



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки
«44.03.01.Педагогическое образование»

Направленность
«Информатика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	3
1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	3
2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ).....	7
1.1. Цель и задачи практики	7
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	7
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	8
3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....	16
1.1. Цель и задачи практики	16
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	16
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	16
Календарный план-график проведения практики.....	21
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	22
1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	22
1.1. Цель и задачи практики	22
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	23
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	23
Календарный план-график проведения практики.....	34
2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....	36
1.1. Цель и задачи практики	36
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	37
1.4. Место проведения практики	42
Календарный план-график проведения практики.....	42
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.....	44
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	45
Календарный план-график проведения практики.....	46
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	48
1.2. Вид, форма, способ проведения практики	49
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	49

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного модуля. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- ознакомление обучающихся с содержанием и методикой проведения учебной и внеучебной работы в образовательном учреждении;
- ознакомление студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по информатике и ИКТ;
- формирование приемов владения аудиторией;
- овладение первичными умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	УК-4.1-Определяет свою роль в социальном взаимодействии	Знать: литературную форму государственного языка,

	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. УК-4.2-Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3-Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1-Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2-Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. УК-6.3-имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Знать: приемы и принципы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития Уметь: реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать	<i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <i>Умеет:</i> выбирать формы,

		<p>формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p><i>Владеет:</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3 Способен применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ»</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности знания в области информатики при реализации образовательного процесса</p>
			<p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ</p>
			<p>Владеть: практическим опытом применения знания в области информатики при реализации образовательного процесса</p>

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни меропр	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетнос	Осваиваемые

		ятия)		ти	компет енции
1.	Подготовительный этап	1	<p>Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.</p>	Отчет по практике	УК-4, УК-6
2.	Исследовательский этап	6	<p>Исследование предприятия: –изучение организационной структуры; –изучение организационно-правовой характеристики организации и нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации; – изучать и применять основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; – изучать и применять основные направления профессиональной педагогической деятельности, основы управления учебно-воспитательным процессом. Выполнение индивидуального задания.</p>	Отчет по практике	УК-4, УК-6, ОПК-7
3.	Технологический этап	4	<p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения. Овладеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	Отчет по практике	УК-4, УК-6, ОПК-7, ПК-3

4.	Аналитический этап	2	Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Формулирование выводов и заключения.	Отчет по практике	УК-4, УК-6, ОПК-7, ПК-3
5.	Завершающий этап	1	Составление отчета о прохождении практики	Отчет по практике	УК-4, УК-6, ОПК-7, ПК-3

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения **учебной** практики: выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного модуля. Приобретение необходимых умений и навыков в проведении научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), подготовка к проведению **научно-исследовательской деятельности** с применением методов, активизирующих познавательную деятельность, в том числе с применением ИКТ. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), ознакомление с методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности, методами научных исследований;
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- развитие способности анализировать результаты научных исследований;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

1.2. Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), ---проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики - *научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*, - обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2-Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной

	имеющихся ресурсов и ограничений	решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. УК-2.3- имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет:	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методы, способы и технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в образовательном процессе по информатике и ИКТ Владеть: практическим опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

		<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях внеурочной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике</p>	<p>Знать: принципы осуществления учебно-воспитательного процесса по информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>
			<p>Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>
			<p>Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием</p>

		<p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том</p>	<p>средств ИКТ</p>
--	--	--	--------------------

		числе с использованием средств ИКТ	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ.
		ПК-2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
			Владеть: умениями осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

		умений, дневник достижений и др.) ПК-2.3. Имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ
		ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
		ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), - проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1	Подготовительный этап	1	<p>Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-2
2	Исследовательский этап	16	<p>Исследование предприятия: –изучение организационной структуры; –изучение организационно-правовой характеристики организации и нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации; – изучать и применять основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами на основе исследования и изучения информационных источников из фондов Научной библиотеки РГСУ; – изучать и применять основные направления профессиональной педагогической деятельности, основы управления учебно-воспитательным процессом. Выполнение индивидуального задания.</p>	Отчет по практике	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
3	Технологический этап	4	<p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: разработка методического материала для проведения off-line и</p>	Отчет по практике	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4

			<p>on-line занятий по информатике; изучение проведения интерактивных внеклассных мероприятий на основе информации в Интернет; осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении; изучение применения предметных методик и современных образовательных технологий на занятиях в образовательном учреждении. Посещение учебно-воспитательных занятий, организация и проведение занятий под руководством куратора-педагога. Осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения. Овладеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. Организация и проведение внеурочных занятий по информатике.</p>		
4	Аналитический этап	2	<p>Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Формулирование выводов и заключения.</p>	Отчет по практике	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-4
5	Завершающий этап	1	Составление отчета о прохождении практики	Отчет по практике	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4

3.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения *учебной* практики: в углублении и закреплении полученных теоретических знаний, приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению учебной и внеучебной работы с применением современных педагогических технологий, в том числе с использованием средств обучения, основанных на ИКТ, в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей.

Задачи прохождения практики:

- изучение технологий составления планов проведения различных форм учебно-воспитательных занятий;
- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;
- развитие способности применять технологии организации совместной деятельности и сотрудничества обучающихся.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения учебной практики: стационарная и/или выездная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения *учебной* практики (*технологической (проектно-технологической) практики*) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	----------------------------------	--	---------------------

	компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2-Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. УК-2.3- имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информатики и ИКТ Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по информатике; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного</p>	<p>ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования</p>	<p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по</p>	<p>Знать: принципы осуществления учебно-воспитательного процесса по информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>

о процесса	предметных методик и современных образовательных технологий	информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях внеурочной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного	<p>Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <p>Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
------------	---	--	---

		<p>материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p>
		<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ</p>
		<p>ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса</p>

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность Информатика).

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1	Подготовительный этап	1	Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения. Знакомство с вопросами техники безопасности и охраны труда в организации, инструктаж по ТБ и охране труда.	Отчет по практике	УК-1, УК-2
2	Исследовательский этап	7	Изучение организационных документов организации. Изучение учебно-методической документации, изучение различных педагогических технологий. Изучение учебного фонда библиотеки образовательного учреждения. Участие в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий и последующий анализ результатов. Определение проблемы будущего исследования выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
3	Технологический этап	22	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: посещение учебно-воспитательных занятий, анализ различных мероприятий. Осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения. Овладеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

4	Аналитический этап	4	Обработка и анализ полученной информации	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
5	Завершающий этап	2	Подготовка и защита отчета по практике	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения *производственной* (педагогической) практики: в углублении и закреплении полученных теоретических знаний, приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению уроков, внеурочных и дополнительных занятий, в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей.

Задачи прохождения практики:

- развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ознакомление студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по информатике и ИКТ;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в образовательном учреждении;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;

- освоение форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения в 3,5,7 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения производственной практики: стационарная и/или выездная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения *производственной практики (педагогической практики)* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2-Определяет ресурсное	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. УК-2.3- имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; основы правового статуса различной категории населения; основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека; Уметь: анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод; Владеть: основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>происхождения, правила оказания первой помощи</p> <p>Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые</p>	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеть навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>

		<p>акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информатики и ИКТ</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>

		<p>системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по информатике; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет применять основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с</p>	<p>Знать: основы образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: опытом использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>

		<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеть: практическим опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6Способен использовать</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: практическим опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,</p>

		родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	образовательных возможностей и потребностей. Владеть: имеет опыт осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы, способы и технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методы, способы и технологии осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в образовательном процессе по информатике и ИКТ Владеть: практическим опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях внеурочной деятельности; современные	Знать: принципы осуществления учебно-воспитательного процесса по информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
			Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
			Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения

		<p>образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными</p>	<p>информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
--	--	--	---

		образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ.</p> <p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>

<p>Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ» ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ</p>	<p>Знать: методы, способы и технологии применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса Уметь: применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса Владеть: опытом применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении</p>

		организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса
Педагогическая деятельность по проектированию информационно-образовательной среды	ПК-5 Способен участвовать в проектировании информационно-коммуникационной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: компоненты информационно-коммуникационной образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательный процесс Владеть: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов для учебно-воспитательного процесса по информатике

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика (*педагогическая практика*) проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование (направленность Информатика)* на 2, 3 и 4 курсах сроком по 6 недель.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1	Подготовительный этап	1	Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения Знакомство с вопросами техники безопасности и охраны	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8

			труда в организации, инструктаж по ТБ и охране труда.		
2	Исследовательский этап	7	Исследование предприятия. Изучение организационных документов организации. Изучение учебно-методической документации, изучение различных педагогических технологий. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Изучение учебного фонда библиотеки образовательного учреждения. Участие в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий и последующий анализ результатов. Подбор источников по проблеме будущего исследования выпускной квалификационной работы. Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Технологический этап	22	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: посещение учебно-воспитательных занятий, анализ различных мероприятий. Посещение учебно-воспитательных занятий, организация и проведение занятий под руководством куратора-педагога. Проведение практических занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием. Осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Овладеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. Использование психолого-педагогических	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4	Аналитический этап	4	Обработка и анализ полученной информации. Осуществление сбора информации, необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	Завершающий этап	2	Подготовка и защита отчета по практике. Подготовить отчетную документацию к защите, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, характеристика, отчет по практике. Презентационные материалы по практике	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения *производственной (технологической практики)* практики: в углублении и закреплении полученных теоретических знаний, приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению уроков, внеурочных и дополнительных занятий, в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей.

Задачи прохождения практики:

- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ознакомление студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по информатике и ИКТ;
- формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для разработки и совершенствования педагогических технологий;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- освоение форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;
- развитие способности применять технологии организации совместной деятельности и сотрудничества обучающихся;
- развитие навыков проектирования электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения в 6 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения производственной практики: стационарная и/или выездная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения *производственной* практики (*технологической практики*) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информатики и ИКТ Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами

		компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по информатике; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях внеурочной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик	Знать: принципы осуществления учебно-воспитательного процесса по информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
			Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
			Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств

		<p>обучения информатике ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	ИКТ
Организационно	ПК-3 Способен	ПК-3.1 Знает: закономерности,	Знать: методы, способы и технологии применения

<p>-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ</p>	<p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ» ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ</p>	<p>знаний в области информатики при реализации образовательного процесса Уметь: применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса Владеть: опытом применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ</p> <p>Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и</p>

		обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	приемами развития познавательного интереса
Педагогическая деятельность по проектированию информационно-образовательной среды	ПК-5 Способен участвовать в проектировании информационно-коммуникационной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: компоненты информационно-коммуникационной образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательный процесс Владеть: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов для учебно-воспитательного процесса по информатике

1.4 Место проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей факультета.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*.

№	Наименование этапов	День (дни)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид	№

	практики	мероприятия)		отчетность и	осваиваемый компетенции по ООП
1	Подготовительный этап	1	Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения Знакомство с вопросами техники безопасности и охраны труда в организации, инструктаж по ТБ и охране труда.	Отчет по практике	УК-1, ОПК-2
2	Исследовательский этап	7	Исследование предприятия: Изучение организационных документов организации. Изучение учебно-методической документации, изучение различных педагогических технологий. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с выбранной темой исследования выпускной квалификационной работы (ВКР). Изучение учебной Программы образовательного учреждения. Участие в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий в рамках темы ВКР. Подбор источников по проблеме исследования выпускной квалификационной работы. Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Технологический этап	22	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: организация и проведение урочных и внеурочных учебно-воспитательных занятий, анализ различных мероприятий. Проведение практических занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием по теме ВКР. Осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Овладеть навыками	Отчет по практике	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4	Аналитический этап	4	Обработка и анализ полученной информации. Осуществление сбора информации, необходимой для написания отчета по практике. Осуществление сбора информации, необходимой для написания ВКР. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения в рамках темы ВКР.	Отчет по практике	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Завершающий этап	2	Подготовка и защита отчета по практике. Подготовить отчетную документацию к защите, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, характеристика, отчет по практике. Презентационные материалы по практике	Отчет по практике	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения *производственной (научно-исследовательская работа)* практики: в углублении и закреплении полученных теоретических знаний, приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению уроков, внеурочных и дополнительных занятий в рамках темы ВКР, подготовке теоретической базы ВКР, в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей.

Задачи прохождения практики:

- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), использование методологических принципов и методических приемов научной деятельности, методов научных исследований для раскрытия темы ВКР;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- решение студентами задач учебно-воспитательной работы по информатике и ИКТ;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;
- развитие навыков проектирования электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- развитие способности анализировать результаты научных исследований;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в рамках ВКР.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 4 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения производственной практики: стационарная и/или выездная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика (*научно-исследовательская работа*) проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (*направленность Информатика*).

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1	Подготовительный этап	1	Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения Знакомство с вопросами техники безопасности и охраны труда в организации, инструктаж по ТБ и охране труда.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-8
2	Исследовательский этап	2	Исследование предприятия. Изучение организационных документов организации. Изучение учебно-методической документации, изучение различных педагогических технологий. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с выбранной темой исследования выпускной квалификационной работы (ВКР). Изучение учебной Программы образовательного учреждения. Участие в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий в рамках темы ВКР. Обработка источников по проблеме исследования выпускной квалификационной работы: оформление теоретической части ВКР. Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Технологический этап	8	Выполнение определенных видов работ, связанных с выполнением исследования по теме ВКР: организация и проведение урочных и внеурочных учебно-воспитательных занятий, анализ различных	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4

			<p>мероприятий. Проведение практических занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием по теме ВКР. Осуществление педагогически оправданного взаимодействия с обучающимися; подбор адекватных методов, форм и средств обучения для раскрытия темы ВКР. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках темы ВКР.</p>		
4	Аналитический этап	2	<p>Обработка и анализ полученной информации. Осуществление сбора информации, необходимой для написания отчета по практике. Осуществление сбора информации, необходимой для написания ВКР. Обработать и проанализировать результаты исследования по проблеме ВКР. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения в рамках темы ВКР.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Завершающий этап	1	<p>Подготовка и защита отчета по практике. Подготовить отчетную документацию к защите, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, характеристика, отчет по практике. Презентационные материалы по практике</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1.1 Цель и задачи практики

Цель прохождения *производственной (преддипломная практика)* практики: в углублении и закреплении полученных теоретических знаний, приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению уроков, внеурочных и дополнительных занятий в рамках темы ВКР, подготовке теоретической базы ВКР, апробации разработанной студентом методики проведения занятий, обработке результатов педагогического эксперимента, в результате освоения ими теоретических курсов дисциплин общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей.

Задачи прохождения практики:

- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), использование методологических принципов и методических приемов научной деятельности, методов научных исследований для раскрытия темы ВКР;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- решение студентами задач учебно-воспитательной работы по информатике и ИКТ;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- освоение форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;

- развитие навыков проектирования электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- развитие способности анализировать результаты научных исследований;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в рамках ВКР.

1.2 Вид, форма, способ проведения практики

Производственная (преддипломная практика) практика проводится в дискретной форме: По заочной форме обучения на 5 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения производственной практики: стационарная и/или выездная.

Практика проводится в форме контактной работы (2 ч. – индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся. Преддипломная практика направлена на подготовку выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения *производственной* практики (*преддипломной практики*) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: принципы осуществления обучения информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Владеть: практическим опытом использования методов обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2-Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. УК-2.3- имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-1 способен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования учебно-воспитательного	Знать: принципы осуществления учебно-воспитательного процесса по информатике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий Уметь: применять инструментарий, осуществлять обучение информатике на основе использования предметных

	технологий	<p>процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях внеурочной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике</p>	<p>методик и современных образовательных технологий</p> <p>Владеть: практическим опытом планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
--	------------	---	--

		ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ.</p> <p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>

		достижений и др.) ПК-2.3. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ» ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ	Знать: методы, способы и технологии применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса Уметь: применять знания в области информатики при реализации образовательного процесса Владеть: опытом применения знаний в области информатики при реализации образовательного процесса
Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, организовывать различные виды деятельности

		информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ Владеть: практическим опытом применения умений по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса
Педагогическая деятельность по проектированию информационно - образовательной среды	ПК-5 Способен участвовать в проектировании информационно- коммуникационной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: компоненты информационно- коммуникационной образовательной среды и их дидактические возможности Уметь: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательный процесс Владеть: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов для учебно-воспитательного процесса по информатике

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика (*преддипломная практика*) проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (*направленность Информатика*).

№	Наименование этапов практики	День (дни меропри ятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетност и	№ осваиваемо й компетенци

					и по ООП
1	Подготовительный этап	1	Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения Знакомство с вопросами техники безопасности и охраны труда в организации, инструктаж по ТБ и охране труда.	Отчет по практике	УК-1, УК-2
2	Исследовательский этап	5	Исследование предприятия: Изучение организационных документов организации. Изучение учебно-методической документации, изучение различных педагогических технологий. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с выбранной темой исследования выпускной квалификационной работы (ВКР). Изучение учебной Программы образовательного учреждения. Участие в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий в рамках темы ВКР. Обработка источников по проблеме исследования выпускной квалификационной работы: оформление теоретической части ВКР. Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Технологический этап	24	Выполнение определенных видов работ, связанных с выполнением исследования по теме ВКР: организация и проведение урочных и внеурочных учебно-воспитательных занятий, анализ различных мероприятий. Проведение практических занятий с обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием по теме ВКР. Осуществление педагогически оправданного взаимодействия с обучающимися; подбор адекватных методов, форм и средств обучения для раскрытия темы ВКР. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Использование психолого-педагогических	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках темы ВКР.		
4	Аналитический этап	4	Обработка и анализ полученной информации. Осуществление сбора информации, необходимой для написания отчета по практике. Осуществление сбора информации, необходимой для написания ВКР. Обработать и проанализировать результаты исследования по проблеме ВКР. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения в рамках темы ВКР. Подготовить Акт апробации разработанной студентом методики в образовательном учреждении преддипломной практики.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Завершающий этап	2	Подготовка и защита отчета по практике. Подготовить отчетную документацию к защите, получить отзыв руководителя практики от предприятия, подписать Акт апробации. Отчетные материалы: дневник практики, характеристика, отчет по практике. Презентационные материалы по практике	Отчет по практике	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

