



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. Ознакомительная практика	3
Цель и задачи практики	3
Вид, форма, способ проведения практики	3
Календарный план-график проведения практики	5
2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....	6
Цель и задачи практики	6
Вид, форма, способ проведения практики	7
Календарный план-график проведения практики	9
3. Преддипломная практика	11
Цель и задачи практики	11
Задачи прохождения практики:	11
Вид, форма, способ проведения практики	12
Календарный план-график проведения практики	22

1. Ознакомительная практика

Цель и задачи практики

Цель прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психолог в социальной сфере». Целью практики обучающихся является формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ПК-3 способен вести просветительскую деятельность среди населения

Задачи прохождения практики:

- 1) формирование навыков выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- 2) формирование умений оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- 3) развитие навык устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником

Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения в 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, в 2 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

При проведении учебной практики «Ознакомительная практика» осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения учебной практики «Ознакомительная практика»: стационарная

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3	ПК-3 Способен вести просветительскую деятельность среди населения	<p>1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>	<p>Знать о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога</p> <p>Уметь распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолог в социальной сфере»

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	1-3	общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям его режима, ознакомление с организационно-правовой формой организации и его структурой.	Дневник по практике	ПК-3
2.	Исследовательский этап	4-9	посвящение в круг задач, решаемых конкретным подразделением, где студент будет проходить практику.	Дневник по практике	ПК-3
3.	Технологический этап	10-15	выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Дневник по практике	ПК-3
4.	Аналитический этап	16-21	производится отчет перед руководителем практики по изученной структуре, функционалу отдела, в котором будет проходить практику и конкретной должности, заполнение соответствующих отчетов в дневнике практики.	Дневник по практике	ПК-3
5.	Завершающий	22-24	изучение функций	Дневник по	

	этап		структурных подразделений организации и должностных обязанностей сотрудников подразделения, в котором студент проходит практику, выполнение задания, сформулированного руководителем практики.	практике, отчет по практике	ПК-3
--	------	--	--	-----------------------------	------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы «Психология». Целью практики обучающихся является формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

ПК-1 способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-2 способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

Задачи прохождения практики:

1) формирование навыков выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2) формирование умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3) формирование навыков к выполнению организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

- 4) формирование умений поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- 5) формирование навыков организации проведения коучинга
- 6) развитие навыка устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в концентрированной форме:

По заочной форме обучения в 2-4 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, в 2-4 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

При проведении производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»: стационарная

В результате прохождения производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации	Знать документоведение и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение

			<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего,</p>	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть методами практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования</p>
--	--	--	---	--

			коррекционного и реабилитационного характера.	
	ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию 2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знать основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп Владеть навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования *по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»*,

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой

			работ)	и	компетенци и по ООП
6.	Подготовительный этап	1-3	общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям его режима, ознакомление с организационно-правовой формой организации и его структурой.	Дневник по практике	ПК-2; ПК-1
7.	Исследовательский этап	4-9	посвящение в круг задач, решаемых конкретным подразделением, где студент будет проходить практику.	Дневник по практике	ПК-2; ПК-1
8.	Технологический этап	10-15	выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Дневник по практике	ПК-2; ПК-1
9.	Аналитический этап	16-21	производится отчет перед руководителем практики по изученной структуре, функционалу отдела, в котором будет проходить практику и конкретной должности, заполнение соответствующих отчетов в дневнике практики.	Дневник по практике	ПК-2; ПК-1
10.	Завершающий этап	22-24	изучение функций структурных подразделений организации и	Дневник по практике, отчет по практике	ПК-2; ПК-1

			<p>должностных обязанностей сотрудников подразделения, в котором студент проходит практику, выполнение задания, сформулированного руководителем практики.</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Преддипломная практика

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики производственной практики «Преддипломная практика» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере». Целью практики обучающихся является формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3

Задачи прохождения практики:

- 1) формирование навыков выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- 2) формирование умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

- 3) формирование навыков к выполнению организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- 4) формирование умений поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- 5) формирование навыков организации проведения коучинга
- 6) развитие навыка устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Преддипломная практика» проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 5 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении производственной практики «Преддипломная практика» осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения производственной практики «Преддипломная практика» стационарная

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской	Знать фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.

		<p>профессиональной этики</p>	<p>Федерации. 2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Уметь использовать исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечения исследования. Владеть основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>	<p>Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики. Уметь использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования. Владеть основными методами качественного анализа текста в</p>

			среде.	психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных</p>	<p>Знать этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования</p> <p>Уметь производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>

			моделей в соответствии с требованиями ФГОС.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовнонравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных</p>	<p>Знать основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</p> <p>Уметь применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционировании психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом</p>

				особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями. 2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Знать документообедение и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности Уметь организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и

				<p>реабилитационного характера.</p> <p>Владеть навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	ОПК-6.	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>2.Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>Уметь распространять, разъяснять и популяризировать функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть стандартными методами и технологиями работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>
<p>Взаимодействие с</p>	ОПК-7.	<p>Способен взаимодействовать</p>	<p>1.Учитывает в своей</p>	<p>Знать этические принципы и</p>

<p>участниками образовательных отношений</p>		<p>ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. 3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>правила оказания психологических услуг. Уметь критически оценивать свою профессиональную компетентность и регулировать профессиональную деятельность, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Владеть навыками профессиональной познавательной мотивации, ответственностью перед собой и обществом за собственный уровень профессионализма.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. 2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и</p>	<p>Знать теории, методы и технологии организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности Уметь разрабатывать и реализовать программы, направленные на личностный рост</p>

			<p>воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п</p>	<p>персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе. Владеть психологическим инструментарием с целью отбора кадров и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
	ПК-1	<p>Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности. 2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по</p>	<p>Знать документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности. Уметь организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию</p>

			<p>оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть методами практической деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования</p>
	ПК-2	Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на	1. Демонстрирует знание основных принципов построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную	Знать основные принципы построения программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную

		межведомственной основе	жизненную ситуацию 2. Способен самостоятельно разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	ситуация Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп Владеть навыками самостоятельной разработки программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК-3	Способен вести просветительскую деятельность среди населения	1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога. 2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности. 3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой	Знать о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога. Уметь распространять разъяснять и популяризировать функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности. Владеть стандартными методами и технологиями работы практического психолога для сохранения и укрепления

			аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.
--	--	--	---	---

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Преддипломная практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования *программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере»*

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
11.	Подготовительный этап	1-3	общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям его режима, ознакомление с организационно-правовой формой организации и его структурой.	Дневник по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ОПК-7; ПК-1 ПК-2; ПК-3
12.	Исследовательский этап	4-9	посвящение в круг задач, решаемых конкретным подразделением, где студент будет проходить практику.	Дневник по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ОПК-7; ПК-1 ПК-2; ПК-3
13.	Технологический этап	10-15	выполнение определенных	Дневник по практике	ОПК-1

			видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ОПК-7; ПК-1 ПК-2; ПК-3
14.	Аналитический этап	16-21	производится отчёт пред руководителем практики по изученной структуре, функционалу отдела, в котором будет проходить практику и конкретной должности, заполнение соответствующих отчётов в дневнике практики.	Дневник по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ОПК-7; ПК-1 ПК-2; ПК-3
15.	Завершающий этап	22-24	изучение функций структурных подразделений организации и должностных обязанностей сотрудников подразделения, в котором студент проходит практику, выполнение задания, сформулированного руководителем практики.	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ОПК-7; ПК-1 ПК-2; ПК-3