



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии
Е.А.Петрова
8 марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Наименование образовательной программы
Онлайн консультирование и психотерапия**

**Направленность программы:
Социальная психология**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Наименование квалификации
МАГИСТР**

Очно-заочная форма обучения

Москва 2022

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 37.04.01 Психология и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»;

Программа государственной итоговой аттестации разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А. Петрова, д.психол.н., доцент П.А. Кисляков, к.психол.н. В.В. Козырева, к.психол.н., доцент Н.Н. Акимова, к.психол.н. Пчелинова В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат психологических наук, доцент факультета психологии



В.В. Козырева

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и рекомендован к утверждению на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А.Петрова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Практическая социальная психология» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

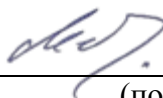
Наименование организации-работодателя
НП «Академия имиджология», директор



И.И. Степанова

(подпись)

Наименование организации-работодателя
НП «Федерация психологов-консультантов онлайн», президент



В.Ю. Меновщиков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.	7
5. Тематика выпускных квалификационных работ.	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	9
Лист регистрации изменений.....	11

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология включает в себя:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции
Системное критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе стратегия саморазвития)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в дистанционном формате
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы в дистанционном формате

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, 2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,ПК-1,2	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояния вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>
УК-1, 2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,ПК-1,2	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и

		<p>доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично».</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно».</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых

определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Примерна тематика выпускных квалификационных работ.

1. Развитие позитивных социально-психологических качеств личности людей пожилого и старческого возраста.
2. Социально-психологическая технология индивидуально-групповой работы с женщинами.
3. Социальное окружение и личностно-смысловая сфера наркозависимых молодого возраста.
4. Социальное самочувствие молодежи как фактор удовлетворенности жизнью.
5. Социально-психологическая профилактика суицида среди представителей творческих профессий (начинающих писателей и графических художников).
6. Социально-психологическая технология развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.
7. Социально-психологические технологии преодоления синдрома выгорания у педагогов, работающих с детьми, имеющими различные ограничения возможностей здоровья.
8. Социально-психологические особенности имиджа Русской Православной Церкви у современной молодежи (по материалам СМИ и социальных сетей).
9. Социально-психологические особенности молодежи с различной группой крови.
10. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с чувством юмора у молодежи.
11. Влияние социально-психологического тренинга на особенности совладания со стрессом у детей из полных и неполных семей.
12. Влияние сценариев трудового пути членов родительской семьи на профессиональное самоопределение молодежи.
13. Гендерные особенности проявления буллинга у подростков в школе.
14. Особенности психологического сопровождения женщин в период адаптации после рождения ребенка.
15. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями пищевого поведения.
16. Социально-психологические особенности лиц, сензитивных к манипулятивному воздействию интернет-рекламы.
17. Социально-психологические особенности молодежи, употребляющей спортивные биодобавки.
18. Социально-психологические особенности преодоления конфликтов между супругами в первый послеродовой период.
19. Социально-психологические проблемы трудовых мигрантов в условиях мегаполиса.
20. Социально-психологические технологии коррекции восприятия времени пожилыми людьми.
21. Социально-психологические технологии развития психологической наблюдательности у профайлеров.
22. Социально-психологические условия формирования мотивации достижения успеха у спортсменов индивидуальных и командных видов спорта.
23. Социально-психологические факторы интернет-зависимости у подростков.
24. Социально-психологические факторы успешности блогеров.
25. Социально-психологические характеристики пожилых клиентов как фактор успешности их психологического консультирования.
26. Социально-психологические характеристики лиц среднего возраста с различной группой крови.
27. Социально-психологические особенности лиц, предпочитающих вегетарианство.
28. Социально-психологические технологии развития навыков тайм-менеджмента.
29. Специфика общения сотрудников полиции с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

30. Чувство юмора как фактор оптимизации вынужденного контакта в диаде «руководитель-подчиненный».
31. Чувство юмора как механизм психологической защиты в стрессовой ситуации.
32. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс развития сотрудника компании.
33. Социальные представления о счастье (по гендерному, возрастному или профессиональному признакам).
34. Социальные представления о здоровьесбережении (по гендерному, возрастному и профессиональному признакам).
35. Личностные особенности политически активных женщин.
36. Психологическое консультирование женщин, переживающих материнство как проблему.
37. Повышение социально-психологической компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы (по различным аспектам профессиональной деятельности).
38. Социально-психологическая коррекция негативного восприятия собственной жизни человеком пожилого возраста.
39. Социально-психологический статус и проблемы современных бабушек и дедушек.
40. Социально-психологическая работа с женщинами в проблемно-ориентированных группах.
41. Особенности самосознания и удовлетворенность жизнью женщин-домохозяек.
42. Особенности самосознания и удовлетворенность жизнью женщин-военнослужащих.
43. Психологическая помощь женщинам, занятым профессиональным спортом.
44. Социально-психологические факторы эмоционального выгорания у ... (представителей определенного пола, профессии и т.д.).
45. Этнопсихологические особенности межличностных контактов детей с пожилыми родителями.
46. Социально-психологическая адаптация подростков с хроническими заболеваниями (на примере ...).
47. Социально-психологические факторы спортивных достижений у молодых людей с ограниченными возможностями.
48. Половозрастные особенности профессиональной деформации у сотрудников
49. Особенности супружеских отношений в семьях разных религиозных конфессий.
50. Формирование отцовской родительской позиции в семьях разного типа.
51. Социально-психологические особенности вынужденного отцовства.
52. Социально-психологические особенности позднего родительства.
53. Особенности переживания утраты супруга в различных возрастных группах.
54. Психологический анализ интерьера образовательной организации.
55. Психосемиотика прически как фактор формирования имиджа персоны.
56. Татуировки как невербальный язык общения современных молодежных субкультур.
57. Психологическая комфортность помещений как фактор успешности деловых переговоров.
58. Социальные представления о порядочности у ... (представителей определенного пола, профессии и т.д.).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
 - соответствие работы профилю направления подготовки, специальности.
- Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценку «отлично» заслуживает дипломант, твердо знающий содержание ВКР; грамотно и уверенно, с использованием профессиональной терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, специальных источников, использованных при написании ВКР. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает дипломант, обнаруживший полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо были даны без использования специальной профессиональной терминологии. Дипломант при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает дипломант, который: обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; при ответах на дополнительные вопросы не может увязать содержание исследуемой темы со смежными отраслями; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания дипломантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется дипломанту, обнаружившему полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании ВКР, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 22 марта 2022 года	01.09.2022
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____