



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
40.04.01. Юриспруденция**

**Направленность  
*Антикоррупционная деятельность***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
магистратура**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> .....	<b>4</b>
1.1. Управление проектами и программами .....	4
1.2. Культурно-исторический опыт России .....	5
1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия .....	7
1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации.....	9
1.5. Методология научных исследований.....	11
1.7. Актуальные проблемы теории правового и социального государства.....	14
1.8. История и методология юридической науки.....	16
1.9. Основы профилактики коррупции .....	17
1.10. Юридическая экспертиза .....	18
1.11. Выявление и урегулирование конфликта интересов .....	20
1.12. Административно-правовые механизмы противодействия коррупции.....	22
1.13. Психология личности преступника.....	24
1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	24
1.14. Прогнозирование в сфере борьбы с преступностью в современной России.....	25
1.15. Общие вопросы квалификации преступлений .....	27
1.16. Методика расследования преступлений в сфере экономики .....	28
1.17. Криминалистическое обеспечение установления личности преступника .....	30
1.18. Техничко-криминалистическое обеспечение уголовного преследования .....	31
1.19. Проблемы квалификации коррупционных преступлений.....	34
1.20. Особенности уголовного судопроизводства по коррупционным преступлениям.....	35
1.21. Вопросы исполнения наказания в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления .....	37
1.22. Психолого-педагогические технологии антикоррупционного поведения .....	39
1.23. Антикоррупционные стандарты.....	40
1.24. Документооборот по фактам коррупционных деяний .....	42
1.25. Гражданско-правовые проблемы ответственности за совершение коррупционных деяний .....	43
1.26. Этика профессиональных отношений .....	44
1.27. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения.....	46
1.28. Ведение деловых переговоров и бизнес-разведка .....	47
1.29. Основы переговоров и посредничество.....	48
1.30. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности .....	50
1.31. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.....	52
1.32. Медиация в системе современных технологий разрешения конфликтов .....	54
1.33. Технологии управления конфликтами.....	55
<b>2. Факультативные дисциплины (модули)</b> .....	<b>58</b>

<b>2.1</b>	<b>Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.....</b>	<b>58</b>
<b>2.2</b>	<b>Технологии командной работы и лидерство .....</b>	<b>60</b>
<b>2.3</b>	<b>Основы когнитивных и семантических технологий .....</b>	<b>61</b>

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. Управление проектами и программами

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;

сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;

сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;

сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;

сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;

сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;

сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проектов: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

## **1.2. Культурно-исторический опыт России**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

##### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

##### **Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.

4. Религиозная реформа Патриарха Никона.

5. Явление старообрядчество.

**Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.

2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.

3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.

4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.

5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.

Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

## **РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

**Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.

2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.

3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.

4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.

5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

**Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.

2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры

3. Культура русского зарубежья

4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма

5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

**Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.

2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.

3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики

4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.

5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

### **1.3 Иностраннный язык академического и профессионального взаимодействия**

**1. Цель дисциплины (модуля)** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;

Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;

Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);

Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;

Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;

Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. The world of science

***Перечень изучаемых элементов содержания***

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

**Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

**Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.*

**Тема 2.1. Ways of business and professional communicating**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

## **Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.**

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

## РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.*

#### **Тема 3.1. The relations between science and society**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

#### **Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

## РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.*

#### **Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

#### **Тема 4.2. Careers advice**

##### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive.

## **1.4 Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в

использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации**

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

#### **Раздел 2. Служебная и личная документация**

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

#### **Раздел 3. Деловое общение**

Тема 3.1. Основные виды делового общения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

## **1.5 Методология научных исследований**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) состоит заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии.

помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.*

*Тема 1. Философские*

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований, основы методологии научных исследований

*Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

*Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

*Тема 4. Классификация научных методов*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

*Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитии методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

*Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования*

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

### **1.6 Сравнительное правоведение**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

подготовка обучающихся к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой магистра по направлению «Юриспруденция»;

приобретение будущими юристами прочных, глубоких знаний по национально-правовым системам и правовым семьям;

освоение обучающимися понятийного и категориального аппарата, выработанного сравнительным правоведением;

изучение особенностей правовых систем современных государств; формирование научного профессионального юридического мировоззрения;

– овладение базовыми вопросами сравнительного правоведения является необходимым условием профессиональной подготовки обучающихся к их дальнейшей научно-исследовательской, правоприменительной или правотворческой, а также иной деятельности.

Задачи дисциплины:

прочное усвоение и глубокое осознание магистрантами материалов спецкурса, которые способствуют правильной ориентации в вопросах правовых систем современного мира, формированию менталитета, правового и педагогического, психологических основ воспитания и профессионально-личностного развития;

привитие навыков грамотной ориентации в системе самостоятельной работы с научной литературой, учебными пособиями, материалами судебной практики, нормативно-правовых актов;

формирование основных профессиональных и общекультурных представлений, которые направлены на овладение способностью логически анализировать, культурой мышления, оценивать и обобщать процессы и явления в правовых системах;

формирование научного мировоззрения у обучающихся, их участие в научных кружках, конференциях, теоретических семинарах.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Понятие сравнительного правоведения. Правовые системы: понятие, структура

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Понимание сравнительного правоведения в качестве научного метода, научной дисциплины, юридической науки. Методологическая проблематика. Взаимодействие сравнительного метода с другими методами: анализ, синтез, индукция, дедукция и др. Микросравнение и макросравнение.

Объект, предмет, метод, функции сравнительного правоведения как юридической науки. Сравнительное правоведение как вспомогательная наука для национальных правовых систем, для международного частного права, для международного права. Значение сравнительного правоведения для сближения правовых систем.

Сравнительное правоведение и история права. Сравнительное правоведение и социология права. Сравнительное правоведение и философия права.

Тема 1.1. Понятие сравнительного правоведения

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Понимание сравнительного правоведения в качестве научного метода, научной дисциплины, юридической науки.

Взаимодействие сравнительного метода с другими методами: анализ, синтез, индукция, дедукция и др. Микросравнение и макросравнение.

Объект, предмет, метод, функции сравнительного правоведения как юридической науки.

Сравнительное правоведение и история права.

Сравнительное правоведение и социология права.

Сравнительное правоведение и философия права.

Тема 1.2. Правовые системы: понятие, структура

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Понятие правовой системы, правовой семьи. Структурные элементы правовой системы.

Особые международные правовые системы (частноправовая и публично-правовая).

## **РАЗДЕЛ 2. РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАВОВЫЕ СЕМЬИ. ВОСТОЧНОЕ ПРАВО И АФРИКАНСКОЕ ПРАВО**

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Развитие права в государствах мусульманской цивилизации, которые обрели независимость (опыт Алжира, Туниса, Марокко). Основные правовые порядки, входящие в мусульманскую правовую семью. Особенности восточного правового понимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Установление правовой системы в XX в.: перенесение западноевропейского образа жизни, развитие «социалистического права», обновление права. Сфера действия права. Источники права, правоприменение.

История формирования японского права. Современное состояние японского права: этапы модернизации, традиции и новеллы.

Особенности права стран Африки. Законодательная эволюция. Существование современного права и этнических обычаев.

Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.

Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

#### Тема 2.1. **Религиозные правовые семьи**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.
2. Развитие права в государствах мусульманской цивилизации, которые обрели независимость (опыт Алжира, Туниса, Марокко).
3. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.

Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле

#### Тема 2.2. **Восточное право и африканское право**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Особенности восточного правопонимания.
2. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм.
3. История формирования японского права. Современное состояние японского права: этапы модернизации, традиции и новеллы.
4. Особенности права стран Африки. Законодательная эволюция.
5. Существование современного права и этнических обычаев.

## **1.7 Актуальные проблемы теории правового и социального государства**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины состоит в понимании предметно-методологических особенностей современной теории права и государства, знании дискуссионных проблем теории права и государства, понимании причин их существования, знании общих принципов, цели и стадий правового регулирования, а также понимание их отраслевой специфики.

**Задачи** дисциплины:

- изучение дискуссионных проблем теории государства и права;
- изучение проблем теории и практики законодательства;
- изучение функционирования механизма правового регулирования;
- формирование гуманитарных основ современной юридической теории и практики.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-5

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Тема 1.1 Многогранность государства и проблемы определения его понятия. Сущность и социальное назначение государства**

Вопросы для самоподготовки:

Многообразие определений государства на современном этапе.

Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.

Сущность государства.

Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Несостоятельность абсолютизации насилия, принуждения в сущности государства.

Классовое и общечеловеческое в сущности государства.

Понятие государства. основные черты и особенности государства.

Основные признаки государства.

Признаки государства. отличающие его от организации социальной власти догосударственного общества.

Власть как признак государства. Власть как общесоциологическая категория и ее публичный характер. Отличие государственной власти от потестарной.

Понятие легитимности государственной власти.

Тема 1.2. Методологически е проблемы изучения форм государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структурная классификация государств по формам.

Критерии, признаки и принципы классификации.

Проблема формы государства в истории политической и правовой мысли.

Понятие формы государства.

Классификация форм государства и ее основные элементы.

Двухчленная и трехчленная концепции формы государства.

Форма государства как способ связи его элементов в целостность, внутреннее устройство государства

### **Тема 1.3 Проблемы теории социального правового государства**

1. Возникновение и развитие идеи правового государства.
2. Формирование теории социального правового государства.
3. Теория социального правового государства.
4. Правовое и конституционное государство.
5. Теория социального правового государства и её реализация в государственно-правовой действительности.
6. Признаки социального правового государства.
7. Перспективы становления в России социального правового государства

## **РАЗДЕЛ 2 ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА Перечень изучаемых элементов содержания:**

### **Тема 2.1. Система права и система законодательства. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие и внутренняя структура системы права, ее отличия от правовой системы.
2. Основные признаки системы права.
3. Отрасли права.
4. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли.
5. Институты права, система права и система законодательства.
6. Частное и публичное право.
7. Частноправовые и публично-правовые институты.
8. Материальное и процессуальное право.
9. Единство материального и процессуального права.
10. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения.
11. Основные закономерности становления системы законодательства.

Тема 2.2. Юридическая норма в системе социальных норм

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие и специфика юридической нормы.
2. Юридическая норма в системе социальных и технических норм.
3. Свойства и признаки юридической нормы.
4. Формальная определенность, общеобязательность, системность, неоднократность действий, неперсонифицированность адресата.
5. Классификация юридических норм.
6. Критерии классификации.
7. По функциям в механизме правового регулирования: исходные правовые нормы, нормы правила поведения, общие и специальные нормы.

8. По предмету правового регулирования: нормы конституционного, административного, гражданского, трудового, уголовного и иных отраслей российского права.
9. Материальные и процессуальные нормы.
10. По методу правового регулирования: императивные, диспозитивные и поощрительные нормы.
11. По форме выражения предписания: обязывающие, запрещающие, управомочивающие (правоустановительные) нормы.

## **1.8 История и методология юридической науки**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины: состоит в том, чтобы дополнить теоретические знания в области становления и развития юридической мысли, основных терминов юриспруденции за счёт таких тем, которые обычно остаются за рамками стандартных курсов по истории юридических наук, и на этой основе развить навыки применения современных методов правовых исследований, философской методологии оценки и анализа юридических теорий. В результате изучения курса обучающиеся должны освоить методологические основы современной юридической науки и сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- определить пути формирования юридической мысли на разных этапах истории человечества;
- рассмотреть философско-методологические основы различных юридических теорий;
- изучить современные методы юридических исследований;
- определить специфические особенности формирования юридической науки в разных странах;
- сформировать навыки самостоятельного, творческого мышления при проведении научных юридических исследований.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Юриспруденция: основные этапы развития». Правовая реальность (онтология права)**

##### **Тема 1.1. Юриспруденция: основные этапы развития**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История и методология юридической науки, как дисциплина, исследующая систему юридических методов в целом и краткую историю этих методов: генетического, детерминистского, системного и др.

Формирование юриспруденции как науки.

Римская юриспруденция.

Современная западная юриспруденция: основные подходы.

Современное российское правоведение и поиск методологических оснований права.

Актуальные проблемы современной юридической науки.

##### **Тема 1.2. Правовая реальность (онтология права)**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура правовой реальности

Правовые отношения.

Проблема соответствия правовых и социальных отношений

Правовое сознание как отражение правовой реальности.

Функции правового сознания

#### **РАЗДЕЛ 2. Юридическая антропология. Гносеология права и его методология**

## **Тема 2.1. Юридическая антропология**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- 1.Право как способ человеческого бытия.
- 2.Философы эпохи Просвещения о природе человека и его правах.
- 3.Права и обязанности человека в истории юридической науки.

## **Тема 2.2. Гносеология права и его методология**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- 1.Основные принципы и методы познания.
- 2.Методы правовых исследований.
- 3.Методы сравнительно-правовых исследований.
- 4.Специальные методы исследования.
- 5.Проведение правовых исследований.

## **1.9 Основы профилактики коррупции**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов целостного представления и комплексных знаний относительно государственной антикоррупционной политики; порядка исполнения антикоррупционных обязанностей, выработка необходимых навыков профессионального толкования и применения законодательных актов противодействия коррупции; выработка практических навыков выявления коррупционных деяний и противодействия коррупционной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование понимания регулирования противодействия коррупции;
- обучение свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;
- составлять документы, связанные с противодействием коррупции;
- анализировать судебную практику по рассмотрению административных дел и дел об административных правонарушениях, связанных с коррупционными деяниями
- изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

### **3.Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИИ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ЯВЛЕНИЯ. ИСТОЧНИКИ ПРАВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

#### **Тема 1.1. Понятие, признаки, сущность коррупции, как социально-правового явления**

## **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции.
2. Определение сущности и характерных черт коррупции как социально-правового явления.
3. Основные концепции к определению понятия коррупция.
4. Система противодействия коррупции в Российской Федерации.
5. Роль антикоррупционных технологий в создании правового государства.
6. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции и их правовое регулирование.

### **Тема 1.2. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Конституция Российской Федерации как источник права, регулирующий вопросы противодействия коррупции.
2. Международные нормативные правовые акты как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
3. Федеральные законы как источники права, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие вопросы противодействия коррупции. Конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
5. Муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции на муниципальной службе.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ПУТИ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Тема 2.1. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие антикоррупционной политики как функции государства.
2. Сущность, содержание, элементы российской антикоррупционной политики.
3. Проблемы эффективности антикоррупционной политики в современной России.

### **Тема 2.2. Пути и методы противодействия коррупции в современных условиях**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов, как форма противодействия коррупции.
2. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
3. Проверки по вопросам противодействия коррупции.
4. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений

## **1.10 Юридическая экспертиза**

### **1.Цель и задачи дисциплины (модуля)**

подготовка обучающихся к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой магистра по направлению «Юриспруденция»;

-сформировать научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере проведения правовой экспертизы.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) подготовка специалистов для работы в органах государственной власти разных уровней;

- 2) Углубленное изучение вопросов юридической экспертизы;
- 3) Рассмотрение практики деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примерах субъектов РФ, судебной практики.

После изучения дисциплины студент будет:

- иметь представление: о понятии юридической экспертизы нормативных актов; о видах юридической экспертизы нормативных актов; о принципах проведения юридической экспертизы законов и иных нормативных актов; о субъектах проведения юридической экспертизы законов и иных нормативных актов; об условиях проведения юридической экспертизы нормативных актов; о содержании процесса юридической экспертизы нормативных актов; о результатах юридической экспертизы нормативных актов; об ответственности субъектов проведения юридической экспертизы нормативных актов

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ**

##### **Тема 1.1. Понятие и общая характеристика экспертизы НПА**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие экспертизы НПА, ее виды.
2. Принципы экспертизы НПА.
3. Субъекты экспертизы НПА.
4. Нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности в Российской Федерации

##### **Тема 1.2. Нормативно-правовой акт как объект экспертного исследования. Нормативно-правовой акт как объект экспертного исследования**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие нормативных и нормативных правовых актов.
2. Особенности нормативных правовых актов.
3. Место нормативно-правовых актов в правовой системе России.
4. Классификация нормативно-правовых актов. Порядок принятия нормативных правовых актов.

##### **Тема 1.3 Понятие и общая характеристика юридической экспертизы**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие экспертной деятельности, ее виды.
2. Сравнительный анализ экспертизы НПА и судебной экспертизы.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Правила правотворческой техники: - требования, предъявляемые к проектам НПА.
5. Требования, предъявляемые к сопроводительным документам к проектам НПА
6. Понятие и виды нормативных правовых актов.

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКО- МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ**

##### **Тема 2.1. Экспертиза проектов федеральных законодательных нормативно-правовых актов**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Субъекты и объекты правовой экспертизы.
2. Компетенция органов юстиции в сфере экспертизы нормативно-правовых актов.
3. Правовое обеспечение экспертизы проектов федеральных конституционных и федеральных законов Российской Федерации.
4. Основные критерии экспертизы законопроектов.

5. Правовая экспертиза проектов федеральных конституционных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
6. Правовая экспертиза проектов федеральных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Общественная и научная экспертизы законодательных нормативно-правовых актов Федерации.
8. Экспертиза проектов нормативно-правовых актов как фактор повышения их качества и законности.

#### **Тема 2.2. Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках конституционного судопроизводства**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовое регулирование экспертизы нормативно-правовых актов в рамках конституционного судопроизводства.
2. Подведомственность органов конституционного судопроизводства в сфере осуществления экспертизы нормативно-правовых актов.
3. Общая характеристика решений органов конституционного судопроизводства по результатам экспертизы нормативно-правовых актов.
4. Правовая экспертиза международных договоров Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации

#### **Тема 2.3 Правовая экспертиза правовых актов субъектов Российской Федерации и актов муниципальных образований.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Экспертиза законов субъектов Российской Федерации.
2. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
3. Значение экспертизы нормативно-правовых актов субъектов Федерации для повышения качества системы законодательства и эволюции правовой системы.
4. Правовое регулирование экспертизы правовых актов муниципальных образований в РФ.
5. Особенности правовой экспертизы нормативных правовых актов органов местного самоуправления

#### **Тема 2.4 Экспертиза проектов федеральных законодательных нормативно-правовых актов.**

#### **Экспертиза нормативно-правовых актов в рамках конституционного судопроизводства.**

#### **Юридическая экспертиза правовых актов муниципальных образований**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила проведения научно-правовой экспертизы законопроектов, внесенных на рассмотрение Государственной Думы Организация и проведение антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов.
2. Правила проведения общественной экспертизы, внесенных на рассмотрение Государственной Думы.
3. Анализ практики Конституционного Суда РФ по осуществлению правовой экспертизы. Процедура осуществления экспертизы НПА в Конституционном Суде РФ.
4. Юридическая природа актов органов местного самоуправления. Государственная регистрация уставов муниципальных образований.
5. Проблемы экспертизы правовых актов органов местного самоуправления.
6. Экспертиза правовых актов муниципальных образований органами прокуратуры

### **1.11 Выявление и урегулирование конфликта интересов**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)** - ознакомление студентов с основным содержанием категории «конфликт интересов» в публично-правовой и частной сферах.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о понятии, сущности, правовом регулировании конфликта интересов;
- изучение особенностей выявления и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций, в сфере образования и здравоохранения;
- овладение умением оценивать ситуации в качестве конфликта интересов и принимать меры по выявлению и урегулированию конфликта интересов в публично- правовой и частной сферах

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ**

**Тема 1.1. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие конфликта интересов в широком и узком смыслах.
2. Понятие интереса и виды публичных интересов на государственной службе.
3. Понятие личной заинтересованности в соответствии с действующим законодательством.
4. Понятие "коллизии интересов" в международном законодательстве.
5. Признаки и виды конфликтных ситуаций на государственной службе.
6. Действительный конфликт интересов, возможный конфликт интересов, кажущийся (мнимый) конфликт интересов. Характеристика ситуаций конфликта интересов

**Тема 1.2. Правовое обеспечение деятельности по урегулированию ситуаций конфликта интересов на государственной службе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие правового регулирования конфликта интересов на государственной службе.
2. Характеристика нормативных правовых актов, содержащих нормы по урегулированию конфликта интересов на государственной службе: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс, Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации", Федеральный закон от 07.05.2013 № 79-ФЗ "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами"; Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и ведомственные нормативные правовые акты.

**Тема 1.3 Система и полномочия органов (должностных лиц) по урегулированию ситуаций конфликта интересов на государственной службе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Субъекты предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

2. Обязанности государственного служащего и представителя нанимателя по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
3. Организация деятельности комиссии, рассматривающей вопросы соблюдения требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов (аттестационная комиссия).

## РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕДУРА УРЕГУЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ И ПРОФИЛАКТИКА ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ. ОСОБЕННОСТИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СИТУАЦИЙ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

### Тема 2.1. Процедура урегулирования ситуаций конфликта интересов и профилактика их возникновения на государственной службе

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Стадии процедуры урегулирования конфликта интересов: инициация разрешения конфликта интересов; рассмотрение поступивших материалов; непосредственное рассмотрение поступивших материалов (принятие решения руководителем организации либо передача материалов на рассмотрение в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов); принятие руководителем, с учетом мнения коллегиального органа, окончательного решения по существу дела.
2. Меры дисциплинарного взыскания, применяемые к государственным служащим за нарушение нормативных правовых актов в области урегулирования конфликта интересов.
3. Порядок наложения мер взыскания.  
Профилактическая работа по урегулированию конфликта интересов

### Тема 2.2. Особенности урегулирования отдельных видов ситуаций конфликта интересов на государственной службе

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Урегулирование ситуаций конфликта интересов, связанного с совместной службой родственников.
2. Становление и развитие законодательства по данному вопросу.
3. Понятие родственника в соответствии с действующим законодательством. Понятие свойства.
4. Процедура урегулирования конфликта интересов, связанного с совместной службой родственников (свойственников) на службе.
5. Урегулирование конфликта интересов при невыполнении ограничений, налагаемых на гражданина, замещавшего должность на государственной службе, при заключении им трудового или гражданско-правового договора.
6. Обязанности бывшего государственного служащего и представителя нанимателя по урегулированию конфликта интересов.
7. Роль комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов.
8. Урегулирование ситуаций конфликта интересов, связанного с получением подарков на государственной службе.
9. Характеристика нормативных правовых актов, устанавливающих запрет на получение подарков государственными служащими.
10. Получение подарков в связи с проведением протокольных мероприятий.

## 1.12 Административно-правовые механизмы противодействия коррупции

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов целостного представления и комплексных знаний относительно государственной антикоррупционной политики; порядка исполнения антикоррупционных обязанностей, определения и урегулирования конфликта интересов, а также антикоррупционных стандартов исполнения государственных (муниципальных) функций по контролю и надзору и предоставлению государственных (муниципальных) услуг, выработка необходимых навыков профессионального толкования и применения законодательных актов противодействия коррупции; выработка практических навыков выявления коррупционных деяний и противодействия коррупционной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование понимания административно-правового регулирования противодействия коррупции;
- обучение свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;
- составлять документы, связанные с противодействием коррупции;
- анализировать судебную практику по рассмотрению административных дел и дел об административных правонарушениях, связанных с коррупционными деяниями.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-1; ПК-2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупция как противоправное деяние. Коррупция как социальное явление. Экономические и политические предпосылки коррупционных деяний. Международное законодательство о противодействии коррупции: Международный кодекс поведения государственных лиц 1996 г., Конвенция ЕС об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г., Конвенция ЕС о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г., Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Развитие российского законодательства о противодействии коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» 2008 г. Государственные планы и программы противодействия коррупции. Запреты и ограничения антикоррупционного характера, связанные с государственной и муниципальной службой. Представление государственным служащими сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Представление государственным служащими сведений о соответствии их расходов доходам. Обязанность уведомления о фактах обращения к служащим в целях склонения их к коррупционным правонарушениям. Ротация государственных служащих. Этические нормы поведения государственных гражданских служащих. Кодексы этики и служебного поведения служащих.

**Тема 1.1. Становление российского законодательства о противодействии коррупции**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Коррупция как противоправное деяние.
2. Коррупция как социальное явление.
3. Экономические и политические предпосылки коррупционных деяний.
4. Международное законодательство о противодействии коррупции:
5. Развитие российского законодательства о противодействии коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» 2008 г.
6. Государственные планы и программы противодействия коррупции. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.

**Тема 1.2. История противодействия коррупции в России**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Запреты и ограничения антикоррупционного характера, связанные с государственной и муниципальной службой.
2. Представление государственными служащими сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
3. Представление государственными служащими сведений о соответствии их расходов доходам.
4. Обязанность уведомления о фактах обращения к служащим в целях склонения их к коррупционным правонарушениям. Ротация государственных служащих.
5. Этические нормы поведения государственных гражданских служащих. Кодексы этики и служебного поведения служащих

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цели и функции института конфликта интересов. Действия служащего и его руководителя по предотвращению конфликта интересов. Действия служащего и его руководителя по урегулированию конфликта интересов. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов, их состав, компетенция и процедура деятельности. Дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная, административная и уголовная ответственность государственных служащих за коррупционные деяния. Институт утраты доверия на государственной гражданской службе

### **Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сформулируйте цели и функции института конфликта интересов.
2. Действия служащего и его руководителя по предотвращению конфликта интересов.
3. Действия служащего и его руководителя по урегулированию конфликта интересов.
4. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов, их состав, компетенция и процедура деятельности..

### **Тема 2.2. Ответственность государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, за коррупционные деяния**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная, административная и уголовная ответственность государственных служащих за коррупционные деяния.
2. Институт утраты доверия на государственной гражданской службе

## **1.13 Психология личности преступника**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса «Психология личности преступника»: формирование у студентов знаний содержания нормативных правовых актов, регулирующих определяющие содержания отдельных видов преступления; теоретическое изучение содержания отдельных видов преступлений; формирование умений и навыков практического применения юридических знаний

#### **Задачи дисциплины:**

- научить студента формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (в том числе криминологии),
- дать углубленные профессиональные знания, касающиеся психологии различных форм преступного поведения, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования,

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, понимать методологические основы и специфику методов, используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также психологии, владеть проблематикой юридической психологии преступного посягательства.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-6; ПК-2

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРИЕМЛЕМОСТИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие правовой психологии. Психология права. Социально психологические аспекты правотворчества. Предмет и задачи превентивной психологии. Понятие правовой социализации личности. Дефекты правовой социализации. Девиантное поведение. Асоциальный и антисоциальный типы поведения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Стороны правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Правоприменительное поведение: правопослушное, правоисполнительное, законоисполнительное поведение.

##### **Тема 1.1. Природа преступного посягательства**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Изучение личности преступника, типология.
2. Подходы к изучению личности преступника.
3. Типы криминогенности личности.
4. Ролевые особенности психологии личности преступника.
5. Криминальные мотивы.

##### **Тема 1.2. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Приемлемость совершения преступного деяния.
2. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.
3. Приемлемость различных способов преступных действий.
4. Психология криминальной среды.

## **1.14 Прогнозирование в сфере борьбы с преступностью в современной России**

### **1.Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов системное представление о природе преступности как социально-правового явления; выявления детерминант, обуславливающих рост преступности; исследования личности преступника и выработки способности определять профилактические меры и методы противодействия преступности.

#### **Задачи дисциплины:**

- получение твердых знаний о том, что составляет предмет прогнозирования в сфере борьбы с преступностью;
- научное объяснение и прогнозирование криминологических явлений;

- внедрение в практику теоретических знаний;
- подготовка к проведению криминологических исследований по вопросам, входящим в предмет прогнозирования;
- усвоение социологического содержания важнейших положений уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права и других юридических дисциплин;
- изучение и использование международного опыта противодействия преступности;
- воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ПК-2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРИЕМЛЕМОСТИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Концептуальные подходы к пониманию роли прогнозирования в сфере борьбы с преступностью. Прогностическое обоснование разработок концепций борьбы с преступностью. Прогностическое обеспечение современных концепций борьбы с преступностью.

**Тема 1.1. Теоретические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие, предмет и сущность прогнозирования в сфере борьбе с преступностью.
2. Соотношение и взаимосвязь прогнозирования в сфере борьбы с преступностью с иными видами научного предвидения

**Тема 1.2. Методологические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Методология прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
2. Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ РОЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Прогнозирование как источник информации в решении проблем уголовно-правового регулирования борьбы с преступностью. Прогнозирование - важный источник информации, необходимой для формировании уголовной политики и решения задач правотворчества. Прогнозирование борьбы с преступностью в решении проблем правоприменительной деятельности. Прогнозирование в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.

**Тема 2.1. Организационное и информационное обеспечение прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Организация прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
2. Понятие, структура и объем прогностически значимой информации в сфере борьбы с преступностью.
3. Сбор и обработка, анализ и интерпретация информации в ходе прогнозирования

в сфере борьбы с преступностью.

## **Тема 2.2. Концептуальные подходы к пониманию роли прогнозирования в сфере борьбы с преступностью**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Прогностическое обоснование разработок концепций борьбы с преступностью.
2. Прогностическое обеспечение современных концепций борьбы с преступностью

### **1.15 Общие вопросы квалификации преступлений**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** восполнить пробелы в изучении уголовно-правовых дисциплин, в частности, касающиеся причин и методов предупреждения ошибок в квалификации, особенностей квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм и углубление знаний студентов в теории квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами этапов, условий, правил и приемов квалификации уголовно-правовых деяний, определение причин ошибок в квалификации на материалах опубликованной судебной практики;
- изучение проблемных общих положений теории квалификации преступлений (понятий квалификации преступлений, этапов и стадий этого процесса, значения; основ квалификации преступлений; квалификационных правил и их нарушений);
- изучение особенной части теории квалификации (общих правил квалификации преступлений) по элементам состава преступления; специальных правил квалификации: неоконченной преступной деятельности, соучастия, множественности преступлений и других, в том числе закрепления выбранных уголовно-правовых норм);
- практическое усвоение квалификации преступлений путем выбора уголовно-правовых норм и их документального оформления применительно к конкретным деяниям по материалам судебно-следственной практики;
- закрепление системы знаний уголовно-правовой теории и уголовного процесса.

#### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3

#### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. Понятие и значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Методологические основы квалификации преступлений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации. Уголовно-правовая квалификация – важнейшее требование законности: понятие и функции. Виды квалификации преступлений. Квалификация легальная и доктринальная. Органы, осуществляющие квалификацию преступлений. Уголовно-правовая квалификация как один из этапов применения нормы уголовного права. Социальное и правовое значение квалификации: изменение в процессе исторического развития человечества. Значение квалификации преступлений в условиях демократического правового государства. Правовые последствия квалификации. Место общей теории квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Вопрос об общих и специальных принципах квалификации преступлений. Содержание общей и особенной частей теории квалификации преступлений. Философия как научная основа правильного применения юридической нормы. Философские категории, характеризующие природу процесса применения нормы права к конкретному случаю. Общее (уголовно-правовая норма) и единичное (конкретное преступление). Абстрактное и конкретное. Квалификация и объективная истина. Понятия абсолютной и относительной

истины. Логика как форма мыслительной деятельности юриста. Логические правила, категории и приемы, используемые в процессе квалификации  
Этические нормы поведения государственных гражданских служащих. Кодексы этики и служебного поведения служащих

**Тема 1.1.** Понятие и значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации.
3. Место квалификации в процессе применения норм права.
4. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовное право.

**Тема 1.2. Методологические основы квалификации преступлений**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Отношение единичного и общего (философская основа квалификации).
2. Квалификация и объективная истина.
3. Логические формы.

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ РОЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Прогнозирование как источник информации в решении проблем уголовно-правового регулирования борьбы с преступностью. Прогнозирование - важный источник информации, необходимой для формировании уголовной политики и решения задач правотворчества. Прогнозирование борьбы с преступностью в решении проблем правоприменительной деятельности. Прогнозирование в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.

**Тема 2.1. Организационное и информационное обеспечение прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

4. Организация прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
5. Понятие, структура и объем прогностически значимой информации в сфере борьбы с преступностью.
6. Сбор и обработка, анализ и интерпретация информации в ходе прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

**Тема 2.2. Концептуальные подходы к пониманию роли прогнозирования в сфере борьбы с преступностью**

**Вопросы для самоподготовки:**

3. Прогностическое обоснование разработок концепций борьбы с преступностью.
4. Прогностическое обеспечение современных концепций борьбы с преступностью

**1.16 Методика расследования преступлений в сфере экономики**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** приобретение студентами знаний о методиках расследования экономических преступлений, определении таких фундаментальных научных категорий, как предмет доказывания и предмет расследования, применения тактики расследования экономических преступлений с позиций криминалистической науки.

**Задачи дисциплины:**

- овладение знаниями о тактике и методике расследования экономических преступлений;
- знакомство студентов с механизмом распределения обязанностей между членами следственно-оперативной группы, выезжающей на осмотр места происшествия для изъятия следов преступления;
- рассмотрение вопросов, касающихся построения частных криминалистических методик;
- овладение знаниями относительно применения ведомственных актов при расследовании преступлений.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ И ГРУПП ПРЕСТУПЛЕНИЙ. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Экономическая преступность как криминологическое понятие. "Беловоротничковая преступность". Экономическая и корыстная преступность: соотношение понятий. Состояние экономической преступности. Тенденции развития экономической преступности. Характеристика состояния преступности в отдельных сферах экономики. Теневая экономика и экономическая преступность. Организованная преступность и экономическая преступность. Экономическая преступность и корыстная преступность.

Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик. Понятие, структура и классификация следственных ситуаций. Понятие и классификация криминалистических версий. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике. Практическое значение использования знаний криминалистической характеристики отдельной категории преступлений в процессе расследования уголовных дел.

##### **Тема 1.1. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов и групп преступлений.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Экономическая преступность как криминологическое понятие. "Беловоротничковая преступность".
2. Экономическая и корыстная преступность: соотношение понятий.
3. Состояние экономической преступности.
4. Тенденции развития экономической преступности.
5. Характеристика состояния преступности в отдельных сферах экономики. Теневая экономика и экономическая преступность. Организованная преступность и экономическая преступность. Экономическая преступность и корыстная преступность

##### **Тема 1.2. Криминалистическая характеристика преступлений и её элементы**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик.
2. Понятие, структура и классификация следственных ситуаций.
3. Понятие и классификация криминалистических версий. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике.

#### **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика краж. Понятие кражи. Криминалистическая характеристика краж. Методика расследования краж. Версии и планирование расследования краж Следственные ситуации, возникающие

на первоначальном этапе расследования краж Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно–розыскными мероприятиями на месте происшествия. Особенности проведения первоначальных следственных действий Тактика производства следственных действий на последующем этапе расследования Участие специалиста в осмотре места происшествия. Работа с микрообъектами, обнаруживаемыми в ходе осмотра по делам о кражах имущества. Технические средства, применяемые при осмотре. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы. Виды и способы совершения и маскировки преступления. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев. Первоначальные и последующие следственные действия. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования. Типичные следственные версии. Планирование расследования. Взаимодействие следователей с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.

### **Тема 2.1. Методика расследования краж.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

2. Общая характеристика краж. Понятие кражи.
3. Криминалистическая характеристика краж. Методика расследования краж.
4. Версии и планирование расследования краж Следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования краж
5. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно–розыскными мероприятиями на месте происшествия.
6. Особенности проведения первоначальных следственных действий
7. Тактика производства следственных действий на последующем этапе расследования Участие специалиста в осмотре места происшествия.
8. Работа с микрообъектами, обнаруживаемыми в ходе осмотра по делам о кражах имущества. Технические средства, применяемые при осмотре.
9. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.

### **Тема 2.2. Методика расследования грабежей и разбоев.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
2. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы.
3. Виды и способы совершения и маскировки преступления.
4. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев.
5. Первоначальные и последующие следственные действия.
6. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев.
7. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования.
8. Типичные следственные версии. Планирование расследования.
9. Взаимодействие следователей с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений.
10. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Допрос свидетелей. Назначение криминалистических экспертиз.

## **1.17 Криминалистическое обеспечение установления личности преступника**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать знания о теоретических и практических аспектах организации расследования преступлений против личности **Задачи дисциплины:**

- выработка умения квалифицировать преступления против личности;
- планировать проведение расследования по конкретным видам преступлений;

- ориентирование на профессиональную деятельность в области охраны правопорядка, стимулирование интереса магистрантов к отслеживанию процессов изменения нормативно-правовой базы, а также стремление к самообразованию, развитие правовой эрудиции.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7;

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ И ГРУПП ПРЕСТУПЛЕНИЙ. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и предмет методики расследования преступлений против личности. Ее связь с другими разделами науки криминалистики. Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики. Понятие и содержание следственной ситуации. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений). Приемы и методы осмотра места происшествия при обнаружении трупа. Особенности данного осмотра в помещении и на открытой местности. Признаки убийства, которые могут быть выявлены на месте происшествия. Организация взаимодействия с органами дознания при осмотре места происшествия. Типичные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования.

##### **Тема 1.1. Общие положения методики расследования преступлений против личности Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и предмет методики расследования преступлений против личности. Ее связь с другими разделами науки криминалистики. Источники криминалистической методики.
2. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик)
3. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.
4. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений.
5. Элементы криминалистической характеристики. Понятие и содержание следственной ситуации.
6. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики.
7. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

##### **Тема 1.2. Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Приемы и методы осмотра места происшествия при обнаружении трупа. Особенности данного осмотра в помещении и на открытой местности.
2. Признаки убийства, которые могут быть выявлены на месте происшествия.
3. Организация взаимодействия с органами дознания при осмотре места происшествия.
4. Типичные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования.
5. Организация и приемы проверки показаний подозреваемого на месте совершения убийства.
6. Особенности расследования убийств на последующих этапах.
7. Специфика поиска субъекта убийства и доказывания его вины.
8. Направление дела в суд в ситуациях, когда труп потерпевшего не обнаружен

### **1.18 Техничко-криминалистическое обеспечение уголовного преследования**

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления о научных основах, методах и средствах применения криминалистической техники, используемых при этом приемах при производстве следственных действий и проведении оперативно-розыскных мероприятиях; воспитание у студентов глубокой убежденности в необходимости овладения знаниями науки криминалистики, обеспечивающими их высокую профессиональную подготовку; ориентации в основах криминалистической деятельности и формирование системы знаний о преступной деятельности, методах и средствах раскрытия и расследования противоправных посягательств.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основных терминов и понятий криминалистической техники как раздела науки криминалистики;
- формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о расследования отдельных видов и групп преступлений, ее основных понятиях и категориях;
- изучение технико-криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений;
- овладение студентами тактическими приемами производства следственных действий;
- освоение ими организации расследования, а также технико-криминалистических методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ФИКСАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОГО ПОЧЕРКОВЕДЕНИЯ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов. Классификация технико-криминалистических методов и средств. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении: а) методы и средства поиска скрытых объектов, средства выявления невидимых и маловидимых следов и веществ, вспомогательные технические средства; комплекты технико-криминалистических средств; оснащение подвижной криминалистической лаборатории; б) технико-криминалистические средства исследования материальных объектов - носителей информации: средства предварительного исследования; стационарные средства криминалистических исследований; средства хранения и обработки информации. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации. Вербальный способ фиксации материальных объектов-носителей информации о преступлении. Графические способы фиксации: схематические и масштабные планы. Планы местности и помещений. Простые и развернутые планы помещений. Планы вертикальной и горизонтальной проекции. Предметные способы фиксации следов и других вещественных носителей информации (моделирование). Техничко-криминалистические способы изъятия и изготовления копий следов и других вещественных носителей информации о преступлении.

#### **Тема 1.1. Общие положения использования технических средств при фиксации доказательств**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Система технико-криминалистических средств, используемых при раскрытии преступлений.
2. Условия их эффективного использования в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Понятие технико-криминалистических методов в криминалистике и их классификация.

4. Значение системы методов для повышения эффективности использования специальных криминалистических средств

### **Тема 1.2. Научные основы судебного почерковедения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Система признаков письменной речи и почерка.
2. Закономерности формирования и изменения функционально-динамического комплекса навыков, лежащего в основе почерка и отражающего деятельность исполнителя рукописного текста.
3. Закономерности экспертного исследования почерка.
4. Общие и частные признаки письменной речи и почерка и их значение для решения идентификационных и диагностических задач в криминалистике

## **РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ, НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ БАЛЛИСТИКИ. ПРИЗНАКИ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ОТОБРАЖЕНИЕ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники. Понятие криминалистической баллистики. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях, а также на преградах. Криминалистическое значение этих следов.

Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности. Основные направления использования криминалистической габитологии в практической деятельности. Криминалистическая классификация признаков внешности человека. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица. Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации. Методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета. Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии. Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований. Вопросы, решаемые экспертными портретными исследованиями

### **Тема 2.1. Понятие, научные основы и значение судебной баллистики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие и классификация огнестрельного оружия.
2. Определение понятия судебной баллистики.
3. Научные основы судебной баллистики.
4. Значение для раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с использованием огнестрельного оружия.
5. Понятие и классификация огнестрельного оружия.
6. Определение понятия огнестрельного оружия.
7. Основания классификации огнестрельного оружия.
8. Значение классификаций для решения идентификационных и диагностических задач.

### **Тема 2.2. Признаки внешности человека и их отображение.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Описание внешности человека по методу словесного портрета.
2. Анатомические, функциональные и сопутствующие группы признаков человека как основа индивидуализации его внешности.
3. Особенности отражения указанных признаков в памяти человека и их криминалистическое значение.
4. Правила описания внешних признаков человека, позволяющие устанавливать личность.
5. Выделение в каждой группе криминалистически значимых признаков особенностей строения и функционирования человека для его индивидуализации

## **1.19 Проблемы квалификации коррупционных преступлений**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

– углубление знаний студентов в теории квалификации коррупционных преступлений и навыков квалификации данных преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение проблемных общих положений теории квалификации коррупционных преступлений (понятий квалификации преступлений, этапов и стадий этого процесса, значения; основ квалификации коррупционных преступлений; квалификационных правил и их нарушений);  
- изучение особенной части теории квалификации (общих правил квалификации преступлений) по элементам состава преступления; специальных правил квалификации: неоконченной преступной деятельности, соучастия, множественности преступлений и других, в том числе закрепления выбранных уголовно-правовых норм); - практическое усвоение квалификации коррупционных преступлений путем выбора уголовно-правовых норм и их документального оформления применительно к конкретным деяниям по материалам судебно-следственной практики.

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1.. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СИСТЕМА КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

##### **Тема 1.1. Общая характеристика и система коррупционных преступлений**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
2. Понятие и виды коррупционных преступлений.
3. Общая характеристика состава коррупционного преступления.
4. Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
5. Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.

##### **Тема 1.2. Понятие, виды и значение квалификации коррупционных преступлений**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие квалификации коррупционных преступлений.
2. Виды квалификации коррупционных преступлений.
3. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.
4. Значение правильной квалификации коррупционных преступлений

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ИНТЕРЕСОВ СЛУЖБЫ В КОММЕРЧЕСКИХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

##### **Тема 2.1. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

3. Объект и объективная сторона преступлений коррупционных преступлений против государственной.
4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против государственной.
5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против государственной

## **Тема 2.2. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

### **1.20 Особенности уголовного судопроизводства по коррупционным преступлениям**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)** - приобретение студентом знаний, умений и навыков по пресечению готовящегося и совершаемого преступления коррупционной направленности, производству расследования по делам коррупционной направленности, в том числе осуществления следственных действий, применения мер государственного принуждения по делам указанной категории, оценивать результаты исходной информации об обстоятельствах предполагаемого коррупционного преступления, особенностям рассмотрения дела о коррупционной направленности.

#### **Задачи дисциплины:**

Основными **задачами** являются:

*теоретический компонент цели освоения дисциплины:*

- обретение обучающимися представлений о закономерностях механизма преступления; закономерностях возникновения информации о преступлении и его участниках; закономерностях обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов, и основанных на познании этих закономерностях специальных средствах, методах и приемах раскрытия преступлений коррупционной направленности;

- уяснение теоретических основ, методов, принципов и средств поисково-познавательной деятельности, направленной на установление юридически значимых фактов;

- изучение уголовно-процессуальных и криминалистических основ выявления, расследования и предупреждения коррупционных преступлений;

*познавательный компонент цели освоения дисциплины:*

- формирования умения осуществлять поисково-познавательную деятельность с неукоснительным соблюдением требований действующего уголовно-процессуального законодательства;

*практический компонент цели освоения дисциплины:*

- овладение навыками анализа и оценки информации юридически значимых фактах, выдвижения версий о расследуемом событии, организации и планирования расследования коррупционных преступлений;

- овладение современными методиками расследования и средствами доказывания коррупционных преступлений.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема 1.1. Понятие и классификация преступлений коррупционной направленности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие коррупционных преступлений по отечественному и зарубежному законодательству. История коррупции в России.
2. Понятие коррупции как социально-правового явления. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
3. Основные положения уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений. Классификация коррупционных преступлений.
4. Задачи органов следствия в борьбе с коррупционными преступлениями

**Тема 1.2. Основные положения методики расследования преступлений коррупционной направленности**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений.
2. Особенности предмета доказывания. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел о коррупционных преступлениях.
3. Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности при выявлении коррупционных преступлений.
4. Проблемные вопросы и практические аспекты проверки сообщений о преступлениях коррупционной направленности.
5. Процессуальный порядок возбуждения и расследования уголовных дел в отношении лиц, имеющих особый правовой статус.
6. Анализ исходной информации и диагностика следственных ситуаций первоначального этапа расследования.
7. Типичные ситуации начального этапа расследования.

#### РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ИНТЕРЕСОВ СЛУЖБЫ В КОММЕРЧЕСКИХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Тема 2.1. Методика расследования взяточничества**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика взяточничества.
2. Организация начального этапа расследования.
3. Криминалистические признаки взяточничества в деятельности должностных лиц.
4. Следственные ситуации начального этапа расследования.
5. Комплекс первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Средства доказывания по делам о взяточничестве.
6. Способы легализации и введения в доказательственную базу данных, полученных в результате оперативно-розыскных мероприятий.
7. Обеспечение полноты и всесторонности расследования по делам о взяточничестве.
8. Комплекс последующих следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Тема 2.2. Методика расследования превышений должностных полномочий**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика превышений должностных полномочий.
2. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации и тактические особенности проведения первоначальных следственных действий.

3. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании превышений должностных полномочий.
4. Комплекс последующих следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
5. Типичные ситуации начального этапа расследования

### **Тема 2.3 Особенности расследования коммерческого подкупа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика коммерческого подкупа.
2. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации и тактические особенности проведения первоначальных следственных действий.
3. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Тактические операции, реализуемые на первоначальном этапе расследования коммерческого подкупа.
5. Особенности тактики последующих следственных действий при расследовании коммерческого подкупа.
6. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании коммерческого подкупа.
7. Использование специальных знаний при расследовании коммерческого подкупа

### **Тема 2.4 Особенности расследования присвоения или растраты чужого имущества, совершенные лицом с использованием служебного положения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Криминалистическая характеристика хищений чужого имущества путем присвоения или растраты.
2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Принятие мер к сохранности учетных документов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях начального этапа расследования.
4. Организация следователем производства ревизии.
5. Аудиторская проверка и судебно-бухгалтерская экспертиза.
6. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий.
7. Возмещение материального ущерба, причиненного хищениями, и профилактика преступлений.
8. Последующий этап расследования присвоения или растраты чужого имущества, совершенные лицом с использованием служебного положения.
9. Возмещение материального ущерба, причиненного хищениями, и профилактика преступлений коррупционных преступлений от множественности коррупционных преступлений.

## **1.21 Вопросы исполнения наказания в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

- ознакомление с основами уголовно-исполнительной политики государства, формами и методами ее реализации и организацией деятельности государства по исполнению уголовных наказаний в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления и применению мер исправительного воздействия;

- уяснение основных проблем уголовно-исполнительного права;
- формирование навыков научно-обоснованного толкования и применения норм уголовно-исполнительного законодательства;
- формирование научного и нравственного мировоззрения, современных этических подходов к разрешению проблем уголовно-исполнительной деятельности;
- развитие личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция.

#### **Задачи дисциплины:**

##### **1) Уяснение:**

– основных понятий и категорий уголовно-исполнительного права, структуры и содержания уголовно-исполнительного законодательства, его целей и задач;

- системы учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления, их правового статуса, правового положения сотрудников уголовно-исполнительной системы, правового положения осужденных;
- порядка и условий исполнения и отбывания уголовных наказаний в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления.

2) Приобретение навыков и умений:

- толкования и применения уголовно-исполнительного законодательства;
- обеспечения соблюдения уголовно-исполнительного законодательства;
- разработки документов правового характера, принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления;
- работы со специальной юридической литературой в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления;
- правильной юридической оценки ситуаций, возникших в сфере уголовно-исполнительных правоотношений;
- научно обоснованной аргументации своей позиции по вопросам толкования и применения уголовно-исполнительного законодательства.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ. ИСПОЛНЕНИЕ И ОТБЫВАНИЕ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ**

**Тема 1.1. Политика государства в сфере исполнения уголовных наказаний.**

**Перечень изучаемых элементов содержания :**

1. Цели, задачи, принципы и основные направления уголовной политики.
2. Социальные факторы, определяющие стратегию, основные формы и методы политики в сфере исполнения уголовных наказаний.
3. Субъекты формирования и развития политики в сфере исполнения уголовных наказаний

**Тема 1.2. Исполнение и отбывание уголовных наказаний: понятие, цель, объект, субъект**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Объект и объективная сторона исполнения уголовного наказания.
2. Субъект и субъективная сторона исполнения уголовного наказания.
3. Объект и объективная сторона отбывания уголовного наказания.
4. Субъект и субъективная сторона отбывания уголовного наказания.

**РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЙ СТАТУС СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОСУЖДЕННОГО И ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Тема 2.1. Правовой статус сотрудника уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и его обеспечение**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие правового статуса сотрудника уголовно-исполнительной системы.
2. Права и обязанности, правовая защита и социальная поддержка сотрудников уголовно-исполнительной системы.

3. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы.
4. Основные направления служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

## **Тема 2.2. Правовой статус сотрудника осужденного и его обеспечение**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие правового положения (статуса) осужденных, его виды и структура.
2. Содержание прав и обязанностей осужденных.
3. Механизм возникновения специального статуса осужденных.
4. Виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
5. Система контроля за исполнением уголовных наказаний

## **Тема 2.3 Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде штрафа.
2. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения специального, воинского, почетного звания, классного чина и государственных наград.
4. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ.
5. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ.
6. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе.
7. Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ.

## **Тема 2.4 Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в виде ареста.
2. Исполнение (отбывание) наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
3. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.
4. Содержание режима в исправительных учреждениях.
5. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.

## **1.22 Психолого-педагогические технологии антикоррупционного поведения**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса «Психолого-педагогические технологии антикоррупционного поведения»: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий антикоррупционного поведения, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях антикоррупционного поведения;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**

**программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

**Тема 1.1.** Психологическое и социальное развитие личности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы.
2. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности.
3. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности

**Тема 1.2.** Психологические основы современных педагогических технологий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Содержательная характеристика педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии.

**РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Тема 2.1.** Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления.
2. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы.

### **1.23 Антикоррупционные стандарты**

**1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)** формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности антикоррупционных стандартов, общих принципах и правовом регулировании отношений в сфере противодействия коррупции в рамках отдельных организаций, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих вопросы противодействия коррупции, формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления экспертно-аналитической деятельности в сфере противодействия коррупции; руководства правовым сопровождением деятельности по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений коррупционной направленности; организации и проведения правовых консультации в сфере антикоррупционной деятельности; управления деятельностью подразделения (организации) по контролю соответствия требованиям законодательства о противодействии коррупции.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование понимания регулирования противодействия коррупции;
- обучение свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;
- составлять документы, связанные с противодействием коррупции;
- анализировать судебную практику по рассмотрению административных дел и дел об административных правонарушениях, связанных с коррупционными деяниями
- изучить теоретические аспекты и нормативно - правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;

- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ**

##### **Тема 1.1. Понятие и сущность антикоррупционных стандартов в трудовых отношениях**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие антикоррупционных стандартов
2. Виды антикоррупционных стандартов
3. Особенности антикоррупционных стандартов

##### **Тема 1.2. Особенности нормативных источников, закрепляющих антикоррупционные стандарты в трудовых отношениях**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Конституция РФ и международные источники, закрепляющие антикоррупционные стандарты
2. Федеральные законы закрепляющие антикоррупционные стандарты
3. Подзаконные нормативные источники, закрепляющие антикоррупционные стандарты
4. Нормативные источники субъектов РФ, закрепляющие антикоррупционные стандарты
5. Локальные источники, закрепляющие антикоррупционные стандарты
6. Роль судебной практики в толковании содержания антикоррупционных стандартов в трудовых отношениях служащих. Кодексы этики и служебного поведения служащих

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ**

##### **Тема 2.1. Антикоррупционные особенности заключения трудовых договоров**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Особенности заключения трудовых договоров с бывшими государственными и муниципальными служащими
2. Особенности заключения трудовых договоров в отдельных организациях, выполняющих публичные функции (государственных корпорациях, публично-правовых компаниях, государственных компаниях)
3. Особенности заключения трудовых договоров с руководителями организаций

##### **Тема 2.2. Антикоррупционные особенности правового положения отдельных категорий работников и работодателей**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Антикоррупционные особенности прав, установленных для отдельных категорий работников и работодателей
2. Антикоррупционные особенности обязанностей, установленных для отдельных категорий работников и работодателей
3. Антикоррупционные особенности запретов, установленных для отдельных категорий работников и работодателей
4. Антикоррупционные особенности ограничений, установленных для отдельных категорий работников и работодателей

## **1.24 Документооборот по фактам коррупционных деяний**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

- выявить виды процессуальных документов;
- изучить требования, предъявляемых законодателем к форме и содержанию процессуальных документов;
- научиться составлять проекты процессуальных документов.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о юрисдикционных документах;
- формирование знаний и умений применения информационных систем (личный кабинет, портал дополнительного образования, портал взаимодействия с работодателями);
- формирование умений и навыков по созданию электронного портфолио;
- формирование знаний и умений по построению индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-курсов;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с внедрением онлайн-технологий.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА**

##### **Тема 1.1. Система документационного обеспечения организации.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Регламентирование дело производства, предмет, содержание и задачи курса.
2. Современное делопроизводство: цели, задачи и принципы. Основные понятия и определения: документ, делопроизводство, документоведение, документооборот.
3. Виды документов и их классификация.
4. Понятие электронного документооборота в организации.
5. Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства: нормативы по документированию, делопроизводству и хранению документов, классификаторы технико-экономической информации, нормативы по организации работы кадровых служб.

##### **Тема 1.2. Основы организации документооборота**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие и принципы организации документооборота.
2. Этапы документооборота. Прохождение и порядок исполнения входящих документов.
3. Организация документооборота организации.
4. Процедура обработки входящих, исходящих и внутренних документов

#### **РАЗДЕЛ 2. Особенности подготовки распорядительных и информационно-справочных документов организации. Организация оперативного хранения и использования документов.**

##### **Тема 2.1. Особенности подготовки распорядительных и информационно-справочных документов организации.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Распорядительные документы организации: приказы по основной деятельности и личному составу предприятия, приложения к приказу, выписки из приказа, распоряжения, указания, решения.
2. Информационно-справочные документы организации: протоколы и решения, акты, докладные и объяснительные записки, справки служебные письма, телеграммы, международные письма, телефонограммы.
3. Современное деловое письмо: правила оформления делового письма, виды писем, международные письма

**Тема 2.2.** Организация оперативного хранения и использования документов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ответственность организаций за сохранность документов.
2. Номенклатура дел как инструмент обеспечения сохранности документов.
3. Виды номенклатур дел, их назначение.
4. Роль номенклатуры дел в обеспечении систематизации документов и формировании дел.
5. Требования к составлению и ведению номенклатуры дел при работе с документами.
6. Группировка исполненных документов в дела.
7. Понятие «формирование дел». Основные требования к формированию дел. Правила формирования в дела документов различных категорий.
8. Принципы систематизации документов внутри дел.
9. Организация справочной работы по исполненным документам.
10. Доступ к документам и информации.
11. Порядок выдачи документов во временное пользование.
12. Правила и сроки хранения документов в структурных подразделениях.

## **1.25 Гражданско-правовые проблемы ответственности за совершение коррупционных деяний**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, а также экспертно-консультационной деятельности в сфере реализации гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных деяний.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистрантов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных деяний, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у магистрантов правового мышления, способствующего пониманию основных гражданских прав и обязанностей, их осуществления и защиты, как важнейших социально-экономических прав и принципов; знание магистрантами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития правового регулирования гражданско-правовой ответственности;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм права;
- формирование навыков применения норм в сфере гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных деяний в практической деятельности.

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

### **Тема 1.1. Понятие, функции и принципы гражданско-правовой ответственности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие юридической ответственности. Соотношение юридической ответственности с моральной, политической, социальной и т.д.
2. Понятие гражданско-правовой ответственности, функции гражданско-правовой ответственности.
3. Стимулирующая, предупредительно-восстановительная, штрафная функции гражданско-правовой ответственности.
4. Принципы и условия гражданско-правовой ответственности

### **Тема 1.2. Виды гражданско-правовой ответственности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ответственность за причинение имущественного вреда и морального вреда.
2. Преддоговорная и постдоговорная гражданско-правовая ответственность.
3. Долевая гражданско-правовая ответственность, солидарная, субсидиарная.
4. Ответственность в порядке регресса. Обязанность исполнить обязательство в натуре.
5. Теоретические и практические вопросы применения деликтных обязательств к коррупционным правонарушениям.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

### **Тема 2.1. Возмещение убытков как способ защиты нарушенных прав**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Размер гражданско-правовой ответственности.
2. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности.
3. Понятие убытков и упущенной выгоды.
4. Границы гражданско-правовой ответственности.
5. Виды неустойки в зависимости от ее соотношения с убытками.
6. Понятие и содержание санкций, их виды.
7. Соотношение ответственности и санкций. Основания повышения, снижения размера гражданско-правовой ответственности.
8. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
9. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности

### **Тема 2.2. Ответственность за неисполнение денежного обязательства**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие и особенности денежного обязательства.
2. Расчет денежного обязательства.
3. Неустойка, проценты за пользование чужими денежными средствами и сумма основного долга.
4. Особенности денежной ответственности хозяйственных субъектов.

## **1.26 Этика профессиональных отношений**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса «Этика профессиональных отношений»: формирование у студентов целостного представления о системе норм профессиональной этики юриста, их особенностях, механизме реализации и оценке профессиональной деятельности на основе этических критериев в единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали

#### **Задачи дисциплины:**

- выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом профессиональной этики участников судопроизводства;

- формирование в сознании студентов ориентации на идеалы и ценности гуманизма и законности; - создание обстановки нетерпимости коррупции, злоупотребления служебными полномочиями, сращивания власти и преступности, криминализации экономики;
- выработка убежденности в объективной обоснованности преимуществ законопослушания;
- формирование у студентов нравственной готовности брать на себя ответственность по отношению к обществу, защищать права человека

## **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ. СОВРЕМЕННЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

Тема 1.1. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание и социальная ценность Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и содержание этики, профессиональной этики и профессиональной этики юриста
2. Профессиональная этика юриста в системе гуманитарного знания
3. Основные категории этики, профессионально этики и профессиональной этики юриста
4. Теоретические проблемы профессиональной этики юриста
5. Сущность, функции и структура морали
6. Мораль в системе социальной регуляции. Мораль и право: соотношение, общее и различное.
7. Категории профессиональной этики юриста

#### **Тема 1.2. Современные этические теории**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- 1.Профессиональная этика: виды и содержание
2. Юридическая этика: виды и содержание
- 3.Нравственные основы деятельности судьи, деятельности адвоката, деятельности нотариусов, деятельности следственных органов и оперативно-розыскной службы
4. Профессиональная деформация как антипод юридической этики

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛА-ЮРИСТА**

Тема 2.1. Этический кодекс профессионала-юриста

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- 1.Виды этических кодексов
- 2.Структура, варианты составления и содержание этических кодексов. Клятвы
3. Этические кодексы в юридической деятельности;
4. Механизмы и методы реализации этических требований в юридической деятельности

Тема 2.2. Проблемы профессиональной этики юриста

- 1.Проблемы прикладной и профессиональной этики
- 2.Проблемы юридической этики.
3. Моральный выбор в юридической деятельности доверия на государственной гражданской службе.

## **1.27 Проблемы повышения правосознания и правовой культуры населения**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса «Психология личности преступника»: формирование у студентов знаний содержания нормативных правовых актов, регулирующих определяющие содержания отдельных видов преступления; теоретическое изучение содержания отдельных видов преступлений; формирование умений и навыков практического применения юридических знаний

#### **Задачи дисциплины:**

- научить студента формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (в том числе криминологии),
- дать углубленные профессиональные знания, касающиеся психологии различных форм преступного поведения, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования,
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, понимать методологические основы и специфику методов, используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также психологии, владеть проблематикой юридической психологии преступного посягательства.

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-6

## **РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН**

### **Тема 1.1. Правовая культура и правосознание. Их значение и способы повышения их уровня**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Правовая культура общества.
2. Правовая культура представителей власти и сотрудников правоохранительных органов.
3. Правосознание как элемент правовой культуры.
4. Деформации правосознания.
5. Правовое образование и правовое воспитание как способы преодоления деформаций правосознания.
6. Система правового воспитания, ее субъекты и формы.
7. Система правового образования и ее совершенствование.
8. Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности населения и повышения уровня правосознания граждан.
9. Основные направления, цели, принципы и меры реализации государственной политики в этой сфере.

### **Тема 1.2. Антикоррупционное просвещение населения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Антикоррупционное просвещение населения.
2. Органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица этих органов как субъекты антикоррупционного просвещения.

3. Средства массовой информации, общественные и иные организации как субъекты антикоррупционного просвещения.

4. Объекты, цели и способы антикоррупционного просвещения. Их значение и эффективность

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ Тема

### 2.1. Антикоррупционные особенности заключения трудовых договоров

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные понятия и категории теории государства и права, имеющие отношение к праву, правосознанию и правовой культуре.
2. Соотношение понятий «правосознание» и «правовая культура», их взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимодействие и взаимозависимость.
3. Правовой менталитет как своеобразная взаимосвязь образа мышления, нормы и стандарта моделей поведения субъектов права.
4. Правовые ценности и проблема формирования социально активной личности

#### **Тема 2.2. Правовая культура, правосознание и общественное мнение. Правовой мотив в правосознании.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие «правовая жизнь» как объект научного исследования.
2. Чувство законности в правосознании: правовая культура и правопорядок.
3. Правовой мотив в правосознании.
4. Правосознание, правовая культура и общественное мнение

## **1.28 Ведение деловых переговоров и бизнес-разведка**

### **1.Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса является формирование у студентов навыков эффективного делового общения (с использованием различных видов и форм коммуникаций) с учетом целей коммуникации, уровня профессиональной компетентности, межкультурных особенностей коммуникаторов; ознакомление обучающихся с основами делового этикета в юридической сфере, формирование у студентов знаний и практических навыков в организации и ведении деловых переговоров, в том числе способности разрешать или предотвращать конфликтные ситуации в процессе ведения деловых переговоров.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить обучающихся с нормами официально- делового стиля и спецификой делового общения; - формировать умение вести деловые переговоры; - изучить основные инструменты анализа и регулирования юридических конфликтных ситуаций и формировать навыки по урегулированию юридических конфликтов.

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ**

**Тема 1.1. Деловые переговоры: виды, функции, этапы переговорного процесса. Техники ведения переговоров и способы повышения их уровня**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Классификация переговоров (по содержанию и целям, охватываемой области, количеству и статусу участников).
2. Особенности деловых переговоров.
3. Функции переговоров и их соотношение при соперничестве и сотрудничестве сторон.
4. Стадии подготовки и проведения переговоров.
5. Организационная подготовка деловых переговоров и составление программы, определение участников, времени и места их проведения.
6. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции.
7. Фазы переговорного процесса.
8. Соотношение тактических приемов и функций.

### **Тема 1.2. Психологическое обеспечение переговорного процесса. Переговорный стиль**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разработка стратегии и тактики переговоров, анализ информации, определение позиции, согласование условий, составление "сценария" переговоров, распределение "ролей" участников своей делегации, подготовка вспомогательных материалов и проектов намечаемых к обсуждению документов.
2. Техники аргументации и контраргументации и использование приемов повышения асертивности (гибкого поведения). Техники присоединения к партнеру.
3. Техники регуляции эмоционального напряжения.
4. Техники противостояния манипуляциям. Типы вопросов. Работа с возражениями.

## **РАЗДЕЛ 2. Бизнес-разведка**

### **Тема 2.1. Законы и свойства информации. Информационное пространство компании**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конкурентная разведка в сети Интернет.
2. Профессиональные базы данных. Информационно-аналитические системы.
3. Ситуационные центры. Законы и свойства информации
4. Качественные законы информации. Свойства информации. Виды информации. Особенности открытой информации. Источники открытой информации. Выбор источников информации. Принципы оценки и анализа информации.
5. Роль и место информационно-аналитической деятельности в структуре системы безопасности предприятия.
6. Информационное поле руководителя.
7. Информационные помехи в контуре процесса принятия управленческого решения.

### **Тема 2.2. Место бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности предприятия.**

#### **Конкуренция и конкурентная разведка**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие бизнес-разведки. Базовые положения бизнес разведки.
2. Способы бизнес разведки. Взаимосвязь экономической безопасности и бизнес- разведки.
3. Понятие конкурентной среды.
4. Виды конкуренции.
5. Добросовестная и недобросовестная конкуренция.
6. Конкурентная разведка и бенчмаркинг.
7. Российская специфика конкурентной борьбы

## **1.29 Основы переговоров и посредничество**

### **1.Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса является формирование у студентов навыков эффективного делового общения (с использованием различных видов и форм коммуникаций) с учетом целей коммуникации, уровня профессиональной компетентности, межкультурных особенностей коммуникаторов; ознакомление обучающихся с основами делового этикета в юридической сфере, формирование у студентов знаний и

практических навыков в организации и ведении деловых переговоров, в том числе способности разрешать или предотвращать конфликтные ситуации в процессе ведения деловых переговоров.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить обучающихся с нормами официально- делового стиля и спецификой делового общения; - формировать умение вести деловые переговоры; - изучить основные инструменты анализа и регулирования юридических конфликтных ситуаций и формировать навыки по урегулированию юридических конфликтов.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ**

**Тема 1.1. Деловые переговоры: виды, функции, этапы переговорного процесса. Техники ведения переговоров и способы повышения их уровня**

Перечень изучаемых элементов содержания:

9. Классификация переговоров (по содержанию и целям, охватываемой области, количеству и статусу участников).
10. Особенности деловых переговоров.
11. Функции переговоров и их соотношение при соперничестве и сотрудничестве сторон.
12. Стадии подготовки и проведения переговоров.
13. Организационная подготовка деловых переговоров и составление программы, определение участников, времени и места их проведения.
14. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции.
15. Фазы переговорного процесса.
16. Соотношение тактических приемов и функций.

**Тема 1.2. Психологическое обеспечение переговорного процесса. Переговорный стиль**

Перечень изучаемых элементов содержания:

5. Разработка стратегии и тактики переговоров, анализ информации, определение позиции, согласование условий, составление "сценария" переговоров, распределение "ролей" участников своей делегации, подготовка вспомогательных материалов и проектов намечаемых к обсуждению документов.
6. Техники аргументации и контраргументации и использование приемов повышения асертивности (гибкого поведения). Техники присоединения к партнеру.
7. Техники регуляции эмоционального напряжения.
8. Техники противостояния манипуляциям. Типы вопросов. Работа с возражениями.

#### **РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ.**

**Тема 2.1. Основные этапы подготовки к переговорам. Посредничество в переговорах**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Создание условий для переговорного процесса, организационные вопросы подготовки к переговорам, содержательная сторона переговоров.
2. Задачи посредника, технологии посредничества.
3. Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе.

**Тема 2.2. Особенности ведения различных видов международных переговоров**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Организация и проведение переговоров на высшем уровне, многосторонние и многоуровневые переговоры.
2. Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный.
3. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах.
4. Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях

## **1.30 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеомониторов, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

**Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

**Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

**РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

**Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

**Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

### **1.31 Реализация возможностей в инклюзивном обществе**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

#### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Цель:** изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

##### **Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных**

## **объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **1.32 Медиация в системе современных технологий разрешения конфликтов**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель:

- формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов и представление о медиации в структуре профессиональной деятельности;
- обеспечить методическую подготовку специалистов по урегулированию конфликтов
- освоение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих реализации норм законодательства, определяющих назначение процедуры медиации, порядок её применения и проведения с помощью услуг медиатора (посредника).

### **Задачи дисциплины:**

формирование у студентов теоретических основ правовой природы медиации;  
выработка навыков организации медиации, как самостоятельного способа урегулирования правовых споров;  
обучение правильному ориентированию и применению действующих норм законодательства к ситуациям, возникающим на практике, при урегулировании споров, вытекающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7;

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О МЕДИАЦИИ. МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ.**

Тема 1.1. История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Определение понятия конфликт. Социальные противоречия и социальные конфликты. понятие медиации.
2. История медиации как путь разрешения различных видов конфликтов.
3. Медиация как посредничество в конфликте
4. Классификация социальных конфликтов.
5. Механизм функционирования и динамика развития социального взаимодействия (зарождение, развитие, разрешение).
6. Конфликт как свойство социальных систем.
7. Функции медиации, виды медиации в общественном развитии

## **Тема 1.2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Альтернативные (негосударственных) формы урегулирования споров.
2. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.
3. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».
4. Подходы к разрешению и урегулированию правовых конфликтов на основе согласования интересов
5. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.
6. Типология и основные виды правовых способов разрешения споров.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА И ТЕХНОЛОГИЯ. КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И МЕДИАТОРИНГ**

### **Тема 2.1. Медиация как процедура и технология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Медиатор: социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора.
2. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации.
3. Организация работы медиатора.
4. Принципы медиации: конфиденциальность. добровольность. нейтральность и беспристрастность третьей стороны.
5. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. Подписание медиативного соглашения.
6. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
7. Управление коммуникацией в медиации: копинги и интервенции
8. Медиативное интервью, медиативный дискурс, медиативная культура отношений.
9. Медиативное и мировое соглашение, соотношение с судебным решением. Исполнение медиативного соглашения.

### **Тема 2.2. Конфликты в организации и медиаторинг**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Медиаторинг в организации социального типа.
2. Проблемы взаимоотношений в коллективе.
3. Транзакционный анализ во взаимоотношениях.
4. Психологический климат в организации.
5. Позитивные способы, использование сохранения основы взаимосвязи между субъектами споров. разнообразные виды переговоров и конструктивного соперничества.
6. Переговорный процесс; структура, функции динамика.
7. Психологическая защита.
8. Развитие стрессоустойчивости.
9. Конструктивные возможности переговоров и посредничества.

## **1.33 Технологии управления конфликтами**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель: - сформировать систему знаний о базовых понятиях, категориях и классификации конфликтов, факторах и условиях возникновения конфликтов; о технологиях управления конфликтами; о методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в области технологии управления конфликтами; развитие умений и навыков решения задач по управлению конфликтами в различных сферах деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение принципов и методов регулирования конфликтов.
2. Формирование умений применять технологии регулирования конфликтов.

## **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ. КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ.**

##### **Тема 1.1. Конфликты в сфере управления**

Перечень изучаемых элементов содержания:

8. Определение понятия конфликт. Социальные противоречия и социальные конфликты.
9. Классификация социальных конфликтов.
10. Механизм функционирования и динамика развития социального взаимодействия (зарождение, развитие, разрешение).
11. Конфликт как свойство социальных систем.
12. Функции медиации, виды медиации в общественном развитии
13. Понятие управления и управленческих конфликтов.
14. Источники конфликтов в сфере управления. Классификация управленческих конфликтов.
15. Ролевые конфликты в сфере управления.
16. Программы предупреждения и разрешения управленческих конфликтов.

##### **Тема 1.2. Технологии управления конфликтами понятие, предмет и задачи**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Место технологии управления конфликтами в системе социально-гуманитарных наук.
2. Понятие «конфликт», «объект конфликта» и «предмет конфликта».
3. Основные признаки и элементы конфликта.
4. Объективные и субъективные противоречия.
5. Функциональный и дисфункциональный конфликт.
6. Основные этапы динамики конфликта.
7. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.

#### **РАЗДЕЛ 2. МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА И ТЕХНОЛОГИЯ. КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И МЕДИАТОРИНГ**

##### **Тема 2.1. Медиация как процедура и технология**

Перечень изучаемых элементов содержания:

10. Медиатор: социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора.
11. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации.
12. Организация работы медиатора.
13. Принципы медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность третьей стороны.
14. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. Подписание медиативного соглашения.
15. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
16. Управление коммуникацией в медиации: копинги и интервенции
17. Медиативное интервью, медиативный дискурс, медиативная культура отношений.

18. Медиативное и мировое соглашение, соотношение с судебным решением. Исполнение медиативного соглашения.

## **Тема 2.2. Конфликты в организации и медиаторинг**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

10. Медиаторинг в организации социального типа.
11. Проблемы взаимоотношений в коллективе.
12. Транзакционный анализ во взаимоотношениях.
13. Психологический климат в организации.
14. Позитивные способы, использование сохранения основы взаимосвязи между субъектами споров. разнообразные виды переговоров и конструктивного соперничества.
15. Переговорный процесс; структура, функции динамика.
16. Психологическая защита.
17. Развитие стрессоустойчивости.
18. Конструктивные возможности переговоров и посредничества.

## **2. Факультативные дисциплины (модули)**

### **2.1 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно-правовых актах, обеспечивающих реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формах организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

#### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, формы организации

дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий;

2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

4. Роли и функции преподавателя электронного обучения;

5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;

6. Специфика интернет-общения.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

## **2.2 Технологии командной работы и лидерство**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы в команде и лидерстве с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков создания эффективных команд и управления ими, руководства коллективом, лидерства.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать существенные характеристики лидерства;
- знать источники и виды власти;
- уметь определять источники и ориентиры лидерской активности;
- уметь использовать механизмы лидерства на практике;
- знать типологию команд;
- знать теоретические и практические основы формирования профессиональной команды.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### **Понятие лидерства, основные теории лидерства.**

##### **Тема 1.1. Понятие лидерства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Существенные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства.

Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь".

Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

##### **Тема 1.2. Основные теории лидерства**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи».

Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель – путь".

#### **РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### **Понятие команд, типология команд**

### **Тема 2.1. Понятие команд**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.

### **Тема 2.2. Типология команд**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

## **2.3 Основы когнитивных и семантических технологий**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений;
3. методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;
4. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах и приемах пользования ими;
5. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
6. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
7. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

##### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

**Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

**Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.** Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

**РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного

цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

**Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.