



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной работы

  
\_\_\_\_\_/В.В. Сизикова/

01 июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Методология и технология профессионального образования**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Заочная**

**Год набора 2020**

**Москва 2022 г.**

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан Мардахаевым Львом Владимировичем, д-ром пед. наук, профессором, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р филос. наук, доцент



А.М. Егорычев

(подпись)

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на заседании Ученого совета факультета социальной работы.

Протокол № 10 от 01 июня 2022 года.

Декан факультета  
д-р пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

Фонд оценочных средств рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог»,  
директор



А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,  
директор



Д.В. Шестакова

(подпись)

Фонд оценочных средств рецензирован и рекомендован к утверждению:

К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)


Д.п.н, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



С.Н. Фомина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ/АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОНКРЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПЕРЕЧЕНЬ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. ....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## **1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Методология и технология профессионального образования» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеть: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание этических норм профессиональной деятельности
	Уметь: обеспечивать реализацию этических норм профессиональной деятельности
	Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: теоретико-методологические основы, сущность, содержание процессов планирования профессионального и личностного саморазвития; теоретико-методологические основы, специфику профессиональной рефлексии и акмеологии
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы собственного профессионально-личностного роста
	Владеть: навыками оценивания результатов своей деятельности; навыками в сфере профессиональной рефлексии и акмеологии
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития через участие в исследовательской работе
	Уметь: планировать и решать задачи социально-педагогической деятельности по проведению исследований
	Владеть: навыками планирования и решения задач социально-педагогической деятельности в области педагогических исследований
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: психолого-педагогические особенности проведения научных исследований преподавателем вуза
	Уметь: организовывать психолого-педагогические исследования в высшей школе
	Владеть: навыками организации психолого-педагогических исследований в высшей школе
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического	Знать: основы интерпретации результатов педагогического исследования в теории и методике профессионального образования
	Уметь: интерпретировать результаты педагогического

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	эксперимента в теории и методике профессионального образования
	Владеть: навыками интерпретации педагогического эксперимента в теории и методике профессионального образования
ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук
	Уметь: организовывать деятельность исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук
	Владеть: навыками организации деятельности исследовательского коллектива по проведению экспериментальной работы в области педагогических наук
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей; теоретико-методологические основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; теоретико-методологические основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в системе последиplomного образования
	Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования; навыками разработки модели образовательного процесса; навыками оценки качества образовательного процесса
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	Владеть: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; навыками планирования и реализации индивидуализированных программ личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций, нормативно-правовые и теоретико-методологические основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; теоретико-методологические и нормативно-правовые основы проектирования программ развития образовательной деятельности организаций

	<p>Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; навыками проектирования программы развития образовательной деятельности организаций</p>
<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования; нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; дидактические основы реализации основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Уметь: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования; проектировать свою преподавательскую деятельность при реализации основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Владеть: навыками преподавательской деятельности в вузе; методами, приемами, техникой, средствами преподавательской деятельности при реализации основных образовательных программ высшего образования</p>
<p>ПК-1 Способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня</p>	<p>Знать: сущность, особенности, принципы применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Уметь: адекватно (сообразно конкретной профессионально-образовательной ситуации) применять методы управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: навыками реализации методов управления системами профессионального образования различного уровня</p>
<p>ПК-2 Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы квалиметрии профобразования, содержательно-технологический базис оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня</p> <p>Уметь: использовать инструментарий квалиметрии профобразования, вариативные методы оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: методами и технологиями оценки качества функционирования систем профессионального образования различного уровня</p>
<p>ПК-3 Готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами</p>	<p>Знать: технологии выстраивания партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p> <p>Уметь: выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для</p>

	достижения совместных целей
	Владеть: технологиями построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями
ПК-4 Готовность к созданию инновационных форм профессионального образования	Знать: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом
	Уметь: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов
	Владеть: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов
ПК-5 Способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий	Знать: основные философско-методологические подходы к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований.
	Уметь: самостоятельно определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований с применением адекватных научных методов и технологий
	Владеть: навыками организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям общества.
ПК-6 Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования
	Уметь: самостоятельно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования
	Владеть: навыком самостоятельной постановки цели, задачи и методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности
ПК-7 Способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке	Знать: возможные способы апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований
	Уметь: находить и применять возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований
	Владеть: навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке; навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумов, в том числе и с демонстрацией собственной презентации

### 3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень



<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарно о характера,	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарно о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				

<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: основные моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной	Знаком с этическими нормами в профессиональной деятельности	Знает моральные и нравственные требования к личности исследователя, уровню его профессиональной подготовки	Проводит самостоятельную оценку научных исследований на вопрос следования этическим нормам.
	УМЕТЬ: соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен оценивать и следовать моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности обучающимся	Активно пропагандирует следование моральным и нравственным нормам в профессиональной деятельности
	ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникативной культуры педагога	Не нарушает моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности.	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре).	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности,

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития				
критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения,</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Владеет: отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью обоснованное предложение варианта решения; -некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p><b>ОПК- 1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования</p>				

<b>критерии оценивания компетенции</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности методологии педагогического исследования; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучн</p>	<p>Имеет неполные представления об особенностях методологии педагогического исследования; Об основных концепциях современной методологии науки</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях методологии педагогического исследования; об основных концепциях современной методологии науки</p>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях методологии педагогического исследования; об основных концепциях современной методологии науки</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> применять методы педагогического исследования; творчески применять полученные знания в исследовательско й работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе</p>	<p>Способен сопоставить различные методы педагогического исследования; творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе</p>	<p>Способен выбрать методы педагогического исследования; творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p>	<p>Конструктивно защищает результаты исследования.</p>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками использования методов педагогического исследования:  навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;  оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания</p>	<p>Владеет базовыми методами педагогического исследования:  навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами педагогического исследования:  навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования методов педагогического исследования:  навыков критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания</p>
<p><b>ОПК–2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>				

<p>ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук; содержание и особенности методологии педагогического исследования; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; специфику постижения истины в научном познании; методологию и методы современного</p>	<p>Имеет общие представления о содержании и особенностях культуры научного исследования в области педагогических наук; содержании и особенностях методологии педагогического исследования</p>	<p>Демонстрирует знания о сущности содержания и особенностях культуры научного исследования в области педагогических наук; содержании и особенностях методологии педагогического исследования</p>	<p>Раскрывает полное содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук; содержание и особенности методологии педагогического исследования; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; специфику постижения истины в научном познании; методологию и методы современного</p>
---	---	---	--



<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов</p>
---	--	---	--

<b>критерии оценивания компетенции</b>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования методов педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук</p>	<p>В целом успешно демонстрирует навыки использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования методов педагогического исследования: навыки критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук; навыками использования методов педагогического исследования: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем экономики; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования</p>
	<p><b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, <b>перспективы дальнейших исследований</b></p>			
	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные особенности получения результатов педагогических исследований</p>	<p>Неполные знания об особенностях получения результатов педагогических исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных особенностях получения результатов педагогических исследований</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных особенностях получения результатов педагогических исследований</p>

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Не систематическое умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Успешное и систематическое умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований
	ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования, навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и
<b>ОПК -4</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основное содержание и некоторые особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом, знает содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное применение знаний о содержании и особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное обеспечение работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное владение навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК- 5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с				

<b>критерии оценивания компетенции</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Имеет представления об основных методах моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Имеет систематические представления об основных методах моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Сформированы представления об основных методах моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса, проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Успешное умение моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с</p>	<p>Успешное владение навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>				

<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: сущность и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Имеет базовые знания о сущности и особенности процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Имеет представления о сущности и особенностях процесса личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированы представления о сущности и особенностях процесса личностного и профессионального развития обучающихся
	УМЕТЬ: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Успешное умение обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания
	ВЛАДЕТЬ: навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	Успешное владение навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
<b>ОПК-7</b> Способность проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: способы анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их	Имеет базовые представления о способах анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать	Имеет систематические представления о способах анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Успешное знание о способах анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их
	УМЕТЬ: проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Успешное и систематическое умение проводить анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

	ВЛАДЕТЬ: навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	В целом успешное владение навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	Успешное владение навыками проведения анализа образовательной деятельности посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
<b>ОПК -8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования	Имеет базовые представления о содержании и особенностях основных образовательных программ высшего образования	Имеет систематические представления о содержании и особенностях основных образовательных программ высшего образования	Успешное знание о содержании и особенностях основных образовательных программ высшего образования
	УМЕТЬ: обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования	Успешное и систематическое умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности в вузе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности в вузе	В целом успешное владение навыками преподавательской деятельности в вузе	Успешное владение навыками преподавательской деятельности в вузе
<b>ПК-1</b> Способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня				
	ЗНАТЬ: сущность и особенности современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Знает базовые современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знает и частично использует современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Знает и самостоятельно использует современные методы управления системами профессионального образования различного уровня

	УМЕТЬ: применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	Успешное и систематическое умение применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое реализация навыков использования современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы реализации навыков использования современных методов управления системами профессионального образования различного уровня	Успешное использование реализации навыков использования современных методов управления системами профессионального образования различного уровня
<b>ПК-2</b> Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: сущность и особенности оценивания качества функционирования системы профессионального образования	Знает базовые особенности оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешно, но не систематически использует знания об особенностях оценивания качества функционирования системы профессионального	Знает и самостоятельно использует приемы оценивания качества функционирования системы профессионального образования
	УМЕТЬ: применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое умение применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Успешное умение самостоятельно применять способы оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	ВЛАДЕТЬ: навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного	Успешное использование навыков оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
<b>ПК-3</b> Готовность осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами				

критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> технологии выстраивания партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p>	<p>Знает 1-2 технологии организации взаимодействия в образовательной среде, касающиеся в первую очередь построения партнерских отношений внутри образовательного сообщества</p>	<p>Знает 3-4 технологии организации взаимодействия в образовательной среде, касающиеся выстраивания партнерских отношений внутри образовательного сообщества, а также с и представителями рынка труда</p>	<p>Знает 5 и более технологий организации взаимодействия в образовательной среде, касающиеся выстраивания партнерских отношений внутри образовательного сообщества, а также с и представителями рынка труда, коммерческими и некоммерческими организациями</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, не всегда объективно оценивая перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей</p>	<p>В целом успешное и систематическое умение выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, однако, не всегда объективно оцениваются перспективы взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей</p>	<p>В целом успешное и систематическое умение выстраивать процесс эффективной коммуникации в образовательной среде, основывающиеся на объективном оценивании перспектив взаимодействия и построения партнерских отношений для достижения совместных целей</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p>	<p>В целом успешное, но не совсем правильное применение необходимых технологий построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение необходимых технологий построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p>	<p>Успешное применение необходимых технологий построения партнерских отношений в образовательной среде, включая взаимодействие с органами государственной власти, некоммерческими и коммерческими организациями</p>
ПК-4 Готовность к созданию инновационных форм профессионального образования				



<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом	В целом знает несколько инновационных форм и методов организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом	В целом знает инновационные формы и методы организации профессионального образования, применяемые в России и за рубежом, но затрудняется пояснить их	В целом знает и хорошо разбирается в инновационных формах и методах организации профессионального образования, применяемых в России и за рубежом
	УМЕТЬ: анализировать и оценивать применимость инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	В целом успешный анализ, но не полноценная оценка применимости инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	В целом успешный анализ и частичная оценка применимости инновационных форм профессионального образования в обучении студентов	В целом успешный анализ и оценка применимости инновационных форм профессионального образования в обучении студентов
	ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	В целом владеет, но испытывает существенные сложности в применении инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	В целом владеет, но испытывает некоторые сложности в применении инновационных подходов в профессиональное обучение студентов	Владеет и готов внедрять инновационные подходы в профессиональное обучение студентов, основанные на изученной отечественной и зарубежной практики
ПК-5 Способность использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: основные философско-методологические подходы к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований.	Знает, но испытывает значительные сложности при объяснении основных философско-методологических подходов к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований.	Знает, но испытывает незначительные сложности при объяснении основных философско-методологических подходов к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований	Знает и свободно объясняет основные философско-методологические подходы к организации обучения студентов, включая их самостоятельную работу по проведению педагогических исследований

УМЕТЬ: самостоятельно определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований с применением адекватных научных методов и технологий	В целом способен самостоятельно с незначительными ошибками определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований, однако не основывается на применении адекватных научных методов и технологий	В целом способен самостоятельно и верно определять необходимые инструменты для проведения педагогических исследований, однако не основывается на применении адекватных научных методов и технологий	Самостоятельно и верно определяет необходимые инструменты для проведения педагогических исследований с применением адекватных научных методов и технологий
ВЛАДЕТЬ: навыками организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям общества.	В целом владеет, но неуверенно применяет навыки организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям общества.	В целом владеет и применяет с небольшими неточностями организацией самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям общества.	Уверенно владеет навыками организации самостоятельной деятельности, в том числе и в части проведения педагогических исследований, отвечающих собственным научным интересам и потребностям общества.

**ПК-6** Способность самостоятельно определять цели и ставить исследовательские задачи для решения фундаментальных и прикладных проблем в области образования

<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Знает некоторые технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Знает 3-4 технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования	Знает основные технологии постановки исследовательских целей и задач, проводимых в области образования и способен их объяснить
	УМЕТЬ: самостоятельно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования	С помощью научного руководителя с небольшими ошибками определяет цели, задачи и методы научного исследования в области образования	В целом самостоятельно с небольшими ошибками определяет цели, задачи и методы научного исследования в области образования	Способен самостоятельно и безошибочно определять цели, задачи и методы научного исследования в области образования
	ВЛАДЕТЬ: навыком самостоятельной постановки цели, задачи и методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	С помощью научного руководителя ставит цели, задачи и определяет методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	В целом самостоятельно ставит цели, задачи и определяет методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности	Самостоятельно и содержательно ставит цели, задачи и определяет методы научного исследования в области образования с последующим их применением в организуемой исследовательской деятельности

<b>ПК-7</b> Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> возможные способы апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Знает 1-2 способа апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Знает 3-4 способа апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований	Знает 5 и более способов апробации проводимых научных исследований, участия в общественных обсуждениях с результатами собственных научных исследований
	<b>УМЕТЬ:</b> находить и применять возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований	В целом умеет находить, но практически не применяет возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований	В целом умеет находить, но редко применяет возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований	В целом находит и применяет возможные формы и способы демонстрации результатов собственных научных исследований
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке; навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумах, в том числе и с демонстрацией собственной презентации	В целом владеет, но допускает существенные ошибки при подготовке текста научной статьи, в том числе и на английском языке, а также владеет навыком подготовки презентации к выступлению	В целом владеет, но допускает небольшие ошибки при подготовке текста научной статьи, в том числе и на английском языке, а также владеет навыком подготовки презентации к выступлению с докладом	Успешно владеет навыками подготовки текста научной статьи, в том числе и на английском языке, а также навыками участия с докладом на научных конференциях и симпозиумах, в том числе и с демонстрацией собственной презентации

Шкала оценивания:

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.**

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ***

#### **1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:**

##### **Б1.Б.03 Психология и педагогика высшей школы**

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования. 8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.

##### **Б1.В.02 Методология и технология профессионального образования**

1. Методология профессионального образования
2. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании.
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Взаимодействие теории, методики и практики профессионального образования.
5. Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях.

6. Принципы педагогических исследований в области профессионального образования
7. Закономерности профессионального образования
8. Педагогические системы в профессиональном образовании
9. Цели профессионального образования
10. Целостный педагогический процесс
11. Профессиональное образование
12. Методы профессионального обучения.
13. Формы профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения.
15. Проектировании профессионально-педагогических систем.
16. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
17. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
18. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
20. Идеи опережающего профессионального образования.
21. Непрерывное профессиональное образование.
22. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
23. Формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
24. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в сфере подготовки специалистов социального профиля.

#### **Б1.В.04 Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности**

1. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).
2. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социально-личностный подход).
3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
4. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
5. Понятия методологии и методологии социальной педагогики.
6. Основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта.
7. Сущность и содержание социально-педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
8. Основные направления совершенствования педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
9. Кризисные явления в развитии системы высшего образования
10. Пути и средства совершенствования социально-педагогического процесса
11. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка.
12. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка.
13. Ключевые проблемы обучения и воспитания в высшей школе.
14. Содержание, формы и методы обучения в высшей школе.
15. Содержание, формы и методы социального воспитания в высшей школе

16. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.
17. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.
18. Взаимосвязь общественного развития и развития системы образования
19. Ключевые проблемы проведения научно-исследовательской деятельности педагогом высшей школы.
20. Роль научных исследований в решении ключевых проблем системы высшего образования в России

## **2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

### **Б1.В.01 Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования**

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Селективная и элиминативная индукция.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Индуктивная модель обоснования науки.
19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
21. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
22. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
23. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
24. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
25. Структура научных теорий.
26. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
27. Специфика становления и развития философских теорий.
28. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
29. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
30. Природа и типы объяснений.
31. Методы научного объяснения.
32. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
33. Альтернативные модели научного объяснения.
34. Специфика понимания как научного метода.
35. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
36. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
37. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

38. Научная проблема и проблемная ситуация.
39. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
40. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука.

### **Б1.В.03 Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
4. Виды знаний в педагогике.
5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.
8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
10. Понятие логики научного исследования.
11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
17. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
22. Виды изложения результатов исследования.
23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

### **Б1.В.06 Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования**

1. Организация и проведение экспериментов.
2. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов.
3. Планирование компьютерного имитационного эксперимента.
4. Проведение компьютерного имитационного эксперимента.

5. Математические методы используемые при обработке результатов эксперимента.
6. Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
7. Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
8. Метод ортогонального центрального композиционного планирования.
9. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
10. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.
11. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.
12. Понятие экспериментальной площадки.
13. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
14. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки.
15. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога высшей школы.
16. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы

### **3. Третий вопрос по циклу «Управленческая деятельность», направленность «Методология и технология профессионального образования»:**

#### **Б1В.ДВ.1.1 «Управление профессиональными образовательными организациями»**

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс. Специфика управления образованием как социальным институтом.
2. Становление образовательного менеджмента как отрасли научного знания.
3. Системный и ситуационный подходы к управлению образованием: сущность и содержание.
4. Нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений РФ.
5. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ. Компетенция государственных органов управления образованием.
6. Процессный и системный подходы в управлении педагогическими системами.
7. Функции и принципы управления педагогическими системами.
8. Организационная структура образовательного учреждения. Организационная структура внутривузовского управления.
9. Особенности управления педагогическим коллективом.
10. Взаимосвязь и различия управленческой культуры и личностной культуры руководителя образовательного учреждения. Преобладающие стили руководства. Причины возможных конфликтов между преподавателем и администрацией.
11. Отличительные особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений.
12. Инновации во внутривузовском управлении. Управление инновационными процессами в вузе (ссузе).
13. Функциональные обязанности и соподчиненность членов образовательного процесса.
14. Способы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
15. Виды и формы педагогического контроля.
16. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации преподавателей учреждений профессионального образования. Формы повышения квалификации и переподготовки работников системы образования. Роль аттестации в



повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательного учреждения.

17. Методы административного управления образованием в России и за рубежом.

18. Эволюция становления стратегического менеджмента. Организационная культура как фактор стратегических изменений.

19. Теория прогнозирования в стратегическом управлении. Основные элементы стратегии организации. Стратегическое позиционирование: назначение и сущность понятия.

20. Анализ конкурентов с позиций потребителей образовательных услуг. Анализ рынка образовательных услуг с позиций теории стратегического управления.

21. Внешняя среда образовательного учреждения и анализ её стратегической неопределённости. Составляющие анализа внешней среды организации (образовательного учреждения).

22. Социальное партнёрство в сфере образования: содержание и особенности.

23. Методы формирования управленческих команд.

24. Качество образования как фактор социального развития. Управление образованием по результатам. Экспертиза в образовании.

25. Системы информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

26. Функциональный, деятельностный и рефлексивный подходы к управлению образованием. Синергетические аспекты в управлении образованием.

27. Партиципативный менеджмент в современных образовательных организациях. Разновидности кадровой политики образовательной организации.

28. Специфика коммуникаций в процессе управления организацией.

### **Б1В.ДВ.1.2 «Последипломное образование»**

1. Нормативно-правовая база функционирования системы последипломного образования в РФ. Основные функции последипломного образования в современном обществе.

2. Последипломное образование как система, социальный институт, отрасль экономики. Понятие системы последипломного образования.

3. Методы педагогического исследования в условиях последипломного образования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа, интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг.

4. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере последипломного образования.

5. Современное состояние педагогики последипломного образования как научной дисциплины и отрасли профессионально-образовательной, психолого-педагогической, андрагогической практики. Взаимосвязь педагогики последипломного образования с другими научными отраслями.

6. Актуальные психолого-педагогические исследования целенаправленного развития познавательной, исследовательской деятельности и формирования общественно значимых и профессионально важных качеств личности обучающихся в системе последипломного образования.

7. Инновационные подходы к процессу обучения в системе последипломного образования. Разработка нового содержания последипломного образования, **моделирование** будущей деятельности выпускника программы последипломного образования.

8. Поиск путей индивидуализации обучения, дифференциации подготовки различных категорий обучающихся в рамках единого образовательного процесса реализации программы последипломного образования.

9. Система методологических подходов к организации последипломного образования. Сущность, механизмы, условия, принципы, особенности и специфика реализации методологических подходов в системе последипломного образования.

10. Профессиографический подход к деятельности преподавателя системы последипломного образования. Технологии профессиональной самоактуализации преподавателей и обучающихся в системе последипломного образования.

11. Основные положения дидактики последипломного образования. Понятия «дидактические принципы» и «адрагогические принципы» обучения в системе последипломного образования. Реализация дидактических и адрагогических принципов в частных предметных методиках в системе последипломного образования.

12. Методы обучения, профессионального воспитания, развития личности в условиях реализации программ последипломного образования. Взаимосвязь методов и содержания последипломного образования.

13. Методы интерактивного обучения, способствующие вовлечению взрослых обучающихся в активный процесс получения и личностно-ориентированной переработки знаний.

14. Методы организации и активизации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности обучающихся в системе последипломного образования.

15. Дидактические теории содержания последипломного образования. Модульное построение программ и учебных планов последипломного образования.

16. Сущность понятия «педагогические технологии», параметры технологии, структурные компоненты. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация технологий обучения в системе последипломного образования.

17. Соотношение понятий «метод обучения» и «технология обучения». Условия применимости методов и технологий обучения в условиях последипломного образования.

18. Цели и задачи информатизации последипломного образования. Сетевая дидактика. Роль информационных технологий в активизации процессов самообразовательной деятельности обучающихся в системе последипломного образования.

19. Особенности дистанционных форм последипломного образования. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения в РФ. Специфика деятельности преподавателей, тьюторов, обучающихся в системе дистанционных форм последипломного образования.

20. Индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебного процесса в системе последипломного образования. «Зоны» актуального и ближайшего психолого-педагогического развития/саморазвития обучающихся. Диалоговое обучение в ходе осуществления взаимодействия преподавателя и обучающегося.

21. Роль диагностических технологий для проектирования индивидуального маршрута личностного и профессионального развития обучающегося в системе последипломного образования. Изучение взаимоотношений в системах «преподаватель – взрослый обучающийся», «взрослый обучающийся – куратор практики (стажировки)», «взрослый обучающийся – руководитель курсовой или дипломной работы».

22. Сущность и содержание понятий «квалитология» и «квалиметрия» последипломного образования. Историография проблемы квалиметрии последипломного образования. Вариативность подходов к оценке качества последипломного образования в отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

23. Нормативно-правовые, этические, деонтологические основы реализации контрольно-оценочных процедур в системе последипломного образования. Особенности и специфика оценки качества теоретической и практической подготовленности выпускников программ последипломного образования.

24. Виды, формы, методы и технологии контроля качества учебного процесса в системе последипломного образования. Вариативность подходов к тестовому контролю в системе последипломного образования.

25. Сущность понятия «адаптивное обучение в системе последипломного образования».

#### **Б1.В.05. Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности**

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии мастерских.
10. Групповые технологии.
11. Информационно-коммуникативная технология.
12. Технология развития критического мышления.
13. Проектная технология.
14. Технология проблемного обучения.
15. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
16. Этапы разработки технологии модульного обучения.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.

Классификация игровых технологий.

18. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
19. Кейс-технология.
20. Технология интегрированного обучения.
21. Стили педагогического общения.
22. Сущность педагогического общения.
23. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
25. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
26. Разработка электронной лекции и совокупности заданий для автоматизированного контроля знаний, реализуемых в технологической системе обучения.
27. Способы педагогического использования интернет-сервисов.
28. Виртуальный офис педагога высшей школы.

### ***ПЕРЕЧЕНЬ ПРМЕРНЫХ ТЕМ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИССЕРТАЦИЙ)***

1. Реализация инновационного опыта в системе подготовки выпускников вузов.
2. Механизмы формирования мотивации для непрерывного образования.
3. Технологии взаимодействия высшего образования с рынком труда и социальными партнерами.
4. Особенности решения социально-экономических проблем при развитии системы высшего образования.
5. Система диагностика качества подготовки выпускников в системе высшего образования.
6. Инновационные технологии при подготовке востребованных кадров в области высшего образования.
7. Технологии формирования востребованных компетенций у обучающихся и их диагностика.

8. Формирование универсальных компетенций в системе высшего образования.
9. Организационно-педагогические условия воспитательной работы в вузе при формировании профессиональной компетентности студентов.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждены и введены в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>44.06.01 Образование и педагогические науки (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)</b>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г № 902.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена решением Ученого совета факультета (в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «01» июня 2022 года</p>	01.09.2022