



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность
Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Методология и методика научного исследования
- 1.6. Психология деятельности в опасной профессии
- 1.7. Организация профессиональной деятельности психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- 1.8. Психология катастроф
- 1.9. Преподавание психологии в системе высшего образования
- 1.10. Современный комплекс проблем национальной безопасности России
- 1.11. Управление психологическими рисками в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций
- 1.12. Экстремизм и терроризм в контексте психологической безопасности
- 1.13. Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска
- 1.14. Социопсихологическое противодействие молодежному экстремизму
- 1.15. Техники экстренной психологической помощи при чрезвычайных и кризисных ситуациях
- 1.16. Стратегия государственного управления в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- 1.17. Психологическая практика формирования доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- 1.18. Социопсихологические аспекты принятия управленческих решений
- 1.19. Тренинг эффективной коммуникации в условиях конфликтной ситуации
- 1.20. Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- 1.21. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.22. Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- 1.23. Технологии психологической работы в медиапространстве в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- 1.24. Психологические техники пропаганды и борьбы с фейками в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций
- 1.25. Социопсихологический тренинг переговоров с преступниками, захватившими заложников
- 1.26. Технологии индивидуального коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство
- 2.3. Основы когнитивных и семантических технологий
- 2.4. Социальная сексология
- 2.5. Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях
- 2.6. Международное сотрудничество в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Управление проектами и программами

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------

(при наличии)	компетенции	достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</p> <p>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</p> <p>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</p>

		участников проекта.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,

		требований рынка труда и стратегии личного развития.	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
--	--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества. Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов. Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития. Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

1.2. Культурно-исторический опыт России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-

		различных культур.	историческом контексте.
--	--	--------------------	-------------------------

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия. Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания. Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке. <i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке

		<p>деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>
--	--	---	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. The world of science. The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Раздел 2. Professional communication. Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Раздел 3. Science and its progress. The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Раздел 4. Postgraduate education. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.</p>
		<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p><i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>
		<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.

Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения. Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля.

Раздел 2. Служебная и личная документация. Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Раздел 3. Деловое общение. Основные виды делового общения. Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

1.5. Методология и методика научного исследования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области методологии и методики общей и психологической науки, необходимых для наиболее эффективного осуществления научного исследования. Также целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: общая и научно-исследовательская культура, научная добросовестность, способность к творческому, ответственному и компетентному решению профессиональных и общих социально-практических задач, организованность.

Задачи дисциплины (модуля):

Способствовать получению знаний о современной картине мира.

Создавать у обучающихся системное представление о методах научного познания.

Освоить методологическую базу научного исследования.

Создать основы культуры научно-исследовательской работы в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Усвоить навыки участия в проведении коллективных научных исследований, представления результатов научного исследования в публичных выступлениях и в научно-информационных системах.

Сформировать базовые навыки, знания и ценности в алгоритмах профессиональной работы, а также умение принимать эффективные и правомерные решения в практических ситуациях.

Сформировать умение пользоваться знаниями о методах научного исследования в экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК – 6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК – 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК – 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Владеть навыками: построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития; выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Знает: современную методологию психологического исследования	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические
		ОПК – 1.2. Умеет: поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.
		ОПК – 1.3. Владеет: навыками организации научного исследования в сфере	Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез,

		<p>профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.</p> <p>Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>
	<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК – 2.1. Знает: методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет: планировать разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет: навыками реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии, научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.</p> <p>Уметь: применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии, исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.</p> <p>Владеть: навыками выбора</p>

			и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельной разработки новых методов исследования, подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
--	--	--	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология научного исследования. Понятие науки как вида познания, сферы культурной деятельности, социального института. Специфика научного познания. Философские основания научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: логические, общенаучные. Логические формы: понятие, суждение, умозаключение, доказательство и опровержение. Общенаучные формы познания: факт, эмпирическое обобщение, теоретическое обобщение, научный закон, научный принцип; проблемная ситуация, научная проблема, гипотеза, теория, научная концепция, научная картина мира. Понятие парадигмы как культурно-институциональной формы научного познания. Понятие научного метода и методологии. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Общенаучные методы познания: абстрагирование, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, восхождение от абстрактного к конкретному, историческое и логическое. Эмпирические научные методы: наблюдение, эксперимент, экспериментальное моделирование, статистический метод. Эмпирические методы в социально-гуманитарных науках: опрос, анкетирование, анализ документов, тестирование, социометрия. Теоретические научные методы: классификация, формализация, аксиоматизация, научная индукция, гипотетико-дедуктивный метод, теоретическое моделирование, математическое моделирование, системный анализ, структурно-функциональный анализ. Теоретические методы социально-гуманитарных наук: идеографический метод, сравнительно-исторический метод, герменевтический анализ.

Раздел 2. Методика научного исследования. Научное познание и научное исследование. Научное исследование как активная, организованная специализированная деятельность. Структура научного исследования. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики, принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования. Методологический замысел научного исследования. Программа научного исследования, анализ проблемной ситуации, определение проблемы, анализ объекта и предмета исследования, определение его целей и задач. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, заключительный, подведение итогов. Структура методологического исследования и его уровни. Отбор методов и методик исследования. Общая схема научного исследования. Определение основных направлений поиска информации для исследования. Литературное оформление материалов исследования; работа над рукописью. Определение сферы и способов внедрения результатов научного исследования. Основные формы опубликования результатов научного исследования и их внедрения. Методологические стратегии выпускной квалификационной работы, ее логика и структура. Исследовательская программа ВКР. Определение темы, план работы, методы отбора литературных источников и фактического материала. Решение задач, интерпретация данных, структурирование основных результатов. Правила цитирования; логика и этика цитирования. Композиция ВКР. Язык и стиль ВКР. Оформление

библиографического аппарата. Оформление ВКР в целом в соответствии с государственным стандартом.

1.6. Психология деятельности в опасной профессии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений в области психологии опасных профессий, обозначении возможности самооценки и самореализации в различных направлениях опасной профессиональной деятельности, а также выполнением профессиональных обязанностей в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, развитии у обучающихся навыка командной работы, принятия решений, лидерских качеств.

Задачи дисциплины (модуля):

Познакомить с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов опасной профессиональной деятельности;

Определить важнейшие психологические требования к работнику опасных профессий;

Показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков работника опасных профессий;

Сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;

Сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для работника опасной профессии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК – 5.1. Знает: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК – 5.2. Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы	Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы

	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК – 5.3. Владеет: навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеть навыками: реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1. Знает: функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой
		ОПК – 9.2. Умеет: проводить организационно-управленческое консультирование	Уметь: проводить организационно-управленческое консультирование
		ОПК – 9.3. Владеет: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психологии деятельности сотрудников опасных профессий. Опасные профессии. Модель опасной профессиональной деятельности. Психологическая специфика деятельности пожарных и спасателей. Психологическая специфика деятельности летчиков. Психологическая специфика деятельности сотрудников воинских подразделений и полиции Другие виды опасных профессии. Психологическая подготовка сотрудников в экстремальных ситуациях. Особые и сложные условия как два вида содержательной характеристики деятельности сотрудников опасных профессий. Понятие экстремальности профессии в современных условиях. Психологические и социально-психологические явления, характеризующие сложную обстановку деятельности сотрудников и ее влияние на них. Сложная обстановка в опасной профессии как фактор, предшествующий экстремальным ситуациям. Основные типы поведенческих стилей у сотрудников при их деятельности в экстремальных ситуациях. Важность психодиагностики для определения стиля познания сотрудников

опасных профессий в экстремальных ситуациях. Специфические качества, позволяющие прогнозировать поведение сотрудников опасных профессий. Отрицательные и положительные факторы, влияющие на стиль поведения сотрудников опасных профессий, и типичные ситуации их проявления в экстремальных ситуациях. Формирование у сотрудников опасных профессий оптимального стиля поведения. Овладение приемами активного противодействия экстремальным факторам у сотрудников опасных профессий. Психологическая борьба в экстремальной деятельности и факторы, определяющие её успешность.

Раздел 2. Практические основы психологии деятельности сотрудников опасных профессий. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Толерантность к стрессу и психологическая устойчивость. Личностный адаптационный потенциал. Концепция жизнестойкости С. Мадди. Характеристика деятельности сотрудников опасных профессий в состоянии стресса. Основные стрессогенные ситуации. Положительное и отрицательное влияние стресса на сотрудников опасных профессий. Типы сотрудников опасных профессий по отношению к стрессу; физиологические, эмоциональные и психологические стрессы. Взаимосвязь стресса и деятельности сотрудников опасных профессий. Фазы стресса и экстремальное воздействие ситуаций на сотрудников опасных профессий. Особенности посттравматического стрессового расстройства у сотрудников опасных профессий. Ситуации, проявляющиеся в постстрессовой реакции, у сотрудников опасных профессий. Постстрессовый синдром и пути его преодоления у сотрудников опасных профессий. Психологическая диагностика посттравматического стрессового расстройства у сотрудников опасных профессий. Обучение психологической саморегуляции сотрудников у сотрудников опасных профессий. Психологические особенности управленческой деятельности в опасных профессиях. Экзистенциальные аспекты деятельности в опасных профессиях. Проблема одиночества в опасных профессиях. Особенности психологической подготовки сотрудников опасных профессий к действиям в экстремальной ситуации. Необходимость психологической подготовки сотрудников опасных профессий для преодоления ими внешних и внутренних трудностей в экстремальных ситуациях. Приемы и способы мобилизации у сотрудников опасных профессий на решение служебных задач. Мобилизованность и характеристика ее уровней. Классификация приемов и способов волевой регуляции. Формы и методы саморегуляции волевых усилий. Эмоционально-волевая мобилизация и ее роль в психологической подготовке сотрудников опасных профессий. Методы аутотренинга. Механизм психорегулирующей тренировки. Этапы психологического сопровождения в опасных профессиях. Психогигиена деятельности в опасных профессиях.

1.7. Организация профессиональной деятельности психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений об организации профессиональной деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность и содержание профессиональной деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Ознакомить обучаемых с основами теории и практики профессиональной деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

С системных позиций осветить содержание профессиональной деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Показать общие пути обеспечения психологической безопасности личности и общества в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Ознакомить с нормативными правовыми основами профессиональной деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, вырабатывать</p>
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК – 3.1. Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психодиагностики
		ОПК – 3.2. Умеет: планировать, разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Уметь: планировать, разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК – 3.3. Владеет: навыками	Владеть: навыками использования научно

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов	Знать: психометрические характеристики психодиагностических инструментов
		ОПК – 4.2. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
		ОПК – 4.3. Владеет: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.	Знать модели и методы супервизии.
		ОПК 8.2. Умеет: контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога	Уметь: контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога
		ОПК 8.3. Владеет: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования	Владеть: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		профессиональной деятельности психолога	деятельности психолога

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Социальная значимость и востребованность профессии психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Профессиональный стандарт «Психолог в служебной деятельности». Направленность деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций на профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, психологическую помощь пострадавшим. Требования к образованию и обучению, опыту практической работы кризисного психолога. Особые условия допуска к работе в соответствии с профстандартом. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности: способности, личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Виды деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп как обобщенная функция кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций: оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; организация психологического сопровождения и психологической помощи пострадавшим и сотрудникам профессий особого риска. Виды психологической помощи пострадавшим и специалистам профессий особого риска. Психодиагностическая деятельность: симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз. Задача психологического просвещения. Психологическая профилактика. Психологическая коррекция. Классификацию видов психокоррекции. Психологическое консультирование. Основные задачи деятельности практических психологов. Этапы работы психолога. Права и обязанности практического психолога. Требования к должностным обязанностям. Служба практической психологии. Психолог-консультант как сфера деятельности психолога. Деятельность психолога-консультанта. Основные направления деятельности и функции кризисного психолога. Права и ответственность кризисного психолога. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Психологическая документация. Этический кодекс психолога.

Раздел 2. Практические основы деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Психологическое сопровождение в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Общие вопросы психотерапии в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусирующаяся на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-

поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации – психологический дебрифинг. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации психотерапия участников военных действий. Психологическое консультирование в условиях военных действий.

1.8. Психология катастроф

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему знаний в сфере психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций для решения профессиональных задач.
3. Развить навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики в сфере психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций.
4. Сформировать научные представления о предмете и объекте чрезвычайных и кризисных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: теоретические основы технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей
		УК – 3.2. Координирует и направляет деятельность	

		<p>участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p>	<p>роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий</p>
		<p>УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p>
Психологическое	ОПК-6	ОПК 6.1. Знает: методы	Знать: методы индивидуального,

консультирование	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	семейного и группового психологического консультирования
		ОПК 6.2 Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ОПК 6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Владеть: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: понятие психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК 7.2. Умеет: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности	Уметь: разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности

		ОПК 7.3. Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеть: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК 8.1. Знает: модели и методы супервизии	Знать: модели и методы супервизии.
		ОПК 8.2. Умеет: контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога	Уметь контролировать и совершенствовать профессиональную деятельность психолога
		ОПК 8.3. Владеет: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Владеть: навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие основы психологии катастроф. Информационная система исследовательской деятельности кризисного психолога. Динамика этапов исследовательской деятельности кризисного психолога. Психические состояния, возникающие в экстремальной ситуации. Причины условного разделения психических состояний, свойств и процессов. Психология катастроф как прикладная отрасль науки. Методы психологии катастроф. Понятие, сущность и содержание психологии катастроф. Объект, предмет и задачи психологии катастроф. Лица, оказывающих помощь жертве катастрофы. Определение понятий «обычные (или оптимальные) условия», «экстремальные условия» и «паратерминальные условия». Характеристика условий

деятельности человека. Ситуации, которые можно классифицировать как экстремальные. Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Составляющие уровни реакций личности на различные чрезвычайные обстоятельства. Особенности стихийных бедствий. Определение понятия «социогенные катастрофы». Факторы, формирующие стрессоры по характеру мотивации. Фазы психических состояний при землетрясении. Реакции «синдрома катастрофы». Психологические последствия катастроф. Реакции детей и взрослых на чрезвычайные ситуации. Зависимость характера психических расстройств, возникающих как следствие воздействия экстремальной ситуации. Три группы психогенных расстройств. Синдромы патологической реакции невротического уровня. Основные проявления острого и затяжного реактивного психоза. Травмирующие факторы и основные реакции участников каждого периода развития психических расстройств. Фазы идентификации расстройств в динамике американских врачей-психиатров. Основные принципы оказания помощи. Факторы, влияющие на оказание помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Этапы психолога – психиатрической помощи. Критерии медицинской сортировки по группам в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Модель взаимодействия психологических служб. Цели работы кризисного психолога в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Удельный вес динамически изменяющихся факторов в первую очередь влияющих на психическое здоровье во время и после любой кризисной и чрезвычайной ситуации. Основные направления деятельности кризисных психологов на месте трагедии. Признаки психологических пострадавших. Наиболее эффективные направления работы кризисных психологов. Принципы работы кризисного психолога с родственниками пострадавших. Алгоритм проявления возможных реакций пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Стратегии индивидуальной терапии специалистов, ликвидирующих кризисные и чрезвычайные ситуации. Стратегии терапии при остром и посттравматическом стрессовом расстройстве.

Раздел 2. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Разновидности и характеристика психических состояний. Психические состояния, возникающие в экстремальных ситуациях. Проявление эмоциональной напряженности в деятельности. Физические закономерности высшей нервной деятельности. Психологическая закономерность, получившая отражение в кривых Йеркса Додсона и В.Л. Марищука. Мимические реакции, характеризующие состояние напряженности. Характеристики типичного состояния в экстремальной ситуации. Определение понятий «страх» и «ужас». Эффект «туннельного восприятия». Феномен отставленного во времени страха. Определение понятия «аффект». Характерные аспекты аффекта. Связь аффекта с индивидуальными особенностями личности. Определение понятия «паника». Классификация паники. Механизм паники. Деструктивные последствия паники. Определение понятия «стресс». Фазы неспецифической реакции на стресс. Влияние стресса на психофизиологическом уровне. Влияние стресса на психологическом уровне. Модель формирования стресса. Компоненты стресса. Формы реагирования на стресс. Психотравмирующие последствия стресса. Этапы поведения человека в экстремальной ситуации. Классификация стратегий копинг-поведения. Варианты стилей поведения при реагировании на угрожающее событие. Способы формирования толерантного поведения. Приемы определения стрессового напряжения. Признаки стрессового напряжения. Причины стрессового напряжения. Определение понятия «депривация». Основные симптомы «зимовочного синдрома». Отличие сенсорной и социальной депривации. Определение понятию «депривационный опыт». Определение понятия «кризис». Особенности кризиса лишения. Фазы реакции горя. Определение понятия «психическая травма». Психогенные заболевания. Реакции детей на психическую травму. Признаки психической травмы в поведении ребенка. Определение понятия «фрустрация». Классификация фрустрации. Основные реакции на фрустрацию. Условия возникновения фрустрации. Виды фрустрационного поведения. Определение понятия «конфликт». Классификация конфликтов по сферам взаимодействия и по включенности личности в конфликт. Характеристику основных типов конфликтной личности. Отличие конфликта

от конфликтной ситуации. Преимущества конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте. Методы разрешения конфликта.

Раздел 3. Психогенные реакции катастроф. Основные психогенные реакции в экстремальной ситуации. Основные фазы поведенческих расстройств при катастрофе. Варианты протекания реакции страха. Социальные группы, вовлеченные в экстремальную ситуацию. Поведенческие реакции пострадавших. Страхи потерпевших. Признаки аутизма потерпевших. Основные виды кошмарных снов пострадавших. Оценка пострадавшими роли, которую сыграла в их жизни чрезвычайная ситуация. Классификация групп профессионалов, оказывающих помощь. Особенности личности работников СМК. Типичные психовегетативные реакции в экстремальных ситуациях. Особенности личности спасателя, влияющие на него в экстремальной ситуации. Наиболее распространенные формы реакций. Особенности, препятствующие адекватному оказанию помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Основные правила общения с помощником. Типовые режимы работ в зависимости от степени тяжести и интенсивности. Категории тяжести спасательных работ. Основные физиологические сдвиги организма и изменения в психическом состоянии спасателей. Особенности «комбатантной акцентуации», «комбатантной психопатизации» и боевой психической травмы. Связь психических состояний военнослужащих, участвующих в боевых действиях, с состояниями спасателей в экстремальной ситуации или у лиц, ставших свидетелями особо разрушительных стихийных бедствий, техногенных катастроф. Основные симптомы психопатологических расстройств.

Раздел 4. Посттравматические стрессовые расстройства. Катастрофические психические травмы, влияющие на состояние здоровья человека. Основной критерий для диагностики ПТСР. Критерии ПТСР. Приемы, включающие диагностику ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Основные правила психотерапии и лекарственной терапии. Компенсаторные проявления адаптации к стрессовым влияниям. Факторы риска возникновения ПТСР у детей и подростков. Причины, способствующие изменению работоспособности у пострадавших. Объективные и субъективные обстоятельства характера и интенсивности психических, психосоматических и психопатологических проявлений в постстрессовый период. Факторы возникновения психогенных расстройств. Особенности личности, влияющие на характер психических расстройств. Группы часто встречающихся психогенных расстройств. Основные факторы, влияющие на формирование психопатологических проявлений. Формы невротических расстройств. Классификация реактивных психозов. Формы аффективно-шоковых реакций. Формы психопатологических расстройств. Факторы, способствующие развитию психогенных расстройств. Периоды развития психических расстройств. Основные травмирующие факторы. Психические реакции периода «калькуляции» утрат. Группы факторов, влияющие на периоды развитие и компенсацию психогенных расстройств. Идентификация расстройств в динамике. Проявления поведенческих реакций. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств при ЧС. Оказание первой помощи после психогенного воздействия. Методы психофизиологической регуляции: «методика психофизиологического восстановления», медитация, аутогенная тренировка, техники успокоения, идеомоторная тренировка, управление ритмом дыхания, массаж и акупрессура, арома-фитоэргономика, музыкальное кондиционирование, термовосстановительные процедуры. Психологические методы: техники и упражнения, методика формирования перспективной жизненной стратегии (ПЖС), методика групповых занятий по регуляции психических состояний Джанет Рейнуотер, тренинг поведения в экстремальных ситуациях, тест «Способность действовать в напряженных обстоятельствах». Физиолого-гигиенические и медико-фармакологические методы.

1.9. Преподавание психологии в системе высшего образования

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений об основных методах и приемах обучения психологии; формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий, а также навыков преподавания (чтения лекционных занятия, организации семинарских и практических занятий).

Задачи дисциплины (модуля):

Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области преподавания психологии.

Обеспечить развитие у обучающихся готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения.

Обеспечить формирование профессиональной мотивации обучающихся, как будущих преподавателей психологии.

Создать условия для раскрытия у обучающихся потенциала преподавателя психологии.

Научить использованию данных психологии для саморазвития и создания развивающей среды для обучающихся.

Развить способности к систематизации и категоризации основных представлений о психологии, как предмете и основании методов развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с	ОПК – 10.1. Знает: наиболее современные разработки в области образования и психологической науки и практики	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики
		ОПК – 10.2. Умеет: планировать педагогическую деятельность на основе применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Уметь: планировать педагогическую деятельность на основе применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
		ОПК – 10.3. Владеет: навыками осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных	Владеть навыками: осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей

	ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
--	---	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование. Проектирование целей и задач обучения психологии. Цели обучения психологии, как области профессиональных умений будущих кризисных психологов. Анализ целей, содержания методов и средств обучения психологии. Анализ потребностей, обучающихся в психологических знаниях. Принципы и методы организации психологической службы в образовании. Пути оказания психологической помощи и организации психологического просвещения субъектов образования. Задачи преподавания психологии в области развития личности студентов и других категорий, обучающихся: рефлексивные ресурсы личности; научное мировоззрение; развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, речи; коммуникативных компетенций. Классический способ передачи психологических знаний в процессе преподавания психологии в системе высшего образования. Система индивидуального личностно-ориентированного подхода в преподавании психологии. Формирование и развитие психологической компетентности как интерактивная система познания психического. Традиционные методы: словесные, наглядные, практические. Интерактивные, игровые методы.

Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании, студентов, педагогов. Формы и методы учебных занятий по психологии. Основные концепции педагогической психологии в преподавании психологии. Проектирование обучающих стратегий в курсе психологии. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов. Взаимосвязь формы преподавания и степени усвоения материала. Типы проблемных ситуаций в процессе преподавания. Групповые формы организации различных видов практических занятий. Личностно-ориентированный подход к преподаванию психологии (по И.С. Якиманской). Методика организации учебной дискуссии. Проектирование учебного содержания: взгляд студентов. Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Методическая обеспеченность преподавания психологии в системе высшего образования. Технология разработки учебного курса для студентов базового и непрофильного образования в высшей школе. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Активные методы обучения. Контроль: промежуточный, итоговый, государственный Контроль, как учебное действие студента. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

1.10. Современный комплекс проблем национальной безопасности России

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о совокупности современных проблем безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека, а также о найденных обществом путях их предотвращения.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных проблем для человека, общества и Российского государства.

Ознакомить обучаемых с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства.

С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем национальной безопасности Российской Федерации.

Показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и российского государства, а также мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности.

Ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации,

			<p>вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
		<p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>
		<p>ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков</p>	<p>Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и</p>

		и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.
--	--	--	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы национальной безопасности России. Категория безопасность - общая характеристика. Сущность, содержание и классификация категорий «опасность» и «угроза». «Стабильность», «устойчивость», «защищенность», «ущерб» как категории теории безопасности. Российская цивилизация как объект безопасности. Национальный интерес как категория теории безопасности. Диалог цивилизаций – основа решения проблем безопасности в мире. Система национальной безопасности как научная категория. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности». Структура системы национальной безопасности. Функциональные основы системы национальной безопасности. Принципы функционирования системы национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности. Субъекты системы национальной безопасности. Разграничение полномочий органов власти в системе безопасности. Руководство государственными органами обеспечения безопасности. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

Раздел 2. Современные опасности и угрозы национальной безопасности России. Геополитическая и политическая сферы безопасности России. Экономическая, финансовая, социальная, духовная, военная и научно-техническая сферы безопасности России. Волны Н.В. Кондратьева и проблемы международного сообщества. Экспертное мнение Клуба «Валдай». Опасения жителей Земли. Международный индекс проблем. Дискредитация роли ООН. «Цветные революции». Санкционная политика. Падение индекса доверия в мире. НАТО – международная проблема. Фальсификация истории. Характеристика поколений человечества на Земле. Геополитические проблемы безопасности: Глобализация и деглобализация. Геополитическая напряженность и региональные проблемы. Региональные проблемы безопасности жизнедеятельности: Ближний Восток, «Арабская» весна. Центральная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион. Африка. Арктика. Демографические проблемы современности: современная обстановка и прогнозы развития численности населения Земли. Миграция - проблема XXI века: общая характеристика современной миграционной обстановки, этнические диаспоры вне национальных стран, миграционный кризис в Европе и на Ближнем Востоке, пирамида проблем мигранта. Беженцы – следствие проблем безопасности жизнедеятельности: общая характеристика обстановки с беженцами в мире и пути их движения. Экономические проблемы: мировые экономические кризисы XX-XXI веков, глобальные экономические потери от природных кризисов, торговые войны – проблема развития экономики, энергетические проблемы современности, проблема голода и безопасность мира и РФ. Экологические и природные проблемы: проблемы засухи, опустынивания земель, нехватки питьевой воды, обмеления рек и мирового океана, крупнейшие

стихийные бедствия XX-XXI веков. Проблемы в сфере здравоохранения: основные проблемы в области здравоохранения XX-XXI веков, основные инфекции XX-XXI веков и их последствия.

1.11. Управление психологическими рисками в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о совокупности современных проблем безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека, а также о найденных обществом путях их предотвращения.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных проблем для человека, общества и Российского государства.

Ознакомить обучаемых с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства.

С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем национальной безопасности Российской Федерации.

Показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и российского государства, а также мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности.

Ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения	

	действий	<p>проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК – 3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом</p>	<p>Знать: теоретические основы технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных</p>

		<p>особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p>УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p>
	<p>ПК-2 Способен организовать работу психологического подразделения организации по оказанию психологической помощи и консультированию, решать управленческие задачи в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-2.1: Знает: теоретическую базу и особенности организации, форм, методов, направлений управления работой психологического подразделения организации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p> <p>ПК-2.2: Умеет: оценивать риски и факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций и принимать решения по организации работы психологического подразделения организации.</p> <p>ПК-2.3.: Владеет: практическими</p>	<p>Знать: теоретическую базу и особенности организации, форм, методов, направлений управления работой психологического подразделения организации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций и принимать решения по организации работы психологического подразделения организации.</p> <p>Владеть: навыками оценки рисков и факторов</p>

		<p>навыками оценки рисков и факторов чрезвычайных и кризисных ситуаций и принятия решений по управлению работой психологического подразделения организации.</p>	<p>чрезвычайных и кризисных ситуаций и принятия решений по управлению работой психологического подразделения организации.</p>
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы управления психологическими рисками в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций. Происхождение слова «риск». Развитие теории рисков в историческом аспекте. Риски современного общества. Общество риска. Понятие риска и неопределенности, случайности и вероятности. Соотношение неопределенности и риска. Показатели неопределенности. Виды неопределенности. Классификация неопределенностей. Концепции риска. Показатели риска. Риск как предмет психологического анализа. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения. Признаки кризисных состояний в обществе. Возможные последствия кризисных состояний. Стратегии и тактики управления кризисными состояниями. Классификация рисков. Рискообразующие факторы. Структура рисков. Объекты риска. Источники чрезвычайных и кризисных ситуаций: природные, техногенные, социальные. Угроза для деятельности, соотношение опасности и угрозы, пространственно-временной и ситуационный факторы угрозы. Уязвимость объектов воздействия. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Ущерб. Классификация и характеристика составляющих риска для человека, организации, государства и окружающей среды. Человеческий фактор. Склонность к риску. Восприятие и субъективная оценка степени риска. Психологическая готовность к риску и осуществление рискованного действия.

Раздел 2. Практические основы управления психологическими рисками в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций. Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Методы проверочного листа, контрольных карт и «Что будет, если?..» Анализ видов и последствий отказов. Анализ дерева неисправностей (отказов). Метод построения деревьев событий. Методы оценки психологических последствий аварий (ущерба). Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Модель выявления рисков в управленческой деятельности. Необходимость управления психологическими рисками в современных условиях. Управление кризисными состояниями. Структура, уровни и механизмы управления психологическими рисками. Основные этапы управления психологическим риском. Процесс управления психологическими рисками. Законодательная часть в области управления психологическим риском. Зарубежный опыт в области управления психологическим риском. Международные стандарты управления психологическими рисками. Принципы принятия решения об управлении психологическими рисками (принцип нормирования, принцип обоснования, принцип оптимизации). Роль теории полезности при принятии решений. Предпочтения при принятии решений в условиях определенности. Предпочтения при принятии решений в условиях психологического риска. Принятие решений о проведении операции управления психологическим риском в условиях неопределенности. Методы принятия рациональных решений. Методы оптимизации решений по управлению психологическими рисками. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях. Направления исследований восприятия психологического риска. Факторы и механизмы восприятия психологического риска человеком. Психология

поведение людей в условиях риска. Ментальные ловушки при управлении психологическими рисками.

1.12. Экстремизм и терроризм в контексте психологической безопасности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений об экстремизме и терроризме как факторе психологической безопасности современного социума.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность экстремизма и терроризма, как факторах современного общества.

Ознакомить обучаемых с основами теории и практики экстремизма и терроризма, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи психологической безопасности личности с деятельностью экстремистов и террористов.

С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем психологической безопасности личности и общества в контексте угроз экстремизма и терроризма.

Показать общие пути обеспечения психологической безопасности личности и общества в условиях экстремистской и террористической деятельности, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роли развития культуры психологической безопасности.

Ознакомить с основами обеспечения психологической безопасности России в новых условиях проявления экстремизма и терроризма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы сущности и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.
		УК – 5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать	

		<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК – 5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p> <p>Владеть навыками: анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур, демонстрации способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>

		молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	
		ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
		ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы современного экстремизма и терроризма.

Понятие и причины современного терроризма и экстремизма. Особенности терроризма и экстремизма в современной России. Нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России. Политический терроризм и экстремизм. Этнический терроризм и экстремизм. Религиозный терроризм и экстремизм. Понятие кибертерроризма и его виды. Основные угрозы кибертерроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты кибертерроризма. Экстремизм и терроризм как психологическая угроза.

Раздел 2. Современные опасности и угрозы национальной безопасности России. Общее понятие и стратегии психологической безопасности. Критерии

психологической безопасности человека и общества. Биологические и психофизиологические факторы безопасности человека. Психологические особенности человека, оказывающие влияние на восприятие проявления экстремизма и терроризма. Психологическая основа противодействия экстремизму и терроризму. Формы и методы обеспечения психологической безопасности в условиях проявления терроризма и экстремизма. Система психологического противодействия терроризму и экстремизму за рубежом. Задачи психологической службы по ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций экстремистского и террористического характера. Психологические особенности террориста, экстремиста, заложника. Обеспечение психологической безопасности граждан России с учетом экстремистских и террористических угроз глобального характера.

1.13. Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений и овладение знаниями об основных теоретических положениях отечественной и зарубежной психологии обеспечения, о методах и приемах консультирования специалистов профессий особого риска.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность психологического обеспечения специалистов профессий особого риска.

Ознакомить обучаемых с основами теории и практики психологического обеспечения специалистов профессий особого риска.

Показать общие пути психологического обеспечения специалистов профессий особого риска.

Сформировать у обучаемых знания об основных направлениях и содержании психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

Обучить умению планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому обеспечению специалистов профессий особого риска.

Сформировать умения и навыки в использовании приемов психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: теоретические основы теоретические основы технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для
		УК – 3.2. Координирует и	

	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p>УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>достижения поставленной цели, реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций;</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по</p>

	организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
	ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория психологического обеспечения специалистов профессий особого риска. История изучения проблем психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска в мировой психологии. Развитие научных взглядов и практики психологического обеспечения деятельности в опасных профессиях в России. Цели, задачи и направления психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска. Принципы психологического обеспечения деятельности профессий особого риска. Формы, методы и средства психологического обеспечения деятельности в опасных профессиях. Критерии эффективности психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска. Структура психологической службы в профессиях особого риска. Цели и содержание целевой психологической подготовки специалистов профессий особого риска. Виды психологической подготовки: общая, специальная, целевая специалистов в профессиях особого риска. Направления психологической подготовки специалистов в профессиях особого риска, принципы ее организации. Роль и место психолога в проведении психологической подготовки специалистов в профессиях особого риска. Формирование и закрепление у специалистов в профессиях особого риска психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях. Содержание и методы психологической подготовки подразделений специального назначения. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки специалистов в профессиях особого риска. Механизм психической подготовки специалистов в профессиях особого риска: формирование и закрепление образов модели действий (понятийной и образной основ). Активация убеждений в необходимости и важности поставленных задач, закрепления мотивации установок, накопления представлений об условиях деятельности и т.д. (методы устного воздействия – убеждение, внушение и другие). Чувственное наполнение предстоящих действий, практическое выполнение действий в ходе тренировок, учений, днем и ночью, при любой погоде. Методы: Демонстрационные методы (показ действия снаряжения, оружия, демонстрация боевых или защитных действий и др.). Условно-ситуативные методы (решение различных задач, деловые игры, тактические учения, тренировки). Методы «реальных» ситуаций. Формы: Словесно-знаковые (рассказ о предстоящих трудностях). Наглядные (показ кинофильмов, фотографий). Тренажерные. Имитационные. Боевые (моделирование с использованием боевой техники и вооружения).

Раздел 2. Практика психологического обеспечения специалистов профессий особого риска. Характеристика комплексной программы медико-психологического обеспечения специалистов в профессиях особого риска. Психологическое сопровождение основных видов деятельности специалистов профессий особого риска: цели, задачи, содержание. Содержание и формирование целевого психологического ресурса в профессиях особого риска. Психологическая помощь специалистам профессий особого риска в преодолении ими отсроченных реакций на стресс. Принципы и задачи психологической реабилитации специалистов в профессиях особого риска. Задачи социально-психологической реадaptации специалистов в профессиях особого риска и содержание деятельности психолога по их реализации. Методы формирования комплекса физиологических характеристик и психологических качеств у специалистов в профессиях особого риска. Самовнушение по методу Куэ и его место в системе подготовки специалистов профессии особого риска. Методика прогрессивной мышечной релаксации и ее место в системе подготовки специалистов профессии особого риска. Методы аутогенной тренировки и их место в системе подготовки специалистов профессии особого риска. Методы психологической помощи специалистам в профессиях особого риска при симптомах ПТСР. Методы решения психологических проблем ветеранов боевых действий. Теоретико-методологические основы и практические предпосылки профессионального психологического отбора. Концепции профессионального психологического отбора. История развития профессионального психологического отбора в России. Структура и содержание психогаммы и профессиограммы. Методология и методика организации профессиографического исследования. Технология разработки психодиагностических методик в системе профессионального психологического отбора. Органы и структурные подразделений профессионального психологического отбора: функции, формы, методы и направления деятельности. Этические нормы профессиональной деятельности специалистов по профессиональному психологическому отбору. Сущность и психологическая характеристика деятельности в профессиях особого риска. Особенности профессионального психологического отбора в профессиях особого риска. Методология и методика определения профессиональной пригодности в профессиях особого риска. Психологические технологии отбора, подбора и расстановки кадров в профессиях особого риска. Характеристика и возможности метода изучения продуктов деятельности в профессиографии. Характеристика и возможности метода наблюдения в профессиографии. Характеристика и возможности метода экспертного опроса в профессиографии. Характеристика и возможности метода самоотчета в профессиографии. Характеристика и возможности применения метода изучения документов в профессиографии и профессиональном психологическом отборе. Стандартизованные методы профессионального психологического отбора в профессиях особого риска. Проективные методы профессионального психологического отбора в профессиях особого риска.

1.14. Социопсихологическое противодействие молодежному экстремизму

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о молодежном экстремизме, а также теории и практике противодействия данному явлению.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность молодежного экстремизма, как факторе современного общества.

Ознакомить обучаемых с основами теории и практики молодежного экстремизма.

Приобрести знания, позволяющие производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества.

Освоить наиболее эффективные, результативные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде.

С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем личности и общества в контексте угроз молодежного экстремизма.

Показать общие пути обеспечения противодействия молодежному экстремизму, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роли развития культуры в молодежной среде.

Ознакомить с основами теории и практики противодействия молодежному экстремизму в России.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: теоретические основы сущности и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p> <p>Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p> <p>Владеть навыками: анализа разнообразия</p>
		УК – 5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
		УК – 5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем	

		представителей различных культур.	культур в процессе межкультурного взаимодействия, выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур, демонстрации способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.	ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
		ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать	Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической

		работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
		ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы молодежного экстремизма. Различные подходы к определению молодежного экстремизма в гуманитарном и естественнонаучном дискурсе. Проявление молодежного экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Ценностный аспект молодежного экстремизма. Экстремизм и идеал. Экстремизм и мода. Формы молодежного экстремизма. Объективные и субъективные причины распространения экстремизма в молодежной среде. Ментальная карта «Основные закономерности возникновения экстремизма». Ментальная карта, позволяющая раскрыть направления в профилактике экстремизма. Проявления экстремальных настроений в сферах жизнедеятельности молодежи - в образовании, труде, бизнесе, политической жизни, досуге. Транзитивность современного Российского общества. Неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность реформ и трансформаций, разрыв социальных связей, рост напряженности, аномии, экстремизма – характерные социальных реалий, массовых процессов. Экстремальность в экономической, социально-политической, духовной сферах, в социальных структурах, социальных институтах, в массовом сознании и поведении людей. Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем. Молодежные движения и экстремизм. Молодежный экстремизм современной России. Молодежные экстремистские организации России. Условия формирования и формы проявления молодежного экстремизма.

Раздел 2. Формы и методы противодействия молодежному экстремизму. Роль воспитания в системе профилактики молодежного экстремизма. Конфликтогенные и неконфликтогенные модели воспитания молодежи. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде. Общественно-государственная стратегия профилактики молодежного экстремизма. Роль духовных ценностей в профилактике молодежного экстремизма. Значение патриотизма и

гражданственности в профилактике молодежного экстремизма. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма. Публичные и включенные методы социальной работы с различными категориями молодежи. Контрпропаганда в отношении экстремистских молодежных формирований. Общая характеристика и структура программ профилактики экстремизма в молодежной среде. Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

1.15. Техники экстренной психологической помощи при чрезвычайных и кризисных ситуациях

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о техниках оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, приобретении умений и навыков в распознавании психической реакции индивида и применении технологий психологической помощи, а также в обучении современным психологическим техникам выхода из разрушающей ситуации дистресса и изучении основных ошибок использования методик, факторов, техник приводящих к усугублению стрессовой ситуации и истощению организма.

Задачи дисциплины (модуля):

5. Сформировать систему знаний об оказании экстренной психологической помощи в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций.
2. Сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии кризисных и 1 Рассмотреть основные психологические феномены, связанные с экстренной психологической помощью, в рамках различных теоретических положений.
3. Проанализировать задачи, решаемые психокоррекционными мероприятиями в рамках кризисного консультирования.
4. Ознакомить с основными принципами и стратегиями кризисного консультирования в индивидуальной и групповой работе.
5. Развить компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: теоретические основы технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
		УК – 3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.
		УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.
	ПК-1 Способен организовывать мониторинг	ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных	Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери,

	<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>	<p>утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
	<p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>	
	<p>ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению</p>	<p>Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания</p>	

		социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	психологической помощи и консультирования.
--	--	---	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф. Представление об экстремальных ситуациях и кризисных состояниях. Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Понятие экстренной психологической помощи: цели, задачи, принципы; особенности работы в зоне экстремальной ситуации. Модель экстренной психологической помощи. Работа со СМИ в экстремальных ситуациях. Особенности психологической работы с различными группами людей в зоне экстремальной ситуации. Общие представления о группах людей и толпе в зоне экстремальной ситуации. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Динамика аффективных реакций человека в зоне экстремальной ситуации. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Типичные психические состояния человека в экстремальных ситуациях. Первичные психические состояния в экстремальных условиях. Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия. Поведение и экстренная психологическая помощь психолога в экстремальной ситуации. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Особенности работы психолога в экстремальной ситуации. Служба экстренной психологической помощи её функции. Виды деятельности кризисных служб. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в экстремальной ситуации. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при острых и тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях. Выявление лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Бред, галлюцинации и другие расстройства сознания. Симптомы. Психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, расстройствах сознания. Методы диагностики лиц с психическими отклонениями. Методы и техники экстренной психологической помощи – общая характеристика. Психологический дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Методы саморегуляции. Специфические виды терапии травмы. Суицид. Основные принципы работы по предотвращению суицида. профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии, связанном с угрозой для жизни. Угроза жизни. Горе. Критические периоды времени и симптомы горя. Острое горе. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Патологическое горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Профилактика

эмоционального выгорания и вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам, принимавшим участие в ликвидации последствий экстремальной ситуации.

1.16. Стратегия государственного управления в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о в области стратегического управления в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, развить у обучающихся навыки командной работы, принятия решений, лидерских качеств.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомить обучаемых с основами теории стратегического государственного управления и его особенностями в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций.

С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем стратегического управления Российской Федерацией в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций.

Изучить алгоритм и методы анализа проблемных ситуаций в системе стратегического государственного управления на основе системного подхода.

Освоить основы стратегического планирования деятельности органов федеральной и региональной власти, методику разработки и реализации стратегических управленческих решений в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций,

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя

			<p>ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
	<p>ПК-2 Способен организовать работу психологического подразделения организации по оказанию психологической помощи и консультированию, решать управленческие задачи в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-2.1: Знает: теоретическую базу и особенности организации, форм, методов, направлений управления работой психологического подразделения организации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>Знать: теоретическую базу и особенности организации, форм, методов, направлений управления работой психологического подразделения организации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>
		<p>ПК-2.2: Умеет: оценивать риски и факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций и принимать решения по организации работы психологического подразделения организации.</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций и принимать решения по организации работы психологического подразделения организации.</p>
		<p>ПК-2.3.: Владеет: практическими навыками оценки рисков и факторов чрезвычайных и кризисных ситуаций и принятия решений по управлению работой психологического подразделения организации.</p>	<p>Владеть: практическими навыками оценки рисков и факторов чрезвычайных и кризисных ситуаций и принятия решений по управлению работой психологического подразделения организации.</p>

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория стратегического управления в России. Понятие стратегического государственного управления. Принципы и задачи стратегического управления. Современный опыт стратегического государственного управления в зарубежных странах. Функции стратегического государственного управления. Понятие инструмента стратегического государственного управления. Классификация инструментов стратегического государственного управления. Характеристика инструментов стратегического государственного управления. Проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Развитие государственной системы защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на современном этапе. Роль федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных и кризисных ситуаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Раздел 2. Система стратегического управления Российской Федерации. Система стратегического государственного управления Российской Федерации. Стратегические планы. Виды планов. Виды проектов и программ развития. Управление и основы планирования мероприятий в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Общие мероприятия по планированию защиты населения и территорий от чрезвычайных и кризисных ситуаций. Этапы стратегического анализа. Методы стратегического управления. Сущность анализа сильных и слабых сторон. Метод SWOT-анализа. Принципы стратегического управления. Инструменты стратегического управления. Методы планирования и прогнозирования на макроуровне. Методы применения риск-ориентированного подхода к планированию деятельности государственного управления. Субъекты государственного управления, структура, функции и основные задачи. Федеральный и региональный уровни органов стратегического управления в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ведомственные комиссии по чрезвычайным ситуациям в федеральных органах исполнительной власти, их состав и задачи. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. МЧС России – координирующие органы РСЧС на региональном уровне. Органы управления силами РСЧС. Аварийно-спасательные формирования (спасатели).

1.7. Психологическая практика формирования доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений в области проведения психологической диагностики и применения психологических технологий для оказания психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях различного характера.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомить с психологическими феноменами доверия и недоверия, взаимосвязями доверия и недоверия с другими организационно-психологическими феноменами;

Изучить особенности формирования, детерминации, структуры и социально-психологических функций доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Сформировать понимание роли личностных и групповых факторов в установлении доверия другим людям в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Развить умение прогнозирования и анализа эффективных действий в рамках профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: теоретические основы технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных</p>
		УК – 3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	
		УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	

			последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.
	ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.	ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
		ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
		ПК-1.3: Владеет: навыками оценки	Владеть: навыками оценки рисков и факторов

		рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика доверия в психологии. Доверие как психологическая категория. Доверие как социально-психологическое явление. Феномен доверия в современных научных исследованиях. Особенности исследования доверия в контексте отечественных и зарубежных социально-психологических исследований. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной и зарубежной науке. Современные отечественные исследования проблемы доверия в психологии. Эмоциональная и рациональная основа доверия. Доверие к миру, доверие к другим и доверие к себе. Доверие как приоритетная ценность человека. Волевые качества личности в условиях кризиса и стресса. Доверие и доверчивость. Эмоциональный интеллект и доверие. Роль доверия в жизни современного общества. Рациональная и эмоциональная основа доверия. Виды и формы доверия. Субъекты доверия. Функции доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Механизмы формирования доверия при возникновении чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера. Особенности состояния, поведения и деятельности людей в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера. Психологический феномен доверия и философская категория веры. Соотношение категорий вера и доверие. Психология доверия — онтологический аспект. Человек и мир — традиция и реальность. Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках. Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность, авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Доверие в предметном поле социальной психологии.

Раздел 2. Формирование доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Особенности институционального доверия в различных социально-демографических группах населения. Формирование доверия к культуре безопасности в условиях функционирования потенциально-опасных объектов и объектов жизнеобеспечения. Предикторы доверия в межличностных отношениях в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций. «Я-доверие» и «Мне-доверие». Характеристика индивида, как субъекта доверия. Характеристика индивида, как объекта доверия. Доверие в структуре профессиональной компетентности спасателя. Основные принципы и правила работы психологической службы «телефона доверия». Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия в условиях

возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций. Функции доверия как самостоятельного социально- психологического явления. Методы и методики формирования доверия в межличностных отношениях в условиях возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций.

1.18. Социопсихологические аспекты принятия управленческих решений

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных системных социопсихологических аспектов представлений о процессе принятия управленческих решений как определенном виде деятельности в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, его роли в обеспечении эффективного функционирования психологической службы посредством применения различных методов принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить теоретические знания и выработать практические навыки по применению методов принятия эффективных управленческих решений в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.
2. Обучить теоретическим социально-психологическим аспектам принятия управленческих решений, истории и современным подходам к решению проблем функционирования психологической службы.
3. Развить способности самостоятельного мышления и критического отношения к сформировавшимся стереотипам в области применения методов принятия управленческих решений.
4. Сформировать практические навыки, которые позволят в дальнейшем принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. Уметь: анализировать

		результат каждого из них.	<p>проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
	<p>ПК-2 Способен организовать работу психологического подразделения организации по оказанию психологической помощи и консультированию, решать управленческие задачи в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-2.1: Знает: теоретическую базу и особенности организации, форм, методов, направлений управления работой психологического подразделения организации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>Знать: теоретическую базу и особенности организации, форм, методов, направлений управления работой психологического подразделения организации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>
		<p>ПК-2.2: Умеет: оценивать риски и факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций и принимать решения по организации работы психологического подразделения организации.</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций и принимать решения по организации работы психологического подразделения организации.</p>
		<p>ПК-2.3.: Владеет: практическими навыками оценки рисков и факторов чрезвычайных и кризисных ситуаций и принятия решений по управлению работой психологического</p>	<p>Владеть: практическими навыками оценки рисков и факторов чрезвычайных и кризисных ситуаций и принятия решений по управлению работой психологического подразделения организации.</p>

		подразделения организации.	
--	--	-------------------------------	--

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы процесса принятия управленческих решений.

Актуальность и научная принадлежность курса, его цель и задачи. Управление – понятие, существенные характеристики и методологические подходы. Управленческий цикл. Задачи управления. Функции управления. Психологическая наука об управленческом решении и процессе его принятия зарождение, эволюция, понятийный аппарат. Место управленческого решения в процессе управления психологической службой. Управленческое решение – основа управления психологической службой. Значение принятия обоснованных решений для обеспечения успешной деятельности психологической службы. Понятие процесса принятия управленческого решения. Классификация управленческих решений. Субъекты и объекты процесса принятия управленческого решения. Основные этапы процесса принятия управленческого решения: диагностика проблемы; формулировка ограничений критериев для принятия решения; определение альтернатив; оценка альтернатив; окончательный выбор; реализация решений; обратная связь.

Раздел 2. Процесс принятия управленческого решения. Функция планирования как результат воплощения управленческого решения. Особенности реализации управленческого решения на этапе организации. Влияние функции мотивации на процесс принятия и реализации управленческого решения. Организация контроля в процессе принятия и реализации управленческого решения. Общая характеристика анализа как функции процесса принятия и реализации управленческого решения. Анализ внешней среды организационной системы. Анализ внутренней среды организационной системы. Матрица SWOT-анализа. Понятие модели принятия управленческих решений. Классификация и характеристика моделей принятия управленческих решений (классические, поведенческие, иррациональные и др.). Стили управления. Отношения между людьми, как основа процесса разработки и реализации управленческих решений. Социальные методы разработки и реализации управленческого решения. Психологические методы разработки и реализации управленческого решения. Основные этапы разработки решений в условиях определенности Диагностика ситуации и обоснование целей. Выработка альтернатив. Оценка альтернатив. Выбор альтернативы. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности. Разработка управленческих решений в условиях риска. Виды эффективности управленческих решений. Эффективность разработки и реализации управленческих решений. Оценка психологической эффективности управленческих решений.

1.19. Тренинг эффективной коммуникации в условиях конфликтной ситуации

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися коммуникативной компетенции в ситуациях профессионального общения, приобретении умений и навыков в применении современных методов и методик эффективных коммуникаций в условиях конфликтных ситуаций, саморегуляции в процессе взаимодействия, базовым техникам, позволяющим повысить профессиональную компетентность.

Задачи дисциплины (модуля):

Познакомить обучающихся с конкретными формами, методами и технологиями коммуникации в условиях конфликтной ситуации.

Сформировать умение и навыки программирования поведения в ситуации общения с другими людьми в условиях конфликта.

Повысить уровень общей психологической компетентности обучающихся как будущих эффективных субъектов профессиональной коммуникации.

Научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия.

Выработать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК – 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК – 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: теоретические основы составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Владеть навыками: составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и

			<p>профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
		<p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>
		<p>ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи</p>	<p>Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и</p>

		и консультирования.	консультирования.
--	--	---------------------	-------------------

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникации в ситуации конфликта.

Общение: феномен, определение, восприятие, взаимодействие. Формы профессионального общения. Невербальное общение: кинесика, мимика, позы, проксемика, взгляд, паралингвистика, экстралингвистика. Человеческая речь как источник информации. Виды речевой деятельности. Стили профессиональной речи. Коммуникативные барьеры. Умение «слушать» и «слышать». Деловая беседа. Переговоры. Сопровождение. Основные стратегии проведения дискуссии. Общение с трудными собеседниками. Манипуляции в общении. Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Основные стили и функции коммуникации в конфликтной ситуации. Этические нормы коммуникации в конфликтной ситуации.

Раздел 2. Коммуникативный тренинг. Слушание как активный процесс. Виды эффективного слушания. Особенности невербальной коммуникации. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные стили. Закрепление активного тренингового стиля общения, который способствует развитию самоанализа участников, раскрытию у них качеств важных для эффективного межличностного общения. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность. Проведение общегрупповых игровых процедур, помогающих формированию коммуникативных навыков. Обратная связь в системе взаимодействия коммуникатора с массовой аудиторией. Барьеры коммуникации: языковые, фонетические, культурные, психологические и другие. Критерии и показатели эффективности коммуникации. Условия и факторы оптимизации межличностной коммуникации. Искренность, открытость, взаимное доверие и уважение собеседников как условие эффективности в общении. Эмпатия и ее значение в межличностном взаимодействии. Упражнения на развитие способности к эмпатическому пониманию собеседника. Позиционно-ролевой аспект общения. Упражнения на выявление предпочитаемой позиции в общении, расширение позиционно-ролевого репертуара. Рефлексия. Эмоциональная саморегуляция, ее сущность и значение в общении. Приемы эмоциональной саморегуляции. Показатели потребностно-мотивационной сферы человека. Связь потребностей и мотивов с эмоциями. Значение установок и стереотипов и их влияние на эффективность общения. Система приемов эмоциональной саморегуляции: релаксация, визуализация, концентрация, самовнушение. Выработка навыков саморегуляции. Основные параметры оценки потребностно-мотивационной сферы человека: развитость, гибкость, иерархизированность. Неосознаваемые мотивы поведения – установки и стереотипы. Внешний облик коммуникатора. Учет аудитории (зависимость содержания и произнесения речи от типа аудитории). Принципы и средства управления вниманием аудитории (начальная пауза; интригующее начало, вопросно-ответный ход рассуждения, экспрессивное заключение и др.); речевые средства: использование литературных образов, цитат, крылатых выражений, риторических приемов, интонационная выразительность; методические средства: зрительный контакт с аудиторией, использование наглядности и технических средств, создание проблемных ситуаций и др.). Национальные особенности общения. 2. Образ оратора как система свойств личности (обаяние, артистизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность, увлеченность). «Открытая аудитория», ее особенности и коммуникативные возможности. Групповое внушение. Эффект подражательства. Варианты установок публичной речи. Определение цели и характера выступления.

1.20. Техники манипулирования массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний в области техник манипуляции массовым

сознанием, в том числе через СМИ, методов противодействия манипуляции и информационным угрозам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о ключевых понятиях, целях и задачах техник манипуляции массовым сознанием.
2. Познакомить с основными подходами к исследованию манипулятивного воздействия в системе общественных отношений.
3. Сформировать представление о методах информационного воздействия и манипуляции массовым сознанием и способах противодействия им.
4. Дать представление о средствах манипуляции в СМИ, в том числе в Интернет пространстве.
5. Сформировать навыки применения техник манипуляции массовым сознанием в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК – 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК – 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)	Знать: теоретические основы составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия,

		языке(ах)	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Владеть навыками: составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.	ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных	Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.

		движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	
		ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
		ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы процесса манипулирования массовым сознанием. Анализ и обобщение подходов к определению понятия «манипуляция». Определение манипуляции. Виды манипуляций. Манипуляция как способ управления. Манипуляция как угроза информационной безопасности общества. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Анализ отличий манипуляции от других технологий воздействия на сознание и поведение людей. Критерии манипуляции. Законы манипуляции. Рациональная манипуляция, ценностно-эмоциональное манипулирование, использование методов социального контроля, «черная» риторика, использование психологических автоматизмов, апелляция к коллективному бессознательному и др. Нейролингвистическое программирование как манипулятивная технология. Этическая сторона манипуляций. Современные манипулятивные технологии и их использование в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Научные работы, связанные с классификацией и

описанием технологий воздействия на психологию масс. Определение манипулирования по Е.Л. Доценко. С.Г. Кара-Мурза. Манипуляция сознанием. Герберт Франке. «Манипулируемый человек» (1964). Воздействие на состояния, чувства, мысли и действия человека или группу лиц при помощи психологических средств. Манипуляция в форме психологического воздействия: угроза, просьба, убеждение, внушение. Общественное сознание и массовая коммуникация. Побудительные мотивы коллективного поведения. Подсознательные процессы индивида. Обыденное сознание. Слухи и сплетни. Общество в условиях различных режимов. Социальные качества личности. СМИ и личность. Использование информационно-коммуникационных технологий в мире. Развитие манипулятивного воздействия. Изменения в общественной системе, системе средств массовой информации. Понятие психологическая защита. Гибридные и информационные войны. Понятие угроза и граница. Наличие угрозы. Необходимость в защите: в условиях борьбы, конфликта или войны, то есть в состоянии противоборства; в условиях присутствия разрушительного вредоносного фактора, стихии, неблагоприятных или вредных условий существования.

Раздел 2. Средства и технология процесса манипулирования массовым сознанием. Структура СМИ и возможности манипуляции через СМИ. Субъект в информационной коммуникации: закономерности психологического воздействия СМИ. Психологический анализ СМИ. Особенности манипулятивных технологий на телевидении. Манипуляция в печатных СМИ, радио. Интернет как средство манипуляции общественным сознанием. Методы манипуляции в СМИ: подтасовка фактов, использование модели «внутри группы» / «вне группы», использование эмоциональных установок и предрассудков. Особенности психологических манипуляций в массовых информационных процессах. Основные формы массового информационно-психологического воздействия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Искажение информации. Утаивание информации. Использование ложной информации. Способ подачи информации. Момент подачи информации. Психологические войны. Индикаторы манипуляции. Техники получения необходимой информации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Определение установки собеседника на борьбу или на сотрудничество. Технологии формирования общественных эмоций в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

1.21. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений, и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.22. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области *профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих

педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Коммуникация	УК-4	УК-4 Способен	УК-4.1. Составляет	Знать: принципы

		применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и	УК-6	Способен определить и	УК-6.1. Выбирает приоритеты	Знать: методы оценки собственных ресурсов и

<p>саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>		<p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
---	--	--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе. Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О

внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений». Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.23. Технологии психологической работы в медиапространстве в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о совокупности современных проблем медиапространства в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, а также приобретение знаний, умений и навыков в определении уровня психологической безопасности медиапространства и разработке мер по предупреждению негативных последствий влияния медиаконтента на различные группы населения в чрезвычайных и кризисных ситуациях различного характера.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомить с механизмами влияния разных типов медиаконтента на его потребителей в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Сформировать умения и навыки анализа информационной продукции с позиции ее психологической безопасности.

Приобрести навыки по определению видов деструктивного воздействия продуктов масс-медиа на различные группы населения.

Сформировать компетенции по осуществлению профессиональной деятельности по защите от деструктивного влияния средств массовой информации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и	УК-3 Способен	УК – 3.1. Вырабатывает	Знать: теоретические основы

лидерство	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК – 3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p>УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</p> <p>реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные</p>

<p>условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>	<p>направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
	<p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.</p>
	<p>ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.</p>	<p>Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.</p>

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Информационная работа с населением. Медиа контент как составляющая информационного пространства. Медиа продукты как средство информационного воздействия на психику человека. Радиотелевизионное оповещение населения в случае ЧС. Роль массового сознания в социальном управлении. Способы и приемы информационно-управляющего воздействия на сознание и подсознание человека. Преимущества новых медиа: массовость, доступность, высокая информативность, актуальность, узнаваемость. Интернет, как медиаплатформа. Ключевые принципы формирования и распространения нового медиа контента. Террористический акт как зарождение новых медиа. Новостные сайты. Целевые аудитории новых СМИ. Новости на YouTube. Распространение информации по социальным сетям. Роль новых медиа в развитии кризиса. Управление коммуникационными потоками в интернете. Способы воздействия на масс-медиа аудиторию с помощью манипуляций. Способы привлечения сообществ к деятельности в области информирования о рисках возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций. Способы противодействия экстремистской и террористической деятельности в сети Интернет.

Раздел 2. Коммуникационная работа с населением. Кризисные коммуникации и антикризисный PR на трёх этапах «жизненного цикла» кризиса. Особенности коммуникаций на предкризисном, кризисном и посткризисном этапах. Особенности инструктирующих, психокорректирующих и репутационных коммуникаций в период кризиса. Стратегии и тактики эффективных коммуникаций на этапе восстановления после кризиса. Взаимодействие с различными целевыми аудиториями в кризисной ситуации. Работа со СМИ в условиях кризиса: стратегии, алгоритмы, инструменты, подготовка материалов. Пошаговые алгоритмы по подготовке выступления для прессы и по разрешению конкретных проблемных ситуаций при взаимодействии с журналистами. Заготовки для пресс-релиза, бэкграундера и других материалов для СМИ. Подготовка спикера от организации. План антикризисных коммуникаций. Диагностика медиа контента с позиции его соответствия требованиям психологической безопасности. Использование потенциала социальных сетей для взаимодействия с общественностью в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Инструменты мониторинга и оценки медиа коммуникации. Условия создания эффективных сообщений для целевых аудиторий. Нормативность антикризисных коммуникаций. Основные стратегические методы: отрицание, уменьшение, восстановление. Стратегия устранения. Стратегия позитивной компенсации. Стратегия упреждающей атаки. Стратегия отвлекающего маневра. Ситуационная теория антикризисных коммуникаций (СТАК). Теория Т. Кумбса и Ш. Холлэдэй. Методы антикризисного реагирования, представленные моделью СТАК. Визуальные средства пропаганды (плакаты, листовки, брошюры). Изображение как оружие: визуальная пропаганда в условиях войн. Вербальный экстремизм в теле- и радиовещании.

1.24. Психологические техники пропаганды и борьбы с фейками в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о совокупности современных проблем получения адекватной информации, возможности детального изучения такого новейшего явления в практике современных СМИ как фейк, знакомство с психологическими аспектами его применения в информационных продуктах аудиовизуальных медиа, анализ и критическое освоение специфических форм подобной организации исходного материала.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомить с механизмами пропаганды в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, а также методами вскрытия фейковой информации.

Сформировать умения и навыки анализа информационной продукции с позиции ее достоверности и ложности.

Приобрести навыки по определению видов фейковой информации в продуктах масс-медиа и психологическому демпфированию ее негативного воздействия на различные группы населения.

Сформировать компетенции по осуществлению профессиональной деятельности по психологической защите населения от фейковой информации в информационных продуктах средств массовой информации в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций различного характера.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: теоретические основы теоретические основы технологий определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого. Уметь: определять свою роль в
		УК – 3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	
		УК – 3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	

			<p>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками: реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывая особенности поведения и интересы других участников, анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивно взаимодействие с учетом этого.</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
		<p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности,</p>

	напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
	ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психологические техники пропаганды в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Истоки, методы, перспективы сущность пропаганды. Актуальность изучения и использования пропаганды в современном мире. Понятие пропаганды. Цели и задачи пропаганды. Основные понятия теории пропаганды. Типология пропаганды. Психологические характеристики пропаганды. Пропаганда и правда (проблема фактичности; намерение и интерпретация). Категории пропаганды. Пропаганда агитации и пропаганда интеграции. Вертикальная и горизонтальная пропаганда. Рациональная и иррациональная пропаганда. Индивидуалистическое общество и массовое общество. Мнение. Средства массовой коммуникации. Объективные условия всеобщей пропаганды. Необходимость среднего стандарта жизни. Средняя культура. Информация. Роль пропаганды в обеспечении устойчивого развития общества, ее влияние на общественное мнение. Роль пропаганды в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Современные средства пропаганды и психологический эффект их воздействия. Классификация видов психологического воздействия в пропаганде. Информационно-психологическое воздействие. Психогенное воздействие. Психоаналитическое (психокоррекционное) воздействие. Нейролингвистическое воздействие. Психотронное воздействие. Специфика и возможности каждого вида применительно к процессу массовой коммуникации. Психологические эффекты пропаганды. Психологическая кристаллизация. Отчуждение через пропаганду. Эффект психологического разобщения. Создание необходимости в пропаганде. Двусмысленность психологических эффектов. Основные направления исследований (воздействие на эмоции. Сочетание рационального и эмоционального

воздействия. Использование психологического нажима. Воздействие на подсознание. Массовизация. Психологические принципы пропагандистского воздействия. (убеждающего воздействия, суггестивного воздействия, быстроты информационного воздействия, соответствующего разъяснения фактов, удовлетворения информационных потребностей). Понятие психологической войны. Типология. Цели. Операции. Психологическое воздействие. Специфика форм психологического воздействия. Проблема эффективности. Опыт пропаганды в современном информационном воздействии – основные этапы, элементы, проблемы. Влияние эффектов на структуру общественного мнения. Модификация содержательных элементов общественного мнения. От мнения к действию. Основные положения стратегии информационной войны. Информационная безопасность и информационное оружие. Виртуальность общества и социальной информации. Проблема информационной безопасности – психологические аспекты.

Раздел 2. Психологические техники борьбы с фейками в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Фейк как информационное оружие в практике СМИ. Типология фейков в практике СМИ. Исторический опыт реализации возможностей СМИ в медиадискурсе в условиях чрезвычайной и кризисной ситуации. Шоу-цивилизация и проблема достоверности информации. СМИ и проблема доверия к информации. Шоу-цивилизация и ее влияние на медийную систему России. Психологические основы деятельности СМИ в современной России. Проблема достоверности в практике современных СМИ. Типология применения фейков в журналистской практике. Отечественные СМИ и фейковая журналистика. Компоненты фейка как метода работы журналиста. Роль СМИ в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Методы работы современных СМИ в контексте чрезвычайных и кризисных ситуаций. Альтернатива фейковой журналистики. Достоверность как критерий важности информации. Формы и виды интерпретации информации в практике СМИ. Роль фейка в интерпретации экстремальных ситуаций. Особенности работы СМИ в экстремальных, чрезвычайных и кризисных ситуациях. Украинский кризис. Запад и Россия. Политизация электронного вещания. Применение фейковой журналистики. Опыт вскрытия фейковой информации в СМИ в странах Запада. СМИ и экстремальные ситуации: цветные революции, терроризм, устранение политических деятелей. Психологическая специфика презентации информации на различных этапах развития чрезвычайной и кризисной ситуации. Психологические аспекты информационных войн как поля проявления фейкового мышления. Психологический анализ текста СМИ на предмет выявления фейкового сообщения.

1.25. Социопсихологический тренинг переговоров с преступниками, захватившими заложников

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) сформировать у обучающихся компетенции, направленные на использование знаний особенностей переговорного процесса, ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов, приобретение ими знаний, умений, навыков взаимодействия, максимально способствующих осознанию совершенного профессионального выбора, формирование основ профессиональной компетентности кризисного психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

Познакомить с психологическими особенностями и условиями ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.

Определить важнейшие психологические требования к алгоритму ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.

Показать значение психологических знаний в порядке ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.

Сформировать умения и навыки ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знать: теоретические основы составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеть навыками: составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка</p>
		УК – 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	
		УК – 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	

			<p>документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>ПК-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
		<p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и</p>	<p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и</p>

		кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
		ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Цели психологической защиты и поддержки. Основные характеристика переговорного процесса: объектная сторона переговоров, субъектная сторона переговоров, характер коммуникации, результата переговоров и др. Позиция и пропозиция в переговорном процессе. Две специфические особенности переговоров с преступниками. Начало ведения переговоров с преступниками. Альтернатива и приоритетность переговоров. Время принятия конвенция о борьбе с захватом заложников. Правовые документы, касающиеся ситуаций захвата заложников и ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников. Условия, необходимые для проведения операции. Типы и виды преступников. Проявление «стокгольмского синдрома». Четыре основных этапа проведения специальных операций по освобождению заложников. Психологическое обеспечение на подготовительном этапе. Значимые профессиональные качества кандидата в переговорщики. Требования для кандидатов в группу захвата. Психологическое обеспечение специальной операции на этапе ведения переговоров. Схема процесса переговоров. Основные требования к средствам связи и ее виды. Основные принципы взаимодействия с преступниками. Структура потребностей и интересов, играющих значимую роль в переговорном процессе. Иерархическая классификация потребностей А. Х. Маслоу. Десять

Раздел 2. Тренинг ведения переговоров. Три этапа собственно переговоров. Три группы психологических приемов, способствующих установлению психологического

контакта. Основные правила переговоров. Нравственные аспекты ведения переговоров с преступниками. Психологические приемы, обеспечивающие первоначальное развитие психологического контакта. Психологические приемы, способствующие максимальному развитию и закреплению психологического контакта. Психологические приемы преодоления трудностей в развитии психологического контакта. Психологические особенности невербального общения в конфликтных ситуациях. Принципиальные особенности невербальной коммуникации. Классификация сигналов невербального общения в конфликтах. Теории невербального общения. Культурно-исторические особенности невербального общения.

1.26. Технологии индивидуального коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) сформировать у обучающихся компетенции, направленные на приобретение знаний о теоретических основах, целях, принципах коучинга и приобретение умений и навыков использования техник коучинга в практической деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Познакомить с особенностями теоретических основ и принципов коучинга в работе с психологическими проблемами пострадавших в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Определить важнейшие психологические требования к алгоритму ведения коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Показать значение психологических знаний в порядке ведения индивидуального коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Сформировать умения и навыки ведения индивидуального коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Развивать умение вести консультативную беседу, способствующую разрешению проблемы, с позиций коуча.

Стимулировать интерес обучаемых к применению коучинга в работе с населением, получившим психологические травмы в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК – 4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и	Знать: теоретические основы составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального

	<p>том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>УК – 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК – 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеть навыками: составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания, оказывать психологическую поддержку и консультирование населения в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.</p>	<p>ПК-1.1: Знает: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ПК-1.2: Умеет: оценивать риски и</p>	<p>Знать: особенности психологии кризисных состояний, экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты, консультирования кризисов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и</p>

		факторы социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.	психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организовывать работу по снижению социальной и психологической напряженности, оказанию психологической помощи и консультированию.
		ПК-1.3: Владеет: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.	Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности, вызванных наличием экстремальных и кризисных ситуаций; организации работы по снижению социальной и психологической напряженности, оказания психологической помощи и консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности. Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности. Работа с сопротивлением в коучинге. Виды подстроек в коучинге. Особенности ведения расспроса в коучинге. Типы вопросов. Ведение клиента с помощью вопросов. Исследование ситуаций и препятствий на пути достижения цели.

Раздел 2. Практические основы коучинга в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Оценка реалистичности намерений и действий. Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи. Методы диагностики и профессионального консультирования. Типичные проблемы,

возникающие в процессе коучинга и их преодоление. Фаза подведения итогов. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами. Критерии эффективности коучинга. Процедура достижений целей коучинга. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.

2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1. Вырабатывает</p>	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>
				<p><i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между</p>

			стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
				<i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения.

2.2 Технологии командной работы и лидерство

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в

формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать сущностные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования

профессиональной команды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методики социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды Владеть: методиками организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения полномочий

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы лидерства. Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства. Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь". Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-

смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Раздел 2. Командообразование. Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления. Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

2.3 Основы когнитивных и семантических технологий

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при	Код компетенции Формулировка	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------

наличии)	компетенции	достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование, типы Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий. Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют

свои функции. Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель. Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей. Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`. Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`. Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

Раздел 2. Работа с большими данными. Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации. Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов. Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура

контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

2.4 Социальная сексология

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социальная сексология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области социальной сексологии, необходимых для организации и проведения психолого-педагогической экспертизы с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по образованию, развитию и сопровождению семьи и детства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных понятий и категорий социальной сексологии.
2. Ознакомление с областью социальной сексологии и ее связь с социологией, медициной, общей и возрастной психологией, психологическим консультированием.
3. Овладение основными навыками организации и координации психолого-педагогической поддержки в области консультирования по сексуальным проблемам, сексуального просвещения и полового воспитания современных подростков и молодежи, родителей несовершеннолетних и лиц их заменяющих.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	<i>Знать:</i> технологии социального взаимодействия и реализации своей роли в команде для решения задач профилактики сексуальных девиаций, сексуального просвещения и полового воспитания <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию командной работы, координировать деятельность команды для решения задач профилактики сексуальных девиаций, сексуального просвещения и полового воспитания

		УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	<i>Владеть:</i> технологиями организации работы команды, принятия коллегиальных решений, распределения полномочий для решения задач профилактики сексуальных девиаций, сексуального просвещения и полового воспитания
--	--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная сексология как инновационная область социального знания. Социальная феноменология, объект исследования социальной сексологии, этапы становления сексологии: донаучный этап сексологии (Ватсыяна кама сутра, Даосские сексуальные практики, античность) эмпирический этап - А.Ж-Б. Парен-Дюшатле «Проституция в Париже» 1837г., период сексуальной эмансипации и детабуирования учения о сексуальности (Г.Х. Эллис, З.Фрейд, В.Райх, Ш.Ференци, В.Стекель, М.Хиршфельд), Формирование собственно сексопатологического направления в психиатрии и судебно-медицинской практике (Р.Ф. фон Крафт-Эбинг, А.Форель, А. Молль), Оформление сексологии в самостоятельную научную дисциплину (институт изучения секса А. Кинси 1947г., институт У.Мастерс и В.Джонсон –Сент Луис 1969г.), Современный этап развития сексологического знания (технологический конгресс 21 в, нейросети, интернет, генетика поведения и методологический кризис сексологии как науки в связи с ее политизацией и идеологией в США, Западной Европе). История становления и развития отечественной сексологии: (социально-культурные сексологические исследования 90-х годов 21 века), формирование оригинальной отечественной школы в клинической сексологии и психоанализе 1917-1930г. (Л.О. Даркшевич, Л.Я. Якобсон, А.Р.Лурия, М.А. Членов, И.Г. Гельман), период репрессии и запрета на исследования в области фундаментальной и прикладной сексологии (до 50-х г. 20 века), развитие прикладной медицинской сексопатологии (В.В.Кришталь, С.С. Либих, П.Б. Посвянский), институализация сексологии как науки и развитие междисциплинарного философского и социо-культурального подхода (И.С.Кон, С.И. Голод), современный период (с 90-х г. по настоящее время). Текущее состояние сексологии как науки и практики за рубежом и в России.

Раздел 2. Социальная сексология как область социально-практической деятельности. Диагностика, просвещение, и воспитание в области социальной сексологии, профилактика в сфере сексуального здоровья, девиантное и деликвентное поведение в сфере сексологии, консультативная деятельность в сфере сексуальных проблем.

2.5 Защита населения и территорий при чрезвычайных и кризисных ситуациях

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о нормативно-правовой базе в области защиты населения и территорий, играющую важную и незаменимую роль при проведении профилактических мероприятий и ведении аварийно-спасательных работ (АСР) при ликвидации последствий ЧС; формирование системы знаний в области защиты населения и территорий; формирование умений и навыков в области защиты населения и территорий для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность и содержание комплекса мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Ознакомить обучаемых с нормативно-правовой базой в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС.

С системных позиций осветить фундаментальные принципы повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях.

Ознакомить перспективами развития РСЧС и ГО, технических средств для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные положения Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных государственного регулирования ситуаций и смягчению их негативных последствий. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, принципы построения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования органов управления сил ЕГСЛЧС. Порядок создания, оснащения и применения аэромобильных групп территориальных органов МЧС России. Понятие и особенности международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Деятельность ООН и специализированных ликвидаций чрезвычайных организаций в сфере обеспечения безопасности. Участие МЧС России в международном сотрудничестве в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования ЧС. Задачи по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской защиты. Основные мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Особенности выполнения мероприятий по защите населения и территорий в различных условиях ЧС. Особенности подготовки населения по вопросам защиты от ЧС.

Раздел 2. Практические основы деятельности кризисного психолога в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций. Оповещение и информирование населения. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения. Инженерная защита населения и территорий. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ. Последовательность проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Действия руководителя спасательных работ по организации и проведению аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в различных условиях. Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения. Виды планирования по срокам и методы планирования, требования, предъявляемые к планированию. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС объекта. Порядок разработки, корректировки и утверждения плана действий. Основные исходные данные для разработки паспорта территорий. Структура и содержание паспорта территорий. Требования, предъявляемые к разработке паспорта территорий субъекта РФ. Разработка общей информации (характеристики) о субъекте Российской Федерации. Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера. Определение рисков возникновения ЧС природного характера. Разработка, краткой характеристики территориальной подсистемы РСЧС субъекта РФ. Разработка основных мероприятий, проводимых органами управления и силами РСЧС при введении различных режимов функционирования.

2.6. Международное сотрудничество в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о формах и методах международного сотрудничества России по вопросам предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность и содержание международного взаимодействия в интересах защиты населения и территорий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

Ознакомить обучающихся с международной нормативно-правовой базой в области защиты населения и территорий от чрезвычайных и кризисных ситуаций.

С системных позиций осветить фундаментальные принципы международного взаимодействия в интересах предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Ознакомить с перспективами развития международного сотрудничества России в интересах защиты населения и территорий в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК – 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК – 4.3. Принимает участие в академических и	Знать: теоретические основы составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Владеть навыками: составления в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документов для

		профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	академического и профессионального взаимодействия, представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
--	--	---	---

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере ЧС. Понятие международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Понятие и особенности предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций в международном взаимодействии. Общая характеристика источников международного сотрудничества в сфере предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Участие МЧС России в международном сотрудничестве в сфере предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Основные направления участия России в сфере международного сотрудничества по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международные конвенции и соглашения. Многосторонние и двусторонние связи. Отечественный опыт участия России в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в зарубежных странах. Формирование международных институтов в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международные организации как субъекты международного сотрудничества и обеспечения международной безопасности. ООН. Специализированные учреждения в системе ООН. Региональные международные организации, СНГ, ОДКБ. Деятельность международных организаций в сфере обеспечения безопасности. Институциональная система ЕС в области борьбы с катастрофами. Деятельность Комиссии ЕС в сфере борьбы с катастрофами. Основные направления сотрудничества МЧС России и ЕС. Механизмы международного сотрудничества институтов ЕС в области борьбы с катастрофами и участие в них России. Сотрудничество МЧС России и ЕС в рамках деятельности Отдела гражданской защиты Комиссии Европейского Союза.

Раздел 2. Международная и региональная безопасность в системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие международной безопасности и ее место в системе международных отношений. Понятие региональной безопасности. Соотношение понятий региональной безопасности и международной безопасности. Система международной безопасности в сфере предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Зарубежный опыт предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в рамках обеспечения международной и региональной безопасности. Нормативно-правовые основы международной и региональной безопасности. Правовое регулирование международной и региональной безопасности в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Значение международных договоров в сфере обеспечения международной и региональной безопасности, а также международного сотрудничества в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международные конференции в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.