



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
*Очная***

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

1.1 История и философия науки

1.2 Иностранный язык

1.3 Региональная и отраслевая экономика

1.4 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1):

1.4.1 Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе

1.4.2 Психология и педагогика высшей школы

1.4.3 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

2. Практика

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

3. Факультативные дисциплины (модули)

3.1. Методы экономических исследований

3.2. Педагогическая риторика

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Проблемы становления науки
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований
13.	Контроль промежуточной аттестации

1.2. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом
2.	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов
8.	Контроль промежуточной аттестации

1.3. Региональная и отраслевая экономика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний и методических подходов по управлению экономическими процессами и явлениями, практических навыков по анализу экономической эффективности, планированию и управлению организациями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности и структуре изучаемой дисциплины;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
3. Развитие навыков, необходимых в сфере управления экономикой и экономическими процессами.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1.
2.	Тема 1. Основы функционирования национального хозяйства как социально-экономической системы
3.	Тема 2. Механизмы функционирования социально-экономических систем
4.	Раздел 2.
5.	Тема 3. Методы управления и регулирования социально-экономической системой
6.	Раздел 3.

7.	Тема 4. Воспроизводство и экономический рост общественного производства национального хозяйства
8.	Раздел 4.
9.	Тема 5. Сфера услуг в народном хозяйстве, ее совершенствование
10.	Тема 6. Сфера социальных услуг
11.	Раздел 5.
12.	Тема 7. Экономика труда: теория; методология, совершенствование
13.	Тема 8. Защита наемных работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

1.4. Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у аспирантов системных знаний о совокупности средств, методов и форм преподавания экономических дисциплин и приобретение ими необходимых практических навыков организации учебного процесса по изучению дисциплин экономического цикла.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин;
2. Обучение дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала;
3. Освоение педагогических технологий и путей определения способов решения педагогических задач в процессе преподавания экономических дисциплин;
4. Овладение методическим аппаратом преподавания экономических дисциплин.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1.
2.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.
3.	Тема 2. Классические и современные методы преподавания.
4.	Раздел 2.
5.	Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.
6.	Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся.
7.	Раздел 3.
8.	Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в
9.	Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.

1.5. Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о

психологии и педагогике высшей школы.

3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Современная система высшего образования
2.	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на
5.	Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя
6.	Раздел 2. Психология высшей школы
7.	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
9.	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации
10.	Раздел 3. Педагогика высшей школы
11.	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	Тема 3.2. Педагогические технологии
13.	Тема 3.3. Управление высшим образованием
14.	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
15.	Контроль промежуточной аттестации

1.6. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц
5.	Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация
9.	Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления
12.	Контроль промежуточной аттестации

2. ПРАКТИКА

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки программы 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика» привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе по направлению подготовки программы 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика».

2. Вид, форма, способ проведения практики

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

3. Место проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная (педагогическая) практика, проводимая на базе профильной организации осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения производственной (педагогической) практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет экономики и управления, кафедра экономики, финансов и капитала.

3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

3.1. Методы экономических исследований

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении методологических и теоретических аспектов научного исследования; рассмотрении проблем сущности, особенностей и логики процесса научного исследования; раскрытии методического замысла исследования и его основных этапов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубление и закрепление имеющихся теоретических знаний изучаемых предметов и дисциплин экономики;
2. Развитие практического умения слушателей в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности;
3. Овладение методологией научного исследования в экономике;
4. Приобретение профессиональных компетенций, необходимых для эффективного исполнения функциональных обязанностей исследователя.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Логика, процедуры и уровни научного исследования
2.	Раздел 2. Научно-методическое обеспечение экономических исследований
3.	Раздел 3. Методология креативного решения проблем
4.	Раздел 4. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации

3.2. Педагогическая риторика

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Риторическая культура преподавателя
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная,
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи
6.	Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.
11.	Контроль промежуточной аттестации