



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность (профиль)  
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Философия
- 1.2. История России
- 1.3. Историческая политика и историческая память
- 1.4. Иностранный язык
- 1.5. Безопасность жизнедеятельности
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Правоведение
- 1.8. Социология
- 1.9. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.10. Традиционные ценности: основа российского общества
- 1.11. Основы российской государственности
- 1.12. Русский язык и культура речи
- 1.13. Основы современного естествознания
- 1.14. Основы противодействия коррупции
- 1.15. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
- 1.16. Основы специальной психологии
- 1.17. Социальная политика
- 1.18. Теория социальной работы
- 1.19. История социальной работы
- 1.20. Социология социальной работы
- 1.21. Педагогика
- 1.22. Введение в методологию научного исследования
- 1.23. Основы профессиональной деятельности и мышления
- 1.24. Технологии социальной работы
- 1.25. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
- 1.26. Социальная психология
- 1.27. Социально-педагогическое сопровождение сирот
- 1.28. Математика
- 1.29. Введение в профессию
- 1.30. Экономические основы социальной работы
- 1.31. Социальная работа за рубежом
- 1.32. Психология
- 1.33. Культурология
- 1.34. Тренинг командообразования
- 1.35. Тайм-менеджмент
- 1.36. Профилактика эмоционального выгорания
- 1.37. Психосоциальная работа с семьей
- 1.38. Корпоративная культура и профессиональная этика социального работника
- 1.39. Дифференциальная психология
- 1.40. Организация прикладного социального исследования
- 1.41. Прогнозирование и моделирование в социальной работе
- 1.42. Социальное проектирование в практике социальной работы
- 1.43. Социальное партнерство
- 1.44. Занятость населения и ее регулирование
- 1.45. Консультирование различных групп населения
- 1.46. Социальная защита семьи и детства
- 1.47. Реабилитационная работа в социальной сфере
- 1.48. Социальная работа с пожилыми людьми

- 1.49. Социальная защита инвалидов
- 1.50. Социально-психологическая работа в экстремальных ситуациях
- 1.51. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
- 1.52. Правовое обеспечение социальной работы
- 1.53. Система социальной защиты населения в РФ
- 1.54. Документирование и делопроизводство в социальной работе
- 1.55. Конфликтология
- 1.56. Основы социальной медицины
- 1.57. Менеджмент в социальной работе
- 1.58. Диагностика в социальной работе
- 1.59. PR-сопровождение в деятельности социальных учреждений
- 1.60. Организация волонтерского движения
- 1.61. Тренинг коммуникативных умений
- 1.62. Социальная работа с замещающими семьями
- 1.63. Социальная работа в поликультурной среде
- 1.64. Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.65. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.66. Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- 1.67. Основы военной подготовки
- 1.68. Основы медицинских знаний
- 1.69. Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга
- 1.70. Логика
- 1.71. Психология отклоняющегося поведения
- 1.72. Коррекционная педагогика
- 1.73. Социальная работа в пенитенциарной системе
- 1.74. Социальная работа с учащейся молодежью
- 1.75. Фандрайзинг
- 1.76. Социальное предпринимательство
- 2. Факультативные дисциплины (модули)**
  - 2.1. Студент в среде электронного обучения
  - 2.2. Технологии трудоустройства
  - 2.3. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов
  - 2.4. Второй иностранный язык
  - 2.5. Человек и его права в контексте современной реальности

# **1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

## **1.1. Философия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления, с последующим применением в профессиональной сфере в области психологии, социального обслуживания, образования, а также практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
2. развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3. сформировать навыки отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
4. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
5. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. История философии разных времен

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия Древнего мира. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв. Особенности русской философии.

Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Древнеиндийская философия

2. Древнекитайская философия

3. Философия Античности

Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия Средневековья

2. Философия эпохи Возрождения

3. Философия Нового времени

4. Философия эпохи Просвещения

Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия И.Канта

2. Философия Г.Гегеля

3. Философия Л.Фейербаха

4. Марксизм

5. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше

6. Экзистенциализм

7. Герменевтика

8. Постмодернизм

Тема 1.4. Русская философия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности русской философии

2. Периодизация развития русской философии

3. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы

4. Философия В.С.Соловьева

## **1.2. История России**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, метод и задачи изучения курса «История России». Восточные славяне - наши исторические предки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Феодалная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.

#### **Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси. Феодалная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт до монгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи.

Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батыя на северо-восточную Русь. Поход Батыя на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

## **Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексий. Сергей Радонежский. Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казачьи бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

### **Историческая политика и историческая память**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и

научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

**Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий «национально-государственной идентичности», «коллективной (социальной, исторической) памяти» и их трактовок в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф



основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

## **Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных («типовых»), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

## **Иностранный язык**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Иностранный язык» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Personality**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

**Тема 1.1.** *Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.*

**Тема 1.2.** *Measuring personality.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение, аудирование, письмо по теме: Measuring personality.*

**Тема 1.3.** *Charisma*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение, аудирование, письмо по теме: Charisma*

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.

##### **Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

##### **Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ), Международная организация охраны труда (далее – МОТ).

##### **Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

##### **Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в

чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (далее – ГО) как элемент гражданской защиты.

#### **Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

#### **Физическая культура и спорт**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. **Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.**

**Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**  
**культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

#### **Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.**

#### **Тема 1.3. Основы здорового образа жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика**

#### **Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.**

## **Правоведение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. Научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. Обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-11 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Отраслевое законодательство РФ.**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие права. Роль государства и права в жизни общества. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Понятие и состав административных правонарушений. Основные экологические права и обязанности человека. Понятие и виды информации. Виды юридических лиц. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Семейное право. Трудовое право.

### **Тема 1. Общая теория права**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие и признаки государства. Понятие и признаки правового государства. Понятие права. Роль государства и права в жизни общества. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Основные правовые системы современности. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношения. Правовой статус граждан, организаций, государства и муниципальных образований. Объект правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты). Законность и правопорядок, их значение для общества. Понятие и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.

### **Тема 2. Конституционное право**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).

### **Тема 3. Административное право**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Государственная служба Российской Федерации: понятие и виды. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность государственного служащего. Понятие и

состав административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к административной ответственности.

#### **Тема 4. Уголовное право**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Понятие и виды наказаний. Порядок назначения наказания. Давность привлечения к уголовной ответственности.

#### **Тема 5. Экологическое право**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные экологические права и обязанности человека. Охрана водных объектов. Охрана земель. Охрана и защита лесов. Охрана недр. Экологические правонарушения и преступления.

#### **Тема 6. Правовые основы защиты информации и государственной тайны**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие и виды информации. Государственная тайна. Секреты производства (ноу-хау). Информация, составляющая коммерческую тайну. Защита информации и государственной тайны.

#### **Тема 7. Гражданское право**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Понятие и виды сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Представительство. Доверенность. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Понятие, субъекты и содержание права собственности. Общая собственность. Способы приобретения и прекращения права собственности. Другие вещные права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Понятие и основания возникновения обязательства. Надлежащее исполнение обязательства. Договор: понятие, форма и существенные условия. Заключение, изменение и расторжение договора.

#### **Тема 8. Семейное право**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Заключение брака. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов: законный и договорный режимы. Ответственность супругов по обязательствам.

Материнство и отцовство, их установление. Личные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

#### **Тема 9. Трудовое право**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Трудовой договор: понятие, стороны, существенные условия. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Гарантии и компенсации работникам. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Порядок рассмотрения трудовых споров.

#### **Тема 10. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие и элементы механизма правового регулирования. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

## **Социология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л. Лавровым и Н.К. Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков);



социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции.

Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение

**Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в

советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

## **Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия «социальное».

## **Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации

(экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

**Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности.**

**Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции.**

**Социальная идентичность личности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «человек», «индивид», «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

### **Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании

современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия и определения информационных технологий: базовые понятия, определения, термины и подходы к определению информационных технологий в соответствии с современными международными стандартами и ГОСТами. Цели, задачи и особенности применения современных информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Основы алгоритмизации и программирования.

#### **Тема 1.1. Основы профессиональных информационных технологий**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информация и её свойства: понятие информации информационной системы. Теория информации её практические выводы. Качества, количество и свойства информации применительно к профессиональной деятельности.

Информационные технологии в профессиональной деятельности: виды, направления использования, способы и средства реализации. Открытые и профессионально ориентированные системы. IT-подходы, case-технологии.

Информационные процессы и их особенности: особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах. Локальная и распределённая обработка данных.

Кодирование и представление информации в ЭВМ: методы и формы представления информации в ЭВМ. Понятие электронной информации, машинного кода. Описание процедур кодирования информации. Системы счисления, форматы числовых данных, реализация вычислительных процедур.

Логические основы информационных технологий: логические основы вычислений в компьютерных системах. Описание логических переменных, операций над ними. Законы и следствия булевой алгебры. Теоретико-множественные операции.

## **Тема 1.2. Технические и программные аспекты реализации информационных технологий**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы технического обеспечения информационных технологий: понятия, терминология, эволюция и тенденции развития технического обеспечения компьютерных систем.

Основы построения компьютерных систем: принципы построения ЭВМ фон Неймана. Структура и архитектура вычислительной системы. Основные характеристики персонального компьютера.

Организация рабочего места пользователя: техника безопасности при работе с персональным компьютером. Эргономика.

Основы алгоритмизации и программирования: этапы решения задач с использованием компьютера. Понятие алгоритма. Свойства и формы описания алгоритма. Блок-схема. Данные, переменные, команды, программа.

Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение.

Системное программное обеспечение: операционные системы: назначение и состав; файловая структура хранения информации в компьютере; операции с файлами; интерфейсы пользователя; характеристики операционной системы; системные утилиты; драйверы.

## **Традиционные ценности: основа российского общества**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

##### **Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

##### **Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

##### **Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

### **Основы российской государственности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ российской государственности, его нормативно-правовую базу, основные направления и функции проводимой политики в сфере российской государственности и ее результативность, принципы формирования и реализации, особенности осуществления в условиях современного мира и России; раскрыть основные направления политики социального государства, выстроить ее приоритеты, обосновать взаимосвязь экономической, социальной, национальной, демографической политики.

##### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
4. изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
5. отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
6. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;

7. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;  
обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1.1. Что такое Россия. Основы российской цивилизации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характерные особенности России как одного из государств мира. Элементы конституционного строя России. Механизм государства. Государственные органы (институты). Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении. Россия как цивилизация.

### **Тема 1.2. Российское мировоззрение и ценностные контакты российской цивилизации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Особенности российского мировоззрения, его структура и функция. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Национальный, территориальный, религиозный, идеологический аспекты российской идентичности. Определение понятия «традиционные духовно-нравственные ценности». Типологизация ценностей. Основные духовно-нравственные ценности российского общества: семья, Родина, труд.

### **Тема 1.3. Политическое устройство России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие политической системы. Общая характеристика политической системы СССР и РСФСР. Нерешенные проблемы советской политической системы. История разработки современной российской Конституции. Отличительные особенности современной российской политической системы. Конституционные погрешности.

### **Тема 1.4. Вызовы будущего и развитие страны.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурные сдвиги в двух наднациональных политических системах: мировой политической системе мира и системе международных отношений. Акторы и изменение ресурсного потенциала их влияния. Глобальное управление: стратегия на будущее.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1.1**

**Тема практического занятия «Что такое Россия. Основы российской цивилизации».**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач; практический практикум.

### **Практикум по решению задач**

В цивилизационной компаративистике со времен О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби утвердилось мнение, согласно которому ведущим критерием, позволяющим дифференцировать один цивилизационный тип от другого, является базовый тип личности, ценностное ядро или менталитет. При всем разночтении и неоднозначности



указанных понятий, они ориентируют на систему категорий культуры, имеющих мировоззренческий статус и ценностное значение. К числу таких категорий относят «достаток», «труд», «собственность», «справедливость», «честь», «достоинство» и многие другие, связанные с гендерными, возрастными и личностными атрибутами понятия. Эти категории можно считать значимыми при ответе на те вопросы, которые ставит себе каждый человек: «в чем смысл жизни?», «что такое счастье?», «зачем я пришел в этот мир?».

Кроме того, эти категории выполняют в культуре определенные функции:

— они выступают в модусе долженствования (ценностного обоснования деятельности и поведения людей);

— на их основе формируются инструментальные ценности и соответствующие им социальные практики;

— они выполняют функцию адаптации культуры к природной среде и «соседям» (другим народам и культурам).

**Прочитайте рассказ Николая Лескова «Железная воля». Как вы понимаете высказывание «Что для русского – хорошо, то для немца смерть»? Какие факторы влияют на формирование того, что обычно называют «национальным характером»?**

Российская цивилизация представляет собой полиэтническое образование, которое включает в себя представителей славянских, тюрко-монгольских и финно-угорских этносов. Все вместе они образуют цивилизационную общность — российский народ. Решающую роль в становлении российской цивилизации сыграли следующие факторы: коммуникативное пространство русского языка, центральное положение на евразийском континенте, доминирование лесостепи, наличие огромных пространств свободной земли, благоприятствующее земледельческим миграциям и колонизации, и в то же время ограничивающее возможности государства осуществлять контроль за населением на таких огромных территориях, отсутствие естественных границ, которое сделало население в историческом ядре России уязвимым по отношению к внешнему воздействию, требование особых мобилизационных усилий со стороны государства, направленных на защиту от внешних вызовов, конфликты между обществом и государством, которое перекладывало мобилизационную нагрузку на население, при этом распределяя ее далеко не равномерно, маятниковое движение от авторитарных к либеральным началам в политическом управлении, православие как фундамент общероссийской светской гражданской культуры. **На примере истории России покажите, как природная среда и взаимоотношения с «соседями» по континенту сформировали российскую цивилизацию. Какие ценности лежат, на ваш взгляд, в основании российской цивилизации? Как личностные черты наиболее полно характеризует ее типичного представителя? К чему ближе Россия: к цивилизациям Востока или Запада? Является ли Россия составной частью западного мира (дочерняя цивилизация), или это полностью самобытная цивилизация? Аргументируйте свои ответы.**

Специфичность цивилизаций запада и востока задается доминирующей ориентацией в сферах «человек – природа», «человек – человек», «человек – Бог». «Запад» — это доминирование человека как «активного», субъектного начала по отношению к «пассивной», объектной природе. «Восток» предполагает, что активны оба субъекта: и человек, и природа.

Характер отношений человека и природы на Востоке был таков, что человек в большей мере, чем на Западе, оказался подвержен ее воздействию. Для сохранения и воспроизводства человеческого сообщества требовались значительные коллективные усилия. Поэтому появление такого феномена как личность (индивидуальность) является относительно поздним достоянием этих сообществ (на фоне их древности). Данное обстоятельство повлияло на особенности социального развития восточных обществ, структура которых базировалась не столько на отношениях собственности

(владения или не-владения имуществом), сколько на системах родства (Китай) и кастовом делении (Индия). Данное обстоятельство повлияло на формулировку основной смысло-жизненной проблематики: «Каково место человека в мире и что человек должен делать, чтобы соответствовать ему?»

## **Русский язык и культура речи**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.*

**Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.*

**Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

**Тема 1.3.** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.**

**Основы современного естествознания**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характера развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Естественнонаучная картина мира и мегамиры**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. Основные концепции физической картины мира. Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом.

**Тема 1.1. Природа и естествознание.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII

веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

### **Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкое действие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций

### **Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и ее эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

**Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

### **Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма, предупреждению радикального поведения среди молодежи, а также для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умения по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;

2. Дать основные знания об угрозах национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;

3. Проанализировать распространение радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;

4. Активизировать обеспечение готовности и способности взаимодействия в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданственности и социальной активности личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Правовая классификация экстремизма**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия экстремизм, терроризм. Признаки экстремизма. Нормативно-правовая база.

#### **Тема 2. Терроризм: понятие и принципы противодействия**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия Принципы противодействия. История

#### **Тема 3. Практические аспекты противодействия основным видам экстремизма**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды экстремизма. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм

Принципы противодействия разным видам экстремизма.

#### **Тема 4. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки экстремизма. Феномен экстремистской группы и его особенности. Мотивы членства в группе экстремистской. Психологические особенности противодействия вовлечению несовершеннолетних и молодежи в экстремистские группировки.

#### **Тема 5. Специфика противодействия экстремизму в молодежной среде**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью.

Причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту. Признаки личности преступника.

Способы предупреждения.

#### **Тема 6. Выявление признаков экстремизма в ауди-, видео и печатных материалах**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Способы выявления признаков.

#### **Тема 7. Информационно-пропагандистическая работа антиэкстремистской и антитеррористической направленности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основополагающие принципы эффективной информационно-пропагандистской кампании. Методы, содержание и формы проведения информационно-пропагандистской кампании. Классификация информационно-пропагандистских кампаний.

#### **Тема 8. Практические аспекты проведения социально-психологические исследования по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Модель исследования. Программа исследования. Гипотезы исследования

Национализм. Фанатизм. Авторитаризм.

## **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых для понимания сущности и путей

решения проблем личности с нарушениями развития, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков создания и реализации программ социальной реабилитации для решения задач профессиональной деятельности соответствующих профессиональным стандартам “Специалист по социальной работе”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н., “Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 680н. “Специалист по работе с семьей”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

Формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы специальной психологии**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Подходы к пониманию сущности личности. Деятельность и развитие личности. Качество дефекта и возможности личностного развития. Специфика системного нарушения психики при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.*

##### **Тема 1.1 . Предмет, цели и основные категории специальной психологии**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Понятие нормы развития. Классификация видов отклонений развития. Особенности психического развития аномальных детей. Практические задачи специальной психологии.*

##### **Тема 1.2. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Систематизация задач по научному содержанию и практической направленности. Типы дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Основные модели вариантов психического дизонтогенеза. 6 основных типов: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие и дисгармоническое развитие.*

##### **Тема 1.3. Методы диагностики аномального развития.**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося поведения. Критерии патологического поведения. Методы профилактики девиантного поведения: изоляция, обособление, коррекция, реабилитация. Традиционные методы диагностирования. Нетрадиционные методы постановки диагноза.*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**



ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях социальной политики, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Сформировать умения по анализу проблемных социальных ситуаций и поиску оптимальных вариантов выхода из них;
- 2.Дать представление на проблемы социальной сферы в современной РФ и наметить возможные пути их разрешения;
- 3.Проанализировать преимущества и недостатки различных моделей социальной политики
- 4.Активизировать навыки анализа нормативной правовой базы в социальной сфере, а также навыки основ правоприменительной практики в области социальной защиты населения

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой**

Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой

##### ***Тема.1.1. Социальная политика государства***

Основы политики социального государства. Стратегия социальной политики в РФ. Социальное партнерство: сущность, задачи, модели.

##### ***Тема 1.2. Современные проблемы управления социальной сферой***

Социальная сфера как объект управления. Эффективность управления в социальной сфере. Приоритеты в социальном управлении и тенденции развития социальной сферы в современных условиях.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой**

##### **Тема.1.1. Социальная политика государства**

**Форма практического занятия решение задач**

**Задание 1.** Сравните определения понятия «социальная политика государства» в широком и узком смыслах, выявите сходства и различия. На основе известных вам научных определений, сформулируйте собственное определение социальной политики как сферы государственного управления.

**Задание 2.** Опишите функции управления, заполнив таблицу «Уровни управления в социальной сфере»

Уровень управления в социальной сфере	Функция управления
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	

**Задание 3. 6.** Объясните тезис: «Социальное партнерство служит альтернативой диктатуре». Приведите конкретные примеры.

### **Тема 1.2. Современные проблемы управления социальной сферой**

#### **Форма практического занятия решение задач**

**Задание 1.** Что такое социальный эффект и в чем он выражается? Приведите пример.

**Задание 2.** Запишите в таблице «Цели и функции отраслей социальной сфере»

Отрасль социальной сферы	Цель	Функции

**Задание 3.** Проанализируйте динамику общероссийских показателей качества жизни населения и индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Ответ представьте в виде схемы

### **Теория социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основаниях социальной работы, обусловленных взаимосвязями с философией, социологией и психологией; о специфике профессиональной социальной работы как деятельности, направленной на решение социальных проблем человека и гармонизации его отношений с обществом в процессе социального функционирования. Курс ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения с различными группами населения.

Программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы;
- расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;

- развить умение ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп населения, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Социальная работа как отрасль науки и как практическая деятельность**

#### **Тема 1.1. Социальная работа как учебная дисциплина, отрасль науки и практическая деятельность.**

Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели. Предметное поле теории социальной работы. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников. Социальная работа как наука: проблемное поле, потенциал и перспективы развития. Прикладной и фундаментальный характер теории социальной работы. Проблемы научной идентификации теории социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Основные подходы (парадигмы) к организации социальной работы. Миссия и цели системы социальной работы: историческая ретроспектива и современность. Идеология социальной помощи. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.

Институт социальной поддержки как атрибут гражданского общества. Социальные, экономические и культурные права гражданина. Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъект и объект социальной работы. Взаимосвязь и взаимообусловленность субъекта и объекта социальной работы. Отношения в социальной работе. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы. Достоинства и недостатки государственной системы социальной работы.

#### **Тема 1.2. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость. Категории, закономерности и принципы, уровни социальной работы**

Социальное действие и его виды. Виды морали: мораль долга, мораль свободных убеждений, мораль ответственности. Влияние доминирующего вида морали на формирование социальной политики. Принципы гуманизма и справедливости в социальной политике, их историческая трансформация.

Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы. Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы. Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики. Идейные противоречия, влияющие на развитие социальной политики и социальной работы. Социальная политика и социальное государство.

Понятие «категория социальной работы». Виды категорий социальной работы: неспецифические (социальные отношения, социальная деятельность, социализация, личность и т.д.); используемые как междисциплинарные (социальная реабилитация, семейный конфликт, психосоциальная работа и т.д.); специфические (социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь и т.д.). Виды категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики: системе образования, трудовых коллективах, школе, армии, пенитенциарной системе и т.д.

Понятие «закономерность», ее отличие от понятий «взаимосвязь» и «взаимодействие». Закономерности социальной работы как интегральные характеристики направленности социальных явлений, отношений и связей. Объективный характер закономерностей функционирования системы социальной работы. Факторы внешней среды, влияющие на функционирование системы социальной работы. Основные принципы социальной работы: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические, специфические.

Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, социальный. Субъекты и объекты уровней социальной работы. Функции субъектов социальной работы на каждом уровне. Подходы к решению проблем клиентов: воспитательный, фасилитативный, адвокативный. Функционально-ролевой репертуар специалистов, работающих в системе социальной работы, в зависимости от направленности их деятельности: социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе, организатор, кейс-менеджер, исследователь и т.д. Основные функции социального работника: диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, социально-психологическая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, социально-бытовая, нравственно-гуманистическая, организационная.

### **Тема 1.3. Основные теории и модели, формы и методы социальной работы. Социальная работа в структуре социальных наук.**

Связь теорий и моделей социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы: «модели жизни» экологической теории, социально-радикальная, марксистская и др. Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, виталистско-ориентированная, гуманистическая и др. Комплексно-ориентированные модели социальной работы: ролевая, социально-педагогическая, когнитивная и т.д. Дифференцированное использование и специфика применения различных моделей социальной работы в зависимости от клиентской группы.

Классификации методов социальной работы: по направлениям и формам (организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экономические и т.д.); по уровням и объектам (индивидуальные, групповые, на общественном уровне); по субъектам

(применяемые отдельными специалистами, коллективом социальной службы, учреждением социальной работы). Дифференцированный подход в использовании форм и методов социальной работы в государственной социальной службе. Основные направления и формы государственной системы социального обслуживания населения. Основные направления и формы организации социальной помощи населению в негосударственном секторе.

Направления теоретического обоснования социальной работы. Взаимобусловленность теории и практики социальной работы. Рефлексия практики как необходимый компонент развития теории социальной работы. Структура научной дисциплины. Структурные признаки теории социальной работы как науки: специфический предмет и объект исследования, закономерности функционирования и развития, присущие предмету исследования, специфические понятия, категории, принципы и методы деятельности. Интегративный характер теории социальной работы. Взаимосвязь теории и практики социальной работы с другими дисциплинами.

Феноменологическая и экзистенциальная философия как база для осознания многообразия человеческих судеб и равноправия личностей. Философские категории (человек, культура, свобода выбора, время и т.д.) и их роль в развитии теории социальной работы. Социально-философские проблемы социальной работы: влияние на личность социального окружения, степень и мера ответственности человека перед собой и другими, вопросы понимания добра и зла. Философский темпорализм в социокультурном контексте. Возрастные этапы жизненного пути человека. Человек как самоорганизующаяся система.

Психологическая компетентность социальных работников: обоснование необходимости и содержание. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Представления о возможностях изменения человека в классических и современных психологических концепциях и подходах: психоаналитический, психодинамический, гуманистический, экзистенциальный подходы.

## **Раздел 2. Социология и социальная работа**

**Тема 2.1. Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания. Социология социальных проблем и социальная работа.**

Роль социологии в организации социальной работы. Социологическое представление о социальной стратификации как основание для развития теории социальной работы. Распределение социальных благ среди социальных слоев и групп. Социологическое понимание социального равенства / неравенства. Социальное здоровье человека: понятие, использование концепции в теории и практике социальной работы. Социальные ресурсы и обеспечение их доступности населению методами социальной работы. Связь теории и практики социальной работы с различными отраслями социологического знания: социология семьи, социология труда, социология отклоняющегося поведения, социология здоровья, социология наказания, социология духовной жизни, социология культуры и т.д. Социологическая составная в профессиональной подготовке социальных работников.

Развитие представлений о социальных проблемах. Определение понятия «социальная проблема». Признаки социальных проблем. Структура социальных проблем. Типология социальных проблем. Основные концепции социальных проблем: социальной патологии, социальной дезорганизации, отклоняющегося поведения, символического интеракционизма, концепция феноменологической социологии, функционализма, социального конфликта, марксистская, конструкционизма. Развитие системно-теоретических представлений о социальных проблемах в теории социальной работы. Возможности и перспективы решения социальных проблем методами социальной работы. Развитие представлений о проблеме бедности в истории науки. Основные признаки и характерные особенности субкультуры бедности. Современные представления о бедности. Факторы, влияющие на появление и воспроизводство бедности как социального явления. Основные понятия, используемые при рассмотрении субкультуры бедности, и их специфическое содержание (образ, стиль, уровень и качество жизни бедных). Методы оценки бедности: статистический, нормативный, метод лишения, стратификационный, антропологический, эвристический, экономический. Борьба и профилактика как социальные политики в отношении бедности. Особенности проблемы бедности в России. Российская социальная политика в отношении бедных слоев населения. Социальная работа с бедными слоями населения.

## **Тема 2.2. Проблемы эффективности социальной работы. Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы**

Новая идеология и практика социальных услуг: оценка эффективности в контексте либерализации социальной политики. Функции оценки качества социальных услуг. Понятия качества, результативности и эффективности. Виды оценки. Критерии эффективности социальной работы. Обеспечение качества социального обслуживания населения. Проведение оценочных исследований. Привлечение потребителей к оценке услуг. Практика оценки в учреждениях социальной защиты. Развитие подходов к оценке. Приемы оценки качества и эффективности. Пути повышения эффективности социального управления.

Профессиональное самоопределение будущего социального работника. Профориентация и профессиональный отбор в социальной работе. Критерии отбора: эмпатия, милосердие, гуманистическое мировоззрение и т.д. Междисциплинарный характер подготовки социальных работников. Социально-профессиональные группы социальных работников и содержание их деятельности. Умения как одна из основ профессиональной деятельности социальных работников. Профессиональная компетентность социальных служб и социальных работников: понятие, содержание, реализация. Профессиональные требования к социальному работнику. Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе. Проблема профессионального выгорания в социальной работе. Профессионализм социального работника.

## **Тема 2.3. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы**

Социальная работа и проблемы социального (общественного) развития. Социальная работа и проблемы социальной безопасности. Социальная работа формирование гражданского общества. Социальная работа в контексте развития социального государства. Основные проблемы современного общества и

возможность участия в их решении системы социальной работы. Возможные направления развития практики и теории социальной работы.

### **История социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о этапах, формах и моделях становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института, формирование системных представлений у обучающихся об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки как основы становления и развития отечественной социальной работы, с последующим применением в профессиональной сфере знаний, практических навыков и умений, позволяющих на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний о социокультурном развитии общества и процессе развития социальной работы как общественного института,
- развитие у студентов представлений об общих закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом (в т.ч. эволюции взглядов и концептуальных подходов),
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- расширить представление о роли, месте и значении социальной помощи в сохранении социальной стабильности и развитии общества,
- выявить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития социальной работы;
- формирование умений анализировать специфику социокультурного развития общества и процесса развития социальной работы, обосновывать основные периоды развития социальной работы и их специфические особенности, проследить изменение форм, методов и принципов социальной работы (в т.ч. для использования данного опыта в дальнейшей работе),
- владение современными методами сбора и анализа данных по истории социальной работы и применение их на практике,
- формирование общенаучных умений: составление рефератов, докладов, курсовых работ, участие в дискуссиях,
- способствовать развитию гордости за будущую профессию и уверенности в правильности ее выбора.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций, формирующих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2) в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **Раздел 1. История социальной работы в России**

### **Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России**

История социальной работы в России как раздел отечественной истории. Предмет, цель и задачи курса. Историография истории социальной работы. Вопросы периодизации социальной помощи в XIX в. Периодизация развития исторических форм общественной помощи А.Стога, Е.Максимова, В.Герье и других исследователей. Современное изучение исторической практики общественной помощи, тематика исследований.

Проблемы периодизации. Историческая динамика процесса помощи и взаимопомощи и изменение субъект-объектных отношений, институтов поддержки, идеологии помощи, понятийного языка. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом. Основные периоды истории социальной работы в России (М.В. Фирсов; К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин).

Терминология курса. Несовпадение понятий «общественное призрение» и «благотворительность». Основные системы и типы призрения, основные виды социальной помощи. Общие принципы благотворительности.

#### **Основные понятия:**

Благотворительность, взаимопомощь, историография, метод, общественное призрение, парадигма социальной работы, периодизация, помощь.

### **Тема 1.2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)**

Древнейший период славянской истории, особенности изучения архаического периода истории социальной работы. Реципрокные и редистрибутивные связи и отношения у славян. Родовая, общинная организация – первый механизм социальной помощи и взаимопомощи. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:

- общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения;
- культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами;
- хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

Социальная поддержка на основе сакральных установок, аграрно-магических культов, общинных норм поведения и ценностей. Групповые нормы помощи в отношении стариков вдов, детей. Институт старцев.

Философия жизни языческой общности. Реципрокные и редистрибутивные социальные связи как механизмы сохранения единого пространства жизнедеятельности. Родовые модели взаимопомощи. Исторические формы помогающего пространства, принципы «соседской» взаимовыручки:

#### **Основные понятия:**

Выхованцы, годованцы, толока, вервь, дарообмен, реципрокация, редистрибуция, волхвы, институт «приймаков», институт вдов, калики, обряд, помочи, праздник, язычество.

### **Тема 1.3. Княжеская и церковная поддержка (X – XII вв.)**

Разрушение родоплеменных отношений, создание оборонительных союзов племен. Причины возникновения древнерусского государства. Особенности организации Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Особенности христианизации славян.



Формирование новых принципов и форм поддержки и защиты. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковное благотворение (монастыри и приходская система помощи).

Историческое значение княжеского нищелюбия. Основные формы княжеской поддержки. "Социальная политика" в отношении субъектов, не связанных родовыми отношениями. Принятие христианства и осуществление административной, правовой, социальной реформ. Социально-исторические противоречия социального реформирования. Деятельность русских князей в деле организации православной церкви как института социального воспитания и благотворения.

Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи. Зарождение первых официальных институализированных форм защиты.

Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития.

Зарождение идей помощи, поддержки и защиты в древнейший период. Идеи отцов церкви и их влияние на становление общественного сознания в вопросах помощи, поддержки и призрения «Изборник 1076 г.» как отражение «теории милостыни, или «теории общественного примирения и согласия» Философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе. «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.

#### **Основные понятия:**

Балич, баня, братчина, больница, задушный человека, затвор, изгой, ктитор, милосердие, нищие, погост, помощи, приход, скудельницы.

### **Тема 1.4. Церковно-государственная помощь в XIV – XVII вв.**

Причины застоя в развитии системы социальной помощи на Руси до середины XVI в. Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся. Церковная и государственная системы защиты, светская благотворительность.

Монастырская система помощи, основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей, изменение монастырского управления - от ктиторских монастырей к монастырям-вотчинам. Открытые и закрытые модели помощи монастырей. Раскол Русской Православной церкви и противоречия в ее идеологии поддержки, «стяжатели» и «нестяжатели».

Государство как субъект помощи и поддержки. Решения «Стоглавого Собора» 1551 г., судебник 1550 г. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищепитательства. Зарождение «остаточного принципа» в подходах к социальным проблемам общества. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.

Светская благотворительность как отражение формирования гражданского общества. Факторы, влияющие на состояние благотворительности. Основные исторические формы благотворительности - благотворительные общества, благотворительные заведения.

Изменения в теории милосердия в период с XIV по XVIII вв. Влияние Дионисия Ареопагита, Иоанна Лествичника, Филиппа Пустынника на оформление идеологии милосердия. Новые тенденции в «теории милосердия», в работах И.Волоцкого, Ермолая-Еразма, М.Грека. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви: новые исторические тенденции и познавательные ориентиры. Зарождение «теории милосердия». Епифаний Славинецкий. «Слово о милости и кии просящих достойни суть милости, кии же ни» как одно из первых светских представлений о сущности общественного призрения, Проект 1682 г. «О мерах государственного призрения указ» и реология государства в деле помощи нуждающимся.

### **Основные понятия:**

Братский двор, божедомье, житные дворы, нищепитательство, поле, призрение, прощенник, убогий дом, шпитальня

## **Тема 1.5. Государственное призрение во второй пол. XVII –первой пол. XIX в.**

Становление системы государственного призрения во второй пол. XVII – первой пол. XVIII в. Основные тенденции административной, конфессиональной системы помощи, организация институтов социального патронажа и социального контроля. Попытки социальных реформ при царях Алексее Михайловиче (1645 – 1676) и Федоре Михайловиче (1676 – 1682).

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Исторические представления о «человеческом капитале». Мероприятия Петра I в сфере социальной помощи: 1. создание сети учреждений для нетрудоспособных; 2. борьба с детской безнадзорностью; 3. борьба с проституцией и сексуальными преступлениями; 4. борьба против профессионального нищенства; 5. организация государственных работ для трудоспособных нищих и система надзора за нищими; 6. борьба с «безразборчивой милостыней» и поиски источников финансирования системы государственного призрения. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи.

Социальная политика в Российской империи в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762). Развитие системы государственного призрения при Екатерине II: 1. Создание системы государственного призрения. «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи», приказы общественного призрения. 2. Создание идеологической основы и общественного мнения с целью привлечения общества к делу общественного призрения. 3. Ужесточение мер против нищих и проституток.

Народные школы, больницы, сиротские дома, аптеки, богадельни, дома для неизлечимых больных, дома для сумасшедших, дома работные, дома смирительные - основные институты приказов общественного призрения. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.

Приказы общественного призрения при Александре I. Реформы графа В.С. Кочубея – попытка решения проблемы устройства совершеннолетних воспитанников сиротских заведений.

Ведомственная и общественная благотворительность. Общества на особых основаниях, их роль и значение для становления государственной политики в деле помощи нуждающимся. Частная благотворительность. Церковная благотворительность.

Формирование теоретических подходов к общественному призрению. Социально-административное и реформистское направления мысли в области общественного призрения - Ф.Салтыков, А.Курбатов. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблеме нуждающихся.

Проблемы общественного призрения в социально философском осмыслении Я. Козельского, А.Радищева, П.Пестеля, Н. Рождественского и других.

Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории

### **Основные понятия:**

Приказы «на особых основаниях», зазорные дома, зазорные младенцы, прядильные дома, смирительные дома.

## **Тема 1.6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность во второй половины XIX – начале XX вв.**

Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления. Система государственного призрения в пореформенный период. Земская, городская, конфессиональная помощь, частная, общественная благотворительность как составляющие общественного призрения данного периода.

Разработка «Устава об общественном призрении». Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты. Деятельность ведомства императрицы Марии Федоровны и Российского Общества Красного Креста. Роль земства в развитии социальной сферы. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность Русской Православной церкви в селениях и городах в 80-90-е годы. Призрение, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы общественной практики помощи и поддержки нуждающихся. Новые направления в деле благотворительности в начале XX в.: 1. развитие системы льгот лицам, пострадавшим во время войн; 2. открытие первого суда по делам о малолетних преступниках; 3. создание системы социального страхования рабочих.

Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX - XX вв. В.И.Герье как основатель отечественной теории общественного призрения. Основные теоретические проблемы общественного призрения в данный исторический период. Проблемы познания в общественном призрении в работах А. Горовцева, В. Гагена, Е.Максимова, С. Гогеля и других. Теория и практика «трудовой помощи» и отражение ее в исследованиях А. Горовцева, А. Вирениуса, А. Раевского, Г. Швиттау. Оформление основных направлений теории общественного призрения на рубеже XIX - XX вв. Историческое значение данного периода для теории и практики современной социальной работы.

#### **Основные понятия:**

Богодельни, детские приюты, дома воспитательные, дома для неизлечимых, дома сиротские, дома трудолюбия, инвалидные дома, общества вспомоществования, общественное призрение.

### **Тема 1.7. Государственное обеспечение в СССР (1917 –1991 гг.)**

Формирование нового геополитического пространства в России, изменение идеологической системы, структуры управления и хозяйствования, образование новых общественных отношений. Упразднение имперских институтов помощи и поддержки нуждающихся в контексте новых государственных потребностей.

Патерналистский контроль государства над пенсионерами, инвалидами, институтом материнства и детства. Административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской безнадзорности.

Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи, осуществление программ реабилитации здоровья.

Противоречие системы социального обеспечения: классовый подход к проблемам нуждающихся, разрушение функционировавших институтов, государственное подчинение общественных организаций, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению, потеря исторических общественных форм патронажа и общественного контроля.

Оформление идей социальной поддержки в данный период. Развитие новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе. Н. Милютин, А Забелин, Н. Вигдорчик, В Яроцкий, З. Теттенборн и становление марксистско-ленинского подхода к идеологии социального обеспечения и социального страхования. Развитие врачебно-трудовой экспертизы, методика социально-правовой реабилитации инвалидов.

#### **Основные понятия:**

Беспризорник, детские дома, дома для престарелых, дома для инвалидов, инвалиды Великой Отечественной войны, крестьянские общества взаимопомощи, коллективное

хозяйство, медицинская помощь на дому, наркомат социального обеспечения, социальное обеспечение, шефство.

### **Тема 1.8. Новейший период истории социальной работы в России**

Кризис 90-х годов, распад СССР. Исторические условия для введения институтов защиты населения от экономических рисков. Проблемы занятости и социальной поддержки населения. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. Образование территориальных и республиканских фондов социальной поддержки населения.

Законодательные меры в области защиты семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих.

Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения. Основные законодательные и организационные мероприятия. Организация сети социальных служб. Проблемы подготовки кадров. Социальная работа как профессиональная деятельность в обществе, тенденции и противоречия становления новой профессии.

Современная отечественная благотворительность и благотворители. Динамика развития благотворительных обществ и организаций, специфика и отличие от тенденций отечественной благотворительности прошлого столетия.

Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся. Социальная доктрина Русской Православной церкви. Системные исследования по теории и истории социальной работы, социального администрирования, подготовке специалистов, методов помощи различным клиентам как новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся.

#### **Основные понятия:**

Государственные программы, клиент, конфессиональная помощь, Министерство социальной защиты, права человека, социальная работа, социальное обеспечение, социальное развитие, социальное страхование, теория социальной работы, учреждения социального обслуживания.

## **Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом**

### **Тема 2.1. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства зарубежных стран. Исторические корни социальной работы**

Роль и место института социальной работы в общественном устройстве развитых стран Запада. Социальная работа - социально конструируемая деятельность. Взаимосвязь социальной политики, социального права и социальной работы. Концепции социальной политики. Государство всеобщего благосостояния. Современный этап развития социально ориентированного рыночного устройства общества и социальные права граждан. Основные международно-правовые документы в области социальных прав человека.

Исторические корни социальной работы. Становление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX века. Исторические основы профессии социального работника: милосердная и благотворительная деятельность церкви; мировые войны, международные контакты и связи в области социальных услуг и помощи нуждающимся; развитие социального законодательства и социального страхования; развитие гуманитарных наук и др. Современные тенденции развития социальной работы: изменение социально-демографической ситуации; рост доходов населения, изменение социально-психологического статуса семьи, динамика семейных отношений; перемены в положении женщины в обществе; смещение во взглядах на моральные ценности и др.

#### **Основные понятия:**

Социальная политика, социальное право, социальная работа, социальная демография.

## **Тема 2.2. Государственно-правовые основы социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом**

Правовой статус гражданина. Равенство прав и обязанностей граждан. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Основные права, свободы и обязанности граждан в политической, социально-экономической и духовной сфере. Социальная справедливость и льготы для различных социальных групп населения индустриально развитых стран. Основные нормативно-правовые акты и социальные гарантии защиты прав и свобод личности. Правовые механизмы социальной работы. Основные принципы государственной молодежной политики. Социальная работа с инвалидами. Законодательные акты о занятости населения. Системы социальной помощи семье. Системы социального страхования и пенсионного обеспечения. Правовая компетентность - условие профессионализма социального работника.

### **Основные понятия:**

Правоспособность, дееспособность, социальная справедливость, профессионализм.

## **Тема 2.3. Основные модели социальной работы**

Общая характеристика основных моделей социальной работы. Сравнительный анализ зарубежных теорий социальной работы. Система социального обеспечения в США. Европейская модель социального обеспечения. Взаимозависимость теории и вида (метода) социальной работы. Значение теории для социальной практики.

### **Психодинамические модели:**

Основные идеи психоанализа. Теория развития. Теория личности. Психоанализ и социальная работа. Психосоциальная теория. Альтернативные психодинамические модели. Функциональная теория. Теория проблемного разрешения. Эго-психология и эго-ориентированная социальная работа. Трансакционный анализ. Возможности и ограничения использования психодинамических моделей в практической социальной работе.

### **Гештальт-теория и практика в социальной работе:**

Исторические корни гештальт-теории и практики в социальной работе. Деятельность Перлса по пропаганде идей гештальт-терапии в социальной практике. Основные понятия модели: осознание, контакт, самоподдержка. Основные принципы и техники терапии. Преимущества и недостатки модели гештальт-терапии для практики социальной работы.

### **Бихевиоральные подходы к социальной работе:**

Основные идеи бихевиоризма. Сознание и инстинкты в поведении человека. Роль стимулов в поведении человека. Наказание и его последствия для поведения человека. Противоречивость бихевиористских подходов. Бихевиоризм и этика в практике социальной работы.

### **Экзистенциальные и гуманистические модели:**

Основные идеи и принципы гуманистических теорий. Мировоззренческие аспекты теории и практики социальной работы. Влияние гуманистической психологии Роджерса и Маслоу на содержание и практику социальной работы. Проблема отчуждения и социальная практика. Цели и задачи экзистенциальной терапии. Основные методы экзистенциальной практики в социальной работе. Эффективность терапии и конкретно-целевая направленность гуманистических и экзистенциальных моделей.

### **Коммуникационные и социально - психологические модели:**

Ролевая теория и ее место в анализе ситуации клиента. Коммуникационная теория и ее значение для практики социальной работы.

#### **Основные понятия:**

Психоанализ, гештальт-теория, бихевиорализм, экзистенциализм, гуманизм, коммуникация.

### **Тема 2.4. Социальная поддержка и социальное обслуживание в системе социальной работы, обслуживание за рубежом**

Принципы и функции государственной социальной службы. Программа социальной службы. Основные направления, виды и формы социального обслуживания. Структура и сеть учреждений социальной службы в индустриально развитых странах.

Особенности системы социального обеспечения за рубежом и методики его осуществления. Структура и задачи системы социального обеспечения. Фонды социального обеспечения и источники их формирования. Виды социального обеспечения. Технология и организационно-правовой механизм осуществления социального обеспечения. Технология социальной работы по месту жительства. Принцип децентрализации в системах социальной работы. Компетенции местных органов власти. Права и обязанности социального работника в системе общины. Структура социальной работы в общине. Социальный контроль и социальное обслуживание. Основные методы действий социальных служб по организации общественной и личной жизни граждан в общине. Роль социального работника в оптимизации жизненной среды.

#### **Основные понятия:**

Социальное обслуживание, социальное обеспечение, децентрализация, социальный контроль.

### **Тема 2.5. Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения**

Понятие метода в социальной работе. Основные виды социальной работы: индивидуальная работа; групповая работа; работа на уровне местных органов управления и местной администрации. Административно-организаторская работа в области социальной защиты в государственных органах и негосударственных организациях. Особенности работы специалистов в органах социального обеспечения, службах семьи, с детьми, с больными в медицинских учреждениях, с инвалидами, с психически нездоровыми людьми, с осужденными в местах лишения свободы и с отбывшими срок заключения.

#### **Основные понятия:**

Метод, индивидуальная и групповая работа, административно-организационная работа, государственные органы, негосударственные организации.

#### **Основные понятия:**

Метод, индивидуальная и групповая работа, административно-организационная работа, государственные органы, негосударственные организации.

### **Тема 2.6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в области социальной работы**

Основные теоретические подходы к системе образования за рубежом. Оформление школ социальной работы в Европе, деятельность добровольных визитеров и формирование первых курсов добровольных благотворителей в США. Влияние американской модели образования на развитие европейских школ социальной работы. Формирование национальных подходов к практике подготовки социальных работников в Европе. Становление глобальной сети школ социальной работы. Общее и особенное

в обучении социальной работе в развитых зарубежных странах. Уровни подготовки специалистов. Последовательность подготовки специалистов. Система переподготовки и повышения квалификации. Анализ содержательной стороны учебного процесса. Соотношение теории и практики в подготовке профессиональных социальных работников. Непрерывное двухуровневое образование. Источники изменений в образовании для сферы социальной работы. Проблемы и достижения.

#### **Основные понятия:**

Визитер, соционорм, социальный работник, специалист по социальной работе, волонтер

## **СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Социология социальной работы» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению социологических исследований в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах;
- рассмотрение основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы;
- рассмотрение методов социологических исследований в работе с различными категориями граждан.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-2

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Субъект и объект социологии социальной работы. Социальные функции социологии социальной работы и их социологический анализ. Роль социологических методов и информации в социологии социальной работы. Виды гипотез в социологическом исследовании.*

#### **РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Предмет и структура социологического исследования. Специальные логические операции. Сбор социологической информации, ее анализ и интерпретация.*

#### **РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Социальные потребности как объективная основа социологии социальной работы. Социальные институты как отражение социальных потребностей. Социология социальной работы в контексте неовитализма.*

### **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Особенности мотивации профессиональной деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания. Социология личности в социальной работе.*

### **РАЗДЕЛ 5. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Социология социальной работы с молодыми семьями. Структура и задачи социальной работы с молодой семьей. основные формы и методы социальной работы Служб с молодыми семьями.*

### **РАЗДЕЛ 6. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

## **ПЕДАГОГИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладение обучающимися компетенциями в области теории и методики обучения, необходимыми для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- 2.Дать представление о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
3. Овладеть практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения;
- 4.Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Основы педагогики.**

История возникновения и развития педагогики. Педагогика как единство науки и практики. Методология и методы педагогического исследования. Культура и исследовательская деятельность педагога



***Тема 1.1. История возникновения и развития педагогики.***

Этапы развития педагогики. Источники развития педагогики

***Тема 1.2. Педагогика как единство науки и практики.***

Понятие педагогика. Функции педагогики. Воспитание. Обучение. Преподавание. Учение. Развитие. Образование. Знания. Умения. Навыки.

***Тема 1.3. Методология и методы педагогического исследования.***

Методы исследования. Теоретические методы. Традиционные методы педагогического исследования.

***Тема 1.4. Культура и исследовательская деятельность педагога.***

Культура личности. Профессиональная культура. Педагогическая культура. Сущность педагогической культуры. Профессиональная готовность педагога.

**Раздел 2. Основы педагогической деятельности**

Общее представление о педагогической деятельности. Сущность профессиональной деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Общие как основа педагогической деятельности

***Тема 2.1. Общее представление о деятельности.***

Деятельность. Условия. Ресурсы условия.

***Тема 2.2. Сущность профессиональной деятельности.***

Классификация профессий. Характеристика субъекта профессиональной деятельности.

***Тема 2.3. Структура и функции педагогической деятельности.***

Структура педагогической деятельности и ее компоненты. Специфика воспитательной и образовательной деятельности.

***Тема 2.4. Общие как основа педагогической деятельности.***

Понятие общение. Понятие педагогическое общение. Стили общения.

**Раздел 3. Теория обучения**

Сущность обучения. Дидактическое обучение. Методы обучения. Понятие и классификация. Формы и средства обучения.

***Тема 3.1. Сущность обучения***

Признаки обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения.

***Тема 3.2. Дидактическое обучение***

Дидактика. Базовые понятия дидактики.

***Тема 3.3. Методы обучения. Понятие и классификация.***

Классификация методов обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при различных методах обучения. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.

### ***Тема 3.4. Формы и средства обучения.***

Формы организации образовательного процесса. Средства обучения

## **Раздел 4. Теория воспитания**

Сущность процесса воспитания: общее и особенное. Методы и формы воспитания. Коллектив как средство воспитания. Семья и семейное воспитание.

### ***Тема 4.1. Сущность процесса воспитания: общее и особенное.***

Личность. Развитие. Социализация. Воспитательные факторы. Цели воспитания.

### ***Тема 4.2. Методы и формы воспитания***

Понятия методов воспитательного воздействия. Классификация методов воспитания. Формы воспитания.

### ***Тема 4.3. Коллектив как средство воспитания***

Понятия и признаки коллектива. Условия создания ученического коллектива.

### ***Тема 4.4. Семья и семейное воспитание***

Понятия семья, брак. Функции семьи. Семейное воспитание. Специфика семейного воспитания

## **Введение в методологию научного исследования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины состоит в формировании базовых компетенций исследователя и ознакомлении с научно-исследовательским протоколом на практике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по ведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить обучающихся с базовыми видами исследований и протоколом научно-исследовательской деятельности;
2. Обучить формировать научную гипотезу или проблему
3. Научить на базовом уровне создавать дизайн собственной исследовательской и проектной деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы научного исследования**

Основы научного исследования. Понятие научного метода. История формирования общенаучной методологии. Этика научного исследования. Основные этапы научного исследования. Научные исследования в социальной работе.

### **Тема 1.1. Понятие научного метода, история формирования общенаучной методологии, этика научного исследования**

Определение понятия методологии научного исследования. Роль методологии в научной деятельности. История формирования общенаучной методологии. Определение понятия этических аспектов научного исследования. Этические принципы научного исследования.

### **Тема 1.2. Основные этапы научного исследования**

Понятие протокола научного исследования. Введение в основные этапы научного исследования: постановка проблемы, выбор исследовательской методологии и методов, сбор данных, анализ данных, оценка полученных результатов, подготовка отчёта, публикация результатов исследования.

## **РАЗДЕЛ 2. Формулирование проблемы исследования**

Понятие проблемы и её формулирование. Цели, задачи и гипотеза исследования. Формулирование проблемы исследования в контексте социальной работы с различными группами населения.

### **Тема 2.1. Понятие научной проблемы и её формулирование**

Что представляет собой проблема научного исследования. Методики формулирования проблемы научного исследования. Объект исследования. Методы научного исследования.

### **Тема 2.2. Формирование целей, задач и гипотезы исследования**

Цель научного исследования. Задачи научного исследования. Формирование гипотезы научного исследования. Цели и задачи научного исследования в контексте социальной работы.

## **РАЗДЕЛ 3. Сбор и анализ данных**

Цели и методы сбора данных для научного исследования. Инструменты сбора данных. Методики обработки данных. Анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

### **Тема 3.1. Инструменты сбора данных и их обработка**

Определение понятия инструментов сбора данных. Виды инструментов сбора данных: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент. Оценка качества данных. Методы обработки данных: статистические методы, контент-анализ, качественный анализ данных. Программное обеспечение для обработки данных

### **Тема 3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования**

Методы анализа и интерпретации результатов: описательная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Интерпретация результатов и выводы.

## **РАЗДЕЛ 4. Представление результатов исследования**

Структура репрезентации результатов исследования. Написание письменного отчёта и его формы. Публичное представление результатов научной работы.

### **Тема 4.1. Структура репрезентации результатов исследования**

Структура научной работы: введение, литературный обзор, методология, результаты, обсуждение, заключение, список литературы. Основные требования к разделам итогового отчёта. Особенности репрезентации научных исследований в социальной работе с различными группами населения.

### **Тема 4.2. Публичная защита научной работы**

Понятие публичной защиты научной работы. Формы публичной защиты. Подготовка к публичной защите. Техники успешной защиты научной работы.

# **ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах;

- обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности;
- заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии и профессиональному мышлению.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессиональной деятельности в организациях разных типов;
- определить важнейшие психологические требования к работнику современной организации;
- показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков;
- сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;
- сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для совместной работы с другими людьми.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **МИ МЫШЛЕНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

*Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Классификация методов профессиональной деятельности. Проверка валидности метода.*

**Тема 2. Методы психологического изучения профессий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Профессиографические методы. Личностные методы. Алгометрический метод описания трудового процесса. Структурный метод. Системный анализ.**

**Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Профессиональное призвание. Профессиональные намерения. Потребность в профессиональном труде. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Типология мотивации работника. Модель трудовой мотивации. Двухфакторная теория Герцберга.*

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**Тема 4. Психологический анализ профессиональной деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Классификация профессий. Модель специалиста. Трудограмма. Психограмма. Профессиограмма.*

## **Тема 5. Становление профессионализма**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Уровни профессионализма. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Социальное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Социализация. Успех в профессиональной деятельности.*

## **Тема 6. Операциональная сфера профессионализма**

### **Технологии социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях социальной работы, опыте технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом, особенностях реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации с последующим применением в профессиональной сфере обеспечивающих эффективное использование технологий социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, проектирования и моделирования социальной работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы;
- изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения в России и за рубежом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;
- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на людей, оказавшихся в кризисной ситуации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного познания**

Технологизация социального пространства: объективные предпосылки. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека.

Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание. Принципы и функции технологий социальной работы. Технология социальной работы как учебная дисциплина.

## **Тема 2. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы.**

Основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы. Признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса.

## **Тема 3. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения**

Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика. Процедура ведения учета в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.

## **Тема 4. Типология технологий социальной работы**

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Характеристика основных типов социальных технологий. Структурная модель типов технологий социальной работы.

## **Тема 5. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе**

Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.

## **Тема 6. Социальная диагностика**

Социальная диагностика: понятие, сущностные характеристики, содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Социальное диагностирование: принципы и методы. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.

## **Тема 7. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе**

Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи консультирования и посредничества в системы социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Содержание посредничества. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.

## **Тема 8. Конструирование технологий социальной работы**

Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы. Структура социальной службы: понятие и виды. Применение информационных технологий в социальной работе. Проблемы эффективности технологий социальной работы. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Сущность и содержание социального моделирования. Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.

## **Тема 9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности**

Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки. Организация социального обеспечения граждан. Пенсионное обеспечение граждан. Социальное страхование. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Технологии связи с общественностью в социальной работе. Социальная реклама. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.

## **Тема 10. Технологии социальной работы с определенными категориями населения**

Технологии социальной работы с семьями, детьми и подростками. Технологии социальной работы с безработными гражданами, с инвалидами и пожилыми гражданами. Технологии социального обслуживания.

## **Тема 11. Общее охарактеризование технологии социальной работы (консультация -2 ч.)**

Технология социальной работы как отрасль научного познания. Социальные технологии как процесс. Признаки технологичности социальной работы. Социальные проблемы: специфика, методы, средства решения. Типология технологий социальной работы. Социальная диагностика. Социальная деятельность. Целеполагание в технологическом процессе. Особенности социального консультирования и посредничества в социальной работе. Конструирование технологий социальной работы. Моделирование. Уровни моделей. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы с определенными категориями населения

## **Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по социальной квалиметрии, оценке качества и стандартизации социальных услуг, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление об основах социальной квалиметрии как научной дисциплины об измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг.

2. Ознакомить обучающихся с национальными и региональными стандартами социальных услуг, регламентирующих деятельность социальных служб и отдельных социальных работников.

3. Подготовить обучающихся к оценке качественных параметров эффективности результатов социальной работы.

4. Подготовить обучающихся к практическому применению методов управления качеством социальных услуг.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

социальных услуг в условиях цифровой социальной работы.

#### **Тема 3. Методы оценки качества социальных услуг**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Методы контроля качества социальных услуг. Анализ документов – исследовательский метод оценки качества социальных услуг. Наблюдение – исследовательский метод оценки качества социальных услуг. Опрос – исследовательский метод оценки качества социальных услуг

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1-3**

**Тема практического задания: Основы социальной квалиметрии**

**Форма практического задания:** выполнение аналитического задания

*Задание 1.* Проведите сравнительный анализ профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» и «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденных в 2013 и 2020 годах, на предмет выявления и конкретизации трудовых функций в области квалиметрии. Укажите содержание трудовых действий, необходимые умения, знания. Данные представьте в виде таблицы.

*Задание 2.* Используя ресурсы справочно-правовых систем позакондательству Российской Федерации (<https://base.garant.ru>, <http://www.consultant.ru>), проанализируйте содержание социальных услуг, представленных в Общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности (ОКПД 2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008).

*Задание 3.* Для проведения оценки важно выработать систему показателей, которая может включать два типа: промежуточные и результирующие показатели. Промежуточные показатели характеризуют процесс реализации социального обслуживания. Результирующие показатели характеризуют степень выполнения целей и задач программы социального обслуживания. Продолжите списки примеров показателей, характеризующих процесс и результат.

Показатели, характеризующие процесс:

- количество семей, обратившихся с заявлением о помощи/поставленных на учет;
- поименный список и характеристики семей, стоящих на учете и участвующих в программе социального обслуживания (среднедушевой доход, состав семьи, количество детей разных возрастных групп, количество инвалидов и пенсионеров, уровень образования безработных членов семьи);



Показатели, характеризующие результат:

- выполненные встречные обязательства семьи;
- количество семей, снятых с патронажа;
- число возвращенных в семью детей;
- количество трудоустроенных;

## **Социальная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: планировать и проводить мероприятия по сбору информации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики;

2. Организационная: в социальном взаимодействии в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;

3. Просветительно-профилактическая: восприятие многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;

4. Диагностическая: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разработать

комплексные программы диагностического исследования в соответствии с поставленной задачей;

5. Коррекционно-развивающая: навыки групповой работы при соответствующих запросах на консультирование;

6. Реабилитационная: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога;

7. Консультационная: умения анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности; планировать и осуществлять деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-1; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Тема 1.1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально- психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.

##### **Тема 1.2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осознание социально- психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально- психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально- психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально психологического знания (20-е г.г. XX в.).

#### **РАЗДЕЛ 2. СТОРОНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

##### **Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое

## **Тема 2.2. Интерактивная сторона общения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

## **Тема 2.3. Перцептивная сторона общения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально- перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции.

Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП.**

### **Тема 3.1. Психология малой группы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.

### **Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально- психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально- психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность

их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Тема 4.1. Феномен личности в социальной психологии**

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).

##### **Тема 4.2. Психология влияния**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИРОТ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: (модуля) является формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения детей-сирот, формирование умений анализировать и систематизировать многообразные и противоречивые знания о детях-сиротах, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение сирот» обучающиеся студенты освоят:

Основные понятия и определения в области социально-педагогического сопровождения сирот.

Исторические аспекты и современные тенденции в организации социально-педагогического обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основы социально-педагогической работы с сиротами в России и в международном контексте.

Психологические особенности детей-сирот, специфика их развития и социализации.

Методы и технологии социально-педагогического сопровождения детей-сирот.

Организация и проведение профилактической и коррекционной работы с детьми-сиротами.

Основы разработки и реализации индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения для детей-сирот разных возрастов.

Принципы и методы работы с семьей, в том числе с замещающими семьями, с целью обеспечения оптимальных условий для развития и воспитания детей-сирот.

Подходы к формированию навыков самостоятельности и социальной адаптации у детей-сирот через организацию разнообразных видов деятельности.

Особенности взаимодействия и сотрудничества с государственными, общественными и некоммерческими организациями в сфере социально-педагогического сопровождения сиротства

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические корни сиротства. Современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: положения законодательства РФ, международные документы в сфере политики и прав ребенка при работе с семьей и детьми. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: особенности развития, поведения, коммуникации. Технологии социально – педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности формирования основ правовой, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной культуры у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показатели результативности социально-педагогической деятельности в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Тема 1.1. Сиротство как социальное явление.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические корни сиротства. Современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Нормативное и правовое обеспечение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: положения

законодательства РФ, международные документы в сфере политики и прав ребенка при работе с семьей и детьми.

## **Тема 1.2. Сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: особенности развития, поведения, коммуникации. Технологии социально – педагогической деятельности с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности формирования основ правовой, экономической, хозяйственно-бытовой, коммуникативной культуры у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показатели результативности социально-педагогической деятельности в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **МАТЕМАТИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Математика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях и навыках теории вероятностей и математической статистики и овладение методами их использования применительно к решению профессиональных задач и статистической обработке результатов исследований, формулированию выводов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение математическими методами обработки экспериментальных данных с применением информационно-коммуникационных технологий;
2. изучение видов и форм организации статистического наблюдения; обобщения результатов наблюдения и построения систем обобщающих показателей, методов анализа распределений; методов выборочного обследования и изучения взаимосвязей;
3. приобретение навыков построения моделей практических и прикладных задач, их исследования с целью принятия обоснованных решений в задачах профессиональной сферы;
4. приобретение навыков сбора, обобщения, анализа, восприятия информации, анализа исходных данных средствами математики.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Предмет и задачи математики.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и содержание дисциплины «Математика». Задачи математики в области экономических исследований. Роль математики в анализе закономерностей в

компьютерных информационных системах. Соотношение теории вероятностей и математической статистики.

## **Тема 2. Основные понятия математики.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистическая совокупность. Выборки. Гистограмма и полигон частот. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. Выборочные характеристики и их распределения. Асимптотические свойства выборочных моментов. Точные выборочные распределения: Стюдента (t-распределение), Фишера-Снедекора (F-распределение), Пирсона (χ-распределение). Таблицы математической статистики и работа с ними. Статистические функции в Excel.

## **Тема 3. Оценка параметров. Точечные оценки.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции. Метод наибольшего правдоподобия.

## **Тема 4. Доверительные интервалы и интервальные оценки.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области экономической деятельности социальных организаций в системе рыночных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об экономике социальной сферы, раскрыть влияние экономических факторов на развитие социальной сферы;
2. Дать информацию о влиянии экономических факторов на социальное благополучие общества;
3. Проанализировать организационно-экономические основы функционирования организаций социальной защиты населения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### ***Тема 1. Основы экономики социальной работы.***

Социальная политика и экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Понятия и принципы социальной экономики. Экономика социальной работы.

Экономические аспекты социальной защиты населения

#### ***Тема 2. Основы финансовой системы социальной работы***

Основы финансовой системы социальной защиты населения. Организация финансирования социальной работы в бюджетной системе РФ.

#### ***Тема 3. Организация экономической деятельности социальных учреждений***

Системные характеристики деятельности социальных учреждений. Экономический анализ деятельности социальных учреждений.

#### ***Тема 4. Социальные услуги и механизмы реализации социальной защиты.***

Классификация социальных услуг и нормы их оказания. Виды экономических механизмов, применяемых в социальной сфере.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Изучив тему в учебнике*** Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, ***выполните задания***

**Задание 1.** Составьте таблицу «Основных потребностей человеческих ресурсов»

**Задание 2.** Составьте схему «Показатели уровня жизни населения»

#### **ТЕМА 2. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Изучив тему в учебнике*** - Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, ***выполните задания***

**Задание 1.** Составьте схему «Классификация налогов»

**Задание 2.** Заполните таблицу «Налогообложение учреждений»

Налог	Автономные и бюджетные учреждения	Казенные учреждения



### **ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Изучив тему в учебнике* Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, **выполните задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопрос «В чем заключается общая социальная ответственность организаций», ответ запишите в схеме.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Особенности деятельности организаций в сфере социального предпринимательства»

Предпринимательская деятельность в социальных сферах	Социальное предпринимательство	Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.

### **ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*Изучив тему в учебнике* Экономические основы социальной работы : учебник / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 264 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621912> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04583-7. – Текст : электронный, **выполните задания**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Виды социальных услуг» опираясь на ФЗ-442

Вид	Направленность

**Задание 2.** Заполните таблицу «Экономические механизмы социальной сферы»

Механизм	Задача	Предназначение

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о зарубежной работе и формирование системных представлений о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности, развитие самостоятельного мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о развитии социальной работе как научного и практического направления в зарубежных странах;

2. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите в целом и социальной работе в частности;
3. Отразить единство теории и практики социальной работы в контексте межкультурного разнообразия и взаимодействия;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Основы социальной работы за рубежом**

#### ***Тема 1.1. Международные документы и организации по социальной работе***

Роль Совета Европы в развитии социальной работы. Документы ООН. Деятельность Международной федерации социальных работников. Международная ассоциация социальных педагогов.

#### ***Тема 1.2. Формирование профессионализма социальных работников***

Практикоориентированный подход к обучению социальных работников. Система подготовки социальных работников в различных странах.

### **Раздел 2. Проблемы социальной работы**

#### ***Тема 2.1 Проблемы борьбы с бедностью и торговли людьми***

Понятие бедности. Бедность как социальная проблема. Деятельность международных организаций в области борьбы с торговлей людьми. Формы торговли людьми и связанной с ней эксплуатации человека

#### ***Тема 2.2. Проблемы защиты детей от насилия и жестокости***

Политика Совета Европы по вопросу защиты детей от насилия. Комплексный план действий на национальном, региональном и местном уровнях.. Практические советы по воспитанию без применения насилия.

### **Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения**

#### ***Тема 3.1. Основные модели социальной защиты населения***

Социальное обеспечение в Швейцарии, Франции, Австрии, Испании, США.

#### ***Тема 3.2. Социальная работа с различными категориями населения.***

Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами, с семьями и детьми.

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология» заключается в формировании у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, целостного представления о психологических особенностях человека, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать умение анализировать проблемы психологии через историю развития взглядов и корректно относиться к существующим конкретно-научным теориям, понимая их относительную истинность, необходимость дальнейшего развития и неизбежность смены;

2. Ознакомить с основными научными школами и теориями в современной психологии.

3. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;

4. Сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность теоретические знания студентов с практическими проблемами и психологическими методами их решения.

5. Формирование творческого и критического научного мышления.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Предмет психологии. Основные методы психологических исследований**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики. Понятие научного метода. Краткая характеристика методов психологических исследований.

### **Тема 2. Психика и мозг. История развития психологической мысли**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики. Деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) человека. Рефлекторная деятельность мозга. Безусловные и условные рефлексы. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ. Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.

### **Тема 3. Познавательные психические процессы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Виды, свойства ощущений. Понятие и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Общая характеристика мышления. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Понятие о внимании. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость. Развитие внимания. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Общая характеристика воображения. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

### **Тема 4. Эмоционально-волевые процессы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды.

### **Тема 5. Личность как предмет психологического исследования, потребности и мотивы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Психические свойства личности: индивидуально-типологические, потребностно-мотивационные. Понятие темперамента. История создания учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологическая характеристика основных типов темперамента (Я. Стреляу). Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие и структура характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Психологическая диагностика темперамента и характера. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие мотива и мотивации. Взаимосвязь мотивации и деятельности. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей (мотиваций) в иерархической модели А. Маслоу. Понятие Я-концепции; ее структура и функции. Профессиональная Я-концепция. Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении-избегании неудачи, стили саморегуляции. Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

### **Тема 6. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Причины девиантного поведения. Основные типы девиантного поведения: делинквентное (преступное), аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, девиации на базе гиперспособностей. Основные клинические формы проявления девиантного поведения: агрессия; аутоагрессия (в том числе суицид); злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация,

наркотизация, табакокурение); нарушение пищевого поведения (переедание, голодание). Основные формы девиантного поведения: пьянство и алкоголизм, наркомания, преступность, суицид. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.

## **Тема 7. Психология групп**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие общения. Стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды общения (деловое, игровое, манипулятивное, диалогическое и др.) Особенности вербальных средств коммуникации. Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения. Значение общения для формирования личности. Личность и межличностные отношения. Барьеры общения. Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Понятие коллектива. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурология» заключается в формировании у обучающихся философского уровня понимания культурных процессов, понимания роли и места культуры в развитии общества и человека; формирование представления о многообразии, самоценности и взаимовлиянии различных культур, умения ориентироваться в поликультурной среде современного общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение основных категорий и понятий теории культуры;
2. изучение наиболее значимых концепций культурологического знания;
3. понимание закономерностей культурных изменений и их влияния на социум,
4. понимании социокультурного пространства как единого целого, где культура и общество представлены в своей взаимосвязанности и взаимообусловленности;
5. формирование гуманистических культурных ориентаций, выбора духовных ценностей, успешной адаптации в сложной современной социокультурной среде
6. способность реализовывать задачи государственной культурной политики в процессе организации социально-культурной деятельности

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Культурология как наука. Теория культуры.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место и роль культурологии в системе гуманитарных наук. Культура как объект культурологии. Процесс функционирования и развития культуры как предмета

культурологии. Структура культурологии. Философия культуры, теория культуры, история культуры, прикладная культурология. Основные подходы к изучению культурологии. Связь культурологии с философией, историей, антропологией, семиотикой, аксиологией, психологией, педагогикой, социологией. Задачи культурологии в современных условиях. Основные подходы к структурированию культур по видам деятельности – материальная и духовная; по соотношению формы и содержания – внутренняя и внешняя; по отношению к обществу и личности – в широком и узком смыслах слова; по сферам проявления в деятельности – мировоззренческая, общая, профессиональная; по содержанию – политическая, нравственная, правовая, эстетическая, художественная, техническая, экономическая, экологическая и др. Основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, регулятивная, оценочная, социализации. Проблемы культурных процессов. Отрасли культуры: экономическая, политическая, профессиональная, педагогическая. Доминирующая культура в этническом и национальном проявлениях. Комплексные виды культуры: художественная, физическая культура и др. Типы культуры.

## **Тема 2. Культуры первобытного общества и древних цивилизаций.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Периодизация культуры первобытности: каменный (палеолит, мезолит, неолит) век, медный (энеолит) век, бронзовый век, железный век. Искусство палеолита, неолита и бронзового века. Первобытные жилища и погребения. Верования в первобытном обществе. Культура Древнего Египта: характерные черты древнегреческой культуры; монументализм, пирамиды как чудо Света № 1. Развитие древнегреческого искусства и науки. Эллинистический Египет. Культура Древней Месопотамии (Междуречий). Особенности Шумеро-аккадской культуры, культуры Вавилона, Индии, Ассирии и Ирана, Китая и Японии. Культура Древней Греции. Характеристика основных периодов древнегреческой культуры. Культура Древнего Рима. Этрусская культура. Культура Рима в царский период. Культура Рима в период империи. Христианский период древнеримской культуры.

## **Тема 3. Особенности европейской культуры от средневековья до наших дней**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика культуры европейского средневековья. Роль католической церкви в развитии культуры. Развитие образования, литературы, городской культуры, архитектуры в эпоху средневековья. Европейская культура в позднее средневековье (эпоха Возрождения). Гуманизм как основа культуры эпохи Возрождения. Характеристика культурных доминант Раннего, Высокого и Позднего Возрождения. XVII век как переломная эпоха перехода от периода средневековья к Новому времени. Первая научная революция и ее роль в развитии культуры. Художественные стили XVII века. Просвещение как течение в культуре Нового времени. Художественные стили Просвещения. XIX век культуры Нового времени как век формирования индустриальной цивилизации. Основные художественные стили в европейском искусстве XIX века. Общая характеристика культуры Новейшего времени. Развитие западноевропейской философии XX века. Европейская литература XX века. Модернистские течения в европейском искусстве XX века. Европейская музыкальная культура XX века. Развитие европейского кинематографа в XX веке.

## **Тема 4. Зарождение отечественной культуры**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Культура древних славян: Велесова книга, развитие письменности, народного творчества. Культура Древней Руси: влияние христианства на развитие отечественной культуры, двоеверие и культура Руси, развитие литературы, архитектуры и ремесел в Киевской Руси. Основные черты культуры русских княжеств. Памятники зодчества художественных школ: Новгородской, Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской, Псковской и Смоленской. Живопись, прикладное искусство, иконопись в Древней Руси XII–XIII вв. Роль Москвы в развитии отечественной культуры. Развитие зодчества и иконописи в Московской Руси. Светские и демократические элементы в русской литературе конца XV–XVI вв. Основные направления развития отечественной культуры XVII в. Влияние крепостного права, великой смуты на развития культуры XVII в. Формирование русской науки и развитие культуры. Развитие образования и книгопечатания. Литературные жанры XVII века: реалистические, бытовые и исторические повести, жития святых, демократическая сатира. Направления в русской иконописи XVII века. Зарождение театрального и развитие музыкального искусств.

### **Тема 5. Культура Российской империи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль реформ Петра I в развитии русской культуры. Образование, книгоиздание, литература, архитектура, изобразительное искусство, музыка, драматический театр и балет в России XVIII века. Влияние европейского Просвещения на российскую культуру. Золотой век русской культуры. Основные факторы и тенденции культурного развития России в XIX веке. Основные достижения в отечественной культуре XIX века.

### **Тема 6. Отечественная культура советского периода и современной России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика культуры советского периода. Культурная революция – главная социокультурная составляющая советской культуры 1917–1927 гг. Влияние советской идеологии на развитие культуры. Культурное строительство в 30-е годы XX века. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура в первые послевоенные десятилетия. Отечественная культура в годы «хрущевской оттепели». Культурная жизнь СССР во второй половине 80-х годов. Особенности культурных процессов в 1990-х гг. Отечественное искусство конца XX века: проблемы развития. Секуляризация в России, ее предпосылки, особенности и влияние на культурные процессы. Социокультурные последствия атеизации народа «сверху» в советский период. Современные проблемы религиозной жизни и перспективы развития российской культуры. Специфика современного российского социокультурного пространства. Тенденции в культуре России в XXI веке. Поиски «русской идеи». Освоение новых стереотипов и социальных ролей.

## **ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование умений и навыков командообразования и работы в команде, воспитание качеств конструктивного межличностного взаимодействия.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессе командообразования, видах тренингов и правилах их проведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), а именно в сфере предоставление социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам в целях

улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с содержанием основных подходов к командообразованию как к методу организационной психологии;
- познакомить с основными, принципами, методами и приемами создания команды;
- научить умениям разрабатывать программу тренинга командообразования.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 3, ПК – 3, ПК- 4.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДЫ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 1.** *Понятия группы, команды, коллектива. Их сходство и различия.*

*Оценка эффективности взаимодействия и результативности команды.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Определение группы. Классификация групп. Описание групповых функций.*

*Этапы развития группы как коллектива. Понятие коллектива и команды. Групповые процессы в коллективе. Основное отличие понятий «коллектив» и «команда». Принципы работы команды. «Плюсы» и «минусы» организации команды. Мониторинг эффективности команды в целом.*

**Тема 2.** *Групповая динамика и этапы деятельности команды*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Определение термина «групповая динамика». Явления групповой динамики. Этапы групповой динамики. Стадии развития организации. Циклы развития организации. Этапы командообразования в логике динамического подхода. Логика развивающих действий КТД.**

**Тема 3.** *Оценка личностных и деловых качеств. Вербальная и невербальная диагностика образа человека. Смыслжизненные ориентации. Направленность личности*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Система воспитания. Влияния коллективной творческой организаторской деятельности на формирование образа человека и смыслжизненные ориентации школьников. Длительность периода включенности в активную коллективную творческую организаторскую деятельность. Образ, отражаемый психикой человека. Параметры контент-анализа образа человека. Психометрический тест.**

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 4.** *Формирование команд: типы команд, подходы к комплектованию команд (типологический, ролевой и др. подходы), принципы организации команды*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Группа в процессе групповой динамики. Группа как сложная социальная система. Типология ролей в команде. Комплектование команд. Комплектование проектных групп – типологический подход. Ключевые слова, описывающие индивидуальные различия. Жизненные ценности и ориентации стратега. Жизненные ценности и ориентиры дипломата. Жизненные ценности и ориентиры логистика. Жизненные ценности и ориентиры тактика.**

**Тема 5.** *Стили руководства. Типология лидерства. Оценка личностных и деловых качеств лидера. Подготовка командных лидеров*



## **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Психологические аспекты стилей управления. Авторитарный стиль управления. Демократический стиль управления. Либерально-анархический стиль управления. Непоследовательный (алогичный) стиль управления. Коллективистская форма управления. Рыночная форма управления. Бюрократическая форма управления. Демократическая форма управления. Связь управленческих ролей, организационных культур, управленческих форм, типов совместной деятельности. Типы организационной культуры.*

**Тема 6. Формы, методы и методические приемы командообразования**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

*Формы командообразования. Методы командообразования. Методические приемы командообразования. Деловые игры. Игровые группы. Основные функции деловых игр. Построение деловой игры. Мозговой штурм. Диалектический подход к решению проблем. Коммуникативные игры. Основные этапы коммуникативной игры. Сюжетно-ролевые игры. Основные этапы составления ролевой игры. Групподинамические тренинги.*

## **ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование у студентов общих представлений о концепции тайм-менеджмента и практических умений по управлению временным ресурсом для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, принципах и инструментах тайм-менеджмента;
- выработать системный подход к планированию времени и постановке целей;
- научить применять на практике инструменты тайм-менеджмента;
- развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК - 6, УК - 9

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Тема 1.1. Сущность и содержание тайм-менеджмента**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

*Тайм-менеджмент как систему, состоящую из четырех элементов. Проблема целесообразного использования времени работников. Понятие «тайм-менеджмента». Сущность тайм-менеджмента. Реактивный и проактивный подход. Подходы к определению целей.*

**Тема 1.2. Методы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

**Виды наблюдения. Хронометраж. Фотография рабочего дня. Индексация затрат рабочего времени по видам. Фотохронометраж.**

**Тема 1.3. Планирование целей по системе Франклина. Методы планирования времени.**

*Перечень изучаемых элементов содержания*

*Причины дефицита временных ресурсов. Дефицит времени как следствие некомпетентности. Объективные факторы дефицита времени. Методы планирования времени. Система ежедневного планирования «АЛЪПЫ». Планирование целей по системе Франклина.*

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА**

**Тема 2.1.** *Общие принципы планирования времени. Мемуарник как инструмент для определения своих базовых ценностей*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Формулирование целей: SMART-критерии. Критерии SMART. SMART-цели и надцели. Две стратегии целедостижения: «Воронка шагов» и «Веер возможностей». Стратегии достижения целей. Общие принципы планирования времени.*

**Тема 2.2.** *Создание эффективного обзора задач*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов. Контрольные списки. Правила составления контрольного списка. Результато-ориентированная формулировка (для контрольного списка задач). Двухмерные графики. Преимущества двумерного графика как инструмента обзора. Технология майнд-менеджмента с использованием интеллект- карт для создания эффективного обзора задач. Правила создания Интеллект-карт.*

**Тема 2.3.** *Технологии достижения результатов: способы распределения рабочей нагрузки и самонастройки*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Правила организации эффективного отдыха. Правила эффективного отдыха. Самонастройка на решение задач: методы, способы. Эффективное решение больших трудоемких задач. Техника работы с «задачами-слонами». Использование SMART-критериев для подзадач.. Решение мелких неприятных задач.*

## **ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях протекания эмоционального выгорания с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике эмоционального выгорания сотрудников социальной сферы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы возникновения эмоционального выгорания у сотрудников социальной сферы.
2. Освоение практических навыков по подбору приемов гармонизации собственного эмоционального состояния и профилактике эмоционального выгорания.
3. Освоение направлений диагностики и сопровождения сотрудников в рамках профилактики эмоционального выгорания.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ У МОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

### **Тема 1.1. Психология стресса. Правила профилактики профессионального выгорания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Синдром профессионального выгорания. Основные характеристики и признаки. Эмоциональное выгорание как механизм психологической защиты. Характеристики эмоционального выгорания. Симптомы выгорания. Внешние проявления профессионального выгорания. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание. Ролевые и организационные внешние факторы, провоцирующие формирование эмоционального выгорания. Признаки стресса. Основные причины возникновения стресса. Категории признаков стресса: физические, эмоциональные, поведенческие. Последствия стресса. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. Стадии стресса. Кратковременный и хронический стресс. Кратковременный стресс и стрессогенные факторы. Зоны головного мозга, которые отвечают за возникновение кратковременного стресса. Физиологический механизм возникновения кратковременного стресса. Факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Физиологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Социально-психологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Эмоциональные факторы, которые вызывают кратковременный стресс. Физиологический механизм возникновения хронического стресса. Особенности протекания психического и эмоционального состояния в ситуации стресса.

#### **Тема 1.2. Профессиональный стресс: понятие и профилактика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессиональный стресс. Профессиональное выгорание. Основные причины профессионального выгорания. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у социальных работников. Стадии профессионального выгорания. Характеристики первой стадии профессионального выгорания. Характеристики второй стадии профессионального выгорания. Характеристики третьей стадии профессионального выгорания. Динамика протекания профессионального выгорания. Психофизические симптомы профессионального выгорания. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания. Условия наличия/отсутствия профессионального выгорания. Условия (факторы) наличия или отсутствия профессионального выгорания. Личностный фактор. Ролевой фактор. Организационные факторы. Группы профессионального риска. Основные правила профилактики профессионального выгорания. Релаксация, правильное питание, восточные техники, основные рекомендации по преодолению стрессовых явлений. Качества, которые помогают специалисту избежать профессионального выгорания.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

### **Тема 2.1. Основные направления диагностики и профилактики эмоционального выгорания социальных работников**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Синдром профессионального выгорания специалистов помогающих профессий. Эмоциональное истощение специалистов. Деперсонализация. Редукция профессиональных достижений. Саморегуляция в профилактике эмоционального выгорания. Эффекты саморегуляции. Общие способы саморегуляции. Способы, связанные с управлением дыханием. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Способы, связанные с воздействием слова. Способы, связанные с использованием образов. Работа с супервизором в профилактике эмоционального выгорания. Типы супервизии. Приемы самоподдержки. Этапы визуализации. Система

нейтрализации. Физические методы нейтрализации последствий. Физиологические методы нейтрализации последствий. Биохимические методы нейтрализации последствий. Психологические методы нейтрализации последствий. Примеры упражнений в работе с эмоциональным выгоранием социальных работников. Дыхательные техники против тревоги и панических атак. Упражнения на стабилизацию тела в пространстве. Упражнения на позитивный настрой. Методики профилактики эмоционального выгорания социальных работников. Психодиагностика эмоционального выгорания социальных работников.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Психосоциальная работа с семьей» состоит в формировании способности конструировать систему социальных, психосоциальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на особенности различных категорий современной семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о фактах, механизмах, закономерностях, особенностях функционирования семьи и семейных отношений;
- охарактеризовать социально-экономические проблемы семьи и систему её социальной защиты;
- формировать умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи;
- способствовать формированию навыков владения методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.

##### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-2, ПК-3.

##### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Типы семьи. Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей. Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем. Особенности появления семей в социально-опасном положении. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Семьи безработных. Неблагополучные семьи. Семьи с детьми-инвалидами. Неполные семьи.*

#### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Специализированная психологическая помощь. Семейно-психологическое просвещение. Семейное психологическое консультирование. Семейная психотерапия. Семейная психореабилитация.*

#### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Профилактика и коррекция родительского пренебрежения, отвержения и насилия. Серийное рисование. Песочная терапия. Игровая терапия. Психосоциальные технологии помощи детям с проблемами здоровья и педагогической запущенностью. Тренинга модификации поведения. Методы психосоциальной работы с девиантными и деликвентными детьми и их семьями. Программа когнитивно-поведенческих преобразований.*

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЕТОДА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И КОРРЕКЦИИ**

##### **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

###### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях целостного, системного представления о современной корпоративной культуре и этике, принципах и ценностях, на которые она должна опираться в социальной работе, формирование у обучающихся нравственной культуры и навыков следования кодексу корпоративной этики, ответственности и нормам корпоративной и профессиональной деятельности социального работника.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение специфики корпоративной культуры и этики, различных подходов к формированию, управлению и поддержанию корпоративной культуры и этики социального работника.
2. Развитие творческих умений использования ценностей корпоративной культуры и этики для формирования собственной корпоративной модели поведения в профессиональной деятельности, коллективе (команде), для решения профессиональных задач.
3. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов деятельности.

###### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональных (ОПК-2), универсальных (УК-3, УК-5) в соответствии с учебным планом.

###### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

###### **РАЗДЕЛ 1. Значение корпоративной культуры и этики в деятельности социального работника**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Корпоративная культура, этика, влияние, концепции, стандарты, коммуникация, управление персоналом.*

###### **Тема 1.1. Понятие корпоративной культуры и профессиональной этики: основные аспекты и концепции социальной работы. Корпоративные стандарты**

Определение понятия корпоративной культуры и профессиональной этики. Роль корпоративной культуры и профессиональной этики в социальной работе. Основные аспекты и концепции корпоративной культуры и профессиональной этики. Влияние корпоративной культуры на организационную и социальную деятельность. Основные принципы профессиональной этики и их роль во взаимоотношениях с клиентами и коллегами. Различные концепции корпоративной культуры и профессиональной этики,

их преимущества и ограничения. Формирование корпоративных стандартов в социальной работе. Принципы и ценности, определяющие корпоративные стандарты. Как следить за соблюдением корпоративных стандартов и реагировать на их нарушения. Необходимость регулярного обновления и развития корпоративных стандартов.

**Тема 1.2. Основы корпоративной культуры социального работника: ценности, миссия и видение организации; этические кодексы и нормы поведения; управление персоналом и коммуникация в коллективе**

Роль корпоративной культуры в формировании миссии и ценностей организации и в работе социального работника. Этические кодексы и нормы поведения в социальной работе. Роль и формы управления персоналом в создании корпоративной культуры. Коммуникация в коллективе и ее роль в развитии корпоративной культуры. Изучение этических кодексов и норм поведения для социальных работников. Применение этических принципов в реальной жизни социального работника. Управление персоналом и коммуникация в коллективе. Определение роли социального работника в управлении персоналом. Изучение ключевых навыков управления персоналом. Разработка стратегии эффективной коммуникации в коллективе и ее важность для эффективной работы.

### **Дифференциальная психология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.*
2. *Изучение истории становления дифференциальной психологии.*
3. *Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.*
4. *Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.*
6. *Исследование основных направлений дифференциальной психологии.*

*Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.*

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2** в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

### **Тема 1.1. Дифференциальная психология.**

**Цель – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

### **Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.**

**Цели: изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гааля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели: рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

#### **Тема 2.1. Индивидуальные различия.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

#### **Тема 2.2. Групповые различия.**

**Цель** – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; методы дифференциальной психологии.

#### **Тема 3.1. Типологические различия.**

**Цель** – рассмотреть типологические различия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).



### **Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.**

**Цель – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОГО СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи дисциплины:

- дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно, осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Прикладное социальное исследование. Социальные проблемы. Функции исследований в социальной работе. Рефлексивность в практике*

### **РАЗДЕЛ 2. ОПРОСЫ И ИНТЕРВЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Опросы. Интервью. Анкетные опросы. Клиническое интервью. Нарративное интервью. Телефонное интервью. Формализованное интервью. Обучение интервьюеров. Установление первого контакта. Закрепление контакта и первые вопросы по плану интервью.*

### **РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Исследовательская стратегия. Выбор метода исследования в социальной работе. Количественная и качественная методология.*

### **РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ В СОЦИАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ. АКЦИОНИСТСКИЕ И ПАРТИЦИПАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Специфика и виды документов в социальном исследовании. Приемы качественно - количественного анализа документов. Квантификация текстового материала. Метод эксперимента. Акционистские и партисипаторные исследования в социальной работе.*

### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОД АНАЛИЗА ТЕКСТОВ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Контент-анализ. Культурные артефакты. Анализ текстов как деконструкция. Анализ нарративного интервью. Рассказы информантов. Схема анализа историй жизни по Н. Дензину.*

### **РАЗДЕЛ 6. БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД И МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам*

### **РАЗДЕЛ 7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Подготовка эссе по кейс-стадии. Подготовка отчета по результатам оценочного исследования. Характеристики отчета.*

### **РАЗДЕЛ 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Гипотеза. Корреляция. Параметр. Шкалирование*

### **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях прогнозирования и моделирования в социальной работе, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения задач в

профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружить студентов знаниями о сущности социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их связи с другими понятиями, отражающими будущее, а также о связи со смысловыми понятиями;
- дать представление о методах, технологиях, видах и функциях прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе;
- вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;
- обучить практическим умениям социального прогнозирования и проектирования;
- развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. История развития социального прогнозирования**

#### **Перечень изучаемых элементов**

Явления презентизма и футурофобии. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем. Научно-публицистический жанр «Размышления о будущем» (XIX–XX вв.). Технологическое прогнозирование. Антифутурологические волны. Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего. Современный этап: глобалистика и альтернативистика.

### **Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания**

#### **Перечень изучаемых элементов**

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Междисциплинарный характер исследований прогнозирования социальных процессов и структур. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в социальном прогнозировании. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования. 2.9. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования. Основные недостатки процесса прогнозирования.

### **Тема 3 Социальное моделирование**

#### **Перечень изучаемых элементов**

Моделирование как метод научного познания. Виды и функции моделей.

Специфика моделирования в социальной сфере. Оценка моделей

### **Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе**

#### **Перечень изучаемых элементов**

Цели и задачи прогнозирования в социальной работе. Функции прогнозов в социальной работе и основные направления прогнозирования в социальной работе. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в социальной работе. Методы прогнозирования населения.

### **Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов**

#### **Перечень изучаемых элементов**

Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели. Модель прогнозного фона. Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Характерные особенности социальных проблем. Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза.

### **Социальное проектирование в практике социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по разработке и реализации социальных проектов в целях решения конкретных задач в сфере государственного и муниципального управления, направленных на улучшение качества жизни населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование теоретических и методологических знаний об организационных, правовых, технологических основах социального проектирования;
2. формирование знаний о социальных проектах, их типах, жизненном цикле, организационных структурах;
3. развитие умений определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта, технико-экономические и организационные параметры проекта;
4. развитие навыков творческого мышления, позволяющего находить оптимальные управленческие решения социальных задач;
5. развитие навыков по разработке и реализации проектов, направленных на решение социально-экономических проблем в целях совершенствования государственного и муниципального управления;
6. выработка навыков организации работы и контроля деятельности команды проекта;
7. выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-2, ПК-4*.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования**

Проектирование в социальной работе. Объект социального проектирования. Субъект социального проектирования. Фаза анализа. Фаза планирования

##### **ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования.**

Проект. Концепция. Программа. Социальный проект. Классификация проектов

##### **ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании**

Иноватика. Подходы. Социальная инновация. Стратегия составления социального проекта

##### **ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих**

## **специалистов социальной работы**

Метод проектного обучения. Типы проектов.

## **ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования**

Проектная работа. Этапы формирования проектной культуры

### **Социальное партнерство**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в способствовании овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства как способа эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать формированию социального мышления у студентов;
2. дать студентам базовые знания по методологии социального партнерства для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
3. подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
4. дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
5. способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теории социального партнерства;
6. способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
7. подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
8. развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;
9. формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-3, УК-4; ПК-3в соответствии с основной

#### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Цель:** изучить теоретические подходы к рассмотрению определения и особенностей социального партнерства, проанализировать понятие социального партнерства и исторические посылки формирования партнерских отношений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Теоретико-методологические установки научных концепций для комплексного исследования социального

партнерства. Теоретические подходы к определению социального партнерства. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества. Этические основы сотруднических отношений. Теории «общественного договора» Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи. Концепция «двух типов социальности» Ф. Тенниса: сущность и содержание. Концепция «социальной интеграции и дифференциации» Г. Спенсера: основные идеи. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения. Социальное партнерство в рамках консенсуального подхода. Принципы и модели социального партнерства. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

### **Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства.**

Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества. Теории «общественного договора» Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное. Концепции К.А. Сен-Симона, Ф. Тенниса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Теоретические подходы к определению социального партнерства.

### **Тема 1.2. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства**

Сущность концепции жизненных сил социальных субъектов. Концепция жизненных сил социальных субъектов в работах П. Бурдьё, Ю. Хабермаса, Н. Лумана, А. Гидденса. Основные понятия концепции жизненных сил социальных субъектов.

### **Тема 1.3. Сущность и содержание социального партнерства**

Классификация моделей социального партнерства. Система категорий в социальном партнерстве. Консенсусный подход к определению социального партнерства. Классификация системы соглашений социального партнерства.

## **Занятость населения и ее регулирование**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» заключается в формировании современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения;

2. Изучить основные принципы регулирования рынка труда и занятости населения;
3. Ознакомить обучающихся с спецификой функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
4. Изучить основные методы регулирования рынка труда и занятости населения в России.
5. Ознакомить обучающихся с передовыми отечественными и зарубежными технологиями регулирования рынка труда

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК 2, ПК 2, ПК 3 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовой раздел**

#### **Тема 1.1. Система законодательства Российской Федерации о занятости населения**

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве
2. Понятие и формы занятости
3. Порядок и условия признания гражданина безработным
4. Правовой статус безработного

#### **Тема 1.2. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений**

1. Международный опыт регулирования занятости.
2. Международная организация труда (МОТ), ее создание, структура и сфера деятельности.
3. Устав и декларации МОТ, определяющие ее деятельность. Международное бюро труда (МБТ).
4. Значение конвенций и рекомендаций МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.

### **РАЗДЕЛ 2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда**

#### **Тема 2.1. Рынок труда, сущность, виды и функции**

1. Сущность, структура, функции и проблемы рынка труда
2. Виды и модели рынка труда
3. Спрос и предложение рабочей силы
4. Цена рабочей силы
5. Конкуренция на рынке труда
6. Инфраструктура рынка труда

#### **Тема 2.2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как основа рынка труда**

- 1.Трудовые ресурсы: ключевые понятия, анализ и структура
- 2.Трудовой потенциал работника, предприятия и общества
3. Профессиональные стандарты и независимая оценка квалификации – залог успешности на рынке труда

### **Тема 2.3. Безработица: понятие, сущность, виды**

- 1.Понятие и сущность безработицы.
- 2.Структура и виды безработицы.
- 3.Последствия безработицы и методы борьбы с ней.

### **Тема 2.4. Занятость как категория и социальное состояние**

- 1.Сущность, принципы и формы занятости населения
- 2.Характеристики и показатели занятости населения
3. Центры занятости населения
4. Профорientационная работа: сущность и основные направления

### **Тема 2.5. Регулирование занятости населения**

- 1.Сущность, цель и задачи занятости населения
- 2.Основные направления регулирования занятости населения
- 3.Регулирование нестандартной занятости
- 4.Разработка и реализация региональных программ

## **РАЗДЕЛ 3. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.**

### **Тема 3.1. Элементы механизма социальной защиты населения на рынке труда.**

- 1.Минимальный потребительский бюджет (МПБ) как основа построения системы социальной защиты населения.
- 2.Законодательное установление минимальной заработной платы.
- 3.Назначение пособия по безработице.

### **Тема 3.2. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.**

- 1.Социально-психологические особенности поведения безработных граждан.
- 2.Гендерные отличия в поведении безработных.
- 3.Оказание психологической помощи, система реабилитации – необходимые условия активизации самостоятельной поисковой деятельности безработного.
- 4.Социально-психологическая адаптация безработных в службе занятости.
- 5.Индивидуальные и групповые формы работы с безработными.

### **Тема 3.3. Основы технологии работы службы занятости**

- 1.Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости.
- 2.Технологизация как фактор повышения эффективности работы персонала.



3.Комплекс процедур и технологий по основным функциям учреждения службы занятости.

**Тема 3.4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.**

1.Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и неконкурентоспособными на рынке труда

- инвалиды;
- лица, имеющие на содержании лиц, за которыми необходим постоянный уход, помощь или надзор;
- лица, освобожденные из мест лишения свободы; молодежь в возрасте до 18 лет, впервые ищущая работу;
- лица предпенсионного возраста; беженцы и вынужденные переселенцы;
- граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей;
- одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов;
- семьи, в которых оба родителя признаны безработными;
- граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской и других радиационных аварий и катастроф.

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели изучения дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формирование целостного представления о социально-психологическом консультировании и оказания помощи в социальной сфере, формировании и развитии навыков консультирования различных групп населения.

**Задачи изучения дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения»:**

- Формирование системы знаний о теоретико-методологических основах и практических технологиях консультационной работы с различными группами населения и категориями граждан, а также целостное представление о сущности методологии технологий консультационной работы на основе современных моделей помощи;
- Развитие компетенций и способности профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента и выбирать на данной основе актуальные технологии консультационной работы в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личности и социальных групп;
- Формирование готовности и способности к оценке, подбору и реализации современных эффективных технологий консультационной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области консультационной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Консультирование различных групп населения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Понятие социального консультирования, его специфика, профессиональная этика консультанта, изучение основных аспектов консультирования, терапевтический климат.*

#### **Тема 1 Консультирование в социальной работе с различными группами населения**

1. Понятие социального консультирования, его специфика.
2. Сущность и задачи консультирования, его этапы.
3. Процедуры и методы социального консультирования.
4. Консультант.
5. Требования к личности консультанта.
6. Консультативная беседа.
7. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере.

#### **Тема 2 Консультант и клиент**

1. Личностные качества консультанта.
2. Система ценностей консультанта.
3. Профессиональная этика консультанта.
4. Типы клиентов.
5. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

#### **Тема 3 Процесс консультирования**

1. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат.
2. Навыки поддержания консультативного контакта.
3. Первая встреча с клиентом.
4. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

### **Социальная защита семьи и детства**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе социальной защиты семьи и детства, позволяющего специалистам социальных служб осуществлять и разрабатывать профессиональные стратегии деятельности в сфере социальной помощи, защиты и социальной политики. с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по разработке и реализации профессиональных стратегий деятельности в сфере социальной помощи, защиты и социальной политики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными направлениями социальной защиты семьи и детства, ее содержанием и технологиями;

2. иметь представление о принципах и функциях системы социальной защиты семьи и детства, практический опыт реализации методов социальной защиты семьи и детства в социальных службах.

3. умение оперировать основными понятиями и категориями,

4. углубление знаний о семье как социальном институте, роли и социальных функциях семьи в современном обществе;

5. усвоение прав и обязанностей детей и родителей;

6. формирование способности к проведению анализа законодательных и нормативных актов по социальной защите семьи и детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

## **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1.СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Тема 1.1. Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. История возникновения социально-правовой защиты детства.**

Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. Понятие «ребенок». Социально-правовой статус ребенка.

**Тема 1.2. Семья как объект социальной политики государства и социальной работы.**

Процессы институционализации социальной политики государства. Социальная политика в сфере семейно- брачных отношений. Основные модели семейной политики. Социально-экономические условия реализации государственной политики в отношении семей, имеющих детей. Основные проблемы семьи как объекта социальной работы. Типология семей и виды семейного неблагополучия.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

**Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семьи и детства.**

Классификация прав человека. Российское законодательство. Международно-правовые акты. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии.

**Тема 2.2. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.**

Концепция государственной семейной политики в РФ. Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности. Формы и методы социальной защиты семьи и детства. Меры социальной поддержки многодетных семей. Социальная защита молодых семей.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

**Тема 3.1. Учреждения и организации в сфере социальной защиты семьи и детства. Социальное партнерство.**

Органы и учреждения, оказывающие социальную помощь семье и

детям. Понятие социального партнерства. Основные проекты в области социальной защиты семьи и детства. Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства.

### **Тема 3.2. Социальное обслуживание семьи и детей**

Структура органов и учреждений по работе с семьей и детьми. Субъекты профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в вопросах защиты семьи и ребенка. Социальная защита детей-сирот.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.**

### **Тема 4.1. Перспективы и основные направления развития социальной защиты семьи и детства, самопомощь.**

Проблемы социального обслуживания семей в России. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми. Самопомощь по месту жительства, клубы объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.

### **Тема 4.2. Социальная защита семьи и детства за рубежом.**

Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях. Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи. Семейная политика в Великобритании. Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.

## **Реабилитационная работа в социальной сфере**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной реабилитации и формировании профессиональной готовности студентов, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков создания и реализации программ социальной реабилитации для решения задач профессиональной деятельности соответствующих профессиональным стандартам:

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реабилитационной работы людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних;
2. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение системы социальной реабилитации;
3. Освоить формы и методы социальной реабилитации;
4. Изучить программы социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних на территории РФ;
5. Ознакомить студентов с зарубежным опытом реализации программ социальной реабилитации за рубежом;
6. Выработать навыки составления программы социальной реабилитации.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

##### **Тема 1. Теоретические и методологические основы социальной реабилитации.**

Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Понятие о принципах социальной реабилитации, их эволюция. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы. Основные методы и средства социальной реабилитации.

##### **Тема 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий населения.**

Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие "реабилитационный потенциал". Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста социальной работы в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ.

##### **Тема 3. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.**

Федеральное законодательство. Характеристика институтов социальной реабилитации федерального и регионального уровней. Характеристика нормативно-правовых актов международного уровня.

#### **РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

##### **Тема 4. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: российский и международный опыт**

Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

##### **Тема 5. Программы социальной реабилитации**

Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц

старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Жизненный цикл программы. Основные виды деятельности: планирование, организация, управление.

#### **Социальная работа с пожилыми людьми**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной работе с пожилыми людьми, в изучении основ социальной политики и социальной защиты пожилых людей, технологий социальной работы с пожилыми, практического опыта работы с данной социально-возрастной группой для получения первичных навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения страны.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с теоретическими проблемами социальной работы с пожилыми людьми;
2. выявить основные социальные проблемы пожилых людей;
3. изучить основы социальной политики по отношению к пожилым людям;
4. изучить основные направления социальной защиты пожилых граждан;
5. изучить систему технологий социальной работы с пожилыми людьми;
6. изучить деятельность различных организаций социального обслуживания и познакомиться с опытом практической социальной работы с пожилыми людьми.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

**Цель:** ознакомиться с современными концепциями старости и старения, изучить социальные проблемы пожилых в современном обществе, проанализировать цели и задачи социальной политики по отношению к пожилым людям.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** концепции старости и старения, глобальные и региональные проблемы старения, социальные проблемы пожилых людей, основы социальной политики по отношению к пожилым людям.

#### **Тема 1.1. Концепции старости и старения в современной научной литературе**

Старость и старение; понятие и виды Теории старения. Долголетие и долгожители. Особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости. Биологическое старение. Старческие недомогания и старческая немощность. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения».

#### **Тема 1.2. Основные социальные проблемы пожилых людей.**

Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости: социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития; выбор стратегии старения; сохранение себя как личности и индивида; самоопределение и деятельность на разных этапах старения.

### **Тема 1.3. Социальная политика по отношению к пожилым людям в современной России**

Политика государства в отношении лиц пожилого возраста на современном этапе: цели и направления реализации. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения: цели, основные направления, реализация. Национальный проект «Демография».

#### **Социальная защита инвалидов**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной защите инвалидов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам, являющимися инвалидами, в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знать и применять нормативно-правовую базу и организацию социальную защиту инвалидов в Российской Федерации
2. Оперировать понятийным аппаратом, связанным с инвалидностью, причинами инвалидности
3. Определять основные направления и формы медико-социального обслуживания, оказания правовой и материальной помощи защиты инвалидов.
4. Иметь представление об общих положениях и основных направлениях реабилитации инвалидов, формах, методах и организации реабилитации.
5. Организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности инвалидов.
6. Оказывать помощь родителям детей-инвалидов.

##### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций формирующих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

##### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ.**

##### **Тема 1.1. Основы законодательства о социальной защите инвалидов**

Законодательство Российской Федерации в области защиты инвалидов. Государственная политика в области защиты инвалидов. Принципы формирования государственной политики в отношении инвалидов. Критерии оценки государственной политики. Обеспечение прав инвалидов. Государственные программы по социальной

защите инвалидов. Международно-правовые акты в сфере социальной защиты инвалидов. Доступность социальных объектов для инвалидов в России и за рубежом. Доступность образования и профессионального обучения. Трудоустройство инвалидов. Доступ к услугам информации. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта

## **Тема 1.2. Понятие «Инвалидность». Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов.**

Понятийный аппарат. Понятие «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Признаки, характеризующие понятие «инвалид». Цели и задачи, основы реабилитации. «Безбарьерная среда» для инвалидов. Формы социальной защиты: субъекты социального страхования. Социальное обслуживание населения. Обязательное социальное страхование. Фонды государственного страхования. Пенсионное обеспечение. Страховые пособия. Медицинское страхование. Страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на случай трудового увечья и профессионального заболевания. Социальные льготы и компенсации. Социальное обслуживание инвалидов.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **Тема 2.1. Медико-социальная экспертиза.**

Медико-социальная экспертиза: понятие, структура, функции, состав. Правовое регулирование деятельности учреждений Медико-социальной экспертизы. Условия признания лица инвалидом, перечень документов.

### **Тема 2.2. Реабилитационные технологии.**

Понятие о реабилитационных технологиях. Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов. Направления реабилитации в социальной защите инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА).

## **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.**

### **Тема 3.1. Понятие «ребенок-инвалид». Основные проблемы. Социальная защита семей с детьми-инвалидами.**

Понятие «ребенок-инвалид». Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности «ребенка-инвалида». Формы образования детей-инвалидов. Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная система образования. Социальные права и пособия, льготы и компенсации.

### **Тема 3.2. Социальная реабилитация детей-инвалидов.**

Понятия, виды и основные направления реабилитации. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов. Параметры, учитываемые при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.



# **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля): является овладение студентами знаний в области основных технологий и методов социально-медицинской и психологической помощи различным группам населения в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных ситуациях;

овладеть основными методами социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных условиях;

научить анализировать обстановку в различных видах экстремальной ситуации и делать обоснованные теоретические и практические выводы;

способствовать формированию профессионала, умеющего управлять собой в экстремальной ситуации, критически и точно обдумывать свою работу, ориентироваться в заданной ситуации.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **ТЕМА 1. Теоретические основы психолого-социальной помощи в экстремальных ситуациях.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Кризисные состояния и их последствия. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций. Критерии и стратегии помощи. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Предмет, объект социальной защиты населения в экстремальных условиях. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Концепция стресса Г.Салье. понятие травматического стресса. Структура стресса и стрессоры. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели. Адаптационные механизмы человека к экстремальным условиям.

### **Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в экстремальных ситуациях.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздаяния экстремальной ситуации. Социально-психологическая работа с клиентами в зонах ЧС и катастроф. Основы психологической помощи населению в экстремальных ситуациях. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя. Технологии психологической защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности. Особенности воздействия экстремальной ситуации на

направленность, характер, способности, темперамент человека. Особенности диагностики ОРС, ПТСР. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Технологии психосоциальной помощи в посткатастрофный период. Психологическое сопровождение кризисных состояний. Психологический дебрифинг.  
**Тема 3. Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях. ***Медицина катастроф: назначение, функции. Медико-санитарные последствия экстремальной ситуации. Медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях и посткатастрофный период. Методы и формы медико-социальной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях. Взаимодействие различных служб и учреждений при оказании медико-социальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.***

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для профессиональной социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками..

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной социальной работы с дезадаптивными детьми;
2. приобретение умений выявлять проблемы и оказывать психосоциальную поддержку дезадаптивному ребенку;;
3. умение использовать перспективные социально-педагогические технологии в практике социальной работы с дезадаптированными детьми.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2, ПК-2.**

**3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. "Теоретические основы социальной дезадаптации детей"**

**Задание.** Изучите статью *Петрова Е.Ю.* Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 166, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
  - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

**Тема 2. "Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних"**

**Задание.** Изучите статью *Ракульцевой Е.В.* Профилактика дезадаптации подростков в деятельности педагога // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3.

- С. 128, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:
- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
  - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:  
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

### **Тема 3 "Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации"**

**Задание.** Изучите статью *Буздаловой С.А.* Социальная работа с дезаптированными детьми и подростками// Вестник науки. 2023. № 1., прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
  - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:  
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

### **Тема 4. "Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением"**

**Задание.** Изучите статью *Бойко И.Н.* Межведомственное взаимодействие служб системы профилактики по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением (на примере Электростальского муниципального района Московской области)

// Гуманитарное пространство. 2014. № 1, С.14-18, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
  - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:  
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

### **Тема 5. "Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков"**

**Задание.** Изучите статью *Небогаткина А.А.* Способы профилактики формирования школьной дезадаптации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 10, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
  - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:  
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

### **Тема 6. "Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»"**

**Задание.** Изучите статью *Овчинникова Г.А.* Социальная дезадаптация подростков «Группы риска» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусства. 2013, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
  - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:  
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

## **Правовое обеспечение социальной работы**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов; выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях; закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением; развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить концепцию социального обеспечения как экономической, так и правовой категорий;
2. рассмотреть особенности формирования системы социального обеспечения РФ;
3. изложить важнейшие теоретические положения правового обеспечения социальной работы;
4. проанализировать действующее законодательство о социальном обеспечении, сформировать навыки применения знаний действующего законодательства в области социального обеспечения при решении конкретных правовых ситуаций

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

##### **Тема 1.1. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы.**

Понятие правового обеспечения социальной работы

Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы. Правовое обеспечение социальной работы как область научного знания и учебная дисциплина

Понятие социальной работы в контексте права. Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе. Юридические факты в социальной работе.

## **Тема 1.2. Содержание правового обеспечения социальной работы: система правоотношений, методы и источники. Формирование законодательства о социальной работе**

Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы. Договорное регулирование в социальной работе. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции

Основные этапы зарождения и развития социального законодательства Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 2.1. Объекты социальной работы и их правовой статус. Понятие социальных услуг и их правовое регулирование. Правовые основы организации предоставления социальных услуг порядок предоставления.**

Понятие объектов социальной работы в законодательстве. Законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Понятие социальных услуг. Общие принципы предоставления социальных услуг. Порядок предоставления социальных услуг. Организация социального обслуживания населения. Особенности предоставления отдельных социальных услуг

### **Тема 2.2. Правовые институты социального сопровождения: основные направления. Создание и деятельности социальных учреждений и других социально ориентированных организаций.**

Основные направления социального сопровождения в социальной сфере. Правовые институты социального сопровождения. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере. Правовой статус основных поставщиков социальных услуг. Порядок создания и деятельности социально ориентированных общественных объединений. Социальные работники и их правовое положение

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Тема 3.1. Правоприменение и его особенности в социальной сфере: как форма реализация права.**

Понятие реализации права и ее формы в социальной работе. Понятие правоприменения, его особенности и стадии в социальной работе

### **Тема 3.2. Порядок работы с документами в процессе правоприменения.**

Основные требования к работе с правовыми актами. Разработка, принятие и обнародование локальных актов

## **РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема 4.1. Правовые гарантии: понятие и роль правовой культуры. Правовые механизмы защиты социальных прав человека.**

Понятие правовых гарантий. Правовая культура как гарантия в социальном государстве

Правовые основы работы с обращениями граждан. Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека

#### **Тема 4.2. Финансовое обеспечение социальной работы. Законность и ответственность в сфере социальной работы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование предоставления социальных услуг, социальной помощи и поддержки. Правовое регулирование благотворительной деятельности и государственной поддержки социально ориентированных организаций

Понятие законности и ее обеспечение. Понятие ответственности в деятельности социального работника. Виды юридической ответственности

### **Система социальной защиты населения Российской Федерации**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Система социальной защиты населения в РФ» формирование у обучающихся системы базовых знаний и навыков в области социальной защиты населения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся понимания роли и значения социальной защиты населения как механизма реализации социальной политики государства, ее роли в жизни общества, теоретико-методологических основ, представления о назначении и функциях социальной защиты населения в решении социальных проблем разных социальных групп и отдельных индивидов в современном обществе;
- формирование у обучающихся понимания роли и места социального страхования и пенсионного обеспечения в системе социальной защиты населения Российской Федерации на современном этапе развития общества;
- формирование у обучающихся понимания значения социального обслуживания населения, знания его основной нормативно-правовой базы, организационных форм для решения социальных проблем различных социальных групп общества;
- формирование представлений о сущности социальной работы, а также о методах, основных направлениях, принципах социальной работы с населением в различных сферах деятельности;
- формирование знаний об особенностях социальной работы с различными категориями населения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. Теоретически-правовые аспекты социальной защиты населения в РФ.**

**Цель:** Изучить теоретические основы и особенности современной системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятия «социальное обслуживание», «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное

страхование», «социальная поддержка». Право граждан на социальную защиту, ее принципы. Цели, задачи, функции и модели социальной защиты населения. Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите. Социальное обеспечение как механизм реализации социальной защиты населения. Структура государственной системы социальной защиты. Формы, виды, финансовые источники, нормативно-правовые акты, органы социальной защиты. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность социальной системы социальной защиты населения в РФ. Источники финансирования социальной защиты населения. Специфика социального страхования. Субъекты и объекты социального страхования. Понятие страхового фонда. Государственные и негосударственные социальные страховые фонды. Пенсионный фонд России. Фонд обязательного медицинского страхования России. Фонд социального страхования России.

### **Тема 1.1. Понятие и особенности системы социальной защиты.**

1. Понятие социальной защиты. Право граждан на социальную защиту.
2. Сущность и задачи социальной защиты населения.
3. Цели и задачи социальной защиты населения.
4. Принципы социальной защиты населения.

### **Тема 1.2. Модели, функции и виды социальной защиты**

1. Модели социальной защиты населения.
2. Функции социальной защиты населения.
3. Виды социальной защиты населения.

### **Тема 1.3. Правовое регулирование и организация управления системой социальной защиты населения**

## **КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности конфликта как социально-психологического явления, причинах возникновения конфликтов в организации, в том числе с учетом межкультурного своеобразия общества; формирование способности анализировать конфликт, психологические аспекты поведения участников конфликта; знать и предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров, определять условия интеграции в конфликте с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем участников конфликта.

#### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

1. Усвоение основных понятий конфликтологии; знание видов и причин возникновения конфликтов в организации; моделей анализа структуры и динамики конфликта, психологических основ поведения человека в конфликте.
2. Овладение способностью применять на практике полученные конфликтологические знания: анализировать конфликт в организации, применять диагностических процедуры для изучения конфликтных ситуаций и индивидуально-психологических особенностей персонала как субъектов конфликтного взаимодействия.

3. Развитие способности к обозначению эффективных способов урегулирования конфликта, оптимизации конфликтного взаимодействия, преодоления коммуникативных барьеров.

4. Формирование способности учитывать межкультурное разнообразие общества и роль особенностей

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА И ЕГО РАЗВИТИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

##### **Тема 1.1. Социальная природа конфликта, его особенности**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение социальной напряженности и конфликта в социальной работе. Социальные коммуникация и конфликты. Личностные причины конфликтов. Культурные и возрастные факторы конфликта.

#### **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА**

##### **Тема 2.1. Структура конфликта**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Источники конфликта. Субъекты конфликта (конфликтующие стороны). Объект и предмет конфликта. Процесс конфликта.

##### **Тема 2.2. Развитие конфликта**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Динамика конфликта и модели его развития. Объективное противоречие и его обострение. Инцидент и конфликтная ситуация. Реакция субъектов на конфликт: деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.

#### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

##### **Тема 3.1. Межличностные и межгрупповые процессы**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сотрудничество, компромисс и конкуренция. Конструктивная дискуссия. Проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт

##### **Тема 3.2. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов. Медиация (посредничество): процесс и стадии. Разновидности ролей посредника. Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации.

Отношения между посредником и субъектами конфликта и влияние их на принятие решения. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.



### **Тема 3.3. Методики разрешения конфликтов в процессе социальной работы**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Разрешение конфликтов в социальной работе: актуальные проблемы, дискуссии и тенденции. Ведение переговоров. Сферы разрешения конфликтов социальными работниками

### ***ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ***

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний факторов, влияющих на здоровье человека, умений их оценки и освоение способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих;
2. освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи;
3. изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;
4. овладение технологиями, направленными на изучение, сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний, определение роли социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-8, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Тема 1.1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения, история ее становления.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Введение в социальную медицину. Цели и задачи социальной медицины.

Социальная медицина: основные понятия, категории, связь с клинической медициной. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Современные теории медицины и здравоохранения.

Краткий очерк истории медицины. Развитие социальной гигиены в государствах Древнего мира. Декларация прав человека и гражданина. История отечественной социальной медицины.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальная медицина?
2. На стыке каких наук находится социальная медицина?
3. Перечислите другие названия социальной медицины.
4. В чем заключается предмет изучения социальной медицины?

5. Что является объектом исследования социальной медицины?
6. Перечислите объекты социально-медицинской работы.
7. Перечислите основные этапы в развитии социальной медицины.

**Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его определяющие. Образ жизни – основной фактор, определяющий здоровье.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Здоровье и болезнь. Понятие здоровья, его оценка, социальная обусловленность. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье». Здоровье и болезнь. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья. Структура заболеваемости. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Социальная обусловленность здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.*

Здоровый образ жизни: понятие, сущность, социально-медицинские аспекты. Влияние образа жизни на здоровье. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни.

Здоровый образ жизни и пути его формирования. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательная активность. Аутотренинг.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое общественное здоровье?
2. Что относится к медицинским показателям здоровья?
3. Дайте характеристику показателям физического развития.
4. Что вы понимаете под социальным благополучием?
5. Перечислите критерии психического благополучия.
6. Что для вас означает понятие «здоровый образ жизни» и каковы уровни его формирования?
7. Что такое профилактическая и превентивная медицина?
8. Сформулируйте определения для понятий «качество жизни», «критерии качества жизни».

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Тема 2.1. Система здравоохранения в РФ. Государственное регулирование в области охраны здоровья. Типы и виды учреждений здравоохранения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация и структура здравоохранения РФ. Основные принципы охраны здоровья населения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ. Типы и виды учреждений здравоохранения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия «здравоохранение».
2. Какие основные функции, выполняет государство в сфере здравоохранения.
3. Дайте определение понятия «охрана здоровья граждан».

**Тема 2.2.** Понятие медико-социальной работы. Формы медико-социальной помощи населению.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация медико-социальной работы. Место и роль социальной работы при оказании медико-социальной помощи. Цель и объекты медико-социальной работы. Содержание медико-социальной работы. Функции медико-социальной работы. Основные функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.

Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. Стационарная медицинская помощь. Специализированная медицинская помощь населению. Медико-социальная помощь больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Медико-социальная помощь больным онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь травматологическим больным. Медико-социальная помощь больным туберкулезом. Психиатрическая помощь. Стоматологическая помощь населению. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Медико-социальная помощь сельскому населению. Скорая медицинская помощь. Санитарно-эпидемиологическая служба. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Санаторно-курортная помощь.

*МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ*

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у обучающихся компетенций в области менеджмента в социальной работе, необходимых для понимания роли управления в профессиональной деятельности, усвоение основных теоретических положений менеджмента в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов представление о менеджменте социальной работы как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;
2. познакомить студентов с основными этапами становления и развития менеджмента, его базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;
3. дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности менеджеров социальной работы различных уровней, результативности управленческого влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-3, ПК-2.*

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Понятие, сущность, функции и задачи управления**

Понятия «управление», «менеджмент». Подходы к пониманию сущности управления. Функции управления.

**Тема 2. Становление управления как самостоятельной научной отрасли**

История становления менеджмента. Основные школы управления в современной науке.

### **Тема 3. Социальная работа как организационная система**

Теория организации в системе научных знаний. Внутренняя и внешняя среда организации. Типы организационных структур в социальной работе.

### **Тема 4. Коммуникация в управлении. Коммуникационный процесс и управленческое решение**

Значение информации в управленческом процессе. Виды коммуникаций в управлении. Этапы коммуникационного процесса. Управленческое решение и его место в коммуникационном процессе.

### **Тема 5. Власть, влияние и лидерство. Стили управления**

Формы власти и влияния. Основные понятия. Стили управления

### **Тема 6. Личность и авторитет руководителя. Формирование лидерства**

Личностные качества руководителя. Формирование лидерства в развитии личности руководителя

### **Тема 7. Администрирование в социальной работе**

Понятие «администрирование» в контексте управления. Административные методы в социальных службах. Административные полномочия.

### **Тема 8. Делопроизводство в социальных службах**

Подготовка и оформление документов в социальных учреждениях. Классификация документов в социальных учреждениях. Организация работы с документами в социальных учреждениях

### **Тема 9. Особенности системы организации труда в социальных учреждениях. Роль руководителя в системе управления охраной труда организации**

Понятия «организация труда» и «социально-трудовые отношения» в социальных учреждениях. Роль руководителя в системе управления охраной труда организации.

### **Тема 10. Введение в управление персоналом в социальных учреждениях**

Персонал социальной службы: определение и характеристика. Типы структур персонала социальных служб. Оперативная и стратегическая работа с персоналом в социальных учреждениях. Понятия «стимул», «мотив», «стимулирование», «мотивация». Методы стимулирования труда в социальных учреждениях. Подготовка управленческих кадров в системе управления персоналом

### **Тема 11. Технологии повышения эффективности управления и контроля качества социальных услуг в социальной работе**

Понятия «эффективность», «эффективность управления» и их содержание. Критерии и показатели эффективности управления. Технологии повышения эффективности управления в социальных учреждениях.

### **Тема 12. Технологии инновационного управления в социальной сфере**

Место инновационного менеджмента в теории и практике управления. Инновационные технологии управления в социальной сфере.

## **ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях разработки программ диагностики через выбор методов выявления социальных проблем клиентов с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по организации социальной работы с разными категориями клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

4. Изучить основные методы диагностики в практической деятельности специалиста по социальной работе.
5. Обеспечить обучающимся возможность практического освоения методов социальной диагностики и документирования диагностических данных в контексте социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
6. Сформировать компетенции, необходимые для реализации технологии социальной диагностики в рамках социального обслуживания и социального сопровождения различных категорий получателей услуг.
7. Дать представление об основных техниках и приемах эффективной коммуникации специалиста по социальной работе с получателями услуг в процессе проведения социальной диагностики.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональных (ПК-1), универсальных (УК-1) в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Сущность диагностики в социальной работе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Определение, диагностика, предмет, объект, индивидуализация, категории населения, методы, комплексный подход, интеграция.*

#### **Тема 1.1. Сущность диагностики в социальной работе. Предмет и объект диагностики**

Определение диагностики в социальной работе. Функции, которые выполняет диагностика в социальной работе. Предмет и объект диагностики. Аспекты социальной жизни, которые охватывает диагностика. Категории населения, которые могут быть объектами диагностики. Методы диагностики в социальной работе

#### **Тема 1.2. Современные тенденции диагностики в социальной работе**

Индивидуализация диагностики и выбор наиболее подходящих инструментов для каждого конкретного случая. Получение информации не только от клиента, но и от других источников, таких как семья, друзья, коллеги и другие специалисты. Использование технологий и электронных средств для сбора и обработки информации, что позволяет существенно ускорить процесс диагностики. Акцентирование внимания на контекстуальных и социокультурных особенностях клиента, таких как пол, возраст, культурный фон, вероисповедание и т.д. Комплексный подход к диагностике, включающий оценку клиента на разных уровнях, таких как биологический, психологический и социальный. Интеграция диагностики в работу многопрофильных команд, состоящих из разных специалистов, что позволяет получить более полный и точный план помощи для клиента.

## **PR-сопровождение в деятельности социальных учреждений**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины состоит в формировании базовых компетенций исследователя и ознакомлении с научно-исследовательским протоколом на практике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по ведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины (модуля):

4. Ознакомить обучающихся с базовыми видами исследований и протоколом научно-исследовательской деятельности;
5. Обучить формировать научную гипотезу или проблему

Научить на базовом уровне создавать дизайн собственной исследовательской и проектной деятельности

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Обзор PR-сопровождения в деятельности социальных учреждений**

Введение в PR-сопровождение социальных учреждений. Основные принципы PR-сопровождения в социальных учреждениях

#### **Тема 1.1. Введение в PR-сопровождение социальных учреждений**

Определение PR-сопровождения деятельности социальных учреждений. Роль PR-сопровождения в достижении целей социальных учреждений. Значение имиджа для социальных учреждений. Основные задачи PR-сопровождения в социальных учреждениях

#### **Тема 1.2. Основные принципы PR-сопровождения в социальных учреждениях**

Развитие стратегического подхода к PR в социальных учреждениях. Взаимодействие с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами). Этические аспекты PR-сопровождения в социальных учреждениях

### **РАЗДЕЛ 2. Позиционирование и общественное мнение в PR-сопровождении социального учреждения**

Анализ позиционирования социального учреждения и его деятельности в PR-сопровождении. Общественное мнение и его влияние в PR-сопровождении социального учреждения

#### **Тема 2.1. Анализ позиционирования социального учреждения и его деятельности в PR-сопровождении**

Цель анализа позиционирования социального учреждения. Анализ социального учреждения. Позиционирование социального учреждения. Разработка позиционирования на основе уникального предложения. Создание уникального образа и имиджа

#### **Тема 2.2. Формирование целей, задач и гипотезы исследования**

Сущность общественного мнения. Общественное мнение как «социальная власть». Общественное мнение и масс-медиа. Коммуникационные модели. Средства формирования общественного мнения

### **РАЗДЕЛ 3. Влияние PR-технологий и коммуникации в социальной работе**

Основы эффективного PR-сопровождения в социальных учреждениях. Эффективное позиционирование и распространение новостей в PR-деятельности социальных учреждений

#### **Тема 3.1. Основы эффективного PR-сопровождения в социальных учреждениях**

Процесс влияния PR-технологий на общественное мнение. Основные модели PR-деятельности. Определение каналов выхода на целевые аудитории в социальной работе

### **Тема 3.2. Эффективное позиционирование и распространение новостей в PR-деятельности социальных учреждений**

Производство и позиционирование новостей для СМИ. Производство и позиционирование новостей в социальных сетях и на сайте социального учреждения. Организация и проведение специальных мероприятий для СМИ. Технологии усиления информационного повода. Спиндокторинг

## **РАЗДЕЛ 4. Коммуникационные инструменты в социальной рекламе**

Коммуникационные и медиаинструменты в PR-сопровождении социальных учреждений. Социальная реклама

### **Тема 4.1. Коммуникационные и медиаинструменты в PR-сопровождении социальных учреждений**

Движение информации в универсальной коммуникационной цепи. Медиакарта (медиабит). Медиапланирование. Критерии оценки эффективности PR-деятельности в социальной работе

### **Тема 4.2. Социальная реклама**

Цели, задачи и специфика социальной рекламы. Социально-психологические особенности производства социальной рекламы. Разработка креативных концепций социальной рекламы. Критерии эффективности рекламной деятельности в социальной сфере.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях организации волонтерского движения, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать теоретические знания о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развить представление о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать чувство патриотизма и любви к Родине;
- сформировать понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Личностные качества волонтера и его потенциал**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в

контексте управления. Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации

## **Тема 2. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия. Права и обязанности организатора волонтерской деятельности, добровольческой организации. Основные функции организатора волонтерской деятельности, добровольческой организации. Ответственность организатора волонтерской деятельности, добровольческой организации. Принципы работы организатора волонтерской деятельности. Типовые модели волонтерских организаций, соответствующие различным целям волонтерской деятельности.

## **Тема 3. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рекрутинг волонтеров. Подготовка волонтеров в различных моделях волонтерских организаций. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций. Благодарность, поощрения и внешняя мотивация. Риски, возникающие при работе с волонтерами (человеческий фактор). Эмоциональное выгорание как риск в работе с волонтерами. Управление рисками в организации, работающей с волонтерами.

## **Тема 4. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Актуальность оценки волонтерского труда. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев. Данные статистики труда. Данные статистической отчетности социально ориентированных некоммерческих организаций. Проблемы, возникающие при использовании данных официальной статистики для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП. Адаптация международных методологических подходов для целей оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП в России. Методика стоимостной оценки добровольческой деятельности на основе данных официальной статистики в России. Формула расчета вклада труда добровольцев в ВВП / ВРП. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах

## **Тренинг коммуникативных умений**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: (модуля) заключается в развитии коммуникативной культуры студентов и их профессионально личностных качеств, получении системных теоретических знаний о коммуникативной компетентности личности и овладение основами коммуникативной культуры с формированием практических профессиональных навыков организации коммуникативного тренинга, необходимыми в деятельности социального работника.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Тренинг коммуникативных умений» обеспечить у обучающихся:



1. Освоение знаний и овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;
2. Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения;
3. Получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения;
4. Развитие психологической наблюдательности;
5. Развитие и совершенствование навыков применения на практике приемов эффективного общения с использованием специальных коммуникативных технологий.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Профессиональная коммуникативная компетентность.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Функции языка и речи: информативная, агитационная, эмотивная. Речь и мышление. Речевое мышление. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативная грамотность. Модели речевой коммуникации. Речевая норма. Критерии культуры речи. Способы речевого воздействия на личность. Цели и задачи речевой коммуникации. Основные типы речевой коммуникации (устная речь, письменная речь, электронная коммуникация). Этические аспекты речевой коммуникации (вежливость, уважение к собеседнику, толерантность и т.д.). Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Формирование культуры внимательного слушателя. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций. Умение задавать вопросы и получать информацию. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии. Использование социальных сетей для профессионального развития и обмена опытом. Критическое мышление и анализ информации. Саморазвитие и личностный рост в контексте профессиональной коммуникации.

##### **Тема 1.1. Введение в речевую коммуникацию.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Функции языка и речи: информативная, агитационная, эмотивная. Речь и мышление. Речевое мышление. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативная грамотность. Модели речевой коммуникации. Речевая норма. Критерии культуры речи. Способы речевого воздействия на личность. Цели и задачи речевой коммуникации. Основные типы речевой коммуникации (устная речь, письменная речь, электронная коммуникация). Этические аспекты речевой коммуникации (вежливость, уважение к собеседнику, толерантность и т.д.).

##### **Тема 1.2. Умения и навыки эффективного профессионального общения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Формирование культуры внимательного слушателя. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций. Умение задавать вопросы и получать информацию. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии. Использование социальных сетей для профессионального развития и обмена опытом.

Критическое мышление и анализ информации. Саморазвитие и личностный рост в контексте профессиональной коммуникации.

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами социальной работы с замещающими семьями, знаниями, которые необходимы социальному работнику в его дальнейшей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- разъяснить общие принципы и правила работы с замещающими семьями;
- раскрыть возможные проблемные зоны при адаптации приемного ребенка в новой семье, особенности социально-психологического подхода при работе с членами замещающей семьи;
- сформировать умения выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития замещающей семьи;
- способствовать формированию навыков диагностики и профилактики дисфункций семейных взаимоотношений, овладению технологиями социальной работы с замещающими семьями.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты социальной работы с замещающей семьей**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность социальной работы с замещающей семьей. Принципы социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Алгоритм сопровождения замещающих семей. Методика диагностики замещающих родителей. Методика диагностики приемных детей.

##### **Тема 1.1 Сущность социальной работы с замещающей семьей**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Типы замещающих семей.
2. Семья усыновителей.
3. Семьи опекунов /попечителей.
4. Приемная семья.
5. Патронатная семья.
6. Социальная работа с замещающей семьей.
7. Функции социального работника.
8. Содержание социальной работы с замещающей семьей.
9. Системой мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях.
10. Формы принимающих семей.
11. Проблема устройства в семьи детей-сирот.
12. Общие закономерности взаимной адаптации/дезадаптации семьи и ребенка/детей.
13. Показателем успешного устройства детей в замещающую семью.

## **Тема 1.2 Принципы социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Алгоритм сопровождения замещающих семей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Условия сопровождения замещающих семей.
2. Принципы психолого-социального сопровождения замещающих семей.
3. Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Мониторинг эффективности проводимой специалистами службы работы с замещающей семьей.
5. Уровни сопровождения замещающей семьи.
6. План сопровождения совместно с семьей.
7. Контроль качества оказания услуги сопровождения.
8. Промежуточные и итоговые результаты проверки реализации индивидуальной программы сопровождения.
9. Алгоритм сопровождения замещающих семей.
10. Цели первой встречи с семьей.

## **Тема 1.3 Методика диагностики замещающих родителей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Диагностики замещающей семьи.
2. Анкеты,
3. Опросники.
4. Методики.
5. Предварительная диагностика с кандидатом в замещающие родители.
6. Этап предварительной диагностики с кандидатами.
7. Характерные установки на воспитание детей.
8. Беседа.
9. Стили воспитания.
10. Кризис.
11. Факторы, вызывающие состояние напряжения в замещающей семье.
12. Проблемная диагностика.

## **Тема 1.4. Методика диагностики приемных детей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Перспективное планирование диагностической работы.
2. Психометрические и проективные диагностические методы.
3. Первичная диагностика.
4. Проективные методики.
5. Диагностика общей школьной зрелости.
6. Метод социометрических измерений (социометрия).
7. Тест «Выявление семейных установок».
8. Диагностика результативности.
9. Беседа с детьми

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины является: на основе изучения теоретических представлений об особенностях формирования и развития поликультурной социальной среды, а также опыта разрешения межэтнических конфликтов, сформировать способности к эффективной социальной работе в поликультурной среде

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об особенностях социальных отношений в поликультурной среде, а также о социальных рисках межэтнических контактов;
- создать условия для актуализации у учащихся этнической идентичности;
- создать условия для актуализации у учащихся этнической идентичности;
- посредством организации проектной деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта социальной работы в условиях поликультурной среды.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты социальной работы в поликультурной среде**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Поликультурная структура общества. Этнокультурная социализация. Становление социальной и этнической идентичности. Межкультурное взаимодействие. Межэтнические конфликты и способы их разрешения. Адаптация к новой культурной среде. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам.

##### **Тема 1.1 Поликультурная структура общества**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Раса как носитель различий.
2. Этнос, нация, народ.
3. Социальная принадлежность как основа культурных различий.
4. Религиозная принадлежность как основа межкультурных различий.

##### **Тема 1.2 Этнокультурная социализация. Становление социальной и этнической идентичности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Становление социальной и этнической идентичности.
2. Процесс социализации.
3. 6 основных измерений воспитания.
4. Основной механизм инкультурации.
5. Этническая идентичность.
6. Проблема национального характера.
7. Национальный характер.
8. Сравнение традиционного русского и советского типов личности.

##### **Тема 1.3 Межкультурное взаимодействие. Межэтнические конфликты и способы их разрешения**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Механизмы межгруппового восприятия.
2. Предвззсудки и стереотипы.
3. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.
4. Разрешение конфликта, возникновение новой системы отношений между сторонами.

##### **Тема 1.4 Адаптация к новой культурной среде. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Этнокультурные миграции и их психологические последствия.
2. Стратегии аккультурации.
3. Основные признаки культурного шока.
4. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам.

### **Технологии возможностей и безбарьерной среды**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением, расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

#### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к классификации отклоняющегося развития. Характеристика разных видов отклоняющегося развития. Дизонтогенез. Психический дизонтогенез. Причины отклоняющегося развития. Генные заболевания. Хромосомные заболевания. Параметры дизонтогенеза. Социальная депривация. Закономерности дизонтогенеза.

## **Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

### **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

##### **Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

##### **Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

## **Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях функционирования инклюзивного общества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации возможностей лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы функционирования инклюзивного общества и человека с особыми возможностями здоровья в нем.
2. Освоение практических навыков социального сопровождения реализации возможностей в инклюзивном обществе, выстраивания взаимодействия с опорой на стратегию сотрудничества.
3. Освоение особенностей социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому.

##### **Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности социальной политики РФ в отношении к инклюзии. Характеристики социальной политики РФ в инклюзивном обществе. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в

отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Проведение реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ. Реализация основных направлений реабилитации лиц с ОВЗ. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. Мероприятия по обеспечению доступа к объектам социальной инфраструктуры в инклюзивном обществе. Обеспечение жилой площадью и льготами. Воспитания и обучение детей-инвалидов. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ. Политика государства в сфере образования граждан с ОВЗ. Обеспечение занятости. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе. Содействие в организации досуга инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ.

### **Тема 1.2. Формы социального обслуживания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Функции реабилитационного центра для инвалидов молодого возраста. Подразделения реабилитационного центра. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах интенсивного типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в геронтологическом центре. Полустационарное социальное обслуживание. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях полустационарного социального обслуживания. Особенности функционирования социально-реабилитационного центра. Особенности функционирования центра дневного пребывания граждан. Особенности срочного социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях срочного социального обслуживания. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому. Формы осуществления социальной работы с лицами с ОВЗ по месту жительства. Социально-консультативные пункты помощи лицам с особыми возможностями здоровья.

## **Основы военной подготовки**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:



- обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура, требования и основное содержание общевоеинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

#### **Тема 1. Общевоеинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура, требования и основное содержание общевоеинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

#### **Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

### **Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

### **Основы медицинских знаний**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические, организационно-правовые и практические основы здоровьесберегающего поведения человека;
2. Дать представление мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
3. Овладеть умением по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

---

#### **Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.

## **Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья.

## **Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки организации и проведения социально-психологических тренингов, а также выработать умения и навыки успешного взаимодействия в группах.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» обеспечить у обучающихся:

1. Изучение понятийно-категориального аппарата социально-психологического тренинга.
2. Освоение методологических оснований социально-психологического тренинга.
3. Приобретение общих знаний и навыков по проведению социально-психологических тренингов.
4. Умение разрабатывать программы социально-психологических тренингов и использовать современные психологические технологии и технические средства.
5. Ознакомление с отбором участников тренинга.
6. Освоение основных технологий и методов, используемых в социально-психологическом тренинге.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в социально-психологический тренинг**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Правила работы тренинговой группы. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике. Разновидности тренинговых групп

и их характеристики. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.

#### **Тема 1.1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Правила работы тренинговой группы. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

#### **Тема 1.2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.

## **ЛОГИКА**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Логика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании логики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере психологической деятельности, способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, освоение обучающимися приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного и профессионального характера, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Логика»:

1. Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий.
2. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов логики.
3. Овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития логики.
4. Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.
5. Анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики.

Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи логики**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Понятие высказывания. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции.

##### **Тема 1.1. Логика как наука. Логика и язык.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка с точки зрения логики. Естественные и искусственные языки. Логические категории языка. Категории истинности и правильности как различные категории в логике. Понятие логической формы и формальной логики. Содержание и форма мышления. Основные логические формы теоретического исследования: понятие, суждение, умозаключение. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория. Основные этапы истории логики как науки. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятия символической (математической), формальной и диалектической логики. Основные тенденции в развитии современной логики.

##### **Тема 1.2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Категория имени в логике: понятие как общее имя с относительно ясным содержанием и объемом. Содержание и объем имени. Операции ограничения и обобщения. Закон обратной пропорциональности между содержанием и объемом. Виды имен по содержанию и объему. Отношения между именами. Сравнимость (равнозначность, пересечение, подчинение, исключение) и несравнимость. Неточные имена, парадоксы неточных имен. Неясные понятия, многозначность естественного языка. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Виды определений: явные и неявные. Реальные и номинальные определения. Определение через род и видовое отличие и его разновидности (генетическое, сущностное, функциональное, структурное). Правила определения и возможные ошибки. Деление понятий как логическая операция. Виды деления и сходные с ним процедуры. Классификация как особый вид деления. Ловушки классификации. Специфика типологии. Основные правила деления.

##### **Тема 1.3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие высказывания. Виды высказываний (описательные и оценочные). Неопределенные высказывания. Бессмысленные высказывания. Единство и различие категорий высказывание, суждение, предложение. Общая характеристика суждения как формы мышления. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Простые суждения: структура, особенности логического исследования. Виды простых суждений по типу предиката: атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Классификация простых суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация простых суждений по количественным характеристикам субъекта: общие, частные, единичные. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в формальной логике. Распределенность терминов в простом суждении. Отношения между простыми суждениями. Логическая операция отрицания простых суждений. Особенности логической формы сложных высказываний. Виды сложных высказываний: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплекативные, эквивалентные. Слабая и сильная дизъюнкция. Условия истинности сложных высказываний (табличный метод). Отношения между сложными суждениями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Логическая операция отрицания сложных суждений. Модальные высказывания как форма мышления. Особенности истинности модальных высказываний. Основные группы модальных понятий (логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные, оценочные) и их особенности.

**Тема 1.4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: непосредственные и опосредованные, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений и основанные на логической связи между суждениями. Простой категорический силлогизм как форма мышления: аксиома, общие правила, фигуры и модусы. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний: чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции. Неполная (популярная) и полная индукция. Понятие математической индукции. Селекционная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений и др. Возможные логические ошибки и условия повышения вероятности вывода. Особенности умозаключений по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.

## **ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях формирования отклоняющегося поведения с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы формирования отклоняющегося поведения.

2. Освоение практических навыков по осуществлению анализа и выявления особенностей протекания различных форм отклоняющегося поведения.

3. Освоение направлений сопровождения коррекции отклоняющегося поведения.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология отклоняющегося поведения как отрасль науки. Предмет изучения и связь с другими науками. Задачи психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний. Социологические и психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как научная проблема. Социальные отклонения.

#### **Тема 1.1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний и научная проблема**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология отклоняющегося поведения как отрасль науки. Предмет изучения и связь с другими науками. Задачи психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний. Развитие психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знания. Этапы развития отрасли науки. Социологические и психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Опрос как метод изучения отклоняющегося поведения. Особенности проведения опроса. Анкетирование как метод изучения отклоняющегося поведения. Требования к составлению анкеты. Интервью как метод изучения отклоняющегося поведения. Психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Опросники и тесты. Наблюдение. Беседа. Самоотчеты и самоописания. Отклоняющееся поведение как научная проблема. Признаки отклоняющегося поведения. Социальные отклонения. Социальные нормы как фактор регуляции поведения. Характеристики социальных норм. Свойства социальной нормы. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. Классификация форм и видов отклоняющегося поведения.

### **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристика делинквентного поведения. Типы делинквентного поведения. Факторы развития делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Аутодеструктивное поведение. Понятие агрессии, виды агрессии. Алкоголизм. Динамика развития алкоголизма. Стадии алкоголизма. Психологические особенности алкоголиков. Особенности, присущие человеку, страдающему алкоголизмом. Детский и подростковый алкоголизм. Наркозависимое поведение. Психологические качества виктимной личности. Профилактика виктимного поведения.

#### **Тема 2.1. Антисоциальное и агрессивное поведение**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Делинквентное поведение: понятие, виды, формы и факторы. Характеристика делинквентного поведения. Типы делинквентного поведения. Факторы развития делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Асоциальное (агрессивное) поведение. Понятие агрессии, виды агрессии. Классификация агрессии.

Виды агрессивных реакций. Детерминанты агрессивного поведения. Причины агрессивного поведения. Группы подростков по особенностям проявления агрессии. Саморегуляция агрессивного состояния. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. Типы побегов подростков из дома. Причины бродяжничества. Профилактика и коррекция бродяжничества.

## **Тема 2.2. Аутодеструктивное поведение**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Алкоголизм. Динамика развития алкоголизма. Стадии алкоголизма. Психологические особенности алкоголиков. Особенности, присущие человеку, страдающему алкоголизмом. Детский и подростковый алкоголизм. Предпосылки для быстрого вовлечения в алкоголизм детей и подростков. Компоненты и направления профилактической работы с подростками. Наркозависимое поведение. Первые признаки начала употребления наркотиков. Признаки зависимого поведения. Факторы, влияющие на развитие аддикции. Стадии формирования аддикции. Классификация наркотиков. Клинические проявления наркотического опьянения. Внешние особенности и группа наркотиков. Психологические особенности личности наркоманов. Мотивация наркозависимого поведения. Виктимное поведение. Факторы, которые влияют на развитие виктимного поведения. Типы виктимного поведения. Психологические качества виктимной личности. Профилактика виктимного поведения. Суицидальное поведение: особенности. Суицидальные проявления, замыслы, намерения и действия. Типология суицидов. Психологические качества виктимной личности. Причины суицида. Профилактика суицида.

## **Коррекционная педагогика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Коррекционная педагогика» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития и возможностях ребенка с различными видами дизонтогенеза;

2. Ознакомить со спецификой содержания, основными принципами, формами, методами и средствами организации коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии

Сформировать основы гуманистического отношения у будущих специалистов к детям с нарушениями в психофизическом развитии

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. Основы коррекционной педагогики**

### **Тема 1.1. История развития коррекционной педагогики**

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам

с отклонениями в развитии



2. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России

3. В. П. Кащенко — основоположник коррекционной педагогики

### **Тема 1.2 Коррекционная педагогика, как составная часть педагогической науки**

1. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики.

2. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.

3. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

4. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).

5. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

### **Раздел 2 Коррекционно-педагогическая деятельность**

#### **Тема 2.1. Основные положения коррекционной деятельности**

1. Основные положения коррекционной работы

2. Взаимодействие специалистов и родителей

#### **Тема 2.2. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)**

1. История развития коррекционно-развивающего обучения

2. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения

3. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения

### **Раздел 3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности**

#### **Тема 3.1. Представление о нормальном и отклоняющемся развитии**

1. Теория компенсации (Л. С. Выготский) и сверхкомпенсации (А. Адлер).

2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.

3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы.

4. Характеристика и типы дизонтогенеза.

5. Виды нарушений в развитии ребенка

#### **Тема 3.2. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков**

1. Педагогическая поддержка как объективная реальность

2. Развитие эстетических вкусов на уроках истории в классах для исключительных детей

3. Два подхода к трудным учащимся

4. Негативы поведения подростка

5. Профилактика и коррекция неадекватного поведения подростков

6. Особенности перевоспитания подростков

7. Изучение неблагополучных подростков

### **Тема 3.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте**

1. Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода

2. Социально-психологическая адаптация детей и подростков

3. Психологический стресс у детей и подростков

4. Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса

5. Психические расстройства у детей

6. Симптомы расстройств психики у детей и подростков

7. Психотические состояния, суицидальные намерения и попытки

8. Невротическое состояние

9. Расстройства поведения

## **Раздел 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении**

### **Тема 4.1. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте**

1. Проблема понимания детьми эмоций .

2. Проблема эмоциональной регуляции социального поведения ребенка

3. Возможности осознания эмоциональных состояний детьми 3 лет

4. Особенности осознания собственных эмоций детьми старшего дошкольного возраста.

5. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция

6. Особенности регуляции отрицательных эмоций детьми 5–7 лет

### **Тема 4.2. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии**

1. Синдром неудачника

2. Умник

3. Мечтатели

4. Путаники

5. Методы работы с детьми с проблемами в развитии

### **Тема 4.3. Природа детской агрессивности**

1. Причины агрессивности в поведении детей и пути их преодоления

2. Использование специальных игр, заданий, помогающих «снять» негативные реакции в поведении ребенка.

## **Раздел 5. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии**

### **Тема 5.1. Дети с задержкой психического развития**

1. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
2. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
3. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
4. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения
5. Принципы развивающего обучения
6. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения

### **Тема 5.2. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии**

1. Дети с отклонениями в развитии (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).
2. Дети с ОДА (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).
3. Дети с ранним детским аутизмом (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).
4. Интеграция детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в знакомстве студентов с основами социальной работы в пенитенциарной системе и правоохранительных органах, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть теоретические основы социальной работы с осужденными (понятия, категории, система, закономерности, принципы),
- определить специфику ее объекта и субъекта,
- раскрыть организационно-содержательные, профессионально-этические и иные вопросы деятельности в работе с лицами, содержащимися в ИУ,
- показать основные методы, технологии и программы социальной защиты, помощи и поддержки различных категорий, содержащихся в ИУ (несовершеннолетних, женщин, пенсионеров, инвалидов, престарелых страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, подвергающихся различным формам притеснения).

научить применять технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации осужденных, их семей и сотрудников пенитенциарных учреждений

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение пенитенциарной системы. Значение истории возникновения пенитенциарной системы в России. Примитивные формы наказания в древней Руси. Система "государевых мук" в царской России. Работа над исправлением преступников в крепостях и тюрьмах. Влияние западноевропейских precedентов на развитие российской пенитенциарной системы. Отмена смертной казни и переход к принципу реабилитации. Первые попытки организации работно-исправительных учреждений в России. Создание и расширение исправительных трудовых колоний в конце XIX - начале XX века. Влияние политических событий на развитие системы исправления иностранных агентов и политических заключенных. Советская пенитенциарная система: концепция перевоспитания и обучения труду. Новые подходы к реабилитации и ресоциализации осужденных. Проблемы перегруженности и недостатка ресурсов в исправительных учреждениях. Разработка программ и мер по снижению рецидива преступлений. Современное значение пенитенциарной системы в России. Перспективы развития и улучшения эффективности пенитенциарной системы.

#### **Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наказательная функция: осуществление наказания и контроля над лицами, признанными виновными в совершении преступления, через лишение их свободы. Ресоциализационная функция: предоставление возможностей для перевоспитания и социализации осужденных, чтобы они могли успешно интегрироваться в общество после освобождения. Охранительная функция: обеспечение безопасности и поддержания правопорядка в учреждении, предотвращение побегов, бунтов и конфликтов между осужденными. Медицинская и психологическая помощь: предоставление медицинского обслуживания и психологической поддержки осужденным, включая лечение, реабилитацию и консультирование. Трудовая занятость: организация различных видов трудовой деятельности для осужденных, позволяющей им приобретать новые навыки, образование и заработок. Образование и повышение квалификации: предоставление доступа к образовательным программам и возможность получения дополнительного образования, чтобы осужденные могли улучшить свои навыки и перспективы на рынке труда. Социальное сопровождение: оказание социальной поддержки осужденным во время их отбывания наказания, а также после освобождения, включая помощь в поиске работы и жилья, решении социальных проблем и реинтеграции в общество. Профилактика и реабилитация: проведение программ и мероприятий, направленных на предотвращение содеянных преступлений и реабилитацию осужденных, включая работу с их социальным окружением и семьями.

#### **Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация и функционирование пенитенциарных учреждений. Роль пенитенциарной системы в обеспечении правопорядка и социальной безопасности в государстве. Принципы деятельности пенитенциарной системы, роль правовых, социальных и психологических аспектов в реабилитации осужденных лиц. Вопросы о правах и обязанностях пенитенциарных служащих

#### **Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной**

## **системы: проблемные вопросы и перспективы развития**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы переполнения тюрем, недостатка кадров, ограничения правосудия и прав человека в тюрьме, а также проблемы рецидива преступлений после освобождения осужденных. Причины этих проблем и рассматриваются возможные пути и перспективы их решения, включая совершенствование законодательства, развитие альтернативных мер наказания, улучшение условий содержания осужденных, повышение профессиональной компетентности пенитенциарных служащих и разработку программ реабилитации.

## **Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция подходов и концепций социальной работы в тюремных условиях, начиная от ее зарождения до современных подходов. Изучается вклад известных социальных работников в развитие данной области, принципы и цели работы с осужденными, а также особенности социального взаимодействия в пенитенциарных учреждениях. Дополнительно, анализируются такие аспекты, как влияние социальной работы на процесс реабилитации осужденных, предотвращение рецидива преступлений, а также роль социальных работников в оказании поддержки и ресоциализации осужденных после их освобождения.

## **Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Влияние изменений в законодательстве и социально-политической среде на практику социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Изучаются такие вопросы, как рабочие условия и организационные особенности работы социальных работников в тюрьмах, взаимодействие с другими специалистами и институтами, а также использование инновационных методов работы с осужденными. Анализируются вызовы, связанные с высокой проходимостью осужденных, проблемы организации послеосвобожденного периода и нехватка ресурсов для эффективной социальной работы. Особое внимание уделяется вопросам эффективности реабилитации и снижения рецидива преступлений через социальную работу в современных условиях пенитенциарной системы.

## **Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Описывает основные подходы и усилия социальных работников на работе с осужденными и лицами, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях России, при обеспечении их реабилитации и ресоциализации. Отмечается, что социальная работа с осужденными ориентирована на различные аспекты и этапы процесса исполнения наказания, включая оценку и планирование социальных услуг, поддержку в области права и социального благополучия, подготовку к освобождению и последующую реинтеграцию в общество. Ключевые вопросы, рассматриваемые в данной теме, включают в себя организацию социальных программ и услуг, обеспечение психологической поддержки, разработку индивидуальных планов восстановления, содействие в поиске работы и жилья, а также предоставление социально-правовой помощи. Описываются инновационные методы работы, такие как использование исследовательского подхода и групповых тренингов.

## **Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основная цель исследования заключается в определении факторов, которые мешают эффективному выполнению задач социальной работы в системе УФСИН России. Для достижения этой цели были проведены опросы, интервью и наблюдения для сбора данных. Исследование охватило различные учреждения УФСИН России, включая колонии, исправительные трудовые лагеря и другие подобные учреждения. Анализ результатов исследования позволяет выделить несколько основных проблем, которые представляют наибольшую сложность для специалистов социальной работы. Среди них могут быть отсутствие квалифицированного персонала, ограничение доступа к ресурсам и услугам, недостаточное финансирование, ограниченные возможности для профессионального развития и другие. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности социальной работы в учреждениях УФСИН России. Это может включать предложения по улучшению кадровой политики, повышению доступности ресурсов и услуг, увеличению финансирования, созданию возможностей для обучения и поддержки специалистов социальной работы.

## ФАНДРАЙЗИНГ

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является формирование целостного представления о фандрайзинге как практике привлечения средств на некоммерческие (социальные, исследовательские и образовательные) проекты; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о принципах, подходах и технологиях фандрайзинга, а также овладение умениями и навыками практических приемов фандрайзинга с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать формированию профессиональной компетентности по выявлению и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
2. обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
3. способствовать формированию профессиональной компетентности в области фандрайзинговой деятельности;
4. рассмотрение культурных и социальных истоков поиска инвесторов в социальной работе в сравнении с зарубежным опытом;
5. изучить культуру фандрайзинговой деятельности, историю развития фандрайзинга, основные формы её функционирования в российском обществе;
6. определить специфику условий формирования и эволюции российской модели фандрайзинга в социальной работе;
7. обеспечить формирование научно обоснованных представлений о психологических и коммуникативных технологиях фандрайзинговой деятельности в области социальной работы;
8. способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контек-

стов для успешной фандрайзинговой деятельности в области социальной работы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Фандрайзинг как вид практической деятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов**

1. Введение
  - Определение фандрайзинга
  - Значение и цели фандрайзинга
2. Виды фандрайзинга
  - Продажа товаров и услуг
  - Организация благотворительных мероприятий
  - Запрос непосредственных пожертвований
3. Плюсы и минусы фандрайзинга
  - Преимущества фандрайзинга для организаций
  - Риски и вызовы фандрайзинговых кампаний
4. Основные принципы и правила фандрайзинга
  - Прозрачность и открытость
  - Защита данных и конфиденциальность
  - Соответствие законодательству и этическим стандартам
5. Фандрайзинговые стратегии и методы
  - Разработка плана фандрайзинговой кампании
  - Привлечение доноров и спонсоров
  - Продвижение и маркетинг фандрайзинговых мероприятий
6. Успешные примеры и кейсы
  - Истории успеха в фандрайзинге
  - Лучшие практики и подходы к фандрайзингу
7. Заключение
  - Выводы и резюме темы "Фандрайзинг как вид практической деятельности"
  - Значение фандрайзинга для различных организаций

#### **Тема 2. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов**

1. Введение
  - Определение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО)
  - Значение и роль НКО в обществе
2. Роль фандрайзинга в деятельности социально ориентированных НКО
  - Значение финансовой устойчивости для НКО
  - Вклад фандрайзинга в дальнейшее развитие и реализацию миссии НКО
3. Виды фандрайзинга для социально ориентированных НКО
  - Финансовые пожертвования от доноров и спонсоров
  - Продажа товаров и услуг
  - Организация благотворительных мероприятий и акций
4. Подходы и стратегии для эффективного фандрайзинга в социально ориентированных НКО
  - Разработка плана фандрайзинговой кампании
  - Привлечение и управление донорами и спонсорами
  - Маркетинг и продвижение фандрайзинговых мероприятий

## 5. Преимущества и риски фандрайзинга для социально ориентированных НКО

- Усиление финансовой стабильности и возможность расширения деятельности
- Недостаток ресурсов и конкуренция на рынке пожертвований

## 6. Лучшие практики и успешные примеры фандрайзинга в социально ориентированных НКО

- Истории успеха социально ориентированных НКО в фандрайзинге
- Лучшие практики и подходы для эффективного фандрайзинга

## 7. Заключение

- Выводы и резюме темы "Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности"

- Значение и перспективы развития фандрайзинга в сфере социальных организаций

## **Тема 3. Краудсорсинг и краудфандинг**

### **Перечень изучаемых элементов**

#### 1. Введение

- Определение и основные принципы краудсорсинга и краудфандинга
- Значение и цели использования краудсорсинга и краудфандинга

#### 2. Краудсорсинг

- Описание и особенности краудсорсинга
- Примеры применения краудсорс
- Краудсорсинг задач и проектов
- Системы вознаграждения и мотивации
- Преимущества и риски краудсорсинга

#### 4. Краудфандинг

- Описание и особенности краудфандинга
- Виды краудфандинга: пожертвования, предзаказы, инвестиции
- Платформы для проведения краудфандинговых кампаний
- Преимущества и риски краудфандинга

#### 5. Процесс организации и проведения краудсорсинговых и краудфандинговых кампаний

- Определение цели и задач кампании
- Выбор подходящей платформы и разработка стратегии
- Привлечение и взаимодействие с участниками кампании
- Анализ результатов и оценка эффективности

#### 6. Успешные примеры краудсорсинга и краудфандинга

- Истории успехов и интересные проекты
- Роль краудсорсинга и краудфандинга в инновационных и творческих идеях

#### 7. Заключение

- Выводы и резюме темы "Краудсорсинг и краудфандинг"
- Перспективы развития краудсорсинга и краудфандинга

## **Тема 4. Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний**

### **Перечень изучаемых элементов**

#### 1. Введение

- Определение фандрайзинга и краудсорсинга
- Значение и цели проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

#### 2. Принципы организации фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

- Прозрачность и открытость
- Честность и этические стандарты
- Учет и отчетность о расходовании средств

#### 3. Правила проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

- Соблюдение законодательных требований и регуляций



- Конфиденциальность и защита персональных данных
- Участие только подтвержденных и подходящих участников
- 4. Методы привлечения и мотивации участников кампаний
  - Использование разных подходов к мотивации, например, вознаграждения и призы
  - Активное участие и взаимодействие с участниками
- 5. Преимущества и риски при проведении кампаний
  - Условия успеха фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний
  - Возможные вызовы и риски, такие как недобросовестные участники или утечка информации
- 6. Процесс планирования и организации кампаний
  - Определение целей и задач кампании
  - Выбор подходящих платформ и инструментов
  - Разработка стратегии и маркетингового плана
- 7. Заключение
  - Сводные выводы по теме "Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний"
  - Значение и перспективы использования этих принципов и правил в практике

## **Тема 5. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге**

### **Перечень изучаемых элементов**

#### **1. Введение**

- Роль интернет-технологий в современном мире
- Значение интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге

#### **2. Преимущества использования интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге**

- Глобальная доступность и охват аудитории
- Удобство и простота участия для доноров и участников
- Расширение коммуникационных возможностей и взаимодействия

#### **3. Онлайн-платформы для фандрайзинга и краудсорсинга**

- Популярные платформы и их особенности
- Примеры успеха на платформах фандрайзинга и краудсорсинга

#### **4. Социальные медиа в фандрайзинге и краудсорсинге**

- Роль социальных медиа в привлечении внимания и распространении информации
- Примеры успешного использования социальных медиа в фандрайзинге и краудсорсинге

#### **5. Безопасность и конфиденциальность данных в фандрайзинге и краудсорсинге**

- Принципы и методы защиты персональных данных доноров и участников
- Влияние на безопасность и конфиденциальность взаимодействия с интернет-технологиями

#### **6. Аналитика и данные в фандрайзинге и краудсорсинге**

- Использование аналитики для анализа эффективности кампаний
- Роль данных в принятии решений и оптимизации фандрайзинговых и краудсорсинговых процессов

#### **7. Заключение**

- Выводы и резюме темы "Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге"
- Перспективы развития использования интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. Изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. Изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
4. Освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

#### **Перечень изучаемых элементов**

Теоретические основы социального предпринимательства. Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта. Опыт развития социального предпринимательства в России. Правовые аспекты социального предпринимательства в России.

#### **ТЕМА 1.1. Теоретические основы социального предпринимательства**

##### **Перечень изучаемых элементов**

Сущность социального предпринимательства и его роль в экономике. Подходы к анализу феномена социального предпринимательства. Коллективистский подход. Социокультурный подход. Институциональный подход. Типология и модели социальных предприятий. Теория гибридных НКО К.Альтер .

#### **ТЕМА 1.2. Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта**

##### **Перечень изучаемых элементов**

Переориентация государственного, социального и бизнес — секторов на долгосрочное и устойчивое развитие. Пионеры социального предпринимательства. Тенденции развития социального предпринимательства в мире. Тенденции развития социального предпринимательства в США. Тенденции развития социального предпринимательства в Европе. Развитие социального предпринимательства в Азии.

#### **ТЕМА 1.3. Опыт развития социального предпринимательства в России**

##### **Перечень изучаемых элементов**

Развитие социального предпринимательства в России. Типология социальных предприятий в России. Модель социального предпринимательства в России.

Инфраструктура поддержки социального предпринимательства в России. Механизмы поддержки социального предпринимательства в России.

#### **ТЕМА 1.4. Правовые аспекты социального предпринимательства в России** **Перечень изучаемых элементов**

Организационно — правовые формы НКО. Особенности создания, реорганизации и ликвидации НКО. Государственная регистрация НКО. Реорганизация НКО. Преобразование НКО. Ликвидация НКО. Взаимодействие НКО и государства. Направления деятельности НКО для получения поддержки со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления. Особенности контроля деятельности НКО. Отчетность некоммерческих организаций. Межсекторное партнерство как форма взаимодействия коммерческого, некоммерческого и государственного секторов экономики

### **Социальная работа с учащейся молодежью**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения данной дисциплины является: овладение теоретико-методологическими знаниями об основах социальной поддержки молодёжи в период обучения; получение навыков работы в сфере оказания мер социальной поддержки учащейся молодёжи.

Задачи дисциплины (модуля):

- выявить основные теоретические подходы к построению деятельности социального работника в образовательном учреждении;
- проанализировать основные направления деятельности и функционал социального работника в образовательном учреждении;
- проанализировать основные принципы социальной работы с учащейся молодежью в РФ;
- определить наиболее эффективные, гуманистически ориентированные, методы социальной работы с учащимися;
- содействовать формированию профессионально значимых черт личности социального работника;
- повысить социальную, гражданскую активность студентов

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ**

**Цель:** Изучить теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-ориентированные и социолого-ориентированные теории.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации учащейся молодежи. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования учащейся молодежи. Проблемы в сфере

труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики.

### **Тема 1.1. Молодежь как социально-демографическая группа**

Понятие «молодежь». Основные этапы формирования понятия «молодежь». Характерные черты молодежи как социально-демографической группы. Границы молодого возраста. Молодежь как социальная группа.

### **Тема 1.2. Государственная молодежная политика**

Понятие и основные направления государственной молодежной политики. Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики. Система учреждений органов по делам молодежи.

### **Тема 1.3. Актуальные проблемы современной учащейся молодежи**

Социальное положение учащейся молодежи в современном российском обществе. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Молодежь на рынке труда. Проблемы образования молодежи.

## **Студент в среде электронного обучения**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

##### **Тема 1.1. Основные понятия электронного обучения**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту.

##### **Тема 1.2. Формы и технологии обучения**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

##### **Тема 1.3. Модель электронного обучения**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

#### **Технологии трудоустройства**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о рынке труда, технологии трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работы, трудоустройству и планированию карьеры.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Технологии трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.
4. Владение на практике методами и инструментами трудоустройства и планирования карьеры.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, в соответствии с учебным планом

## **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования. Трудовые отношения.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рынок труда как социально-экономическая система. Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Факторы рынка труда. Основные понятия и определения, связанные с рынком труда: спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, цена рабочей силы, конкуренция на рынке труда, государственное регулирование рынка труда, система профессиональной ориентации, социальное партнерство, международная миграция, управление персоналом. Объект и предмет рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения рабочей силы. Показатели рынка труда: численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы. Рынок труда и его особый ресурс — «человеческий капитал». Состав рабочей силы. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Безработица как социально-экономическое явление. Причины безработицы. Уровень безработицы. Виды, признаки и причины возникновения безработицы. Последствия безработицы. Основные направления решения государством проблемы безработицы. Основные положения трудового законодательства. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок

приема на работу, процесс увольнения с работы, оформление кадровых документов. Понятие адаптации. Адаптация молодого специалиста. Вхождение в трудовой коллектив. Взаимодействия с руководством, коллегами, обучающимися. Виды адаптации в организации. Этапы адаптации. Условия и факторы адаптации. Правила успешной адаптации. Профессиональная идентичность как система представлений человека о себе как о профессионале в определенной области деятельности. Что включает в себя профессиональная идентичность? Формирование профессиональной идентичности как фактор для успешной карьеры и личностного развития.

### **Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рынок труда как социально-экономическая категория, включающая в себя исторически сложившийся общественный механизм, направленный на поддержание определенных социально-трудовых отношений и обеспечивающий баланс интересов между продавцами и покупателями рабочей силы, а также органами государственной власти. Изменения рынка труда под воздействием внешних и внутренних факторов. Реализация основных функций рынка труда. Рынок труда как социально-экономическая система. Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Факторы рынка труда. Основные понятия и определения, связанные с рынком труда: спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, цена рабочей силы, конкуренция на рынке труда, государственное регулирование рынка труда, система профессиональной ориентации, социальное партнерство, международная миграция, управление персоналом. Объект и предмет рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения рабочей силы.

### **Тема 1.2. Занятость и безработица.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Показатели рынка труда: численность экономически активного населения, численность людей, занятых в экономике, уровень безработицы. Рынок труда и его особый ресурс — «человеческий капитал». Состав рабочей силы. Трудовые ресурсы. Занятость населения. Определение занятости и безработицы. Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных. Факторы, влияющие на занятость и безработицу. Причины безработицы и ее последствия для экономики и общества. Разработка и реализация программ по содействию занятости и борьбе с безработицей. Безработица как социально-экономическое явление. Причины безработицы. Уровень безработицы. Виды, признаки и причины возникновения безработицы. Последствия безработицы. Основные направления решения государством проблемы безработицы.

### **Тема 1.3. Юридические аспекты трудовых отношений.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные положения трудового законодательства. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.

Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу, процесс увольнения с работы, оформление кадровых документов. Понятие адаптации. Адаптация молодого специалиста. Вхождение в трудовой коллектив. Взаимодействия с руководством, коллегами, обучающимися. Виды адаптации в организации. Этапы адаптации. Условия и факторы адаптации. Правила успешной адаптации.

#### **Тема 1.4. Профессиональная идентичность.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие профессиональной идентичности и ее роль в жизни человека. Формирование профессиональной идентичности в процессе обучения и работы. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности. Методы и инструменты для развития и укрепления профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность как система представлений человека о себе как о профессионале в определенной области деятельности. Что включает в себя профессиональная идентичность? Формирование профессиональной идентичности как фактор для успешной карьеры и личностного развития.

#### **Введение в аналитические исследования информационных ресурсов**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

##### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом



### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

**Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых

машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

#### **Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое «альтернативные данные». Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

### **Второй иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о иностранном языке (испанском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного испанского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на испанском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Elemental I. Comprensi3n minima. Ciclo I. A1.**

**Тема 1.1.** Особенности фонетической системы современного испанского языка

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Испанский язык в мире
2. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
3. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
4. Имя существительное. Род и число.

**Тема 1.2.** Интонационные особенности современного испанского языка.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Тема 1.3.** Особенности фонетического оформления связной речи.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

### **Человек и его права в контексте современной реальности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального работника, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами по защите прав и свобод человека на международном и внутригосударственном уровне.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способности квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере прав и свобод человека;
2. Дать способности квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере прав и свобод человека;
3. Проанализировать нормы материального и процессуального права;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Международно-правовые и исторические аспекты прав и свобод человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Международные институты по защите прав человека. Международные документы о правах человека

**Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и процесс возникновения прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи дисциплины. Этапы исторического развития концепции прав человека. Классификации прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 1.2. Международные институты по защите прав человека.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Универсальная защита прав человека в рамках ООН. Комитеты и комиссии ООН по защите прав человека. Специализированные учреждения ООН в области прав человека: понятие, признаки и взаимоотношения с ООН. Защита прав человека в рамках Европейского Союза. Контрольный механизм Совета Европы и его действие в РФ. Европейский Суд по правам человека: комплектование, внутренняя организация, порядок деятельности. Критерии приемлемости жалобы в Европейский Суд. Защита прав человека в рамках региональных международных организаций: Лиги Арабских государств, Организации Американских государств, Африканского Союза, Ассоциации государств Юго- Восточной Азии.

**Тема 1.3. Международные документы о правах человека.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика международных документов о правах человека. Универсальные и региональные международно-правовые акты. Общие и специальные международно-правовые акты. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Устав ООН и российская доктрина международного права об источниках международного гуманитарного права. Особенности Всеобщей Декларации прав человека и гражданина 1948 года. Особенности пактов о правах человека 1966 года. Защита прав женщин и детей в международном и внутригосударственном праве. Источники международного гуманитарного права в области защиты женщин и детей. Международно-правовые нормы о защите женщин и детей в законодательстве Российской Федерации. Общая характеристика нормативной деятельности Международной организации труда в области регулирования трудовых прав граждан. Международно-правовое регулирование образования, науки, культуры, экологии.