



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

— Е.А. Петрова
«26» апреля 2023 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1** Ознакомительная практика
- 2. Производственная**
 - 2.1. Педагогическая практика
 - 2.2. Технологическая (проектно-технологическая) практика
 - 2.3. Преддипломная практика

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения *ознакомительной практики*: становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ, практическое изучение основных профессиональных задач специалиста по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области специальной педагогики и психологии, организации инклюзивного образования;
- ознакомление с практической профессиональной деятельностью организаций, в которых созданы условия для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- ознакомление с содержанием и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Ознакомительная (учебная) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: особенности психологии профессиональной деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной	Уметь: выстраивать оптимальную последовательность

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	психолого-педагогических задач при организации профессиональной деятельности; Владеть: навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при

	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг дивыстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>ПК-1 Готов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-психолога</p>	<p>ПК-1.1. Изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. ПК-1 .2. Проектирует и реализует индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. ПК-1 .3. Проектирует и реализует культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования</p>	<p>Знать: образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. Уметь: реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. Владеть: навыком организации просветительского направления деятельности педагога-психолога по вопросам семьи и семейных отношений.</p>

		толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	
--	--	---	--

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-3	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1
2.	Исследовательский этап (ознакомительный)	4-14	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1
3.	Технологический	15-20	Участие в подготовке и	Отчет по	УК-2; УК-3;

	этап		проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану учреждения.	практике	УК-6; ПК-1
4.	Аналитический этап	21-34	Анализ результатов практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1
5.	Завершающий этап	35-36	Представление полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	Дневник по практике, отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1

2. НАЗВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель прохождения Педагогической практики: приобретение студентами опыта профессиональной педагогической деятельности в учреждениях системы общего образования, закрепление ими содержания, организационных форм, навыков и элементов педагогической (учебной, воспитательной, развивающей) деятельности, формирование опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации.

Задачи прохождения практики:

- сформировать представление о педагогической работе в своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки учебной, воспитательной, развивающей, консультационной, просветительской и пр. деятельности, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психолого-педагогической работы, овладеть её методиками, организационными формами и приёмами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего);
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы в контексте педагогической деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Педагогическая практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Правовые и этические основы	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Знает нормативно-	<i>Знать:</i> структуру и содержание

профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Умеет в психолого-педагогической деятельности применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<i>Уметь:</i> осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций
		ОПК-1.3. Владеет: -готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; -готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Владеть:</i> навыком решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<i>Знать:</i> основы информационной культуры и безопасности.
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет	<i>Уметь:</i> применять методы информационных технологий для решения

		<p>содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><i>Владеть:</i> средствами информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Знать</i> Историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов</p>

			по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь Организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Владеть Технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<p><i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>
	ПК-3.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	

Календарный план-график проведения практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
6.	Подготовительный этап	1-3	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Отчет по практике	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
7.	Исследовательский этап (ознакомительный)	4-14	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	Отчет по практике	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
8.	Технологический этап	15-20	Участие в подготовке и	Отчет по практике	УК-3; ОПК-1; ОПК-2;

			проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану учреждения.		ОПК-3; ПК-3
9.	Аналитический этап	21-34	Анализ результатов практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	Отчет по практике	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
10.	Завершающий этап	35-36	Представление полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональным и мнениями по итогам представления результатов.	Дневник по практике, отчет по практике	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3

Цель прохождения Технологической (проектно-технологической) практики: становление профессиональной позиции специалиста, формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ, практическое изучение основных профессиональных задач специалиста по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области специальной педагогики и психологии, организации инклюзивного образования;
- ознакомление с практической профессиональной деятельностью организаций, в которых созданы условия для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- ознакомление с содержанием и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- получение обучающимися опыта в проектировании и реализации компонентов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать Историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с	Уметь Организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях

		<p>различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>
		<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>Владеть Технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;</p>
	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом</p>	<p>Знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать</p>

		<p>особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-2.3 Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>	<p>выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;</p>
--	--	--	--

Календарный план-график проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
11.	Подготовительный этап	1 день	Установочная лекция. Знакомство с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики,	Отчет по практике	ОПК-3; ПК-1; ПК-2

			инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.		
12.	Исследовательский этап (ознакомительный)	2 – 3 дни	Ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия.	Отчет по практике	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
13.	Технологический этап	4 – 40 дни	Участие в подготовке и проведении мероприятий психолого-педагогического содержания по плану учреждения.	Отчет по практике	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
14.	Аналитический этап	41-47 дни	Анализ результатов практики. Оформление полученных результатов практики (дневника и отчета по практике, презентации).	Отчет по практике	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
15.	Завершающий этап	48 день	Представление	Дневник по	ОПК-3; ПК-1;

			полученных результатов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.	практике, отчет по практике	ПК-2
--	--	--	---	-----------------------------	------

Цель прохождения Преддипломной практики: подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи прохождения практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: особенности психологии профессиональной деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Уметь: выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации профессиональной деятельности;
			Владеть: навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального

			взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития

			<p>профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>ПК-1 Готов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-психолога</p>	<p>ПК-1.1. Изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. ПК-1 .2. Проектирует и реализует индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.</p>	<p>Знать: образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. Уметь: реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. Владеть: навыком организации просветительского направления деятельности педагога-психолога по вопросам семьи и семейных отношений.</p>
	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>

	<p>программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3 Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ ПК-2.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>	<p>на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;</p>
--	---	--	---

	<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>
--	---	---	--

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые

			работ)	и	компетенции
16.	Подготовительный этап	1-6	- Составление индивидуального плана / программы практики; - Инструктаж по технике безопасности. - Знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
17.	Основной этап	7-20	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных умений и навыков проведения научно - исследовательской работы.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
18.	Технологический этап	21-35	Проектирование психолого-педагогического изучения образовательного потенциала лиц с нарушениями развития и оценки результатов	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>коррекционно-психологической работы.</p> <p>Проектирование мероприятий коррекционно-психологической деятельности в образовательной организации с использованием инновационных технологий и ИКТ.</p> <p>Проектирование индивидуальной программы дефектологической работы с обучающимися с нарушениями развития, конспектов фронтальных и индивидуальных дефектологических мероприятий, современных (цифровых) образовательных ресурсов.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов - участников образовательных отношений по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения коррекционно-логопедического процесса.</p> <p>Разработка практических рекомендаций для родителей по реализации</p>		
--	--	--	---	--	--

			образования и коррекции детей с нарушениями развития		
19.	Аналитический этап	35-42	Анализ и оценка коррекционно-психологической работы, методического и технического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
20.	Завершающий этап	32-42	- Подготовка и сдача документации по практике. Подготовка отчета по практике. -Участие в отчетных мероприятиях по практике.	Отчет по практике	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3