммуникация, гендерный подход в педагогике

Цель: комплексное представление о гендерных стереотипах, гендерном подходе и его значимости в педагогике (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Мужские и женские художественные практики. Современный «мужской роман». Феномен женского письма и чтения как опыт самоидентификации. Феминистская литературная критика. Визуализация мужского / женского в современном кинематографе. Феминизм в кинотеории. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа. Культура красоты. Формирование гендерных стереотипов в системе образования. Гендерная асимметрия в образовании. Образование и выбор карьеры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен женского письма и чтения как опыта самоидентификации.
2. Визуализация мужского / женского в современном кинематографе.
3. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа.
4. Гендерная асимметрия в образовании. Гендер и образование, выбор карьеры.
5. Бинарность андроцентризма как внутренняя форма русской культуры.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛ И ГЕНДЕР, ФЕМИНИЗМ. ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Тема 4. Гендерная проблематика в религиозной антропологии. Мужское и женское в религии

Цель: выявить гендерную проблематику в религиозной антропологии; исследовать различные формы социального взаимодействия мужчин и женщин в обществе или различные формы социального взаимодействия с их участием. Антропологический подход к «мужскому» и «женскому» в религии (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образ женщины в христианской культуре. Природа женщины в Ветхом и Новом заветах. Богословские споры о предназначении женщины. Женщина-ведьма. Феминизм и религия. Вечная женственность как фундаментальный онтологический принцип в философии В. Соловьева. Метафизика пола и любви Н.Бердяева. Идея истинного андрогинизма. «Люди лунного света» В. Розанова: пол и христианство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте образ женщины в христианской культуре.

2. Богословские споры о предназначении женщины.
3. Принцип вечной женственности как фундаментального онтологического принципа в философии В. Соловьева.
4. Метафизика пола и любви Н. Бердяева.
5. «Люди лунного света» В. Розанова: пол и христианство.

Тема 5. Феминизм и антропология. Гендерные проблемы и перспективы

Цель: всесторонне осветить происхождение понятия феминизм с точки зрения его этимологии, традиционного и современного объяснения и понимания значения термина «feminism» в гуманитарных и социальных науках; установить наиболее актуальные гендерные проблемы современного социума (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Феминизм и война полов. Концепция женщины Симоны де Бовуар. Либеральный феминизм и идея тождества полов. «Загадка женственности» Б.Фридан. Тема «женской этики» в феминистских исследованиях. Новые аспекты телесности: «мыслить через тело». Проблема гендерной/половой идентичности в постструктуралистской версии феминизма. Тело и сексуальность. Соблазн и вечная женственность. Концепции андрогинного общества будущего. Постфеминизм и «новая феминистская политика». Мужская и женская природа в современной культуре.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

1. Либеральный феминизм и идеи тождества полов.
2. «Загадка женственности» Б. Фридан.
3. Проблема гендерной/половой идентичности в постструктуралистской версии феминизма.
4. Мужская и женская природа в современной культуре.
5. Соблазн и вечная женственность.

Тема 6. Гендерные исследования в социологии

Цель: ознакомление обучающихся с процессом становления и развития гендерного подхода в социологии; процессом институализации отечественных гендерных исследований; современными методами, методиками, технологиями, используемыми в организации и проведении гендерных исследований. (УК-2, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Гендерные репрезентации в советской и постсоветской массовой культуре. Социологический анализ гендерных стереотипов. Стереотипы и феномены в репродуктивном поведении. Особенности и проблемы гендерных исследований в России. Феминистские методы прикладного социологического исследования. Мужская и женская работа. «Несостоявшаяся маскулинность» как тип поведения на рынке труда. Отцы и матери после развода. Социологические и демографические аспекты брака, семьи, родительства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и проблемы гендерных исследований в России.
2. Феминистские методы прикладного социологического исследования.
3. «Несостоявшаяся маскулинность» как тип поведения на рынке труда.
4. Социологические и демографические аспекты брака, семьи, родительства.
5. Стереотипы и феномены в репродуктивном поведении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат,

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятия «мужественности» и «женственности» в традиционном сознании.
2. Эпистемологическая значимость гендерных исследований.
3. Мужское и женское в религиозной философии Средних веков.
4. Культурно-символическое значение гендера.
5. Картезианская философская антропология и ее влияние на решение вопроса о соотношении мужской и женской природы в философии Нового времени.

6. О. Вейнингер: Закон полового влечения, «гениды», две противоположные стороны женщины и смысл ее существования.
7. Женский труд в современном обществе потребления.
8. З. Фрейд о теории «перманентной обиды» женщин.
9. Основные социальные роли женщин и связанные с ними проблемы.
10. Семья и карьера в жизни женщины.
11. Дискриминация женщин и женская эмансипация.
12. Эдипов комплекс. З. Фрейд о влечении и эротическом желании.
13. Мужчины в поисках мужественности: традиции и перспективы.
14. О. Вейнингер «Пол и характер».
15. Философия пола Г. Зиммеля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Раздел 1. Понятие гендера, проблема гендерной идентичности(??)

(??) 1.1. Западноевропейская философская традиция в гендерной перспективе(??)

(??) 1.1.1. Психоанализ и проблема гендерной идентичности. Антропология семейных отношений(??)

(??) Гендерные стереотипы – это...

(?) аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола.

(?) базовая характеристика личности, которая формируется в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других, в ходе социализации.

(!) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском.

(??) Автор книги «Пол и характер»

(!) О. Вейнингер

(?) Г. Зиммель

(?) З. Фрейд

(??) Гендер – это....

(?) различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомио-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

(!) социально-психологическая характеристика личности, пол с социальной точки зрения.

(?) совокупность прав, обязанностей, норм поведения мужчины и женщины в определенном обществе в определенное историческое время.

(??) Понятие «эдипов комплекс» ввел в научный оборот:

(?) А. Маслоу

(!) З. Фрейд

(?) М. Кляйн

(??) Эдипов комплекс – это ...

(?) Эмоциональный ответ в виде страха, испытываемого индивидуумом, когда Я находится под угрозой неподвластных контролю инстинктивных желаний (боязнь, что импульсы, идущие от Оно, причинят Я неприятности).

(!) бессознательное или сознательное сексуальное влечение к родителю противоположного пола и амбивалентные (двойственные) чувства к родителю того же пола.

(?) совокупность мыслей, чувств, воспоминаний, опыта, установок (сформированных сознательно или подсознательно), приведших к формированию нового шаблона поведения и сопутствующих эмоций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад, эссе

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Христианское достоинство женщины и мужчины.
2. Христианство. Отношение к женщине в христианстве.
3. Мироззрение религиозного человека. Брак в древних религиях.
4. Природа женщины в Ветхом и Новом заветах.
5. Мужские и женские художественные практики.
6. Феномен женского письма и чтения как опыт самоидентификации.
7. Формирование гендерных стереотипов в системе образования.
8. Труд как необходимое условие человеческого существования.
9. Гендерная асимметрия в образовании. Образование и выбор карьеры.
10. Значение профессиональной деятельности для мужчины и женщины.
11. Влияние религиозного мироззрения человека на его отношение к браку и на восприятие семейных ролей.
12. Христианский подход в понимании предназначения мужчины и женщины.
13. Феминизм и религия.
14. Метафизика пола и любви Н. Бердяева.
15. «Люди лунного света» В. Розанова: пол и христианство.

Перечень тем эссе

1. Гендерные репрезентации в советской и постсоветской массовой культуре.
2. Стереотипы и феномены в репродуктивном поведении.
3. Феминистские методы прикладного социологического исследования.
4. Социологические и демографические аспекты брака, семьи, родительства.
5. Концепция женщины Симоны де Бовуар.
6. «Загадка женственности» Б. Фридан.
7. Тема «женской этики» в феминистских исследованиях.
8. Новые аспекты телесности: «мыслить через тело».
9. Концепции андрогинного общества будущего.
10. Проблема понимания и определения любви. Типы любви.
11. Мужчины в поисках мужественности: традиции и перспективы.
12. Проблема гендерной/половой идентичности в постструктуралистской версии феминизма.
13. Соотношение понятий «сексуальность» и «сексапильность».
14. Мужская и женская природа в современной культуре.
15. Феминизм и война полов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Кто является выражением женского идеала в христианской вере?

- (?) Жанна Дарк
- (!) Дева Мария
- (?) Екатерина Великая

(??) Кто из ученых рассматривал метафизику пола и любви?

- (?) В. Соловьев
- (?) В. Розанов
- (!) Н. Бердяев

(??) Феминизм – это...

- (!) теория равноправия полов в обществе, а также как социальное движение с целью достижения равенства между полами, прежде всего за счет расширения прав и возможностей женщин во всех сферах жизни.
- (?) движение за предоставление женщинам избирательных прав.
- (?) противодействие стремлению женщин добиваться для себя прав или привилегий, или как оппозиция женскому сексизму.

(??) Автор и название трактата, посвященного исследованию сексуальности и её отрицания в христианстве

(?) «Метафизика пола и любви» Н. Бердяев.

(!) «Люди лунного света» В. Розанов.

(?) «Пол и характер» О. Вейнингер

(??) Известное произведение О. Вейнингера

(?) «Метафизика пола и любви».

(?) «Люди лунного света».

(!) «Пол и характер».

(??) Андрогиния – обозначает....

(!) людей, успешно сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества.

(?) идентичность, сочетающая в себе ряд позитивных аспектов как традиционно мужского, так и традиционно женского поведения.

(?) движение за предоставление женщинам избирательных прав.

(??) Автор книги «Загадка женственности»:

(!) Б. Фридан.

(?) Симона де Бовуар

(?) Л. Петрановская

(??) Цель либерального феминизма:

(?) критика бинарной системы «женщина» / «мужчина», стремление размыть границы и отказаться от строгой гендерной системы ради более сложной и многогранной реальности

(!) обеспечить женщинам равные права и возможности с мужчинами: дать им возможность получать образование, иметь оплачиваемую работу и участвовать в политической жизни наравне с мужчинами, добиться того, чтобы их роль в обществе не ограничивалась ролью домохозяйки и жены.

(?) развить идею о том, что феминизм не должен ограничиваться борьбой за права белых представительниц среднего класса и должен обращать внимание на проблему угнетения женщин разных рас.

(??) Автор «Концепции женщины»:

(?) Б. Фридан.

(!) Симона де Бовуар

(?) О. Вейнингер

(??) «Комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей (вторичных половых признаков), рассматриваемых как мужские (то есть внешне отличающих мужчину от женщины или самца от самки у животных)», к какому термину относится это понятие?

(?) феминизм

(!) мускулиность

(?) эдипов комплекс

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: жизненные циклы проекта | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления проектом | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: digital технологии | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Этап формирования умений |
| | | Владеть: способностями применять digital технологии | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-2;ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | | | <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |
| УК-2; ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| УК-2; ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «гендер» и его методологическое значение в философской антропологии. Пол и гендер.
2. Мужчина и «мужественность» / женщина и «женственность» как философская проблема: возникновение, основные подходы.
3. Тема «пола» в русской философии на рубеже XIX – XX веков.
4. Философия пола Г. Зиммеля.
5. Психоанализ и проблема гендерной идентичности.
6. Концепция женщины Симоны де Бовуар.
7. Современный феминизм: основные подходы к проблеме «женской природы».
8. Антропология семьи.
9. Тело и власть: Мишель Фуко и его «истории сексуальности».
10. Феминизм и христианство.
11. Гендерные проблемы образования.
12. Феминистская литературная критика и феномен «женского письма».
13. Визуализация мужского / женского в современном кинематографе.
14. Феминизм в кинотеории.
15. Стратегия соблазна: Ж. Бодрийяр о природе женского.
16. Концепция андрогинного общества будущего.
17. Понятия «мужественности» и «женственности» в традиционном сознании.
18. Гендерная идентификация и гендерные стереотипы. Эпистемологическая значимость гендерных исследований.
19. Картезианская философская антропология и ее влияние на решение вопроса о соотношении мужской и женской природы в философии Нового времени.
20. Инстанция Другого в психоанализе. Феминизм и психоанализ.
21. Вечная женственность как фундаментальный онтологический принцип в философии В. Соловьева.
22. Бинарность андроцентризма как внутренняя форма русской культуры.

Аналитическое задание:

1. Что такое «гендер»? Какие типы гендерных исследований наиболее известны.
2. Основные типы понимания «женской» и «мужской» природы в европейской философии.
3. Тема пола, природы женщины и женственности в русской религиозной философии.
4. В чем, с точки зрения Георга Зиммеля, онтологическое преимущество «женского жизненного принципа».
5. Принципиальная новизна философской антропологии феминизма.
6. Когда, как и зачем «рождается/становится женщина» (С. де Бовуар), в чем отличие этих процессов у мужчины?
7. Как используется в феминизме марксистская методология?
8. Новое понимание возможностей женской телесности в феминизме.
9. Феминизм и современное христианство.
10. Образы «материнства», «женской красоты», «женского счастья»: проблема разведения реального и мифологического.
11. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.
12. «Женщина» в современной антропологии.
13. Андрогинное общество будущего: миф или реальность?
14. Основные направления мужских и женских исследований в гендерной антропологии.

15. Гендерные исследования в антропологии: основные направления и проблемы

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 22.05.2022).
5. Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473502> (дата обращения: 22.05.2022).
6. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.05.2022).

7. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 22.05.2022).

8. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 22.05.2022).

9. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470532> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 22.05.2022).

5. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Гендерная антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Гендерная антропология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью техническими средствами обучения, а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения демонстрационными материалами видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Гендерная антропология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Гендерная антропология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Гендерная антропология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Гендерная антропология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины «Гендерная антропология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Политическая антропология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа дисциплины разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
д-р социол. наук, профессор

Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального
директора, директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор
по работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических
исследований ФНИСЦ РАН,
руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС
д-р социол. наук, профессор

Г.И. Осадчая

(подпись)

ГБОУ ВО Московской области
Технологический университет»,
д-р, социол. наук, профессор

Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.. | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | Ошибка! Залка не определена. |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 18 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 19 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 20 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 25 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |
| 5.6 Образовательные технологии | 28 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 31 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Политическая антропология» является изучение зависимости политики от родовых качеств человека: биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных и др., а также обратное влияние политического строя на личность; ознакомить студентов с историей возникновения науки, ее структурой и местом в системе наук, занимающихся исследованием проблем социологии и культуры.

Задачи дисциплины:

1. Выработка у студентов навыков осмысления современных общественно-политических процессов с политико-антропологических позиций;
2. Умение показать особенности политико-антропологического взгляда на проблему власти, современную политику и продуктивность использования политико-антропологического подхода при анализе политических реалий;
3. Изучение властных процессов, систем, и способов политического действия в различных обществах;
4. Изучение политической антропологии как истории преобразования одних форм и механизмов власти и социального контроля в другие;
5. Сравнение обществ с позиции объекта исследования, т. е. как политическая антропология анализирует этапы становления и развития политических институтов в человеческом обществе.
6. Выработка навыков научной дискуссии и умения представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
7. Выработка навыков аналитической и научно-исследовательской работы и применения их при написании статей, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.
8. Освоение теоретических и методологических знаний о сущности социальных процессов; об основных принципах классификации типов и видов социальных процессов; статистической и динамической составляющих структуры социального процесса.
9. Обучение осуществлению системного подхода к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов.
10. Освоение когнитивного подхода к анализу социокультурной динамики, обеспечивающего поиск эффективных решений социальных проблем.
11. Развитие навыка анализа социальных противоречий в социальной сфере, вызванных глобализационными и локальными процессами.
12. Усвоение знаний об истории и этапах развития социологии, а также концепций и основных социологических парадигм, и теорий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политическая антропология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, профессиональной образовательной программы «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистр) заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Политическая антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Социологический анализ социальных и культурных изменений*», «*Современные социологические теории*».

Изучение дисциплины «Политическая антропология» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «*Антропологический подход в социологии*».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2 и ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|------------------------|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <i>Знать:</i> принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи <i>Владеть:</i> способами решения проектных задач через реализацию проектного управления |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | <i>Знать:</i> Принципы формулировки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Владеть:</i> способами разработки концепции проекта в рамках |

| | | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | обозначенной проблемы |
| | | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | <i>Знать:</i> принципы разработки плана реализации проекта <i>Уметь:</i> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости <i>Владеть:</i> способами реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения |
| | | | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | <i>Знать:</i> Принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта <i>Уметь:</i> корректировать отклонения <i>Владеть:</i> способами внесения дополнительных изменений в план реализации проекта |
| | | | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | <i>Знать:</i> принципы предложения процедуры и механизмы оценки качества проекта <i>Уметь:</i> корректировать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> механизмами оценки качества проекта |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных | <i>Знать:</i> принципы совершенствования цифровой анализ социологических данных <i>Уметь:</i> совершенствовать цифровой анализ социологических данных |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <i>Владеть:</i> механизмами совершенствования цифрового анализа социологических данных |
| | | | ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства | <i>Знать:</i> способы измерения цифрового неравенства <i>Уметь:</i> совершенствовать способы измерения цифрового неравенства <i>Владеть:</i> механизмами измерения цифрового неравенства |
| | | | ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества | <i>Знать:</i> основные риски цифрового общества <i>Уметь:</i> выявлять основные риски цифрового общества <i>Владеть:</i> механизмами выявления основных рисков цифрового общества |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 12 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | 2 | 2 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 56 | 30 | 26 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 36 | 72 |
|--|-----------|-----------|-----------|

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | Иная контактная работа | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Практическая подготовка | |
| | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Политическая антропология в системе гуманитарного знания. | 36 | 7 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Тема 1. Предмет и основные проблемы политической антропологии. | 9 | 77 | 1 | 1 | | | | | |
| Тема 2. Категориальный аппарат и методы политической антропологии. | 9 | 7 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 3. Основные этапы развития антропологического знания. | 9 | 7 | 2 | 1 | | | | | |
| Тема 4. Формы лидерства и власть. | 9 | 9 | 2 | | 1 | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 36 | 30 | 6 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка | |
| Раздел 2. Основы неравенства и власть. Политическое поведение в современных обществах. | 36 | 26 | 6 | 2 | 2 | | | 42 | |
| Тема 5. Социобиологические и социокультурные основы неравенства и власти. | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 6. Политическая антропология и современность. | 9 | 6 | 1 | | | | | | |
| Тема 7. Роль антропологии в понимании политических процессов в России | 9 | 6 | 2 | | 1 | | | | |
| Тема 8. Антропологическая экспертиза политической сферы общества. | 9 | 8 | 2 | 1 | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 26 | 8 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю) | 72 | 56 | 12 | 4 | 4 | | | 4 | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы неравенства и власть. Политическое поведение в современных обществах. | 30 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 30 | реферат, презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 2. Основы неравенства и власть. Политическое поведение в современных обществах. | 26 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 26 | доклад, эссе | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 56 | 8 | | 56 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НЕРАВЕНСТВА И ВЛАСТЬ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ.

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций (УК-2, ПК-2).

Тема 1.1. Предмет и основные проблемы политической антропологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Антропология – универсальная наука о человеке. Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти. Предмет и объект политической антропологии. Политическая антропология и другие социальные и гуманитарные науки: взаимосвязь и различия в предмете и методах исследования. Функции и структура предмета политической антропологии. Актуальность объекта и предмета политической антропологии. Основные проблемы политической антропологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подходы к определению политической антропологии.

2. Объект и предмет политической антропологии.
3. Место политической антропологии в системе гуманитарного знания.
4. Структура политической антропологии и ее функции.
5. Политическая антропология в кругу гуманитарных дисциплин.

Тема 1.2. Категориальный аппарат и методы политической антропологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и категории современной политической антропологии. Общие методологические принципы исследования взаимосвязи человека и политики. Методы политической антропологии и их классификация. Историко-этнографический, историко-диалектический, сравнительный метод, функциональный метод исследования. Научные подходы: социобиологический подход, этологический подход, системный подход, многофакторный подход эволюционизм, функционализм, структурализм, неозволюционизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия и категории политической антропологии и их особенности.
2. Взаимосвязь категорий политической антропологии с предметами других дисциплин.
3. Методы политической антропологии: их классификация и характеристика.
4. Философия и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
5. Социология и ее категориальный аппарат в политической антропологии.

Тема 1.3. Основные этапы развития антропологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки и истоки возникновения политической антропологии: социально-экономические, исторические, политические. Национальные школы в политической антропологии. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии. Эволюционизм, британский функционализм, структурализм. Политическая антропология Ж. Баландье. Американский неозволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз). Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид). Энергетическая теория власти Р. Адамса. Дискуссия о происхождении государства. Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Неомарксистские интерпретации. Дискуссии об азиатском способе производства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки становления политической антропологии.
2. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
3. Функционализм в политической антропологии.
4. Эволюционизм и неозволюционизм в политической антропологии.
5. Структурализм и постструктурализм в политической антропологии.

Тема 1.4. Формы лидерства и власть в доиндустриальных обществах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика и особенности доиндустриального общества. Гемайншафт и гесельшафт. Работы М. Мосса о дарообмене. Феномен потлача (Б. Малиновский). Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи). Формирование политической организации на Западе и Востоке, сходства и различия. Источники и механизмы социального неравенства в архаичном обществе. Источники власти и ее структура. Типология легитимного господства М. Вебера. Типы лидерства и функции лидеров. Формы лидерства в догосударственном обществе. Вождество – первая иерархическая форма социальной

организации. Признаки вождества и его отличие от государства. Железный закон олигархии Р. Михельсона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этология и социобиология как важные источники понимания процесса политогенеза в архаичном обществе.
2. Антропологический поход к проблеме политического лидерства.
3. Реципрокность и редистрибуция в доиндустриальном обществе.
4. Родоплеменная организация общества, понятие вождества.
5. Политические предпосылки различия в развитии Восточного и Западного типов общества.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ НЕРАВЕНСТВА И ВЛАСТЬ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ.

Цель: формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (УК-2, ПК-2).

Тема 2.1. Социобиологические и социокультурные основы неравенства и власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социобиология и предмет ее изучения. Этология и предмет ее изучения. Роль и значение агрессии и альтруизма в природе. Биологическое начало в человеке и его роль в социально-политическом его поведении. Психоаналитическая школа о роли инстинктивного начала в поведении человека. Различие и сходство человеческой и животной природы. Политическое поведение у высших животных (К. Лоренц. Э. Вилсон). Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация. Механизм территориальности. Этническое и расовое неравенство. Агрессивное и альтруистическое поведение. Доминирование. Структурная иерархия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проявление политического поведения у высших животных.
2. Естественные основы неравенства.
3. Естественные основы власти.
4. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства.
5. Агрессивное и альтруистическое поведение.

Тема 2.2. Политическая антропология и современность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «трансформация» и «развитие». Трансформация политической культуры колониальных обществ. Прямое и косвенное управление. Проблемы модернизации. Ценности западной цивилизации и традиционные общества. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях. Политическая антропология в ситуации постмодерна, постиндустриального мира. Роль и значение политической антропологии в глобальном мире XXI века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ.
2. Трансформация политической культуры.
3. Динамика социальных и технологических перемен в современном мире.
4. Традиционализм и модернизация.

5. Политическая антропология в ситуации «кочевого» мира.

Тема 2.3. Роль антропологии в понимании политических процессов в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблематика кризиса и альтернатив эпистемологии моделей модерна. Актуализация не-западной мысли. Политическая антропология в отечественной науке. Кочевники Евразии. Восточные и западные черты российской политической традиции. Реформирование постсоциалистических обществ. Имперская традиция в отечественной истории. Постсоветская антропология. Демократические процессы и административная власть. Конфессиональный фактор. Антропологический подход к исследованию политических процессов в России и странах СНГ. Посттрадиционная власть и ее идеология, трайбализм в России, отношения «патрон-клиент», этнокультурные факторы авторитаризма, этнические конфликты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.
2. Антропологический подход к исследованию политических процессов в странах СНГ.
3. «Президентская» республика и «восточный» парламентаризм.
4. Особенности российской цивилизации.
5. Трайбализм и традиционализм.

Тема 2.4. Антропологическая экспертиза политической сферы общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие антропологическая экспертиза политических отношений. Различные формы и практические приемы экспертизы политических отношений, институтов и процессов: экономические, политические, гуманитарные, антропологические. Религиозные и светские подходы к проблеме критерия смысла человеческой жизни. Установление соответствия между политическим замыслом и результатом. Критерии антропологической экспертизы. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы. Совесть, ответственность, долг как составляющие критерии антропологической экспертизы в политике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропологическая экспертиза и ее роль в современном обществе.
2. Формы и виды антропологической экспертизы.
3. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы.
4. Критерии политической экспертизы.
5. Концептуальные подходы к проблеме смысла человеческой жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Антропология – универсальная наука о человеке.
2. Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти.
3. Предмет и объект политической антропологии.

4. Политическая антропология и другие социальные и гуманитарные науки: взаимосвязь и различия в предмете и методах исследования.
5. Функции и структура предмета политической антропологии.
6. Актуальность объекта и предмета политической антропологии.
7. Основные проблемы политической антропологии.
8. Основные понятия и категории современной политической антропологии.
9. Методы политической антропологии и их классификация.
10. Общие методологические принципы исследования взаимосвязи человека и политики.
11. Историко-этнографический метод в политической антропологии.
12. Функциональный метод исследования в политической антропологии.
13. Научные подходы в политико-антропологических исследованиях.
14. Предпосылки и истоки возникновения политической антропологии: социально-экономические, исторические, политические.
15. Национальные школы в политической антропологии.
16. Социобиологический подход в политической антропологии.
17. Этологический подход в политической антропологии.
18. Системный подход в политической антропологии.
19. Методологические направления исследования в политической антропологии:
20. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
21. Эволюционизм и британский функционализм.
22. Структурализм К. Леви-Стросса
23. Структуралистская схема Ж. Дюмезиля.
24. Политическая антропология Ж. Баландые.
25. Американский нео-эволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз).
26. Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид).
27. Энергетическая теория власти Р. Адамса.
28. Дискуссия о происхождении государства.
29. Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке.
30. Нео-марксистские интерпретации политико-антропологических проблем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентация, эссе, научная статья, реферат.

Примерный перечень тем презентаций разделу 2:

1. Социобиология и предмет ее изучения.
2. Этология и предмет ее изучения.
3. Роль и значение агрессии и альтруизма в природе.
4. Биологическое начало в человеке и его роль в социально-политическом его поведении.
5. Психоаналитическая школа о роли инстинктивного начала в поведении человека.
6. Различие и сходство человеческой и животной природы.
7. Политическое поведение у высших животных (К. Лоренц, Э. Вилсон).
8. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация.

9. Механизм территориальности.
10. Этническое и расовое неравенство.
11. Агрессивное и альтруистическое поведение.
12. Доминирование.
13. Понятие социального неравенства и его теории.
14. Причины социального неравенства: собственность, доступ к ресурсам, статус, престиж, авторитет.
15. Понятие социальная справедливость.
16. Социальная стратификация и ее формы (П. Сорокин).
17. Понятие социальной мобильности и ее виды.
18. Понятие социальной стратификации.
19. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
20. Роль скорости вертикальной мобильности для стабильности и политического развития социума.
21. Гемайншафт и гесельшафт.
22. Работы М. Мосса о дарообмене.
23. Феномен потлача (Б. Малиновский).
24. Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи).
25. Типология легитимного господства М. Вебера.
26. Типы лидерства и функции лидеров.
27. Формы лидерства в догосударственном обществе.
28. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации.
29. Признаки вождества и его отличие от государства.
30. Железный закон олигархии Р. Михельсона.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие антропологическая экспертиза политических отношений.
2. Различные формы и практические приемы экспертизы политических отношений, институтов и процессов: экономические, политические, гуманитарные, антропологические. Религиозные и светские подходы к проблеме критерия смысла человеческой жизни.
3. Установление соответствия между политическим замыслом и результатом.
4. Критерии антропологической экспертизы.
5. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы.
6. Совесть, ответственность, долг как составляющие критерии антропологической экспертизы в политике.
7. Понятие «трансформация» и «развитие».
8. Трансформация политической культуры колониальных обществ.
9. Прямое и косвенное управление.
10. Проблемы модернизации.
11. Ценности западной цивилизации и традиционные общества.
12. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ.
13. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.

14. Роль и значение политической антропологии в глобальном мире XXI века.
15. Роль антропологии в понимании политических процессов в России.
16. Проблематика кризиса и альтернатив эпистемологии моделей модерна.
17. Актуализация не-западной политической мысли.
18. Политическая антропология в отечественной науке.
19. Кочевники Евразии через призму политической антропологии.
20. Восточные и западные черты российской политической традиции.
21. Реформирование постсоциалистических обществ.
22. Имперская традиция в отечественной истории.
23. Постсоветская антропология.
24. Демократические процессы и административная власть.
25. Конфессиональный фактор.
26. Динамика социальных и технологических перемен в современном мире.
27. Традиционализм и модернизация.
28. Антропологический подход к исследованию политических процессов в России и странах СНГ.
29. Посттрадиционная власть и ее идеология.
30. Трайбализм, отношения «патрон-клиент», этнокультурные факторы авторитаризма, этнические конфликты в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Подходы к определению политической антропологии.
2. Объект и предмет политической антропологии.
3. Место политической антропологии в системе гуманитарного знания.
4. Структура политической антропологии и ее функции.
5. Политическая антропология в кругу гуманитарных дисциплин.
6. Предпосылки становления политической антропологии.
7. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
8. Функционализм в политической антропологии.
9. Эволюционизм и неэволюционизм в политической антропологии.
10. Структурализм и постструктурализм в политической антропологии.
11. Основные понятия и категории политической антропологии и их особенности.
12. Взаимосвязь категорий политической антропологии с предметами других дисциплин.
13. Методы политической антропологии: их классификация и характеристика.
14. Философия и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
15. Социология и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
16. Структурализм К. Леви-Стросса
17. Структуралистская схема Ж. Дюмезиля.
18. Политическая антропология Ж. Баландье.
19. Американский нео-эволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз).
20. Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид).

21. Историко-этнографический метод в политической антропологии.
22. Функциональный метод исследования в политической антропологии.
23. Энергетическая теория власти Р. Адамса.
24. Научные подходы в политико-антропологических исследованиях.
25. Методологические направления исследования в политической антропологии:
26. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
27. Эволюционизм и британский функционализм.
28. Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти.
29. Дискуссия о происхождении государства.
30. Дискуссия об азиатском способе производства.

Примерный перечень тем докладов

1. Причины социального неравенства и их значение в современном обществе.
2. Понятие социальной стратификации.
3. Социальная справедливость и ее виды.
4. Понятие социальной мобильности.
5. Представления о социальной справедливости.
6. Проявление политического поведения у высших животных.
7. Естественные основы неравенства.
8. Естественные основы власти.
9. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства.
10. Агрессивное и альтруистическое поведение.
11. Этология и социобиология как важные источники понимания процесса политогенеза в архаичном обществе.
12. Формирование политической организации на Западе и Востоке, сходства и различия.
13. Антропологический подход к проблеме политического лидерства.
14. Реципрокность и редистрибуция в доиндустриальном обществе.
15. Родоплеменная организация общества, понятие вождества.
16. Источники и механизмы социального неравенства в архаичном обществе.
17. Источники власти и ее структура.
18. Подходы к пониманию социальной справедливости.
19. Политические предпосылки различия в развитии Восточного и Западного типов общества.
20. Феномен потлача (Б. Малиновский).
21. Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи).
22. Типология легитимного господства М. Вебера.
23. Типы лидерства и функции лидеров.
24. Формы лидерства в догосударственном обществе.
25. Пути социальной эволюции и политогенеза.
26. Формы лидерства и власть в доиндустриальных обществах.
27. Характеристика и особенности доиндустриального общества.
28. Системы социальной стратификации.
29. Структурная иерархия.

30. Социокультурные основы неравенства и власти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Примерный перечень тем научной статьи

1. Антропологическая экспертиза и ее роль в современном обществе.
2. Формы и виды антропологической экспертизы.
3. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы.
4. Критерии политической экспертизы.
5. Концептуальные подходы к проблеме смысла человеческой жизни.
6. Политическая антропология и современность.
7. Различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ.
8. Трансформация политической культуры.
9. Динамика социальных и технологических перемен в современном мире.
10. Традиционализм и модернизация.
11. Политическая антропология в ситуации «кочевого» мира.
12. Политическая антропология в ситуации постмодерна, постиндустриального мира.
13. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.
14. Антропологический подход к исследованию политических процессов в странах СНГ.
15. «Президентская» республика и «восточный» парламентаризм.
16. Особенности российской цивилизации.
17. Трайбализм и традиционализм.
18. Трансформация политической культуры колониальных обществ.
19. Прямое и косвенное управление.
20. Проблемы модернизации.
21. Ценности западной цивилизации и традиционные общества.
22. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ.
23. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.
24. Роль и значение политической антропологии в глобальном мире XXI века.
25. Роль антропологии в понимании политических процессов в России.
26. Проблематика кризиса и альтернатив эпистемологии моделей модерна.
27. Политическая антропология в отечественной науке.
28. Политическая культура номадов Евразии.
29. Восточные и западные черты российской политической традиции.
30. Реформирование постсоциалистических обществ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | Знать: основные исторические этапы развития политической антропологии, основные политико-антропологические теории, социобиологические и социокультурные предпосылки властных отношений, исторические этапы и виды формирования властных отношений и лидерства, особенности властных отношений в архаических и современных сообществах, разновидности типов политических личностей. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: анализировать тексты, связанные с политико-антропологической проблематикой, осуществлять сравнительный анализ политических институтов и процессов в антропологическом ракурсе, ориентироваться в конкретных проявлениях власти и лидерства, антропологических аспектах модернизации, проблемах мигрантов, урбанизации, излагать устно и письменно свои выводы в области антропологических проблем политики. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: терминологическим аппаратом политической антропологии, методами политико-антропологических исследований политических институтов, процессов и отношений, методами сравнительного анализа политических теорий в политико-антропологическом ракурсе. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества. | Знать: основные методы политико-антропологических исследований, основные политико-антропологические проблемы современной России. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять полученные знания в области антропологической экспертизы политики, пользоваться научной и справочной литературой в сфере политической антропологии. | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Владеть: методами антропологической экспертизы политических процессов, институтов, отношений, лидерства, политической деятельности, политической культуры, идеологии и политической психологии. | Этап формирования навыков и получения опыта |
|--|--|---|---|

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| УК-2 ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| УК-2 ПК-2 | Этап формирования умений | Аналитическое задание. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; |
| УК-2 ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание. Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет политической антропологии
2. Структура антропологического знания
3. Основные подходы к политической антропологии
4. Методологические проблемы политической антропологии
5. Учение Конфуция о «благородном муже»
6. Власть и мораль в политических учениях античности

7. Аристотель: человек - существо политическое
8. Теологическая политическая антропология
9. Политическая антропология Возрождения
10. Политическая антропология эпохи Просвещения
11. Коммунистическая теория и практика формирования «нового человека»
12. Антропологические мотивы политической культуры XX в.
13. Социобиологические основы власти
14. Социокультурные основания власти
15. Вождество
16. Лидерство авторитетов
17. Происхождения власти
18. Теории происхождения государства
19. Понятие автократии
20. Антропологический аспект демократии
21. Лидер как тип политической личности
22. Бюрократ как тип политической личности
23. Расовый подход и расистские теории в политической антропологии
24. Этнический фактор в политической антропологии
25. Проблема роли масс и личности в политических процессах
26. Проблема равенства в антропологическом ракурсе
27. Индивидуализм и коллективизм, альтруизм и эгоизм
28. Понятие антропологической экспертизы
29. Политическая экспертиза и политическая целесообразность
30. Политико-антропологические проблемы современной России

Аналитическое задание:

1. Изложите теоретические основания современной социологии.
2. Изложите структуру политической антропологии и ее функции.
3. Перечислите предпосылки становления политической антропологии.
4. Обрисуйте основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
5. Охарактеризуйте функционализм в политической антропологии.
6. Охарактеризуйте эволюционизм и неозволюционизм в политической антропологии.
7. Охарактеризуйте структурализм и постструктурализм в политической антропологии.
8. Проведите анализ теоретических источников и публикаций по теме диссертации.
9. Обоснуйте номотетическую ценность собственного диссертационного исследования.
10. Дайте развернутую картину структурно-функционального анализа определенного общества с выделением его политической подсистемы.
11. Изложите собственное видение проблемы политической власти в рамках системного подхода.
12. Обоснуйте актуальность обращения к цивилизационному подходу в рамках политологической компаративистики.
13. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «политический конфликт» как фактора социального развития.
14. Обоснуйте содержание иных методологических подходов политической антропологии в качестве антитез функционализму.
15. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве теории.
16. Проанализируйте феномен потлача.
17. Дайте развернутую трактовку понятия «реципрокация» и «редистрибуция».

18. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации.
19. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация».
20. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию определенной политической культуры.
21. Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории».
22. Проанализируйте теорию цивилизационных волн.
23. Обоснуйте формационный тип общества, социальную проблему которого призвана осветить диссертационная работа.
24. Дайте характеристику политической антропологии в ситуации постиндустриального мира.
25. Охарактеризуйте проводимые в русле мейнстрима политические реформы в планетарных обществах.
26. Обоснуйте специфику основных применяемых в политической антропологии терминов «традиционализм» и «модернизация».
27. Докажите/опровергните тезис о «трансформации политической культуры».
28. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации.
29. Проанализируйте различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ.
30. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

5.1.1. Основная литература

1. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471506> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 22.05.2022).
5. Гизулина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473502> (дата обращения: 22.05.2022).
6. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 22.05.2022).
5. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Политическая антропология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Политическая антропология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Политическая антропология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Политическая антропология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Политическая антропология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Политическая антропология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Политическая антропология» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистратура).

В рамках учебной дисциплины *«Политическая антропология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета


/Танатова Д.К./
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность(профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
Магистр

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Танатова Д.К., д-р социол. н., проф. Юдина Т.Н., д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

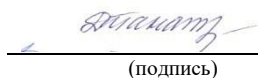


И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии
Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета д-р социол.наук,
профессор



Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора НАФИ,
Директор по исследованиям



Т.А.Аймалетдинов

(подпись)

Irsos Comcon, старший директор
По работе с клиентами



О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кириллина

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН



Г.И. Осадчая

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 15 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ... | 20 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... | 21 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 23 |
| 5.6 Образовательные технологии | 23 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этнических процессах в экономической сфере; источники, причины этнической напряженности и этнических конфликтов, протекающих в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных понятиях, определениях, классификациях, концепциях, раскрывающих предмет экономической антропологии: хозяйство, труд, обмен, капитал, особенности антропологического подхода к изучению экономики;

2. Научить студентов ориентироваться в существующих подходах и концепциях в области экономической антропологии и смежных дисциплин, применять категориальных и методический аппарат экономической антропологии, ставить и решать проблемы, связанные с изучением экономических процессов с антропологической точки зрения;

3. Сформировать навыки антропологического анализа экономических процессов, сбора и анализа в этих целях эмпирических данных, их сравнения, обобщения и изложения;

4. Научить выявлять и исследовать культурного содержания экономических процессов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Экономическая антропология»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки *39.04.01 Социология* заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Экономическая антропология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Современные социологические теории»*, *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Антропологический подход в социологии
- Социологические методы в исследовании культуры

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению

подготовки 39.04.01 Социология, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p><i>Знать:</i> Принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><i>Уметь:</i> Формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи</p> <p><i>Владеть:</i> Способами решения проектных задач через реализацию проектного управления</p> |
| | | | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | <p><i>Знать:</i> Принципы формулировки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p><i>Уметь:</i> Формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><i>Владеть:</i> Способами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> |
| | | | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | <p><i>Знать:</i> Принципы разработки плана реализации проекта</p> <p><i>Уметь:</i> Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p><i>Владеть:</i> Способами реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения</p> |

| | | | | |
|---------------------|------|---|---|---|
| | | | <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта <i>Уметь:</i> Корректировать отклонения <i>Владеть:</i> Способами внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p> |
| | | | <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы предложения процедуры и механизмы оценки качества проекта <i>Уметь:</i> Корректировать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Владеть:</i> Механизмами оценки качества проекта</p> |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | <p>ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы совершенствования цифровой анализ социологических данных <i>Уметь:</i> Совершенствовать цифровой анализ социологических данных <i>Владеть:</i> Механизмами совершенствования цифрового анализа социологических данных</p> |
| | | | <p>ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> | <p><i>Знать:</i> Способы измерения цифрового неравенства <i>Уметь:</i> Совершенствовать способы измерения цифрового неравенства <i>Владеть:</i> Механизмами измерения цифрового неравенства</p> |
| | | | <p>ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества</p> | <p><i>Знать:</i> Основные риски цифрового общества</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <i>Уметь:</i> Выявлять основные риски цифрового общества <i>Владеть:</i> Механизмами выявления основных рисков цифрового общества |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1,2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|---------------------|-----------|----------|---|---|
| | | Установочная сессия | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 8 | | 4 | 4 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | | 2 | 2 | | |
| Практические занятия | 4 | | 2 | 2 | | |
| Лабораторные занятия | - | | - | - | | |
| Иная контактная работа | | | | | | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 60 | | 60 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | - | 4 | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

| | | |
|--------------|--|--|
| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|--------------|--|--|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | Иная контактная работа | Практическая работа подлого |
|---|-------|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | | |
| | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Теоретические основы экономической антропологии | 23 | 19 | 4 | 2 | 2 | | - | | |
| Тема 1. Основные концептуальные подходы к антропологическому анализу экономической деятельности | 11 | 9 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2. Экономическая антропология как научная дисциплина | 12 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 2 Анализ экономической деятельности в экономической антропологии | 23 | 21 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3. Этносоциальные аспекты современной экономики | 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 4. Экономическая антропология отношений обмена в традиционных и современных обществах | 12 | 10 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 3. Труд и технологии в зеркале экономической антропологии | 22 | 20 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 5. Исследования труда в экономической антропологии | 10 | 10 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| Тема 6. Экономико-антропологические исследования роли техники и технологии в культуре | 12 | 10 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| Контроль промежуточной | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | Иная контактная работа | Практическая подготовка |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | | |
| аттестации (час) | | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | 4 | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1. Название модуля, семестр _ | | | | | | | |
| Раздел 1 Теоретические основы экономической антропологии | 20 | 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | доклад | 1 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2 Анализ экономической деятельности в экономической антропологии | 20 | 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1 | доклад | 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|--|----------|--------|----------|--|
| Раздел 3. Труд и технологии в зеркале экономической антропологии | 20 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | доклад | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| Общий объем по дисциплине, часов | 60 | 4 | | 4 | | 4 | |

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической антропологии

Цель: проанализировать концептуальные основы экономической антропологии, освоить базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по антропологическому анализу экономики, дать студентам представление об объекте, предмете экономической антропологии, основных категориях экономической антропологии (УК-2).

Тема 1. Основные концептуальные подходы к антропологическому анализу экономической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии. Антропология как система специальных научных дисциплин. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания (прикладной антропологией организаций, индустриальной антропологией, исторической антропологией, этнографией, этнологией), смежными социогуманитарными дисциплинами (экономикой, экономической социологией, историей, экономической психологией и др.), прикладными знаниями (концепции управления персоналом, организационной культурой, потребительского поведения и проч.). «Формалистское» (Гудфеллоу, Шнейдер, Леклер и пр.) и «субстантивистское» (Карл Полян, Джордж Далтон и пр.) направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика. Работы М. Салинза (США), М. Годелье (Франция), их влияние на формирование предметной области экономической антропологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте основные подходы к определению предметной области экономической антропологии в отечественной и зарубежной научной традиции.
2. Каково соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания?
3. Охарактеризуйте «формалистское» и «субстантивистское» направления в западной экономической антропологии

Тема 2. Экономическая антропология как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и объект экономической антропологии. Методологические основы экономической антропологии на научной дисциплины. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни. Основные задачи экономической антропологии. Функции экономической антропологии в структуре научного знания. Основные законы экономической антропологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины.
2. Каково место экономической антропологии в структуре научного знания об экономической жизни?
3. Охарактеризуйте основные задачи экономической антропологии.

РАЗДЕЛ 2. Анализ экономической деятельности в экономической антропологии

Цель: изучить основные экономические проблемы в контексте антропологического подхода, сформировать у студентов представление о специфике антропологического подхода к анализу экономической деятельности в контексте современного цифрового общества (ПК-2).

Тема 3. Этносоциальные аспекты современной экономики

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные сообщества в зеркале экономической антропологии. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная вебериана. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс). Экономика общества знания. Понятие «общества потребления». Виртуализация предметов потребления. Базовые и социальные потребности. Потребление и социальная стратификация. Практики и стили потребления. Понятие символического/демонстративного потребления. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы. Символическое потребление. Демонстрационный эффект

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады.
2. Каково место экономической социологии в структуре знаний об «обществе потребления»?
3. В чем состоят экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой?

Тема 4. Экономическая антропология отношений обмена в традиционных и современных обществах

Перечень изучаемых элементов содержания

Антропологическая традиция исследования обмена. Б. Малиновский, М. Мосс. Значение религии, морали в отношениях обмена. Личностный характер хозяйственных операций в рыночных обществах. Обмен и дар. Дар и кредит. Кула: системы церемониального обмена. Основные формы обмена: реципрокация (генерализованная, сбалансированная и негативная), редистрибуция и рыночный обмен. Концепция К. Полани. «Антиэкономическое» поведение. Потлач. Культурологическая теория товара (М. Дуглас). Рынок и его роль в культуре. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли. Дилемма торговцев и торговые меньшинства. Современное этническое предпринимательство. Социальная стратификация в торговле. Капитал. Интерпретация понятия «капитал» в экономической антропологии. Возможности и ограничения использования этой категории в экономической антропологии. Капитал и сокровище

(А.Я. Гуревич). Варианты интерпретации понятия «капитал» в антропологических исследованиях. Социальный и культурный капитал (П. Бурдьё). Модели экономического поведения с точки зрения антропологии. Роль, статус, престижа в экономическом поведении. Экономическая антропология предпринимательства. Кодифицированные типы экономического поведения: крестьянин, «джентельмен», буржуа, интеллигент, советский человек (Н.Н. Козлова), работника, менеджера, потребителя. Исследования крестьянства в экономической антропологии XX в. Значение технологических, организационно-производственных, экономических (собственность на землю и орудия труда) в сохранении крестьянской культуры. Политэкономия знака Ж. Бодрийара. Соотношение понятий стоимость, ценность, значение, символ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте суть основных форм обмена.
2. Каковы модели экономического поведения с точки зрения антропологии?
3. В чем состоят этносоциальные особенности предпринимательских отношений?

РАЗДЕЛ 3. Труд и технологии в зеркале экономической антропологии

Цель: изучить основные проблемы труда и развития технологий в контексте антропологического подхода, сформировать у студентов представление о специфике антропологического подхода к анализу трудовой и производственной деятельности в контексте современного цифрового общества (ПК-2).

Тема 5. Исследования труда в экономической антропологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд и его место в культуре. Homo faber – «человек умелый». Труд как основание культуры, мир труда, человек трудящийся – разработка темы труда в экономической и культурной антропологии. Символический характер труда. Ф. Энгельс о роли труда в антропокультурогенезе. Концепция отчуждения: просветители, немецкая классическая философия, максизм, работы Ю. Хабермаса. Разделение труда и социальная организация. Половозрастное разделение труда. Труд и ритуал (концепция Л. Мамфорда). Труд и праздность, «героическая лень». Физический и духовный труд, оценка их ценности различными культурами. Человек экономический и человек трудящийся (Ф.И. Минюшев). Структура трудовой культуры: срединная, профессиональная специализированная, маргинальные, экстремальные формы хозяйственной трудовой культуры (Н.Н. Зарубина). Хозяйственный расчет и рациональность в разные исторические эпохи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте роль труда в антропокультурогенезе.
2. Каковы основные особенности концепции отчуждения?
3. Что входит в структуру трудовой культуры?

Тема 6. Экономико-антропологические исследования роли техники и технологии в культуре

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства труда, расширения человека и эффект импозии (М. Маклюен). Концепции технологического детерминизма, их познавательные возможности и ограничения. «Техника как тактика всей жизни в целом» (Л. Уайт). Социокультурные эффекты технологических революций (Г. Чайлд). Неолитическая, промышленная, информационная революции. Понятие технологии в современной экономической антропологии. Технология как средства трансформации и овладения реальностью, окружающей человека, комплексный объект

исследования, включающий не только знания, но и ценности, социальные нормы и механизмы ее институционализации. Технология и знание, техника и наука. Этнонаука, основные выводы этнометодологии (Г. Гарфинкель, М. Арджил).

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте суть эффекта имплозии М. Маклюэна.
2. Каковы основные типы технологических революций?
3. В чем состоят основные выводы этнометодологии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии.
2. Антропология как система специальных научных дисциплин.
3. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии.
4. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания, смежными социогуманитарными дисциплинами, прикладными знаниями.
5. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика.
6. Работы М. Салинза, М. Годелье, их влияние на формирование предметной области экономической антропологии.
7. Предмет и объект экономической антропологии.
8. Методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины.
9. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни.
10. Основные задачи экономической антропологии.
11. Функции экономической антропологии в структуре научного знания.
12. Основные законы экономической антропологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Современные сообщества в зеркале экономической антропологии.
2. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах.
3. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады.
4. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная веберiana.
5. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс).
6. Экономика общества знания.

7. Понятие «общества потребления».
8. Виртуализация предметов потребления.
9. Базовые и социальные потребности.
10. Потребление и социальная стратификация.
11. Практики и стили потребления.
12. Понятие символического/демонстративного потребления.
13. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах.
14. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии.
15. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой.
16. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы.
17. Символическое потребление.
18. Демонстрационный эффект.
19. Антропологическая традиция исследования обмена.
20. Значение религии, морали в отношениях обмена.
21. Личностный характер хозяйственных операций в нерыночных обществах.
22. Концепция К. Полани. «Антиэкономическое» поведение. Потлач.
23. Культурологическая теория товара (М. Дуглас).
24. Рынок и его роль в культуре.
25. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли.
26. Дилемма торговцев и торговые меньшинства.
27. Современное этническое предпринимательство.
28. Социальная стратификация в торговле.
29. Интерпретация понятия «капитал» в экономической антропологии.
30. Возможности и ограничения использования этой категории в экономической антропологии.
31. Варианты интерпретации понятия «капитал» в антропологических исследованиях.
32. Социальный и культурный капитал (П. Бурдьё).
33. Модели экономического поведения с точки зрения антропологии.
34. Роль, статус, престижа в экономическом поведении.
35. Экономическая антропология предпринимательства.
36. Исследования крестьянства в экономической антропологии XX в.
37. Значение технологических, организационно-производственных, экономических (собственность на землю и орудия труда) в сохранении крестьянской культуры.
38. Политэкономия знака Ж. Бодрийара.
39. Соотношение понятий стоимость, ценность, значение, символ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Труд и его место в культуре.

2. Труд как основание культуры, мир труда, человек трудящийся – разработка темы труда в экономической и культурной антропологии.
3. Символический характер труда.
4. Ф. Энгельс о роли труда в антропокультурогенезе.
5. Концепция отчуждения: просветители, немецкая классическая философия, максизм, работы Ю. Хабермаса.
6. Разделение труда и социальная организация.
7. Половозрастное разделение труда.
8. Труд и ритуал (концепция Л. Мамфорда).
9. Труд и праздность, «героическая лень».
10. Физический и духовный труд, оценка их ценности различными культурами.
11. Человек экономический и человек трудящийся (Ф.И. Минюшев).
12. Структура трудовой культуры: срединная, профессиональная специализированная, маргинальные, экстремальные формы хозяйственной трудовой культуры (Н.Н. Зарубина).
13. Хозяйственный расчет и рациональность в разные исторические эпохи. Средства труда, расширения человека и эффект имплозии (М. Маклюен).
14. Концепции технологического детерминизма, их познавательные возможности и ограничения.
15. «Техника как тактика всей жизни в целом» (Л. Уайт).
16. Социокультурные эффекты технологических революций (Г. Чайлд).
17. Неолитическая, промышленная, информационная революции.
18. Понятие технологии в современной экономической антропологии.
19. Технология как средства трансформации и овладения реальностью, окружающей человека, комплексный объект исследования, включающий не только знания, но и ценности, социальные нормы и механизмы ее институционализации.
20. Технология и знание, техника и наука.
21. Этнонаука, основные выводы этнометодологии (Г. Гарфинкель, М. Арджил).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знать: особенности формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками использования и совершенствует цифровой анализ социологических данных | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его |

| | | | |
|------------|--------------------------|---|--|
| | | <p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических</p> |
| УК-2, ПК-2 | Этап формирования | Аналитическое задание (<i>задачи,</i> | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | навыков и получения опыта. | <i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
|--|----------------------------|--|--|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и метод экономической антропологии.
2. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в экономической антропологии.
3. Понятия «хозяйство» и «экономика» в экономической антропологии.
4. Концепция культурно-хозяйственных типов.
5. Нетоварное производство.
6. Домашняя работа, ее место в экономике и культуре.
7. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания.
8. Классификация культурно-хозяйственных типов, их специфика.
9. Концепция Ю.И. Семенова.
10. Подходы к определению предметной области экономической антропологии в отечественной и зарубежной научной традиции.
11. Труд и его место в культуре.
12. Концепция отчуждения.
13. Разделение труда и социальная организация.
14. Труд и ритуал.
15. Структура трудовой культуры.
16. Ф. Энгельс о роли труда в антропокультурогенезе.
17. Хозяйственная рациональность.
18. Физический и духовный труд, оценка их ценности различными культурами.
19. Срединная и профессиональная трудовая культура, их соотношение.
20. Средства труда и их место в культуре.
21. Социокультурные эффекты технологических революций (Г. Чайлд).
22. Понятие технологии в современной экономической антропологии.
23. Концепции технологического детерминизма (Л. Уайт).
24. Знание и наука, их экономическая и культурная роль в различных типах обществ.
25. Антропологическая традиция исследования обмена.
26. Рынок и его роль в культуре.

27. Дар, его место в культуре и экономических отношениях.
28. «Антиэкономическое» поведение. Потлач.
29. Культурологическая теория товара (М. Дуглас).
30. Понятие «капитал» в экономической антропологии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Кодифицированные типы экономического поведения.
2. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли.
3. Типы экономического поведения в работах Н.Н. Козловой.
4. Роль статуса и престижа в экономическом поведении.
5. Исследование проблем модернизации и переходных обществ.
6. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии.
7. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой.
8. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы.
9. Экономико-антропологическое исследование современных обществ: характеристика основных направлений.
10. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс).
11. Культурные институты предпринимательства.
12. Символическое потребление и его место в современной экономике.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469039> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471533> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469499> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Название*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная | Крупнейший российский информационно- | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Экономическая антропология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности *39.04.01 Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «*Экономическая антропология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Наименование учебной дисциплины»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Экономическая антропология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Экономическая антропология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Экономическая антропология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

/Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

Направленность (профиль)

«Социология культуры»

Магистерская программа:

«Социальная и культурная антропология»»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Психологическая антропология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Социология цифрового общества», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Программа дисциплины разработана доктором социол. наук, проф., профессором кафедры социологии И.В. Лесковой.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии

Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии,
д-р социол. наук, профессор

Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НАФИ, заместитель генерального
директора, директор по исследованиям

Т.А. Аймалетдинов

(подпись)

IPSOS COMCON, старший директор
по работе с клиентами

О.А. Горелова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Институт демографических
исследований ФНИСЦ РАН,
руководитель отдела ИСДП в ЕАЭС
д-р социол. наук, профессор

Г.И. Осадчая

(подпись)

ГБОУ ВО Московской области
Технологический университет»,
д-р, социол. наук, профессор

Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины..... | |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 10 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..... | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 14 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 21 |
| 5.6 Образовательные технологии | 22 |
| РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 24 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологической антропологии как отрасли научного знания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Психологическая антропология».
2. Рассмотреть психологическую антропологию как научную и учебную дисциплину, а также основные школы и направления психологической антропологии.
3. Сформировать навыки использования методов психологической антропологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая антропология» реализуется в основной части профессиональной образовательной программы «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистр) заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Политическая антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные социологические теории», «Социологический анализ социальных и культурных изменений»

Изучение дисциплины «Политическая антропология» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Антропологический подход в социологии».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2 и ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного | <i>Знать:</i> принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления <i>Уметь:</i> |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | | действий | управления | <p>формулировать на основе поставленной проблемы проектные задачи</p> <p><i>Владеть:</i> способами решения проектных задач через реализацию проектного управления</p> |
| | | | <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы формулировки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><i>Владеть:</i> способами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> |
| | | | <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> | <p><i>Знать:</i> принципы разработки плана реализации проекта</p> <p><i>Уметь:</i> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения</p> |
| | | | <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p> | <p><i>Знать:</i> Принципы осуществления мониторинга хода реализации проекта</p> <p><i>Уметь:</i> корректировать отклонения</p> |

| | | | | |
|---------------------|------|---|---|--|
| | | | <p>изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p><i>Владеть:</i> способами внесения дополнительных изменений в план реализации проекта</p> <p><i>Знать:</i> принципы предложения процедуры и механизмы оценки качества проекта</p> <p><i>Уметь:</i> корректировать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p><i>Владеть:</i> механизмами оценки качества проекта</p> |
| Цифровая социология | ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества | <p>ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных</p> | <p><i>Знать:</i> принципы совершенствования цифровой анализ социологических данных</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать цифровой анализ социологических данных</p> <p><i>Владеть:</i> механизмами совершенствования цифрового анализа социологических данных</p> |
| | | | <p>ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства</p> | <p><i>Знать:</i> способы измерения цифрового неравенства</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать способы измерения цифрового неравенства</p> <p><i>Владеть:</i> механизмами измерения цифрового неравенства</p> |
| | | | <p>ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества</p> | <p><i>Знать:</i> основные риски цифрового общества</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять основные риски цифрового</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | общества <i>Владеть:</i> механизмами выявления основных рисков цифрового общества |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 и 5 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего): | 8 | | |
| Учебные занятия лекционного типа | | 2 | |
| Практические занятия | | 2 | 4 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | | 4 |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 60 | 32 | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 36 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Раздел 1. История, основные этапы и законы психологической антропологии. | 18 | 15 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1. Предмет и основные проблемы психологической антропологии. | 6 | 5 | 1 | | | | | |
| Тема 2. История, категориальный аппарат психологической антропологии. | 6 | 5 | | | | | | |
| Тема 3. Основные этапы развития антропологического знания. | 6 | 5 | | | | | | |
| Тема 4. Основные законы социального и личностного развития человека и перспективы его социокультурной эволюции. | 6 | 5 | | | | | | |
| Тема 5. Этнопсихологическое изучение культур. | 6 | 5 | 1 | | 1 | | | |
| Тема 6. Антропология и изучение возрастных норм поведения. Брачно-семейные отношения. | 6 | 7 | | | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Общий объем, часов | 36 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| Раздел 2. Методология и методы психологической антропологии. | 36 | 28 | 4 | | 4 | | 4 | 4 |
| Тема 7. Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов. | 9 | 9 | 2 | | 1 | | 2 | 2 |
| Тема 8. Психологическая архитектура сознания и самосознания человека. | 9 | 9 | 2 | | 1 | | 2 | 2 |
| Тема 9. Программа исследования в психологической антропологии. | 9 | 10 | | | 2 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | | 4 |
| Общий объем, часов | 36 | 28 | 4 | | 4 | | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю) | 72 | 60 | 8 | 2 | 6 | | 4 | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| Раздел 1. История, основные этапы и законы психологической антропологии. | 32 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 32 | реферат, презентация | | Компьютерное тестирование |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 2. Методология и методы психологической антропологии. | 28 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 28 | доклад, эссе | 4 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 60 | 8 | | 60 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ

Цель: рассмотреть психологическую антропологию как научную и учебную дисциплину, а также основные школы и направления социальной антропологии (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические истоки психологической антропологии и две тенденции в познании культур. Общая структура исследований психологической антропологии в 70-80-х годах

20 века. Психологическая антропология в конце 20 – начале 21 века. Теоретические основы психологии межкультурных различий. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Вербальное межкультурное общение.

Антропология пола. Антропология и изучение возрастных норм поведения. Изучение возраста в антропологии. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах. Детство как предмет изучения психологической антропологии. Антропология воспитания. Культура и мышление. Характеристика антропологии религии. Эмоционально чувственное понимание магии и религии. Развитие антропологии религии в 20 веке

Вопросы для самоподготовки:

1. История и структура исследований в психологической антропологии
2. Этнопсихологическое изучение культур
3. Направление «культура-и личность» (психологическая антропология)
4. Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Цель: сформировать навыки использования методов психологической антропологии (УК-2, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к психоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Матрица анализа образа жизни. Этнографическое описание. Структура этнографического описания. Типичные способы структурирования этнографических описаний. Сравнительные исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности использования контент-анализа в психологической антропологии.
3. Специфика применения глубинного интервью в психо-антропологическом исследовании.
4. Наблюдение как метод психо-антропологического исследования.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Подготовьте доклад по теме:

1. Психологическая антропология в системе социогуманитарных наук. Взаимодействие с другими науками этнографии.
2. Место психологии в антропологических исследованиях.
3. Различие взглядов на предмет психологической антропологии (Ф.Л. Хсю, Дж Хонигман, А. Уоллес, М. Спиро).
4. Задачи психологической антропологии по Ф. Хсю.
5. Основной вклад Дж. Хонигмана в антропологию.
6. Область исследования психологической антропологии.
7. Первые этнопсихологические исследования. "Модели культур" Р.Бенедикт.
8. М. Мид: создание эталона полевого исследования.
9. Характеристика понятий "когнитивный стиль", "сенсотип", "когнитивная карта". Теория стадий развития интеллекта Ж. Пиаже.

10. Исследование особенностей восприятия в различных культурах.
11. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
12. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
13. Воздействие цвета на человека в условиях различных культур.
14. Концепция культуры и личности З. Фрейда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АНТРОПОЛОГИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2
Форма практического задания: доклад, компьютерное тестирование,
аналитическое задание

Подготовьте доклад по теме:

1. Структура исследований психологической антропологии: деление по методу и предмету.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Форма практического задания: аналитическое задание, доклад

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования в рамках психологической антропологии, в котором должно быть отражено:
 - структура эмпирической части исследования;
 - список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
 - план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
 - программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.
2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в проекте для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.
3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будут использоваться в проекте для каждого метода сбора метода данных.

Темы докладов

1. Исследование И.Кантом психолого-антропологических проблем.
2. Антропология Гегеля.
3. Теория эволюции Ч.Дарвина.
4. Антропология Дарвина-Геккеля и концепция наследственности Лебона-Ламброзо.
5. «Психология народов» в Германии во второй половине 19-начале 20 века.
6. Исследование характера народов во Франции во второй половине 19-начале 20
7. века.
8. Значение психоанализа для становления и развития психологического направления
9. в культурной антропологии.
10. Психология этничности.
11. Исследования измененных состояний сознания в 20 веке.
12. Мифологическое мышление в современном обществе.

13. Половые различия и характеристики социального интеллекта.
14. Критерии мужской и женской привлекательности.
15. Репродуктивный успех в современном обществе.
16. Сексуальные стратегии мужчин и женщин.
17. Телесные наказания детей в культурно-исторической перспективе.
18. Половое разделение в обучении: «за» и «против».
19. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
20. Антропология и изучение возрастных норм поведения
21. Антропология и изучение возрастных аспектов брачно-семейных отношений.
22. Возрастной символизм культуры. Возраст и «время».
23. Возраст и ритуал. Инициация. Ритуалы жизненного цикла.
24. Власть и возраст.
25. Конфликт и возраст.
26. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля.
27. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
28. Изучение особенностей мышления, познания и восприятия в современном и традиционном обществах.
29. Способы объяснения межкультурных различий в познании и мышлении.
30. Исследование измененных состояний сознания в первой половине 20 века.
31. Два подхода к проблеме этничности в психологической антропологии США.
32. Концепция «Self» как форма изучения идентичности.
33. Мифологическое мышление в современном обществе.
34. Этническая идентичность в современном мире.
35. Межкультурные исследования детства.
36. Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека.
37. Роль сказок и различных типов игр в развитии личности.
38. Категория "сверхъестественного" в мышлении традиционного и современного обществ.
39. Логика и мифы современной культуры.
40. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э.Дюркгейма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научноисследовательской деятельности в области | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач; | |
| | | Владеть: методами использования понятия антропогенез в своей научной деятельности, навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового/сетевого общества. | Знать: методы психоантропологического исследования. Основные подходы к психоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать теории основных школ и направлений психологической антропологии в научных и научно прикладных исследованиях. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: методами психоантропологического исследования | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| УК-2 ПК-2 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | <p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-2 ПК-2 | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| УК-2 ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Психологическая антропология в системе социогуманитарных наук. Взаимодействие с другими науками этнографии.
2. Место психологии в антропологических исследованиях.
3. Различие взглядов на предмет психологической антропологии (Ф.Л. Хсю, Дж Хонигман, А. Уоллес, М. Спиро).
4. Задачи психологической антропологии по Ф. Хсю.
5. Основной вклад Дж. Хонигмана в антропологию.
6. Область исследования психологической антропологии.
7. Предыстория развития психологической антропологии (И.Ф. Гербарт, В. Вундт, Ф. Боас и др.)
8. Формирование психологической антропологии. Возникновение направления "культура и личность".
9. Структура исследований психологической антропологии: деление по методу и предмету.
10. Первые этнопсихологические исследования. "Модели культур" Р.Бенедикт.
11. М. Мид: создание эталона полевого исследования.
12. Характеристика понятий "когнитивный стиль", "сенсотип", "когнитивная карта". Теория стадий развития интеллекта Ж. Пиаже.
13. Исследование особенностей восприятия в различных культурах.
14. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
15. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
16. Воздействие цвета на человека в условиях различных культур.
17. Концепция культуры и личности З. Фрейда.
18. Эдипов комплекс – теория онтогенеза и универсальный объяснительный принцип. Разработка психоаналитической антропологии в работах Г. Рохейма.
19. Психоистория: история и основные направления исследовательской деятельности.
20. Влияние неофрейдизма на психологическое направление в этнологии (К.Хорни, А. Адлер).
21. Гуманистическая психология и исследование культур (Э. Фромм, А. Маслоу). Этнопсихоанализ Дж. Деверо.
22. Общая характеристика этнологического подхода в психологической антропологии.
23. Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах.
24. Характеристика способов удовлетворения потребности в общении и уединении в современном и традиционном обществе.
25. Понятие "ритуал". Его виды и функции.
26. Народная медицина, её смысл и значение для различных типов этносоциального окружения.

27. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.

28. Современный этап и перспектива развития психологической антропологии.

Аналитическое задание:

Подготовить проект программы эмпирического исследования в рамках психологической антропологии, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
- программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.

2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в проекте для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.

3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будет использоваться в проекте для каждого метода сбора метода данных.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469821> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470209> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472807> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469274> (дата обращения: 22.05.2022).
5. Гизулина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473502> (дата обращения: 22.05.2022).
6. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469763> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469723> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678> (дата обращения: 22.05.2022).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472121> (дата обращения: 22.05.2022).
5. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470348> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психологическая антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психологическая антропология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Психологическая антропология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Психологическая антропология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Психологическая антропология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Психологическая антропология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Психологическая антропология» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Социология культуры» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистратура).

В рамках учебной дисциплины *«Психологическая антропология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социологии РГСУ на основании на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №79. | Протокол заседания Ученого Совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета социологии


Д.К. Танатова
«26» мая 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки
39.04.01. «Социология»

Направленность (профиль)
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.04.01 Социология (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Социология**, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом факультета управления, к.э.н., доц. Шадской И.Г.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

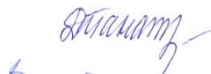


И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета социологии, д-р социол. наук,
профессор

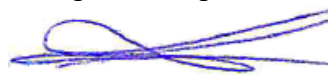


Д.К. ТАНАТОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

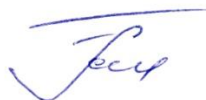
Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество «ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов



С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
Социология и административного управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 10 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| 5.4.1. Информационные технологии..... | 17 |
| 5.4.2. Программное обеспечение | 17 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 17 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 18 |
| 6. Лист регистрации изменений | 19 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение знаний о формах и методах электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, навыков работы с ними с последующим применением навыков на практике в сфере маркетинга, а также овладение методами логического порядка в проектной, организационно-управленческой, коммуникативной и исполнительно-распорядительной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие навыков работы в системе электронного обучения
2. Знание видов, методов дистанционных образовательных технологий
3. Усвоение основных применять дистанционные технологии в процессе образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.01 Социология** очной форме обучения.

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Проектная деятельность».

Изучение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Современные мобильные технологии в социологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Социология по направлению подготовки **39.04.01 Социология**, -в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки **39.04.01 – Социология (уровень магистратуры)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| Системное и | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ | УК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат | Знать методы критического анализа и оценки |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| критическое мышление | | проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции УК-1. ИД-2. Планирует и выполняет практические действия в рамках компетенции УК-1. ИД-3. Применяет методы анализа практической деятельности и ее результатов в рамках компетенции | проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| | | | | <i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| | | | | <i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | для достижения поставленной цели |
|--|--|--|--|----------------------------------|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 2 и 3 семестрах по заочной форме обучения – составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|-------------|-----------|
| | | Уст. сессия | 1 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | 4 | 4 |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 60 | 32 | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 36 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Иная контактная работа |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Иная контактная работа |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 36 | 20 | 16 | 4 | | | | 4 | 8 |
| Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия | 18 | 10 | 8 | 2 | | | | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения | 18 | 10 | 8 | 2 | | | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 27 | 7 | 20 | 6 | | | | 6 | 8 |
| Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности | 16 | 4 | 12 | 4 | | | | 4 | 4 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | Иная контактная работа |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Семинарские/практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | |
| Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ | 11 | 3 | 8 | 2 | | | | 2 | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | | | | 10 | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|----|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | | |
| Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных | 20 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 12 | практикум | 2 | Контрольные вопросы и задания |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------------------------|
| образовательных технологий | | | | | | | |
| Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий | 7 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3 | практикум | 2 | Контрольные вопросы и задания |
| Общий объем, часов | 27 | 8 | | 15 | | 4 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Инновационные технологии в образовании

Цель: получение знаний об инновационных образовательных технологиях и работе с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Законодательное регулирование электронного обучения. Технологии и инструменты электронного обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные технологии в образовании.
2. Электронное обучение и электронная педагогика.
3. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.
5. Законодательное регулирование электронного обучения
6. Технологии и инструменты электронного обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1

1. Инновационные технологии в образовании.
2. Электронное обучение и электронная педагогика.
3. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.
5. Законодательное регулирование электронного обучения
6. Технологии и инструменты электронного обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Технологии электронного обучения

Цель: получить знания о технологиях электронного обучения и навыков работы с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Мобильное электронное образование. Понятие и технология e-Learning. Виды и типы электронного обучения. Электронное обучение в бизнесе. Рынок электронного обучения. Система управления электронным обучением.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобильное электронное образование
2. Понятие и технология e-Learning
3. Виды и типы электронного обучения
4. Электронное обучение в бизнесе
5. Рынок электронного обучения
6. Система управления электронным обучением

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Мобильное электронное образование
2. Понятие и технология e-Learning
3. Виды и типы электронного обучения
4. Электронное обучение в бизнесе
5. Рынок электронного обучения
6. Система управления электронным обучением

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| УК-1 | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| УК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|--|--|---|--|

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Инновационные технологии в образовании.
2. Электронное обучение и электронная педагогика.
3. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.
5. Законодательное регулирование электронного обучения
6. Технологии и инструменты электронного обучения
7. Мобильное электронное образование
8. Понятие и технология e-Learning
9. Виды и типы электронного обучения
10. Электронное обучение в бизнесе
11. Рынок электронного обучения
12. Система управления электронным обучением
13. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
14. Особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения
15. Виртуальная образовательная среда
16. Социально-экономическая сущность дистанционной формы обучения.
17. Эффективность самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
18. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
19. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?

Аналитическое задание

1. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
2. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
3. Перечислите основные функции оценки качества знаний.

4. Особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения
5. Виртуальная образовательная среда
6. Социально-экономическая сущность дистанционной формы обучения.
7. Эффективность самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
8. Охарактеризуйте место СДО в современной системе образования.
9. Раскройте понятие тренинг.
10. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
11. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
12. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
13. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
14. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 13.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 13.04.2022).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 19.05.2022).

4.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **39.04.01 Социология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Управление персоналом» по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология» (уровень бакалавриата).

В рамках дисциплины «Технологии электронного обучения и обучение с применением дистанционных образовательных технологий» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

6.Лист регистрации изменений

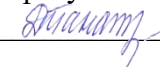
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 года №79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № _12_ от «_28_» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 года №79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № _11_ от «_27_» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета социологии

/  / Танатова Д.К.

26 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность программы:
Социология культуры

**Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

**Квалификация
МАГИСТР**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 39.04.01 Социология, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.н., доцентом кафедры Менеджмента и административного управления Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социологии Протокол №10 от 26 мая 2022 г.

Декан факультета
Доктор социологических наук,
профессор

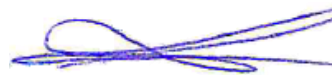


Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора



Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов

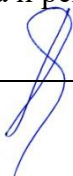


С.В.БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
Социология и административного
управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины. | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине | 13 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 14 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины. | 18 |
| 5.1.1. Основная литература. | 18 |
| 5.1.1. Основная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1.2. Дополнительная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |
| 5.4.1. Информационные технологии | 20 |
| 5.4.2. Программное обеспечение | 20 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы | 21 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине...21 | |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 22 |
| 6. Лист регистрации изменений | 23 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сферах научно-исследовательской, проектной деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в вариативной части факультатива основной профессиональной образовательной программы «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистратура) **заочной форме** обучения.

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Современные социологические теории»

Изучение дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Методика диссертационного исследования в социологии»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **39.04.01 Социология.**

Универсальные

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> <p>Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов</p> |
| | | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | |
| | | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | |
| | | | УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |
| | | | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания | <p>Знать: основы целеполагания и основные социологические методы</p> <p>Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом</p> |
| | | | УК-6.2. Определяет образовательные потребности | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| | | ания на основе самооценки | и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | |
| | | | УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения – составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|-------------|-----------|
| | | Уст. сессия | 1 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | 4 | 4 |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Иная контактная работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 60 | 32 | 28 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | 4 |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 36 | 36 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|---------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные работы | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения. | 36 | 32 | 4 | 2 | 4 | | |
| Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера | 18 | 16 | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя | 18 | 16 | 2 | 1 | 1 | | |
| Раздел 2. Управление поведением индивида и группы. | 36 | 28 | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации | 18 | 14 | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации. | 18 | 14 | 2 | 1 | 1 | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 60 | 8 | 4 | 4 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| Раздел | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1. | 32 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 32 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. | 30 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 30 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Общий объем, часов | 60 | 8 | | 60 | | 4 | |

.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера

Цель: рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведение», как этической категории.

Перечень элементов для изучения:

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и Социология. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя

Цель: всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный Социология Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на Социология Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скинер., А.Бандура.

3. Психоаналитический подход к поведению индивида: З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К.Хорни, В.Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф.Тейлору, какова суть его системы?

2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.

3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?

4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.

5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?

6. Взгляды Дж Одиорне на управление организацией

7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.

8. Опишите модель взаимовлияние поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.

Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.

2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.

3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.

4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.

5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями

6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этим концепциям, определяет поведение человека?

7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?

8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?

9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?

10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.

11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации

Цель: изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации.

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.

2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

• Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?

2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.

3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?

4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?

5. Групповое единомыслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единомыслия

6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?

7. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.

8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).

4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: основы целеполагания и основные социологические методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-3, УК-6 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| <p>УК-3, УК-6</p> | <p>Этап формирования умений.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| <p>УК-3, УК-6</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.
2. Классические теории организации: научный Социология Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.
3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.
4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.
5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).
6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.
7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.
8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.
9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).
10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.
13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.
14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.
15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.
16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.
17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.
18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание **Проблемные ситуации**

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница, которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1.1. Основная литература.

1. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации : учебник и практикум для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08905-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493784> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489420> (дата обращения: 14.04.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488711> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Никитина, А. С. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496550> (дата обращения: 14.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | eLIBRARY.ru | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистр):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся с применением дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология» (уровень магистратуры).

В рамках дисциплины «**Технологии командной работы и лидерство**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

6.Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 года № 79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 года № 79 | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социологии

/Танатова Д.К./

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий (протокол № 9 от «28» апреля 2022 года).

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор



Н.И. Гданский

канд. пед. наук, доцент факультета
информационных технологий



С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 6 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины . | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 5.6. Образовательные технологии | 19 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 21 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке факультативных дисциплин.

Изучение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе освоения программного материала дисциплин образовательных программ бакалавриата/ специалитета: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии».

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимы для освоения дисциплин, связанных с использованием обучающимися с инвалидностью и ОВЗ средств информационных технологий.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции | Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств |
| | | | УК-1. ИД-2. Планирует, организует и выполняет практические действия в рамках компетенции | Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | | УК-1. ИД-3. Применяет методы анализа результатов практической деятельности в рамках компетенции и формулирует на их основе способы решения поставленных задач и способы устранения выявленных ошибок | Владет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4. ИД-1. Сформирован понятийный аппарат и теоретическая основа для выполнения практических действий в рамках компетенции | Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий |
| | | | УК-4. ИД-2. Планирует, организует и выполняет практические действия в рамках компетенции | Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| | | | УК-4. ИД-3. Применяет методы анализа результатов практической деятельности в рамках компетенции и формулирует на их основе способы решения поставленных задач и | Владет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде |

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
| | | | способы устранения выявленных ошибок | |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0 | 0 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0 | 0 |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| (Модуль 1, Семестр 1) | | | | | | | |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации | 36 | 16 | 20 | 6 | 6 | 0 | 8 |
| Раздел 2. Использование информационных технологий в | 27 | 11 | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|-------|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Модуль 1, Семестр 1 | | | | | | | |
| Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации | 16 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат/ Практическое задание в ЭИОС | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными | 11 | 5 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат/ Практическое задание в ЭИОС | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|--|
| ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья | | | | | | | |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 27 | 13 | | 10 | | 4 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 27 | 13 | | 10 | | 4 | |

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.

2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
2. Средства анализа больших данных.
3. Автоматизация работы с электронными таблицами.
4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.
5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использованием адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств | Этап формирования знаний |
| | | Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств | Этап формирования навыков и получения опыта |

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий | Этап формирования знаний |
| | | Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | | Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| УК-1, УК-4 | Этап формирования знаний | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |
| УК-1, УК-4 | Этап формирования умений | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-1, УК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта | Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов

речи, программ не визуального доступа к информации.

6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.
14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
15. Средства анализа и визуализации данных.
16. Средства анализа больших данных.
17. Автоматизация работы с электронными таблицами.
18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.
20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).
2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>.

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>.

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической | https://urait.ru/ |

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от | http://biblioclub.ru/ |

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| | | ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и иную контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Д.К. Танатова
26 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология культуры»

Магистерская программа:
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Квалификация
МАГИСТР

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 – Социология (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Демидова Т.Е., д.и.н., профессор, профессор факультета социальной работы, Афанасьева О.О., к.п.н., доцент факультета социальной работы.

Руководитель основной образовательной программы
д-р социол. н., проф.,
профессор факультета социологии

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социологии. Протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Декан факультета
д-р. социол. наук, профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 3 |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1.Объем дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..... | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 5.6.Образовательные технологии | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектной, научно-исследовательской деятельности,

предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью интеграции их в общество

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование представления об инклюзивном обществе, его составляющих
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании
5. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
6. Формирование системы знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность «Социология культурных и социальных изменений», магистерская программа «Социология цифрового общества».

Изучение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» основано на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности». Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Проектная деятельность»

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-4; УК-5, УК-6 соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (модуль) |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | | <p>общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | УК-6 | <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, ресурсы времени), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 |
| Контроль промежуточной аттестации | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Модуль 1, Семестр 2 | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе | 34 | 14 | 20 | 6 | 6 | 0 | 8 |
| Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями | 15 | 7 | 8 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| объектов социальной инфраструктуры и услуг | | | | | | | |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества | 39 | 13 | 16 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе | 14 | 6 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе | 15 | 7 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | | |
| Общий объем часов по дисциплине | 72 | 27 | 36 | 10 | 10 | 0 | 16 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | |
|----------------------------|-------|---|--------------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|
| | | Академическая | Форма академической активности | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий |
| Модуль 1, Семестр 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|--|-----------|---------------------------|----------|------------------------------|
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализация возможностей в инклюзивном обществе | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Презентация | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Презентация Доклад | 2 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по дисциплине, часов | 27 | 7 | | 16 | | 4 | |

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.

3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 1.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

Человек с ограниченными возможностями в современном мире

Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.

Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

1. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах

инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в формировании инклюзивного общества
17. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
18. Опыт Англии в формировании инклюзивного общества.
19. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
20. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | Знать принципы постановки цели и задач, теоретические основы планирования и проектирования | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь вырабатывать способы решения задач, производить отбор способов в соответствии с целью проекта | Этап формирования умений |
| | | Владеть навыками определения зоны своей ответственности и выполнения задач, контроля результатов и корректировки способов решения | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать принципы построения социального взаимодействия и командной работы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, анализировать и оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Этап формирования умений |
| | | Владеть готовностью соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать о принципах, инструментах и методах межкультурного взаимодействия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | Владеть навыками межкультурного общения уметь строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Этап формирования знаний |
| | | Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | Этап формирования умений |
| | | . Владеть навыками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Этап формирования навыков и получения опыта |

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|
| УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6, | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>обобщать и излагать материал</p> | <p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |
| <p>УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6,</p> | <p>Этап формирования умений</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; |
| УК-1, УК- 4, УК-5, УК-6, | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Перечислите основополагающие международные документы, в которых закреплены права человека
3. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
4. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующие развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
5. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
6. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
8. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
9. Создание универсальной безбарьерной среды.
10. Экологическая целесообразность среды.
11. Что изучает функциональная антропометрия
12. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
13. Что такое визуальная комфортность.
14. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
15. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
16. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
17. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
18. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
19. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
20. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
21. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
22. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
23. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
24. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
25. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
26. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
27. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
28. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
29. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
30. Назовите основные принципы универсального дизайна.
31. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
32. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
33. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
34. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
35. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
36. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?

37. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
38. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
39. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
40. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
41. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 21.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 21.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 21.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 21.05.2022)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины

(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного

контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 12 от «28» мая 2020 года | 01.09.2020 |
| 2. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021 |
| 3. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от 05.02.2018. | Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 10 от «26» мая 2022 года | 01.09.2022 |