



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета  
ПСИХОЛОГИИ  
(наименование факультета)  
/ Петрова Е.А.  
(ФИО)

«09» июня 2021 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Наименование образовательной программы  
Конфликтология**

**Направление подготовки  
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль)  
«Практическая конфликтология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРО-  
ГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Б1. Дисциплины (модули)**

#### **Базовая часть (модуль)**

Б1.Б.01 Философия

Б1.Б.02 История

Б1.Б.02.01 История России

Б1.Б.02.02 Всеобщая История

Б1.Б.02.03(К) Зачет по модулю *"История"*

Б1.Б.03 Иностранный язык

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

#### **Б1.Б.05 Физическая культура и спорт**

Б1.Б.05.01 Физическая культура и спорт

Б1.Б.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.Б.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

Б1.Б.07 Правоведение

Б1.Б.08 Экономика

Б1.Б.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

Б1.Б.10 Социология

#### **Б1.Б.11 Общепрофессиональные дисциплины ( модуль)**

Б1.Б.11.01 **История России** социально-психологического знания

Б1.Б.11.02 Зоопсихология и сравнительная психология

Б1.Б.11.03 Социальная психология

Б1.Б.11.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Б1.Б.11.06 Когнитивная психология

Б1.Б.11.06 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

Б1.Б.11.08 Индивидуально-психологические основы поведения

Б1.Б.11.09 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике

Б1.Б.11.10 Психология развития и социализации человека

Б1.Б.11.11 Психология социальной работы

Б1.Б.11.12 Основы клинической психологии и психотерапии

Б1.Б.11.13 Психология семьи

#### **1.Б111 Вариативная часть**

Б1.В.01 Психология лидерства и управления

Б1.В.02 Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений

Б1.В.03 Психологическое консультирование и медиация в системе образования

Б1.В.04 Проектная деятельность

Б1.В.05 Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе

Б1.В.06 Введение в профессию "Конфликтолог"

Б1.В.07 Основы психологического консультирования и коуч личности

Б1.В.08 Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений

Б1.В.09 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии

Б1.В.10 Практикум по психодиагностике человека

Б1.В.11 Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Б1.В.12 Политическая конфликтология

Б1.В.13 Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи

Б1.В.14 Организационная психология. Экспертиза и консалтинг

#### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору**

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология. Теория и практика  
Б1.В.ДВ.02.02 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений

**Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору**  
Б1.В.ДВ.03.01 Организационно-управленческая конфликтология  
Б1.В.ДВ.04.02 Экономическая конфликтология

**Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору**  
Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтолог в системе досудебного урегулирования  
Б1.В.ДВ.04.02 Полиграф технологии диагностики лжи

**Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору**  
Б1.В.ДВ.05.01 Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменжмента  
Б1.В.ДВ.05.02 Психология девиантности и делинквентности

**Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору**  
Б1.В.ДВ.06.01 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании  
Б1.В.ДВ.06.02 Методика и техника исследования социальных конфликтов

**Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору**  
Б1.В.ДВ.07.01 Основы нейропсихологии и психофизиологии  
Б1.В.ДВ.07.02 Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

**ФТД. Факультативные дисциплины (модули)**  
ФТД.В.01 Студент в среде электронного обучения  
ФТД.В.02 Технологии трудоустройства

## **Б1. Дисциплины (модули)** **Базовая часть (модуль)**

### **Б1.Б.01 Философия**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Философия» (Базовая часть) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по специальности 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» (Базовая часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе программного материала ряда учебных дисциплин: «Естествознание», «История России», «Этика».

Изучение дисциплин (модуля) «Философия» (Базовая часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История», «Истории России», «Всеобщая история», «Правоведение», «Социология», «История социально-психологического знания».

Формирование у студентов современных представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных философских проблемах и методах их исследования.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. философия как разновидность мировоззрения;
2. вопросы происхождения мира и человека;
3. вопросы исходных принципов бытия, смысла и норм человеческой жизни;
4. вопросы будущего человека и общества;

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Иметь представление:

о предмете и методах философии;

- о различных направлениях в концепциях философских учений;
- о многомерности феномена человека и человеческого бытия;
- о глобальных проблемах современности.

Знать: основные вехи развития мировой философской мысли, нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.

Уметь: критично мыслить, прогнозировать исход любой ситуации, правильно оценить риски и возможности; понимать людей, прогнозировать их реакции и поведение, легче, переживать любые жизненные невзгоды, иметь к ним внутреннюю готовность, установку на их преодоление.

## **Б1.Б.02.01 История России**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «История России» (Базовая часть) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по специальности 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История России» (Базовая часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение дисциплин (модуля) «История России» (Базовая часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Всеобщая история», «Правоведенье», «Социология», «История социально-психологического знания».

Ознакомить студентов с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в отечественной истории, сформировать у студентов представления о методологии и принципах исторической науки на примере изучения истории России.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. актуальные проблемы развития отечественной истории;
2. место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
3. анализ изменений в исторических представлениях, которые произошли в мире в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:  
 иметь представление об основных событиях и фактах мировой и отечественной истории, о роли России в мировом сообществе, закономерности и этапы исторического процесса, уметь ориентироваться в процессах, происходящих в обществе;  
 уметь теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;  
 владеть навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов.

## **Б1.Б.02.02 Всеобщая история**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней; миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества; осмысление социального опыта предшествующих поколений; формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; усвоение гуманистических и демократических ценностей; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. сформировать представления о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
2. заложить основы миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества, осмысления социального опыта предшествующих поколений;
3. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире,
4. способствовать усвоению гуманистических и демократических ценностей;
5. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Всеобщая история» (Базовая часть)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Всеобщая история» (Базовая часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История», «Социология».

Изучение дисциплин (модуля) **«Всеобщая история» (Базовая часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, «Правоведение», «Социология», «История социально-психологического знания».

Продолжать формировать у студентов представления о важнейших событиях, процессах и культурных явлениях, происходивших в мировой истории, закреплять у студентов представления о методологии и принципах исторической науки.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Новая к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.
2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
3. Изменение социальной структуры индустриального общества.
4. Духовная культура, мировоззрение и эстетические основы творчества в период Новейшей истории.
5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.
6. Становление информационного общества.
7. Социальные отношения в информационном обществе.
8. Новые проблемы развития мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв.
9. Проблемы индустриальной цивилизации как источник большинства проблем современности и положительных достижений.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:  
иметь представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, основных событиях и фактах всемирной истории, закономерности и этапы исторического процесса, базовые навыки определения места исторических событий во времени;

уметь ориентироваться в процессах, происходящих в обществе, уметь теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;

владеть навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов мирового масштаба, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Базовая часть) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по специальности 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Иностранный язык**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение дисциплин (модуля) «**Иностранный язык**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социальная психология», а также всех дисциплин гуманитарного профиля, представленных в программе ОПОП, в рамках изучения западных первоисточников информации по предметам.

Формирование у студентов современных представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные правила чтения: ударение, интонация, транскрипция для употребления и обозначения фактов, действий и состояний, характеризующих слово, а также для обозначения ряда последовательных действий;
2. грамматика английского языка для делового общения;
3. особенности профессионального английского языка.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; базовые грамматические явлениями; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;

- уметь пользоваться языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- владеть способностью в области четырех видов речевой деятельности:

говорение: вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов обще-бытовой, деловой и профессиональной направленности;

чтение: читать аутентичные тексты деловой, профессиональной и обще-бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

письменная речь: писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

#### **Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

##### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;



– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Безопасность жизнедеятельности» (Базовая часть)** реализуется в **базовой части** основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности» (Базовая часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Математика», «Физика», «Химия», изучаемых в средней школе.

Изучение дисциплин (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности» (Базовая часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правоведение», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др..

Ознакомление студентов с приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. теоретические основы Безопасности жизнедеятельности;
2. опасности и их классификация, определение чрезвычайной ситуации;
3. вопросы организации помощи и защиты населения в чрезвычайных ситуациях, предупреждение и устранение опасных последствий.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- знать: культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- предметную область в решении экологических проблем и проблем безопасности;
- уметь: понимать проблемы безопасности устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
  - владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; самостоятельно повышать уровень культуры безопасности; аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности.

### **Б1.Б.05.01 Физическая культура и спорт**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Физическая культура и спорт**» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой части** основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплин (модуля) «**Физическая культура и спорт**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Формирование у студентов современных представлений о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

#### Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
2. биологические основы физической культуры;
3. физическая подготовка в системе физического воспитания.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знать научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- иметь установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечивающий физическую готовность к выполнению профессиональных обязанностей;
- сформировать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **Б1.Б.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» (**Базовая часть**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплин (модуля) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Продолжать формировать у студентов представления о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» касаются различных аспектов успешной социализации в обществе, по средствам использования разнообразных формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студент должен:

Знать:

1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
2. научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни;
3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Уметь:

1. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;
2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Владеть: 1. комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;

2. способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
3. приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

## **Б1.Б.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключатся в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства и наставничества.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Формирование у студентов представлений о роли смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности для успешной самореализации.

### Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные организационные формы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента;
2. основные методики самообразования;
3. современные и инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

1. иметь представления о теоретико-практических условия формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам;
2. обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
  - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
  - Невербальной коммуникации.
  - Ассертивного (уверенного) поведения.
  - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
  - Активного слушания.
  - Управления дискуссией
  - Ведения результативных переговоров
  - Управления конфликтами.

- Личного и корпоративного нетворкинга.
  - Спичрайтинга.
3. Сформировать мотивацию к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

## **Б1.Б.07 Правоведение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Правоведение**» (**Базовая часть**) реализуется в **базовой части** основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Правоведение**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины: «Философии», «Истории».

Изучение дисциплин (модуля) «**Правоведение**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Формирование у студентов представлений о социальных нормах, а также различных аспектах правоприменительной деятельности в профессиональной сфере специалиста - конфликтолога.

#### Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. право, как особую систему социальных норм, а также различные аспекты правоприменительной деятельности;
2. основные правоведения социальной сферы;
3. актуальный круг общественных отношений и проблем правоведения.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- знать: основные категории права; основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности; особенности функционирования государства и права в жизни общества; основные правовые системы современности; основополагающие жизненно-важные положения действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства; общности федеративного устройства России и системы органов государственной

власти Российской Федерации; основные отрасли российского законодательства, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву;

- уметь определять значение законности и правопорядка в современном обществе; логически грамотно выражать и обосновывать в правовом отношении свою точку зрения; применять усвоенные научные знания и приобретенные практические навыки в области юриспруденции в профессиональной деятельности;

- сформировать правовое сознание и культуру, способность использовать свою правовую грамотность и знание законодательной базы как реальный инструмент защиты своих прав и интересов.

## **Б1.Б.08 Экономика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развитие общества.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Экономика**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономика**» (**Базовая часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины: «Философия», «Правоведение».

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономика**» (**Базовая часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Социология».

Формирование у студентов современных представлений о экономических законах, закономерностях функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. базовые категории экономической науки;
2. основы предпринимательства, менеджмента и маркетинга;
3. показатели экономической эффективности;
4. современное состояние, структура и тенденции развития российской экономики, основами переходной экономики.

В результате изучения дисциплины «**Экономика**» студент должен:

- иметь представления о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах; основных положениях микро- и макроэкономики; об основных макроэкономических явлениях и процессах: инфляции, безработице, цикличности, экономическом росте макроэкономическом равновесии, государственном регулировании, международной интеграции; о современном состоянии и тенденциями развития российской экономики, основах переходной экономики;

- уметь самостоятельно изучать научную литературу и официальные статистические экономические обзоры, с целью формирования прогнозов экономического развития в области социального предпринимательства;

- владеть основами предпринимательства, менеджмента и маркетинга, в области социального предпринимательства.

## **Б1.Б.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины (модуля) Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» (Базовая часть)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» (Базовая часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «Экономика».

Изучение дисциплины (модуля) **«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» (Базовая часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социологии» и «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующего навыка - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации;



2. основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;
3. основные виды информационных ресурсов общества;
4. основные средства и методы активизации информационных ресурсов и способы их эффективного социального использования;
5. новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе и пути их преодоления.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают следующие знания:

- о роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины;
  - об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;
  - об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;
  - об основных средствах и методах активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;
  - об основных чертах и особенностях формирующегося глобального информационного общества, а также об основных проблемах и тенденциях его становления;
  - о новых возможностях и новых проблемах человека в информационном обществе, а также о некоторых путях преодоления этих проблем.
- и будут уметь:
- понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;
  - самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

## **Б1.Б.10 Социология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии: концепциях основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата

и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Социология» (Базовая часть) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по специальности 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» (Базовая часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» (Базовая часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Введение в профессию "Конфликтолог"».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии социологии.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. особенности предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;
2. современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
3. система логических взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
4. анализ актуальных цивилизационных и социокультурных процессов, происходящих как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
5. современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

## **Б1.Б.11 Общепрофессиональные дисциплины. Профессиональный модуль.**

## Б1.Б.11. 01 История социально-психологического знания

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социально-психологических концепциях и теориях;
2. Научить осуществлять системный социально-психологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; применять конкретные социально-психологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
2. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «История социально-психологического знания»;
3. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины;
4. Углубить представления о работе с людьми в социальной сфере.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «История социально-психологического знания» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Когнитивная», «Социальная психология».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии «История социально-психологического знания».

#### Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. особенности предмета, методологии и методов классической и современной социально-психологической теории;
2. система логических взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов, происходящих в обществе и их ретроспективный анализ.

Процесс изучения дисциплины «История социально-психологического знания» направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

## **Б1.Б.11.03 Зоопсихология и сравнительная психология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Зоопсихология и сравнительная психология» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «История социально-психологического знания».

Изучение дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Когнитивная психология», «Введение в профессию "Конфликтолог"».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии «Зоопсихология и сравнительная психология».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

изучение психики животных в целях выявления предпосылок развития психики человека, проведение сравнительного анализа психики животных и психики человека в процессе эволюции; сопоставление психосоциальных явлений у человека и животных; форми-

рование представлений о спонтанном (инстинктивном) поведении человека; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу эволюционных корней психических процессов у человека.

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- уметь обобщать и проанализировать современные достижения этологических и зоопсихологических исследований;
- уметь осуществлять исторический экскурс в историю эволюции психики на допсихическом уровне;
- уметь оценить вклад учёных в развитие психологии, исследовавших психику животных;
- уметь исследовать значение зоопсихологии и сравнительной психологии в развитии знаний о животных с точки зрения практических исследований.

### **Б1.Б.11.03 Социальная психология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
4. познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Социальная психология (Профессиональный модуль)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Социальная психология (Профессиональный модуль)**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Социальная психология (Профессиональный модуль)**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в профессию "Конфликтолог"».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии «Социальная психология».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. основные концепции и подходы в социальной психологии;
3. базовый категориальный аппарат социальной психологии.

Процесс освоения «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1. развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
2. формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. вырабатывать умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4. совершенствовать умение осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

#### **Б1.Б.11.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**

##### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» (Профессиональный модуль)» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

##### Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История социально-психологического знания».

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в профессию "Конфликтолог"».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека;
2. половые и возрастные особенности индивида;
3. основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
4. методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека;
5. анатомических особенностях строения клеток, тканей центральной нервной системы и их физиологические функции;
6. основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

Процесс изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности».

направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- уметь обобщать и проанализировать современные достижения анатомии и физиологии;
- уметь осуществлять исторический экскурс в историю эволюции психики;
- уметь оценить вклад учёных в развитие психологии, исследовавших психику человека;
- уметь исследовать значение предмета «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» с точки зрения практических исследований.

### **Б1.Б.11.05 Когнитивная психология**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной когнитивной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. познакомить с основными концепциями и подходами в когнитивной психологии;
3. усвоить категориальный аппарат когнитивной психологии;
4. познакомить с современными технологиями диагностики, коррекции и консультирования, применяемыми в когнитивной психологии;
5. формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области когнитивной психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Когнитивная психология» (Профессиональный модуль)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История социально-психологического знания».

Изучение дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в профессию "Конфликтолог", «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии «Когнитивная психология».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. основные концепции и подходы в когнитивной психологии;
3. базовый категориальный аппарат когнитивной психологии.

Процесс освоения «Когнитивной психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1. формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
2. совершенствовать умение осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

### **Б1.Б.11.06 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**



## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
2. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
3. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
4. Изучить методы психической саморегуляции.
5. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» (**Профессиональный модуль**)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»; «Введение в профессию «Конфликтолог»»; «Зоопсихология и сравнительная психология»; «История социально-психологического знания»; «Психодиагностика, экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»; «Психология общения с практикумом»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» (**Профессиональный модуль**)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы нейропсихологии и психофизиологии»; «Практикум по психодиагностике человека»; «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений»; «Психология личности»; «Психология развития и социализации человека».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. основные концепции и подходы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения;
3. базовый категориальный аппарат эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения.

Процесс освоения «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1. способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
2. способности анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **Б1.Б.11.07 Психология личности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения; знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; обсуждение актуальных проблем практической психологии личности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии личности;
2. формирование у обучаемых психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
4. формирование умений исследовательской деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Психология личности» (Профессиональный модуль)** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология личности» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»; «Введение в профессию «Конфликтолог»»; «Психология общения с практиком»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология личности» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы нейропсихологии и психофизиологии»; «Практикум по психодиагностике человека»; «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений»; «Психология развития и социализации человека».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Психологии личности».**

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии;
2. движущие силы и условия психического развития личности;
3. взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения;
4. методы психологического познания человека;
5. психологические особенности жизнедеятельности человека;
6. индивидуально-типические и возрастно-половые свойства личности.
7. выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;
8. проводить анализ современных теорий личности
9. обосновать методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
10. использовать методы психологии личности в исследовательской и практической деятельности;

Результаты освоения данного курса «Психология личности» предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека. Знакомство с курсом психологии личности предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

### **Б1.Б.11.08 Индивидуально-психологические основы поведения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является знакомство студентов заключается в получении обучающимися теоретических знаний об индивидуально-психологических основах поведения человека с последующим применением их в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии изучения индивидуально-психологические основы поведения;
2. формирование у обучаемых психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование умений исследовательской деятельности.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология»** (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»; «Психология общения с практикумом»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) **«Индивидуально-психологические основы поведения» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы нейропсихологии и психофизиологии»; «Практикум по психодиагностике человека»; «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений»; «Психология развития и социализации человека».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Индивидуально-психологические основы поведения»**.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. индивидуально-психологические особенности и характеристики поведения человека;
2. саморегуляция и саморазвитие личности;
3. социально-психологические аспекты поведения в рамках совместной деятельности людей, совместимость и срабатываемость;
4. противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования.

Результаты освоения данного курса **«Индивидуально-психологические основы поведения»** предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению поведения человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека, а также знание индивидуально-психологических основ его поведения. Знакомство с курсом предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

### **Б1.Б.11.09 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в научной, клинической и проф. ориентационной практике; заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и прове-

дения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической и экспериментальной теории и практики;
2. ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник и экспериментальных методов;
3. ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – экспериментатора и диагноста;
4. ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога; формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований;
5. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» (Профессиональный модуль)»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» (Профессиональный модуль)»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» (Профессиональный модуль)»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практик».**

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. теоретико-методологические основы психодиагностики и методологические основы экспериментального исследования;
2. основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического конфликтолога;
3. основные методы организации и проведения психологических исследований;
4. психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;

5. программы исследования и изучение психологических особенностей личности и малых групп;
6. психодиагностические методики и варианты их классификации по различным критериям.

Результаты освоения данного курса «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» предполагают знание студентами:

1. основных теоретических и методологических положений психодиагностики;
2. умение ориентироваться в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического конфликтолога;
3. овладение основными принципами дифференциальной психометрики и стандартизации, надежности и валидности;
4. владение различными видами психодиагностических методик;
5. владение концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.

### **Б1.Б.11.10 Психология развития и социализации человека**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
- формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
- формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
- формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
- обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология развития и социализации человека**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология социальной работы», Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология развития и социализации человека».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
2. сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
3. изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации;
4. изучение особенностей возрастные период.

Результаты освоения данного курса «Психология развития и социализации человека» предполагают, что студенты:

1. знают общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития;
2. правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;
3. умение учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
4. умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
5. владеют навыками диагностики индивидуальных особенностей личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
6. владеют навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **Б1.Б.11.11 Психология социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии социальной работы.
2. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии социальной работы.

3. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии социальной работы.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология социальной работы**» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология социальной работы**» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения», «Психология развития и социализации человека», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология социальной работы**» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология социальной работы»,

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины: основные теоретические проблемы психологии социальной работы; сущность и содержание основных теорий и концепций психологии социальной работы, методологические основы психосоциальной работы с населением, практика организации психосоциальной помощи населению.

Результаты освоения данного курса «Психология социальной работы» предполагает, что студенты:

- знают основные концепции и теории психосоциальной работы и их влияние на психосоциальную практику; основные технологии и области применения психосоциальной работы; основы психосоциальной работы с группой; основные психологические проблемы клиентов разрешения; структуру психосоциальной работы с личностью; основные подходы к индивидуальной работе «со случаем»; ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы;

- умеют организовывать и проводить психодиагностические процедуры для выявления проблем клиентов; оказывать консультативную помощь населению; создавать условия климата в коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами населения; оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации;

- владеют навыками оказания первичной психосоциальной помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации.

## **Б1.Б.11.12 Основы клинической психологии и психотерапии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психотерапии с последующим применением в профессиональной сфере и практи-



ческих навыков (формирование) по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формированию у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формированию у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования; формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса

**2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Основы клинической психологии и психотерапии» (Профессиональный модуль)** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы клинической психологии и психотерапии» (Профессиональный модуль)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Индивидуально-психологические основы поведения».

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы клинической психологии и психотерапии» (Профессиональный модуль)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Основы клинической психологии и психотерапии».**

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. теоретико-методологические основы клинической психологии;
2. общие характеристики процесса психотерапевтического консультирования;
3. процедуры и основания психотерапевтической коммуникации;
4. базовых приемов сбора клинической информации;

5. основные правила и ключевые приемы психотерапевтической помощи в рамках консультативного процесса.

Результаты освоения данного курса «Основы клинической психологии и психотерапии» предполагает, что студенты:

1. знают основные теоретические и методологические положения клинической психологии и психотерапии;
2. умеют ориентироваться в основных задачах клинической психологии и психотерапии в зависимости от сферы деятельности практического конфликтолога;
3. владеют основными методами оказания клинической психологической и психотерапевтической помощи населению.

### **Б1.Б.11.13 Психология семьи**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология семьи» (**Профессиональный модуль**) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи» (**Профессиональный модуль**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека», «Психология социальной работы», «Основы клинической психологии и психотерапии».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология семьи» (**Профессиональный модуль**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Основы психологического консультирования и коуч личности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология семьи».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
2. основные проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
3. основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
4. роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
5. социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
6. толерантные стили и методы воспитания в семье;
7. основными методами обследования семьи;
8. различные направления оказания психологической помощи семье.

Результаты освоения данного курса «Психология семьи» предполагают, что студенты:

- знают принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, в связи с этим имеют представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений; основных семейных подсистемах; основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов; причины и закономерности развития семейной дезадаптации;

- умеют осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, вести консультационную работу по различным проблемам семьи; устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации;

- владеют навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков; навыками семейного консультирования, что предполагает наличие навыков использования методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи; навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации.

## **1.Б111 Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Психология лидерства и управления**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) освоение совокупности теоретических знаний и практических умений, позволяющих анализировать проявления феноменов лидерства и управления в организации, а также осуществлять социальное влияние в системе профессиональных и межличностных отношений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить базовые теоретические подходы к пониманию процессов лидерства и управления в современной психологической науке;
2. Рассмотреть арсенал приемов лидерства и управления в различных сферах социальной жизни;
3. Сформировать умения анализировать психологические аспекты стратегий лидерства и управления в организации;

4. Совершенствовать навыки, способствующие рациональному управлению социальным взаимодействием в контексте формальных и неформальных отношений.
- 5.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология лидерства и управления**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология лидерства и управления**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология лидерства и управления**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов современных представлений о мировом опыте лидерства и управления. Программа интегрирует лучший опыт обучения психологии, менеджменту, социологии, политологии и ориентирует студентов на работу с такими психологическими феноменами, как: лидерство, психология влияния, социальная и гражданская активность, самоактуализация, групповые и общественные процессы, персональная эффективность, социальные мотивы, коммуникативная компетентность, социальная и профессиональная реализация, гражданская идентичность, управление проектами, качество жизни, социальная успешность.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Лидерство и управление как психологические феномены;
2. Лидерство в малой группе и организации;
3. Психология управления неформальными коммуникациями в организации.

Результаты освоения данного курса «Психология лидерства и управления» предполагают, что студенты:

- знают современные модели лидерства и практические технологии их реализации, принципы взаимодействия с подчиненными и коллегами, принципы работы на общий результат;
- умеют взаимодействовать с подчиненными и коллегами, применять личную стратегию лидерства, контролировать и оценивать деятельность других;
- владеют навыками взаимодействия с подчиненными и коллегами, работать на общий результат, кооперировать с другими людьми, контролировать и оценивать деятельность других, работы с корпоративной культурой организации и ценностями.

## **Б1.В.02 Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) формирование адекватного представления о предмете, объекте и задачах психологии труда, а также на изучение психологических закономерностей, процессов и свойств личности, связанных с производственной деятельностью, с физической и социальной средой, приобретение практических навыков в области проведения психологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психологических состояний, решение задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психологических качеств человека.

Ознакомление студентов с системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существующих аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности, понимаемого в самом широком смысле слова.

Формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать как частные задачи, возникающие в психологическом обеспечении профессиональной деятельности персонала, так и фундаментальные аспекты, рассматриваемые в данном курсе.

Ознакомление с возможностями применения человекоцентрированного подхода в сфере ненасильственного разрешения трудовых и иных производственных споров. Предполагается овладение на элементарном уровне необходимыми для этого умениями. Также целью освоение данной дисциплины является ознакомление с медиацией как особой формой (порядком, способом, процедурой) разрешения таких споров.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
2. развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
3. научить использовать знания в области психологии труда в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
4. сформировать навыки соблюдения этических норм поведения.
5. познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки психология труда;
6. рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т. д.), методы исследования практических состояний человека;
7. приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений по урегулированию споров с помощью процедуры медиации в системе образования и социальной сфере
8. показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**» (Вариативная часть) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений**» (Вариативная часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного

материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Психология лидерства и управления».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. общие вопросы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. развитие специалиста в профессии;
3. отбор и адаптация персонала в организации.
4. гендерные аспекты профессиональной деятельности.
5. психологические особенности труда специалистов социально-экономических профессий.
6. историко-правовой аспект медиации.
7. инструменты медиации
8. модели медиаций и построение посредничества в них
9. применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений, трудовых споров, семейных споров

Результаты освоения данного курса «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений» предполагают, что студенты:

1. знают основные принципы инженерной психологии и эргономики;
2. владеют основными методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

## **Б1.В.03 Психологическое консультирование и медиация в системе образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) основываясь на представлениях о медиации как области научного знания, познакомить с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в образовательной организации.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание основных теоретико-методологических понятий медиации в образовательной организации;
- способствовать уяснению сущности конфликта как сложного социального явления в организации образования;
- содействовать осмыслению закономерностей развития конфликта и возникновения медиации для предотвращения и урегулирования конфликтов в сфере образования;
- раскрыть сущность и смысл процедуры медиации;
- формировать представления о природе медиации и способах разрешения конфликтов в образовательной организации;
- создавать условия приобретения практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора сторон;
- использовать медиативный подход для предотвращения, возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной организации

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для **очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Психология лидерства и управления».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Психологическое консультирование и медиация в системе образования**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. история медиации, конфликт как социальный феномен общественной жизни;
2. медиация как альтернативный способ разрешения споров;
3. медиация как процедура
4. конфликты в образовательной организации и медиаторинг.

Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в системе образования» предполагают, что студенты: знают теоретико-методологические основы медиации в образовании; владеют способами профилактики и урегулирования конфликтов в образовательном процессе, используют медиацию как способ урегулирования школьных конфликтов.



## Б1.В.04 Проектная деятельность

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) Основной целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня знаний по проектной деятельности, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности, в том числе:

развитие исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний;
- выделение основных этапов написания проектной работы;
- - получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- - изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- - получение представления о научных подходах;
- - формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми. Умение проявлять социальную ответственность.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -
2. изучить структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
3. уметь определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
4. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
5. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; научиться продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
6. учитывать позиции других участников деятельности,
7. эффективно разрешать конфликты;

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Проектная деятельность**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека».

Изучение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Индивидуально-психологические основы поведения».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Проектная деятельность».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего специалиста.
2. История проектного метода. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности.
3. Способы получения и переработки информации.
4. Индивидуальный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.

В процессе прохождения курса «Проектная деятельность» у студентов формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять исследовательскую работу.

## **Б1.В.05 Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### Цель дисциплины (модуля)

изучение теории и методики социально-психологического тренинга»

– изучение теоретических положений интерактивных методов и методические основы группового тренинга основ современной теории и практики группового социально-психологического тренинга;

- обучение бакалавров основам психологического тренинга как метода практической работы психолога, представляющего из себя направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

- обучение основам разработки и реализации тренинговых занятий, а также повышение уровня личностно-профессионального развития студентов – будущих специалистов по социальной работе – психологов.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям социально-психологического тренинга.
2. Обеспечить условия психологической безопасности для приобретения студентами нового опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.
3. На примере тренинговых программ продемонстрировать групповую и персональную динамику социально-психологических переменных.
4. Сформировать навыки разработки тренинговых программ, с учетом особенностей участников тренинговых групп.
5. Способствовать осознанию и развитию навыков ведения основных форм групповой работы.
6. Формировать потребность в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**» (Вариативная часть) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**» (Вариативная часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**» (Вариативная часть) является

базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Тренинг – как активная форма обучения персонала.
2. Особенности подготовки и проведения тренингов.
3. Основные характеристики участников тренинга и виды учебных групп.
4. Личность бизнес-тренера и его профессиональные характеристики.

Результаты освоения данного курса «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» предполагают, что студенты будут: знать основные методологические принципы и методические приемы ведения групп психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе; уметь использовать базовые технологии коммуникативного тренинга в образовании, управлении и бизнесе; владеть навыками проведения тренинга делового общения, развития навыков активного слушания, сензитивности, командообразования и др. в образовании, управлении и бизнесе.

## **Б1.В.06 Введение в профессию "Конфликтолог"**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) знакомство студентов с основами конфликтологического знания. Сориентировать студентов в их будущей профессиональной деятельности, дать представление о сферах работы специалиста в области конфликтологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить базовые теоретические подходы к пониманию процессов конфликта и управления им в современной психологической науке;
2. Изучить как качественно и продуктивно решать конфликты, возникающие в процессе коммуникации, рабочей деятельности.
3. Изучить принципы урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций.
4. Изучить методы исследования спорных ситуаций в теории, пополнять исследовательскую базу. Изучить, как возникает и протекает конфликт, а также способы его ликвидации;

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Введение в профессию "Конфликтолог"» (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Введение в профессию "Конфликтолог"» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «История социально-психологического знания», «Когнитивная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Введение в профессию "Конфликтолог"» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения», «Индивидуально-психологические основы поведения».

Специалисты по разрешению конфликтов изучают все аспекты сложившейся ситуации в коллективе. Конфликтолог должен уметь выслушивать и распознавать проблемы, иметь абстрагированное мнение вне зависимости от личных симпатий. В противном случае будет трудно выполнить работу и конструктивно разрешить конфликт. По выявленным паттернам в конкретной ситуации специалист определяет дальнейшее развитие конфликтов.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. анализ психологического климата;
2. разработка мер для урегулирования конфликтных вопросов и предупреждения дальнейшего их развития;
3. профилактические меры в разрешении конфликтных ситуаций, недопущение их перехода в активную стадию;
4. мирное урегулирование спорных моментов, нахождение компромиссов и оптимального решения конфликта между противоборствующими сторонами;
5. психологическая поддержка участников спора после завершения конфликтного процесса;
6. разработка программы по снижению напряженности в коллективе. Сюда входят методики по ослаблению напряженности в моменты принятия важных управленческих решений, что оказывает влияние на структуру трудового коллектива.

Результаты освоения данного курса «Введение в профессию "Конфликтолог"» предполагают, что студенты: познакомятся с основами конфликтологического знания, сориентируются в будущей профессиональной деятельности, получают представление о сферах работы специалиста в области конфликтологии.

## **Б1.В.07 Основы психологического консультирования и коуч личности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга как наиболее востребованных отраслей индивидуальной психологической помощи населению.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у слушателей знаний теоретических основ психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга, владения концептуальным аппаратом современных консультативных моделей.
2. Формирование у слушателей умений, позволяющих реализовывать и анализировать консультативный процесс.
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Для решения этих задач основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения и т.д.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Индивидуальное психологическое консультирование
2. Основы психологического консультирования
3. Теоретические подходы к психологическому консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гештальт.
4. Техники, методы психологического консультирования и групповой психотерапии: транзактный анализ, психодрама, арт-терапия.
5. Техники, методы психологического консультирования и групповой психотерапии: коучинг

Результаты освоения данного курса «**Основы психологического консультирования и коуч личности**» предполагают, что студенты: познакомятся с содержанием и основными

требования по организации и проведению психологического консультирования и коуч сопровождения личности в рамках психологической практики; научатся излагать и оформлять результаты психологического исследования личности человека; овладеют тестовыми методиками диагностики, в целях составления психологической характеристики личности и рекомендаций по ее развитию и гармонизации.



## **Б1.В.08 Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) ознакомить студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования..

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи; -
2. развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;
3. способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности
4. ввести в актуальные проблемы, задачи, вопросы и проблемные области, возникающие в практике медиации при психологическом консультировании;
5. обучение студентов теоретическим основам правовой природы медиации; -
6. показать разнообразие методологических и методических подходов к их решению;
7. научить квалифицированно использовать технологию медиации как методический инструмент для решения разных видов консультативных задач.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления», «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

Главный акцент делается на усвоении студентами особого системного семейного мышления, которое необходимо для эффективного проведения диагностической, консультационной и коррекционной работы с семьей. Особое внимание уделяется методикам, техникам и приемам, дающим возможность студентам повести систематическое самоисследование собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Историко-правовой аспект медиации
2. Инструменты медиации
3. Статус медиатора и процедура медиации
4. Функции медиатора. Цели и задачи медиатора на каждой
5. Применение медиации при урегулировании споров, возникающих из публичных правоотношений, трудовых споров, семейных споров

Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагают, что студенты:

- знают принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, в связи с этим имеют представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи, особенностях семейных отношений; основных семейных подсистемах; основы семейного консультирования, его принципы, виды, формы, этапы, совокупность приемов и методов; причины и закономерности развития семейной дезадаптации; организации и проведения психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений;

- умеют осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, вести консультационную работу по различным проблемам семьи; устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации; организации и проведения психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений;

- владеют навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков; навыками семейного консультирования, что предполагает наличие навыков использования методов психологической диагностики семьи, методов оказания семье необходимой психологической помощи; навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации; организации и проведения психологического консультирования и медиация в сфере семейных отношений.

## **Б1.В.09 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психолого-педагогической коррекции;
2. формирование у студентов понимания сущности, целей и задач психолого-педагогической коррекции;
3. – формирование у студентов системы знаний об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях;
4. – формирование у студентов системы знаний о психопрофилактике и её основных принципах;
5. – формирование у студентов умения анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологопедагогической коррекции;
6. – развивать профессионально значимые качества личности, обеспечивающие соблюдение этического кодекса психолога.
7. .

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития;
2. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии;

3. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском возрасте
4. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Результаты освоения данного курса «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии» предполагают, что студенты: усвоят теоретические и практические основы и специфику психологической коррекции как вида деятельности практического конфликтолога; смогут применять принципы, этапы и методы психологической коррекции на практике; овладеют навыком составления психокоррекционных программ.

## **Б1.В.10 Практикум по психодиагностике человека**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) освоение совокупности теоретических знаний и практических умений, позволяющих анализировать проявления феноменов лидерства и управления в организации, а также осуществлять социальное влияние в системе профессиональных и межличностных отношений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать;
- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы;
- - методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;
- эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений;
- - изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Практикум по психодиагностике человека**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для **очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психодиагностике человека**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию "Конфликтолог"», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Практикум по психодиагностике человека» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Психологическое консультирование и медиация в системе образования».

Главная цель курса «Практикум по психодиагностике человека» состоит в том, чтобы студенты получили представление о значении данной дисциплины для исследовательской и практической работы специалистов психологов и психодиагностов, ознакомились с практикой использования методов и методик психологической диагностики, в том числе: областью применения, возможностями и ограничениями психодиагностического инструментария, принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования / обследования, процедурой проведения психодиагностического исследования, методами обработки и интерпретации данных

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Основные направления и задачи практического психолога-психодиагноста. Основные задачи практической психодиагностики;
2. Этапы психологического обследования;
3. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.
4. Диагностика психических функций. Методы диагностики психических состояний

Результаты освоения данного курса «Практикум по психодиагностике человека» предполагают, что студенты смогут сориентироваться в семейном законодательстве; сумеют правильно квалифицировать факты, информацию и обстоятельства, а также оценивать психологический уровень конфликта, овладеют навыками установления контакта со сторонами спора; будут знать и понимать особенности поведения медиатора, а также освоят порядок проведения медиации, понимания специфики особенностей семейного спора.

## **Б1.В.11 Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) передать будущим специалистам-психологам знания теоретического и практического плана о современных подходах к проблеме группы и межгрупповых отношений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. расширить представления о феноменологии группового функционирования и межгрупповых отношений;
2. ознакомить с основными областями прикладных психологических исследований группы и межгрупповых отношений;
3. вооружить знаниями и умениями в области диагностики и анализа группы и межгрупповых отношений;
4. ознакомить с основными принципами и методами психологической работы по оптимизации функционирования группы и улучшению межгрупповых отношений.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» (Вариативная часть)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Практикум по психодиагностике человека».

Изучение дисциплины (модуля) **«Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Индивидуально-психологические основы поведения».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений»**.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Модели группообразования. Модели коллективообразования. Этапы группообразования. Команда.;
2. Внутригрупповые процессы. Динамические процессы в малой группе.;

3. Совместная деятельность. Социально-психологический климат. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений.
4. Социальная психология межгрупповых отношений.

Результаты освоения данного курса «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагают, что студенты:

- знают основные теоретические подходы к пониманию природы внутригрупповых процессов и межгрупповых отношений; основные методы изучения группы и межгрупповых отношений; принципы и методы оптимизации функционирования группы, основные направления психологической работы по улучшению межгрупповых отношений;

- умеют осуществлять диагностику и анализ группового функционирования и межгрупповых отношений; определять пути профилактики внутригрупповых и межгрупповых регулирования и разрешение; корректно использовать психологические методы в работе по оптимизации внутригрупповых и межгрупповых отношений;

- владеют методами диагностики группового межгрупповых отношений; методами оптимизации функционирования группы и улучшения межгрупповых отношений.

## Б1.В.12 Политическая конфликтология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) Формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области политической конфликтологии. Ознакомление с технологическими подходами позволит студентам адекватно выбрать политико-управленческий комплекс мер в разрешению проблем в конкретных конфликтных ситуациях..

Задачи дисциплины (модуля): вооружить студентов знанием:

- 1) теоретико-методологических основ науки о политических конфликтах;
- 2) о ключевых понятиях и категориях, используемых в курсе политической конфликтологии;
- 3) закономерностей возникновения и протекания политических конфликтов;
- 4) основных принципов управления политическими конфликтами;
- 5) методами и способами их конструктивного разрешения;
- 6) эмпирическими методами исследования конфликтов.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Политическая конфликтология**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для **очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Политическая конфликтология**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология социальной работы», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Политическая конфликтология**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Политическая конфликтология».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. История становления и теоретико-методологические основы политической конфликтологии;
2. Конфликты в сфере политической власти и государственного управления современной России
3. Политико-идеологические, религиозные, этнические факторы политических конфликтов;
4. Управление политическими конфликтами и технологии их разрешения



Результаты освоения данного курса «Политическая конфликтология» предполагают, что студенты:

- знают основные понятия и категории политической конфликтологии, специфику и особенности ее объекта и предмета, имеют представление о природе политических конфликтов, их типологии, структуре, динамике, методологии исследования конфликтных ситуаций, пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; понимают сущность и имеют представление о видах политических кризисов;

- умеют определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамику, этапы протекания; умеют применять методы предупреждения и регулирования конфликтов, разрабатывать меры его профилактики;

- владеют инструментарием и навыками конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирических исследований политического конфликта, навыками выработки мер по его разрешению.

## **Б1.В.13 Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) получение представления о значении данной дисциплины для исследовательской и практической работы специалистов психологов и психодиагностов, ознакомились с практикой использования методов и методик психологической диагностики, в том числе: областью применения, возможностями и ограничениями психодиагностического инструментария, принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования /обследования/, процедурой проведения психодиагностического исследования, методами обработки и интерпретации данных..

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов прочные теоретические знания и достаточные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
2. способствовать формированию у студентов мотивации к овладению профессиональными знаниями и умениями не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;
3. выработать способность ориентироваться в условиях развития науки и практики с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
4. обеспечить усвоение этических норм психодиагноста;
5. актуализировать процесс личностной рефлексии студента.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Программа способствует ориентировке в категориальном и понятийном аппарате, описывающем психодиагностические методики, выработке умения практической работы с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением для диагностики личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений, использованию знаний в области психодиагностики для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога;

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Диагностика креативности у детей и подростков;
2. Психодиагностика межличностных отношений;
3. Психодиагностика супружеских отношений;
4. Психодиагностика детско-родительских отношений
5. Психологическая диагностика отцовства как проявления личностно-смысловой сферы мужчины
6. Диагностика патохарактер;
7. Психологическая диагностика организации и персонала в практике работы психолога.

Результаты освоения данного курса «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» предполагают, что студенты:

- овладеют знаниями и достаточными практическими навыками, необходимыми в работе психодиагноста;
- не только овладеют профессиональными знаниями и умениями в рамках курса, но и самостоятельно организуют и продолжают свое психологическое образование;
- способны ориентироваться в условиях развития науки и практики с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- усвоят этические нормы психодиагноста и актуализируют процесс личностной рефлексии.

## **Б1.В.14 Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### Цель дисциплины (модуля)

1. знакомство студентов с базовыми категориями, понятиями и исследовательскими проблемами анализа трудовой деятельности и поведения человека в организации;
2. формирование представления о закономерностях поведения человека на рабочем месте;
3. обсуждение психологических аспектов диагностики и управления социальнопсихологическими процессами в организации.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у слушателей знаний теоретических основ психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга, владения концептуальным аппаратом современных консультативных моделей.
2. Формирование у слушателей умений, позволяющих реализовывать и анализировать консультативный процесс.
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Психология лидерства и управления».

Формирование у студентов современных представлений о возможностях и ограничениях организационной психологии. Развивают навыки владения понятийным и концептуальным аппаратом, расширяют знание основных подходов, используемых в науке и их авторов, а также исторических условий их возникновения, формируют представление (не только обзорное, но и опытно усвоенное) о методах и содержании практической работы психолога в организации, а также о методологии и методах диагностирования организаций.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Организационная психология как наука. История развития.;
2. Труд как вид деятельности. Психологические признаки труда. Психические регуляторы труд;
3. Психологическая система профессиональной деятельности;
4. Анализ деятельности (практический аспект, подходы, методы и т.д.);
5. Рабочий стресс. Методы профилактики негативных функциональных состояний в труде. Профессиональное выгорание и эмоциональное выгорание в процессе трудовой деятельности;
6. Правовые и этические основы работы организационного психолога;
7. Групповые процессы в организации. Лидерство.
8. Техники, методы психологического консультирования и групповой психотерапии: бизнес-консалтинг.

Результаты освоения данного курса «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» предполагают, что студенты: знают теоретические основы психологического консультирования, коучинга и бизнес-консалтинга; имеют представление о концептуальном аппарате современных консультативных моделей; умеют анализировать консультативный процесс; обладают психологической готовностью к применению полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом**

#### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины (модуля): дать представление о целях, функциях и видах общения в клинической практике; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Психология общения с практикумом» (Вариативная часть) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» (Вариативная часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «Социологии», «Психологии личности».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология общения с практикумом».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. теоретико-методологические основы психологии общения;
2. взаимосвязь общения и деятельности;
3. цели, функции, виды и уровни общения;
4. виды социальных взаимодействий;
5. роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в
6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
7. этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
8. техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
9. приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
10. способы преодоления психологических проблем в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Результаты освоения данного курса «Психология общения с практикумом» предполагают, что студенты:

- знают структуру феномена общения и выделяют, перцептивную, коммуникативную и интерактивную сторону;
- имеют навыки межличностного, делового эффективного общения;
- владеют приемами диагностики коммуникативного поведения, обладают коммуникативной компетентностью и рефлексией в общении;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Психология инклюзии в современном мире**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья

3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология инклюзии в современном мире**» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология инклюзии в современном мире**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «Социологии», «Психологии личности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология инклюзии в современном мире**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии возможностей и безбарьерной среды», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Психология инклюзии в современном мире**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования;
2. теоретические основы инклюзивного образования;
3. технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании.

Результаты освоения данного курса «**Психология инклюзии в современном мире**» предполагают, что студенты будут иметь представления о комплексе мер, социальной поддержке со стороны государства и общественных организаций инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия с ними.

## **Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия

2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды» (Вариативная часть)** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «Социологии», «Психологии личности».

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии возможностей и безбарьерной среды», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»**.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования;
2. теоретические основы инклюзивного образования;
3. технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании.

Результаты освоения данного курса **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** предполагают, что студенты будут иметь представления о комплексе мер, социальной поддержке со стороны государства и общественных организаций инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия с ними.

## **Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение основ работы с операционной системой;



2. изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
3. изучение основ работы с мультимедийной информацией;
4. использование ИТ в профессиональной деятельности.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философии», «Социологии», «Психологии личности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии возможностей и безбарьерной среды», «Психология развития и социализации человека», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основы использования современных информационных технологий преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации в ситуации взаимодействия с лицами с ОВС в разных форматах деятельности;
2. современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
3. приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для лиц с нарушениями слуха);
4. приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для лиц с нарушениями зрения);
5. приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
6. приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Результаты освоения данного курса «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» предполагают, что студенты будут иметь представления:

- о комплексе мер, социальной поддержке со стороны государства и общественных организаций инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия с ними;
- будут уметь использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (например, для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий, предназначенных для работы людей с ОВЗ;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности в ситуации коммуникации с лицами с ОВЗ;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной практике общения с лицами с ОВЗ для эффективной организации индивидуального информационного пространства в ситуации взаимодействия.

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология. Теория и практика**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Гендерная психология. Теория и практика» является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Гендерная психология. Теория и практика» (**Вариативная часть**) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология. Теория и практика» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека».

Изучение дисциплины (модуля) «Гендерная психология. Теория и практика» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Проблема исследования гендерных различий для отечественной психологии представляется достаточно новой и актуальной. Для специалиста практика важной составляющей является создания целостного многостороннего образа личности, знание «мужского»

и «женского». Гендерные проблемы и проблемы сексуальности, взаимоотношения между сексуальными партнерами (однополыми и разнополыми), вопросы полового воспитания всегда были дискурсом в общественном и научном мире.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные теоретические концепции исследований гендерной психологии;
2. прикладные аспекты изучения гендера, а также методические возможности изучения гендерной проблематики;
3. гендерные исследования за рубежом и в России;
4. гендерные различия
5. мужчины и женщины в современном обществе и их проблемы.
6. гендерная социализация. Гендерные отношения в современном мире
7. гендерная психология: социальные проблемы
8. влияние гендерных стереотипов на выбор жизненной стратегии и профессиональное самоопределение личности
9. профессиональная карьера: гендерный аспект
10. основные методы терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

Результаты освоения данного курса «Гендерная психология. Теория и практика» предполагают, что студенты:

1. будут знать о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни;
2. научатся использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности;
3. будут иметь возможность использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) сформировать устойчивые представления об основах межкультурного взаимодействия; способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

- - формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального специалиста;
- - знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- - знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- - формирование представлений о психологии межкультурных отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;

- - знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросскультурной психологии.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Предмет и задачи этнической психологии как науки;
2. История развития отечественной этнопсихологической мысли;
3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
4. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.
5. Этнические конфликты, причины и урегулирование

В результате освоения основного содержания дисциплины «**Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений**» студент должен:

Знать: - особенности работы в межнациональном коллективе в ходе профессиональной деятельности

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение этнокультурных нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе поведения

Уметь: - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникшие на основе этнокультурных противоречий в процессе профессиональной деятельности

- разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости и этнической толерантности детей и подростков

Владеть: - способностью к работе в многонациональном коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения в сфере межнационального общения

## **Б1.В.ДВ.03.01 Организационно-управленческая конфликтология**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний и навыков эффективно действовать в конфликтных ситуациях, обучить средствам и методам разрешения конфликтов в организационно-управленческой сфере.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов представление о месте и роли организационной конфликтологии в системе управленческих наук, ее объекте и предмете, целях и задачах;
2. способствовать освоению категориального аппарата дисциплины, знаний о типах конфликта в организационно-управленческой сфере и его причины, а также способах управления и профилактики конфликтов в организационно-управленческой сфере;
3. способствовать овладению студентом инструментами анализа конфликтных ситуаций в организации;
4. научить студента применять полученные знания на практике, разрабатывать и реализовывать план действий в конфликтной ситуации, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Организационно-управленческая конфликтология» (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационно-управленческая конфликтология» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Практикум по психодиагностике человека», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Организационно-управленческая конфликтология» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Организационно-управленческая конфликтология»**.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. общеметодологические проблемы исследования конфликтов в организационно-управленческой сфере;
2. определение предмета конфликтологии в организационно-управленческой сфере;
3. основные подходы к объяснению источников и причин организационно-управленческих конфликтов;
4. методы диагностики конфликтов в организационно-управленческой сфере и методы управления ими;
5. методы управления организационно-управленческими конфликтами;
6. социальные технологии управления организационно-управленческими конфликтами.

В результате освоения основного содержания дисциплины «Организационно-управленческая конфликтология» студент должен:

- Знать: законы психики человека, действие психофизиологических механизмов, видов и функций познавательных, эмоциональных психических процессов; закономерностей межличностных отношений в трудовом коллективе, условий развития и формирования личности в группе; основные принципы маркетинга, факты экономической истории; формы, средства и методы психологической деятельности; значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.

- Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; давать психологическую характеристику личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; осознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе; использовать методы психолого-педагогической диагностики характеристики личности и коллектива; интерпретировать собственные психические состояния.

- Владеть: базовыми положениями микро- и макроэкономики, навыками целостного подхода к анализу проблем общества; простейшими приемами психической саморегуляции; способами оценивания исторического опыта; навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

## Б1.В.ДВ.04.02 Экономическая конфликтология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоение на основе обобщения материала теоретического и концептуального характера отечественного и зарубежного опыта решения экономических конфликтов в обществе и организациях; обучение навыкам самостоятельного научного исследования в области управления конфликтами в сфере экономических и трудовых отношений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. дать студенту, глубокие и систематизированные знания о экономической конфликтологии;
2. овладение понятийным аппаратом, описывающим принципы разрешения, структуру и взаимосвязь звеньев экономических конфликтов;
3. изучение особенностей экономических конфликтов;
4. овладение навыками разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций;
5. овладение навыками анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Экономическая конфликтология**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономическая конфликтология**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Практическая конфликтология», «Теория управления и организации», «Общая конфликтология»

Изучение дисциплины (модуля) «**Экономическая конфликтология**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Экономическая конфликтология**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Экономические основания конфликтов в ранних концепциях мыслителей эпохи античности и Нового времени;
2. Современные теории экономических конфликтов;
3. Структура экономических конфликтов;
4. Микроэкономические конфликты;
5. Экономический кризис как источник конфликтных ситуаций.
6. Методы урегулирования экономических конфликтов.

В результате освоения дисциплины «Экономическая конфликтология» студент должен:

Знать: виды и методы исследования конфликтов; методологические проблемы современной экономики.

Уметь: выделять и анализировать социально-экономические проблемы; интерпретировать социально-экономические процессы позиции теоретических подходов; выбирать валидные средства диагностики и коррекции конфликтов;

Владеть: навыками разработки программ конфликтологического исследования; способностями обработки полученных данных;

Демонстрировать способность и готовность: выделять и анализировать социально-экономические проблемы; интерпретировать социально-экономические процессы позиции теоретических подходов; выбирать валидные средства диагностики и коррекции конфликтов.



## **Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтолог в системе досудебного урегулирования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области урегулирования споров, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Для достижения указанной цели на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования досудебного и внесудебного урегулирования споров, норм несудебного процессуального законодательства и судебной практики:

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно-обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере досудебного и внесудебного урегулирования споров в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
2. -развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на защиту своих прав как в судебном, так и внесудебном порядке относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития досудебного и внесудебного урегулирования споров;
3. -выработка осознанного восприятия комплекса норм права;
4. -формирование навыков применения норм досудебного и внесудебного урегулирования споров в практической деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования» (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Конфликтолог в системе досудебного урегулирования» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методика и техника исследования социальных конфликтов», Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды;

2. Переговоры как альтернативный способ разрешения правовых конфликтов;
3. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Медиация в мировой практике
4. Конфликт как объект медиации. Разрешение конфликтов.
5. Основные навыки (компетенции) медиатора в различных стадиях медиации
6. Особенности медиации при разрешении конфликтов по семейным, трудовым, жилищным и иным делам и медиации с участием несовершеннолетних

В результате освоения дисциплины «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования» студент должен:

- Знать особенности развития законодательства основах адвокатской деятельности и адвокатуры и практики его применения, системы нормативных правовых актов, регулирующих этику деятельности адвоката во взаимоотношениях с коллегами, доверителями, а также с участниками процесса в различных видах судопроизводства; основания и ответственности адвоката, а также порядок производства в связи с привлечением адвоката к ответственности за нарушение профессиональной этики.

научной литературой и аналитическими материалами.

- Уметь использовать полученные знания на практике;

- Обладать навыками работы с нормативно-правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами;

- Владеть приемами психической саморегуляции, навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

## Б1.В.ДВ.04.02 Полиграф технологии диагностики лжи

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) Совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения новейших методов проведения специальных психофизиологических скрининговых исследований с применением полиграфа (далее – СПФИ).

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение истории возникновения и развития современных методов СПФИ;
2. Уяснение естественнонаучных основ проведения СПФИ;
3. Овладение специальной терминологией, используемой в области СПФИ;
4. Изучение правовых основ, организационных и методических требований проведения СПФИ;
5. Изучение технических средств, применяемых при проведении СПФИ, и отработка устойчивых навыков работы с ними;
6. Овладение современными способами анализа результатов СПФИ;
7. Отработка навыков подготовки заключения по результатам проведения СПФИ.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Полиграф технологии диагностики лжи**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Полиграф технологии диагностики лжи**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Индивидуально-психологические основы поведения».

Изучение дисциплины (модуля) «**Полиграф технологии диагностики лжи**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. История появления и развития технологий применения полиграфа. Краткие основы анатомии и физиологии человека. Виды психологической защиты человека и способы их преодоления.
2. Устройство полиграфа и его функциональные возможности.
3. Виды психофизиологических реакций и их информативные признаки. Методика анализа и оценка полиграмм.

4. Методология проведения СПФИ (Описание этапов тестирования. Виды вопросов, применяемых в тестах и их назначение. Составление скрининговых тестов). Проведение стимуляционно-апатизирующего теста.

В результате освоения дисциплины «Полиграф технологии диагностики лжи» студент должен овладеть методом регистрации психофизиологических реакций с помощью полиграфа, знать историю развития полиграфологии, иметь представления о назначении современного полиграфа и возможности его применения, методике проведения исследования, понимать возможные варианты значимых вопросов для проведения исследования на полиграфе и знать ход проведения исследования и порядок регистрации физиологических реакций.

## **Б1.В.ДВ.05.01 Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений реализовывать психологические методы диагностики и коррекции стресса.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса;
2. Познакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями развития и проявления стресса, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
3. Предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т.д.);
4. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд навыков управления стрессом, применимых как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям;
5. Освоить практические средства и приемы стресс-менеджмента и психической саморегуляции.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Дисциплина «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента**» ориентирует студентов на работу с такими психологическими феноменами, как: лидерство, психология влияния, социальная и гражданская активность, самоактуализация, групповые и общественные процессы, персональная эффективность, социальные мотивы, коммуникативная компетентность, социальная и профессиональная реализация, гражданская идентичность, управление проектами, качество жизни, социальная успешность.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса;
2. Виды стресса;
3. Стресс в экстремальных ситуациях;
4. Стресс и психологическое здоровье. Психологическая помощь при стрессе.

В результате освоения дисциплины «Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента» обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат в области психологических исследований теорий стресса;
- основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
- основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для обучения приемам и средствам стресс-менеджмента;
- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием.

Уметь:

- анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению в организационных условиях с

целью эффективной коррекции стрессовых состояний;

- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста.

Владеть:

- методически грамотно составлять программу психической саморегуляции и стрессменеджмента;
- реализовывать освоенные в рамках курса обучения практические средства и приемы стресс-менеджмента и психической саморегуляции в процессе профессиональной деятельности;
- проводить сеансы психической саморегуляции и стресс-менеджмента;
- варьировать применение методов психической саморегуляции и стрессменеджмента в различных стрессовых ситуациях.

## Б1.В.ДВ.05.02 Психология девиантности и делинквентности

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. –формирование представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения;
2. –изучение основных форм девиантного и делинквентного поведения и их психолого-педагогических особенностей;
3. –исследование способов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «**Психология девиантности и делинквентности**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология девиантности и делинквентности**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология девиантности и делинквентности**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Психология девиантности и делинквентности».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Девиантология как наука, изучающая отклонения в поведении человека;
2. Суицидальное поведение как проявление девиантного поведения;
3. Наркотизм и алкоголизм как проявления девиантного поведения;
4. Терроризм как проявление делинквентного поведения;
5. Коррупция как проявление делинквентного поведения;
6. Профилактика девиантного поведения.

В результате освоения дисциплины «Психология девиантности и делинквентности» обучающийся должен:

Знать: основные понятия девиантологии;

Уметь: оперировать понятиями и категориями девиантологии, анализировать основные формы отклоняющегося поведения, причинно-следственные связи и специфику его проявления;

Владеть: навыками профилактической работы при оказании помощи лицам с девиантным поведением.



## **Б1.В.ДВ.06.01 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) систематизировать студентов представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах; углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях; сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Методика и техника исследования социальных конфликтов».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «**Количественные и качественные методы в психологическом исследовании**».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Теория качественных и количественных методов психологии;
2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии
3. Измерение в психологии: шкалирование
4. Качественные и количественные методы обработки и представления данных

## 5. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований

В результате освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании» студент должен:

**Знать:** основные методы качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы; тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии.

**Уметь:** определять проблемное поле для своей исследовательской работы; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования; разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные; намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

## **Б1.В.ДВ.06.02 Методика и техника исследования социальных конфликтов**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) – получение студентами теоретических знаний о существующих технологиях и методах исследования и урегулирования конфликтов с последующим их применением в профессиональной сфере, а также формированию у студентов способностей определять и применять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира; разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о существующих социальных, политических, правовых, этических и иных альтернативных технологиях исследования и урегулирования конфликтов;
2. формирование способности к организации и проведению переговоров, к применению технологией медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт;
3. углубление представлений о работе с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, миротворца;
4. обучить навыкам разработки социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности;
5. научиться реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) **«Методика и техника исследования социальных конфликтов» (Вариативная часть)** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Методика и техника исследования социальных конфликтов» (Вариативная часть)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология социальной работы».

Изучение дисциплины (модуля) **«Методика и техника исследования социальных конфликтов» (Вариативная часть)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета **«Методика и техника исследования социальных конфликтов»**.

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Виды и методы социологического исследования культуры, конфликтов и консенсуса;

2. Измерение и оценка явлений и процессов культуры и конфликтов;
3. Эффективность методов опроса в исследовании культуры, конфликтов и консенсуса;
4. Метод контент-анализа данных;
5. Социологический эксперимент в изучении культуры и конфликтов;
6. Методы социометрии в изучении социальной напряженности, конфликтности и типа субкультуры

В результате освоения дисциплины «Методика и техника исследования социальных конфликтов» студент должен: знать, что исследование социального конфликта — это и научная и аналитико-практическая деятельность по определению сущности возникновения (т. е. каковы источники (генезис) социального конфликта) и особенностей динамики конфликта с помощью определенных принципов, совокупности методов (методология) и методик исследования. Основная цель изучения социального конфликта состоит в том, что наряду с получением нового теоретического знания, обоснованием методологии исследования происходит последующее конструктивное регулирование, а также возможное предупреждение возникновения и развития деструктивных социальных конфликтов.

## **Б1.В.ДВ.07.01 Основы нейропсихологии и психофизиологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) является обеспечение студентов системой теоретических знаний в области психофизиологии и нейропсихологии, выступающих как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов научные представления о предмете психофизиологии и нейропсихологии, их задачах и методах, структуре и месте в системе других наук.
2. Ознакомить студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.
3. Обеспечить усвоение содержания психофизиологических и нейропсихологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики.
4. Создать прочную базу овладения навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода.
5. Формировать научные представления о специфике прикладных исследований в области психофизиологии и нейропсихологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» (**Вариативная часть**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» (**Вариативная часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» (**Вариативная часть**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии».

Формирование у студентов современных представлений о применении изученных методов нейропсихологической диагностики на практике; смогут осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ, сформируют навыки применения нейропсихологических методов на практике (в клинике локальных поражений головного мозга); использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости

#### Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Теоретические основы и практическое значение психофизиологии и нейропсихологии;
2. Локальные системы мозга и их функциональная организация;
3. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие;

4. Психофизиология и нейропсихология сенсорноперцептивных процессов;
5. Психофизиология и нейропсихология функциональных состояний. Психофизиология и нейропсихология внимания;
6. Психофизиология и нейропсихология памяти;
7. Психофизиология и нейропсихология мышления и речи
8. Дифференциальная психофизиология. Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии.

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» студент должен: знать, что психофизиология — это наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения. В рамках психофизиологии и нейропсихологии решается также психофизиологическая проблема о соотношении мозга и психики. Что в основе культурно-исторической теории развития ВПФ лежит учение о системном и смысловом строении сознания человека, исходящее из признания первостепенного значения следующих явлений: изменчивости межфункциональных связей и отношений; образования сложных динамических систем, интегрирующих целый ряд элементарных функций.

## **Б1.В.ДВ.07.02 Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) ) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
3. обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
4. формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**» (Дисциплины по выбору) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**» (Вариативная часть) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Когнитивная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**» (Вариативная часть) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Основы клинической психологии и психотерапии».

Формирование у студентов современных представлений об основных теоретических концепциях нейропсихологии, формируются навыки применения изученных методов нейропсихологической диагностики на практике; осуществлять анализ выявленных нарушений с точки зрения системной динамической локализации ВПФ, применения нейропсихологических методов на практике (в клинике локальных поражений головного мозга); использования нейропсихологических подходов применительно к проблеме нарушений развития, в частности, школьной неуспеваемости.

#### Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Современная нейропсихология и проблема локализации высших психических функций (ВПФ);

2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
3. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при повреждениях мозга);
4. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.
5. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы локальных поражений мозга.

В результате освоения дисциплины «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение» студент должен: знать, что психофизиология — это наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения. В рамках психофизиологии и нейропсихологии решается также психофизиологическая проблема о соотношении мозга и психики. Что в основе культурно-исторической теории развития ВПФ лежит учение о системном и смысловом строении сознания человека, исходящее из признания первостепенного значения следующих явлений: изменчивости межфункциональных связей и отношений; образования сложных динамических систем, интегрирующих целый ряд элементарных функций.



## Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

### Студент в среде электронного обучения

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» (Факультативы) является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

Формирование у студентов представлений о современном состоянии предмета «Студент в среде электронного обучения».

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. основные правила подачи и защиты информации;
2. теорию и методику проектно-исследовательского метода;
3. технологии электронного обучения.

В результате освоения дисциплины «Студент в среде электронного обучения» студент должен:

Должен знать:

- основные правила подачи и защиты информации,
- теорию и методику проектно-исследовательского метода,
- технологии электронного обучения,

Уметь:

- работать с электронными текстами, пользоваться конкретными прикладными программами, работающими в среде конкретной операционной системы, а также эксплуатировать конкретное периферийное оборудование (принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, аудио устройства и др.).

Владеть:

- навыками поиска и обработки информации, техническими средствами информационно-коммуникационных технологий, технологиями создания и использования мультимедийных презентаций, технологиями создания и эксплуатации веб-сайтов.

## **ФТД.В.02 Технологии трудоустройства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель и задачи дисциплины (модуля) дисциплины являются формирование у обучающихся психологических знаний о сути, особенностях трудоустройства выпускника вуза, включая умения эффективного взаимодействия и успешной самопрезентации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрытие основных категорий и понятий психологии развития субъекта профессиональной деятельности, развития профессиональной карьеры, их осмысление с учетом жизненного и профессионального опыта обучающихся;
2. знакомство с основными технологиями трудоустройства на современном российском рынке труда.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по специальности **37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)** для **очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы часть**) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология развития и социализации человека», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» (**Факультативы**) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

Курс «Технологии трудоустройства» с использованием комплекса социально-экономических игр обеспечивает освоение студентами технологии трудоустройства, формирует умение использовать на практике тактику поиска работы, обеспечивает эффективное формирование коммуникативной и информационной компетентностей, формирует навыки, необходимые для взаимодействия с работодателем. вызывает у студентов значительный интерес, создает положительную мотивацию к учению, развивает способность к самосовершенствованию и вызывает стремление к самообразованию

Вопросы, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Рынок труда и занятость населения в современной России;

2. Технологии трудоустройства.
3. Адаптация на рабочем месте
4. Основы профессиональной этики
5. Правовое регулирование трудовых отношений.

В результате изучения дисциплины «Технологии трудоустройства» обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия изучаемой дисциплины;
- основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте;
- управлять процессом формирования первого впечатления и выстраивать процесс самопрезентации в различных ситуациях общения;
- определять в различных ситуациях общения его коммуникативную составляющую, наиболее эффективные средства общения
- осуществлять подстройку к собеседнику;
- осуществлять оценку ситуации общения, реализуемых стратегий общения и – при необходимости корректировать их.

Владеть:

- приемами самоконтроля в процессе общения,
- навыками вхождения и выхода из контакта;
- навыками самодиагностики, направленной на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- навыками личностной и профессиональной рефлексии.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением УС факультета Психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 956	Протокол заседания УС факультета Психологии № 9 от «14» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г № 956	Решением Ученого совета Протокол от «18» июня 2020г. № 24	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания УС факультета психологии № 12 от «09» июня 2021 года	01.09.2021
4.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
6.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____