



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки

37.03.01 - Психология

Направленность (профиль)

Психология маркетинга и коучинга

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

Б1.О.02 История

Б1.О.03 Иностранный язык

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт

Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.О.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

Б1.О.07 Правоведение

Б1.О.08 Экономика

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

Б1.О.10 Социология

Б1.О.11 Проектная деятельность

Б1.О.12 Психология безопасности

Б1.О.13 Общепрофессиональный модуль

Б1.О.13.01 История социально-психологического знания

Б1.О.13.02 Зоопсихология и сравнительная психология

Б1.О.13.03 Социальная психология

Б1.О.13.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Б1.О.13.05 Когнитивная психология

Б1.О.13.06 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

Б1.О.13.07 Психология личности

Б1.О.13.08 Индивидуально-психологические основы поведения

Б1.О.13.09 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике

Б1.О.13.10 Психология развития и социализации человека

Б1.О.13.11 Психология маркетинга

Б1.О.13.12 Основы клинической психологии и психотерапии

Б1.О.13.13 Психология семьи

Б1.О.13.14 Основы нейропсихологии и психофизиологии

Б1.О.14 Основы психологического консультирования и коучинг личности

Б1.О.15 Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере семейных отношений

Б1.О.16 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии

Б1.О.17 Практикум по психодиагностике человека

Б1.О.18 Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Б1.О.19 Прикладные исследования и психодиагностика в организации

Б1.О.20 Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи

Б1.О.21 Организационная психология. Экспертиза и консалтинг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психология лидерства и управления

Б1.В.02 Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений

Б1.В.03 Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе

Б1.В.04 Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом

Б1.В.ДВ.01.02 Психология инклюзии в современном мире

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология. Коучинг отношений

Б1.В.ДВ.02.02 Гендерные проблемы и их решения в современном обществе

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Дифференциальная психология

Б1.В.ДВ.03.02 Психология индивидуальности

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений

Б1.В.ДВ.04.02 Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Психология массовых коммуникаций

Б1.В.ДВ.06.02 Психология маркетинга и рекламы

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменджмента

Б1.В.ДВ.07.02 Психология здоровья

ФТД.Факультативные дисциплины

ФТД.01 Студент в среде электронного обучения

ФТД.02 Технологии трудоустройства

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Обязательная часть

Б1.О.01 Философия

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы . по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История», «Обществознание» уровня среднего образования.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология социальной работы», «Психология развития и социализации человека».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» **37.03.01 Психология.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации.;</p>

				<p>способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения;</p> <p>способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
<p>межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p>
				<p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p>
				<p><i>Владеть:</i> способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.02 История

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе;
- формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История» уровня среднего образования.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» 37.03.01 «Психология»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p><i>Знать:</i> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; ь главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p>
			<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p><i>Уметь:</i> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
			<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p><i>Владеть:</i> способностью к восприятию межкультурного разнообразия общества</p>

			историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.03 Иностранный язык

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель и задачи дисциплины (модуля) заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины (модуля) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения предмета «Иностранный язык» на уровне СО и СПО.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все дисциплины.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
			УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
			УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в

				мультикультурной профессиональной среде
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональной культуре безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; а также формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. Формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6. Приобретение мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7. Оценка вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8. Аргументированное обоснование своих решений с точки зрения безопасности;
9. Приобретение устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Безопасность жизнедеятельности*» реализуется в *обязательной части* основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очно-заочной форме обучения..

Изучение дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала уровня среднего образования: «*Основы безопасности жизнедеятельности*», «*Безопасность жизнедеятельности*» школьного курса..

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «*Психология безопасности*», «*Проектная деятельность*» и т.д.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных: **УК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/ специальности **37.03.01 Психология**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и обеспечивает комфортные условия труда на рабочем месте.	УК-8.1 Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
			УК-8.2. способен обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники	Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного

		безопасности на рабочем месте.	учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
		УК-8.3 Способен предотвращать возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (Блок 1 модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «*Физическая культура и спорт (модуля)*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (Блок 1 модуля) «*Физическая культура и спорт (Блок 1 модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «*История (Блок 1 модуль)*», «*Философия (Блок 1 модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 1* модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (*Блок 1* модуля): «Проектная деятельность», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.2. самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных

			<p>обнаруживать их неисправности.</p>	<p>действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Владеть опытом: <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической
--	--	--	---------------------------------------	--

				культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно- тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.1. Цель и задачи дисциплины (Блок 1 модуля)

Цель дисциплины (Блок 1 модуля) заключается в организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (Блок 1 модуля):

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины (Блок 1 модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Блок 1 модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Блок 1 модуля)» реализуется в *базовой* части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Блок 1 модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Блок 1 модуля)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «Безопасность жизнедеятельности (модуля)», «История» (модуля).

Изучение дисциплины (Блок 1 модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Блок 1 модуля)» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (Блок 1 модулей): «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг» (Общепрофессионального модуля).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (Блок 1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (Блок 1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология», направленность (Социальная психология).**

В результате освоения дисциплины (Блок 1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p>
		<p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Б1.О.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;

3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
 - Невербальной коммуникации.
 - Ассертивного (уверенного) поведения.
 - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 - Активного слушания.
 - Управления дискуссией
 - Ведения результативных переговоров
 - Управления конфликтами.
 - Личного и корпоративного нетворкинга.
 - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки 37.03.01 Психология очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: **УК-6, ОПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии
				Уметь: выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний
			УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи
				Знать: соотношение факторов личного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда
				Уметь: управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и

			<p>деятельности и требований рынка труда</p>	<p>социального признания</p>
				<p>Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации</p>
			<p>УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знать: важность и быстротечность времени для достижения личного успеха</p>
				<p>Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат</p>
				<p>Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития</p>
			<p>УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии</p>
				<p>Уметь: использовать открывающиеся возможности для саморазвития</p>
				<p>Владеть: навыками адресного приобретения знаний, способных когнитивного и</p>

				эмоционального обогатить
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности , организационные политики и процедуры	<p>ОПК-7.1. Анализирует границы своей компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки дифференцированного анализа организационных политик и процедур управления</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в организациях разного типа.</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать программы конфликтологического сопровождения клиентов и персонала организаций разного типа.</p> <p>Владеть: способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога</p>

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.07 Правоведение

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Правоведение» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала уровня среднего образования, «Право», «Обществознание», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социология», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: **УК-2, УК-11** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК -2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Знать: Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Уметь: Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p>
			<p>УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>
			<p>УК-11.3. Соблюдает и пропагандирует нормы и ценности гражданского общества, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками</p>

			применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08 Экономика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной формы обучения.

1. Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала уровня среднего образования
2. Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: **УК-10** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
			УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
			УК-10-3. Владеет навыками принятия экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных

				областях жизнедеятельности
--	--	--	--	-------------------------------

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» заключается в систематизации и углублении знаний студентов о теории информации, возможностях информационных технологий, глобальных компьютерных сетей, о программных средствах для обработки и управления информацией; в формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере в условиях перехода к цифровой экономике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
3. формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
4. овладение навыками создания компьютерных презентаций,
5. усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях
6. приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга по направлению подготовки «37.03.01 Психология»** очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала средней общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «**Проектная деятельность**»,

«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: **УК-1. ОПК-9** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные	Знать: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач.

			<p>варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации.; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы и характер работы современных информационных технологий</p>
			<p>ОПК-9.2. Демонстрирует умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать современные информационнокоммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных</p>	<p>Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.</p>

			информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.10 Социология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной формы обучения.

1. Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала уровня среднего образования, «Право», «Обществознание», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека», «Психология семьи».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: **УК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
			УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			<p>УК-5.3. Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
--	--	--	---	--

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.11 Проектная деятельность

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «**Проектная деятельность**» являются формирование системных представлений о разработки и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
2. дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
3. развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Проектная деятельность**» реализуется в *обязательной* части образовательной программы по направлению подготовки «37.03.01 Психология» *очно-заочной форме* обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала уровня среднего образования «Проектная деятельность» и учебных дисциплин «Основы специальной психологии и педагогики», " Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия" и ряда других дисциплин.

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки специальности «37.03.01 Психология» .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии
				Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний
			Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи	
			УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда

			<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Уметь: управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания</p>
			<p>УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации</p>
			<p>УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: важность и быстротечность времени для достижения личного успеха</p>
				<p>Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат</p>
				<p>Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития</p>
				<p>Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии</p>
				<p>Уметь: использовать открывающиеся возможности для саморазвития</p>
				<p>Владеть: навыками адресного приобретения</p>

				знаний, способных когнитивного и эмоционального обогатить
--	--	--	--	---

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 26 зачетных единиц.

Б1.О.12 Психология безопасности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Психология безопасности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности и психологическому обеспечению служебной деятельности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности сотрудников (личного состава) в экстремальных условиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «**Психология безопасности**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по специальности «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очно-заочной форме обучения..

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология безопасности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социология», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Юридическая психология», «Социальная психология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных**

компетенций: УК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности «37.03.01 Психология»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и обеспечивает комфортные условия труда на рабочем месте.	УК-8.1 Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
			УК-8.2. способен обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
			УК-8.3. Способен предотвращать возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками поддержания

				безопасных условий жизнедеятельности
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Общепрофессиональный модуль

Б1.О.13.01 История социально-психологического знания

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний у обучающихся по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития; адекватному пониманию различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике; опыту отечественных и зарубежных психологов в области психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Систематизировать представления о направленности, характере, и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
2. Оценить научный вклад в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
3. Сформировать навыки использования исторического - психологического опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) **«История социально-психологического знания»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

высшего образования – программой бакалавриата «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Знать: методологию и методику социологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.13.02 Зоопсихология и сравнительная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической

деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет ориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Психология развития и социализации человека».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>1. Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, включая методы математической статистики.</p> <p>2. Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.</p> <p>3. Использует информационно-коммуникативные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>4. Оценивает достоверность</p>	<p>Знать: методологию и методику социологического и психологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:</p>
--------------------------------------	--------------	--	---	---

			<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положение современных теорий и концепций психологии , использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.</p> <p>5. Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования и проводя собственные.</p> <p>6. Применяет знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для</p>	
--	--	--	--	--

			<p>решения практических задач в области психологической науки.</p> <p>7. Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям(ГОСТ, АРА)</p>	
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.03 Социальная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний у обучающихся по Цель дисциплины (модуля) «Социальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Медиация и внесудебное

урегулирование конфликтов»» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология социальной работы», «Психология развития и социализации человека».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **УК-3, ОПК-6, ПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей	Знать: Основы социального взаимодействия и принципы командной работы Уметь: Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации Владеть: способностью организации работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия

			<p>подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>1. Демонстрирует знания о принципах, методах и стратегиях профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания</p> <p>В области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>3. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического</p>	<p>Знать принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>Уметь распространять, разъяснять и популяризовать функциональные знания</p> <p>в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть стандартными</p>

			здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	методами и технологиями работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.
	ПК-3	Способность устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником	<p>1. Демонстрирует знания форм и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>2. Правильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе</p>	<p>Знать формы и моделей межкультурной и деловой коммуникации, психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации, основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе, особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>Уметь интерпретирует конкретные проявления коммуникативно</p>

			<p>в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации</p>	<p>го поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов, способен к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p>Владеть способностью устанавливать доверительные отношения с внутренним заказчиком, руководителем и сотрудником</p>
--	--	--	---	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы.

Б1.О.13.04 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» заключается в изучении морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение теоретического курса и познание основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека;
2. Усвоение знаний о половых и возрастных особенностях человека;
3. Усвоение основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
4. Обучение современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека;
5. Изучение основных принципов работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися в результате обучения в средней общеобразовательной школе

Изучение дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-9, ОПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место

			<p>сферах жизнедеятельности , с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>адаптивной экономической науки</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p>
<p>Психологическое вмешательство(развитие, коррекция, реабилитация)</p>	ОПК-4	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными и возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</p> <p>2. Владеет системой научных понятий,</p>	<p>Знать основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</p> <p>Уметь применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях</p>

			<p>касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования и психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультировании, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>х происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультировании, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	--	---	--

			<p>4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Демонстрирует знания базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>6. Использует основные методы , технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и населения</p>	
--	--	--	--	--

			и организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося
 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единицы.

Б1.О.13.05 Когнитивная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Когнитивная психология**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Психология личности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «**Психология маркетинга и коучинга**» «**37.03.01 Психология**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического	Знать документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в

			<p>о, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности данные с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для</p>	<p>учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>Уметь организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	---	---

			решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
--	--	--	---	--

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.06 Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» «37.03.01 Психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности. 2. Организует, координирует и контролирует	Знать документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности Уметь организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической

			<p>работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.07 Психология личности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психология личности**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология личности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «История социально-психологического знания», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология личности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология семьи», «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» 37.03.01 Психология .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и</p>	<p>Знать документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>Уметь организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных</p>

			<p>организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.08 Индивидуально-психологические основы поведения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Индивидуально-психологической основой поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции Индивидуально-психологической основы поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Индивидуально-психологические основы поведения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной, формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Введение в профессию «Конфликтолог»», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога,	Знать документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение

		<p>коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности данные с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности</p> <p>Уметь организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	---	--	---

			<p>инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	
--	--	--	---	--

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.09 Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.

8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностики в научной и практической сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «История социально-психологического знания», «Психология общения с практикумом», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Прикладные исследования в психодиагностике организации», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» «37.03.01 Психология»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека,	Знать фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания,

			<p>сознания, самосознания и личности.</p> <p>2. Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>3. Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.</p> <p>4. Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.</p> <p>5. Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа</p>	<p>самосознания и личности.</p> <p>Уметь использовать исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечения исследования.</p> <p>Владеть основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.</p>
--	--	--	--	---

			<p>достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечения исследования.</p> <p>6. Осуществляет самостоятельно самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
	ПК-1	Способность проведения диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу	1. Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному,	Знать основные методы количественной и качественной диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и

			<p>групповому и командному коучингу</p> <p>2.Применяет знания о психометрических критериях оценки, адекватности, надежности и валидности при выборе методов диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p>	<p>командному коучингу</p> <p>Уметь применять знания о психометрических критериях оценки, адекватности, надежности и валидности при выборе методов диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p> <p>Владеть методами диагностики готовности организации и руководителей, сотрудников к индивидуальному, групповому и командному коучингу</p>
--	--	--	---	--

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетных единицы.

Б1.О.13.10 Психология развития и социализации человека

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) **«Психология развития и социализации человека»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Когнитивная психология», «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения».

Изучение дисциплины (модуля) **«Психология развития и социализации человека»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Юридическая психология», «Практикум по психодиагностике человека».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК – 7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки «37.03.01 Психология» .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство(развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или	Знать основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и

		<p>ограниченным и возможностям и здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>препятствующи х прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</p> <p>2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальн ых психологически х механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения</p>	<p>реализации потенциалов человека.</p> <p>Уметь применять знание о фундаментальн ых психологически х механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>
--	--	--	---	--

		<p>практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Демонстрирует знания базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению</p>	<p>профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	---	--

			<p>развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>6. Использует основные методы , технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и населения и организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	
--	--	--	--	--

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.13.11 Психология маркетинга

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля)

Целью данного курса является ознакомление с основными категориями понятия "Психология маркетинга и рекламы". Освоение дисциплины подразумевает наличие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии (психологии познавательных процессов), социальной психологии, психологии труда и психологии управления. Основная цель курса - сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях, сопровождающих рекламные явления в сфере бизнеса и предпринимательства, о психологических методах исследования и оптимизации этих явлений, о психологических особенностях деятельности специалистов в области бизнеса и рекламы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология маркетинга и рекламы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**, очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Психология маркетинга и коучинга», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Углубленные знания и навыки, которые студент должен получить в процессе изучения дисциплины, будут способствовать успешной профессиональной деятельности в области работы и изучения социальных групп и (или) продолжения профессионального образования.

Изучение дисциплины предназначено для углубления и интеграции знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в процессе изучения вышеуказанных базовых учебных дисциплин, и поэтому оно предполагает наличие таких знаний, умений, навыков и компетенций, как:

- знание структуры психологии маркетинга и рекламы, её предмета, задач, особенностей методологии, истории становления, основных направлений исследований;
- готовность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК-6; ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать	Знать: Теоретические основы, методы, технологии проведения рекламной деятельности

	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Уметь: Исследовать психологические аспекты эффективности рекламы, соблюдать этические нормы при осуществлении рекламной деятельности, анализировать причины неэффективной рекламы</p> <p>Владеть: этикета в рекламной деятельности, применения элементов рекламных сообщений</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.12 Основы клинической психологии и психотерапии

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы клинической психологии и психотерапии**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)** в очно-заочной форме обучения

Изучение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Организационно-управленческая конфликтология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-9, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими

			инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	ими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
Психологическое вмешательство(развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными и возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека. 2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Знать основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека. Уметь применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирован

			<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультировании, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе с</p>	<p>ии, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежностей и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Демонстрирует знания базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>6. Использует основные методы , технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и населения и организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме</p>	
--	--	--	--	--

			и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
--	--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Б1.О.13.13 Психология семьи

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с современным состоянием семейной психологии и семейного консультирования: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины.
2. Сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях о психологических особенностях семьи.
3. Ознакомить студентов с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи.
4. Дать студентам представление о психологической диагностике в области психологии и консультирования семьи.
5. Ознакомить студентов с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психология семьи**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социальная психология», «Психология личности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология семьи**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическая

коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Основы психологического консультирования и коуч личности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности. 2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по	Знать документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности Уметь организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и

			<p>оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности число с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>	<p>организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Владеть навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.13.14 Основы нейропсихологии и психофизиологии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии обмана и манипуляции в профессиональной и личной жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
2. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
3. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования», «Полиграф технологии диагностики лжи», «Психология девиантности и деликвентности».

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» «37.03.01 Психология» .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	<p>ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных</p>	<p>Знать: методологию и методику социологического исследования.</p> <p>Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:</p>
-------------------------------	-------	---	--	---

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.14 Основы психологического консультирования и коучинг личности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания

профессиональной позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Основы психологического консультирования и коучинг личности**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коучинг личности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе», «Организационно-управленческая конфликтология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы психологического консультирования и коучинг личности**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Основы нейропсихологии психофизиологии», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-4, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских отношений. Уметь: применять институты,

			<p>социально-партнерских отношений</p> <p>ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социальнотрудовых конфликтов.</p>	<p>механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.</p>
Медиативная деятельность	ПК-1	Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	<p>ИПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон</p>	<p>Знать: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере;</p> <p>технологии Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;</p>

		<p>для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>Уметь: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативным и процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать комендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании</p> <p>Владеть: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора</p>
--	--	---	--

				(рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку;
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Б1.О.15

Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере семейных отношений

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Социальная психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Индивидуально-психологические основы поведения», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Основы психологического консультирования и коучинг личности», «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами

<p>Деятельность в условиях переговорного процесса</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способность предотвращать конфликты, управлять ими и/или эффективно решать конфликтные ситуации</p>	<p>ИПК-1.1 Владеет современными методами предотвращения, управления конфликтами и использует их для эффективного решения конфликтных ситуаций.</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательской работы с использованием современных достижений конфликтологии по диагностике социально-психологических особенностей конфликтной ситуации с целью ее эффективного решения</p> <p>ИПК-1.3 Разрабатывает программу предотвращения и урегулирования конфликтной ситуации.</p> <p>ИПК-1.4 Организует и проводит мероприятия,</p>	<p>Знать: классификацию, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; основные методы анализа информации о конфликте; способы и приемы регулирования конфликтов в различных сферах.</p> <p>Уметь: применять различные методы и технологии работы с конфликтами для их прогнозирования, предупреждения, диагностики, урегулирования, а также разрешения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления работы по конфликтологическому сопровождению управлению и эффективному решению конфликтных ситуаций.</p>
---	-------------	--	--	---

			направленные на профилактику, предотвращения и урегулирование конфликтного взаимодействия.	
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Б1.О.16 Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины **Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)», «Социальная психология», «Индивидуально-психологические основы поведения».

Изучение учебной дисциплины **Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии (модуля)** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин и практик: «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Преддипломная практика»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ОПК-3; ОПК-4

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профилактика	ОПК-3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных

				сообществах и организациях. Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах.
--	--	--	--	---

Разрешение конфликтов	ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
-----------------------	-------	--	---	---

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.17 Практикум по психодиагностике человека

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.

3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.

4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.

5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике человека» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике человека» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психология личности», «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Практикум по психодиагностике человека» по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности , организационны	ОПК-7.1. Анализирует границы своей компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности ОПК-7.2. Демонстрирует	Знать: основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.

		е политики и процедуры	<p>навыки дифференцированного анализа организационных политик и процедур управления</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в организациях разного типа.</p>	<p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать программы конфликтологического сопровождения клиентов и персонала организаций разного типа.</p> <p>Владеть: способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога</p>
--	--	------------------------	---	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.18 Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Конфликтология**» по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-6	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии ОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии	Знать: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации. Уметь: настраиваться на эффективную

			ОПК-6.3. Владеет приемами самоорганизации и самообучения в профессиональной сфере деятельности	работу и работать под супервизией Владеть: способами поддержания профессиональной компетенции в сфере управления конфликтами, в том числе, с применением супервизии.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.19 Прикладные исследования и психодиагностика в организации

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены Основами психологического консультирования и коуча личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов систему знаний в области организационной психологии и психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области организационной психологии и психодиагностики.
3. Расширить теоретические представления обучающихся об организации и проведении прикладных исследований в организации.
4. Провести анализ психодиагностических методик, используемых в организационной психологии (их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Прикладные исследования и психодиагностика в организации**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Прикладные исследования и психодиагностика в организации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике», «Гендерная психология. Теория и практика» «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «**Прикладные исследования и психодиагностика в организации**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских отношений. Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностным и, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.

				Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.
--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Б1.О.20 Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». (уровень бакалавриата) очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Практикум по психодиагностике человека», «Когнитивная психология», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий».

Изучение дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультативной практике», «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.	Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами. Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.21 Организационная психология. Экспертиза и консалтинг

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в выделении наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социальнопсихологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной организационной психологии,
2. рассмотреть виды психологических технологий организационной психологии;
3. развивать умения и навыки психологической работы в организации;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Организационная психология. Экспертиза и консалтинг**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7, ПК-2 соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональ	ОПК-7.1. Анализирует границы своей	Знать: основы профессиональной деятельности

		<p>ные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности</p> <p>, организационные политики и процедуры</p>	<p>компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки дифференцированного анализа организационных политик и процедур управления</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в организациях разного типа.</p>	<p>психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать программы конфликтологического сопровождения клиентов и персонала организаций разного типа.</p> <p>Владеть: способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога</p>
<p>Деятельность в условиях переговорного процесса</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способность предотвращать конфликты, управлять ими и/или эффективно решать конфликтные ситуации</p>	<p>ИПК-1.1 Владеет современными методами предотвращения, управления конфликтами и использует их для эффективного решения конфликтных ситуаций.</p> <p>ИПК-1.2 Анализирует и обобщает</p>	<p>Знать: классификацию, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах; условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами; основные методы анализа</p>

			<p>результаты научно-исследовательской работы с использованием современных достижений конфликтологии по диагностике социально-психологических особенностей конфликтной ситуации с целью ее эффективного решения</p> <p>ИПК-1.3 Разрабатывает программу предотвращения и урегулирования конфликтной ситуации.</p> <p>ИПК-1.4 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику, предотвращения и урегулирование конфликтного взаимодействия.</p>	<p>информации о конфликте;</p> <p>способы и приемы регулирования конфликтов в различных сферах.</p> <p>Уметь: применять различные методы и технологии работы с конфликтами для их прогнозирования, предупреждения, диагностики, урегулирования, а также разрешения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления работы по конфликтологическому сопровождению управлению и эффективному решению конфликтных ситуации.</p>
--	--	--	---	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц для очно-заочной формы обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психология лидерства и управления

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для рационального учёта психологических факторов в процессе принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях психологии управления, научно-практических проблем управления;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции управленческой деятельности, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология управления и лидерства» реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления и лидерства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) «**Психология управления и лидерства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах	ОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ОПК-2.2. Демонстрирует	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о конфликтах для решения

		<p>взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи</p> <p>ОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>профессиональных и социальных задач;</p> <p>мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира.</p> <p>Уметь: работать с информацией о конфликтах для подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни;</p> <p>анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью работать с информацией о конфликтах для нахождения мирных</p>
--	--	--	---	---

				<p>способах взаимодействия и регулирования конфликтных ситуаций в различных сферах социальной жизни;</p> <p>навыками планирования и разработки стратегий и тактик вмешательства, для реализации конфликтологической процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия в конфликте.</p>
Разрешение конфликтов	ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	<p>ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации</p> <p>ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации</p>	<p>Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации</p> <p>Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами</p> <p>Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами</p>

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.02 Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

Задачи дисциплины:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала и организации психологического консультирования и медиации в области трудовых отношений.

2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальному субъекту труда, групповому субъекту труда, организации психологической консультативной помощи с использованием современных методов и технологий медиации.

3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда и медиации в сфере трудовых отношений.

4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в биномических, технономических, социономических и артономических системах и практических навыков реализации научных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.**

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «Психологические исследования и психодиагностика в организации» и др.

Изучение дисциплины **«Психология труда. Психологическое консультирование и медиация в сфере трудовых отношений»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении, бизнесе и банке», «Основы психологического консультирования и коуч личности

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для бакалавриата общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология маркетинга и коучинга»** по специальности **37.03.01 Психология очной, очно-заочной формам обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	<p>ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений</p> <p>ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.</p>	<p>Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских</p> <p>Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностным и, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), составляет 4 зачетных единицы.

Б1.В.03 Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об основах психологического консультирования и медиации в переговорном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в условиях переговорного процесса.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «**Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Индивидуально-психологические основы поведения», «Основы клинической психологии и психотерапии», «Психология семьи», «Прикладные исследования и психодиагностика в организации».

Изучение дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование и медиация в переговорном процессе**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Основы психологического консультирования и коучинг личности», «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений», «Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи», «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-4, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Разрешение конфликтов	ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	<p>ОПК-4.1. Анализирует особенности протекания межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует навыки конструирования социально-партнерских отношений</p> <p>ОПК-4.3. Применяет технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.</p>	<p>Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских отношений.</p> <p>Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и другими конфликтами.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие в процессе разрешения конфликтов.</p>
Медиативная деятельность	ПК-1	Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	ИПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	<p>Знать: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере;</p> <p>технология Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной</p>

			<p>ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>управлять коммуникативным и процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать рекомендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании</p> <p>Владеть: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования;</p> <p>процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения</p>
--	--	--	--	---

				коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку;
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Б1.В.04 Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у учащихся знаний умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, компетенции которой предусмотрены социально-психологическим тренингом в образовании, управлении и бизнесе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. исследовать психологическую сущность, структуру и функции социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология очной, очно-заочной** формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины (модуля) **«Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	<p>ОПК-7.1. Анализирует границы своей компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки дифференцированного анализа организационных политик и процедур управления</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в организациях разного типа.</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами.</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать программы конфликтологического сопровождения клиентов и персонала организаций разного типа.</p>

				Владеть: способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога
--	--	--	--	---

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы**.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения с практикумом

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины « Психология общения с практикумом» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения с практикумом» (модуль) реализуется в *базовой части* основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)** очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Когнитивная психология», «Технологии возможностей и без барьерной среды», «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-5, ПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами
Коммуникация	ПК-1	Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного	ИПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии и с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации	Знать: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления

		<p>разрешения конфликта</p>	<p>в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативным и процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности; анализировать тенденции, предсказывать их последствия, выработать рекомендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании</p> <p>Владеть: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение</p>
--	--	-----------------------------	--	--

				коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку;
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология инклюзии в современном мире

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в информировании обучающихся о теоретических знаниях и практических направлениях психологии инклюзии в современном мире общественного и индивидуального сознания с последующим применением их в профессиональных областях психолого-педагогической работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ходе жизненного и учебно-профессионального самоопределения, включая трудоустройство, адаптацию, проектирование и реализацию просветительских программ, способствующих формированию способностей к полноценной самостоятельной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями психологии инклюзии в общественном и индивидуальном сознании в России и за рубежом.
2. Формирование системы психологической поддержки различным категориям людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представлений о психолого-педагогической инклюзивной деятельности в различных образовательных, социальных, трудовых и культурных учреждениях.
4. Овладение приемами ведения просветительской работы с родителями и другими представителями различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология инклюзии в современном мире» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Психология инклюзии в современном мире» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология развития и социализации человека», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и экспертиза	ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ОПК-2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации о конфликтах для решения профессиональных и социальных задач; мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира. Уметь: работать с информацией о конфликтах для подготовки экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия с целью выработки целостного представления о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни;

				<p>анализировать ситуацию конфликта; диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним; планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью работать с информацией о конфликтах для нахождения мирных способах взаимодействия и регулирования конфликтных ситуаций в различных сферах социальной жизни; навыками планирования и разработки стратегий и тактик вмешательства, для реализации конфликтологической процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия в конфликте.</p>
--	--	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Индивидуально-психологические основы поведения», «Психология социальной работы», «Психология развития и социализации человека», «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

			<p>лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p>
Коммуникация	ПК-1	Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	<p>ИПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в</p>	<p>Знать: информативно-убеждающие виды коммуникации и специфику их применения в социально-культурной сфере; технологию Public Relations как важнейшую составляющую функцию управления конфликтом, которая играет определяющую роль в обеспечении успешной деятельности компании и специфику ее применения в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: организовывать и продвигать инновационные формы работы в сфере разрешения конфликтов; управлять коммуникативным и процессами и организовывать корпоративные коммуникации в области своей профессиональной деятельности;</p>

			<p>условия столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p> <p>ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>анализировать тенденции, предсказывать их последствия, вырабатывать комендации и проектировать деятельность по управлению репутацией кампании</p> <p>Владеть: моделями регулирования социальных процессов, различными средствами и механизмами социального регулирования; процессом проведения примирительных процедур на всех этапах разрешения коллективного трудового спора (рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже) с достижением поставленной цели - исключить перерастание коллективного трудового спора в забастовку;</p>
--	--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. А так же, приобретение и использование навыков успешной работы с информационной средой и сферой компьютерных технологий по средством знаний приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.
5. Изучение основ работы с операционной системой;
6. Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
7. Изучение основ работы с мультимедийной информацией
8. Использование ИТ в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очно-заочной форме обучения.**

Изучение дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общего среднего образования.

Изучение дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Психология маркетинга и коучинга», «Психология развития и социализации человека».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) В результате освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Знать: методологию и методику социологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная психология. Коучинг отношений

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению

психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология. Теория и практика» реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 Психология направления подготовки очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и социализации человека».

Изучение дисциплины «Гендерная психология. Теория и практика» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии», «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования», «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: способности анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

а также дополнительных компетенций:

способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ««Психология маркетинга и коучинга»» по направлению подготовки /специальности 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Разрешение конфликтов	ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	<p>ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации</p> <p>ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации</p>	<p>Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации</p> <p>Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами</p> <p>Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами</p>
-----------------------	-------	---	---	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Гендерные проблемы и их решения в современном обществе

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» реализуется в *вариативной* части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки/ специальности 37.03.01 Психология направления подготовки очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Изучение дисциплины «Гендерные проблемы и их решения в современном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Психология здоровья», «Психология общения с практикумом», «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам (ПК-4); способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки /специальности 37.03.01 Психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам	Знать: особенности развития личности в онтогенезе в соответствии его принадлежности к определенному гендеру
		Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку в ситуации нормативных кризисов личности с учетом гендерной проблематики
		Владеть: методиками дифференциальной диагностики эмоционального состояния личности с учетом гендерной принадлежности

ПК-5	способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: особенности возрастного развития личности с учетом принадлежности к определенному гендеру
		Уметь: определять возможности личностного развития с учетом гендерных характеристик
		Владеть: методами профилактики и просвещения в области развития личности в онтогенезе с учетом гендера

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Дифференциальная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Дифференциальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающейся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.
2. Изучение истории становления дифференциальной психологии.
3. Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.
4. Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.
6. Исследование основных направлений дифференциальной психологии.
7. Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Психология маркетинга и коучинга», очной, очно-заочной, заочной и заочной с ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда

дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 – способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 – способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии
		Уметь: применять диагностические процедуры; применять знания в области дифференциальной психологии
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами; активными формами работы в рамках дифференциальной психологии
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной

	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологии; специфику направлений дифференциальной психологии
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии
		Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Психология индивидуальности

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология индивидуальности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний) с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.
2. Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.
3. Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.
4. Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.
5. Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.
6. Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология индивидуальности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Психология маркетинга и коучинга», очной, очно-заочной, заочной и заочной с ДОТ формам обучения.

Изучение дисциплины «Психология индивидуальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Психология индивидуальности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации,*

Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология индивидуальности» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 – способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 – способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины «Психология индивидуальности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Знать: понятие «индивидуальность» в психологии</i>
		<i>Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности</i>
		<i>Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности</i>
ПК-4	<i>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i>	<i>Знать: свойства индивидуальности</i>
		<i>Уметь: осуществлять диагностику свойств индивидуальности</i>
		<i>Владеть: процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний</i>

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Психология индивидуальности» составляет 4 зачетных единицы.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01 Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки

и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;
2. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
3. Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Социология», «Социальная психология».

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология .

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Профилактика	ОПК-3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	<p>ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях.</p> <p>Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах</p>
Просветительство, профилактика, консультирование	ПК-3	Способность иметь представления о причинном поле конфликтов, их специфике, механизмах и инструментарии их урегулирования в рамках применения медиативных практик	<p>ИПК-1.1 Осуществляет сбор научной информации о причинном поле конфликтов, их специфике,</p> <p>ИПК-1.2 Планирует современные методы и методики урегулирования в рамках применения</p>	<p>Знать: специфику предупреждения, разрешения и управления конфликтами в различных социальных сферах; принципы создания атмосферы доверия в группе и коллективе;</p> <p>специфику консультирования и конфликтологического сопровождения деятельности людей</p>

			<p>медиативных практик</p> <p>ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики урегулирования в рамках применения медиативных практик</p> <p>ИПК-1.4 Организует работу по профилактике конфликтов</p>	<p>в различных социальных сферах.</p> <p>Уметь: предупреждать, разрешать и управлять конфликтами, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в группе или коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений отношений людей в различных социальных сферах.</p> <p>Владеть: способностью предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в группах, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал в творческий, направленный на оптимизацию синергетического эффекта взаимоотношений; навыками консультирования и сопровождения участников</p>
--	--	--	--	--

				конфликта в целях его урегулирования.
--	--	--	--	---------------------------------------

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.04.02. Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии *политического общества* и решения его этнонациональных проблем с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по *социальной психологии, по социально-психологическому сопровождению индивида в многоэтнических группах современной России.*

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить обучающихся с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума;
2. Раскрыть особенности этнонациональных проблем в российском обществе;
3. Показать обучающимся различные подходы к трактовке этничности;
4. Проанализировать влияние этничности на социальное поведение человека;
5. Сформировать у обучающихся целостное междисциплинарное представление о взаимоотношениях человека этнического и общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» реализуется в *вариативной части* основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология маркетинга и коучинга», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «**Межнациональные взаимодействия: проблемы и решения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Психологическое консультирование и медиация в системе образования», «Психология лидерства и управления», "Проектная деятельность".

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-6; ПК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки /специальности 37.03.01 "Психология".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: сущность, содержание и основные характеристики национальной психологии людей, ее роли и значения в общественной жизни и деятельности; своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований, взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии; этнические и культурные различия людей</p>
		<p>Уметь: адекватно ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке межнациональных отношений; использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога, толерантно воспринимать этнические и культурные различия людей, проводить этнопсихологические исследования</p>
		<p>Владеть: навыками составления психологического портрета представителей конкретных наций, навыками взаимодействия в разнонациональных группах, навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками проведения этнопсихологических исследований.</p>

ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: общие закономерности психического развития личности в онтогенезе, основные критерии психического развития каждого возрастного этапа; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>Уметь: определять потенциальные возможности и проявления человека на основе закономерностей психического развития; определять перспективы развития психических процессов и формирования личности с учетом причинно-следственных связей процесса развития, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p>
------	--	---

		<p>Владеть: методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01. Количественные и качественные методы в психологическом исследовании

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии обмана и манипуляции в профессиональной и личной жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
2. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
3. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Количественные и качественные методы в психологическом исследовании» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Организационно-управленческая конфликтология», «Экономическая конфликтология».

Изучение дисциплины (модуля) **«Количественные и качественные методы в психологическом исследовании»** является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): Основы нейропсихологии психофизиологии, «Психология лжи и манипулирования», «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Психология маркетинга и коучинга»** по направлению подготовки «Социальная психология» 37.03.01 Психология

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	<p>ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных</p>	<p>Знать: методологию и методику социологического исследования.</p> <p>Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:</p>
-------------------------------	-------	---	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.05.02. Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в изучении психологических явлений, в решении научных и прикладных задач социальной психологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере использования количественных и качественных методов психологического исследования для успешного решения научных и прикладных задач социальной психологии.

2. формирование у обучаемых навыков подготовки и проведения экспериментальных психологических исследований с использованием количественных и качественных методов.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, количественной и качественной обработки результатов социально-психологических исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**, очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины **«Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Психология маркетинга и коучинга», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины **«Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины **«Психологическое исследование. Обработка и интерпретация данных»** направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы экспериментального исследования психики личности и психических явлений в малой группе для составления психодиагностического заключения; - этапы проведения эксперимента, позволяющие решать типовые психолого-педагогические задачи служебной деятельности; <p>Уметь:</p>

	<p>последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>- проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях; -проводить количественный и качественный анализ данных психологического исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>- критериями выбора плана и стратегии проведения экспериментального исследования; - методами математико-статистического анализа; - способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цель, задачи исследования, составлять план проведения эксперимента; - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Exel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных;</p>

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01. Психология массовых коммуникаций

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля)

- формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии.

- овладение знаниями о специфике массового сознания, механизмах массовой коммуникации и формирование на этой основе навыков практической работы в сфере массовых коммуникаций и технологий.
- формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные коммуникативные ситуации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Психология массовых коммуникаций**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**, очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Психология маркетинга и коучинга», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Психология массовых коммуникаций» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Углубленные знания и навыки, которые студент должен получить в процессе изучения дисциплины, будут способствовать успешной профессиональной деятельности в области работы и изучения социальных групп и (или) продолжения профессионального образования.

Изучение дисциплины предназначено для углубления и интеграции знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в процессе изучения вышеуказанных базовых учебных дисциплин, и поэтому оно предполагает наличие таких знаний, умений, навыков и компетенций, как:

- знание структуры психологии массовых коммуникаций, её предмета, задач, особенностей методологии, истории становления, основных направлений исследований;
- готовность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК-6; ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях</p>

	и культурные различия	общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации Владеть: приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.06.02. Психология маркетинга и рекламы

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля)

Целью данного курса является ознакомление с основными категориями понятия "Психология маркетинга и рекламы". Освоение дисциплины подразумевает наличие у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии (психологии познавательных процессов), социальной психологии, психологии труда и психологии управления. Основная цель курса - сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях, сопровождающих рекламные явления в сфере бизнеса и предпринимательства, о психологических методах исследования и оптимизации этих явлений, о психологических особенностях деятельности специалистов в области бизнеса и рекламы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология маркетинга и рекламы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**, очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала

ряда учебных дисциплин: «История социально-психологического знания», «Психология маркетинга и коучинга», «Когнитивная психология», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология лидерства и управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Углубленные знания и навыки, которые студент должен получить в процессе изучения дисциплины, будут способствовать успешной профессиональной деятельности в области работы и изучения социальных групп и (или) продолжения профессионального образования.

Изучение дисциплины предназначено для углубления и интеграции знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в процессе изучения вышеуказанных базовых учебных дисциплин, и поэтому оно предполагает наличие таких знаний, умений, навыков и компетенций, как:

- знание структуры психологии маркетинга и рекламы, её предмета, задач, особенностей методологии, истории становления, основных направлений исследований;
- готовность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: ОК-6; ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Теоретические основы, методы, технологии проведения рекламной деятельности
		Уметь: Исследовать психологические аспекты эффективности рекламы, соблюдать этические нормы при осуществлении рекламной деятельности, анализировать причины неэффективной рекламы
		Владеть: этикета в рекламной деятельности, применения элементов рекламных сообщений
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеть: навыками к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01. Психология стрессоустойчивости: теория и практика таймменеджмента

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология стрессоустойчивости: теория и практика тайм-менеджмента» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии стрессоустойчивости, а также теории и практике тайм-менеджмента с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с термином «стресс» и его историей.
2. Познакомиться с понятием «стрессоустойчивость» в психологии.
3. Рассмотреть особенности стресс-менеджмента (управление стресс-состояниями).
4. Рассмотреть специфику селф-менеджмента (самоуправления).
5. Познакомиться с понятием «тайм-менеджмент» (управление временем) в психологии.
6. Изучить процессы и правила тайм-менеджмента.
7. Рассмотреть специфику обучения и методик тайм-менеджмента.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология стрессоустойчивости: теория и практика тайм-менеджмента» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очная, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Психология стрессоустойчивости: теория и практика тайм-менеджмента» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Психология личности», «Социальная психология», «Правоведение»

Изучение дисциплины «Психология стрессоустойчивости: теория и практика тайм-менеджмента» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Организационная психология. Экспертиза и консалтинг», «Проектная деятельность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология стрессоустойчивости: теория и практика тайм-менеджмента» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-

1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

В результате освоения дисциплины «**Психология стрессоустойчивости: теория и практика тайм-менеджмента**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-6	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии	<p>Знать: требования профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации.</p> <p>Уметь: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией</p> <p>Владеть: способами поддержания профессиональной компетенции в сфере управления конфликтами, в том числе, с применением супервизии; способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога</p>

			<p>ОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии</p>	<p>Знать особенности осуществления супервизии в конфликтологической практике, как способе активизации профессиональной компетентности специалиста; форме профессионального сопровождения в ситуации целенаправленного обучения специалиста новым методам и технологиям</p> <p>Уметь использовать супервизию как способ оценки своего положения как специалиста в профессиональном пространстве; как способ воздействия на собственное эмоциональное благополучие в профессиональной деятельности; как профилактику профессионального выгорания, проявлению ассертивности, защите свои границы от давления и агрессивных вторжений.</p> <p>Владеть приемами самоорганизации и самообучения при проведении супервизии в профессиональной сфере деятельности</p>
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-6.3. Владеет приемами самоорганизации и и самообучения в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа. Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. Владеет: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления,</p>

				<p>навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>
<p>Организационно-управленческая</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способность выстраивать продуктивное взаимодействие и организовывать коммуникацию в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p>	<p>ИПК-1.1 Использует теоретические знания из области конфликтологии и с целью выстраивания продуктивного взаимодействия и организации коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта</p>	<p>Знать Знать специфику распространённых эмоциональных состояний и чувств, проявляющихся в конфликтном взаимодействии между людьми Уметь распознавать эмоциональное состояние другого человека; уметь отразить чувства другого человека настроиться на позитивное общение; социально-приемлемыми способами, открыто проявлять и передавать эмоции и чувства, самовыражаться в общении, проявлять нравственную отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей. Владеть навыками практического применения правил делового и речевого этикета, а также бесконфликтного общения в процессе</p>

			регулирования конфликтного взаимодействия.
		ИПК-1.2 Планирует и выстраивает процесс продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	Знать: Анализирует суть спора в целях применимости процедуры медиации Уметь: Организует и проводит саму процедуру медиации для конфликтующих сторон, включая разъяснение сути процедуры медиации конфликтующим сторонам Владеть: Готовит проекты документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению
		ИПК-1.3 Применяет современные методы продуктивного взаимодействия и коммуникации в условиях столкновения интересов сторон для обеспечения мирного разрешения конфликта	Знать: условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов; формы общения, способствующие разрешению конфликтов. Уметь: моделировать процесс ведения переговоров; применять на практике приемы и тактики переговорного процесса, использовать переговоры как способ конструктивного

			<p>разрешения; использовать на практике техники нейтрализации. деструктивных тактик взаимодействия в конфликте.</p> <p>Владеть приемами и тактиками технологии посредничества, как способа урегулирования конфликтных отношений.</p>
		<p>ИПК-1.4 Реализует программу мероприятий мирного разрешения конфликта и оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>Знать: методику регулирования и критерии оценки эффективности мирного разрешения конфликта.</p> <p>Уметь выявлять наиболее ситуативно эффективные приемы и техники регулирования конфликта; сопоставлять и анализировать степень их эффективности в ситуации реального конфликта.</p> <p>Владеть приемами мирного разрешения конфликта и способами оценки их эффективности как на этапе разработки программы мероприятий по урегулированию конфликта так и на этапе протекания постконфликтной стадии после его завершения.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.07.02. Психология здоровья

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология здоровья» является подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи. Достижение указанных целей способствует успешной реализации психолога в выбранной сфере труда, его профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности;
- Дать основные концептуальные положения психологии здоровья как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
- Обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний; повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и личной жизни как индивида;
- Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта;
- Ознакомить с психологическими и психофизиологическими нормами и отклонениями здоровья в процессе онтогенеза;
- Проработать рекомендации и методы профилактики соматических заболеваний, психических расстройств в организации здорового образа жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» реализуется в *базовой части* основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Психология маркетинга и коучинга», очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Психология здоровья» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: *Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию "Психолог", Зоопсихология и сравнительная психология, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История социально-психологического знания, Психодиагностика (экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике), Социология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.*

Изучение дисциплины «Психология здоровья» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: *Индивидуально-психологические основы поведения, Организационная психология. Экспертиза и консалтинг, Основы психологического консультирования и коуч личности, Практикум по психодиагностике межличностных отношений и семьи, Практикум по психодиагностике человека, Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений, Прикладные исследования и психодиагностика в организации, Психологическая коррекция: индивидуальные и групповые технологии, Психологическое*

консультирование и медиация в сфере семейных отношений, Психология личности, Психология развития и социализации человека, Психология семьи, Психология социальной работы, Социальная психология, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Психология здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ПК-1– способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 – способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины «Психология здоровья» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<i>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</i>	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений
		Уметь: использовать программы, направленные на предупреждение отклонений
		Владеть: навыками организации программ, направленные на предупреждение отклонений
ПК-4	<i>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i>	Знать: особенности психофизического развития; теоретические основы здорового образа жизни.
		Уметь: использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, в межличностном общении и собственной жизни.
		Владеть: навыками организации здорового образа жизни, профилактики заболеваний, методов оздоровления организма.

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины «Психология здоровья» составляет 3 зачетных единицы.

ФТД.Факультативные дисциплины

ФТД.01 Студент в среде электронного обучения

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в модуле Факультативы основной образовательной программы по направлению подготовки «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат).

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала средней общеобразовательной школы, а также ряда учебных дисциплин: «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий», «Проектная деятельность».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и практика социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе» и «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ФТД.02. Технологии трудоустройства

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формировании практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» реализуется в модуле Факультативы основной профессиональной образовательной программы «**Психология маркетинга и коучинга**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат).

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Кадровая политика государства и организации», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*», «*Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений*».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** очной, очно-заочной форме обучения (бакалавриат)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели

			<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.