



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1.** Ознакомительная практика
- 2. Производственная**
 - 2.1.** Педагогическая практика
 - 2.2.** Технологическая (проектно-технологическая) практика
 - 2.3.** Преддипломная практика

1. Учебная практика

1.1. Ознакомительная практика

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: развитие у обучающихся практических умений и навыков, а также формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, а также согласно требованиям к сформированности соответствующих компетенций. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи прохождения практики:

- формирование и развитие умений и навыков в сфере решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- приобретение навыков самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере;
- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- формирование и развитие умений и навыков в сфере применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- отработка умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- формирование и развитие умений и навыков в сфере использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;
- развитие способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- овладение основными методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- формирование и развитие умений и навыков составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- приобретение умений и навыков применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика реализуется в обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять системный подход
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	

			при принятии решений в профессиональной деятельности.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
		ОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет:

		<p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		<p>ОПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

		<p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов</p>

		<p>социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>социализации в целях позитивной социализации обучающихся Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по</p>	

		<p>вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую</p>

		<p>факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в</p>	<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей</p>

	трудной жизненной ситуации	объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми	исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми Умеет: выявлять семейное
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Место проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям,

осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство».
2. ГБОУ г. Москвы «Школа № 534».
3. ГБОУ ШКОЛА № 1883 "БУТОВО".
4. ГБПОУ «Воробьевы горы» Центр «Пингвин»

Объем практики

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Календарный план-график проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	4	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения обучающимся цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по учебной практике. Знакомство с информационно-методической базой Университета (учреждения/организац	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			ии, в которых осуществляется практика). Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.		
2.	Исследовательский этап	10	Анализ образцов ведения психолого-педагогической документации базы практики, анализ их содержания. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного педагогического процесса базы практики. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации досуговой	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения)		
3.	Аналитический этап	8	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Завершающий этап	2	Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по учебной практике. Обучающиеся выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию учебной практики.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Производственная практика

2.1. Педагогическая практика

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: состоит в развитии, совершенствовании уже имеющихся и в формировании новых профессионально-прикладных умений, навыков, в получении опыта профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (согласно ФГОС) по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав ребенка на практике, формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда, а также в сфере проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам, в области организации посредничества между обучающимися и социальными институтами. Формирование,

закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- развитие навыков ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- совершенствование навыков командной работы;
- обогащение профессионального опыта в области эффективного применения (адекватного использования) рекомендованных методов и технологий, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развитие профессионально-этической, деонтологической культуры будущего специалиста;
- развитие навыков сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- овладение профессиональным опытом в сфере профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в поведении обучающихся,
- совершенствование умений и навыков в сфере организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- развитие умений и навыков по адекватному применению в условиях профессиональной деятельности вариативных методов проведения социальной диагностики, обработке полученных результатов;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере посреднической деятельности во взаимодействии между обучающимся и различными социальными институтами;
- развитие умений и навыков в области реализации вариативных методик и технологий профилактики и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- совершенствование и обогащение профессионального опыта в сфере разработки и реализации социальных проектов.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика реализуется в обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения *Производственной (педагогической) практики* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
		ОПК-6.2 Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.3 Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и	

		развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
		ОПК-7.2 Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
		ОПК-7.3 Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	
	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту

		<p>социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по</p>	

		<p>вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися,</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности,</p>

		имевших проявления девиантного поведения.	положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	
	ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми	Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью	

		осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
--	--	---	--

Место проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Производственная (педагогическая) практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство».
2. ГБОУ г. Москвы «Школа № 534».
3. ГБОУ ШКОЛА № 1883 "БУТОВО".
4. ГБПОУ «Воробьевы горы» Центр «Пингвин»

Объем практики

Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Семестр 3,5 по 9 зачетных единиц.

Календарный план-график проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Семестр 3

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
5.	Подготовительный этап	4	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правил	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения обучающимся цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по практике.</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в условиях базы практики.</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики.</p> <p>Разработка необходимых материалов</p>		
--	--	--	---	--	--

			(диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Знакомство и анализ плана работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.		
6.	Исследовательский этап	12	Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7.	Технологический этап	12	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8.	Аналитический этап	10	Проведение не менее одного занятия по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому,	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>трудо­вому, эко­логи­че­скому и др.) в усло­виях ба­зы прак­ти­ки и со­глас­но пла­нам ра­боты со­ци­аль­но­го пе­да­го­га, (пси­хо­ло­га, тью­то­ра, пе­да­го­га-пси­хо­ло­га, пе­да­го­га-вос­пи­та­те­ля, пе­да­го­га до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния) ба­зы прак­ти­ки.</p> <p>По­се­ще­ние и ана­лиз (в за­ви­си­мо­сти от спе­ци­фи­ки ба­зы прак­ти­ки) ма­лых пе­да­го­ги­че­ских пе­д­со­ве­тов по со­ци­аль­но-пе­да­го­ги­че­ским и пси­хо­ло­ги­че­ским про­бле­мам, пси­хо­ло­го-пе­да­го­ги­че­ских кон­си­ли­умов.</p> <p>Про­ве­де­ние не ме­нее од­ной диа­гно­сти­че­ской про­це­ду­ры в усло­виях ба­зы прак­ти­ки и со­глас­но пла­нам ра­боты со­ци­аль­но­го пе­да­го­га, (пси­хо­ло­га, тью­то­ра, пе­да­го­га-пси­хо­ло­га, пе­да­го­га-вос­пи­та­те­ля, пе­да­го­га до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния) ба­зы прак­ти­ки.</p>		
9.	За­вер­ша­ю­щий этап	4	Ком­плек­сный ана­лиз ре­зуль­та­тов вы­пол­не­ния за­да­ний прак­ти­ки,	От­чет по прак­ти­ке	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Обучающиеся выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики</p>		
--	--	--	--	--	--

Семестр 5

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
10.	Подготовительный этап	4	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после проведения установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения обучающимся цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по практике. Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно- методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство со спецификой психолого- педагогического сопровождения воспитания детей в условиях базы практики. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Разработка необходимых материалов</p>	
--	--	--	---	--

			(диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Знакомство и анализ плана работы социального педагога, (психолога, тьютора, педагога-психолога, педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования) базы практики.		
11.	Исследовательский этап	12	Посещение и анализ занятий (классных часов, тренингов, занятий творческого или клубного коллектива, и др.), которые проводит социальный педагог, (психолог, тьютор, педагог-психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования) базы практики	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
12.	Технологический этап	12	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
13.	Аналитический этап	10	Проведение не менее одного занятия по видам воспитания несовершеннолетних (нравственному, патриотическому, эстетическому,	Отчет по практике	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>трудо­вому, эко­логи­че­скому и др.) в усло­виях базы прак­ти­ки и со­гласно пла­нам ра­боты со­ци­аль­но­го пе­да­го­га, (пси­хо­ло­га, тью­то­ра, пе­да­го­га-пси­хо­ло­га, пе­да­го­га-вос­пи­та­те­ля, пе­да­го­га до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния) базы прак­ти­ки.</p> <p>По­се­ще­ние и ана­лиз (в за­ви­си­мо­сти от спе­ци­фи­ки базы прак­ти­ки) ма­лых пе­да­го­ги­че­ских пе­д­со­ветов по со­ци­аль­но-пе­да­го­ги­че­ским и пси­хо­ло­ги­че­ским про­бле­мам, пси­хо­ло­го-пе­да­го­ги­че­ских кон­си­ли­умов.</p> <p>Про­ве­де­ние не ме­нее од­ной диа­гно­сти­че­ской про­це­ду­ры в усло­виях базы прак­ти­ки и со­гласно пла­нам ра­боты со­ци­аль­но­го пе­да­го­га, (пси­хо­ло­га, тью­то­ра, пе­да­го­га-пси­хо­ло­га, пе­да­го­га-вос­пи­та­те­ля, пе­да­го­га до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зо­ва­ния) базы прак­ти­ки.</p>		
14.	За­вер­ша­ю­щий этап	4	Ком­плек­сный ана­лиз ре­зуль­та­тов вы­пол­не­ния за­да­ний прак­ти­ки,	От­чет по прак­ти­ке	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Обучающиеся выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики</p>		
--	--	--	--	--	--

2. Педагогическая практика

2.2. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: развитие у обучающихся практических умений и навыков, а также формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, а также согласно требованиям к сформированности соответствующих компетенций. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической

подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи прохождения практики:

- формирование и развитие умений и навыков в сфере решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- приобретение навыков самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере;
- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- формирование и развитие умений и навыков в сфере применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- отработка умений и навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- формирование и развитие умений и навыков в сфере использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;
- развитие способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- овладение основными методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- формирование и развитие умений и навыков составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- приобретение умений и навыков применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности.

Вид, форма, способ проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в обязательной части ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения *Технологической (проектно-технологической) практики* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенцию о правах ребенка. 	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		<p>ОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики 	
		<p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ОПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные

	<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет:</p> <p>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет:</p> <p>- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные</p>

		<p>среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
		ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по	

		<p>вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	
		<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	
	<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p>	<p>Знает: основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
		<p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического</p>	

		<p>потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	
--	--	--	--

Место проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство».
2. ГБОУ г. Москвы «Школа № 534».
3. ГБОУ ШКОЛА № 1883 "БУТОВО".
4. ГБПОУ «Воробьевы горы» Центр «Пингвин»

Объем практики

Трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов. Семестр 4,6,7 по 9 зачетных единиц.

Календарный план-график проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Семестр 4

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
15.	Подготовительный этап	4	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2;

		<p>установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения обучающимся цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной практике. Знакомство с информационно-методической базой Университета (учреждения/организации, в которых осуществляется практика).</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых</p>		ПК-3
--	--	--	--	------

			материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.		
16.	Исследовательский этап	10	Анализ образцов ведения психолого-педагогической документации базы практики, анализ их содержания. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного педагогического процесса базы практики. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации досуговой деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения)	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
17.	Технологический этап	10	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
18.	Аналитический этап	14	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики проведенных	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.		
19.	Завершающий этап	4	Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Обучающиеся выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Семестр 6

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
20.	Подготовительный этап	4	Инструктаж (дополнительный и уточняющий после установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Дополнительные и уточняющие разъяснения обучающимся цели, задач и содержания практики. Дополнительные и уточняющие разъяснения требований	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			<p>к оформлению отчетной документации по производственной практике. Знакомство с информационно-методической базой Университета (учреждения/организации, в которых осуществляется практика). Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p>		
21.	Исследовательский этап	10	<p>Анализ образцов ведения психолого-педагогической документации базы практики, анализ их содержания. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного</p>	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			педагогического процесса базы практики. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации досуговой деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения)		
22.	Технологический этап	10	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
23.	Аналитический этап	14	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
24.	Завершающий этап	4	Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Обучающиеся выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Семестр 7

№	Наименование этапов	День (дни мероприятия)	Содержание практики	Результаты	
				Вид	Осваиваем

	практики	я)	(общие виды работ)	отчетност и	ые компетенци и
25.	Подготовительный этап	4	<p>Инструктаж (дополнительный и уточняющий после установочной конференции) о строгом соблюдении действующих в организации (базе практики) правилах внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения обучающимся цели, задач и содержания практики.</p> <p>Дополнительные и уточняющие разъяснения требований к оформлению отчетной документации по производственной практике. Знакомство с информационно-методической базой Университета (учреждения/организации, в которых осуществляется практика).</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства</p>	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			организаций. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.		
26.	Исследовательский этап	10	<p>Анализ образцов ведения психолого-педагогической документации базы практики, анализ их содержания.</p> <p>Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного педагогического процесса базы практики. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по организации досуговой деятельности детей и молодежи; по проведению культурно-просветительской работы с различными возрастными группами населения)</p>	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
27.	Технологический этап	10	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

			профессиональной деятельностью		
28.	Аналитический этап	14	Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
29.	Завершающий этап	4	Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по практике. Обучающиеся выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.	Отчет по практике	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Производственная практика

2.3. Преддипломная практика

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: *производственной (преддипломной практики)* заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных элементах содержания выпускной квалификационной работы и практических навыков научно-исследовательской деятельности. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- обучение основным умениям и навыкам научно-исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследования и написание выпускной квалификационной работы;
- обучение обучающихся принципам и методам современной исследовательской работы;
- обсуждение разделов исследовательской работы;
- выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских

- результатов;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной исследовательской деятельности;
 - обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных выпускных квалификационных работ;
 - подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная (Преддипломная практика) проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (Преддипломная практика) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	

		<p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>информации по проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>Уметь: в социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>Владеть: способами определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно</p>	<p>Знать: Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно</p>

	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <hr/> <p>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. Уметь: Выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <hr/> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по</p>

		<p>формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей,</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей,</p>

	<p>девиаций</p>	<p>проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет:</p>
		<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию</p>	<p>готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных</p>

		социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
	ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми	Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью
ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.			
ИПК 3.3. Владеет:			

		готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
	ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.	Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.
		ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.	Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.

		<p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>	<p>Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>
	<p>ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>	<p>Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p>

		<p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>	<p>Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>

Место проведения практики

Производственная (Преддипломная практика) проводится на базе сторонней организации/на базе Университета под руководством руководителей практики.

Производственная (Преддипломная практика) проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство».
2. ГБОУ г. Москвы «Школа № 534».
3. ГБОУ ШКОЛА № 1883 "БУТОВО".
4. ГБПОУ «Воробьевы горы» Центр «Пингвин»

Объем практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Календарный план-график проведения практики

Производственная (Преддипломная практика) проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
30.	Подготовительный этап	4	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с руководством и специалистами организации (учреждения). Знакомство со структурой организации (учреждения) и нормативно-правовой документацией, регламентирующей его деятельность. Поиск и систематизация специализированной литературы (пополнение	Отчет по практике	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

			<p>источниковой базы) для подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы с использованием ресурсов организации (учреждения) проведения практики.</p> <p>Беседы со специалистами организации (учреждения) проведения практики по теме выпускной квалификационной работы, получение от них практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студента.</p> <p>Составление стратегического плана научно-исследовательской работы, обсуждение его с руководством, методистами, педагогами, другими специалистами организации (учреждения) проведения практики, внесение в план необходимых коррективов, в том</p>		
--	--	--	--	--	--

			числе уточнение критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности психолого-преддипломной деятельности. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.		
31.	Исследовательский этап	10	Изучение актуальных научно-методических разработок организации (учреждения) проведения практики по теме выпускной квалификационной работы Изучение практического опыта психолого-преддипломной деятельности организации (учреждения) проведения практики в соответствии с разработанным планом научно-исследовательской работы (в рамках конкретной темы выпускной квалификационной работы). Описание специфики технологий (опыта)	Отчет по практике	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

			<p>психолого-преддипломной деятельности организации (учреждения) проведения практики (в рамках конкретной темы выпускной квалификационной работы). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее исследовательского этапа.</p>		
32.	Технологический этап	10	<p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>	Отчет по практике	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
33.	Аналитический этап	14	<p>Анализ, сравнение, систематизация полученных результатов исследовательской работы. Подготовка итоговых таблиц, диаграмм, демонстрирующих достигнутые результаты анализа технологий (опыта) психолого-преддипломной деятельности организации (учреждения) проведения практики. Формулировка выводов и констатация степени эффективности</p>	Отчет по практике	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

			<p>технологий (опыта) психолого-преддипломной деятельности организации (учреждения) проведения практики. Подготовка практических рекомендаций для специалистов организации (учреждения) проведения практики). Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее аналитического этапа.</p>		
34.	Завершающий этап	4	<p>Подбор иллюстративного материала для выпускной квалификационной работы (фото, рисунки и т.п.) из накопленного в ходе прохождения практики. Подготовка научного доклада по итогам научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального психолого-педагогического сообщества. Подготовка мультимедиа презентации для</p>	Отчет по практике	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

			<p>использования на предварительной защите выпускной квалификационной работы (в контакте с представителями базы практики). Представление практических рекомендаций специалистам организации (учреждения) проведения практики). Подготовка к предзащите выпускной квалификационной работы. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.</p>		
--	--	--	---	--	--