



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
«Дошкольное инклюзивное образование»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1. Ознакомительная практика
- 2. Производственная практика**
 - 2.1. Технологическая (проектно-технологическая) практика
 - 2.2. Педагогическая практика
 - 2.3. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения ознакомительной практики: становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о региональной системе образования для дошкольников с ОВЗ, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями развития в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи прохождения практики:

- ознакомление с практической профессиональной деятельностью в дошкольных образовательных организациях, в которых созданы условия для образования дошкольников с ОВЗ;
- ознакомление с организацией, в которой созданы условия для образования дошкольников с ОВЗ; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

Вид, форма, способ проведения практики

Ознакомительная (учебная) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен проектировать	ОПК-3.1. Демонстрирует знания основного содержания	<i>Знать:</i> основы нормативно-

<p>учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования ОПК-3.2. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования, а также уставные документы, регламентирующие работу специалистов в ДОО <i>Уметь:</i> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития <i>Владеть:</i></p>
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ. Владеет: технологией планирования и

			организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
	ПК-1. Готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.	ПК-1.1. Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3. Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.	Знать: теоретические основы специальной психологии, особенности и закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: способы реализации Психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования Владеть: навыками организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.

Календарный план-график проведения практики

Учебная *Ознакомительная* практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП. По заочной форме обучения проходит в первом семестре в объеме 9 зачетных единиц.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид	Осваиваемые

				отчетности	компетенции
1.	Подготовительный этап	1-3	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7
2.	Исследовательский этап (ознакомительный)	4-14	Знакомство с ФГОС ДО Знакомство с Программами коррекционной работы Знакомство с разделами программы для детей с ОВЗ Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с ОВЗ Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОСДО, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-7.
3.	Технологический этап	15-20	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК1
4.	Аналитический этап	21-34	Участие в подготовке и проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК1

			учреждения.		
5.	Завершающий этап	35-36	Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	Дневник по практике, отчет по практике	ОПК-3; ОПК-7; ПК1

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации процесса обучения и использования образовательных технологий, проектирование элементов образовательных программ. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области специальной педагогики и психологии, организации инклюзивного образования;
- получение обучающимися опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии,
- повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию в учебно-профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	<i>Знать:</i> принципы проектного подхода, этапы педагогического проекта <i>Уметь:</i> планировать организацию проектной работы,

		<p>УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	осуществлять мониторинг хода реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>технологии командной работы и лидерства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>работать в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата,</p> <p>осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует знания форм,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования;</p> <p>формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>методов технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных психологических групп</p>

		нозологических групп	
	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1. Знает психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Владеет навыками организации коррекционно-педагогической деятельности, методического обеспечения и применения технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать коррекционно-педагогическую деятельность, методическое обеспечение и применение технических средств в работе с детьми с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая)» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП:

По заочной форме обучения – в 4 семестре – в объеме 12 з.е.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1 день	Установочная конференция по практике (с руководителем практики от РГСУ); Инструктаж по	Отчет по практике	УК-2

			<p>технике безопасности. Изучение рабочей программы практики. Получение индивидуального задания на практику. Ознакомление с требованиями к отчетным материалам (отчету по практике).</p>		
2	<p>Исследовательский этап (экспериментальный, ознакомительный)</p>	2 – 3 дни	<p>Посещение организации - базы практики, конференция с руководителем практики от организации - базы практики. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики. Ознакомление с содержанием (спецификой) деятельности организации – базы практики.</p>	Отчет по практике	УК-2, ОПК-3
3	Технологический этап	4 – 40 дни	<p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Посещение занятий с детьми раннего или дошкольного возраста, проводимых специалистами-дефектологами на базе практики (коррекционных, диагностических, воспитательных и просветительских мероприятий и т.п. – в зависимости от специфики деятельности организации - базы практики). Подготовка методических материалов к коррекционно-развивающим занятиям,</p>	Отчет по практике	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2

			педагогической диагностике, воспитательным и просветительским мероприятиям (в зависимости от специфики деятельности организации - базы практики). Участие в реализации (проведении) специалистами организации - базы практики) коррекционно-развивающих занятий, педагогической диагностики, воспитательных и просветительских мероприятий (в зависимости от специфики деятельности организации - базы практики). Работы проводятся по индивидуальному заданию.		
4	Аналитический этап	41-47 дни	Анализ проведенной практической работы. Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	УК-2
5	Завершающий этап	48 день	Итоговая конференция по практике Подготовка выступления к защите практики.	Отчет по практике	УК-2

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является формирование целостного представления о специфике работы в различных организациях, оказывающих помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); приобретение обучающимися практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи прохождения практики:

- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, овладение умениями и навыками педагогической деятельности, формирование профессионально значимых личностных качеств педагога-дефектолога;
- воспитание качеств социально активной личности педагога-дефектолога и развитие творческих, исследовательских способностей, умения видеть, анализировать педагогическую действительность, вычлняя и формулируя педагогические проблемы, подлежащие исследованию.
- ознакомление с практической профессиональной деятельностью в дошкольных образовательных организациях, в которых созданы условия для образования дошкольников с ОВЗ;
- формирование у обучающихся творческого, субъектного исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика» практика проводится в дискретной форме.

Педагогическая практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения Производственной практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2.	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Уметь: владеть методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их

	реализации.	<p>Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	реализации Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования.</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы</p>	<p>Знать: специфику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: проектированием и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует знание основных возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями развития; закономерностей психического развития и показателей результативности коррекционной работы.</p> <p>ОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.4. Демонстрирует готовность к коррекционно-развивающей работе по итогам анализа выявленных</p>	<p>Знать: содержание программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p> <p>Уметь: реализовать и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>

		трудностей в обучении.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Знать: методы совершенствования и проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности Уметь: использовать методы совершенствования, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности Владеть: навыками разработки проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: использовать методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1. Демонстрирует	Знать: методы проектирования педагогическую деятельность на основе

<p>деятельности</p>	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ</p>	<p>специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: использовать методы проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
	<p>ПК-1. Готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке индивидуальных маршрутов развития, воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет информацией о нозологии различных нарушений развития, их особенностях и закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Обладает знаниями о проектировании коррекционно-образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3. Способен к организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы специальной психологии, особенности и закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: способы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в системе образования Владеть: навыками организации коррекционной работы на основе рационального выбора программ на основе психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.</p>

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП:

По заочной форме обучения – в 4 семестре – в объеме 9 з.е.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1-3	<p>Установочная лекция.</p> <p>Знакомство с организационно-управленческой структурой образовательной организации (далее ОО), с планом и содержанием педагогической практики.</p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.</p>	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-7
2	Исследовательский этап (ознакомительный)	4-14	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы и пособий, нормативных документов по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Проанализировать функциональные обязанности педагогов,</p>	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

			осуществляющих работу по организации коррекционно-педагогического процесса детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.		
3	Технологический этап	15-20	<p>Разработать (составить) и реализовать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Написать заключение (2 ребенка).</p> <p>Разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики.</p> <p>Разработка конспекта и проведение досуговых мероприятий с дошкольниками.</p> <p>Разработать и реализовать план сетевого взаимодействия между психолого-педагогическим коллективом образовательной организации, лицами с ОВЗ и их родителями/или лицами их заменяющими.</p> <p>Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой магистерской диссертации.</p>	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Аналитический этап	21-33	<p>Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.</p>	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

			Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.		
5	Завершающий этап	34-36	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета (презентации) по практике. Заключительная конференция (лекция). Защита результатов практики.	Отчет по практике	ОПК-3 ОПК-7 ПК-1

2.3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: подготовка магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи прохождения практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения Производственной практики : стационарная или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ. ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для

		обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания и способен к анализу деятельности участников образовательных отношений, определяет своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Определяет направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знания в области специальной психологии и педагогики ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ
	ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального образования, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Умеет проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических наук. ПК-3.2. Демонстрирует способности к применению дефектологических, педагогических, психологических знаний, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании прикладных научных исследований в области специального образования. ПК-3.3. Проводит анализ и систематизацию результатов научных исследований, отчетов и публикаций, использует их в профессиональной деятельности.

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП: По заочной форме обучения – в 5 семестре – в объеме 12 з.е.

№	Наименование этапов	День	(дни)	Содержание	Результаты
---	---------------------	------	-------	------------	------------

	практики	мероприятия)	практики (общие виды работ)	Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1-6	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана / программы практики; - Инструктаж по технике безопасности. - Знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы. 	Отчет по практике	УК-1, ОПК-8,
2	Основной этап	7-20	<p>Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных умений и навыков проведения научно-исследовательской работы.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-7, ПК-3
3	<i>Технологический этап</i>	21-35	<p>Проектирование психолого-педагогического изучения образовательного потенциала лиц с сенсорными нарушениями и оценки результатов коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Проектирование мероприятий коррекционно-логопедической и коррекционно-педагогической деятельности, игр, проекта) в образовательной</p>	Отчет по практике	УК-2, ПК-3, ОПК-2, ОПК-7

			<p>организации с использованием инновационных технологий и ИТК. Проектирование индивидуальной программы логопедической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями, конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических мероприятий, современных (цифровых) образовательных ресурсов.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов участников образовательных отношений по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-логопедического процесса.</p> <p>Разработка практических рекомендаций для родителей по реализации образования и коррекции речи детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения и/или слуха)</p>		
4	Аналитический этап	35-42	Анализ и оценка коррекционно-образовательной среды, методического и технического обеспечения образовательного	Отчет по практике	УК-1, УК-2,

			процесса в ОО на основе анализа информации на сайте.		
5	Завершающий этап	32-42	Подготовка и сдача документации по практике. Подготовка отчета по практике. Участие в отчетных мероприятиях по практике.	Отчет по практике	УК-2, ОПК-7