



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность (профиль)**  
*«Музыкальное образование (Музыкальное искусство в образовании)»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**

*заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Учебная практика**

1.1 Ознакомительная практика

### **2. Производственная**

2.1. Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2. Педагогическая практика

2.3. Научно-исследовательская работа

# 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

## Цель и задачи практики

### Цель прохождения практики:

- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности,
- формирование у магистрантов первоначальных представлений об организации педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, а также первичных профессиональных умений и навыков,
- формирование личностных качеств, необходимых для решения профессиональных задач и успешного осуществления профессиональной деятельности.
- формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Задачи прохождения практики:

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе обучения в вузе;
- формирование и развитие у магистрантов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;
- формирование опыта практического использования современных технологий и методик обучения;
- развитие профессиональной культуры;
- развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности и инициативы в процессе профессионального развития;
- работа над профессиональным и личностным ростом магистрантов.

## Вид, форма, способ проведения практики

*Учебная практика «Ознакомительная практика»* проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 1 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения учебной практики «Ознакомительная практика»: стационарная и/или выездная.

Практика проводится в форме контактной работы (4 ч – ИКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (208 ч.), контроль – 4 ч.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 обладает развитым критическим мышлением (аналитическим; ассоциативным; логическим; системным); проявляет творческое мышление (пространственное воображение, самостоятельный перенос знаний, прогностические умения);</p> <p>ОПК 1.2 работает с информацией (отбирает нужную; анализирует; систематизирует и обобщает; выявляет проблемы; выдвигает обоснованные гипотезы, их решения; ставит эксперименты; статистически обрабатывает данные);</p> <p>ОПК 1.3 работает в коллективе; сознательно и ответственно относится к проектно –</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

		образовательной сфере	действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1</p> <p>Демонстрирует знание нормативных документов для проектирования ОП, структуру и виды образовательной программы, понимание сущности проектирования;</p> <p>анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2</p> <p>Обнаруживает умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; выстраивает этапы</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>

		<p>работы над проектом ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3</p> <p>Грамотно применяет методы диагностики особенностей учащихся в практике; владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
	<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1</p> <p>Определяет основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2</p> <p>Выстраивает взаимодействие с другими специалистами в реализации образовательного</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне</p>

		<p>процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3</p> <p>Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образования</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ПК-5</p> <p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 5.1 Разбирается в специфике научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требованиях к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития</p> <p>ПК 5.2 Последовательно решает профессиональные задачи с учетом контекстов; проектирует пути собственного профессионального развития</p> <p>ПК 5.3 Критически анализирует и</p>	<p>Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития</p> <p>Владеет: приемами анализа и оценки собственной</p>

		оценивает собственную профессиональную деятельность.	профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования
--	--	--	--

### Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Ознакомительная практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.**

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	1-6	Установочная конференция. Получение индивидуальных заданий от руководителя	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  ПК-5
2.	Исследовательский этап	7-14	Освоение современных методов и технологий проведения музыкально-педагогической деятельности.	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  ПК-5
3.	Технологический этап	15 - 20	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  (разработка и проектирование программ и заданий, включающих современные методы и технологии музыкально-образовательного процесса)	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  ПК-5
4.	Завершающий этап	21-24	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  ПК-5

## 2. НАЗВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика

#### Цель и задачи практики

##### Цель прохождения практики:

- практическое освоение магистрами современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий,
- формирование профессиональных компетенций педагога-исследователя в области преподавания музыкальных дисциплин, владеющего современными методами поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.
- формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### Задачи прохождения практики:

- анализ методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения;
- определение предмета и цели исследования в области преподавания истории и обществознания;
- разработка методик проведения педагогического эксперимента в соответствии с поставленной целью и темой магистерской диссертации;
- проведение занятий в рамках планируемого педагогического эксперимента;
- анализ результатов педагогического эксперимента.

#### Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 2 курсе, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических знаний в соответствии с учебным планом.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения технологической практики (проектно-технологической) практики: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы (4 ч – ИКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (424 часа), контроль – 4 часа.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1</p> <p>Демонстрирует знание нормативных документов для проектирования ОП, структуру и виды образовательной программы, понимание сущности проектирования;</p> <p>анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2</p> <p>Обнаруживает умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; выстраивает этапы работы над проектом ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3</p> <p>Грамотно применяет методы диагностики особенностей учащихся в практике; владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
	<p>ОПК-3</p> <p>Способен</p>	<p>ОПК 3.1</p> <p>Определяет основы применения образовательных технологий (в</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях</p>

	<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  Понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2  Выстраивает взаимодействие с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3  Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;  Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>ПК 1.1 Определяет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования;  Понимает особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;  Демонстрирует знание форм, методов и средств обучения предметной области,</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной</p>

	<p>программам</p>	<p>современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p> <p>ПК 1.2 Проектирует образовательные программы, формулирует цели и задачи обучения предметной области и реализует их в образовательном процессе;</p> <p>Планирует организационные формы занятий (урочных и внеурочных); владеет методами обучения исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.3 Планирует и проектирует образовательный процесс, владеет современными образовательными технологиями</p>	<p>области;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области;</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики</p>	<p>ПК 4.1 Демонстрирует знание региональной и демографической специфики; владеет алгоритмом проектирования культурно-просветительских программ</p> <p>ПК 4.2 Принимает грамотное решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК 4.3 Использует технологиями реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>Знать: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ</p> <p>Уметь: принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>

## Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.01**

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
5.	Подготовительный этап	1-10	Установочная конференция. Получение индивидуальных заданий от руководителя	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
6.	Исследовательский этап	11-25	Освоение современных методов и технологий проведения музыкально-педагогической деятельности.	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
7.	Технологический этап	26-30	выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (разработка программ и заданий, включающих современные методы и технологии музыкально-образовательного процесса)	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
8.	Аналитический этап	31-40	Анализ результатов исследования. Изучение возможностей освоения педагогами современных технологий музыкального образовательного процесса	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
9.	Завершающий этап	41-56	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4

## 2.2 Педагогическая практика

### Цель и задачи практики

#### Цель прохождения практики:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков магистрантов по профессиональным дисциплинам;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения магистрантами основными видами профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, личностными качествами педагога-практика и педагога-исследователя в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Задачи прохождения практики:

- установление и укрепление связей между теоретическими знаниями, полученными магистрантами при изучении дисциплин профессионального цикла, с практической профессионально-педагогической деятельностью;
- формирование умений применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся;
- расширение опыта профессионального общения и сотрудничества;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически-сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий;
- поддержание научных интересов магистрантов, стимулирование их интеллектуально-творческой активности.

### Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная практика «Педагогическая практика»* проводится в дискретной форме: по заочной форме обучения на 2 курсе дискретно по периодам проведения практик, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических знаний в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения производственной практики «Педагогическая практика»: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы (4 ч – ИКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (424 ч.), контроль – 4 ч.

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1                      Определяет основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;                      Понимает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2                      Выстраивает взаимодействие с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3                      Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;                      Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать</p>	<p>ОПК 4.1</p> <p>Демонстрирует знание общих принципов и подходов к</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций</p>

	<p>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>реализации процесса воспитания; методов и приемов: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2</p> <p>Моделирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3</p> <p>Демонстрирует владение методами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
	<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и</p>	<p>ОПК 6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы</p>

	<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования, использует технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; выстраивает образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и грамотно использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
	<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; применяет методы выявления индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности</p>

	<p>участников образовательных отношений</p>	<p>обучающихся; знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательного деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Определяет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; Понимает особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Демонстрирует знание форм, методов и средств обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p> <p>ПК 1.2 Проектирует образовательные программы, формулирует цели и задачи обучения предметной области и реализует их в</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области;</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные</p>

		<p>образовательном процессе; Планирует организационные формы занятий (урочных и внеурочных); владеет методами обучения исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p>ПК 1.3 Планирует и проектирует образовательный процесс, владеет современными образовательными технологиями.</p>	<p>организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области;</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями</p>
--	--	---	--

#### Календарный план-график проведения практики

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
10.	Подготовительный этап	1-10	Установочная конференция. Получение индивидуальных заданий от руководителя	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
11.	Исследовательский этап	11-20	Освоение современных методов и технологий проведения музыкально-педагогической деятельности.	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
12.	Технологический этап	21-30	выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (разработка и проектирование программ и заданий, включающих современные методы и технологии музыкально-	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

			образовательного процесса)		
13.	Аналитический этап	31-40	Анализ результатов исследования. Изучение возможностей освоения педагогами современных технологий музыкального образовательного процесса	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
14.	Завершающий этап	41-48	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета	Отчет по практике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

## 2.3 Научно-исследовательская работа

### Цель и задачи практики

#### Цель прохождения практики:

- формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерской диссертации,
- занятия научными исследованиями в области музыкальной педагогики и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях,
- подготовка магистрантов к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Задачи прохождения практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении дисциплин магистерской программы, формирование опыта их использования в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование у магистрантов опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, навыков, необходимых для ее осуществления;
- ознакомление с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);
- освоение методики работы с историческими источниками, необходимыми для написания магистерской диссертации;
- освоение правил и требований к оформлению текста научного исследования, научно-справочного аппарата;

- совершенствование и развитие общекультурного и общеинтеллектуального уровня;
- поддержание научных интересов магистрантов, стимулирование их интеллектуально-творческой активности.

#### **Вид, форма, способ проведения практики**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 3 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа»: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы обучающихся (4 ч – ИКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (424 часа), контроль – 4 часа.

#### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ПК-1	способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	ПК 1.1 Грамотно, логично, аргументировано формулирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего

		<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>образования; проектирует этапы процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; применяет формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии,</p> <p>Определяет методические закономерности их выбора.</p>	<p>образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области</p>
			<p>ПК 1.2 Выстраивает этапы работы над проектом образовательной программы; грамотно и логично формулирует дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения предметной области</p>	<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать</p>

			<p>(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); аргументирует выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планирует и комплексно применяет различные средства обучения предметной области</p>	<p>различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области</p>
			<p>ПК 1.3 Планирует этапы образовательного процесса; разрабатывает и реализует методы обучения предметной области и современные образовательные технологии</p>	<p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными</p>

				технологиями
	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1 Разбирается в технологиях и методах профессиональной деятельности педагога, применяет их в образовательном процессе	Знать: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе
			ПК 2.2 Принимает оптимальные решения в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды	Уметь: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды
			ПК 2.3 Демонстрирует владение профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики	Владеть: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики
	ПК-3	способность повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся	ПК 3.1 Разбирается в специфике методического обеспечения образовательного процесса, в нормативных требованиях к нему в сфере культурно-просветительской деятельности методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ	Знать: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-

				просветительских программ
			ПК 3.2 Принимает оптимальное решение в выборе и использовании приемов	Уметь: принимать решение в выборе и использовании приемов
			ПК 3.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ	Владеть: приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ
	ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 5.1 Разбирается в специфике научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требованиях к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития
			ПК 5.2 Последовательно решает профессиональные задачи с учетом контекстов; проектирует пути собственного профессионального развития	Уметь: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития
			ПК 5.3 Критически анализирует и оценивает собственную профессиональную	Владеть: приемами анализа и оценки собственной

			деятельность.	профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования
--	--	--	---------------	--

### Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «*Научно-исследовательская работа*» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.**

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
15.	Подготовительный этап	1-10	Установочная конференция. Получение индивидуальных заданий от руководителя	Отчет по практике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
16.	Исследовательский этап	11-25	Освоение современных методов и технологий проведения музыкально-педагогической деятельности.	Отчет по практике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
17.	Технологический этап	26-30	выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (разработка и проектирование	Отчет по практике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

			программ и заданий, включающих современные методы и технологии музыкально-образовательного процесса)		
18.	Аналитический этап	31-35	Анализ результатов исследования. Изучение возможностей освоения педагогами современных технологий музыкального образовательного процесса	Отчет по практике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
19.	Завершающий этап	36-56	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Формирование отчета	Отчет по практике	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5