



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

*44.04.01 Педагогическое образование*

### **Направленность**

*«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
  - 1.1. Ознакомительная практика
- 2. Производственная**
  - 2.1. Педагогическая практика
  - 2.2. Преддипломная практика
  - 2.3. Научно-исследовательская работа

## **1.1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи прохождения практики:

- приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение приемами организации педагогической деятельности и научного исследования;
- ознакомление с методами и приемами обучения РКИ и методами обработки исследовательского материала;
- ознакомление с направлениями деятельности кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета РГСУ.

### **Вид, форма, способ проведения практики.**

*Учебная практика* проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p><i>Знать:</i> – <i>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Уметь:</i> – <i>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</i> – <i>выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</i></p>
		<p>ОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	
		<p>ОПК 1.3. Владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>	<p><i>Знать:</i> <i>Возрастные, национально-культурные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся.</i></p> <p><i>Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</i></p>
		<p>ПК 2.2. Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных,</p>	

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		нравственных и других проблем	

### Календарный план-график проведения практики

Ознакомительная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-4 день	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Отчет по практике	ОПК-1
2.	Исследовательский этап	5-8 день	Формирование целостного представления об информационно-образовательной среде вуза и основной нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации высшего образования.	Отчет по практике	ПК-2
3.	Технологический этап	9-13 день	Ознакомление со спецификой организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку как иностранному	Отчет по практике	ОПК-1
4.	Аналитический этап	14-19 день	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых	Отчет по практике	ПК-2

			эмпирических данных и их интерпретацией. Определение индивидуальной тематики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Утверждение содержания и темы выпускной квалификационной работы.		
5.	Завершающий этап	20-24 день	Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	Отчет по практике	ОПК-1

## 2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи прохождения практики:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных навыков в процессе их применения в педагогической деятельности.
- Создание необходимых условий для приобретения обучающимися знаний о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы, о современных методиках преподавания русского языка как иностранного, в том числе в цифровой образовательной среде.
- приобретение обучающимися знаний о структуре, содержании, функционировании цифровой среды современной образовательной организации, принципов её разработки, методического и документационного обеспечения.
- выработка у магистрантов педагогических умений:
  - *проектно-гностических*, связанных с профессиональными компетенциями в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания русского языка как иностранного (в том числе во взаимосвязи преподаваемой дисциплины с иными дисциплинами), диагностикой качества знаний и умений обучаемых, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- собственно проектных, обеспечивающих планирование учебной работы, воспитательной работы с учащимися, разработку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор эффективных форм и методов обучения и воспитания и образовательных технологий, соответствующих возрастным, психологическим и мотивационно обусловленным потребностям и возможностям учащихся, в целях формирования необходимых профессиональных умений и навыков;
- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
- профессионально-коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением магистранта-практиканта с учащимися и коллегами в современной полиэтнической мультикультурной образовательной среде;
- информационно-коммуникационных педагогических навыков и умений, обеспечивающих установление и поддержание профессионально-педагогических контактов, эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися в цифровой образовательной среде.

#### **Вид, форма, способ проведения практики.**

*Производственная практика проводится в дискретной форме.*

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

#### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции/ Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Построение воспитывающей образовательной среды</b>	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	<b>ОПК-4.1.</b> Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	<i>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</i>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК – 4.2.</b></p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><i>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</i></p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-6.</b></p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p><b>ОПК – 6.1.</b></p> <p>Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в</i></p>



Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК – 6.2.</b></p> <p>Способен отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<p><b>ОПК – 7.</b></p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b></p> <p>Организует взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>ОПК – 7.2.</b></p> <p>Выделяет эффективные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p><i>приёмы и пути организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</i></p> <p>Уметь: <i>находить оптимальные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</i></p>
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<p><b>ОПК – 8.</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p><b>ОПК – 8.1.</b></p> <p>Ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p><i>результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности.</i></p>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	научных знаний и результатов исследований.	<b>ОПК – 8.2.</b> Осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.	<i>Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</i>
	<b>ПК – 2.</b> Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<b>ПК – 2.1.</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. <b>ПК – 2.2.</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<i>Знать: способы построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</i> <i>Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</i>
	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем	<b>ПК – 3.1.</b> Применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание <b>ПК – 3.2.</b> Осуществляет дидактическую обработку и	<i>Знать:</i> <i>приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</i>  <i>Уметь:</i>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	образования в области обучения русскому языку как иностранному	адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<i>дидактически обрабатывать и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</i>
	<b>ПК-4.</b> Способен формировать образовательную среду и организовывать просветительскую деятельность с использованием средств современных технологий.	<b>ПК-4.1.</b> Приобрел опыт систематического использования взаимообеспечивающих ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности.  <b>ПК-4.2.</b> Способен выявить и использовать возможности региональной культурной среды для организации воспитательной деятельности.	<i>Знать:</i>  <i>Взаимообеспечивающие ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности.</i>  <i>Уметь:</i>  <i>выявить и использовать возможности региональной культурной среды для организации воспитательной деятельности.</i>

### Календарный план-график проведения практики

*Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.*

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
6.	Подготовительный этап	1-2 день	Установочное собрание по срокам, содержанию и организационным аспектам педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение методических материалов, ознакомление с видами отчетных документов, требованиями к их	Отчет по практике	ОПК-7, ОПК-8

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
			оформлению.		
7.	Ознакомительный этап.	3-7 день	<p>Посещение образовательной организации, ознакомление со структурой организации, направлениями деятельности педагогического коллектива, функциональными обязанностями сотрудников администрации и педагогического коллектива, традициями и инновациями в организации работы образовательной организации. Ознакомление со структурой и ресурсным обеспечением цифровой образовательной среды организации, на базе которой осуществляется педагогическая практика. Посещение занятий в учебных группах, за которыми закреплены практиканты: посещение занятий, проводимых руководителем-методистом – сотрудником образовательной организации, посещение предметных учебных занятий с целью ознакомления с учебными группами, а также с современными методиками, технологиями, приемами обучения.</p> <p>Ознакомление с направлениями и формами применения цифровых технологий, инструментов и средств в образовательном процессе.</p> <p>Методический анализ и обсуждение учебных занятий, посещенных практикантами.</p>	Отчет по практике	ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
8.	Технологический этап	8-21 день	<p>Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителей практики, работа с учебниками и методической литературой по составлению планов-конспектов учебных занятий. Разработка электронного лингвообразовательного ресурса (по выбору практиканта).</p> <p>Проведение открытого</p>	Отчет по практике	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
			учебного занятия с использованием электронного лингвообразовательного ресурса, созданного практикантом. Посещение занятий, проводимых другими практикантами.		
9.	Аналитический этап	22-34 день	Методический анализ своих и чужих уроков совместно с руководителем практики. Написание психолого-педагогических характеристик учебной группы и обучающегося.	Отчет по практике	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
10.	Завершающий этап	35-36 день	Оформление отчета по результатам педагогической практики, подготовка доклада по материалам отчета. Оформление отзыва о практике. Итоговая конференция по результатам педагогической практики. Представление, защита и обсуждение доклада по результатам практики.	Отчет по практике	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4

## 2.2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в преподавании русского языка как иностранного.

#### Задачи прохождения практики:

- завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
- обобщение и оценка результатов исследования;
- стилистическое редактирование диссертации;

- формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- работа над замечаниями рецензента диссертации;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

### **Вид, форма, способ проведения практики.**

*Производственная практика проводится в дискретной форме.*

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции/ Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.	<i>Знать:</i>  <i>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</i>  <i>Уметь:</i>  <i>осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ</i>
		ОПК- 2.1.	
		ОПК-2.3.	
		Способен организовать проектную деятельность в образовании.	

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному.	ПК – 3.1. Применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;	<i>Знать: приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</i>  <i>Уметь: Осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</i>
		ПК- 3.2. Осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	

### Календарный план-график проведения практики

*Преддипломная* практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
11.	Подготовительный этап	1-4 день	Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с базой практики.	Отчет по практике	ОПК-2
12.	Исследовательский этап	5-10 день	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Наблюдение, экспериментально-методическая работа по теме ВКР. Подведение итогов экспериментальной работы. Подготовка доклада по теме исследования. Подготовка и представление окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы	Отчет по практике	ПК-3
13.	Технологический этап	11-33 день	Подведение итогов экспериментальной работы. Подготовка доклада по теме	Отчет по практике	ПК-3

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
			исследования.		
14.	Аналитический этап	34-44 день	Подготовка и представление окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы	Отчет по практике	ОПК-2
15.	Завершающий этап	45-48 день	Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	Отчет по практике	ОПК-2, ПК-3

## 2.3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере научной работы.

### Задачи прохождения практики:

- углубление и систематизация теоретических знаний путем приобретения практических навыков научного поиска по направлению магистерской подготовки и специализации ООП;
- самостоятельное формулирование и решение прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных справочных систем;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- овладение современными методами научных исследований в области филологии;
- приобретение навыков оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме, рецензии на статью, главы курсовой работы, доклада на конференцию, презентации, публичной дискуссии, магистерской диссертации.

### Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная* практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции/ Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	ОПК-2.  Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.  Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>Знать:</i>  <i>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</i>
		ОПК-2.2.  Осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ	<i>Уметь:</i>  <i>осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ.</i>
		ОПК-2.3.  Способен организовать проектную деятельность в образовании	
	ПК-1.  Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики	ПК-1.  Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных	<i>Знать:</i>  <i>особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях</i>

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	организациях соответствующих уровней образования	<i>соответствующих уровней образования.</i>  <i>Уметь:</i> <i>реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.</i>
		ПК-2. Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях.	

## 2.2. Календарный план-график проведения практики

*Производственная практика* проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
16.	Подготовительный этап	1-6 день	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных Профессиональных умений и навыков, Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности.	Отчет по практике	ПК-1
17.	Ознакомительный этап.	7-12 день	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. Консультации научного руководителя; практикум; участие в конференции. Представление плана диссертации; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	Отчет по практике	ОПК-2
18.	Технологический	13-35 день	Систематизация и	Отчет по	ПК-1

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
	этап		<p>структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)</p> <p>Работа с научным руководителем; участие в кафедральном сборнике статей.</p> <p>Отчетные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части текста диссертации;</li> <li>- текст доклада или публикации;</li> <li>- отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.</li> </ul>	практике	
19.	Аналитический этап	36-54 день	<p>Обработка и систематизация материала, написание отчёта, корректировка текста выпускной квалификационной работы, представление предварительных результатов и рекомендаций; доработка текста и оформление ВКРМ;</p> <p>подготовка текста автореферата.</p>	Отчет по практике	ОПК-2
20.	Завершающий этап	55-60 день	<p>Подготовка презентации и защита, подготовка полного текста выпускной квалификационной работы, текста автореферата, тезисов выступления на защите (обсуждение на предзащите).</p>	Отчет по практике	ОПК-2, ПК-1