



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Учебная практика**
 - 1.1. Научно-исследовательская работа
- 2. Производственная практика**
 - 2.1. Педагогическая практика
 - 2.2. Преддипломная практика

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики формирования системы знаний по основам организации и проведения экспериментальных исследований, приобретение практических умений и навыков по использованию современных научных методик и технологий в опытно-экспериментальных формах исследовательской деятельности, определяющих успешность деятельности педагога по физической культуре, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с результатами обучения задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Ознакомление обучающихся с проблематикой научных исследований теоретического и прикладного характера, основами применения теоретических и экспериментальных методов при изучении актуальных проблем теории физической культуры и спортивной тренировки, методики физического воспитания;

2. Ознакомление обучающихся с современными методами получения, накопления, оформления и обработки экспериментальных данных, закрепление ранее приобретенных знаний и умений по использованию методов математической статистики;

3. Ознакомление с деятельностью ведущих научных организаций, активно разрабатывающих современные проблемы образования в области физической культуры, работой научных групп и временных научных коллективов.

4. Формирование компетенций, направленных на решение педагогических, методических, организационно-управленческих и научно-исследовательских профессиональных задач.

Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
			<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
			<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
-	ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; - предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; - методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; - современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			решению проблем профессиональной деятельности
			ПК-5.3. Владеет: – способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
			Вид отчетности	Код осваиваемой компетенции
Подготовительный этап	1-4	Знакомство с целями и задачами практики. Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, корпоративной и организационной культуры. Ознакомление с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получение и оформление индивидуального задания на практику	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-8; ПК-5
Исследовательский этап	5-25	Анализ научной и научно-методической литературы. Разработка научного аппарата исследования и его структуры. Обоснование и постановка эксперимента, выбор теоретико-методической основы планируемого исследования; Организация и проведение собственного исследования, сбор эмпирических данных	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-8; ПК-5

Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
			Вид отчетности	Код осваиваемой компетенции
Технологический этап	26-45	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-8; ПК-5
Аналитический этап	46-75	Обобщение полученных данных, их математическая, математико-статистическая и аналитическая обработка, интерпретация полученных результатов, оформление аналитического отчета	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-8; ПК-5
Завершающий этап	76-84	Подготовка отчетной документации к защите, презентационных материалов, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	ОПК-2; ОПК-8; ПК-5

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формировании системы профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога по физической культуре, закрепление и развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения:

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретического обучения.
2. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации педагогического процесса, оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.
3. Практическое участие в организации и ведении педагогической деятельности и воспитательной работы с целью накопления педагогического опыта.
4. Обучение основным способам и приемам лекторского мастерства, искусством ведения дискуссий и диалогов, методам объяснения и разъяснения проблемного материала.
5. Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
			ОПК-1.2. Умеет: - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			ОПК-1.3. Владеет: - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Знает: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2. Умеет: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			ОПК-5.3. Владеет: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Умеет: - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-8		ОПК-8.1. Знает:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности		Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>- современную методологию педагогического проектирования;</p> <p>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
-	ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>– концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <p>– содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях;</p> <p>– методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>– планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>профессионального образования, высших учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях <hr/> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; – технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях; – методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях
-	ПК-2	Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; – требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; – основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре <hr/> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; – организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; – обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта <hr/> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками физического воспитания различных групп населения; – педагогическим мастерством;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием; – комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
-	ПК-3	Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; – принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса; – средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания; – оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре; – осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; – способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания
-	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания <p>ПК-4.3. Владеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			– опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
			Вид отчетности	Код осваиваемой компетенции
Подготовительный этап	1-4	Знакомство с целями и задачами практики. Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, корпоративной и организационной культуры, нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации и педагогов. Получение и оформление индивидуального задания на практику	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Исследовательский этап	5-9	Анализ научной и научно-методической литературы. Ознакомление и анализ организационной структуры управления организации, анализ действующей в организации системы планирования и учета учебной, методической, научно-исследовательской и организационной работы. Разработка план-конспектов занятий по физической культуре, анализ качества педагогической работы, оценка уровня обученности, физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
			Вид отчетности	Код осваиваемой компетенции
		Хронометраж уроков по физической культуре. Организация и проведение занятий, сбор эмпирических данных		
Технологический этап	10-30	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Аналитический этап	31-41	Обобщение полученных материалов, сведений и данных, их математическая, математико-статистическая и аналитическая обработка, интерпретация полученных результатов, оформление аналитического отчета	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Завершающий этап	42-48	Подготовка отчетной документации к защите, презентационных материалов, получение отзыва руководителя практики от предприятия Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

2.2. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: подготовка к защите и защита обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации на основе освоения ими универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности решать педагогические, методические, организационно-управленческие и научно-исследовательские типы задач профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи преддипломной практики:

1. Педагогические – планирование и реализация образовательных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ, создание педагогических условий для их реализации в образовательных организациях различного уровня;

2. Методические – проектирование занятий по физической культуре и видам спорта с учетом индивидуального подхода, показателей физического развития и физической подготовленности;

3. Организационно-управленческие – управление учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту;

4. Научно-исследовательские – получение и применение результатов научных исследований в деятельности педагогов по физической культуре.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.2. Умеет: - проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. Знает: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования <p>ОПК-6.3. Владеет:</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
-	ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; – содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях; – методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; – разрабатывать и научно обосновывать методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>программ по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями здоровьесбережения в образовательных учреждениях; – методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях
-	ПК-2	<p>Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; – требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; – основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; – организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; – обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками физического воспитания различных групп населения; – педагогическим мастерством; – диагностическим инструментарием; – комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
-	ПК-3		ПК-3.1. Знает:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности	<p>– методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>– принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p>– средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям</p> <hr/> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>– анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>– оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре;</p> <p>– осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <hr/> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>– методами и процедурами планирования, организации и</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			<p>контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>– способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>
-	ПК-4	Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>– современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>– использовать технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>– опытом реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения</p>

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
			современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта
-	ПК-5	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; – предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; – методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; – современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, организовывать и проводить научные исследования в области образования и физической культуры и спорта, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; – технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
			Вид отчетности	Код осваиваемой компетенции
Подготовительный этап	1-4	Знакомство с целями и задачами практики. Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, корпоративной и организационной культуры. Ознакомление с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получение и оформление индивидуального задания на практику	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Исследовательский этап	5-9	Обоснование и постановка эксперимента, выбор теоретико-методической основы планируемого исследования; Организация и проведение собственного исследования, сбор эмпирических данных	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Технологический этап	10-19	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Аналитический этап	20-30	Обобщение полученных результатов, их математическая, математико-статистическая и аналитическая обработка, интерпретация полученных результатов, оформление индивидуального аналитического отчета	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Завершающий этап	31-36	Подготовка отчетной документации к защите, презентационных материалов, получение отзыва руководителя практики от предприятия.	Отчет по практике	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5