



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Методология и технология профессионального образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Очная, заочная формы обучения

Год набора 2020

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины

- 1.1. Иностранный язык
- 1.2. История и философия науки
- 1.3. Психология и педагогика высшей школы
- 1.4. Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования
- 1.5. Методология и технология профессионального образования
- 1.6. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования
- 1.7. Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности
- 1.8. Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности
- 1.9. Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования
- 1.10. Управление профессиональными образовательными организациями
- 1.11. Последипломное образование
- 1.12. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- 1.13. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
- 1.14. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Практики

- 2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- 2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

3. Факультативные дисциплины

- 3.1. Деонтология специалиста профессионального образования
- 3.2. Педагогика инклюзивного образования
- 3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
4. Обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

2. Краткое содержание дисциплины

Особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; Требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. Устная коммуникация в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (презентации, доклады, научные сообщения, лекции, обсуждения). Оформление извлеченной информации в виде аннотации, перевода, реферата. Работа с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка. Виды чтения на иностранном языке: просмотровый, ознакомительный, изучающий для обработки большого количества информации. Выступление перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием. Компрессия информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов. Продуцирование собственных письменных научных текстов на иностранном языке.

1.2. История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и функции дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя. Основные философские направления и концепции науки. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. История и философские проблемы педагогики.

1.3. Психология и педагогика высшей школы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Психологии высшей школы в системе наук. Функции психологии высшей школы как дисциплины. Становление психологии высшей школы и перспективы развития. Психологические аспекты организации образовательного процесса. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский,

общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.

1.4. Методы научных исследований в теории и практике профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в подготовке специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Краткое содержание дисциплины

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории. Соотношение уровней чувственного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Аналогия и ее разновидности. Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. альтернативные модели научного объяснения. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики.

Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

1.5. Методология и технология профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков в рамках дисциплины; уметь использовать различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования; осуществлять социально-педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования; обеспечивать требуемый уровень исследования.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методология и технология профессионального образования»;
2. Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
3. Разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
4. Углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
5. Проведение диагностики личности и группы;
6. Организация частного научного исследования;
7. Овладение перспективой своего научного исследования.
8. Развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
9. Овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

2. Краткое содержание дисциплины

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования», указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент). Моделирование управления. Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения. Повышение квалификации педагогических кадров: сущность, функции, формы организации. Организация методической работы.

Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе). Формы профессионального образования: формы теоретического, практического (производственного) обучения, формы организации практики. Педагогические технологии профессионального образования. Дидактические модели обучения. Традиционные технологии и их особенности.

Цели и содержание воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская). Теория развития ученического коллектива (А. С. Макаренко). Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании.

Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы – первый этап профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

1.6. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам научно-исследовательской деятельности при осуществлении своей профессиональной деятельности в системе высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучающимися имеющихся подходов к организации научно-исследовательской деятельности специалистом профессионального образования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков проведения научно-исследовательских мероприятий в теории и методике профессионального образования.

2. Краткое содержание дисциплины

Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагога. Организация научно-исследовательской деятельности в системе профессионального образования. Интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности в теории и методике профессионального образования.

1.7. Актуальные проблемы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучающимися имеющихся проблем в социальной педагогике.

2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о решении проблем социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины

Истоки становления социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Хронология становления и развития социальной педагогики в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Направления совершенствования педагогического процесса в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Воспитание как институт социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении и социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов обучения и социального воспитания в высшей школе.

1.8. Современные технологии в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам применения технологий в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми имеющихся технологий в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о современных технологиях в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

3. Выработка у обучаемых умений и навыков применения современных технологий в организации и реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии. Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта (В.В. Сериков).

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. Разработка электронной лекции и совокупности заданий для автоматизированного контроля знаний, реализуемых в технологической системе обучения. Способы педагогического использования интернет-сервисов. Виртуальный офис учителя, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог.

1.9. Экспериментальная работа в теории и методике профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам проведения экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучающимися сложившихся подходов к проведению экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о механике проведения экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков проведения экспериментальной работы в теории и методике профессионального образования.

2. Краткое содержание дисциплины

Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его ведущие признаки: фиксирование условий; преднамеренное варьирование исследуемых связей; более или менее точные измерения.

Основные этапы эксперимента: постановка задачи эксперимента (цель), планирование эксперимента, подготовка и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов эксперимента, выводы и рекомендации. Проверка воспроизводимости эксперимента. Параллельные опыты. Числа Кохрана. Условие воспроизводимости опытов. Общие положения теории планирования экспериментов. Методы графического изображения результатов измерений. Методы подбора эмпирических формул.

1.10. Управление профессиональными образовательными организациями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, методах, технологиях, нормативно-правовых и процессуальных основах управления профессиональными образовательными учреждениями с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в формировании практических умений и навыков в сфере управления профессиональными образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях управления профессиональными образовательными учреждениями, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем профессионального образования;
2. Формирование умений разрешать типовые и нестандартные ситуации, возникающие в процессе управления профессиональными образовательными учреждениями,

3. Формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе управления профессиональными образовательными учреждениями;
4. Формирование системы деонтологических, гуманистических ценностных ориентаций в системе взаимоотношений субъектов и объектов управления профессиональными образовательными учреждениями;
5. Формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов управления профессиональными образовательными учреждениями;
6. Стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения основ управления профессиональными образовательными учреждениями.

2. Краткое содержание дисциплины

Структура образования Российской Федерации. Этапы обеспечения гарантий качества образования и система комплексной оценки деятельности вузов, как механизм государственного контроля и обеспечения качества среднего профессионального и высшего образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Структура и функции государственных органов, обеспечивающих процессы комплексной оценки деятельности вузов. Показатели государственной аккредитации.

Содержание и функции стратегического планирования в менеджменте. Планирование в условиях рыночной среды. Процесс выдвижения управляющим целей стратегического планирования. Анализ средств и методов достижения целей. Адаптивность как непереносимое условие планирования стратегии менеджером. Учет стихийных факторов социально-экономического окружения при разработке долгосрочных планов организации.

Основные принципы контроля. Требования, обеспечивающие эффективность контроля. Объекты контроля. Направления контролирующей деятельности, планирование контроля. этапы контроля. Условия полноценного и объективного контроля. Модели, используемые при построении систем качества университетов в России и за рубежом, сходства и различия. Анализ показателей аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и их связь с системой качества вуза.

Соотношение общечеловеческой, социально-психологической, профессиональной и управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Культура поведения совещаний, деловых переговоров. Самоанализ в управленческой деятельности – важнейший путь к ее совершенствованию. Приемы самоанализа: критический взгляд на результаты своей работы; самонаблюдение; профессиональная рефлексия; констатация изменений в отношениях с отдельными людьми, группами; изменения в динамике конфликтности и др.

1.11. Последипломное образование

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о содержании, методах, технологиях, нормативно-правовых и процессуальных основах организации учебного процесса в системе последипломного образования с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в формировании практических умений и навыков в сфере управления процессами в системе последипломного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся системы знаний о нормативно-правовой базе, закономерностях, принципах, вариативных моделях менеджмента в сфере последипломного образования, об особенностях и специфике управленческой деятельности в области функционирования и развития систем последипломного образования;

2. Усвоение системных знаний в сфере содержания, методов, технологий организации учебного процесса в системе последипломного образования;
3. Формирование умений разрешать типовые и нестандартные ситуации, возникающие в ходе организации учебного процесса в системе последипломного образования;
4. Формирование умений анализировать, дифференцировать, классифицировать педагогические и психологические трудности, возникающие в ходе организации учебного процесса в системе последипломного образования;
5. Формирование системы деонтологических, гуманистических ценностных ориентаций в системе взаимоотношений субъектов и объектов учебного процесса в организации последипломного образования;
6. Формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов учебного процесса в системе последипломного образования;
7. Стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и методических основ функционирования процессов в системе последипломного образования.

2. Краткое содержание дисциплины

Многозначность понятия «последипломное образование» в отечественной и зарубежной педагогической науке. Феноменология последипломного образования. Основные функции последипломного образования в современном обществе. Последипломное образование как система, как социальный институт, как отрасль экономики. Понятие системы последипломного образования. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в педагогике последипломного образования. Нормативно-правовая база функционирования системы последипломного образования в РФ. Методы, формы, средства обучения, профессионального воспитания, развития личности в условиях реализации программ последипломного образования. Взаимосвязь методов и содержания последипломного образования. Анализ перспективных исследований в области проблем дидактики последипломного образования: системной организации образовательного процесса; оптимизации информационного обеспечения концептуально-методической деятельности; углубления связи учебной и научной работы; интеграции межпредметных и межнаучных связей, органическое сочетание теоретической и прикладной подготовки в рамках реализации программ последипломного образования.

1.12 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель прохождения педагогической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология профессионального образования».

Задачи прохождения педагогической практики:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Методология и технология профессионального образования», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

2. Активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
3. Обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры финансов и кредита;
4. Развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
5. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика обучения и воспитания».

2. Краткое содержание дисциплины

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

1.13 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель прохождения исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области педагогики и ведения научно-исследовательской работы в области образования и социальной сферы.

Задачи исследовательской практики:

1. Развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
2. Закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
3. Развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
4. Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
5. Развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Краткое содержание дисциплины

Программа предусматривает овладение навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в

соответствующем направлении системного анализа и управления; формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления; выбора необходимых методов исследований; обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учётом данных, имеющихся в литературе; ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; представления итогов проделанной работы, полученных в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформление в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; использования методов презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.14 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании и развитии творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
2. Приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
3. Развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
4. Формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
5. Формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
6. Формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
7. Освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
8. Приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
9. Формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
10. Формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

2. Краткое содержание дисциплины

Составление плана работы. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации). Обоснование актуальности темы исследования. Составление рабочего варианта структуры диссертации. Сбор и реферирование научной литературы по теме

диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры. Написание первой главы диссертации. Опубликование тезисов докладов, подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов, который проводит ППС кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых РГСУ. Участие в научно-исследовательской работе в рамках грантов, договоров и др. Определение окончательного варианта темы научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции в части научной новизны, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методики формирующего этапа эксперимента. Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Написание второй главы диссертации. Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в практику, систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования, разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада.

2. ПРАКТИКИ

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспиранта, формировании, закреплении, развитии профессиональных навыков

в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Структура и содержание этапов практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	1-2 день. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Индивидуальный план	УК-5; УК-6; ОПК-7
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	3-5 день. Знакомство со структурой и нормативной базой организации (базой практики)	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа	УК-5; УК-6; ОПК-7
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Подготовка к педагогической деятельности	6-10 день. Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой университета. Знакомство магистрантов со спецификой психолого-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава подразделения. Подготовка и планирование исследовательского этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.	План занятия.	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
2.2.	Осуществление педагогической деятельности	Подготовка и проведение учебных занятий. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами.	Проведение занятия под кураторством руководителя практики	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
2.3.	Анализ педагогической деятельности		Отчет по проведенному занятию	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
3.	Заключительный этап			
3.1.	Формирование отчета по практике	11-12 день. Представление разработанных материалов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	Отчет по практике	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4
3.2.	Защита отчета по практике		Защита отчета по практике	ОПК-8; ПК-1; ПК_2; ПК-3; ПК-4

2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

2. Цели и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика): заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспиранта, формировании, закреплении, развитии навыков проведения исследовательской работы в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов исследовательских работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний в области проведения педагогических исследований;
- получение и развитие навыков организации педагогического эксперимента;
- приобретение опыта проведения исследовательской работы.

3. Структура и содержание этапов практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	1-2 день. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Индивидуальный план	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
1.2.	Инструктаж по технике безопасности	3-5 день. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6

		выбранной темы НКР (диссертации); определение гипотез, целей и задач, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); выбор методологии и инструментария исследования.	инструктажа	
2.	Основной (исследовательский) этап			
2.1.	Изучение нормативно-правовых актов по теме НКР (диссертации)	5-10 день. Описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Статистическая и математическая обработка информации.	План занятия.	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
2.2.	Изучение периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации)		Проведение занятия под кураторством руководителя практики	УК-2; ОПК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
2.3.	Проведение исследования и анализ его результатов		Отчет по проведенному исследованию	ОПК-1; ОПК- 2; ПК-7
3.	Заключительный этап			
3.1.	Обработка и анализ полученной информации	11-12 день. Представление разработанных материалов руководителю практики. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов. Написание статьи по итогам исследования. Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.	Отчет по практике	ОПК-1; ОПК- 2; ПК-7
3.2.	Написание и оформление текста научной статьи		Статья	ОПК-1; ОПК- 2; ПК-7
3.3.	Формирование отчета в соответствии с методическими требованиями		Защита отчета по практике	ОПК-1; ОПК- 2; ПК-7

3. Факультативные дисциплины

3.1. Деонтология специалиста профессионального образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

2. Краткое содержание дисциплины

Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста. Формы и виды деонтологического выражения (клятва, присяга, молитва, личные принципы, пр.). Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Клятвы служивых людей России, определяющие их место и роль в защите Отечества. Клятва воспитателя, учителя, как основа его деонтологического поведения и деятельности. Нравственно-этическая основа

деонтологии специалиста профессионального образования. Нравственная (деонтологическая) выраженность долга профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Учение о морально-этических нормах и принципах поведения специалиста по отношению к объекту профессиональной деятельности; деонтологическая культура; деонтология профессионального образования; деонтология профессиональной деятельности педагога. Сущность и содержание деонтологии специалиста профессионального образования; принципы и нормы поведения педагога; основные качественные характеристики деонтологии специалиста профессионального образования. Деонтологическая культура специалиста профессионального образования

3.2. Педагогика инклюзивного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2. Краткое содержание дисциплины

Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России. Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практические основы инклюзивного образования. Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития. Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса. Организация в безбарьерной, развивающей предметной среды. Организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности. Организация внеаудиторной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы, организации. Использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их

учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки. Повышение профессиональной компетенции педагога. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности, формы и методы обучения лиц с различными видами ограничений.

3.3. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений, и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний.
2. Формирование умений поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
3. Формирование умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами.
4. Формирование умения использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование умения использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

3.4. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения **процесса** реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

2. Краткое содержание дисциплины

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети- сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Содержание категорий жизнедеятельности. Особенности граждан с различными ограничениями жизнедеятельности. Технические средства реабилитации.