



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1. Ознакомительная практика
- 2. Производственная практика**
 - 2.1. Технологическая (проектно-технологическая) практика
 - 2.2. Педагогическая практика
 - 2.3. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения ознакомительной практики: становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о нейродефектологическом сопровождении и реабилитации лиц с ОВЗ, практическое изучение основных профессиональных задач специалиста по нейродефектологическому сопровождению и реабилитации лиц с ОВЗ. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области специальной педагогики и психологии, организации инклюзивного образования;
- ознакомление с практической профессиональной деятельностью организаций, в которых созданы условия для нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ;
- ознакомление с содержанием и методами нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ;
- формирование профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Ознакомительная (учебная) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области	<i>Знать:</i> основы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дефектологического образования ОПК-3.2 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образования, а также уставные документы, регламентирующие работу специалистов в ДОО <i>Уметь:</i> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы средства организации учебно-воспитательной коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития <i>Владеть:</i> способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенност</p>

	отношений	<p>своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
	ПК-1. Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	<p>ПК-1.1 Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.</p> <p>ПК-1.3 Владеет:</p>	<p>Знать: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p> <p>Владеть: навыками реализации программ</p>

		навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	нейродефектологическое сопровождение и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.
--	--	---	---

Календарный план-график проведения практики

Учебная *Ознакомительная* практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП. По заочной форме обучения проходит в первом семестре в объеме 9 зачетных единиц.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-3	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7
2.	Исследовательский этап (ознакомительный)	4-14	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-7.
3.	Технологический этап	15-20	Участие в подготовке и проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану учреждения.	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК1
4.	Аналитический этап	21-34	Анализ результатов	Отчет по	ОПК-3;

			практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	практике	ОПК-7; ПК1
5.	Завершающий этап	35-36	Представление полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК1

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о нейродефектологическом сопровождении и реабилитации лиц с ОВЗ, практическое изучение основных профессиональных задач специалиста по нейродефектологическому сопровождению и реабилитации лиц с ОВЗ. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области специальной педагогики и психологии, организации инклюзивного образования;

- ознакомление с практической профессиональной деятельностью организаций, в которых созданы условия для нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ;

- ознакомление с содержанием и методами нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ;

- получение обучающимися опыта в проектировании и реализации компонентов дефектологического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ;

- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация	УК-2 - Способен управлять проектом на	УК-2.1. Понимает принципы проектного	Знать: — принципы

проектов	всех этапах его жизненного цикла	подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
		УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	Уметь: — разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
		УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Владеть: — навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию	УК-3.1. Выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	Знать: — общие формы организации деятельности коллектива — психологию

	<p>для достижения поставленной цели</p>	<p>поставленной цели.</p>	<p>межличностных отношений в группах разного возраста; — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p>
		<p>УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p>	<p>Уметь: — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
		<p>УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Владеть: — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-1. Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1 Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. ПК-1.3 Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	Знать: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Уметь: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Владеть: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП:

По заочной форме обучения – в 4 семестре – в объеме 12 з.е.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1 день	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Отчет по практике	УК-2; УК-3
2	Исследовательский этап (экспериментальный, ознакомительный)	2 – 3 дни	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
3	Технологический этап	4 – 40 дни	Участие в подготовке и проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану учреждения.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

4	Аналитический этап	41-47 дни	Анализ результатов практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
5	Завершающий этап	48 день	Представление полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является приобретение студентами опыта профессиональной педагогической деятельности в учреждениях системы общего образования, закрепление ими содержания, организационных форм, навыков и элементов педагогической (учебной, воспитательной, развивающей) деятельности, формирование опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи прохождения практики:

- сформировать представление о педагогической работе в своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки учебной, воспитательной, развивающей, консультационной, просветительской и пр. деятельности, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психолого-педагогической работы, овладеть её методиками, организационными формами и приёмами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего);
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы в контексте педагогической деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика» практика проводится в дискретной форме.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения Производственной практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программы и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.2. Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ОПК-2.3. Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной	ОПК-3.1. Знает: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной	Знать: научные методы проектирования и организацию совместной и индивидуальной

воспитательная деятельность обучающихся	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Умеет: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

		ОПК-5.3. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеет: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Владеть: навыками проектировки и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	ПК-1. Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1 Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. ПК-1.3 Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	Знать: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Уметь: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Владеть: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.
--	---	--	--

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП:

По заочной форме обучения – в 4 семестре – в объеме 9 з.е.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1-3	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

			задания на практику и составление плана практики.		
2	Исследовательский этап (ознакомительный)	4-14	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
3	Технологический этап	15-20	Участие в подготовке и проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану учреждения.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
4	Аналитический этап	21-33	Анализ результатов практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
5	Завершающий этап	34-36	Представление полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

2.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: подготовка магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи прохождения практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения Производственной практики: стационарная или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знать:</i> принципы системного подхода
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	<i>Уметь:</i> определять характер проблемной ситуации

		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Владеть:</i> навыками выработки стратегии действий для решения типичных проблемных ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и может разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Знать:</i> принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в специальной педагогике и психологии.
		ОПК-2.2. Умеет: планировать разрабатывать проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Уметь:</i> составлять план основных разделов ОП
		ОПК-2.3. Владеет: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Владеть:</i> приемами поиска нужной научной теоретико-практической информации для оформления содержания ОП

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: модели и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знать:</i> особенности развития детей и подростков с ОВЗ с позиций современной концепции нарушенного развития;
		ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Уметь:</i> применять знания об особенностях развития детей и подростков с ОВЗ при проектировании профессиональной деятельности;
		ОПК-8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Владеть:</i> навыками применения знаний об особенностях развития лиц с ОВЗ при организации коррекционной работы.
Реализация сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования	ПК-1. Способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ПК-1.1 Знает: способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	<i>Знать:</i> способы реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.
		ПК-1.2 Умеет: разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями	<i>Уметь:</i> разрабатывать программы нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями

		возможностями здоровья в системе образования.	здоровья в системе образования.
		ПК-1.3 Владеет: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.	Владеть: навыками реализации программ нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2 Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: разрабатывать, планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.3 Владеет: навыками планирования и	Владеет: навыками планирования и проведения

		проведения прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	прикладных научных исследований в образовании, включая нейродефектологическую диагностику, коррекцию и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	--

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП: По заочной форме обучения – в 5 семестре – в объеме 12 з.е.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1-6	- Составление индивидуального плана / программы практики; - Инструктаж по технике безопасности. - Знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.	Отчет по практике	УК-1
2	Основной этап	7-20	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных умений	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

			и навыков проведения научно-исследовательской работы.		
3	<i>Технологический этап</i>	21-35	<p>Проектирование психолого-педагогического изучения образовательного потенциала лиц с нарушениями развития и оценки результатов коррекционно-психологической работы.</p> <p>Проектирование мероприятий коррекционно-психологической деятельности в образовательной организации с использованием инновационных технологий и ИКТ.</p> <p>Проектирование индивидуальной программы дефектологической работы с обучающимся с нарушениями развития, конспектов фронтальных и индивидуальных дефектологических мероприятий, современных (цифровых) образовательных ресурсов.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов - участников образовательных отношений по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-логопедического процесса.</p> <p>Разработка практических рекомендаций для родителей по</p>	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

			реализации образования и коррекции детей с нарушениями развития		
4	Аналитический этап	35-42	Анализ и оценка коррекционно-психологической работы, методического и технического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	Завершающий этап	32-42	- Подготовка и сдача документации по практике. Подготовка отчета по практике. -Участие в отчетных мероприятиях по практике.	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2